



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

# АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ. ВОССТАНОВИТЕЛЬНАЯ (ПРИМИРИТЕЛЬНАЯ) МЕДИАЦИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ.  
ВОССТАНОВИТЕЛЬНАЯ (ПРИМИРИТЕЛЬНАЯ)  
МЕДИАЦИЯ**

Методические рекомендации

Казань  
2023

ББК 74.200

A28

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ  
под общей редакцией Нугумановой Л.Н.,  
ректора ГАОУ ДПО ИРО РТ, д-ра пед. наук;  
Шамсутдиновой Л.П., проректора по научной  
и инновационной деятельности, канд. хим. наук

**Рецензенты:**

Валиуллини Г.В., канд. пед. наук, доцент кафедры клинической психологии и психологии личности Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

Голованова И.И., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики высшей школы, Института психологии образования, ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

**Авторы-составители:**

Шарифзянова К.Ш., директор центра психолого-педагогического сопровождения

Султанова М.Р., старший преподаватель кафедры психологии и инклюзивного образования

Адаптация детей-мигрантов в образовательной среде. Восстановительная (примирительная) медиация: метод. рекомендации / авт.-сост.: К.Ш. Шарифзянова, М.Р. Султанова. — Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2023. — 24 с.

В методических рекомендациях представлены психолого-педагогические трудности и эффективные средства восстановительной (примирительной) медиации в процессе сопровождения адаптации детей-мигрантов

Адресовано медиаторам (ведущим) программ восстановительного подхода, педагогам-психологам, социальным педагогам, а также специалистам, работающим в области молодежной политики по проведению программ восстановительной медиации с несовершеннолетними.

## ВВЕДЕНИЕ

Миграция — одна из характеристик новой социальной реальности. Россия в последнее время столкнулась с новыми вызовами, которые вносят свои коррективы в миграционную политику государства в целом и образовательной среды в частности. 12 мая 2023 года Президент Российской Федерации В.В. Путин подписал указ о внесении изменений в концепцию миграционной политики до 2025 года.

Республика Татарстан остается привлекательным для новой жизни регионом, что подтверждается данными миграционных служб. По данным Федеральной службы государственной статистики по Республике Татарстан, численность населения в нашей республике составляет более 4 млн человек (4 001 625 чел. на начало 2023 года). Миграционный прирост за 2022 год составил более 9,7 тысяч человек. Миграция полностью компенсировала естественную убыль населения и обеспечила его прирост. Помимо регламентации трудовых отношений, важным являются установки о сопровождении образования детей-мигрантов.

Увеличение числа мигрантов приводит к обострению межэтнических отношений, в том числе и в образовательных учреждениях. Образовательное пространство само по себе является неоднородной средой и требует постоянного контроля со стороны государства. Компетентные действия педагогов по налаживанию бесконфликтных взаимоотношений и обогащению знаний обучающихся необходимы для

поддержания толерантного общения со сверстниками разных этнических групп. В Концепции миграционной политики важное место отводится позициям, которые регламентируют успешное приобщение обучающихся-мигрантов к традиционным российским духовно-нравственным ценностям.

Уязвимость семей мигрантов является результатом влияния различных факторов: это иная этнокультурная и языковая среда, которая порождает психологические проблемы адаптации и формирует социальные фобии у обучающихся-мигрантов; отсутствие или оторванность мигрантов от привычного социального окружения, которые препятствуют удовлетворению актуальных жизненных потребностей; проблемы обучения на русском языке, которые мешают успешной адаптации к новым условиям. Формирующая ситуация отторжения, неприятия, изоляции, антимигрантских настроений приводит к росту социальной напряженности в образовательной среде и провоцирует ситуации конфликта, прессинга с межэтнической окраской. В связи с таким положением дел возникает ряд проблем, от разрешения которых зависит возможность достижения социального согласия в обществе и его дальнейшее устойчивое развитие. Причинами асоциальных явлений в поликультурном мире являются межнациональные, межрасовые конфликты, неприятие людьми друг друга, непонимание необходимости жить в поликультурной среде, а скорее всего, и неумение к ней адаптироваться. Адаптация обучающихся-мигрантов к новым условиям занимает много и времени, и сил.

Формирование толерантности среди обучающихся в условиях полиэтнической среды начинается с толерантности самого педагога. В настоящее время существует дефицит методических материалов, действенных, практико-ориентированных, которые позволили бы школе решать проблемы адаптации обучающихся-мигрантов на разных этапах воспитания и обучения. Использование ресурсов технологий восстановительной (примирительной) медиации отвечает данному запросу и обеспечивает профессиональный инструмент для профилактики конфликтов.

Материалы данных методических рекомендации предлагают познакомиться с психолого-педагогическими трудностями обучающихся-мигрантов и эффективными инструментами восстановительной (примирительной) медиации.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРУДНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ-МИГРАНТОВ

По данным Федеральной службы государственной статистики по Республике Татарстан за 2021–2023 гг., в школах Татарстана обучается уже 21 % детей-мигрантов. Одна из важных задач образовательного учреждения для регламентации коммуникационных и социальных отношений при работе с обучающимися-мигрантами – **создание условий для толерантного общения** между всеми участниками образовательного процесса. Важно понимать, что проблема обучающихся-мигрантов в том, **что они вынуждены принять новую реальность**. Это сложный процесс, так как умение принимать новые условия жизни у каждой личности индивидуально. Трудовые мигранты выбирают школу для своих детей там, где территориально находится место их работы. Этот факт является одним из основных критериев выбора школы. Также родители-мигранты учитывают опыт и рекомендации родных и знакомых, которые уже имеют опыт обучения своих детей в новых школах. Поэтому и численное распределение детей-мигрантов в школах неравномерное. С учетом возрастных особенностей детям значительно легче адаптироваться, чем взрослым, и поэтому, помогая обучающимся-мигрантам, мы помогаем адаптироваться и их родителям, то есть помогаем семье мигрантов принять новые условия жизни, освоиться в новом обществе.

Недооценивать проблему и не уделять должного внимания адаптации обучающихся-мигрантов в образовательном учреждении нельзя, так как последствиями попустительства могут стать межэтнические конфликты (этнический прессинг), которые будут наносить детям психологические травмы и нарушать образовательный процесс. В числе основных факторов, затрудняющих процесс адаптации обучающихся-мигрантов, то есть адаптивных барьеров, можно отметить языковые трудности, а также психологическую и эмоциональную дезадаптацию, сложности во взаимодействии со сверстниками из этнодоминирующей группы, ностальгию, незнание местных культурных норм, традиций, образовательные трудности, социально-бытовые, материальные проблемы семьи, социальную изоляцию, ценностные различия (преобладание традиционных ценностей).

Важным аспектом адаптации обучающихся-мигрантов наряду с работой по коррекции образовательных пробелов, таких как трудности при освоении чтения, письма на русском языке, является просветительская работа по принятию традиций поведения в новом обществе, коррекции психологических проблем, а именно:

- ✓ трудностей в реализации потребности в безопасности и доверии к новым жизненным условиям и коммуникациям;
- ✓ трудностей в признании новых традиций и правил поведения;

- ✓ трудностей применения новых стратегий поведения (непонимание провокационных паттернов поведения);
- ✓ проблем в применении умений бесконфликтного поведения (умение верно вести себя в конфликтной ситуации);
- ✓ трудностей поведенческой коммуникации и мотивации.

Образовательное пространство так или иначе обеспечивает различные кейс-ситуации для всех ее участников: педагоги создают условия для адаптации, обучающиеся обеспечивают эмоциональную поддержку, а дети-мигранты учатся по-новому взаимодействовать со всеми.

Обучение навыкам конструктивного взаимодействия с использованием медиативных практик позволит находить выход из сложившейся ситуации и решить проблему цивилизованным способом.

## **ВОССТАНОВИТЕЛЬНАЯ (ПРИМИРИТЕЛЬНАЯ) МЕДИАЦИЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ-МИГРАНТОВ**

Одним из ключевых инструментов реализации воспитательной стратегии является внедрение восстановительных технологий и принципов медиации в образовательное пространство, предусмотренное Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

В современном обществе возникла необходимость нахождения путей диалога с любыми группами людей, входящими в его состав, независимо от этнической, конфессиональной или иной культурной принадлежности. Стратегии изоляции, избегания и конфронтации не ведут к конструктивному разрешению спорных вопросов. В связи с этим возникает необходимость обучения детей и взрослых способам нахождения конструктивного диалога и сотрудничества для всех участников социальных отношений. Внедрение восстановительной (**примирительной**) медиации в воспитательную деятельность образовательных организаций позволит сформировать у педагогического сообщества, обучающихся и их родителей соответствующие компетенции эффективной коммуникации и решения конфликтных ситуаций цивилизованным способом, с помощью диалога [1].

Для представителей национальных меньшинств межкультурное образование дает возможность равного жизненного старта. Ребенок-мигрант, живущий под влиянием мигрантской субкультуры и сталкивающийся ежедневно с культурой большинства, находится в сложной кризисной ситуации независимо от того, решила ли (и имеет ли возможность) его семья окончательно поселиться в этой стране, является ли он представителем второго или даже третьего поколения иностранцев. При выборе этноидентичности важную роль играет педагогическая поддержка ребенка в форме занятий родным языком и включения в содержание образования мероприятий, направленных на поддержание культурных архетипов. Но готов ли учитель к работе с учащимися-мигрантами? Возникает парадоксальная ситуация: учитель имеет опыт организации деятельности обучающихся при изучении предмета, в то же время испытывает затруднения при введении в учебный процесс развивающих форм, методов, средств обучения, которые бы существенно адаптировали обучающихся-мигрантов в образовательную среду [2]. В связи с этим возникла необходимость решать ситуации, которые способствуют адаптации обучающихся-мигрантов, а именно:

- развивать средства коммуникации нового мультикультурного уровня в многонациональном сообществе;
- интеграция обучающихся-мигрантов в общество посредством адаптированного образования;
- обеспечение взаимосвязи социальной, культурной и языковой адаптации;

- создание условий для сохранения ими собственного языка, интеллектуальных и эмоциональных контактов с родной культурой, учет порога ментальности при соприкосновении различных культур;

- самоподготовка педагогов, ориентированных на работу с учащимися-мигрантами и способными к организации диалога культур;

Педагогам, обучающим детей — представителей различных культур, наций или этносов, следует использовать следующую тактику поведения:

- избегать слов, представлений и ситуаций, которые предполагают, что все культуры одинаковы;
- избегать применения определений, которые усиливают расовые и этнические стереотипы;
- избегать возможных отрицательных подтекстов, символов, применение которых может обидеть людей или усилить предубеждения;
- знать и применять основные правила для привлечения внимания во время беседы (постоянная поддержка зрительного контакта во время беседы часто нарушает разговорный процесс в некоторых культурах);
- знать и применять основные правила соблюдения дистанции между говорящими во время беседы (в некоторых культурах собеседники стоят близко друг от друга и часто дотрагиваются, в других культурах соблюдают дистанцию, чтобы указать уважение);
- учитывать в своей работе то, что предметы, характеры и символы могут отражать разные мнения или разные значения для различных культур;

- учитывать в своей работе отличие культур по тому, что они считают смешным или табу;
- учитывать в своей работе то, что культуры могут применять различные стандарты для громкости, скорости, молчания, вежливости и времени на ответ и реакции на другую точку зрения [3].

По поручению Президента Российской Федерации В. В. Путина утверждено распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года». Комплексный план представляет собой обязательные стратегические мероприятия по следующим направлениям:

- 1) Здоровьесбережение с детства;
- 2) Благополучие семей с детьми;
- 3) Всестороннее обучение, развитие, воспитание детей;
- 4) Инфраструктура детства;
- 5) Защита детей, оставшихся без попечения родителей;
- 6) Качество жизни детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- 7) Безопасность детей.

По списку мероприятий можно сделать вывод о значительном масштабе важнейших мероприятий различной социальной направленности, призванных обеспечить, укрепить и сохранить здоровье детей, повысить качество и доступность оказываемой помощи и создать благоприятные условия для гармоничного развития детей в России.

Раздел «Безопасность детей» включает такое важное направление работы, как развитие психологической службы в системе образования (см. пункт 112 плана мероприятий). Педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители — это специалисты, которые имеют все необходимые профессиональные и личностные навыки для своевременного анализа трудных ситуаций в образовательной среде, с межэтническим компонентом в том числе. Они организуют планомерную работу по созданию необходимых условий для восстановительных мероприятий, которые направлены на решение конфликтных ситуаций, профилактики травли и суицидального поведения учащихся.

На Всероссийской деловой платформе «Десятилетие детства» для педагогов России активизирована уникальная практика повышения профессиональной компетенции по вопросам разрешения сложных ситуаций образовательного процесса: практика эффективных действий классного руководителя по распознаванию предупреждающих знаков и оценки угроз совершения подростками массовой расправы в образовательном учреждении; практика эффективных действий классного руководителя по оказанию помощи школьникам в трудной жизненной ситуации; практика формирования стратегий разрешения конфликтов средствами медиации и многие другие.



На сайте ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (г. Москва) педагоги, кураторы школьных служб примирения могут найти современный актуальный

материал о профилактической работе с несовершеннолетними, в том числе с учащимися группы риска.

Важно понимать, что конфликты — это закономерное явление в развитии отношений. Участие и включение в конфликт — это норма, а что тогда не норма? Не всегда мы выходим из конфликта так, чтобы это не повлияло на наши отношения, здоровье. Способы, которые мы используем при разрешении конфликтов, иногда разрушают конструктивный межэтнический диалог. Таким образом, целесообразно обеспечить всех субъектов образовательного процесса, в том числе обучающихся-мигрантов, эффективным способом регулирования и разрешения конфликтных ситуаций, особенно таких, которые возникают в рамках межэтнических трений. Первичная профилактика конфликтов обеспечивает учащихся условиями, которые способствуют конструктивному взаимодействию между всеми субъектами образовательного и воспитательного процесса, а восстановительная (примирительная) медиация является эффективным средством адаптации обучающихся-мигрантов и решения сложных ситуаций.

Создание службы медиации (примирения) начинается с утвержденная приказом директора команды, которая будет поддерживать и развивать в образовательной организации восстановительный подход, способствующий решению конфликтов и реагированию на правонарушения несовершеннолетних. В службу примирения входят обученные взрослые, в дальнейшем они приобретают статус кураторов-медиаторов. Мотивированный и обученный педагог (куратор-медиатор) организует из числа учащихся школы

команду медиаторов. При решении конфликтов учащиеся-медиаторы под руководством куратора проводят определенные процедуры: предварительные встречи со сторонами конфликта и далее примирительные встречи для закрепления определённого решения, которое приемлемо для обеих сторон конфликта.

Целью работы школьной службы примирения является профилактика правонарушений, преступлений и эмоционального отчуждения обучающихся, в том числе детей-мигрантов. Внедрение медиации должно соответствовать гуманистическим целям и быть процессом добровольным, открытым для коммуникации между разными его участниками. Медиация позволяет разрешать конфликт, выявляя его причину и движущую силу, предотвращать конфликты, оберегать детей и подростков от агрессивного, порой отвергающего воздействия окружающей среды, корректировать поведение тех, кто уже оступился [4]. В статье 2 Федерального закона от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» термин «медиация» обозначается как **метод разрешения споров**, этот метод причисляется к группе **альтернативных методов разрешения споров**. При этом медиация в корне отличается ото всех остальных методов разрешения споров, как традиционных, так и альтернативных. В медиации третья сторона — медиатор — не уполномочена и не имеет права выносить решения по спору и, более того, должна воздерживаться от предложения

вариантов разрешения конфликта [5]. Использование технологии восстановительной (примирительной) медиации, в частности для обучающихся-мигрантов, позволяет:

✓ **Потерпевшему** («жертве») — избавиться от негативных переживаний и желания отомстить; убедиться в том, что справедливость существует;

✓ **Родителям** учащихся — оказать своим детям эмоциональную поддержку в трудной жизненной ситуации; способствовать развитию родителями у своего ребенка ответственного поведения;

✓ **Обидчику** — осознать причины своего поступка; принести извинение и получить прощение; вернуть к себе уважение; восстановить человеческие отношения [6].

Таким образом, восстановительная (примирительная) медиация — это метод, в основе которого лежит уважение к личности человека, добровольное участие и волеизъявление при проведении встреч, свобода выработки и принятия решений, которые основываются на возможности защиты и удовлетворения интересов противоборствующих сторон, при условии предоставления равных прав всем сторонам спора.

Процедура медиации ориентирована на выработку консенсусных решений сторон. Решение, основанное на консенсусе, в отличие от компромиссного, в полной мере удовлетворяет интересы каждой из сторон и в силу этого является наиболее жизнеспособным и стабильным.

Служба медиации (примирения) — это команда единомышленников (педагоги и обучающиеся), которая, исполь-

зую технологии восстановительной (примирительной) медиации, стремится при конфликте снизить административные, карательные воздействия взрослых, а также силовые воздействия и манипуляции подростков и перевести их в конструктивную коммуникацию. Также, реализуя совместную деятельность по оптимизации школы как элемент самоуправления, деятельность медиативных практик способствует урегулированию процесса воспитания на основе коммуникации и взаимопонимания. Справедливость и ответственность, как ценности адаптационной работы с обучающимися-мигрантами, способствуют управлению школой как безопасным межэтническим пространством [7].

Исследователи К. Ситарам и Р. Когделл в монографии «Основы межкультурной коммуникации» [8] предлагают участникам межкультурного общения практические рекомендации, способствующие выработке толерантности к так называемому «иному», данные установки позволяют использовать мультикультурный аспект при общении с представителями различных этнических групп, обучающихся в школе:

1. Сознавать, что вы не устанавливаете мировых стандартов;
2. Относиться к культуре аудитории с тем же уважением, с каким относился бы к своей собственной культуре;
3. Не судить о ценностях, убеждениях и обычаях других культур, отталкиваясь от собственных ценностей;
4. Всегда помнить о необходимости понимать культурную основу чужих ценностей. Никогда не исходить из превосходства своей религии над религией другого;

5. Общаясь с представителями другой религии, пытаться понимать и уважать эту религию;

6. Стремиться понять обычаи приготовления и принятия пищи другими народами, сложившиеся под влиянием их специфических потребностей и ресурсов;

7. Не демонстрировать отвращение к непривычным запахам, если те могут восприниматься, как приятные, людьми других культур;

8. Не смотреть свысока на человека, если его акцент отличается от твоего.

9. Не пытаться использовать свой высокий статус в иерархии своей культуры для воздействия на поведение других представителей другой культуры в ходе межкультурных контактов;

10. Всегда помнить, что никакие научные данные не подтверждают превосходства одной этнической группы над другой [9].

Использование восстановительной (примирительной) медиации в школе актуально и необходимо, так как этот метод позволяет обучающимся-мигрантам сохранить чувство собственного достоинства, принять к реализации новую стратегию поведения, которая помогает поддерживать межэтнический баланс в школе. В школе все дети разные, а правила поведения должны быть едиными для всех. Активно применяя на практике в школе метод восстановительной (примирительной) медиации, возможно повысить уровень поведенческой культуры учащихся и взрослых. Становится возможным разрешать споры и конфликты, не доводя до разрушающих последствий, которые дезорганизуют

самооценку ребенка-мигранта и спокойствие его семьи в целом. Восстановительная (примирительная) медиация в работе с обучающимися, в том числе с детьми-мигрантами, призвана достойно преодолеть сложную жизненную ситуацию, создать условия для выстраивания отношений, основанных на признании права другой личности на собственную точку зрения.

Использование технологий восстановительной (примирительной) медиации в работе с обучающимися, в том числе с детьми-мигрантами, необходимо для создания предпосылок снижения уровня насилия в школе и сохранения толерантных отношений. В процессе медиации каждый участник — потерпевший и обидчик — может рассчитывать на то, что будет выслушан и услышан, его постараются понять, он сможет высказать свою позицию и видение ситуации, а также сможет предложить свою альтернативу разрешения конфликта. Такое общение в доверительной, уважительной обстановке создает необходимое чувство безопасности. В этой атмосфере может создаваться разрешение спора, и стороны могут прийти к соглашению, которое, скорее всего, будут склонны реализовывать, так как непосредственно участвовали в его создании [10]. Работая с конфликтами, используя технологии восстановительной (примирительной) медиации, возможно помочь подросткам избавиться от обиды, ненависти и других негативных переживаний, самостоятельно разрешить ситуацию (в том числе возместить ущерб), избежать повторения подобного в будущем. В мировой практике это один из способов разрешения

споров, в котором нейтральная сторона способствует выработке внесудебного решения. Главная цель восстановительной медиации — превратить школу в безопасное, комфортное пространство для всех участников образовательного процесса (учеников, учителей, родителей и т. д.).

Конфликты в школе, как и в обществе, неизбежны, это одно из условий развития мира. Важно научить школьников решать их мирным путем. Медиация, конечно, не панацея от всех бед, однако благодаря восстановительным (примирительным) технологиям возможно снизить уровень подростковой преступности. Можно разрешать споры и конфликты, не доводя их до более тяжких последствий. То есть на ранних стадиях можно помочь детям, чтобы они не стали преступниками или не попали в сложную жизненную ситуацию. А это важная миссия взрослых — показать детям альтернативный жизненный вектор. Школьная служба примирения позволяет организовать работу по разрешению конфликтов силами самой школы, создает предпосылки для изменения традиций реагирования на конфликтные ситуации, способствует профилактике школьной дезадаптации, активизирует школьное самоуправление и волонтерское движение подростков школы.

Использование восстановительной (примирительной) медиации востребовано жизнью и становится одной из приоритетных задач в области современного воспитания и образования обучающихся.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Школьная медиация: теория, практика, перспективы развития: Всероссийская научно-практическая конференция, Киров, 29 ноября 2018 года / КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области". Киров: ООО «Типография «Старая Вятка»», 2018. 99 с. EDN VURNAL.

2. Мязина О.Ю., Дендебер И.А., Мязина О.Ю. Адаптация детей-мигрантов к образовательной среде школы // Историческая и социально-образовательная мысль. 2013. № 2. С. 80–83. EDN QAQXEZ.

3. Эристави Н. Д. Социо-адаптогенная технология формирования этнокультурных установок подростков-мигрантов: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. Сочи, 2005. 206 с.

4. Леонова А.В. Служба медиации в ДОУ // Инновации в науке и практике: Сборник трудов по материалам III Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ, Уфа, 20 декабря 2020 года. Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр «Вестник науки», 2020. С. 140–148. EDN EBXTTW.

5. Прийменко Е.В. Применение метода медиации в профессиональной деятельности педагога // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. 2016. №4. С. 146–150. EDN ZDDHTH.

6. Мурашева С.В. Восстановительный подход к предупреждению и разрешению конфликтов у несовершеннолетних // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2013. № Т3. С. 236–240. EDN RIFDSN.

7. Коновалов А. Служба примирения в системе образования: создание сообщества и выработка стандартов // Народное образование. 2009. № 8(1391). С. 108–116. EDN LASSXJ.

8. Ситарам К., Когделл Р. Основы межкультурной коммуникации // Человек. 1992. №5. С. 106.

9. Ионеско Л.В. К вопросу о формировании межкультурной коммуникативной компетенции на основе использования содержательного потенциала иностранного языка в контексте современного образования // Вестник Орловского государственного университета. Серия: Новые гуманитарные исследования. 2015. № 5(46). С. 288–293. EDN VQTUML.

10. Крючкова Л.В. Школьная медиация как условие самостоятельности развития мировоззрения подростка с тенденцией к асоциальному поведению // Преемственность в образовании. 2019. № 22(06). С. 458–465. EDN VBRNES.

## РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Адаптация детей мигрантов в образовательной среде. Ресурс школьной службы медиации: метод. пособие/ авт., эксперт и сост. К.Ш. Шарифзянова. — 2 изд., доп. и перераб. — Казань, 2018. — 59 с.
2. Губанихина, Е.В. Особенности адаптации детей мигрантов в российской начальной школе / Е.В. Губанихина, Н.С. Кудакова, А.М.Филатова // Начальная школа, ежемесячный научно-методический журнал. — 2022. — № 9.
3. Трофимова, Е.Д. Детское хоровое творчество в социальной адаптации ребенка-мигранта / Е.Д. Трофимова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. — 2021. — № 4. — С.69-73. — DOI: [http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329\\_2012\\_79\\_4\\_69](http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2012_79_4_69).
4. Полиэтническая и поликультурная Россия: вопросы воспитания и образования: сборник статей. — М.: «Русское слово», 2019.
5. Профилактика школьных конфликтов: рабочая книга куратора школьной службы примирения: монография/ О.А. Селиванова, Т.С. Микулина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Департамент по спорту и молодежной политики Администрации г. Тюмени. — 2-е изд. — Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2017. — 276 с.
6. Общая психология: учеб. для студентов пед. ин-тов / под ред. А. В. Петровского. — М.: Просвещение, 1976. — 479 с.
7. Создание и поддержка служб примирения в регионах (сборник материалов) / сост. Л.М. Карнозова, А.Ю. Коновалов. — М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2016. — 174 с. — URL: <http://www.8-926-145-87-01.ru/wp-content/uploads/2015/01/sbornik-23-09.pdf> (дата обращения: 05.12.2023). — Текст: электронный.
8. Федеральный институт медиации: сайт. — Москва. — URL: <https://fgbu-federalnyu-institut.vsite.pro/> (дата обращения: 30.06.2021). — Текст: электронный.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение .....	3
Психолого-педагогические трудности обучающихся-мигрантов .....	6
Восстановительная (примирительная) медиация как эффективное средство адаптации обучающихся-мигрантов .....	9
Список источников.....	21
Рекомендованная литература.....	23

# АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ. ВОССТАНОВИТЕЛЬНАЯ (ПРИМИРИТЕЛЬНАЯ) МЕДИАЦИЯ

Методические рекомендации

Корректор Шабалина В. Я.  
Техническое редактирование:  
Гиниятуллина Р. С., Некратова А. В.

Форм. бум. 60x84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Усл. печ. л. 1,5.  
Институт развития образования Республики Татарстан  
420015, г. Казань, Б. Красная, 68  
Тел.:(843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42