



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Педагогическое сопровождение осознанного и ответственного родительства

Москва, 2023 год

*Разработано лабораторией дошкольного
образования Института возрастной
физиологии Российской академии
образования в рамках реализации мер по
внедрению Федеральной
образовательной программы
дошкольного образования*



Какой он современный родитель?

- Информационно компетентен
- Чувствителен к интернету
- Очень разный
- Ориентирован на современные технологии
- Не юный
- Отказался от опыта прародителей
- Не склонен выделять авторитеты
- Хочет любить своего ребенка и сделать его счастливым
- Осознанно ориентирован на собственную удовлетворенность

Какой он современный ребенок?

- ДРУГОЙ! Ход и показатели развития меняются
- Появляются новые консультативные проблемы
- Смещение акцента на развитие интеллекта (в ущерб другим сторонам развития)
- Укрупнение личности
- Эмоциональная чувствительность
- Нонконформизм
- Неадаптированность



Развитие родительской позиции и ожиданий общества в отношении семьи:

Положительные изменения:

- Гуманизация отношений родитель - ребенок
- В значительной степени отказ от деструктивных форм наказаний
- Осознание потребностей детей и понимание возрастных закономерностей
- Ценность образования и развития
- Защита и поддержка государства

Спорные изменения:

- Чрезмерное или неравномерное удовлетворение потребностей ребенка
- Попустительство
- «Парниковый» эффект
- Потребительская модель развития
- Снижение доли реального общения
- Снижение самостоятельности и инициативности ребенка

Позитивное
родительство

Ответственное
родительство

Компоненты сопровождения:



Типичные ошибки:

- ✓ конкуренция, борьба за статус
- ✓ стремление защищаться
- ✓ минимизация контактов
- ✓ перекладывание ответственности
- ✓ попытки стать родителем
- ✓ чрезмерность личностных контактов
- ✓ попытки установить справедливость по своим критериям
- ✓ понимание защиты как агрессии
- ✓ недостаточное саморазвитие и рефлексия
- ✓ ... ваши идеи! Ваш самоанализ!



Содержание ответственного родительства:



ФГБНУ «ИВФ РАО»

1.1

Субъектное общение и адекватное удовлетворение возрастных и общих потребностей ребенка:

- ❖ знание и удовлетворение потребностей
- ❖ лично ориентированное
- ❖ безусловное принятие

1.4.

Самостоятельность ребенка:

Формирование у ребенка самостоятельности, активности, инициативности, ответственности (инициативность – главное содержание развития дошкольника)

1.2

Воспитание:

- ❖ формирование поведения на основе норм и правил
- ❖ формирование регуляторных функций
- ❖ формирование ценностных ориентаций

1.5

Решение задач развития и психогигиены самого родителя:

- ❖ удовлетворение потребностей родителя;
- ❖ профилактика эмоциональных нарушений;
- ❖ возможности личностного развития

1.3

Социализация ребенка:

- ❖ понимание норм и правил социального взаимодействия
- ❖ формирование просоциальной позиции
- ❖ формирование общественной позиции
- ❖ позитивное отношение к обществу

1.6

Совместная деятельность с ребенком:

- ❖ в соответствии с возрастом
- ❖ в соответствии с интересами ребенка
- ❖ в соответствии с задачами развития



ОПТИМАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ С РОДИТЕЛЯМИ:

- СОТРУДНИЧЕСТВО И ОБЩНОСТЬ ИНТЕРЕСОВ: РЕБЕНОК!
- ОТКАЗ ОТ КОНКУРЕНЦИИ + формулируйте кодекс общения
- Понимание позиции родителей, их потребностей и мотивов + взгляд извне
- АРГУМЕНТАЦИЯ НАУЧНЫМИ ЗНАНИЯМИ И ИНТЕРЕСАМИ РЕБЕНКА. Максимизация рационального и снижение эмоционального
- Совместная деятельность; совместный досуг, совместное творчество



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Спасибо за внимание!

Лаборатория дошкольного образования Федерального
государственного бюджетного научного учреждения
Институт возрастной физиологии Российской
академии образования

Контакты для обратной связи:

тел.: 8(499) 245-04-33

8(499) 245-03-53

e-mail: DoshCons2022@yandex.ru

Сайт: <https://ivfrao.ru/>