



ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

АКТУАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

ТАИССР

«В основе наших успехов – богатое наследие предков, межнациональное и межконфессиональное согласие, мощный производственный потенциал и устремленность в будущее. Республика Татарстан – предмет нашей гордости и уверенности в завтрашнем дне!»

Р.Н. Минниханов,
Президент Республики Татарстан



РАФИС БУРГАНОВ

«НАШ МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫЙ НАРОД С ЧЕСТЬЮ ПРОШЕЛ ЧЕРЕЗ ВСЕ ИСПЫТАНИЯ»

2

ДИЛЯРА ШАКИРОВА

ШТРИХИ К ПОРТРЕТУ УЧЕНОГО, КОЛЛЕГИ, МУЖА И ДРУГА...

16

1 НЧЕ ТАТАР ГИМНАЗИЯСЕ

ГӨЛФИЯ ШӘМСИЕВА:
БЕЗ ТАРИХТА
ЭЗЛЕБЕЗ

50

9 МАЯ 2020 ГОДА В ЧЕСТЬ
75-ЛЕТНЕЙ ГОДОВЩИНЫ
ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ В ПАРКЕ
ПОБЕДЫ В КАЗАНИ ОТКРЫЛИ
ПАМЯТНИК СОВЕТСКОМУ
СОЛДАТУ



СОВЕТСКОМУ
СОЛДАТУ

СОВЕТ
СОЛДАТЫНА

Слово редактора

Уважаемые коллеги, дорогие друзья!

Для Республики Татарстан 2020 год – особенный. Ровно 100 лет назад ВЦИК и Совнарком РСФСР приняли декрет об образовании Татарской Автономной Советской Социалистической Республики (ТАССР). Сто лет существует наша республика, и ныне это один из самых передовых регионов России, флагман развития высокотехнологичной промышленности, передового образования, фундаментальной и прикладной науки, признанный центр культурной и спортивной жизни. В развитие Татарстана неоценимый вклад внесли выдающиеся ученые, преподаватели, учителя, чья жизнь неразрывно связана с образовательными организациями республики.

Указом Президента России 2020 год объявлен в России Годом памяти и славы, в целях со-

хранения исторической памяти и в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. Самоотверженность, стойкость, неподдельная любовь к Родине фронтовиков и тружеников тыла определили исход самой страшной войны в истории человечества. Сама наша жизнь, жизнь наших детей и внуков – прямая заслуга людей, подаривших миру Великую Победу. Осознавать это, чувствовать сердцем и передавать из поколения в поколение – наш священный нравственный долг. Но это еще и наша гражданская ответственность за сохранение правды и справедливости, равноправия и гуманизма, за утверждение свободы личности и суверенных прав государств. На страницах журнала мы чувствуем наших ветеранов, и публикуем воспоминания о героических моментах их жизни.

Для педагогов республики две эти даты – важнейший воспитательный момент в формировании у подрастающего поколения активной гражданской позиции и уважения к героическим страницам истории Отечества.

Редакция журнала «Актуальная педагогика» благодарит авторов, приславших материалы в этот номер, и приглашает к сотрудничеству специалистов сферы образования.

Уважаемые коллеги, желаем вам воплощения всех планов и проектов, крепкого здоровья, счастья и благополучия!

Людмила Нугуманова,
ректор ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»,
доктор педагогических наук,
главный редактор журнала
«Актуальная педагогика»

Редактор сүзе

Хөрмәтле коллегалар, кадерле дуслар!

Татарстан Республикасы өчен 2020 ел – үзенчәлекле. Нәкъ 100 ел элек Бөтенроссия Узәк башкарма комитеты һәм РСФСР Халык Комиссарлары Советы Татар Автономияле Совет Социалистик Республикасы (ТАССР) төзелү турында декрет кабул итә. Республикабыз йөз ел буе имин яшәп килә һәм хәзер ул – Россиянең иң алдынгы төбәкләреннән берсе, югары технологияле сәнәгать, алдынгы белем бирү, фундаменталь һәм гамәли фән, мәдәни һәм спорт тормышы үзәге. Татарстан үсешенә тормышлары республиканың мәгариф оешмалары белән тыгыз бәйләнгән күренекле галимнәр, укытучылар, укытучылар да баяләп бетергесез өлеш кертте.

РФ Президенты Указы нигезендә 2020 ел Россиядә Тарихи хәтерне

саклап калу һәм 1941-1945 еллардагы Бөек Ватан сугышында Жүңүнәң 75 еллыгы уңаеннан искә алу һәм дан елы дип игълан ителде. Фронтовикларның һәм тыл хезмәтчәннәренең фидакарлыгы, ныклыгы, Ватанга чын мөхәббәт – кешелек тарихында иң куркыныч сугыш нәтижәсен билгеләгән. Безнең тормышыбыз, балаларыбыз һәм оныкларыбыз тормышы – турыдан-туры дөньяга Бөек Жүңү бүләк иткән кешеләрнең казанышы. Моңы аңлау, йөрәк белән тою һәм буыннан-буынга тапшыру – безнең изге әхлакый бурычыбыз. Бу әле безнең дәрәжәләргә һәм гаделлеккә, тигез хокукчылыкны һәм гуманизмны саклау, шәхес ирегән һәм дүрләтләрнең суверен хокукларын раслауда гражданлык җаваплылыгыбыз да. Журнал битләрендә без ветераннарыбызны

хөрмәтлеләп, аларның тормышларындагы героик мизгелләр турында истәлекләр бастырабыз.

Республика педагоглары өчен бу ике дата – үсеп килгән буында актив гражданлык позициясе һәм Ватан тарихының героик битләренә карата хөрмәт формалаштыруда мөһим тәрбия моменты.

Барлык мәгариф берлегенә барлык план һәм проектларның тормышка ашуларын, ныклы сәламәтлек, бәхет һәм иминлек теләм!

Людмила Ногманова,
«Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты» өстәмә һөнәри белем бирү дүрләт мәгариф учреждениесе ректоры,
«Актуальная педагогика» журналының баш мөхәррире,
педагогика фәннәре докторы

Рафис Бурганов:

«НАШ МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫЙ НАРОД С ЧЕСТЬЮ ПРОШЕЛ ЧЕРЕЗ ВСЕ ИСПЫТАНИЯ»

В этом году мы отмечаем одно из важнейших событий в истории нашей республики и ее многонационального народа – 100-летие со дня образования Татарской Автономной Советской Социалистической Республики. Современная Республика Татарстан – законная преемница ТАССР – является одним из динамично развивающихся регионов России. Однако у всех достижений нынешних дней есть прочная основа в прошлом.

mon.tatarstan.ru



Рафис Борханов:

«Безнең күпмилләтле халык барлык сынаулар аша намус белән узды»

Быел без республикабыз һәм аның күпмилләтле халкы тарихында иң мөһим вакыйгаларның берсе – Татар Автономияле Совет Социалистик Республикасы төзелүгә 100 ел тулуны билгеләп үтәбез. Хәзерге Татарстан Республикасы – ТАССРның законлы варисы – Россиянең динамик рәвештә үсеп килгән төбәкләренең берсе. Әмма, бүгенге көннәрнең барлык казанышларының да ныклы нигезе электән салынган.

Перелистнем страницы истории и кратко обозначим ее главные вехи. Было немало трудностей, но наш многонациональный народ с честью прошел через все испытания. Для нас эта знаменательная дата не только юбилей принятия первого в судьбе Татарстана правового акта. Это событие стало важным этапом в последующем развитии республиканской системы образования. За последнее время образовательным сообществом была проведена масштабная работа по подготовке республики к этой дате. Реализованы исследовательские проекты по увеко-

вечению памяти тех, кто внес значительный вклад в государственное, социально-экономическое и духовное развитие республики. Большой резонанс вызвало проведение в школах уроков, посвященных 100-летию со дня образования ТАССР. В целом, отмечаемая памятная дата – это прекрасный исторический повод, чтобы с позиций XXI века оценить итоги пройденного пути, осмыслить наши достижения, спрогнозировать направления дальнейшего развития.

До октября 1917-го

Трудно перечислить имена всех выдающихся людей Татарстана, ко-

торые за эти 100 лет внесли свой вклад в решение задач развития образования родной республики. По уровню просвещения, книгоиздательского дела, развития литературы и искусства наш регион занимал ведущие позиции в Российской империи. Значительное влияние на рост национального самосознания народа оказали просветительские идеи Марджани и Насыри, Курсави и Фаизханова. В начале века татарская литература обогатилась произведениями Тукая, Исхаки, Амирхана, Гафури и Камала, получивших широкое признание российской общественности.



Заместитель Премьер-министра РТ – министр образования и науки РТ Рафис Бурганов

скому университету, ставшему прародителем многих вузов. На базе его факультетов были созданы: педагогический институт, медицинский, химико-технологический, финансово-экономический, юридический и авиационный. К началу 1940-х годов ТАССР сформировалась как республика, вносящая весомый вклад в развитие общества. Татарстан стал полноправным участником социально-экономических и духовных процессов, происходивших в стране.

Война

В годы Великой Отечественной войны особенно ярко проявились замечательные качества многонационального народа республики. Защищая Родину, погиб каждый второй из ушедших на фронт – с войны не вернулись около 350 тысяч сыновей и дочерей республики. Свыше 200 сынов Татарстана были удостоены звания Героя Советского Союза, 50 фронтовиков стали полными кавалерами ордена

Первые годы ТАССР

Революционные изменения 1917 года дали импульс судьбоносным переменам. Для многих народов Советской России это был период надежд и свершений во имя светлого будущего. Первые годы существования ТАССР были очень сложными. Республика пережила гражданскую войну, хозяйственную разруху, опустошающие эпидемии и голод. Но уже к концу 1920-х годов значительно выросло производство сельскохозяйственной и промышленной продукции. Огромное внимание в этот период уделялось просвещению.

Увеличилось число общеобразовательных школ. С 1930 года в республике было введено всеобщее обучение для детей с 8-летнего возраста. В социальной сфере разворачивались процессы по наделению татарского языка статусом государственного наравне с русским. Татарстан оказался лидером духовного возрождения, как тогда говорили, народов Красного Востока.

В духовной сфере произошла подлинная культурная революция: ликвидирована массовая неграмотность, в средних школах обучалось более 160 тысяч детей всех национальностей, в три с лишним раза

возросло число студентов. Татарстан стал одним из наиболее развитых не только индустриальных, но и научных центров страны. Особая роль в этом принадлежит Казан-



Ликвидация неграмотности – важнейшая задача 1920-х годов



Музыкальный кружок в татарской школе им. Нариманова. 1920-е годы

Славы, более 200 тысяч – награждены орденами и медалями.

Мобилизовав все силы для достижения победы, татарстанцы внесли свою лепту в дело всенародной борьбы. Война кардинальным образом изменила работу образовательных учреждений Татарстана. В связи с размещением на территории республики эвакуированных предприятий и госпиталей многие учебные здания были отданы под оборонные нужды. Только в Казани количество школьных помещений сократилось практически в два раза: со 102 до 57. Нормой стал перевод школ на трехсменный режим работы, использование для учебы зданий клубов, домов культуры, изб-читален. В высших учебных заведениях ТАССР стала более заметна ориентированность обучения на практические нужды. В медицинских вузах особое внимание уделялось таким дисциплинам, как военно-полевая хирургия, военная эпидемиология. Студенты географических факультетов изучали военную топографию, аэрофотосъемку. Биологи начали выделять больше учебных часов на бактериологию, химию отравляющих веществ. На химических факультетах вводились дисциплины по физико-химическим основам устройства противогазов и газозащитных убежищ, организации службы противохимической и противовоздушной обороны.

В годы Великой Отечественной войны в Казань были эвакуированы



Учащиеся 2-го класса школы №51 Сталинского района Казани. 1941 год

Президиум и целый ряд институтов Академии наук СССР, в том числе Физический институт им. П.Н. Лебедева, Физико-технический институт, Радиевый институт, Ботанический институт, Институт русской литературы и многие другие. В Казань прибыло большое количество научных сотрудников. Вместе с семьями они составляли около 5 тысяч человек. Среди них 39 академиков и 44 члена-корреспондента Академии наук. Это Сергей Вавилов, Абрам Иоффе, Лев Ландау, Виталий Гинзбург, историки Борис Греков и Евгений Тарле и др.

В кратчайшее время республика стала одним из важных сегментов оборонного комплекса страны.

Этапы развития

Послевоенная история Татарстана характеризуется бурными

процессами модернизации, неуклонного роста образовательного, научного и культурного потенциала. С середины 1940-х до середины 1980-х годов в силу интенсивного промышленного развития республика уверенно урбанизировалась. Рост численности горожан в ТАССР был выше, чем в стране. Становление и развитие нефтедобывающей и нефтехимической промышленности, авиационного производства, автомобилестроения, сельского хозяйства, успехи академической и вузовской науки превратили республику в один из самых индустриально развитых регионов Советского Союза.

Оглядываясь на пройденный республикой путь, нужно признать – это были поистине героические этапы в жизни нашего многонационального народа.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ НЕФТЕДОБЫВАЮЩЕЙ И НЕФТЕХИМИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ, АВИАЦИОННОГО ПРОИЗВОДСТВА, АВТОМОБИЛЕСТРОЕНИЯ, СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА, УСПЕХИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ И ВУЗОВСКОЙ НАУКИ ПРЕВРАТИЛИ РЕСПУБЛИКУ В ОДИН ИЗ САМЫХ ИНДУСТРИАЛЬНО РАЗВИТЫХ РЕГИОНОВ СОВЕТСКОГО СОЮЗА.



Современные вызовы

Современное активное социально-экономическое развитие Республики Татарстан требует формирования инновационной экономики, основанной на знаниях. Образованию как основе развития территории и как базе накопления человеческого капитала посвящен обширный раздел «Стратегии социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года».

Синтез качественных педагогических кадров, формирование практических навыков у учащихся и создание современной образовательной инфраструктуры являются ключевыми факторами развития системы образования. Неслучайно в этом году Татарстан вошел в тройку лидеров по инновационному развитию регионов России.

Перед нами поставлена задача достижения современного качества обучения, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Одна из ключевых задач Национального проекта «Образование» – повышение качества школьного образования. Важную роль в повышении качества образования играет развитие профильного обучения и предпрофильной подготовки. Новые возможности и новые образовательные технологии позволяют соединить запрос на индивидуальную образовательную траекторию школьника с особенно-



Казань, многопрофильная Лингвистическая гимназия №180

стями социально-экономического развития региона и потребностями муниципалитета.

Новые образовательные центры

Образовательное пространство в системе общего образования в Республике Татарстан – это не просто 1402 школы. Наряду с сетью специализированных школ уже много лет реализуется модель профильной школы, школы со специализированными классами.

В 2019 году в рамках развития инновационной структуры образования мы запустили новый проект по формированию ресурсных центров, которые создаются на базе общеобразовательных организаций, занимающих лидирующие позиции. Это в том числе и создание базовых школ Российской акаде-

мии наук, деятельность которых будет направлена на трансляцию лучших инновационных моделей формирования исследовательских компетенций учащихся.

Одним из приоритетных направлений региональной образовательной политики становится сегодня создание полилингвальных образовательных комплексов. Данный проект реализуется по инициативе Государственного Советника Республики Татарстан М.Ш. Шаймиева при поддержке Президента Республики Татарстан Р.Н. Минниханова. Цель проекта – создание модели образовательного комплекса, обеспечивающего конкурентное образование на русском, татарском, английском языках, воспитание подрастающего поколения в духе межнационального согласия.

В РЕСПУБЛИКЕ ДЕЙСТВУЕТ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КООРДИНАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДВИЖЕНИЯ WORLDSKILLS – ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И БОЛЕЕ 40 СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ЦЕНТРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ WORLDSKILLS. ТАТАРСТАН – ОДИН ИЗ РЕГИОНОВ-ЛИДЕРОВ В РОССИИ В ДАННОМ НАПРАВЛЕНИИ.





По количеству победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников Татарстан стабильно входит в тройку лучших регионов России

Движение WorldSkills

Сегодня вся Россия находится на волне движения WorldSkills, ведется популяризация рабочих профессий. Техникумы и колледжи становятся ресурсными центрами. Участие в движении WorldSkills является мощным ресурсом профориентации. В республике действует региональный координационный центр движения WorldSkills – Центр развития профессиональных компетенций и более 40 специализированных центров компетенций WorldSkills. Татарстан – один из регионов-лидеров в России в данном направлении. Татарстанские учащиеся регулярно занимают призовые места и завоевывают награды различного достоинства на соревнованиях по профессиональному мастерству.

Значимым нововведением в системе профессионального образования является демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills Russia.

Демонстрационный экзамен позволяет осуществлять сравнительный анализ уровня подготовки в масштабах как отдельного регио-

на, так и страны в целом. Средний балл татарстанских учащихся по большинству компетенций выше, чем в целом по России.

Качественное образование

В Республике Татарстан обеспечены достойные условия для получения качественного образования. Для этого используются системные решения для поддержки талантливых и высокомотивированных детей, создана республиканская система психолого-педагогической поддержки, функционирует система образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из самых масштабных мероприятий является Всероссийская олимпиада школьников. По количеству победителей и призеров мы стабильно входим в тройку лучших регионов России.

Цифровая среда

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» призван расширить возможности организационных форм и методов обучения с помощью цифровых сервисов и ресурсов. Целью проекта является создание усло-

вий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся устойчивой потребности к саморазвитию и самообразованию. Он в свою очередь позволит максимально эффективно использовать ресурсы еще одного масштабного проекта – «Российской электронной школы», в которой заключен значительный объем онлайн-материалов для обучающихся и учителей.

Воспитание личности

Одна из ключевых целей Национального проекта «Образование» – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальных культурных традиций. В настоящее время по поручению Президента Республики Татарстан ведется работа по построению эффективной системы воспитания. С сентября 2018 года в республике проводятся мероприятия федерального плана «Десятилетие детства».



Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» призван расширить возможности организационных форм и методов обучения с помощью цифровых сервисов и ресурсов

Исключительно важная составляющая воспитательного процесса – формирование патриотизма и гражданственности. Значимым ресурсом в этом направлении является развитие военно-патриотического движения «Юнармия». Сегодня в рядах этого движения около 22 000 юнармейцев из Татарстана.

«Учитель 2.0»

Важнейшей фигурой образовательной системы является учитель. Необходимость системной проработки его профессионального развития вызвана требованиями профессионального стандарта педагога. Ключевая позиция принадлежит здесь системе дополнительного профессионального образования. В настоящее время консолидированы усилия Института развития образования РТ, КФУ, Российской академии образования, Высшей школы экономики. Институт развития образования РТ определен Министерством просвещения РФ федеральной инновационной площадкой по реализации проекта «Учитель 2.0». Проект направлен не только на закрепление молодых педаго-

гов в школах республики, но прежде всего на воспитание учителя будущего.

Мы развиваемся поступательно, и нам вместе предстоит еще много сделать, чтобы учитель с улыбкой заходил в класс и с желанием передавал детям свои знания; чтобы он гордился своими воспитанниками, а они его горячо любили; чтобы дети увлеченно учились и активно развивались,

оставаясь здоровыми и добиваясь успеха, а родители были союзниками школы и действительно участниками образовательного процесса. Тогда мы сможем сказать, что цель, поставленная перед нами, достигнута, а задачи Национального проекта «Образование» решены.



Важнейшей фигурой образовательной системы является учитель

Людмила Нугуманова: «ИРО РТ: ОТ ЛИКБЕЗА ДО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ»

В первые годы советской власти учителей не хватало. Особенно острую нужду в квалифицированных кадрах педагогов испытывали сельские и национальные (татарские) школы. В этих условиях в конце 1928 года был создан Татарский институт повышения квалификации педагогов (ТИПКП). Начал он функционировать как отделение Всероссийского института повышения квалификации. В протоколе заседания Коллегии Татарского Наркомпроса от 20 сентября 1928 года записано: «Принципиально признать необходимым организовать в городе Казани Татарское отделение института по повышению квалификации педагогов».



Людмила Нугуманова,
ректор ГАОУ ДПО «Институт
развития образования
Республики Татарстан»,
доктор педагогических наук

Людмила Ногманова: «Белемсезлекне бетерүдән инновацион белем бирү мәйданчыгына»

Совет хакимиятенең беренче елларында укытучылар житми иде. Бигрәк тә авыл һәм милли (татар) мәктәпләрендә квалификацияле педагогларга ихтыяж зур булды. Бу шартларда 1928 ел ахырында педагогларның квалификациясен күтәрү буенча татар институты (ТИПКП) оештырыла. Ул Бөтенроссия квалификация күтәрү институтының бүлекчәсе буларак эшли башлый. 1928 елның 20 сентябрендәге Татар халык комиссариаты коллегиясе утырышы беркетмәсендә: «Казан шәһәрində педагогларның квалификациясен күтәрү институтының татар бүлеген оештыруны кирәк дип танырга», – дип язылган.



irort.ru



Слушатели курсов Татарского института повышения квалификации педагогов (ТИПКП). Казань, 1931 год

Так было положено начало Институту развития образования Республики Татарстан. История института тесно связана с историей развития народного образования Татарстана. От ликвидации неграмотности до всеобщего среднего образования – институт активно содействовал достижению целей, которые ставило государство перед школой.

В 1932/1933 учебном году Татарский институт повышения квалификации кадров народного образования (ТИПККНО) осуществлял свою научную, программно-методическую и учебную деятельность силами пяти кафедр и двух кабинетов: кафедры педагогики и педологии, языка и литературы, физики и техники, общественно-экономических наук, естествознания и химии, республиканского методического кабинета и кабинета методики заочного обучения.

Кафедры и кабинеты института разрабатывали учебные планы, программы, методические доку-

менты для центральных и районных курсов; проводили конференции, семинары, практикумы; обслуживали центральные курсы и конференции; осуществляли связь с научно-исследовательскими институтами и вузами; проводили радиопередачи по актуальным вопросам повышения квалификации, по вопросам работы отдельных учителей, школ, районов. Кабинет методики вел активную научно-исследовательскую работу по самым разнообразным вопросам организации педагогического процесса.

В феврале 1939 года ТИПККНО был преобразован в Татарский институт усовершенствования учителей (ТИУУ), в составе которого были пять кабинетов по обслуживанию учителей неполной средней и средней школы и кабинет начальной школы, в стадии организации был кабинет педагогики.

К началу Великой Отечественной войны ТИУУ стал в регионе ведущим учреждением системы повышения квалификации. Он поль-

зовался заслуженным уважением учительства республики.

Первая половина сороковых годов оказалась наиболее сложным периодом для системы повышения квалификации педагогических кадров. По условиям военного времени осенью 1941 года учительские институты функционировали в режиме острой нехватки квалифицированных кадров, учебных аудиторий, кабинетов. Штаты ТИУУ были сокращены до 10 единиц. Работа института была перенесена в школы, районы, куда методисты выезжали для проведения лекций, консультаций, посещения уроков.

Вместе с тем, к концу 1940-х – началу 1950-х гг. ТИУУ удалось не только сохранить свой статус. Он смог обеспечить и совершенствование своей работы. Из прежних форм повышения квалификации учителей наибольшее распространение имели краткосрочные курсы. Эта форма являлась преобладающей и в последующее пятилетие. Наряду с ней в послевоен-



Директор ТИУУ Р.А. Исламшин с сотрудниками института. 1983 год

ные годы в соответствии с решением Министерства просвещения РСФСР вновь получает распространение очно-заочная курсовая подготовка учителей. Каждый учитель за время работы до 15-летнего стажа должен был пройти три цикла обучения.

Во второй половине 1950-х годов было замечено, что наиболее крупный недостаток в работе советской школы – это отрыв обучения от жизни, недостаточная подготовленность оканчивающих школы к практической деятельности. Тогда учительство Татарстана активно взялось за творческую перестройку учебно-воспитательного процесса. Начались исследования по повышению эффективности урока. Движение за развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся охватывало все новые и новые коллективы учителей школ ТАССР. Широкий фронт развернулись исследования по разработке теории и практики проблемного обучения. Большую роль в организации этой

работы сыграл министр просвещения ТАССР Мирза Исмаилович Махмутов.

И вновь верным помощником и наставником учителей стал институт усовершенствования. Методисты предметных кабинетов института выявляли лучшие образовательные методики, проводили вместе с опытными учителями педагогические эксперименты, способствовали внедрению наиболее ценного передового опыта в массовую практику. Этому способствовали республиканские научно-практические конференции, а также изданные по темам конференций сборники.

Начиная с 1966 года, жизнь поставила перед институтом актуальнейшую задачу – помочь учительству республики освоить новые программы и учебники и в связи с этим освоить новые методики преподавания. Курсами для подготовки к работе по новым программам тогда было охвачено более 50 тысяч учителей.

В 1970-е годы в условиях научно-технической революции и обилия информации возникла необходимость наряду с систематической самообразовательной работой учителя проходить основательную курсовую переподготовку не реже одного раза в 5 лет. Именно поэтому институт перешел на ежегодный охват курсами 7–8 тысяч учителей и других работников народного образования. Значительное место в деятельности института в эти годы занимало повышение квалификации руководителей школ. С 1972 по 1980 год более 2 тысяч директоров школ и их заместителей получили профессиональную теоретическую и методическую подготовку.

Динамичные преобразования в жизни российского общества в 1990-е годы привели к новым явлениям в системе образования. Процессы, выразившиеся в коренной перестройке политической системы страны, развитие национального образования,



Торжественное собрание, посвященное 45-летию ТИУУ. 1973 год. На переднем плане директора ТИУУ – Мидат Умерович Ягъяев и Гали Салихович Закиров

открытие вариативных образовательных организаций, обновление содержания и структуры учебных дисциплин и т.д. обусловили острую потребность в глубоком пересмотре сложившегося опыта педагогической деятельности, обновлении методической подготовки учителей.

Перед системой образования страны встали задачи обновления системы обучения и воспитания, перехода на новые принципы образовательной деятельности. Гуманизация, демократизация, поддержка одаренности, информатизация сферы образования – вот признаки того времени.

Главной целью повышения квалификации становится подготовка работников образования к выполнению своих профессиональных обязанностей в условиях меняющихся социокультурных реалий и растущих требований к интеллектуальному и духовному потенциалу. Новые требования привели к изменению структуры ТИУУ и преобразованию его

в Институт повышения квалификации работников образования РТ (ИПКРО).

Отражением реальной потребности явилось открытие в 1990-е годы в дополнение к имеющимся новым учебно-методическим лабораториям (и кафедрам), а также создание факультета профессиональной переподготовки по четырем специальностям (направлениям). Были предприняты усилия по организации и последующему развитию в школах республики психологической службы.

Профессорско-преподавательский состав стал активно участвовать в разработке программ развития образования в республике и проводить экспертизу профессиональных знаний учителей в период их аттестации, обеспечивать диагностирование учащихся и т. д. С ИПКРО РТ установили сотрудничество 18 авторских школ, 66 учителей-исследователей, 1900 ведущих учителей республики, 86 экспериментальных площадок.

В связи с началом процесса возрождения национальной школы, а также с появлением учебных заведений нового типа, широкой компьютеризацией учебного процесса стал решаться целый ряд новых задач. Была выработана система вариативных моделей повышения квалификации работников образования, определены психолого-педагогические основы содержания, форм методов и средств образовательной деятельности с учетом региональных условий.

Совместно с Министерством образования и науки РТ институт на протяжении ряда лет проводит республиканские конкурсы авторских программ и учебно-методических пособий учителей республики, конкурсы «Учитель года Татарстана».

Основные направления опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работы ИПКРО РТ – модернизация образования, обновление методической системы обучения, формирование профессиональной



Награждение финалистов республиканского конкурса

компетентности учителя, подготовка его к проведению экспериментов. Кроме того, институт стал осуществлять подготовку кадров на основе лично ориентированного подхода по новым специальностям: социальный педагог, практический психолог, организатор социальной работы среди населения. В учебном процессе нашли применение современные технологии развивающего обучения, был представлен национально-региональный компонент, реализуемый через этнопсихологию, прививались навыки исследовательской работы.

В 2005 году ИПКПРО РТ был реорганизован в Институт развития образования Республики Татарстан (ИРО РТ). Исходя из идеи опережающего подхода к развитию образования, ИРО РТ стремится модернизировать образовательную деятельность с учетом современных тенденций в образовании, обучить педагогические и управленческие кадры. Это особенно важно в условиях, когда педагогу

лишь один раз в пять лет предоставляется возможность обновить свои профессиональные компетенции, используя организованные формы обучения на бюджетной основе. Динамичная модернизация содержания образования в школе становится требованием времени.

История института неразрывно связана с его кадрами. Здесь работали и внесли свой вклад в совершенствование методической подготовки учителей, повышение их квалификации заведующие кабинетами и методисты: П.Ш. Абдуллина, М.З. Адеев, К.А. Александров, Т.А. Беляева, Х.М. Бикташев, М.Ш. Галлямова, Л.Х. Ибатуллина, Д.Ф. Калинин, А.М. Каракковский, В.И. Лисунов, В.П. Меньшиков, Э.Г. Мингазов, Л.А. Могильнер, А.С. Наумова, С.С. Никулина, С.С. Носов, М.И. Нотович, М.А. Софронов, С.И. Терегулова, Ю.А. Туишев, К.П. Францев, Г.Х. Хабиб, Б.С. Халилов, А.А. Яхонтова, Г.Х. Замилева, В.И. Пискарев, Г.Г. Габдуллин, И.Г. Богуславская, И.М. Фоке-

ева, Г.Х. Ахбарова, Т.О. Скиргайло, Г.Ч. Тахтамышева и многие другие.

Большой вклад в дело развития института внесли бывшие его директора М.Х. Алеев, М.А. Нигматуллин, И.И. Малкин, Н.А. Хамматова, Г.С. Закиров, М.У. Ягъяев, Р.А. Исламшин, И.Г. Хадиуллин.

26 декабря 2017 года Президент Татарстана Рустам Минниханов учредил Государственную премию Республики Татарстан имени Мирзы Исмаиловича Махмута.

Премия учреждена в целях стимулирования научной и научно-методической деятельности педагогических работников в области развития мышления обучаемых, инновационной дидактики, подготовки педагогических кадров и внедрения достижений науки в образовательный процесс, увековечения памяти ученого-педагога и востоковеда, академика АН РТ и Российской академии образования, заслуженного деятеля науки РФ М.И. Махмута.

Премия присуждается Президентом Республики Татарстан на



основании предложений, представляемых Комитетом по присуждению Государственной премии, за значительные научно-методические и практические достижения в области дидактики, подготовки педагогических кадров и внедрение эффективных технологий в образовательный процесс.

Ежегодно к 5 октября присуждаются две премии. Лицам, удостоенным премии, присваивается звание «Лауреат Государственной премии Республики Татарстан имени М.И. Махмутова», вручаются денежное вознаграждение, диплом и почетный знак.

Координирует процесс Министерство образования и науки Республики Татарстан, в Институте развития образования Республики Татарстан осуществляется работа экспертной комиссии.

В 2018 и 2019 годах на соискание премии педагогическими коллективами нашей республики было выдвинуто 60 педагогических работников – лучших представителей общеобразовательных школ, сред-

них профессиональных образовательных организаций и вузов.

Лауреатами Государственной премии Республики Татарстан имени М.И. Махмутова стали:

- учитель истории и обществознания МБОУ «Тетюшская СОШ №1» Юрий Владимирович Мышев;
- профессор кафедры дошкольного образования КФУ, доктор педагогических наук Валерьян Фаритович Габдулхаков;
- учитель химии общеобразовательной школы-интерната IT-лицей КФУ, кандидат педагогических наук Фидалия Дамировна Халикова.

В настоящее время на уровне научно-методического и организационно-методического обеспечения ИРО РТ реализует стратегические приоритеты развития российского образования и приоритетные направления развития региональной системы образования РТ, в том числе прогнозирование развития образования в Республике Татарстан в среднесрочной перспективе; участвует в формировании и реали-

зации Стратегии развития образования в Республике Татарстан, участвует в разработке и сопровождении федеральных и республиканских программ и проектов развития образования и оперативном обеспечении их реализации; реализует совместные проекты в сфере образования с образовательными организациями, органами государственной власти и местного самоуправления Республики Татарстан. Участвует в научно-методическом обеспечении развития и образовательной деятельности организаций дошкольного, общего, среднего профессионального образования (в том числе в форме региональных инновационных площадок); в совершенствовании региональной системы дополнительного профессионального образования РТ; в развитии системы научно-методического сопровождения профессионального роста педагогических и руководящих работников. Осуществляет определенные направления об-



разовательного мониторинга и образовательной экспертизы.

На уровне образовательной деятельности институт решает задачи развития профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников системы образования в соответствии с профессиональными стандартами на основе персонифицированной модели реализации дополнительных профессиональных программ; развития профессиональной мобильности педагогов, их готовности к непрерывному самообразованию, обновлению своих профессиональных компетенций.

Институт развития образования Республики Татарстан только за последние три года имеет опыт выполнения масштабных общероссийских мероприятий, направленных на поддержку но-

ваций в области дополнительно профессионального образования педагогических работников. В 2017 году реализованы мероприятия ФЦПРО «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» и «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений». В 2018-2020 годах в рамках ГПРФ «Развитие образования», реализовано мероприятие «По-

вышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»; ГПРО «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений»; Федеральная инновационная площадка «Учитель 2.0».

В планах 2020-2022 годов предусмотрена реализация мероприятий ГПРФ «Повышение уровня профессионального мастерства в фор-



Участники республиканского августовского совещания работников образования и науки РТ.
Выставочный центр «Казань Экспо», 15 августа 2019 года

матах непрерывного образования педагогических работников системы общего, дополнительного и профессионального образования в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» «Разработка и внедрение эффективных практик по приоритетным направлениям непрерывного профессионального образования педагогических работников, в том числе с использованием селективных программ дополнительного профессионального образования и методик повышения осознанности выбора профессиональной траектории обучающимися образовательных организаций, соответствующих целям и задачам национального проекта

«Образование», основным принципам национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста». С 2019 года активно работают: Инновационная площадка РАО «Система организации наставничества на основе сетевого взаимодействия»; Федеральная инновационная площадка «Цифровая образовательная среда»; Федеральная инновационная площадка «Традиционная культура в образовательном пространстве»; Региональный ресурсный центр программы «Школьная Лига РОСНАНО»; Региональный координатор программы «Открытая школа 2035».

За минувшие десятилетия менялись названия, структура института, но он был и остае-

ся одним из ведущих научно-исследовательских учреждений республики. На всех этапах своего развития – от ликвидации неграмотности до введения образовательных стандартов, институт активно решает поставленные государством задачи, максимально использует свой потенциал формирования школы сегодняшнего и завтрашнего дня, работает на достижение статуса инновационного образовательного, научно-методического и координационно-сетевого центра, регионального лидера, обеспечивающего эффективную цифровую трансформацию системы дополнительного профессионального образования Республики Татарстан.

Диляра Шакирова: ШТРИХИ К ПОРТРЕТУ УЧЕНОГО, КОЛЛЕГИ, МУЖА И ДРУГА...

Есть известный стереотип: талантливые ученые-мужчины часто выглядят непривлекательно и не производят впечатления уважаемых людей. Мирза Исмаилович был исключением из этого правила... Трудно найти более интересного собеседника, рассказчика за дачным столом, душу любой компании, элегантного партнера в танце, блестящего оратора за трибуной, чем академик М.И. Махмутов.

Хәтер

Диләрә
Шакирова:
Галим,
хезмәттәш,
ир һәм дус
портретына
штрихлар...

Танылган стереотип бар: талантлы ир-ат галимнәр еш кына ямьсез күренәләр һәм абруйлы кеше тәэсирен калдырмыйлар. Мирза Исмагыйль улы бу кагыйдәдән искәртмә иде... Академик М.И. Мәхмүтовтан кызыктырак әңгәмәдәшчәне, теләсә кайсы компания жанын, бюдә элегант партнерны, дача өстәле янында сөйләүчәне, трибуна артында искиткеч ораторны табуы кыен.



В семейном кругу



Я не раз слышала интересные и даже забавные истории людей об их впечатлениях от встречи с министром, академиком и просто Человеком.

Одна бабушка приехала к министру просвещения с жалобой, что ее внучка в далекой татарской деревне 10 лет отлично училась, но почему-то не получила золотую медаль. Министр принял бабушку, поговорили. Когда она вышла из кабинета, на вопрос сидящих в приемной: «Как, удовлетворил министр вашу просьбу?» – она ответила: «Нет, сказал все правильно сделано в школе. Но как приятно и по-доброму поговорил... Я расскажу сельчанам, какой у нас министр», – добавила она улыбаясь.

Вторая маленькая история. Студентке первого курса поручили разнести ученым авторефераты. Лил дождь, она заходила на кафедры, отдавала пакеты в руки профессоров и бежала по следующему адресу. В Академии наук нашла комнатку академика М.И. Махмутова и робко заглянула... Высокий улыбающийся мужчина встревоженно сказал: «Да ты вся промокла... Положи пакет, и я дам полотенце,



М.И. Махмутов, 1986 год



Прием у губернатора штата Миссури Джона Эшкрофта (в центре). Слева направо: М.И. Махмутов, президент Сент-Луисского общинного колледжа, доктор Майкл Кроуфорд, директор центра переподготовки Леонид Финкер, США, 1989 год

чтобы обсушиться». А потом приготовил горячий чай и стал расспрашивать, где учиться и кем хочет стать. Прошло много лет, девушка давно успешно работает на государственной службе и помнит эту встречу. Совсем недавно она рассказала мне о своих тогдашних впечатлениях.

Наша семейная история длиною почти в 20 лет является историей отношений, начавшихся с семейной дружбы моих родителей, совместной работы в системе образования, когда я от преподавания химии переходила к изучению педагогики, – все это в результате привело к удивительно теплым, красивым отношениям мужчины и женщины, увлеченных общими проблемами и совместной деятельностью.

О деловых чертах Мирзы Исмаиловича много написано и сказано, а мне хотелось бы в этом эссе подчеркнуть его человеческие качества через описание некоторых эпизодов нашей жизни.

Помню нашу первую поездку в США в 1990-м году...

Мирза Исмаилович сделал блестящий доклад на Всеамериканском конгрессе по профессиональному образованию, а я впервые выступала на конференции «Технологии в образовании» с докладом по теории и технологии разработки программных педагогических средств (ППС, этот термин был принят для компьютерных программ образовательного назначения) для преподавания естественно-математических дисциплин. Многие годы у меня не было практики в английском языке, поэтому сильно волновалась, несмотря на то, что знала его довольно хорошо. После доклада ко мне подошли президент технического колледжа Флориды доктор Чак Спенс и Мирза Исмаилович со словами: «Доктор Диляра! Вы заслужили отдых». И мы поехали в... сказку, где взрослые серьезные мужчины превратились в молодых ребят. Это был Дисней Уолд (Disney World)...

Мир Диснея способен вернуть вас в детство и мечту, что и произошло с нами. Мы катались на аме-

риканских горках, ходили в виртуальные музеи, ели бамбук и лобстеров, и казалось, что нам не более 20 лет. Мирза Исмаилович веселился так непосредственно и заразительно, что окружающие забыли о том, что с ними солидный академик. Этот его дар стирать дистанции между годами, положениями и званиями всегда удивлял меня.

Вернувшись из США, мы активно занялись разработкой нового для страны проекта – модели многоступенчатого многопрофильного регионального колледжа. Вскоре в стране начались известные перемены, и перед учеными возникла дилемма – продолжать заниматься теми научными проблемами, что уже начаты, научно «выживать» или искать новые идеи, виды деятельности и новых единомышленников.

Начиная с 1989 года Мирза Исмаилович начал усиленно заниматься изучением проблем организации новых типов профессиональных учебных заведений – лицеев, колледжей. Его внимание привлекли общинные кол-



Дисней Уолд, Орландо, май 1990 года

леджи США – наиболее демократический и гибкий тип учебных заведений в мировой практике, успешно функционирующий в условиях рыночной экономики. Общинные колледжи замечательны тем, что они чутко реагируют на изменения, происходящие на рынке труда и в профессиональной сфере. Как правило, общинные (региональные) колледжи обеспечивают программы начального и среднего профессионального образования, а также подготовку к поступлению в университет и первые два года университетского образования – бакалавриата. Другой особенностью общинных колледжей является возможность ступенчатой профессиональной подготовки, а также наличие богатого арсенала средств дифференциации и индивидуализации обучения.

Мирза Исмаилович обосновал идею создания в нашей республике первого учебного заведения такого типа, опираясь на модель американских колледжей. Он начал собирать коллектив, в который вошли я, М. Чошанов, О. Лисейчиков и спе-



Три министра образования: М.И. Махмутов, Ф.Ф. Харисов, Р.А. Низамов



Американская делегация дома у семьи Махмутовых, май 2001 года

циалисты из разных учебных заведений Казани. Идея спасла нас от безысходности 1990-х, бесплодных исканий многих наших коллег в Казани. Мы окунулись в увлекательную и захватывающую ситуацию созидания нового. В эти годы меня часто приглашали в разные штаты и города США для изучения опыта университетских и общинных колледжей, участия в конференциях. Я привозила богатейшую литературу по образованию и особо отбирала для Мирзы Исмаилович книги по проблемному обучению (problem solving, problem based education), которые он читал с карандашом в руках и зачастую восклицал: «Вот ушли вперед, черти, в технологиях и приемах, а методы забывают!».

В одну из наших совместных поездок мы познакомились с профессором Лионом Лессинджером, бывшим заместителем министра образования и культуры США. Очень интересный человек, слова которого я хорошо запомнила: «Я не автор теории развития мышления, я интерпретатор-технолог. Я ин-

терпретирую, разрабатываю идеи Эдварда де Боно, чтобы они стали доступны для учителей и преподавателей университетов, организую исследования по их внедрению». Я и сейчас часто задумываюсь о том, почему некоторые прекрасные идеи так и не воплощаются в жизнь? В российском образовании слаба технологическая составляющая по способам внедрения идей в практику. Инновация – это идея, технология, исследование и способы внедрения. Дидактическая система проблемного обучения М.И. Махмутова прошла все эти этапы и внедрялась через частные методики, но мы быстро забываем свой опыт и ищем чужой.

Конечно, мы не только работали, но и отдыхали. Особенно ярко всплывают в памяти наши семейные поездки на дачу в Боровое Матюшино. Каждую пятницу вечером мы заполняли багажник машины теми продуктами, которые можно было найти в обедневших магазинах и на рынках, и уезжали из города. Мирза был хорошим садово-

дом, особенно любил ухаживать за яблонями и малиной.

Наша дача была местом притяжения друзей. Как только мы приезжали, вскоре подтягивались соседи-друзья и запах плова или шашлыка дразнил окружающих. За большим столом на веранде главным рассказчиком всегда был Мирза Исмаилович. С его рассказами мы переносились в разные экзотические страны – Таиланд, Алжир, Нигерию, и вечер продолжался бесконечно. А мне он любил рассказывать о Париже, который знал вдоль и поперек, поскольку штаб-квартира ЮНЕСКО, где Мирза Исмаилович 12 лет был экспертом, находилась именно там.

Не только дача, но и наша квартира были всегда полны людьми – это и аспиранты, и докторанты, друзья и родные.

Дружба для Мирзы Исмаиловича была отдельной темой. Дружить он умел так, что человеку было с ним интересно. С Ю.С. Валеевым, экс-вице-премьером РТ, играл в шахматы; с профессором



На демонстрации в День Победы с друзьями. Слева направо: фронтовики А.М. Костин, профессор Н.Н. Непримеров, академик М.И. Махмутов, вице-премьер Правительства Татарстана Ю.С. Валеев

У.Ш. Ахмеровым решал мировые проблемы; с арабскими аспирантами с наслаждением обсуждал вопросы образования на арабском языке (*арабский М.И. знал в совершенстве*). Случалось так, что иногда он ставил меня в затруднительное положение. Я приходила с работы, уже будучи ректором ТАРИ, а он через полчаса после моего прихода говорил: «Дилик, мы хотим чаю с твоими чудесными перемячками...» Никакие объяснения, что за полчаса нельзя испечь перемячки, не помогали. Приходилось печь. История повторялась с завидным постоянством.

Помню его слова, когда я вошла в квартиру довольно поздно с работы и сразу командным тоном говорила внучке: «Почему портфель валяется?» Он, мягко улыбаясь, замечал: «Ректор, выйдите, пожалуйста, за дверь, а жена и бабушка – добро пожаловать домой!» Настроение моментально менялось, и внучка благодарно смотрела на Эти (так она его называла). Его отношение к нашей маленькой Татья-

не было уникально трогательным. Внучка Ляйсан уже выросла к этому моменту, и он по занятости пропустил ее детские годы, а теперь с удовольствием занимался малышкой. Мирза Исмаилович называл ее «мудрик» и по дороге в школу учил петь революционные песни.

Наши многочисленные поездки по России и за рубеж были постоянным предметом обсуждения с коллегами и друзьями после возвращения, а альбом, который я пополнила чудесными фото, до сих пор греет душу и будоражит воспоминания.

К сожалению, жизнь не бывает безоблачной... Борьба за новые идеи велась тяжело и уносила много сил. В какой-то момент Мирза Исмаилович сказал: «Мне надоело воевать с чиновниками, хочу заниматься наукой и сосредоточиться на любимых проблемах восточной культуры, политики, экономики». Результатом стала серьезная книга «Мир ислама», в которой он предсказал многие события, позже произошедшие в арабском мире: про-

тивостояние с США, борьба с терроризмом, гибель многих людей и разрушение мифов.

Когда нашем ТАРИ меня избрали ректором, Мирза Исмаилович тогда сказал: «Я добровольно на многие годы отдаю жену Образованию и ее любимым студентам...».

Его уникально теплое отношение ко мне проявилось и в период трагических событий в нашей жизни. Как-то мой врач сказал: «От Мирзы Исмаиловича мы не ожидали такой самоотверженности в помощи жене...». Когда я серьезно болела, он все свое время посвящал моему выздоровлению и возвращению на работу. Работа для меня всегда была любимым делом, и я очень благодарна, что Мирза И. всегда понимал это.

Увы, ничто не вечно на этой земле. И когда Мирза Исмаилович тяжело заболел, я боялась, что он психологически не справится с потерей привычной активности. Однако сила воли этого человека, жизнелюбие и любовь к своей се-



Семья в сборе. Традиционно 1 мая дома. В первом ряду: Рим Махмутов (племянник), Светлана Махмутова (жена сына), Татьяна (внучка). Во втором ряду: Миразым Исмаилович (брат), Ляйсан (внучка), Мирза Исмаилович, Каюм Мустафаевич Кадеев (ближайший друг семьи), Искандер (сын).

мье позволили ему активно работать дома еще несколько лет без капельки пессимизма. Он никому не позволял считать себя больным. Сидел каждый день за компьютером, напевал песни, принимал учеников и коллег и по-прежнему требовал перемячки.

В те годы по праздникам я стала чаще приглашать своих подруг, которые с интересом слушали его рассказы, угощали своими принесенными пирогами и смеялись шуткам, делая академику комплименты. Он особо ценил такие веселые посиделки с дамами. И как-то сказал мне: «Я же понимаю, что это ты отвлекаешь меня от болезни с помощью дамских комплиментов».

Вот уже 12 лет Мирзы Исмаиловича нет с нами, но я уверена, что дела этого уникального человека должны жить и продолжаться. Он был во многом прогностом и даже провидцем.

Мне с коллегами удалось собрать его научные взгляды и размышления и часть из них издать в виде семитомника. Я очень сове-

тую всем почитать том 2 «Интеллектуальный потенциал общества: менталитет, образование и воспитание» и том 7 «Эпоха академика Мирзы Махмутова: воспоминания и исторические экскурсии».

Том «Воспоминания...» – это рассказ о жизни человека, который сумел сделать себя сам, а том «Интеллектуальный потенциал» раскрывает Мирзу Исмаиловича не просто как человека, а как гражданина, болевшего за свою страну и свой народ в сложные 90-е годы XX века и противоречивые годы начала XXI века.

А что любил и чем увлекался академик?

Я всегда удивлялась его скорости чтения книг и поняла причину только тогда, когда он показал мне методики, по которым их учили в вузе «скорочтению со смыслом», развитию памяти и четырем языкам одновременно. Мирза очень много читал на разных языках. Позднее, когда он стал меньше ездить, я привозила домой интересные книги из США и других стран.

И он просто поглощал их в короткие сроки.

А еще он любил и знал поэзию, мог часами читать вслух стихи Омара Хайяма, Юсуфа Баласагуни (1030-е годы). У нас были книги этих авторов разного издания. В одной из своих статей, я помню, Мирза Исмаилович привел слова поэта:

...Да, книг у арабов, таджиков немало,

А нашу речь сия – лишь начало.

Кто мудр, эту книгу оценит с почтеньем,

Лишь тот ценит знания, кто зрел разумением....

Он много знал наизусть из Евгения Евтушенко и Владимира Маяковского, выдержки из Фридриха Шиллера и Уильяма Шекспира. Даже в статьях он часто использовал для усиления мысли стихотворные строки...

История Востока – еще одно его серьезное увлечение. Мирзу Исмаиловича интересовала история болгар и татар и вообще исто-



Ученики и друзья пришли поздравить учителя с днем рождения. Слева направо: профессор Г.И. Ибрагимов, профессор М.И. Махмутов, профессор Мусайд Аль-Захари, профессор Мухаммад аль-Амари.

рия как наука и познавательная практика.

Мы часто ходили в оперный театр и консерваторию. Помню, какое сильное впечатление произвела на нас кантата «Тамырлар» («Корни»), написанная на слова нашего друга и коллеги Дж. Сулейманова и музыку Розы Мухитдиновой...

Закончить свое эссе мне хочется словами Омара Хайяма, которые часто повторял Мирза Исмаилович:

...Мы источник веселья – и скорби рудник.

Мы вместилище скверны – и чистый родник.

Человек, словно в зеркале мир, – многолик.

Он ничтожен – и он же безмерно велик!

МИРЗА ИСМАИЛОВИЧ МАХМУТОВ (1 мая 1926 – 25 марта 2008) – советский и российский педагог-теоретик, востоковед (арабист, тюрколог и исламовед).

Академик АПН СССР, академик РАО, действительный член Академии наук Республики Татарстан, академик Нью-Йоркской академии наук, доктор педагогических наук, профессор. Государственный и общественный деятель, организатор народного образования в Татарстане. Один из основателей проблемного обучения в общеобразовательной и профессиональной школе в России.

В 1944-1956 гг. – служба в Советской Армии, профессиональный разведчик-нелегал. Участник Великой Отечественной войны (1944-1945). Окончил Иркутское военное авиатехническое училище, восточный факультет Военного института иностранных языков.

В 1956-1958 гг. – преподаватель арабского и татарского языков Казанского государственного университета. С 1958 по 1976 год – министр просвещения Татарской АССР. С 1976 по 1992 год – директор НИИ профессионально-технической педагогики АПН СССР в Казани. В 1992 году был одним из организаторов и первым ректором Татарско-американского регионального института (ТАРИ, Казань), затем научным руководителем. С 1995 года – академик-секретарь Отделения социально-экономических наук АН РТ.

С 1963 по 1976 год – член Международного консультативного комитета ЮНЕСКО по ликвидации неграмотности, эксперт ЮНЕСКО.

Депутат ВС ТАССР. Заслуженный деятель науки РФ. Лауреат Государственной премии Республики Татарстан в области науки. Награжден орденами Ленина и Октябрьской революции, двумя орденами Трудового Красного Знамени, медалями, почётным знаком «За заслуги в развитии профессионально-технического образования», дипломом Американской ассоциации общинных колледжей, многими премиями, в том числе премией имени Н.К. Крупской и премией АПН СССР.

В 2017 году была учреждена Государственная премия Республики Татарстан имени М. И. Махмутова.

Имя М. И. Махмутова носит казанская общеобразовательная школа №184.

Научная школа академика РАО В.И. Андреева

ТЕХНОЛОГИИ ТВОРЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Нам всем повезло, что мы имели возможность многие годы запросто общаться с В.И. Андреевым, как повезло и ему самому в том, что он в свое время «встречался и продуктивно общался с такими казанскими учеными-дидактами, как Д.В. Вилькеев, Н.А. Половникова, М.И. Махмутов».

Максим Андреев

РМА академигы В.И. Андреевның фәнни мәктәбе

Шәхеснең ижади үзүсешә технологияләре

Озак еллар дәвамында В.И.Андреев белән аралашу мөмкинлегенә ия булуыбыз безнең өчен бик уңышлы булды, шул ук вакытта аның үзенә дә «Казанның Д.В. Вилькеев, Н.А. Половникова, М.И. Мәхмүтов кебек галим-дидактлары белән очрашып һәм продуктив аралашып» уңыш елмайган.

Безусловно, годы учебы в аспирантуре в Москве и последующей работы над докторской сблизили его со многими известными в стране учеными (В.Н. Федорова, Ю.К. Бабанский, А.И. Пискунов, М.Н. Скаткин, В.В. Краевский и др.). Он с благодарностью вспоминал их.

Стоя на крепких плечах гигантов, В.И. Андреев сам стал одним из них.

Основной период его творчества связан с Казанским университетом, куда он, будучи молодым доктором наук, пришел в 1985 г. на должность заведующего кафедрой педагогики и психологии. Впервые с начала создания кафедры ее руководителем стал доктор педагогических наук, профессор, человек с творческим взглядом на психолого-педагогическое образование и подготовку кадров, соответствующие времени. Валентин Иванович оказался мощнейшим стимулятором научного роста сотрудников кафедры: во время его заведования докторами педагогических наук стали Г.В. Мухаметзянова, Г.А. Петрова, Н.Ю. Посталюк, Т.В. Шуртакова, Н.Ю. Хусаинова, докторами психологических наук – Н.М. Пейсахов и Л.М. Попов, всего 7 человек. Не каждая кафедра может гордиться таким количеством ярких и известных ученых.

За тридцать лет работы В.И. Андреева в Казанском университете им была создана солидная научная школа. Под его руководством защищено 15 докторских и более 50 кандидатских диссертаций. Он автор более 200 научных трудов, 7 моно-



Кафедра педагогики и психологии КГУ, 1987 год

графий и 15 учебных пособий. Каждая из монографий является фундаментальным, целостным, принципиально новым педагогическим исследованием и базой, серьезным методологическим фундаментом для дальнейших научных разработок. Как заметил Л.М. Попов, «являясь автором книг по творческому саморазвитию личности студента, по конфликтологии, конкурентологии, нравственной педагогике, В.И. Андреев стремится раздвинуть рамки традиционной педагогики и привнести в нее то новое, что соответствует вызовам современной эпохи и что говорит о редкой способности ученого – предвидеть те изменения, которые произойдут в содержании науки, где человек воспитывается и обучается в новых реалиях – реалиях интеграции наук в единую науку о Человеке».

Сама жизнь, научная, творческая биография В.И. Андреева – лучшее подтверждение его теории саморазвития личности. Он родился в небольшой деревне пригорода Казани, в семье сельских учителей, и прошёл долгий, сложный и интересный путь саморазвития: учитель физики и астрономии в сельской школе, инженер-конструктор на заводе, учитель в престижной физико-математической школе №131, преподаватель педагогического института, университетский профессор, академик.

Анализируя жизненный путь В.И. Андреева, его увлечения, нетрудно прийти к выводу о том, что модель творчески саморазвивающейся личности описана им с самого себя: «...это личность, ориентированная на творчество в одном или нескольких видах деятельности на основе самоактуализации всё более сложных творческих задач и проблем, в процессе решения которых происходит самосозидание, т.е. творческое позитивное изменение «самости»; среди которых системообразующими являются самопознание, самоактуализация, самоопределение, самоуправление, самосовершенствование и творческая самореализация».



Члены ученого совета по защите докторских диссертаций по педагогике, 2009 год

АНДРЕЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ 2020: ВПЕРВЫЕ В ОНЛАЙН-ФОРМАТЕ

29 апреля 2020 г. в Институте психологии и образования КФУ прошла Всероссийская научно-практическая конференция **АНДРЕЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ: «Современные концепции и технологии творческого саморазвития личности»**, которая была посвящена 80-летию со дня рождения профессора КФУ, заслуженного деятеля науки РФ, академика РАО Валентина Ивановича Андреева.

2020 елгы Андреев укулары: онлайн-форматта беренче тапкыр

2020 елның 29 апрелдә КФУның Психология һәм мәгариф институтында **АНДРЕЕВ УКУЛАРЫ «Шәхеснең иҗади үсешенә заманча концепцияләре һәм технологияләре»** бөтенроссия фәнни-гамәли конференциясе узды. Ул КФУ профессоры, РФнең атказанган фән эшлеклесе, РМА академигы Валентин Иванович Андреевның тууына 80 ел тулуга багышланган иде.

История этой конференции, которую основал сам академик В.И.Андреев и которая посвящена обсуждению идей творческого саморазвития личности, очень богата и многогранна. Традиционно она привлекает внимание известных ученых, методологов педаго-

гической науки из Российской Федерации, ближнего и дальнего зарубежья.

Уже пятый год конференция проводится учениками, последователями Школы творческого саморазвития личности, как дань памяти великого ученого. Основная цель конференции – развитие и популяризация идей научной школы «Педагогика творческого саморазвития» В.И. Андреева, обсуждение актуальных стратегий практической реализации идей Школы в деятельности образовательных организаций.

Несмотря на сложный эпидемиологический период, который совпал со сроками проведения конференции, в ней приняли заочное участие более 100 ученых, педагогов из организаций высшего, среднего профессионального, полного среднего и дополнительного образования.

Приветствуя участников онлайн-конференции, член-корреспондент РАО, профессор КФУ Ибрагимов Гасангусейн Ибрагимович обратил внимание на важность развития фундаментальной педагогической



Научно-практическая конференция «IV Андреевские чтения: Современные концепции и технологии творческого саморазвития личности». Казань, 2019 год



Участники III Всероссийской научно-практической конференции «Новые технологии обучения, воспитания, диагностики и творческого саморазвития личности», 1995 год

УЖЕ ПЯТЫЙ ГОД «АНДРЕЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ» ПРОВОДЯТСЯ УЧЕНИКАМИ, ПОСЛЕДОВАТЕЛЯМИ ШКОЛЫ ТВОРЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ, КАК ДАТЬ ПАМЯТИ ВЕЛИКОГО УЧЕНОГО. ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ КОНФЕРЕНЦИИ – РАЗВИТИЕ И ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ИДЕЙ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ «ПЕДАГОГИКИ ТВОРЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ» В.И. АНДРЕЕВА.

науки, позволяющей преодолеть современные вызовы, с которыми столкнулась система образования. Непосредственный продолжатель идей академика В.И. Андреева, представитель династии Андреевых профессор КФУ Юлия Валентиновна Андреева в словах приветствия отметила важность последовательного развития идей Школы творческого саморазвития в цифровую эпоху. Профессор ИПиО Альфия Рафисовна Масалимова, принявшая эстафету заведования кафедрой педагогики высшей школы, ранее возглавляемую Валентином Ивановичем, подчеркнула значение педагогиче-

ской теории для решения актуальных практико-ориентированных задач современного образования. В выступлении доцента ИПиО Инны Игоревны Головановой сделан акцент на раскрытии возможностей цифровой среды в формате онлайн-конференции для обсуждения новых подходов и технологий, направленных на повышение качества образования.

В рамках конференции на площадке Teams «Андреевские чтения 2020» профессором Ю.В. Андреевой проведен мастер-класс, который объединил участников онлайн-конференции в единую команду, настроил на активный обмен идеями и их обсуждение. Последующие доклады участников конференции проходили на трех площадках: «Перспективы твор-

ческого саморазвития личности в цифровом мире», «Совершенствование инновационной образовательной системы: подготовка педагога XXI века», «Повышение качества образования средствами современных педагогических технологий». Студенты, аспиранты, молодые педагоги обменялись результатами своих исследований в виртуальном пространстве и получили важный опыт для последующего развития своих идей.

После завершения работы площадок участники конференции в своих отзывах отмечали заинтересованность в проведении научных конференций в смешанном формате, объединяя традиционные возможности пленарных и секционных заседаний с онлайн-сессиями.

ВАЛЕНТИН ИВАНОВИЧ АНДРЕЕВ

(1940 – 2015) – советский и российский педагог, профессор Казанского (Приволжского) федерального университета, действительный член Российской академии образования, заслуженный деятель науки Российской Федерации. С 1985 года заведовал кафедрой педагогики и психологии, а с 1994 по 2010 год — заведующий кафедрой педагогики Казанского государственного университета. Под его руководством защищено около 80 кандидатских и докторских диссертаций, он автор более 200 научных трудов. В 2006 году основал журнал «Образование и саморазвитие».

ЕСЛИ РАБОТАТЬ – ТО С ПОЛНОЙ ОТДАЧЕЙ

Наиля Мазитова,
главный редактор газеты «Вести университета»

Такого принципа придерживался основатель и первый ректор одного из крупнейших российских негосударственных вузов – Казанского инновационного университета (до 2016 года – Институт экономики, управления и права), профессор, доктор экономики Виталий Гайнулович Тимирясов.

Наилә Мәжитова,
«Вести университета» газетасының баш мөхәррире

Эшлисең икән – тулысынча бирелеп эшлә

Россиянең дәүләтнеке булмаган иң эре югары уку йортларының берсе – Казан инновация университетына (2016 елга кадәр – Икътисад, идарә һәм хокук институты) нигез салучы һәм аның беренче ректоры, икътисад фәннәре докторы Виталий Гайнулла улы Тимирясов шундый принципта торган.



ieml.ru

Кто-то из мудрецов сказал: «Времена не выбирают, но выбирают дорогу». Виталий Гайнулович своей дорогой выбрал служение науке и образованию и прошел этот путь длиною более чем в полвека в высшей степени достойно. Он стоял у истоков частного высшего образования в России: в 1990-е годы с нуля, собственными силами, на средства, заработанные предпринимательской деятельностью, создал вуз и воплотил в нем свои мечты, идеи и видение высшего учебного заведения нового типа. Рисковал ли профессор Тимирясов, взяв на себя такое трудное дело, которое к тому же не всегда находило понимание в обществе (что скрывать, долго еще к частным вузам существовало предвзятое отношение)? Конечно, рисковал, но



Здание КИУ на Зайцева, 15, в Казани



Основатель и первый ректор КИУ Виталий Гайнуллович Тимирясов

в нем уже тогда было твердое осознание необходимости подобного учебного заведения.

В основу института было положено сочетание принципов классического университетского образования, инновационных технологий и опыта ведущих зарубежных и отечественных вузов, которые Виталий Гайнуллович лично посетил и все самое интересное использовал затем в своей работе.

Сам Виталий Гайнуллович получил блестящее образование – сначала на юридическом факультете Казанского государственного университета, затем стал изучать экономику в аспирантуре и докторантуре Московского университета. Именно в этих ведущих вузах страны оттачивались его лидерские качества: смелость в продвижении идей и проектов, стремле-

ние быть в авангарде при внедрении новых подходов, умение сплавивать вокруг себя людей для достижения цели, постоянная работа над профессиональным ростом – своим и своих сотрудников. Он умел думать и действовать на перспективу, вдохновлять и вести за собой.

Родом из детства

Его родители – Гайнулла Мульдирякович и Екатерина Яковлевна – были людьми образованными. На их поколение выпало немало невзгод: война, голод, трудности послевоенных лет, но они оставались справедливыми, энергичными, заряженными на созидание людьми. Отец – фронтовик, партийный работник, родился в учительской семье. Мама тоже потомственный учитель. Она окончила Казан-

ский университет, по образованию историк, но прекрасно знала математику и два иностранных языка, была директором школы. «Стремление постоянно учиться, познавать новое у меня от мамы, а от отца – интерес к политическим наукам. Нас в семье не воспитывали назиданиями, нравоучениями, просто на примере родителей мы видели, каким должен быть человек. Родители и учителя – самые главные люди в формировании ребенка», – говорил, вспоминая детство, Виталий Гайнуллович.

Будучи педагогом в четвертом поколении, он через всю жизнь пронес уважение к профессии учителя. Будущее любой страны, говорил Виталий Гайнуллович, зависит от того, какими интеллектуальными ресурсами обладает государство, сохраняет ли общество свой духовный, нравственный потенциал: «И здесь большая роль отводится учителю. В наших школах очень много талантливых педагогов, по-настоящему одержимых своей работой. Со стороны государства крайне необходимы системные меры поддержки учительства. Учитель должен уверенно чувствовать себя в жизни, он должен постоянно обновлять свои знания, чтобы быть интересным своим ученикам. А для этого нужно расширять свой кругозор – читать много книг и периодических изданий, путешествовать, посещать выставки, бывать в театрах... Увы, все это требует материальных затрат... Значит, и зарплата у учителя должна быть соответствующая. Понимаете, только уверенный в себе человек сможет воспитать такого же уверенного, мотивированного на успех ученика. Учитель должен помочь ребенку раскрыть его личностный потенциал, научить детей учиться с интересом. А потом ребята с этим багажом выходят в самостоятельное плавание. Мы, вузовские работники, тоже заинтересованы в том, чтобы из школ к нам поступали умные, творческие, инициативные ребята, которые потом станут хорошими, грамотными специалистами».



Президент Республики Татарстан Рустам Минниханов со студентами КИУ

Как все начиналось

– Создавая вуз, мы сразу выработали стратегию его развития, – рассказывал первый ректор. – Это прежде всего высокое качество подготовки специалистов, организация учебного процесса на высоком уровне с использованием самых передовых средств обучения. Нам было важно, чтобы из нашего института выходили грамотные, востребованные в новых условиях кадры.

Виталий Гайнуллович был убежден, что воспитать личность может только личность. Поэтому в институте с самого основания проводилась политика, которая подразумевала, что здесь будут работать профессионалы высокого класса, люди, стремящиеся к творчеству, самосовершенствованию, неравнодушные к проблемам молодых. И такой коллектив сложился. У тех, кто работает в университете, сходные цели, подходы к обучению, воспитанию молодежи.

Среди тех, кто, поверив Виталию Гайнулловичу, пришел в но-

вый вуз, были известные казанские ученые – профессора Леонид Михайлович Рабинович, Виктор Павлович Малков, Роза Кадыровна Мазитова, Анатолий Иванович Фукин, доценты Светлана Анатольевна Ковальчук, Шамиль Ильясович Еникеев, Татьяна Ивановна Алексеева и многие-многие другие. Конечно, их привлекли и интересная работа, и перспективы научной деятельности, ну и, что немаловажно, материальная составляющая (в 1990-е годы государственные вузы переживали нелегкие времена).

Это была сильная команда единомышленников, которая поддерживала ректора в его амбициозных планах, стремлении создать нечто отличное от того, что было тогда в госвузах. Каждый из них старался привнести в образовательный процесс что-то интересное. Так, например, благодаря Шамилю Ильясовичу Еникееву в институте стали преподавать эконометрику.

– Идея зародилась, когда я был на стажировке в США, – вспоминает сам Шамиль Ильясович, – там эконометрику уже давно препода-

вали. Эта наука, изучающая количественные и качественные экономические взаимосвязи с помощью математических и статистических методов и моделей, для экономистов очень важна. Виталию Гайнулловичу идея понравилась, и мы первыми в республике стали читать лекции по эконометрике. Сейчас для экономических вузов это обычный предмет.

Большое внимание ректор уделял подготовке собственных кадров. В институт приходили молодые талантливые преподаватели, и Виталий Гайнуллович направлял их в аспирантуры вузов Казани, Чувашии, Марий Эл (своей тогда еще не было)... А выпускники института учились уже в аспирантуре родного вуза. Спустя время молодые ученые успешно защищали кандидатские диссертации, сегодня они составляют костяк преподавательского коллектива университета.

Дальновидным было и решение первого ректора открыть филиалы института. И одновременно с созданием вуза в Казани в 1994-м появились филиалы в Набережных

**«МЫ ДЕЛАЕМ ВЕЛИКОЕ ДЕЛО:
МЫ УЧИМ ЛЮДЕЙ!»**

ВИТАЛИЙ ТИМИРЯСОВ

Челнах и Нижнекамске, уже через год – в Альметьевске, Зеленодольске, а затем – в Бугульме и Чистополе. Если вспомнить 1990-е годы, то это было очень беспокойное время, и для большинства родителей стало проблемой отправить учиться ребенка в другой город. Стоит ли говорить, каким спасением оказалось открытие филиалов: у людей появилась возможность получить высшее образование за умеренную плату и не уезжая далеко от дома. Виталий Гайнуллович приглашал в филиалы лучших преподавателей, известных профессоров из Казани, организовывал интересные лекции, семинары – словом, делал все, чтобы обучение велось на высочайшем уровне и студенты получили хорошее образование. И неслучайно с каждым годом в филиалы поступало все больше и больше ребят.

Фундамент крепкий – прочный дом

С первых дней существования университета был задан курс на создание материально-технической базы. Виталий Гайнуллович любил повторять: если фундамент крепкий, то и дом прочный. Строились здания, аудитории оснащались современным оборудованием, открывались лаборатории. Одним из первых среди вузов Казани институт провел интернет... Казанский инновационный университет интересен тем, что в учебном процессе используются самые передовые образовательные и информационные технологии. И этот процесс постоянно продолжается. Сегодня университет имеет 20 собственных корпусов, у каждого факультета, каждого филиала свое здание. В конце прошлого года, юбилейного для университета, – ему исполнилось 25 лет, – был сдан в эксплуатацию кампус, который включает в себя



Ректор КИУ Асия Тимирясова и министр образования и науки РТ Рафис Бурганов

многофункциональный спортивный зал, комфортабельное общежитие, специализированные аудитории. В новом комплексе используются инновационные технологии, к примеру, искусственный интеллект, который распознает лица и определяет эмоциональное состояние студентов.

Главный в вузе – студент!

На открытие кампуса приехал Президент республики Рустам Нургалиевич Минниханов и дал высокую оценку вузу, в том числе и организации студенческой жизни. Между тем эта работа ведется тоже практически с открытия университета. Ректор первым в стране ввел в структуру вуза должность проректора по воспитательной работе и сделал все возможное, чтобы студенты за годы учебы могли полностью реализовать свои способности. «Они должны получить хорошую профессию, суметь воплотить в реальность свои профессиональные стремления и сделать карьеру – словом, самореализоваться. Студенческая среда, – го-

ворил Виталий Гайнуллович, – во все времена способствовала выработке активной жизненной позиции молодых, а ребята, занимающиеся общественной работой, в жизни не пропадут». Он всегда поддерживал инициативу и активность студентов. А они своими успехами и достижениями на научных, творческих, общественных, спортивных мероприятиях самого разного уровня прославляли любимый вуз.

Дела издательские

Гордостью университета является издательство «Познание», которое было создано по инициативе Виталия Гайнулловича в 1996 году. В то время, когда создавался вуз, шло формирование рыночных отношений и образование переходило на новые стандарты, новые предметы, такие, например, как микро- и макроэкономика, финансовый менеджмент, маркетинг... А учебников не было. И, чтобы обеспечить студентов учебной литературой, ученые и преподаватели института сами стали писать

книги и издавать их. Пособия пользовались огромной популярностью, их приобретали даже преподаватели других вузов. Кроме того, Виталий Гайнуллович специально выезжал в Москву на книжные ярмарки и привозил оттуда нужную литературу, выписывал актуальные периодические издания, которые постепенно пополняли фонды институтской библиотеки. Сегодня «Познание» ежегодно выпускает десятки наименований научной, методической, а также познавательной литературы, среди которой особо следует отметить серию «Сокровищница Татарстана».

Творить добро

Виталий Гайнуллович был удивительно добрым, внимательным человеком. Он всегда материально поддерживал ветеранов войны, общество репрессированных, детские приюты и семьи, где росли дети-инвалиды, помогал церквям и мечетям. На входе в Раифский монастырь висит доска с указанием фамилий попечителей, и среди них фамилия Виталия Гайнулловича Тимирясова.

Вот что рассказывает Уполномоченный по правам человека в Республике Татарстан Сария Харисовна Сабурская (в 1990-х годах – заместитель главы администрации Зеленодольска по социальным вопросам): «Как только речь зашла об открытии филиала в нашем городе, Виталий Гайнуллович заявил, что детей из малообеспеченных семей и сирот он готов обучать бесплатно. Это уже потом, ближе познакомившись с ним, я поняла, что благородство, щедрость души – неотъемлемые черты его характера. Но поначалу удивлению моему не было предела: новый проект, не известно, как пойдут дела, а ректор уже думает о поддержке тех, кто оказался в нелегкой жизненной ситуации. Для Виталия Гайнулловича делать добрые дела было так естественно!»

И он очень гордился своими студентами, которые по собственной инициативе участвовали в добровольческом движении: оказы-

«ВСЕГДА НУЖНО СТАВИТЬ ВЫСОКУЮ ПЛАНКУ И ПРЕОДОЛЕВАТЬ ЕЁ. У ТЕХ, КТО НЕ УСПЕВАЕТ ЗА СРЕМИТЕЛЬНЫМИ ПЕРЕМЕНАМИ, НЕТ БУДУЩЕГО».

ВИТАЛИЙ ТИМИРЯСОВ

вали помощь одиноким пожилым людям, бывали в детских домах и домах ребенка, проводили различные социальные акции (по сохранению памятников старины, антинаркотические мероприятия и другие). Для Виталия Гайнулловича было ценно, что ребята не только получают хорошее образование и ответственно готовятся к будущей профессиональной деятельности (а в вузе для этого делается все!), но прежде всего это порядочные, ответственные, равнодушные к чужой беде люди. Сегодня в университете и его филиалах огромная армия волонтеров, на счету которых множество добрых дел. И в ситуации, связанной с пандемией, они снова спешили к тем, кто нуждался в их помощи. В республиканском конкурсе «Доброволец Татарстана-2019» волонтерская организация КИУ «От чистого сердца» заняла первое место в номинации «Добровольческое объединение года».

Памяти достойны

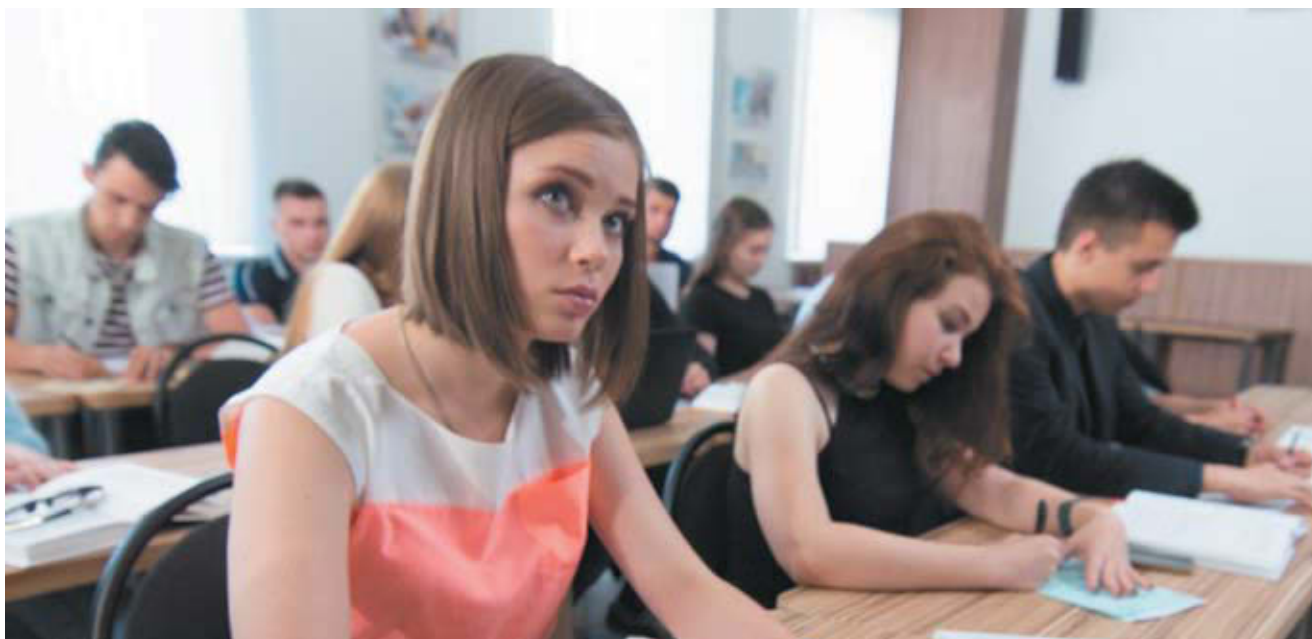
Виталия Гайнулловича отличали невероятная работоспособность, дальновидность, стремление использовать в деятельности вуза все новое, передовое и прежде всего – уважение к тем, кто связан с институтом. Преподаватель, сотрудник, студент, аспирант – все для него были ценны. Их социальную защищенность он считал главным гарантом стабильности вуза. Хорошие условия для работы и учебы, достойная зарплата, стипендии, льготы в оплате обучения – все это было при Виталии Гайнулловиче, все это есть и сейчас.

Постоянное совершенствование в области качества обучения, международное сотрудничество, внедрение инновационных тех-

нологий – все это было заложено первым ректором. Дело его жизни сегодня достойно продолжает коллектив университета под руководством дочери Виталия Гайнулловича – кандидата экономических наук, доцента Асии Витальевны Тимирясовой.

Виталия Гайнулловича не стало 20 мая 2013 года. Ему принадлежит самое главное, самое почетное место в истории Казанского инновационного университета. Он умел думать и действовать на перспективу, вдохновлять и вести за собой. Он задавал самые высокие стандарты и всегда ставил на первое место прежде всего интересы вуза и студентов. Виталий Гайнуллович был талантливым человеком – ученым, руководителем, управленцем. «Талант сам по себе дорог, но в сочетании с умом и душевной теплотой он представляется таким явлением, перед которым мы должны преклоняться», – писал драматург А.Н. Островский. Виталий Гайнуллович ушел из жизни, но остался в памяти тех, кто его знал, кто с ним работал, дружил, учился у него...

Сегодня имя профессора Тимирясова носит его детище – Казанский инновационный университет. Ежегодная международная научно-практическая конференция «Казанские научные чтения студентов и аспирантов» тоже посвящена памяти основателя и первого ректора вуза В.Г. Тимирясова, который во всем поддерживал стремление молодых заниматься наукой. Каждый год 6 сентября, в день рождения Виталия Гайнулловича, лучшим студентам вручают стипендию его имени. В его честь изданы книга воспоминаний «Человек, опередивший время» и фотоальбом «На гребне волны», в который вошло около 150 снимков, отражающих моменты жизни Виталия Гайнулловича – семьянина, ученого, педагога, спортсмена, бизнесмена, руководителя. Имея безупречный литературный и музыкальный вкус, он каждого в своем окружении старался приобщить к прекрасному. И по-прежнему по-



пулярны в университете основанные им музыкально-поэтические вечера, которые собирают большое количество ценителей музыки и поэзии.

Бережно хранят память о Виталии Гайнулловиче на его родине, в Аксубаево. Его имя носят общеобразовательная школа №1, ежегодный республиканский шахматно-шашечный турнир, а в местном краеведческом музее Виталию Гайнулловичу посвящена отдельная экспозиция.

Когда в 2016 году Институт экономики управления и права получил статус университета, первый Президент Республики Татарстан Минтимер Шарипович Шаймиев в поздравительной телеграмме сказал о Виталии Гайнулловиче много добрых слов: «Ему университет обязан созданием и достигнутым высоким уровнем развития. Благодаря таланту, трудолюбию, профессионализму Виталия Гайнулловича вуз приобрел известность как одно из авторитетных частных образовательных учреждений республики. Увековечение его памяти в новом наименовании вуза – очень важный и верный шаг, еще раз подчеркивающий всю значимость деятельности В.Г. Тимирясова во благо отечественного образования».

КИУ сегодня

В составе университета – пять факультетов, шесть филиалов в крупных городах республики, колледж, магистратура, аспирантура, Институт бизнес-образования, Институт развития образовательных технологий и электронного обеспечения, пять научно-исследовательских институтов, издательство «Познание», несколько малых инновационных предприятий, редакция журнала «Актуальные проблемы экономики и права», включенного в перечень ВАК, академия творчества и развития «Созвездие талантов», библиотеки, общежития, спортивно-оздоровительный комплекс с бассейном, студенческий кампус...

КИУ стал членом Глобальной сети университетов по инновациям (GUNi) и вошел в ТОП-5 ведущих частных вузов страны в ежегодном X Национальном рейтинге университетов «Интерфакса» по итогам 2018/2019 учебного года, а также в ТОП-15 рейтинга востребованности вузов РФ в группе «Вузы сферы управления (экономика, финансы, юриспруденция)». По данным Национального рейтинга образовательной платформы ЮРАЙТ, КИУ занимает первое место среди негосударственных вузов России и входит в число лидеров цифровой трансформации в российском образовании.

По итогам федерального конкурса КИУ ежегодно получает бюджетные места. Бюджетное финансирование означает полное возмещение расходов на обучение и выплату стипендии.

КИУ входит в пятерку сильнейших по развитию науки вузов Республики Татарстан. Особой гордостью вуза является эффективная научно-исследовательская работа студентов.

Университет активно участвует в движении WorldSkills. Из года в год вуз подтверждает звание лидера движения «Молодые профессионалы». В университете созданы ресурсные центры развития профессиональных компетенций по различным направлениям. Преподаватели вуза являются сертифицированными экспертами движения.

Казанский инновационный университет и колледж КИУ признаны лучшими в республике по итогам конкурса на лучшую организацию патриотического воспитания в 2019 году.

ЭТА ДОЛГАЯ ЖИЗНЬ...

Ф.Г. Хайруллина,
преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Когда мы говорим об исторической личности, делаем привязку к событиям, на которые повлиял человек. Именно люди делают историю. Исторические события напрямую связаны с деятельностью человека. История не безлика. На ее страницах высечено немало имён, память о которых переживает века. Казанская татарская учительская школа – Казанское педагогическое училище – Казанский педагогический колледж. Нам 144 года. С нашей образовательной организацией связано много ярких, интересных имен. Это они прославили одно из старейших учебных заведений страны.

М.Г. Зарипованың 100 еллык юбилеена багышлана

Бу озын тормыш...

Тарихи шәхес турында сөйләгәндә, без бу кеше йогынты ясаган вакыйгаларга бәйләлек ясыбыз. Тарихны нәкъ менә кешеләр булдыра. Тарихи вакыйгалар кеше эшчәнлегенә белән турыдан-туры бәйләнгән. Тарих йөзсез түгел. Аның битләренә гасырлар, дистә еллар кичергән күп кенә исемнәр уеп язылган. Казан Татар укытучылар мәктәбе – Казан педагогика училищесы – Казан педагогика көллияте. Безгә 144 яшь. Бик күп ачык, кызыклы исемнәр безнең уку йорты белән бәйле. Нәкъ менә алар аны илнең иң өлкән уку йортларының берсе буларак таныттылар.

Мы заслуженно гордимся нашими педагогами, которые внесли весомый вклад в копилку образования и обучения будущих учителей и воспитателей. Колледж уважает свою историю, чтит традиции и всегда открыт для новых идей. С особой теплотой мы вспоминаем бывшего директора педагогического училища Зарипову Масгуду Гадеевну.

Зарипова Масгуда Гадеевна – директор Казанского педагогического училища с 1961 по 1978 год. Родилась она 18 марта 1920 года в деревне Старые Салманы Алькеевского района. В 1941 году закончила пединститут и получила направление на работу учителем русского языка и литературы в Мортвовскую среднюю школу Елабужского района.

1941 год... Война всегда беда для страны, огромное испытание

граждан на стойкость и патриотизм. В 1941 году Масгуда Гадеевна встала на учёт в райвоенкомате, написала заявление о добровольном призыве в армию. Но военком, улыбнувшись, сказал: «Успеешь еще...» Зимой после уроков учителя ходили по домам, закрепленным за каждым учителем, разъясняли сводки Совинформбюро, писали под диктовку жён и матерей солдат письма на фронт, организовывали посылки. Масгуда Гадеевна работала завучем, заведующей РОНО. 300 школьников и 15 преподавателей эвакуировали в Елабужский район из Ленинграда. Эвакуированных нужно было обустроить, детей обучать. Было решено освободить мечети и там обустроить детей, эвакуированных из блокадного Ленинграда.

Май 1945 года. Победа! Конец войне! Страна начала заново строиться и возвращаться к мирной жизни. За парты сели не только дети школьного возраста, но и те, чьё детство было прервано войной. Появилась нехватка педаго-





Масгуда Гадеевна Зарипова

гических кадров. Надо было снова начинать строить и поднимать страну своими силами, без всякой помощи извне. Из воспоминаний М.Г. Зариповой: «И я не понимаю людей, которые берутся сравнивать сегодняшний уровень жизни с теми годами и упрекать советскую власть в том, что была карточная система... Это потому, что они не знают, что такое война, которая длилась целых четыре года, и с самых хороших пахотных земель, вместо зерна, собрали другой «урожай» после прошедшего боя, а другая половина должна была кормить, одевать и снабжать всем необходимым страну». В январе 1947 года она назначена на должность преподавателя русского языка и литературы в татарских классах Казанского педагогического училища. В сложившейся в начале 1950-х годов непростой послевоенной демографической ситуации очное отделение педучилища было закрыто. 21 июня 1961 года, согласно Постановлению Совета Министров ТАССР, было принято решение об открытии в Казани педагогического училища. Директором назначили Зарипову Масгуду Гадеевну. Начинать с «нуля», без единой книги. Поскольку до этого она была заведующей Приволжским РОНО, знала, в каких школах

какие кадры, и пригласила на работу в педучилище лучшие педагогические силы. Со временем Масгуда Гадеевна стала хлопотать о строительстве нового типового учебного здания. Кроме того, необходимо было и общежитие для иногородних студентов. Весной 1974 года наступил долгожданный день переезда в новое здание. Это был большой праздник. Началось освоение кабинетов нового здания, вокруг посажено множество кустарников и деревьев. Появилась фотолaborатория, приобрели небольшой автобус. Главными задачами учебно-воспитательного процесса было выпускать специалистов, хорошо подготовленных к своей профессиональной деятельности, умеющих постоянно совершенствовать свои знания путем самообразования; специалистов, знающих историю своей Родины; специалистов, умеющих работать не только с детьми, но и с родителями.

Строгость и объективность, справедливость и высокий профессионализм – это всё свойственно Зариповой Масгуде Гадеевне. Потому что именно такой человек помогает студентам стать полноценной

интересной личностью и успешно реализовать себя во взрослой жизни. Простота и порядочность, исключительная интеллигентность, доброжелательность, обязательность и жизнерадостность являются для всех примером.

Мы с благодарностью вспоминаем тех, кто стоял у истоков создания нашего учебного заведения, кто кропотливо работал над созданием системы подготовки педагогических кадров, создавал традиции, проявляя при этом свой неповторимый стиль профессиональной деятельности.

Масгуда Гадеевна ушла от нас за 4 месяца до своего 100-летнего юбилея. Она – ровесница ТАССР, которой исполнилось 100 лет. Казанский педагогический колледж – это современное и перспективное учебное заведение, которое ищет и находит новые пути, не забывая добрые традиции и опыт работы педагогов-ветеранов. У старшего поколения педагогов есть преемники – молодые коллеги, которые гордятся тем, что работают в Казанском педагогическом колледже. И поэтому колледж уверенно смотрит в будущее!

Первому директору КПУ №1 М.Г. Зариповой

Автор: Ф.Ф. Блинова,
преподаватель русского языка
и литературы, Отличник народного
просвещения РСФСР

*Преимуществом владея,
То есть словесным мастерством,
Мы легко найти сумеем
Подходящих много слов.
Есть слова: «В работе подвиг»,
«Много славных трудных лет».
Есть слова: «Пример для многих»,
Есть: «Оставить в людях след».
Но словесники сегодня
В затрудненье подобрать
Те слова, чтоб помогли нам
О коллеге рассказать.
Авиатор – пусть любитель,
Парашюты и полёт.
Воспитатель и учитель
На селе в военный год.
Зав РОНО, директор школы!
Сколько дела, сколько дум!*

*Ведь за каждым словом – годы,
Нервы, знания, сила, ум.
Не всегда, быть может, гладко
Было в службе непростой,
Не всегда, быть может, сладко
Было груз тянуть такой.
И сомненья, и страданья –
Всё пришлось хлебнуть сполна.
Ведь порой мы забывали:
Просто женщина она.
Просто женщина – инспектор,
Глубочайший методист.
Просто женщина – директор,
Депутат и коммунист.
А ещё завхоз, строитель,
Надо ж зданье к сроку сдать!
И заслуженный учитель,
А ещё – жена и мать.
Путь пройти такой нелёгкий
И совсем не постареть –
И дойти вот до сегодня
Женщиной в расцвете лет!
И, на отдых провожая,
Скажем от души слова:
Вам здоровья желаем,
Долголетия и добра!*

Елабужский институт КФУ

УНИВЕРСИТЕТ В МАЛОМ ГОРОДЕ: ОТВЕЧАЯ НА ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ

События 2020 года стали индикатором готовности мирового сообщества к нестандартным ситуациям и провели масштабный мониторинг гибкости системы образования. Учитель, способный отвечать на вызовы времени, – именно таким является главный критерий модели выпускника, которую реализуют на базе уникального университетского комплекса Елабужского института КФУ. Сегодня в него входят четыре учебных корпуса, университетская школа, Дом научной коллаборации, спортивно-оздоровительный лагерь «Буревестник», спортивный и музейные комплексы – и каждая структурная единица служит формированию компетенций, востребованных цифровой эпохой.

КФУның Алабуга институты

Кече шәһәрдә университет: заман таләпләренә җавап биреп

2020 ел вакыйгалары дөнья җәмәгатьчелегенең стандарт булмаган хәлләргә әзерлеге индикаторы булды һәм мәгариф системасы сыгылмалылыгына масштаблы мониторинг үткәрдә. Вакыт таләпләренә җавап бирергә сәләтле укытучы – КФУның Алабуга институты уникаль университет комплексы базасында гамәлгә ашырыла торган чыгарылыш сыйныф укучысы моделенең төп критерие нәкъ менә шундый. Бүген аңа дүрт уку корпусы, университет мәктәбе, Фәнни коллаборация йорты, «Буревестник» спорт-сәламәтләнדרү лагере, спорт һәм музей комплекслары керә – һәм һәр структур берәмлек цифрлы чорга ихтыяҗ булган компетенцияләр формалаштыруга хезмәт итә.



kpfu.ru/elabuga



Елена Ефимовна Мерзон,
директор Елабужского института КФУ

С тарейший педагогический вуз Татарстана ведет историю с 1898 года – даты открытия Стахеевского епархиального женского училища, в котором готовили домашних учительниц. На протяжении XX века храм науки неизменно служил центром педагогического образования, выпустив более 50 тысяч учителей для школ республики и страны.

Новая веха в жизни института связана с вхождением в 2011 году в состав Казанского федерального университета. Стоит отметить, что в университете реализуются различные (классическая, распределенная и комбиниро-

ванная) модели подготовки будущих учителей, использующие все преимущества и ресурсы классического университета и специализированных профильных вузов, включенных в структуру КФУ. В столице Татарстана в основном действует так называемая распределенная система, когда будущие учителя-предметники погружаются в предметную область в соответствующих институтах, а психоло-педагогический блок осваивают в Институте психологии и образования КФУ, который координирует весь процесс подготовки.

В Елабужском институте КФУ, в условиях малого города, было

решено сохранить традиционную модель подготовки будущих учителей. При этом произошло мощное укрепление материально-технической базы и создание полномасштабного многоуровневого университетского комплекса, позволяющего параллельно глубоко изучать выбранный предмет и отрабатывать компетенции в учебно-научных лабораториях, на площадках собственных школ КФУ.

Именно на практико-ориентированном подходе делается акцент: так, на старших курсах для студентов введен предмет по созданию собственных онлайн-курсов, записываемых в Студии цифрового образования, и каждый выпускник идет в школу с личными разработками для дистанционного образования: ведь это не временная мера, а требование информационного века. При вузе открыта университетская школа – уникальный полигон для исследований и работы с детьми, долговременного погружения в школьную среду. Кроме того, в университетский комплекс вошел центр дополнительного образования детей нового поколения, основанный на современных технологиях и передовом оборудовании, – Дом научной коллаборации, в котором будущие учителя смогут трудоустроиться и совершат первые самостоятельные шаги в профессии в роли наставников.

«Я начинал свой научно-педагогический путь в 80-е годы минувшего века в качестве преподавателя физики в этом, тогда еще самостоятельном, педагогическом институте, и мне особенно приятно видеть, как он обрел новое дыхание. С 2011 года мы осуществили в Елабужский филиал значительные финансовые вливания, направленные на повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, привлечение перспективных исследователей, оснащение лабораторной базы, обустройство и приобретение современных учебных корпусов и общежитий. В результате повысилась экономическая стабиль-



ность учебного заведения, выросли научные показатели и средний бал ЕГЭ поступающих. Этот филиал стал достаточно популярным среди абитуриентов, в том числе в международном аспекте. Включая в структуру филиала общеобразовательную школу, мы видим нашу задачу не только в повышении качества образовательного и воспитательного процесса в этом среднем учебном заведении, но и отработки технологии развития подобного типа школ», – отмечает ректор Казанского федерального университета, академик РАО Ильшат Рафкатович Гафуров.

То, в чем большинство педвузов пока видит для себя инновации, в Елабужском институте КФУ уже стало повседневной работой, соответствующей статусу университета, входящего в число лидеров страны и топ-100 мирового рейтинга в предметной области «Образование».

По мнению директора Института психологии и образования КФУ Айдара Калимуллина, Елабужский

институт занимает важное место в структуре педагогической системы КФУ: «Елабужский институт демонстрирует собой пример успешной трансформации провинциального вуза во все более признаваемый в стране и мире научный центр по разработке актуальных проблем подготовки учителей. Исследования его ученых публикуются в ведущих международных изданиях, представляются на самых авторитетных мировых конференциях по образованию, получают грантовую поддержку различных ведомств и фондов. Благодаря всестороннему вниманию и поддержке Елабужский институт смог за эти годы органично войти в большую и сплоченную семью Казанского федерального университета, наладить плодотворное сотрудничество с представителями его многих научных школ и сформировать свою новую репутацию – динамично развивающегося, эффективного и практико-ориентированного исследовательского и образовательного центра. В служении россий-



скому просвещению была всегда заключена его историческая миссия, нашедшая достойное продолжение в современных условиях».

Говоря о создании университетско-школьного комплекса, стоит напомнить, что в структуру КФУ уже входят два топовых лица в Казани, куда ведется отбор одаренных ребят среднего школьного возраста. Особенность елабужской университетской школы в том, что она основывается на обычной, массовой школе, сохраняя неконкурсный контингент обучающихся. Ведь именно в таком учебном заведении предстоит работать большинству выпускников – будущих учителей.

Открытие при Елабужском институте КФУ Дома научной коллаборации (ДНК) в рамках направления «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование» стало возможно в рамках федерального гранта. Его выигрыш был обеспечен длительным успешным опытом вуза в реализации образовательных проектов для школьни-

ков, таких как Детский университет, клуб «Робокids», смены «ИнтелЛето», «ЦифроЛето», «КФУмники». Все это, включая ДНК, – значимая база практического взаимодействия со школьниками будущих учителей, выступающих в роли вожатых и педагогов-наставников.

Дополнительной площадкой для формирования педагогических компетенций: коммуникабельности, креативности, кооперации, критического мышления – выступает спортивно-оздоровительный лагерь «Буревестник». Здесь студенты проходят тренинги на лидерство, командообразование, раскрывают творческие способности и, конечно, ежедневно занимаются спортом. Ведь учитель должен обладать крепким здоровьем, чтобы противостоять стрессам. В качестве педпрактики студенты работают в сменах «Буревестника», среди которых Летняя физико-математическая школа, IT-территория, Экологический коворкинг. При этом корпуса и лыжная база позволяют задействовать ла-

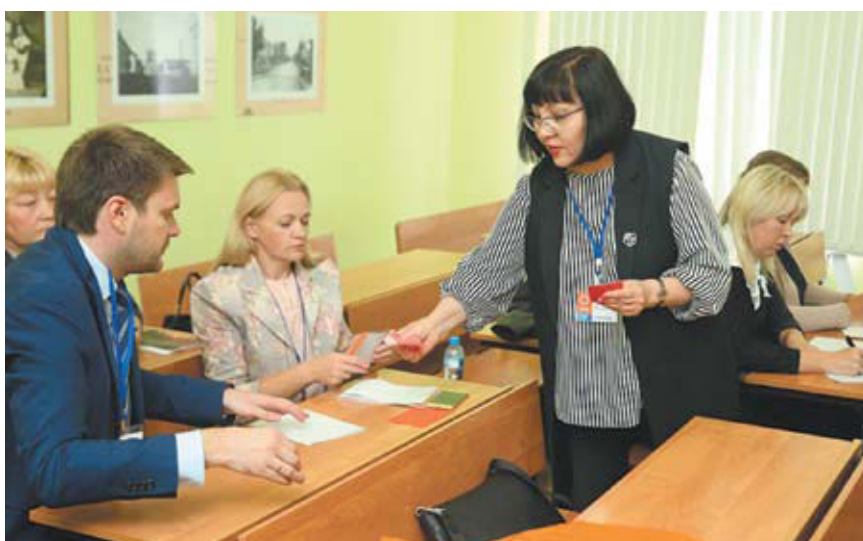
герь для учебы и активного отдыха не только летом, но и зимой.

Основной тренд грядущего века – непрерывность образования, необходимость учиться на протяжении всей жизни, ведь количество информации ежегодно растет по гиперболе. Елабужский институт КФУ занимается не только подготовкой будущих учителей, но и активно содействует дальнейшему росту профессионального мастерства педагогов. Так, бакалавриат дополняет магистратура, актуальными направлениями которой стали «Цифровое образование», «Инженерная педагогика», «Полилингвальное образование».

Интересным форматом повышения квалификации практикующих учителей, получившим признание в России и Татарстане, является ежегодный Международный фестиваль школьных учителей в Елабужском институте КФУ. За 10 лет педагогического форума его участниками стали около 5 тысяч педагогов страны, посетивших более 1000 мастер-классов побе-

дителей конкурсов «Учитель года» и ведущих специалистов в области образования России и зарубежья. Параллельно фестивалю для старшекурсников в «Буревестнике» организована международная Летняя педагогическая школа.

«Каким должен быть будущий учитель? Любящим детей и нашедшим свое призвание. Профессионалом, прекрасно владеющим предметом и эффективными методиками преподавания, накопившим успешный опыт практической деятельности, обладающим гибкими компетенциями, которые должен формировать у своих учеников. Интересной личностью с активной гражданской позицией. Задача учителя – не только дать знания, которые могут завтра устареть, но и научить учиться, извлекать максимум пользы из занятий разного формата, в том числе – вне школьных стен. Именно тогда мы создадим школу без репетиторов, в которую будут стремиться дети», – считает директор Елабужского института КФУ Елена Мерзон.



МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №36» Нижнекамского МР РТ

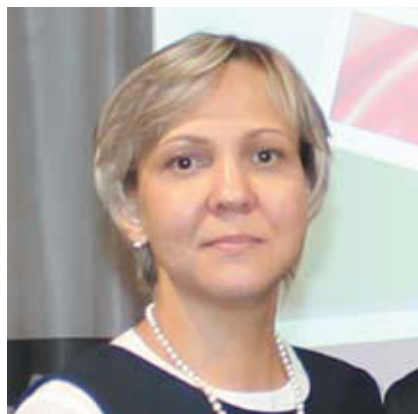
НАМ ПОСЧАСТЛИВИЛОСЬ РОДИТЬСЯ В ЭТО ВРЕМЯ

На площадке еще не началось строительство будущей школы, а работа над ее идеологией уже кипела. На августовской конференции в 2017 году Глава Нижнекамского муниципального района Айдар Раисович Метшин, обращаясь к работникам образования, дал поручение разработать концепцию «Школы без отстающих». И вот 1 сентября 2018 года распахнула свои двери новая школа №36 с миссией «Образование в формате 360» – создание комфортного климата для всех участников образовательного процесса. В школе должны одинаково уверенно чувствовать себя одаренные дети, творческие, слабопевающие, дети с особыми образовательными потребностями.

ТР Түбән Кама муниципаль районының «36 нчы урта гомуми белем бирү мәктәбе» муниципаль бюджет мәгариф учреждениесе

Безгә бу вакытта туу бәхете насыйп булды

Әле мәйданчыкта мәктәп төзелеше башланмаган, ә аның идеологиясе өстендә эш кайный иде инде. 2017 елның август конференциясендә Түбән Кама муниципаль районы башлыгы Айдар Рәис улы Метшин, мәгариф хезмәткәрләренә мөрәҗәгать итеп, «Артта калучыларсыз мәктәп» концепциясен төзәргә кушты. Һәм менә, 2018 елның 1 сентябрәндә «360 форматында мәгариф» дип исемләнгән, белем бирү процессында катнашучылар өчен уңайлы климат булдыру миссиясе белән 36 нчы номерлы яңа мәктәп үз ишәкләрен ачты. Мәктәптә сәләтле, иҗади, өлгерешләре түбән, махсус белем бирү ихтияҗлары булган балалар үзләрен бер үк дәрәҗәдә ышанычлы хис итәргә тиешләр.



Александра Михайловна Офицерова,
директор МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа №36» Нижнекамского муниципального
района РТ



edu.tatar.ru

Учреждение получи-
ло название «Норма
36», и образовательно-
воспитательный процесс с
первых дней строился на Нормах
школы. Их 36: «Знание», «Мотива-
ция», «Цель», «Уверенность», «Муд-
рость», «Спорт», «Идея», «Энтузи-
азм», «Толерантность», «Творче-
ство», «Ответственность», «Искрен-
ность», «Усердие», «Вера», «Креа-
тивность», «Ожидание», «Мечта»,
«Оптимизм», «Шанс», «Воля», «Лю-
бовь», «Сила», «Достижение», «Кра-
сота», «Слово», «Успех», «Счастье»,
«Честность», «Справедливость»,
«Мир», «Труд», «Достоинство»,
«Время», «Родина», «Результат».





Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, знание истории, культуры своего народа, своего родного края – это те ценности, которые раскрывают Нормы нашей школы. Каждая учебная неделя посвящена определенной Норме: передается смысл, значение в развитии личности через различные мероприятия, акции, классные часы.

Для всех нас этот год, посвященный 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне и 100-летию образования ТАССР, является Годом памяти и славы. Поэтому по-особенному звучали Нормы «Родина», «Воля», «Мир».

Мы проводим большую работу, привлекая педагогов, родителей, ветеранов, приглашенных гостей, чтобы все мероприятия в знаменательный год проходили в современных форматах, пробуждая интерес к изучению истории страны, города, школы. Нам важно, чтобы легендарная история России стала для детей не далеким прошлым, а тем, что касается каждого.

Мы хотим, чтобы наши ученики осмысленно обдумывали, почему для всей страны так важны эти даты. Именно поэтому в нашей школе патриотическое воспитание органично вплетается в образовательную программу (уроки литературы, истории, русского языка, труда, ИЗО, музыки) и во внеурочную деятельность, которая, в свою очередь, является наиболее эффективным способом передачи ценностей от поколения к поколению.

Дружеская обстановка, теплая атмосфера и позитив – все это о нашем школьном проекте «Нормы успеха». Это знакомство учащихся с выдающимися личностями города и республики, которые своим примером демонстрируют важность проявления стойкости характера, чувства ответственности и любви к Родине, несмотря на жизненные и временные обстоятельства. Самыми запоминающимися гостями в этом году стали:





– первый Глава Нижнекамского муниципального района, председатель Совета директоров ОАО «Нижнекамское ПАТП-1» Агтас Нургатиевич Галияхметов;

– руководитель фракции «Единая Россия» Нижнекамского городского Совета III созыва, директор уникального центра «Надежда» для детей с ограниченными возможностями здоровья Нина Федоровна Буханова.

В преддверии празднования 100-летия образования ТАССР встречи прошли под девизом «Сохраняя традиции, создаем будущее!», ведь каждый из приглашенных гостей внес неоценимый вклад в становление нашего города и республики.

В рамках внеурочной деятельности наши учащиеся принимают участие во всероссийском детско-юношеском военно-патриотическом движении «Юнармия». И в этот знаменательный год первые юнармейцы нашей школы приняли присягу в присутствии ветеранов войны, тружеников тыла и близких людей. Ребята взяли на себя инициативу по формированию чувства ответственности за свои поступки и действия, самостоятельности, по патриотической пропаганде среди коллектива школьников – именно тех качеств, которые характеризуют настоящего гражданина своей страны.



Совет обучающихся школы «Мы в Норме» совместно с волонтерским штабом «Норма 36» организовал школьную акцию «Протяни руку» по волонтерской помощи ветеранам войны, труженикам тыла и нуждающимся пожилым людям Нижнекамского муниципального района. Наибольшее внимание ребята уделяют ветерану, который живет рядом со школой, – участнику Великой Отечественной войны, награжденному орденами Красной Звезды, Славы III степени, Отечественной войны I степени, За вклад в Победу, медалями «За боевые заслуги», «За отвагу», «За взятие Кенигсберга», Давляткирову Зинуре Давляткиреевичу и труженице тыла и труда Никифоровой Марии Николаевне. Школьная акция была отмечена на уровне муниципального района, и руководитель штаба, президент школы Ахметшин Райнур удостоился звания «Волонтер года».

Большую работу мы проводим совместно с Советом отцов школы. Традицией стала школьная акция «Папина суббота», целью которой является повышение роли отца в становлении личности ребенка и эмоциональное обогащение отношений «ребенок–родитель». Папы принимают активное участие в различных школьных и муниципальных мероприятиях, но особенно актуальными в этом году стали встречи учащихся с папами, дедушками, служившими в горячих точках и испытавшими на себе всю ответственность военной службы.

Важным для учителей, родителей и учащихся стало необычное в этом году участие в международной акции «Бессмертный полк» – это почетная миссия отдать дань памяти дедам и прадедам, которые боролись за свободу нашей Родины и победили. Рядом с родными мы все будто прикоснулись к великой истории нашей страны, задумались: «Не так уж и давно это было...! Не такая уж эта и далекая история! Ее еще можно «потрогать»! Цените это!»



МАОУ «Лицей №146 «Ресурс» Ново-Савиновского района г. Казани

«РЕСУРС»: СОЛО ДЕТСКОГО ГОЛОСА – СОЗИДАЕМ БУДУЩЕЕ

Качество жизни, достойной человека XXI века, в Республике Татарстан, которая в 2020 году отмечает 100-летний юбилей, является приоритетным вопросом, напрямую связанным с прорывным экономическим развитием России. Амбициозные планы, стратегии, программы, проекты затрагивают все сферы жизни нашего государства; несомненно, центр внимания – развитие школьного образования.

*«Будущее судить детям»
Жорж Бернанос*

*«Хочу пожелать будущим поколениям,
чтобы максимально реализовали себя,
чтобы следующие поколения жили лучше»
В.И. Андреев*

Казан шәһәре Яңа Савин районының 146 нчы номерлы «Ресурс» лицее

«Ресурс»: балалар тавышы солосы – киләчәкне булдырабыз

2020 елда 100 еллык юбилеен билгеләп үтүче Татарстан Республикасында XXI гасыр кешесенә лаеклы тормыш сыйфаты Россиянең алга киткән икътисады үсешенә турыдан-туры бәйле өстенлекле мәсьәлә булып тора. Амбициоз планнар, стратегияләр, программалар, проектлар безнең дәүләт тормышының барлык өлкәләренә кагыдалар һәм, һичшиксез, мәктәп мөгарифен үстерү – игътибар үзәгендә.



Диляра Салиховна Каримова,
директор МАОУ «Лицей №146 «Ресурс»
Ново-Савиновского района г. Казани



edu.tatar.ru

Коллектив МАОУ «Лицей №146 «Ресурс», помня о том, что смыслом всей школьной жизни является ребёнок, предлагает посмотреть на жизнь образовательной организации детскими глазами, осмыслить ее детской душой и озвучить детскими голосами, которые, на наш взгляд, обладают большей степенью истинности. Детскому

взгляду можно и необходимо доверять, детский голос интересно слушать, особенно если стараешься его слышать.

«В школе «Радуга» я научился читать, писать буквы, решать примеры, размышлять, танцевать. Я хочу поблагодарить вас за то, что вы научили нас всему этому! Спасибо вам!» – первым взял слово



будущий первоклассник Стас Семёнов, который в числе 125 дошколят прошёл курс подготовки к обучению в лицее и уже смог вместе с родителями почувствовать ресурс корпоративного духа, особенно в период дистанционного освоения «радужных» предметов. Корпоративная культура будет формироваться в детях все школьные годы: коллектив лицея считает команду основой всех побед, важным фактором развития организации. За дружбой, действием и навыками будущего в лицей №146 идут выпускники 2031 года.

«Милые первоклассники! Быстро пролетит ваш первый учебный год, и мы весной вновь встретимся с вами, чтобы уже проститься, потому что для нас этот год в лицее последний. Нас ждет счастливый год совместной учебы. Мы хотим, чтобы вы полюбили наш лицей так же, как любим его мы!» – эхом отзываются голоса одиннадцатиклассников, ведущих первосентябрьской линейки Глеба Макарушкина и Юли Лашкиной.

Радужные мечты о красивом финале выпуска-2020 были разрушены пандемией, но мы учили ребят быть сильнее обстоятельств. Получилось! В конце мая на цветущей клумбе одиннадцатиклассников – части общелицейского ландшафтного проекта «Красоту творим сами!» – педагоги увидели табличку с пронзительными словами: **«В эту непростую весну мы всё равно рядом, любимая школа! Твой выпуск 2020»**. Мы воспитали в них дух команды, они умеют вместе преодолевать невзгоды, они сильны, потому что становятся «гибкими» в не зависящих от них обстоятельствах. Важный навык для достижения успеха в будущем!

Навыки достижения своей мечты вопреки преградам были присущи и строителям «школы МЖК», так нередко называют лицей №146.

«Бойцы отрядов молодёжного жилого комплекса, российского движения комсомольцев 80-х годов XX века, ставшего мощной обще-



ственной силой, строили в Казни жилой комплекс с развитой социальной инфраструктурой, самостоятельно решали жизненно важные проблемы и мечтали быть счастливыми 24 часа в сутки», – строки из исследовательской работы «МЖК: взгляд в прошлое», посвящённой 40-летию МЖК, ученицы 10 класса Карины Бегишевой. Идеологию самостоятельного решения вопросов развития инфраструктуры школы МЖК 14 лет успешно претворяет в жизнь директор лицея №146, кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель РТ Диляра Каримова. В понятие «комфортная образовательная среда лицея» сегодня включены: ре-эстетик-центр здорового питания, медико-психологический центр, медиацентр, 63 учебных кабинета, пространственная среда-

трансформер для обучения взрослых, спортивно-творческий комплекс, инженерно-техническая лаборатория, телестудия, парк лицея – территория культурного досуга местного сообщества.

Дизайн новой образовательной реальности школы «с историей» учитывает лучший мировой опыт, следует принципам трансформации здоровьесберегающей среды под образовательные задачи, позволяет быть счастливыми педагогам, сотрудникам и детям всё время пребывания в лицее.

Именно от трансформации среды был начат путь трансформации обучения в лицее.

«Ребята! Представляете: учителя пошли учиться! Разве они не всё знают?!» – вопрос вбежавшего в гардероб пятиклассника. Он





искренне удивлён: занятия закончились, а учителя, которые шесть уроков организовывали для него возможность корпоративного поиска знаний, реального делового сотрудничества, создавали ситуацию успеха, продолжают учиться, обучая друг друга.

Идея корпоративного обучения получила распространение в лицее №146 в связи с реализацией в 2013 году совместного проекта Республики Татарстан и Сингапурской компании Educare «Совершенствование качества преподавания в РТ», была продолжена освоением информационно-аналитической системы «Директория» под руководством Константина Михайловича Ушакова, доктора педагогических наук, профессора, главного редактора журнала «Директор школы». Изучение профессиональных взаимодействий и социального капитала школы, которое помогло выявить скрытых лидеров, экспертов и наставников, улучшить согласованность действий педагогического коллектива, стало значимым фактором, влияющим на качество образования лицеистов.

Сегодня мы подводим итоги практико-ориентированного проекта, удостоенного республиканского гранта «Успешная школа-2019», по внедрению современных моделей повышения квалификации педаго-

гов лица «Успех каждого учителя: открываем ресурсы личностного развития». И ещё раз подчёркиваем, что только личностно развивающийся педагог может формировать развивающуюся личность ученика, может быть для него авторитетом, имеет право вести его за собой.

При поддержке Института развития образования РТ во главе с ректором Людмилой Николаевной Нугумановой педагогический коллектив лицея №146 открывает новые ресурсы образовательной организации, «плетёт сети» профессионального сотрудничества с коллегами республики.

«Спасибо за мотивацию развиваться!» – говорят команде лицея №146 руководители и педагоги образовательных организаций субъектов Российской Федерации. В рамках программы ФЦПРО и ГПРО за период с 2015 года опыт был представлен и высоко оценён в Республике Саха (Якутия), в Томске, Красноярске, Салехарде, Екатеринбурге, Санкт-Петербурге, Челябинске, Чебоксарах, Ижевске, Уфе, Новошахтинске, в Московской области, в республиках Беларусь и Казахстан.

«Я так рада, что члены жюри высоко оценили мою исследовательскую работу!» – слышим мы голос радости шестиклассницы Делии Вафиной, её исследование «Как влия-

ет правильный режим дня на выполнение норм ВФСК «ГТО» заняло 2 место на секции «Здоровьесбережение» открытой республиканской научно-практической конференции «Интеллект 21 века» им. В.И. Андреева, традиционно организуемой на базе лицея №146. Вот они, механизмы творческого саморазвития: обучение через радость исследования! Спустя десятилетия мы, мечтающие о конкурентном превосходстве отечественного образования, сохраняем в лицее №146 принципы концепции развития школы МЖК, «Школы творческого саморазвития личности» профессора КФУ, Заслуженного деятеля науки РФ, академика РАО Валентина Ивановича Андреева.

«Воспитание начинается в семье!» – считал Валентин Иванович. Для того чтобы это было действительно так, в лицее №146 в течение последних трёх лет активно реализуется программа курса «Семьеведение», главная цель которого – воспитание личности семьянина и фамилистических ценностей.

«За что папа любит маму?», «Кто в доме хозяин?», «На какого мужчину стоит равняться?», «Что такое культура семьи?», «Какой мамой буду я?», «Как воспитывать младших брата и сестру?», «На что потратить первую зарплату?», «Что значит быть семьей»

благополучной?», «Почему супруги разводятся?» – эти вопросы волнуют ребят, и классные руководители, мотивируя школьников к изучению курса, на занятиях «запускают механизм» чувств и размышлений учащихся, позволяют им увидеть семейные отношения по-новому, «примерить» на себя разные фамилистические «роли», воспитывая тем самым уважение к традиционным семейным ценностям.

Сегодняшний запрос родителей к школе: возможность выбора. Его предоставляют в лицее №146: право выбора образовательной траектории, право выбора блюд по системе «шведский стол», направленной внеурочной деятельности.

– Какой вкусный салат! Можно добавки?

– Да! Вкусный, а ещё и полезный! Витамины зимой нужны! – диалог пятиклассников, которые на внеурочном занятии здоровьесберегающей программы «Разговор о правильном питании», посвящённом сезонному выбору полезных продуктов, не только презентовали подобранный по теме материал, но и стали участниками мастер-класса от родителей по приготовлению полезного в зимнее время овощного витаминного салата, проведя его дегустацию. Правило «мы едим то, что мы едим», подкреплённое научными знаниями о правильном питании, находит всё больше последователей среди педагогов, учеников и родителей лицеистов. А выстроенная логистика организации здорового питания в лицее высоко отмечена на Всероссийском конкурсе лучших проектов организации питания обучающихся в 2019 году.

«Рафис Тимерханович, Вас так часто приглашают на разные мероприятия, а когда Вы успеваете работать?..» – этот вопрос ученицы третьего класса Эльмиры Ситдиковой, прозвучавший на деловом завтраке с министром образования и науки РТ, застал взрослых врасплох, а у Рафиса Тимерхановича вызвал улыбку и удивле-



ние детской пронизательностью, за которой министр увидел сформированный навык активного слушания и умение ребёнка мыслить критически. Эти навыки помогают формировать в учениках брендовый пятилетний проект лицея «Деловые завтраки по четвергам». Около 160 гостей, среди которых был и Президент Республики Татарстан Рустам Нургалиевич Минниханов, за эти годы поделились с нами своей жизненной мудростью.

Разные люди, разные судьбы, отличные друг от друга истории успеха. Но их объединяет большой воспитательный потенциал личного примера, ценности жизни, которые они исповедуют: семья, родина, дело жизни, люди. Наши лицеисты берут от встреч с гостями столько мудрости, насколько они хотят быть успешными в жизни! Завязывают «узелки» идей для своей истории успеха, которая для многих ребят начинается уже в лицее с социальных проектов, формирующих навыки ЗОЖ, гражданскую активность, закладывающих основы благотворительности и предпринимательства.

«Я скатилась с горки, ушибла коленку и подумала, что маленькие дети могут сильнее удариться...» – звучит голос ученицы вто-

рого класса Лизы Семёновой, ставшей вместе с классным коллективом инициатором акции «Не тяни резину – сдавай покрышки!» и самого оперативного проекта лицея «Покрышкам – вторую жизнь». Очень важно то, что проект второклассников был направлен на дальнейшее благоустройство территории Школьного парка, конкретно – на покрытие резиновой плиткой детской площадки парка лицея и на решение серьёзной экологической проблемы.

«Ребята! Действуем!» – этот призыв лидера отряда эковолонтеров, пятиклассника Романа Балева уверенно звучит в лицее третий год. Одними из первых в республике, тогда ещё третьеклассники, ребята поняли необходимость отдельного сбора мусора и реализовали свой проект в лицее. Отряд эковолонтеров, действующий под девизом «Мы в ответе за то, что происходит на планете!», совместно с молодёжным движением «Будет чисто» и Министерством экологии и природных ресурсов РТ принимает участие во многих природосберегающих акциях. С сентября 2019 года шефствует над отрядом юннатвопервоклассников, об удивительных проектах которых мы с вами ещё услышим.



Рядом с празднованием векового юбилея ТАССР – славный 75-летний юбилей Победы. В годы войны Татарстан был тыловым регионом, тем не менее наши земляки принимали активное участие в сражениях, проявляя мужество и героизм.

«Смотрите, сколько наград!» – не удержался от восклицания кто-то из первоклассников, когда порог класса переступил уважаемый гость – подполковник КГБ в отставке, заместитель председателя совета ветеранов УФСБ РФ по РТ, член-корреспондент Российской академии военно-исторических наук Игорь Аухадеевич Мильмухаметов. В рамках исторического проекта «О подвигах, о доблести, о славе» Игорь Аухадеевич помогает ученикам лицея «открывать» страницы истории нашей страны, консультирует классы в рамках видеопроекта пятидесяти одного класса «Их именами названы улицы Казани», посвящённого 75-летию Победы.

К первоклашкам он пришёл рассказать о генерал-майоре Абдулле Халиловиче Бичурине – бывшем председателе Комитета государственной безопасности Татарской АССР. Эти воспоминания вошли в видеофильм о А.Х. Бичурине, который выпустил коллектив 1Б класса. «С него вы обязаны брать

пример, как жить надо, как дружить надо и относиться к людям своей страны» – этот наказ Игоря Аухадеевича малышам в полной мере можно отнести ко всем героям, вставшим в годы Великой Отечественной войны году на защиту Родины.

«Гордитесь, жители! Вы с улицы Гаврилова!» – голос юнармейцев лицея №146 ежегодно звучит в начале мая на митинге у мемориальной доски в честь Героя Советского Союза Петра Михайловича Гаврилова, ставшего последним защитником Брестской крепости, легендарным витязем Бреста. Чтобы знали, чтобы помнили жители микрорайона, учащиеся лицея и соседних школ. Огромный «заряд» патриотического чувства – из таких мгновений и складывается воспитание любви к Родине!

«Здравствуйте, Руф Халилович!» – это приветствие учеников лицея часто раздаётся у порога квартиры нашего подшефного ветерана, участника Великой Отечественной войны, впоследствии гендиректора Казанского проектного института, Заслуженного строителя России, автора пяти сборников песен и стихов Руфа Халиловича Зиннурова. Внимание, добрые слова, интерес к судьбе человека – вот, пожалуй, и всё, что сегодня

нужно пожилым людям. Коллективы наших классов стараются дать это ветеранам микрорайона. Руф Халилович и сам нередко заглядывает в лица, несмотря на свой пожилой возраст, делится с нами оптимизмом и любовью к жизни.

«Чужих бабушек и дедушек не бывает!» – так однажды подытожила урок «Семьеведения» по теме «Сделаем бабушку и дедушку счастливее» четвероклассница Азиза Ибляминова, и вот уже в второй год класс, поддерживаемый всем коллективом лицея, собирает теплые вещи, готовит праздничные открытки, записывает видеопоздравления, готовит гостинцы для постояльцев Азнакаевского дома-интерната для престарелых и инвалидов.

Благотворительные проекты лицея множатся, находят новые адреса, появляются новые инициаторы и формы творить добро: субботники в Доме ребёнка, специализированный сбор необходимых вещей детям Дома ребёнка, перечисление денежных средств в фонд «Мир малютки», благотворительные концертные программы для пациентов хосписа имени Анжелы Вавиловой, сбор необходимых его пациентам вещей, сбор кормов в приюты для животных, благотворительные ярмарки, позволяющие перечислять денеж-



ные средства в различные фонды, помогать семьям лицеистов, находящимся в трудных жизненных ситуациях, – показатели нашей нравственности, душевной чуткости и способности в любой момент протянуть нуждающимся руку помощи.

«Так здорово, когда твоя мама показывает мастер-класс, а мы все вместе занимаемся творчеством!» – слышим мы признание ученицы десятого класса Александры Тучинской, мама которой является одним из многочисленных участников трехлетнего управленческого проекта лицея «Коворкинг-центр» – участников образовательных отношений – новый формат создания единой воспитательной среды «семья – школа». Под руководством родителей ребята осваивают азы гончарного дела, техники декупаж, вышивки, плетения, росписи, аппликации, постигают искусство кулинарии, финансовой и предпринимательской грамотности. Лицей с радостью использует в целях воспитания и социализации огромный потенциал родителей своих учеников.

«Я в профессию пойду – пусть меня научат!» – тридцать детских голосов заявили об участии в совместном проекте лицея №146 и Международного колледжа серви-

са с октября 2019 года. Две группы лицеистов 8–9 классов взяли старт своего профессионального обучения по специальности «повар». Теория, 70% практики в современных лабораториях колледжа, оборудованных по стандартам WorldSkills, руководство профессионалов и собственная целеустремленность дадут ребятам возможность через два года получить свидетельство о присвоении им третьего поварского разряда. А двое девятиклассников, Демид Тенкс и Даниил Макарычев, уже стали первыми на зональном чемпионате юных профессионалов в компетенциях «Поварское дело» и «Хлебопечение», получив билет в будущее и укрепив свою уверенность в правильности профессионального выбора.

«За спиной мои крылья, будто сию в фюзеляже.

Лидер я, и всегда до конца иду – остальное неважно», – этой уверенностью звучал голос лидера ученического самоуправления, девятиклассника Артёма Сидорова, члена команды лицея на Всероссийском конкурсе «Успешная школа-2020». Умение брать ответственность не только за себя, но и за других, доводить начатое дело до конца, видеть позитив своих ошибок и недостатки своих побед учит курс «Уроки лидерства»,

в котором значительное место отводится темам самодисциплины, эффективным коммуникациям, искусству общения, умению мыслить «за рамками». Все эти навыки позволили команде лицея одержать очередную (но не последнюю) значимую победу – стать в масштабе страны «Успешной школой» с бронзовым отливом.

«Девиз лицея – «Развиваясь сами, совершенствуем мир вокруг». Мы сами создаем завтрашний день и верим, что это время наших возможностей!» – слова, которые озвучены голосами старшеклассников–экскурсоводов во время знакомства гостей с лицеем и подкрепляются постоянным действием команды на перспективу. Завтрашний день принесёт новые проектные идеи, и дети лицея «Ресурс» будут судить будущее ровно на столько, на сколько сегодня вместе со взрослыми они создают его.

Окидывая взглядом панораму векового пути нашей республики, отразившую все невзгоды и победы России, мы слышим, как детские голоса сливаются в хор торжественной песни счастливого будущего наших детей – великого будущего нашей страны.



Казан шәһәренең «Г. Тукай исемендәге 1 нче татар гимназиясе» муниципаль автоном белем бирү учреждениесе

БЕЗ ТАРИХТА ЭЗЛЕБЕЗ

2020 нче ел тарих битләренә «Хәтер һәм дан елы», «Татарстан Автономияле Совет Социалистик Республикасы төзелүнең 100 еллыгы елы» булып язылды. Татарстан Республикасы Президенты Рөстәм Нургали улы Миңнеханов билгеләп үткәнчә, «100 еллык тарих – безнең горурлыгыбыз һәм иртәгесе көнгә ышанычыбыз ул».

МАОУ «Татарская гимназия №1 им.Г. Тукая», г. Казань

У нас есть свой след в истории

2020 год вписан в страницы истории как «Год памяти и славы», «Год 100-летия образования Татарской Автономной Советской Социалистической Республики». Как отметил Президент Республики Татарстан Рустам Нургалиевич Минниханов, «100 летняя история – это наша гордость и вера в завтрашний день».



Гөлфия Гаяз кызы Шәмсиева,
гимназия директоры,
Татарстанның атказанган укытучысы,
югары квалификацион категорияле житәкче



edu.tatar.ru

Йөз еллык данлы тарихы булган республиканың алдынгы белем бирү оешмалары арасында Казан шәһәрендә урнашкан Габдулла Тукай исемендәге 1 нче татар гимназиясе дә бар. Үз эшчәнлеген милләтебезнең гореф-гадәтләренә тугрылыклы булып, яңа заман таләп иткән укыту ысуллары һәм алымнары белән дәвам итүче бу гимназиянең тарихы XIX гасыр башына тоташа. Тарихи документлардан күренгәнчә, 1816 нчы елда Яңа бистәдә классик язучы һәм иҗтимагый фикер иясе Фатих Әмирханның әтисе Зариф хәзрәт тырышлыгы белән һәм аның җитәкчелегендә «Әмирхания» мәдрәсәсе ачыла.

Бер гасыр үткәч, 1917 нче елда, Яңа бистәнең Эш урамындагы 43 нче йортта урнашкан мәдрәсә беренче совет мәктәбенә үзгәртелә. Мәктәп тарихы Татар бистәсеннең үсеше белән бәйләнгән. Революциягә кадәр анда дәүләт мәктәбе булмый. Бары тик өч бала гына шәһәрдәге рус мәктәбенә укырга йөри. 1917 нче елгы революциядән соң татар бистәсендә түләнүсез татар мәктәбе ачыла. Татар телендә

белем-тәрбия бирүче элеге мәктәптә 50 бала укый, 2 мөгаллим укыта. Укытучыларның берсе – 1907 – 1909 нчы елларда «Әлислах» газетасында Ф.Әмирхан һәм Г.Тукай белән эшләгән Вафа Бәхтияров. Аннан мәктәпне Кызыл Татарстан урамындагы 16 йортка күчәрәләр. 1918 нче елда мәктәп үз эшчәнлеген ике бинада: Кызыл Татарстан урамындагы 16 нчы йортта һәм Хөсәен Ямашев урамындагы 72 нче йортта дәвам итә. 1921 нче елда мәктәптә беренче чыгарылыш була. 1921-1922 нче уку елында мәктәптә укытуның икенче баскычы башлана. 1924 нче елда мәктәпкә татар халкының бөек мәгърифәтчесе Каюм Насыйри исеме бирелә. Каюм Насыйри эшчәнлегенә Яңа бистә тарихы белән тыгыз бәйләнгән, ул бистә балаларын рус теленә өйрәткән. (Милли мәгарифне үстерүдә һәм Татарстан халыклары милли мәдәниятенә традицияләренә таянып, белем һәм тәрбия бирүдә яхшы нәтиҗәләргә ирешкән, милли белем бирү йорты буларак, 2002 нче елда 1 нче татар гимназиясе Каюм Насыйри исемендәге премиягә лаек була). 1928-1929 нчы уку елы башында бу мәктәптән



«Октябрьнең 10 еллыгы» исемле жидееллык мәктәп аерылып чыга. Ул яңа салынган бинага (хәзерге 13 нче мәктәп) урнаша. 1937 нче елда мәктәпне элеккеге унберенче мәчет бинасына күчерәләр. 1953 нче елда бу уку йорты урта мәктәпкә әйләнә. 1960 нчы елда мәктәп хәзерге дүрт катлы бинага күчә һәм 35 нче урта мәктәп дип атала башлый. 1961 нче елдан мәктәптә кайбер предметлар инглиз телендә укытыла, укучылар икенче сыйныфтан башлап инглиз телен өйрәнәләр. Уку рус, татар, инглиз телләрендә алып барыла. Яңа технологияләр кулланды бөтен республикага дан казанган 35 мәктәп базасында 1990 нчы елда Татарстанда беренче булып гимназия ачыла.

Яңа Бистә мәктәбенә беренче укытучылары авыр көрәш елларында имтихан узалар, мәктәпнең хәзерге бай традицияләренә нигез салалар. Үзләренең бөтен гомерләрен бистә халкына аң-белем бирүгә багышланган В. Бәхтияров, Г. Хөсәенов,

Һ. А. Мәрдәнов, М. Галиев, Татарстанның атказанган укытучылары Г. Якупов, Б. Аитова, Х. Шамкин исемнәрен халык онытмый. XX гасырда хәлиткеч вакыйгаларны кичергән әлеге уку йорты – гимназия үз эшчәнлеген хәзердә, заман сулышын тоеп, югары дәрәжәдә давам итә.

«Замана укучысы мәгълүмат дулкыны тәсирендә акыл ягыннан күпкә тизрәк өлгерә, төрле яңа технологияләргә яхшы үзләштерә», – дигән фикерне истә тотып, гимназиянең уку-укыту процессына киң колачлап ин-формацион технологияләр керту идарә эшчәнлегенең иң уңышлысы була. 2001 нче елда Интернетсыз, ун компьютер, ИКТны кулланычы ике укытучы белән башлап жиберелгән эш 2006 – 2008 нче елларга югары үсешкә ирешә: гимназиянең 100% укытучысы компьютер нигезләренә ия, барысы ИКТны дәрәжәләрдә кулланып, төрле дәрәжәләргә бәйгеләрдә, Татарстан Республикасы Интернет-педагогик киңәшмәләрендә кат-

наша, барлык укыту кабинетлары Интернетка чыгу мөмкинлеге булган бердәм мәгълүмати челтәрдә, Net– ШКОЛА» укыту-идарә программасы ярдәмендә электрон сыйныф журналы белән эшләү мөмкинлеге бар. 1 нче татар гимназиясе коллективының мәгълүматикоммуникацион технологияләр өлкәсендә эшчәнлегенә шәһәр, республика дәрәжәсендә бәйгеләрдә җиңүләр яулый: 2006 нчы ел – «Музей турында иң яхшы сайт» бәйгесендә Казан шәһәрендә I урын; 2007 нче ел – «Иң яхшы сайт» мәктәп сайтлары республика бәйгесендә II урын; 2008 нче ел – мәктәп сайтлары шәһәр бәйгесендә I урын һәм иң мөһиме – гимназия белем порталының Татарстан Республикасында Гран-прига лаек булган иң яхшы сайт буларак җиңүе. Гимназия коллективы бу өлкәдә казанышлар яулавын давам итә: 2009 нчы ел – «Мәктәп Веб-сайты» шәһәр бәйгесендә I урын һәм Intel, Домо и Аквариус компанияләре оештырган «Пер-



воКлассная Акция» проектында жиңү; 2010 нче ел – «Мәгарифтә ИТ-Лидер» республика бәйгесендә I дәрәжәдәге димплом һәм «Укытучыга – компьютер» республика бәйгесендә жиңү; 2011 нче ел – «Белем бирү эшчәнлегендә заманча мәгълүмати-коммуникацион технологияләр куллану» IX республика бәйгесендә II урын; 2012 нче ел – белем бирү оешмаларының Интернет-сайтлары IV республика бәйгесендә II урын; 2014, 2015 нче еллар – «IT-чемпион» бәйгесенең «Иң актив мәктәп» номинациясендә жиңүләр. Гимназия озак еллар мәгълүмати-коммуникацион технологияләр юнәлеше буенча Россия Федерациясе белем бирү оешмалары өчен стажировка мәйданчыгы булып тора.

Бу уңышлар гимназиягә ИТ-класслар ачу мөмкинлеге бирә. 2016, 2018 нче елларда бу сыйныфларны тәмамлаган укучылар Бердәм дәүләт имтиханнарын югары балларга тапшыра: гимназия 2016 нчы елда «Татар

стан Республикасының 100 яхшы мәктәбе», рус теленнән БДИ нәтижәләре буенча «Казан шәһәрәндәге иң яхшы 5 мәктәп» исемлегенә керә. Вакыт үткән саен, компьютер технологияләре, робототехника, 3D проектлар белән кызыксынучы балалар саны арта бара, алар үзләренең хезмәтләре белән төрле бәйгеләрдә, фәнни-гамәли конференцияләрдә катнашалар, жиңүләр яулыйлар, WorldSkills чемпионатына килгән яшьләрне гимназиядә кабул иткәндә дә тәҗрибә уртаклаштылар, бу уку елында «Фән дөнъясы» фәнни-гамәли конференциясендә 4 укучыбыз I, II урыннарга лаек булды.

Гимназиядә укучыларга сәләтләрен төрле яклап ачу, үстерү өчен шартлар тудырыла. Укучыларга милли, патриотик тәрбия бирүдә, аларны фәнни эзләнүләргә этәрүдә гимназиянең горурлыгы – «Туган якны өйрәнү» музейе. Музей – гимназия үзәге генә түгел, ә чал тарихы булган Яңа Бистәнең рухын, аның жанын саклаучы тарихи урын да. Ул Татарстан Дәүләт

музейнең филиалы. 2017 нче елда музей ачылуга 50 ел булды, ул 1967 елда оешкан. Бүгенге көндә музейда 400ләп экспонат саклана. Белем бәйрәмендә 1нче сыйныф укучылар тәүге адымнарын музейдан – әби-бабаларыбызның рухын саклаган изге урыннан башлыйлар. Әнә шулай бала күңелендә олыларга ихтирам, үткән тарихыбызга хөрмәт хисләре туа. Музейны оештыру максаты да шуннан гыйбарәт бит: бер яктан, ул Яңа Бистәнең тарихи ядкарьләрен сакласа, икенче яктан, ул Яңа Бистәдә туып, безнең мәктәптә укыган данлыклы кешеләр үрнәгендә укучыларны тәрбияләү. Музей каршында оешкан «Туган якны өйрәнү» түгәрәгенә йөрүчеләр Яңа Бистә тарихын өйрәнә, татар зиратындагы бөөк шәхесләренең каберен тәртиптә тотса, үз нәсел шәжәрәләрен барлый. 2005 нче елда гимназиянең «Туган якны өйрәнү» музейе мәктәп музейлары республика бәйгесендә II урынга лаек була. 2006 елда виртуаль музей оештырылган, Интернет аша



«Туган якны өйрәнү» музей экспонатлары белән бөтен дөнья таныша ала.

Гимназия коллективы, Яңа Бистәнең бай тарихын башка мәктәп укучыларына да җиткерү максатыннан, 2014 нче елда «Яңа Татар бистәсе» җәяүле экскурсия үзәге проектын эшли. Мәктәп яны җәйге ял лагерыларына йөрүче балалар бу проект кысаларында Яңа Татар бистәсе тарихы, музей экспонатлары белән танышалар.

Яңа Татар бистәсе тарихы, музей экспонатлары һәрвакыт укучыларны фәнни эзләнүләргә, иҗат эшенә этәрә. Аларның ачышлары быел да алдагы уку елларындагы кебек укучыларның Н.И. Лобачевский исемендәге фәнни конференциясендә, Каюм Насыри исемендәге төбәкара фәнни-тикшеренү укуларында I, II урыннарда лаек булды. Быел Ижевск шәһәре белән берлектә үткәрелгән төбәкара «Шәһәр каһарманнары – ил каһарманнары» бәйгесендә музей материалларына нигезләнеп башкарылган фәнни эш җиңү

яулады, дүрт ижади эш шәһәр күләмендә югары бәягә лаек булды.

Гимназиядә укучыларга туган телләрендә иҗат итү, ижади табышларын бөтен дөньяга җиткерү, бәйгеләргә тәкъдим итү өчен шартлар тудырылган. 2003 нче елдан басма формада, 2007 нче елдан виртуаль газета булып ай саен чыга торган «Гимназия хәбәрләре» эшчәнлеге күпкырлы. Бер яктан, ул гимназия тормышын яктыртып барса, икенче яктан, һәр укучыны вакытлы матбуган эшчәнлеге, иҗат белән якыннан таныштыра. Хәтта иң кыюсыз укучы да укытучы, «Каурый каләм» түгәрәге җитәкчесе, педагог-оештыручы ярдәме белән шушы зур эшчәнлектә үз өлешен тоя ала. Газета эшчәнлеге яңа талантлар ача: үзләренең беренче иҗат җимешләрен «Гимназия хәбәрләре» виртуаль газетасы аша дөньяга тараткан укучыларыбыз Бөтенроссия «Илһам» яшь язучылар бәйгесендә ел саен җиңү ирешә. Бу уку елында да 8 укучыбыз «Яшь шагыйрь»,

«Яшь прозаик», «Яшь журналист» номинацияләрендә 2 нче турга чыкты. (Билгеле сәбәпләр аркасында 2 тур үткәрелмәде). «Дулкыннар», «Алиш эзләреннән», «Җәлил укулары», «Йөрәкләрдә, күңелләрдә, телебездә Тукай мәңгелек» бәйгеләрендә ел саен укучыларыбызның ижади эшләре җиңүләр яулый, югары бәя ала.

Спорт белән шөгыльләнәргә теләгән балалар өчен дә, гимназиядә заманча шартлар тудырылган. Физик тәрбия дәрәсләре көн таләпләренә җавап бирә торган спорт залы, спорт майданчыкларында үткәрелә, биредә һәрвакыт ярышлар уза.

Гимназиядә буыннар чылбыры да өзелми: бу уку йортын тәмамлаган укучылар балаларын гимназиягә укырга бирәләр, кайчандыр үзләре атлаган сукмаклардан аларның балалары атлый.

Төп казанышыбыз – яшьләргә заманча фикер йөртәргә, яшәргә, җәмгыятьтә үз урынын табарга өйрәтү.

9-Я КАЗАНСКАЯ СПЕЦШКОЛА ВВС ПОСТАВИЛА НА КРЫЛО

Так говорили мальчишки сороковых – пятидесятых годов, которым посчастливилось учиться в 9-й Казанской спецшколе ВВС. Мечта о небе и полётах становилась реальностью, а позднее – делом всей жизни.

9 нчы Казан хәрби-һава көчләре махсус мәктәбе аларны канатлы итте...

...кыргынчы-илленче елларда 9 нчы Казан хәрби-һава көчләре махсус мәктәбендә уку бәхетенә ия булган малайлар энә шулай сөйли иделәр. Күккә күтәрелү һәм очышлар турында хыял тормышка аша, ә соңрак ул бөтен гомер эшенә әверелә иде.

В 2008 году лицей имени Н.И. Лобачевского КФУ переехал в отреставрированное здание бывшей Казанской Мариинской женской гимназии, где в 1941–1955 годах располагалась спецшкола Военно-Воздушных Сил Красной Армии №9.

Лерун Ибрагимович Сайфуллин стал первым выпускником спецшколы ВВС, с которым познакомились лицеисты. Капитан I ранга, «спец» 1943 года выпуска. Это была удивительная встреча (февраль 2009), во время которой мы впервые услышали рассказ о том, какое необыкновенное учебное заведение было здесь с 1941 по 1955 годы. Рассказывая о своей судьбе, Лерун Ибрагимович неоднократно повторял, что среди выпускников спецшколы есть много выдающихся людей. (В декабре 2010 года Леруна Ибрагимовича не стало. Светлая память этому замечательному человеку).

После встречи в лицее была создана группа из числа учителей, лицеистов, выпускников спецшколы ВВС №9, сотрудников Казанского университета, Национального музея РТ и началась работа по поиску информации о спецшколе.

Начало созданию экспозиции, посвященной 9-й Казанской спецшколе ВВС, положила встреча, состоявшаяся 22 апреля 2010 года. В торжественной обстановке выпускники спецшколы (пришло 72 человека)



Л.И. Сайфуллин на встрече с выпускниками 9-й спецшколы ВВС 22 апреля 2010 года

передали в лицейский музей бережно сохранённое ими Красное знамя 9-й Казанской спецшколы ВВС. В лицее к этому дню была подготовлена стендовая экспозиция по истории спецшколы, в витринах представлены документы и личные вещи, полученные от выпускников и их родственников.

Большой вклад в дело создания лицейского музея внес **Алексей Михайлович Болтаков**, который много лет был председателем оргкомитета выпускников спецшколы. От него мы получили книгу адресов выпускников разных лет, что намного облегчило поиски ветеранов.

На лицейскую электронную почту регулярно приходили и по сей день приходят письма от выпускников спецшколы.

Александр Моисеевич Фейгин, выпускник 1953 года, ныне проживающий в Израиле, стал активным участником проекта «Музей 9-й Казанской спецшколы ВВС». Ему принадлежат идеи установления мемориальной доски на здании нашего лицея (улица Рахматуллина, дом 2/18) и создания книги, посвященной выпускникам спецшколы. Именно Александр Моисеевич помог установить контакты со многими ветеранами и лично подготовил большое количество презентаций о выпускниках.



А.М. Фейгин



А.М. Болтаков



Ю.А. Гагарин и Г.К. Мосолов



Г.К. Мосолов

14 мая 2011 года состоялась торжественная встреча выпускников 9-й Казанской спецшколы ВВС, посвященная празднованию 70-летия этого учебного заведения. Со всех концов России и ближнего зарубежья собрались «спецы», убеленные сединами, награжденные орденами и медалями, но по-прежнему подтянутые и бодрые. В этот день была открыта мемориальная доска, посвященная выпускникам 9-й Казанской спецшколы ВВС, и представлена книга очерков и воспоминаний «Юности нашей полет», которая явилась результатом огромной поисково-исследовательской работы учащихся и преподавателей лицея.

Так началась деятельность лицеяского музея «9-я Казанская спецшкола ВВС». Основой деятельности является общение – встречи, интервью, переписка с выпускниками спецшколы и их родственниками. Это общение дает мощный воспитательный импульс, основанный на самых высоких человеческих ценностях, таких как честь, совесть, порядочность, ответственность, патриотизм, любовь к своему делу. Современные дети – иное поколение, со своими приоритетами, но есть самое главное, что объединяет, создает связующую нить, – это желание быть настоящим человеком, творческим и успешным, активно преобразующим мир.

Казанская спецшкола ВВС №9 за 1941-1955 годы выпустила около двух тысяч «спецов». Многие её выпускники стали выдающимися личностями, видными специалистами в Вооружённых силах и различных отраслях народного хозяйства.

9-я Казанская спецшкола ВВС была открыта в январе 1941 года, после того как вышло постановление советского правительства об открытии в ряде городов специальных школ для подготовки юношей к летной деятельности. Первый директор спецшколы **Юзеф Ахметзянович Туишев** определял цель не иначе как воспитание героев. В спецшколе была создана эффективная модель воспитательной работы, нацеленной на формирование культуры учёбы и личности гражданина-патриота. Командный и преподавательский состав педагогического коллектива с честью справился с поставленной задачей, подготовив юношей к творческой и высокорезультативной деятельности. Они прославили не только себя, но и свою страну, родную Казань и дорогую сердцу 9-ю Казанскую спецшколу ВВС.

Георгий Константинович Мосолов, Герой Советского Союза, летчик-испытатель, установивший 6 мировых авиационных рекордов.

Встреча с человеком-легендой стала незабываемой для лицеистов и преподавателей. Несмотря на годы, – а ему было уже 90 лет – он очень серьезно и вдумчиво беседовал с лицеистами о месте подвига в жизни человека, рассказывая при этом не о себе, а о своих товарищах, летчиках и космонавтах. Он был другом Юрия Гагарина и рассказал, как невероятно тяжело было первому космонавту на орбите. Никто другой, по мнению Георгия Константиновича, таких перегрузок не выдержал бы. Навсегда запомнились каждому слова о том, что к подвигу надо готовиться со школьной скамьи, ибо наступит миг, когда ты должен в счи-

танные секунды принять единственно правильное решение, и если ты не готовился, то не сможешь его найти. Удивительный и бесценный подарок Г.К. Мосолов сделал лицейскому музею – бережно сохраненные свои школьные тетради 1942 года по математике и физике, где чисто и аккуратно выполнены все задания. Характер определялся уже тогда. «Нет в жизни мелочей! Во всем надо дойти до сути, а потом до совершенства», – сказал он на прощание ребятам. К сожалению, действительно на прощание, ибо 17 марта 2018 года его не стало. Но память об этом человеке, удивление и восхищение им навсегда останутся в сердцах лицеистов, которые затаив дыхание слушали его.

Арсений Леонидович Колосов, выпускник 1948 года. Пилот высшего ранга. Именно Колосовым были подняты в небо Як-42 и Як-40 – первый в России и в мире реактивный самолет.

Владислав Алексеевич Степанов, выпускник 1955 года. Военный лётчик, генерал-майор авиации. От лётчика-штурмана на транспортном Ли-2 и до командира 106-й тяжелобомбардировочной дивизии стратегических самолётов Ту-95 и первого заместителя начальника штаба Дальней авиации.

Абрек Идрисович Аюпов, выпускник 1953 года. Военный и ученый, генерал-полковник, доктор технических наук, профессор, академик Российской академии ракетных и артиллерийских наук, действительный член Международной академии информатизации, академик Академии наук авиации и воздухоплавания. С 1986 года был заместителем на-



А.Л. Колосов



В.А. Степанов



А.И. Аюпов



Р.М. Юсупов

чальника вооружения и позже – начальником службы летных испытаний аппарата управления вооружения ВВС. В 1989 году Аюпов был назначен заместителем Главнокомандующего ВВС по вооружению – начальником вооружения, а с 1992-го года – также и заместителем Главнокомандующего ВВС по инженерно-авиационной службе – главным инженером ВВС.

Спустя многие годы Абрек Идрисович с большой теплотой и благодарностью вспоминал своих учителей: «Моё духовное образование, математическая подготовка, любовь к природе, знания о социальном устройстве общества, физическая подготовка, любовь к духовным инструментам – всё это заложено с большой любовью, терпением и талантом учителями, каждый из которых был и останется в памяти высокой, одухотворённой личностью, любившим свой предмет и нас, которых готовили к предстоящей службе. И самое главное – нас действительно учили летать. Спецшкола создавала специалистов, которые до конца жизни будут преданы небу и авиации» (см: *Крылья нашей юности: воспоминания выпускников специальных средних школ ВВС. – М.: «Русская панорама», 2006. – с.417*)

Важным событием лица становятся встречи с выдающимися учеными, выпускниками спецшколы.

Рафаэль Мидхатович Юсупов, выпускник 1952 года. Неоднократный участник встреч ветеранов спецшколы с нынешними лицеистами. Член-корреспондент РАН, директор Санкт-Петербургского института информатики и автоматизации РАН, профессор Военно-

космической академии имени А.Ф. Можайского. Большую часть своей жизни генерал-майор Юсупов занимался разработкой автоматических систем управления для летательных аппаратов.

Успешную деятельность он проявлял уже в спецшколе, которую закончил с золотой медалью. Вот фрагмент из воспоминаний его друга – однокурсника Геннадия Ивановича Ванюрихина: «В школе, кроме «казарменных» взводов, был так называемый городской взвод (учащиеся жили в городе, в своих семьях и приходили в классы только на учебу). В этом взводе особым усердием в освоении школьных предметов выделялся Рафаэль Юсупов. В школьной стенгазете про него писали: «Учитесь так, как учится комсомолец Юсупов». Иногда можно услышать, что успех в учебе не гарантирует успешной работы. Возможно, что не гарантирует, поскольку работа требует и других качеств, которые в школе «не затрагиваются», но связь между талантом ученика и талантом специалиста существует. В этом нас убеждает опыт Рафаэля. После окончания школы и академии имени А.Ф. Можайского наш лучший комсомолец стремительно шел по служебной и научной лестнице, став генералом и членом-корреспондентом РАН. Это единственный случай среди всех выпускников спецшколы №9».

Лев Алексеевич Школьный, выпускник 1953 года. Доктор технических наук, профессор, почетный профессор ВВИА им. проф. Н.Е. Жуковского, почетный радист СССР. Автор более 180 трудов. Профессор кафедры факультета авиационного

радиоэлектронного оборудования. Ученый в области цифровой обработки радиолокационных сигналов и изображений в авиационных радиолокационных комплексах обзора земной поверхности, а также в системах воздушной радиотехнической разведки.

Линар Лутфуллович Измайлов, выпускник 1953 года. Заслуженный ученый, кадровый военный, изобретатель. 1963 – 1971 гг. НИАТ – старший инженер, ведущий инженер, ведущий конструктор. Начальник НИС – разработка автоматизированной наземной системы испытаний самолетов, разработка систем автоматизированного контроля стендовых испытаний ГТД. В 1971-1983 гг. был руководителем работ по разработке автоматизированной системы испытаний ГТД многостендовой испытательной станции. В 1995 г. стал преподавателем в Казанском филиале Московского энергетического института, затем зам. декана кафедры электропривода и автоматизации промышленных установок и технологических комплексов.

Геннадий Иванович Ванюрихин, выпускник 1952 года. Академик Международной академии инновационных социальных технологий, член-корреспондент Академии космонавтики им. К.Э. Циолковского, поэт и общественный деятель. С ноября 1984 по ноябрь 1987 года Г.И. Ванюрихин – старший помощник заместителя Главнокомандующего Ракетными войсками – Начальника вузов РВ. Ведущий научный сотрудник МГУ им. М.В. Ломоносова. Научно-исследовательская работа в области кибернетики, интенсификации и информатизации обучения.



Л. А. Школьный



Л.Л. Измайлов



Г.И. Ванюрихин



Р. А. Закиров

Рафаэль Абдуллович Закиров, выпускник 1954 года. Заслуженный работник высшей школы РФ, член-корреспондент Академии военных наук, профессор, кандидат технических наук, воин-интернационалист, полковник. В 1967/1968 учебном году проводил занятия с первым отрядом советских космонавтов. Профессор кафедры системного анализа, приборного и оптико-электронного оборудования ВВА им. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина.

Накануне Нового года мы послали письма выпускникам 9-й Казанской спецшколы ВВС, в которых поздравили их с наступающим праздником и попросили ответить на вопрос: «С чего начинается Родина?». Вот некоторые из них:

«Моя Родина начиналась в доверенной Белоруссии в городе Витебске. Наш небольшой родительский дом с земельным участком, который через овраг примыкал к реке, был сказочным местом. Вокруг дома – кустарники ягод, грядки разных овощей и – цветы, много-много цветов. У крыльца росло раскидистое грушевое дерево, на котором каждый из моих четырех братьев выбрал свою ветку с большими сочными плодами, медовый вкус которых запомнился навсегда.»

Александр Моисеевич Фейгин

«Мое детство прошло между небольшой речкой и большим лесом. А вдаль виднелся другой, загадочный лес...»

*Мы бегали вприпрыжку по лугам,
От беспричинной радости звеня,
А взгляд тянулся к дальним тем холмам,
Где лес стоял, голубизной маня.*

*Казалось нам, что Чудо в той дали,
Там судеб наших хрупких продолженье.
Мечтали мы достигнуть той Земли
С ее загадочным расположеньем.*

Геннадий Иванович Ванюрихин

«На всю жизнь запомнились уроки, которые проходили в холодном классе, когда мы сидели в пальто, а в чернильницах-непроливахках замерзали чернила, и писать мы не могли: авторучек в 1947 году ещё не было. Людия Александровна читала нам книгу о путешествии Амундсена во льдах Гренландии. И нам становилось теплее, так как по сравнению с великим полярником находились в помещении.»

Руслан Михайлович Чететкин, выпускник 1954 года. Ученый-химик, агроном, кандидат химических наук, Лауреат Премии Совета Министров СССР.

«С детских лет я прошел хорошую трудовую школу. Семидесятилетний слепой дед Фатхуллы научил меня слушаться старших, отец научил не брать чужого, мать научила работать. Она постоянно говорила: «Будешь работать – будешь уважаемым человеком!»»

Замир Идрисович Фатхуллин, выпускник 1955 года.

«Моему раннему осознанию слова «Родина» способствовало и военное детство, и раннее, с пятилетнего возраста, увлечение чтением книг, привитое матерью в условиях эвакуации. Именно книги, особенно исторические, дали мне обширное и убедительное понятие о величии нашего Отечества, пробудили во мне гордость за него и любовь к нему. Это породило искреннее, горячее молодое желание служить своей Родине, принести ей пользу.»

Владислав Алексеевич Степанов

«Твердое желание посвятить себя службе Родине, стать офицером идет от моей бабушки Зейнаб, гимназистки в прошлом. Мне, пятилетнему, она с восторгом рассказывала о мальчиках в военной форме – кадетках и суворовцах, которые с юных лет готовятся стать защитниками Отечества. «Раньше думай о Родине, а потом о себе», – эти слова стали определяющими для меня. Честь имею!»

Фрид Загитович Сибгатуллин, полковник в отставке, выпускник 1955 года.

Выдающийся учёный и общественный деятель, академик Дмитрий Лихачёв сказал: «Культура – это память». Лицей имени Н.И. Лобачевского бережно хранит память и духовно-нравственные ценности старшего поколения. Выпускники 9-й Казанской спецшколы ВВС всегда желанные гости, а в праздники – День Защитника Отечества и День Победы – они становятся героями наших историко-театрализованных спектаклей, которые рассказывают об их жизненном пути и подвигах.

Вспомним девятую школу...

Посвящается однокашникам по спецшколе. Стихи Геннадия Ивановича Ванюрихина:

В зале так много седых:

Жизнь прошагали – не поле.

Вместе и Доля, и Воля

Шли, словно пара гнедых.

В зале ровесников ряд,

Грузно придавлены стулья.

Восемьдесят лет, как из улья

Выпорхнул бравый отряд.

Так позабудем на миг

Взлёты, паденья, уколы.

Вспомним Девятую школу.

Гарифзян Галиев:

«ОЧЕНЬ ВАЖНО, ЧТОБЫ МОЛОДЫЕ ПОМНИЛИ О ТОМ, КАКИМ ТРУДОМ МЫ ЗАВОЕВАЛИ ПОБЕДУ»

Гарифзян Галиев – человек с удивительной судьбой. Участвовал в Великой Отечественной войне в качестве стрелка-радиста штурмовика ИЛ-2. После войны долгие годы работал учителем истории, директором Ципьинской школы. В 1965 году на общественных началах создал музей. В настоящее время Гарифзян Галиевич является директором муниципального бюджетного учреждения Ципьинский краеведческий музей «Дружба народов».

Тарих дәресләре

Гарифжән Галиев:
«Яшьләрнең Җиңүне
нинди көч куеп
яулаганыбызны
хәтерләүләре бик мөһим»

Гарифжән Галиев – гажәеп язмышлы кеше. Бөек Ватан сугышында ИЛ-2 штурмлаучы-самолётында укчы-радист сыйфатында катнашкан. Сугыштан соң озак еллар тарих укытучысы, Чепья мәктәбе директоры булып эшли. 1965 елда ижтимагый башлап йөрәп музей булдырган. Хәзерге вакытта Гарифжән Гали улы «Халыклар дуслыгы» Чепья туган якны өйрәнү музейе муниципаль бюджет учреждениесенә директоры булып тора.



museum.tatar.ru



«МЫ БУКВАЛЬНО УТЮЖИЛИ УКРЕПЛЕНИЯ САМУРАЕВ, – ВСПОМИНАЕТ ГАРИФЗЯН ГАЛИЕВИЧ. – ПОСЛЕ НАШИХ БОМБАРДИРОВОК ВСЕ БЫЛО ОЧИЩЕНО ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ТАНКОВ. МЫ МИНОВАЛИ ХРЕБТЫ БОЛЬШОЙ И МАЛЫЙ ХИНГАН, ДРАЛИСЬ С ЯПОНСКИМИ САМОЛЕТАМИ НАД ГОРОДАМИ МУКДЕН И ХАРБИН. ЯПОНЦЫ... ОКАЗЫВАЛИ ОТЧАЯННОЕ СОПРОТИВЛЕНИЕ ДАЖЕ ПОСЛЕ ТОГО, КАК ОСНОВНЫЕ СИЛЫ БЫЛИ ПОДАВЛЕНЫ. КОГДА ПОСЛЕ БОЕВОГО ЗАДАНИЯ МЫ ПРИЛЕТЕЛИ В ПОРТ-АРТУР, В КОРПУСЕ НАШЕГО САМОЛЕТА БЫЛО ВОСЕМНАДЦАТЬ ПУЛЕМЕТНЫХ ПРОБОИН. ОДНА ПУЛЯ ДОСТАЛАСЬ МНЕ – ПРОШЛА НОГУ... ЭТО БЫЛО 2 СЕНТЯБРЯ, В ДЕНЬ КАПИТУЛЯЦИИ ЯПОНИИ...»



ИЗ БИОГРАФИИ

Гарифзян Галиевич Галиев родился 29 марта 1927 года в деревне Арбор, на тот момент – Арского кантона ТАССР. В том же году семья переехала в Каенсар, совсем еще молодую деревню, которая только начинала отстраиваться. Галиевы стали одними из первых ее жителей. И отец, и мать весь день трудились в полях, оба были безграмотными и старались прокормить семью как могли, но жили все равно тяжело. Особенно неурожайные годы несли голод и болезни. Справлялись, как водится на деревне, всем миром. «Хорошие люди помогали: то соседи хлеба принесут, то друзья отца из соседней деревни передадут что-то. Бывало, что и по три дня не ели, но справлялись, кто чем мог, тем и помогал. Так что и до войны плохо жили, тяжело. И я, как и все деревенские ребята, с малых лет помогал в полях, а в 1934 году пошел в школу в деревне Субаш. Вышел Указ Прези-

диума РСФСР, и все начали учиться с семи лет, появилось начальное образование. Родители очень поощряли это дело, хотели, чтобы я стал грамотным».

До начала войны Гарифзян успел 4 года проучиться в Тунтерской средней школе-семилетке, а уже в 1942–1944 годах окончил восьмой и девятый классы в школе села Хлебниково Марийской АССР. Последние два года дались подростку особенно трудно: от родного для него Каенсара до школы около 20 километров, каждый день преодолевать такие расстояния мальчик не мог, поэтому почти два года прожил в Хлебникове «квартирантом». Преподавали в школе на русском языке, втором для Гарифзяна Галиева, но успеваемость все годы учебы у него была на «отлично», учиться он любил и обязательно продолжил бы образование, но планы пришлось поменять...

Начало войны в памяти 14-летнего мальчишки отпечаталось вовсе не в первых радиосообще-

ниях или сводках Совинформбюро. Всех, кто не был призван в армию, начиная с малых лет, направляли на работу в колхозы. Из деревни для нужд армии угнали последних лошадей, пахать землю стало нечем, начались тяжелые годы. «Вся деревня рыдала, но что было делать? Угнали», – вспоминает ветеран. Использовать на полях стали домашнюю скотину – коров и быков. Мужчин не осталось – на полях работали женщины, старики и дети. Начался голод, а затем и смерти.

РОКОВОЙ 1944-Й

1944 год стал роковым для семьи Галиевых. Умерла мама Гарифзяна, отец привел в дом другую женщину, отношения в семье разладились. А в августе пришла повестка, их всего двое было из родной деревни. Новобранцев сразу же направили в летнюю школу города Вольска в Саратовской области, а через пару месяцев перевели в Троицкий, под Челябинск.



Юноши начинали обучение на летчиков, но под конец войны, когда необходимость в таком количестве пилотов отпала, стали переобучать на радистов. После прохождения обучения курсантов перебросили в Читу, где 18-летний Гарифзян вошел в состав штурмовой авиадивизии. На фронте стрелок-радист пробыл месяц – война в Европе закончилась. Началась война с милитаристской Японией.

ВОЙНА С ЯПОНИЕЙ

Военный самолёт-штурмовик «Ил-2», на котором летал Гарифзян Галиев, немцы в годы войны называли «летающим танком» или «черной смертью». На нем было мощное боевое оснащение. «Ил-2» нес около 600 килограммов бомб и четыре реактивных снаряда, на борту были установлены две 20-миллиметровые пушки, два пулемёта скорострельностью 2800–3000 выстрелов в минуту.

«Мы буквально утюжили укрепления самураев, – вспоминает Гарифзян Галиевич. – После наших бомбардировок все было очищено для прохождения танков. Мы миновали хребты Большой и Малый Хинган, дрались с японскими самолетами над городами Мукден и Харбин. Японцы в то время были очень религиозным народом, преданным своему императору. Многие оказывали отчаянное сопротивление даже после того, как

основные силы были подавлены. Когда после боевого задания мы прилетели в Порт-Артур, в корпусе нашего самолёта было восемнадцать пулеметных пробоин. Одна пуля досталась мне – прошила ногу, к счастью не задев кость. Это было 2 сентября, в день капитуляции Японии. Война с Японией завершилась так же быстро и неожиданно, как и началась.

2 сентября 1945 года было тепло и солнечно. Наш полк получил задание доставить фугасные бомбы для разрушения защитных сооружений на границе. Приземлились на японском аэродроме. Пока разгружали самолёт, кто-то из радистов настроил приёмник на Москву, и мы услышали правительственное сообщение об учреждении 3 сентября Днём победы над Японией. Узнали, что будет выпущена специальная медаль, которой наградят участников этой операции. Между делом сходили в небольшой городок в километре от аэродрома. Увидели, как местные власти бесплатно раздавали мясо населению, выстроившемуся в гигантскую очередь.

Огромная толпа стала приветствовать советских летчиков аплодисментами. На этой же площади была сдававшаяся в плен рота японских солдат. До сих пор помню их изможденные, заросшие щетиной лица, грязное рваное обмундирование и большую кучу оружия из винтовок и сабель...»

После войны 38-я дивизия была переброшена на Курилы, остров Шикотан, в ноябре – на Камчатку, а в октябре 1946 года возвратилась в Читу. Год спустя Гарифзян Галиевич попал в аварию. «Во время полета у нас забарахлил мотор. Пилот дал команду: «Немедленно готовиться к прыжку!». Я попытался открыть колпак и вдруг ощутил сильный удар по голове. Оказывается, у меня не был зафиксирован пулемет, он-то меня и шарахнул. Первые секунды после прыжка летел почти в бессознательном состоянии, поэтому и парашют вовремя не успел раскрыть. А в небе секунды решают все. Как приземлился – не помню. Пилот, к сожалению, погиб. А у меня началось внутреннее кровотечение...»

Гарифзян Галиев девять месяцев пролежал в госпитале, после чего был демобилизован по состоянию здоровья. За ратные подвиги ветеран награжден орденом Отечественной войны II степени, медалью «За победу над Японией» и медалью Жукова. За сражения над Харбином и Мукденом Гарифзян Галиев был отмечен благодарностью Верховного Главнокомандующего И.В. Сталина.

Службу в армии в послевоенное время фронтовик описывает как довольно «хлебную» и зажиточную. Военнослужащих, особенно летчиков, всегда вдоволь кормили, по «лётной норме», и даже следили за тем, что-

бы они все съедали сами, а не таскали паек семьям и родственникам. На руки ежемесячно получали около 1200 рублей – солидные по тем временам деньги, особенно учитывая, что среднемесячная зарплата рабочих и служащих в 1945-м едва доходила до 500 рублей. И то, согласно таблице ЦСУ СССР, на такие оклады могли рассчитывать лишь железнодорожники, работники аппарата органов госуправления и общественных организаций. А потому перед молодым человеком стоял серьезный вопрос: стоит ли оставлять службу и возвращаться в родные края?



С Альфией Зиннатулловой они прожили в счастливом браке почти 50 лет

СЕМЬЯ И ШКОЛА

В ТАССР Гарифзян Галиев вернулся в 1948 году. Восстановившись после аварии, он пошел работать военруком-физруком в Пижмаринскую среднюю школу. В начале 1950-х 23-летний юноша пошел учиться: в 1954 году окончил Казанское педучилище, а еще через пять лет получил специальность историка в КГПИ.

В селе Пижмара он познакомился с главной женщиной в сво-

ей жизни – Альфией Зиннатулловой. Совсем юная, статная, скромная и спокойная девушка сразу привлекла внимание молодого человека. Она преподавала географию в той же школе, где работал Гарифзян. Через полгода они поженились и прожили в счастливом браке почти 50 лет. В семье Галиевых родился сын, но мальчик прожил всего полтора года, сильно заболел и умер. «Больше

детей Бог не дал», – вспоминает ветеран.

Поработать по специальности после окончания вуза тогда ему почти не дали. В 1960 году молодого и перспективного специалиста, только «втянувшегося» в дела школы, направили руководить колхозом «Кама». Там он председательствовал в течение 4 лет. Работа на руководящей должности прозябающего колхо-



25 лет, вплоть до самого выхода на пенсию в 1989 году, проработал в средней школе села Ципья



за для Галиева любимой так и не стала: «Это был отсталый колхоз, я не хотел ехать, но пришлось. Самые ужасные мои годы прошли в колхозе «Кама». Мало платили рабочим, никто не хотел выходить на работу, силком заставляя приходилось – через народный суд. Ну и, конечно, меня не любили».

В 1964 году Гарифзян Галиев наконец вернулся в школу. 25 лет, вплоть до самого выхода на пенсию в 1989 году, проработал в средней школе села Ципья. Сначала учителем истории, позже стал совмещать преподавательскую деятельность, возглавив вечернюю школу в Ципье, а затем и всю среднюю школу. Уже через год после возвращения из колхоза, в 1965-м, на общественных началах открыл небольшой исторический школьный музей – всего несколько залов и около тысячи экспонатов, бережно собранных воспитанниками. 55 лет Гарифзян Галиевич возглавляет музей, теперь уже – полноценный филиал Национального музея Республики Татарстан, хранящий в фондах больше десяти тысяч ценных экспонатов.

МУЗЕЙ

В 2000 году Гарифзян Галиевич простился с любимой супругой Альфией Зиннатулловной. С тех пор единственной его заботой и источником сил стал краеведческий музей «Дружба народов». Фронтовику исполнилось 93 года, но он все еще находит в себе силы каждый день с понедельника по субботу приходить на работу к 7 утра, ровно за час до откры-

тия музея. Здесь под его руководством работают девять сотрудников и три научных работника. Ветеран лично встречает каждого посетителя, по-командирски громко и строго просит помощниц записать данные гостя (фамилия, имя, отчество, направляющая организация, цель визита) и проводить по экспозиции.

«Я живу в музее, я живу музеем», – часто повторяет фронтовик. Действительно, большую



В 2019 году в здании музея «Дружба народов» прошел капитальный ремонт

часть жизни он проводит именно здесь – на улице Ленина, 7 села Ципья. У Гарифзяна Галиевича свой дом, в котором он и сейчас полноценный хозяин – несколько раз в неделю его навещают соцработницы, но с хозяйством он справляется сам.

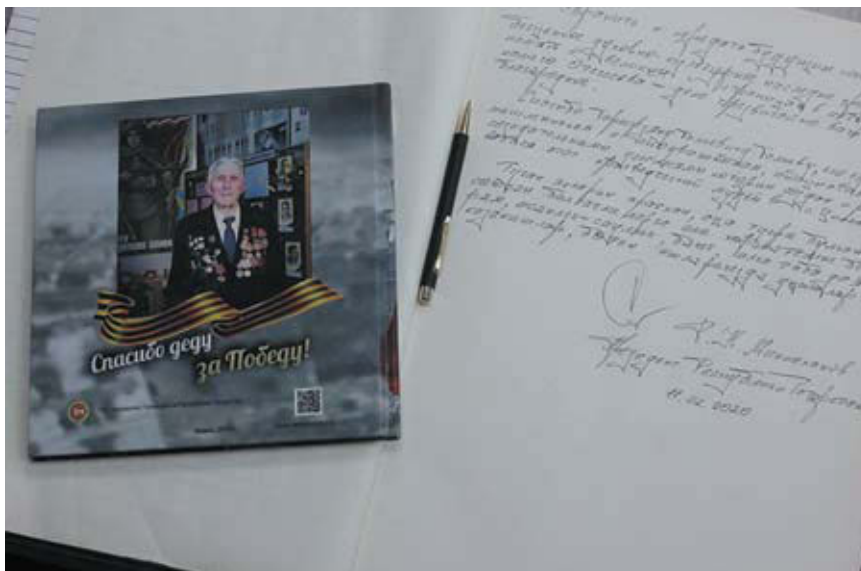
По программе обеспечения жильем ветеранов войны для него был построен новый дом по соседству, но переезжать из родного места, где они с супругой прожили столько счастливых лет, Гарифзян Галиевич не захотел. Иногда он берет со стола старенькую железную указку и проводит экскурсии «для самых дорогих гостей».

Первые 24 года (до 1980-го), музей размещался в стенах Ципьинской средней школы. В 1978 году Балтасинский райсовет преобразовал его в народный музей. Уже в 1980-х годов по инициативе министра просвещения Татарской АССР Мирзы Махмута для музея Гарифзяна Галиева построили отдельное здание, официальное открытие состоялось 30 декабря 1982 года. А в 2019 году здесь прошел капитальный ремонт: теперь все девять действующих залов музея оборудованы хорошим, грамотным освещением и новыми витринами. На входе гостей угощают ароматным чаем и выдают тканевые бахилы, благодаря которым белоснежный плиточный пол остается таким до самого вечера.

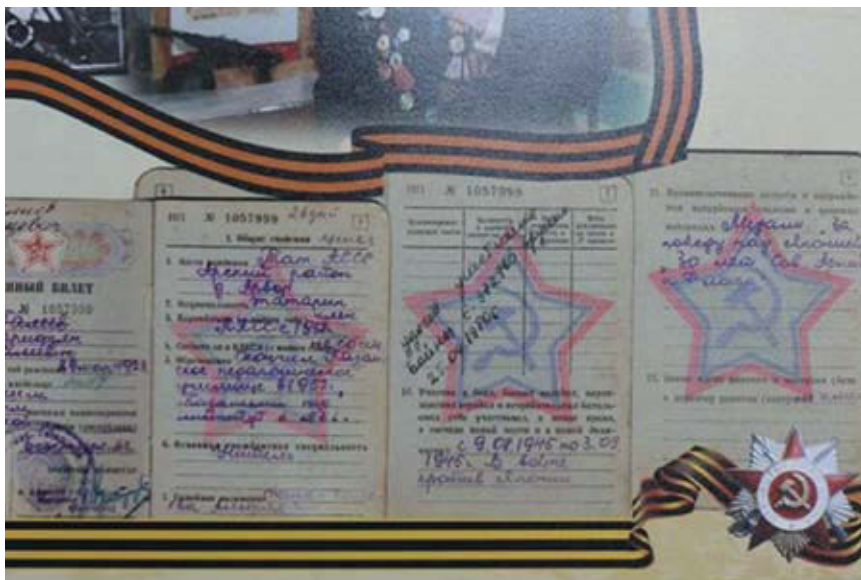
Если в первые годы работы экспозицию музея собирали «всем миром», доставая из бабушкиных сундуков семейные архивы и домашние ценности, то сейчас экспонаты сюда передают крупные поисковые отряды республики, отдельные энтузиасты-коллекционеры, неравнодушные жители близлежащих деревень и сел, некоторые «единицы» делают специально для музея под заказ. Например, в зоологическом зале музея, столь любимом самыми маленькими гостями, выставлено больше десятка чучел животных – бурый медведь, бобр, норка, несколько птиц и пресмыкающихся.



У входа в музей с первым Президентом РТ Минтимером Шаймиевым. 1997 год



Памятная запись Президента РТ Рустама Минниханова в Книге почетных гостей



Военный билет Гарифзяна Галиева



Экскурсии для самых дорогих гостей Гарифзян Галиевич проводит сам

Есть здесь внушительные палеонтологические и археологические коллекции с бивнями мамонта, предметами гардероба и быта удмуртов, татар, мари, русских и чувашей – всего многонационального народа татарской земли. В оружейном зале можно увидеть

польский меч и узбекский нож, английские и немецкие маузеры конца XIX века и даже легендарный пулемет Максим.

Пожалуй, самый большой зал музея посвящен истории Великой Отечественной войны. Здесь для гостей звучит аудиозапись сооб-

щения Совинформбюро о нападении германских вооруженных сил на СССР и начале Отечественной войны. Гарифзяну Галиевичу удалось собрать семь мундиров ветеранов – флота, сухопутных войск и воздушных сил. Тут же – десятки орденов, медалей, записных книжек, писем и фотокарточек военных лет, фляжки, оружие и элементы обмундирования советских, союзных и фашистских войск. О ценности фондов музея говорить не приходится: не каждый городской музей на сегодня владеет такими экспонатами. В отдельном зале хранятся многочисленные подарки музею и самому Гарифзяну Галиевичу: ковер ручной работы с изображением мечети Кул Шариф, подаренный Минтимером Шаймиевым еще в дни его президентства, настоящие гусли – от Рустама Минниханова, фото и записи министров и дипломатов разных стран (здесь побывало больше 20 иностранных делегаций).



Самый большой зал музея посвящен истории Великой Отечественной войны

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ

Гарифзян Галиевич – один из немногих ветеранов Великой Отечественной войны, которые имеют возможность и силы не только самостоятельно обеспечивать себя и достойно содержать свой дом, но и заниматься благотворительностью. В 2014 году фронтовик на свои личные сбережения построил и установил памятник погибшим и оставшимся в живых односельчанам в родном Каенсаре. Из небольшой деревни на фронт ушли 43 человека, и больше половины из них не вернулись. «Это был мой долг, я долго готовился», – говорит ветеран. Но останавливаться он на этом не планирует: сейчас Гарифзян Галиевич изучает законодательство и консультируется со специалистами – хочет основать некоммерческий фонд для поощрения одаренных школьников и студентов из Балтасей и передать в него нажитое имущество.

По задумке, фонд будет премировать увлеченных молодых людей, всерьез изучающих историю родного края. На вопрос: «Чем помочь, Гарифзян Галиевич?» – ветеран всякий раз отвечает: «Все есть. Разве что в фондах у нас столько невыставленных экспонатов, думаем еще один зал открыть, будем работать...»



Памятник погибшим и оставшимся в живых односельчанам в родном Каенсаре

УЧИТЕЛЯ-ФРОНТОВИКИ

Наши ветераны всю свою жизнь передавали молодому поколению знания, учили ценить мир, потому что за него они проливали кровь, теряли друзей, терпели лишения. За каждым именем – человеческая жизнь. Разными они были, защитники Отечества, но объединяло их чувство любви к родной земле, долга перед грядущими поколениями; это чувство они завещали нам.

Фронтовик укытучылар

Ветераннарыбыз гомер буе яшь буынга белемнәрен тапшырдылар, тынычлыкны кадерен белергә өйрәттеләр, чөнки алар аның өчен кан койдылар, дусларын югалттылар, газапларга түзеләр. Һәр исем артында – кеше тормышы. Алар, Ватанны саклаучылар, төрле иделәр, әмма аларны туган жиргә мәхәббәт һәм киләчәк буыннар алдында бурыч хисе берләштерде, бу хисне алар безгә васыять итеп калдырдылар.

СТАРО-ТИНЧАЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА БУИНСКОГО МР РТ



САФИУЛЛИН ФАТЫХ ЛОТФУЛЛОВИЧ
Сержант. Окончил войну в Польше. Награжден орденом Славы III степени. После войны более 36 лет работал учителем физической культуры в Старо-Тинчалинской средней школе Буинского района Республики Татарстан.

ВЕРХНШЕПКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА, ДЕРЕВНЯ ВЕРХНИЕ ШЕПКИ ЗАИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ



КАБИРОВ МУИР КАБИРОВИЧ
1919 г. р.
Ветеран Великой Отечественной войны. Красноармеец. Работал в Верхнешепкинской средней школе завучем по учебной работе и учителем математики. Кавалер ордена Ленина. За педагогическую деятельность награжден знаком «Отличник просвещения». Деревня Верхние Шепки, Заинского района ТАССР.

КАРАЗЕРИКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. ГАЛИМА ВИЛЬДАНОВА



ВИЛЬДАНОВ ГАЛИМ ГИЛЬМАНСАНИЕВИЧ
Ветеран Великой Отечественной войны. Младший лейтенант. В 1947-1952 гг. – учитель, 1952-1984 гг. – директор школы, 1984-1986 гг. – учитель. С 2016 года Каразерикская СОШ носит имя Галима Вильданова. Село Старый Каразерик, Ютазинский район Республики Татарстан.

МБОУ ТАНАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ЕЛАБУЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ



УТКИНА ЕВГЕНИЯ ИВАНОВНА
Ветеран Великой Отечественной войны. Ефрейтор, старший телефонист 85-го отдельного зенитного артиллерийского дивизиона противовоздушной обороны. Учитель русского языка и литературы Танаевской средней школы Елабужского муниципального района Республики Татарстан.

РОНО ЧУРИЛИНСКОГО РАЙОНА РТ



**ЗАРИПОВ
ХАБИП ЗАРИПОВИЧ**
(1908-1973)
Ветеран Великой Отечественной войны. Старший лейтенант. Заведующий РОНО Чурилинского района РТ. Учитель географии Шеморданской школы Сабинского района РТ с 1952 года по 1969 год.

МБОУ НОВОТИНЧАЛИНСКАЯ СОШ ИМ. Н.Г. ФАИЗОВА БУИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ



**ХАЙРУТДИНОВ
РАХИМ ХАЙРУТДИНОВИЧ**

18 лет исполнилось только в 1943 году. Танкист. Награжден 3 медалями «За отвагу». После войны стал учителем истории и был заместителем директора по воспитательной работе. За учительский труд награжден знаком «Отличник народного просвещения СССР».



**ЛОТФУЛЛИН
ЗАГИТ ШАРИПОВИЧ**

Ушел на войну 25 июня 1941 года. Защищал Москву, освобождал Польшу, Чехословакию. Награжден орденами и медалями. В годы войны закончил школу младшего командного состава. Вернулся в 1946 году старшим лейтенантом. Стал учителем истории. В 1953-1957 гг. – директор Новотинчалинской восьмилетней школы.



**ДАМИНОВ
САГИТ КАЮМОВИЧ**

Начал работать учителем ещё до войны. Призван в армию в 1942 году. Лейтенант. Трижды был ранен и всегда просился на фронт. День Победы встретил в Праге. Награжден орденами Красного Знамени, Славы III степени, Отечественной войны II степени и множеством медалей. После войны вернулся в свою школу, снова стал любимым учителем учеников.

СОШ №19, Г. НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ



**СЫЧЁВ
АЛЕКСЕЙ МИХАЙЛОВИЧ**
(1924-1984)
Сержант. В армию призван в 1942 году. Награжден орденом Красной Звезды, орденом Славы III степени, медалью «За Победу над Германией» и др. После войны окончил ЕГПИ, факультет географии. До 1977 г. работал директором СОШ №19 г. Набережные Челны, затем учителем.

СОШ №116, КАЗАНЬ



**УМЕРКИН
АБДУЛХАК САГИТОВИЧ**
(1917-1982)
Уроженец поселка Старое Тимошкино, ныне Барышского района Ульяновской области, Герой Советского Союза (20.06.1942), старший лейтенант, заслуженный учитель ТАССР. Окончил Самаркандский университет (1940). Работал преподавателем в

педагогическом училище города Чимбай Каракалпакской АССР. В Красной Армии с 1940 г. На фронтах Великой Отечественной войны с июня 1941 г., командир батареи 134-го гаубичного артиллерийского полка (172-я стрелковая дивизия Приморской армии). В составе войск Северо-Кавказского фронта в мае 1942 г. проявил героизм в боях за город Севастополь: артиллерийская батарея Умеркина, занимавшая огневую позицию у деревни Камышлы, отразила 3 атаки. Противнику удалось отрезать наблюдательный пункт от батареи и окружить её. Уничтожив большое количество живой силы и техники врага, артиллеристы вышли из окружения. С 1946 г. в запасе. В 1947-1981 гг. работал учителем химии в школе №116 Казани. Участник Парада Победы на Красной площади 24 июня 1945 г. Награжден орденами Ленина, Красной Звезды, медалями. Имя Умеркина носит школа №116, в которой создан его музей, перед зданием школы установлен бюст. Имя Героя высечено на памятнике защитникам Севастополя 1941-1942 гг.

МУРЗИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА АПАСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ



ХАЙРУЛЛИН ЗИННАТ КАЛИМУЛЛОВИЧ
Ветеран Великой Отечественной войны. с 1941 по 1947 гг. был в действующей армии. Награжден орденами Отечественной войны I и II степени, Красной Звезды, 15 медалями. Общий педагогический стаж – 47 лет. С 1972 по 1983 гг. – завуч Мурзинской средней школы Апастовского муниципального района РТ. С 1983 по 1989 гг. – учитель географии Мурзинской средней школы. С 1996 по 2011 гг. – директор музея народного артиста РФ и РТ Фахри Насретдинова и народной артистки РФ и РБ Бану Валиевой в с. Шамбулыхчи. Заслуженный учитель РТ. Отличник народного просвещения РСФСР.

СРЕДНЯЯ ШКОЛА ДЕРЕВНИ КАРАСА АКСУБАЕВСКОГО МР РТ



**САБИРОВ (МИНИГУЛОВ)
ФАЙЗРАХМАН МИНСАБИРОВИЧ**
(1925-1997)

Сержант. Связист. На фронт ушел в 1942 году. Благодаря собаке, которая откопала его из-под завалов от взрыва бомбы, остался жив. Участвовал в наступлении от Вислы до Эльбы, во взятии Кёнигсберга. Был ранен и контужен. Победу встретил в Германии, в городе Бранденбурге. Домой вернулся в 1948 году. Получил образование в Чистопольском педагогическом техникуме. С супругой Гильминой Исмагиловой воспитали семерых детей. До пенсии проработал в средней школе деревни Караса учителем ИЗО, черчения и труда. Был одним из уважаемых людей в селе, партгором, выступал на собраниях, занимался художественно-оформительской деятельностью.

ТЮБЯК-ЧИРКОВСКАЯ ВОСЬМИЛЕТНЯЯ ШКОЛА АПАСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ



ФЕДОРОВ АЛЕКСАНДР КОНДРАТЬЕВИЧ
(1924-2019)

Ветеран Великой Отечественной войны. Наводчик легендарной «Катюши» – 1942 г., командир «Катюши» – 1943 г. Награжден орденом Красной Звезды, медалями «За взятие Кенигсберга», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», знаком «Отличный артиллерист». Вернулся домой в 1947 году. Тюбяк-Чирковская восьмилетняя школа Апастовского района РТ. 1947 г. – учитель физической культуры; в 1950 году заочно закончил Казанский педагогический институт и начал преподавать математику. С 1957 г. – директор школы (33 года).

МБОУ КУБАССКАЯ ООШ ЧИСТОПОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ



ЧЕКМАРЕВА ЛАРИСА ПОРФИРЬЕВНА

Ветеран Великой Отечественной войны. Боевой путь начался в полевом подвижном госпитале, полевая почта 2405 Тульской области. В октябре 1942 года её перевели в главный полевой эвакуационный пункт №112 61-й армии, где находилась до конца войны. После войны работала учителем истории в Кубасской средней школе села Кубасы Чистопольского района, затем стала ее директором. Награждена орденом Отечественной войны II ст., медалями «За боевые заслуги», «За освобождение Варшавы», «За взятие Берлина», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», имеет 7 сталинских благодарностей и др.

РОМОДАНОВСКАЯ ШКОЛА, С. РОМОДАН АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ



БОРЮШКИН ИВАН ФОМИЧ
(1919-2001)

Ветеран Великой Отечественной войны. Призван в ряды Красной Армии в 1940 г. Куйбышевским РВК ТАССР. На фронте с августа 1941 г., воевал в должности телефониста 18 отд. роты связи 13 гв. СД 1-го Укр. фронта. Дважды ранен (сентябрь 1941 г. и ноябрь 1943 г.). После войны работал учителем Ромодановской школы и жил в с. Ромодан Алексеевского района. Отличник народного просвещения РСФСР. Ветеран труда. Награжден орденом Отечественной войны II ст., орденом Красной Звезды, медалью «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» и другими медалями.



ЯКИЕВ АФТАХ АЛЬМУХАМЕТОВИЧ
(1914-1984)

Ветеран Великой Отечественной войны. Родился в д. Старое Курмашево (ныне Актанышский район РТ). Поступил в Мензелинское педагогическое училище и в 1938 году начал работать учителем истории в деревне Аккузово Актанышского района. В 1940 году стал директором этой школы.

С первых дней войны добровольно ушел на фронт. Сержант, служил в 12-м саперном батальоне собак-минискателей. Во время одной из жестоких схваток рядом с ним разорвалась мина. Сильнейшее ранение вывело из строя солдата: потеряв зрение и левую руку, он вернулся в родную деревню. Будучи слепым, не сидел дома, а ходил пешком в Казань учить грамоте слепых детей.

Д. ВЕРХНИЕ ЧЕРШИЛЫ САРМАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ



**ИМАМОВ
ЗАКИ ИМАМОВИЧ**
(1923-2010)

Ветеран Великой Отечественной войны. Старший сержант, помощник командира взвода (десантник). После войны – учитель химии и биологии, директор школы д. Верхние Чершилы Сармановского района РТ

ШЕМОРДАНСКАЯ ШКОЛА САБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ



**ИЛЬЯСОВ
КАРИМ ИБАТУЛЛОВИЧ**
(1919-2004)

Ветеран Великой Отечественной войны. Снайпер в подразделении генерала Дубова. После войны работал учителем труда в Шеморданской школе Сабинского района РТ.

БИЗЯКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА, С. БИЗЯКИ МЕНДЕЛЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ



**ГИЛЬФАНОВ
ГАБДЕЛХАЙ
ГИЛЬФАНОВИЧ**

Ветеран Великой Отечественной войны. Учитель физики и математики.



**ХУШНУТДИНОВ
ФАЙЗУЛХАК
ГИЛЬФАНОВИЧ**

Ветеран Великой Отечественной войны. Преподаватель немецкого языка и истории.

АЛЬШЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА, СЕЛО АЛЬШЕЕВО, БУИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН РТ



**ТЮПРЯКОВА
АЛЕКСАНДРА ЯКОВЛЕВНА**
Ветеран Великой Отечественной войны. Учитель начальных классов.



**ТЮПРЯКОВ
ЕФИМ ПЕТРОВИЧ**
Ветеран Великой Отечественной войны. Учитель.



**САДОВНИКОВ
ЛЕОНИД ВАСИЛЬЕВИЧ**
Ветеран Великой Отечественной войны. Учитель.



**ГАВРИЛОВ
СЕРГЕЙ ЕГОРОВИЧ**
Ветеран Великой Отечественной войны. Директор школы.



**МЕНШИКОВ
СТЕПАН ЯКОВЛЕВИЧ**
Ветеран Великой Отечественной войны. Учитель биологии и географии.



**ДЕДУШКИН
КИРИЛЛ СЕРГЕЕВИЧ**
Ветеран Великой Отечественной войны. Учитель физики и математики.



**КАЛИСТРАТОВ
АЛЕКСАНДР АЛЕКСЕЕВИЧ**
Ветеран Великой Отечественной войны. Учитель чувашского языка и литературы.



**ЕЛЕНКИН
АНДРЕЙ ИВАНОВИЧ**
Ветеран Великой Отечественной войны. Старший сержант. Учитель русского языка и литературы, истории.



**ДВОРОВ МИХАИЛ
ВЛАДИМИРОВИЧ**
Ветеран Великой Отечественной войны. Учитель математики и физики.



**НИКОЛАЕВ АРКАДИЙ
ВЛАДИМИРОВИЧ**
Ветеран Великой Отечественной войны. Директор школы.



**АФАНАСЬЕВ
ИЛЬЯ ИВАНОВИЧ**
Ветеран Великой Отечественной войны. Военный руководитель, учитель физической культуры.

**МБОУ МАРИ БУЛЯРСКАЯ ООШ
МУСЛЮМОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ**



**ИЗИБАЕВ
ЮЗЫКАЙ
САЛИМГАРАЕВИЧ**
(1922-2007)
Ветеран Великой Отечественной войны. Младший сержант. Учитель русского языка и литературы. Мари Булярская восьмилетняя школа.



**БАХТЕЕВ
ГАРЕЙ
БАХТИЕВИЧ**
(1922-2000)
Ветеран Великой Отечественной войны. лейтенант. Учитель марийского языка и литературы. Мари Булярская восьмилетняя школа.



**БАЙГУЗИН
АРСЛАНГАРЕЙ
МИННЕГАРЕЕВИЧ**
(1922-2000)
Ветеран Великой Отечественной войны. Старший сержант. Учитель химии и биологии, заместитель директора по учебной части. Мари Булярская восьмилетняя школа.

БОЛЬШЕАКСИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА, СЕЛО Б. АКСА ДРОЖЖАНОВСКОГО МР РТ



**ТЕНЯЕВ
ВАЛЕНТИН
ВЕНИАМИНОВИЧ**
Капитан, командир стрелкового взвода.



**СЕЛЯНОВ
ИВАН
ИВАНОВИЧ**
Рядовой, красноармеец, стрелок.



**УГАНДЕЕВ
ВЛАДИМИР
ИВАНОВИЧ**
Младший лейтенант, командир стрелкового взвода 1027-го стр. полка 198-й стр. дивизии 42 армии Ленинградского фронта.



**ДАНИЛОВ
СТЕПАН
ЯКОВЛЕВИЧ**
Рядовой, красноармеец, стрелок.



**МИТРОШКИН
АЛЕКСЕЙ
СТЕПАНОВИЧ**
Лейтенант.



**ТЕНЯЕВ
ВЕНИАМИН
ВАСИЛЬЕВИЧ**
Рядовой, красноармеец, стрелок.



**ЕРМОЛАЕВ
НИКОЛАЙ
АЛЕКСАНДРОВИЧ**
Рядовой, красноармеец, автоматчик маневренной группы 134-го пограничного Рушукковского ордена Б. Хмельницкого полка войск НКВД.



**НЯГУСЕВ
НИКОЛАЙ
ИЛЬИЧ**
Рядовой, красноармеец, служил в составе стрелкового полка, стрелок.

МАТАКСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ДРОЖЖАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ



**МЛАДШЕВ
НИКАНДР
ИВАНОВИЧ**
Красноармеец.
Учитель физики и математики.



**УЛЬЯНОВ
ВИКТОР
ИВАНОВИЧ**
Гвардии красноармеец, наводчик ПТР.
Учитель географии.



**ТАЙРОВ
ПЕТР
СЕМЕНОВИЧ**
Красноармеец.
Директор школы, учитель истории.



**ПОЛКОВНИКОВ
БОРИС
ТЕРЕНТЬЕВИЧ**
Капитан.
Учитель русского языка и литературы.

МАЛОЦИЛЬНИНСКАЯ ШКОЛА С. МАЛАЯ ЦИЛЬНА ДРОЖЖАНОВСКОГО МР РТ



**ШАКУРОВ
ВАЗЫХ
ЗАКИРОВИЧ**
(1921-1984)

Гвардии сержант, командир отделения. После войны вернулся в родное село, работал учителем математики. Награжден орденом Славы III степени, медалями «За отвагу», «За боевые заслуги».



**ИСХАКОВ
ЮСУПОВИЧ**
(1913-1997)

В 1939 году работал учителем в Малоцильнинской средней школе. В 1940 г. – Финская, в 1941-1942 гг. – Великая Отечественная война. Политрук. Был ранен. В 1942-1946 гг. – учитель в Малоцильнинской школе. Был директором школы, вел уроки труда. Награжден орденом Отечественной войны II степени и др.



**СИБГАТУЛЛИН
ФАИК
ЗАРИФУЛЛОВИЧ**
1923 г.р.

Младший лейтенант. Воевал с 1941 г. на Карельском фронте. В 1945 году участвовал в войне с Японией. Награжден орденом Отечественной войны II степени и медалями «За победу над Германией», «За победу над Японией». После войны вернулся в родное село, работал учителем физической культуры и военрук. Был директором школы.



**ШАРАФУТДИНОВ
ГИЛЬМУТДИН
ШИГАПОВИЧ**
(1923-2017)

Лейтенант. С февраля 1942 г. по март 1943 г. командир сабельного взвода 2-го особого кавалерийского полка Юго-Западного фронта. С января по июль 1944 г. командир стрелкового взвода Уральского военного округа. Награжден орденами Отечественной войны I и II степени, Красной Звезды, медалью «За победу над Германией» и 25 юбилейными медалями, многими Почетными грамотами ЦК, ОК КПСС «За трудовые заслуги», «За общественную работу».



**СИБГАТУЛЛИНА
ФАВЗИЯ
ИБРАГИМОВНА**
(1920-2010)

Старший матрос. Северный флот. Связистка-шифровальщица в штабе кораблестроительного отряда Беломорской высшей флотилии. Награждена орденами Отечественной войны II степени, Трудового Красного Знамени и медалями. После окончания войны в 1946 году вернулась в родное село и продолжила заочное обучение в Тетюшском педучилище. Работала учителем истории в родной школе. Награждена почетными наградами правительства России и Республики Татарстан.



**ХУСНУТДИНОВ КАСЫЙМ
ХУСНУТДИНОВИЧ**
(1906 -1943)

Родился в с. Малая Цильна Дрожжановского района РТ. В 1939-1942 гг. – директор школы, учитель истории. В 1942 году ушел на фронт. Сержант. Участвовал в боях за Кавказ. Проявил мужество в освобождении городов Керчь, Кисловодск, Астрахань. Умер от ран в сентябре 1943 г. в Кисловодском госпитале. Похоронен на воинском кладбище в Кисловодске. Сын Касыйма Хуснутдиновича Рустам продолжил профессию отца. Всю свою жизнь посвятил обучению детей, занимал должность директора школы.



**ШАЙДУЛЛОВ АХМЕТГАРЕЙ
САФИУЛЛОВИЧ**
(1925-1993)

В начале 1943 г. призван в Красную Армию. Пулеметчик крупнокалиберного пулемета ДШК. Награжден орденами Отечественной войны II степени, Красной Звезды, медалями «За отвагу», «За боевые заслуги», «За взятие Кенигсберга», «За взятие Берлина». После демобилизации преподавал в младших классах. В 1957 году окончил КГПИ. В 1950-1951 гг. - учитель географии и биологии в семилетней школе. С 1957 г. – завуч, а с 1961 г. - директор школы. До 1987 г. преподавал географию в школе.



**ШАЙДУЛЛОВ АБДУЛЛА
САФИУЛЛОВИЧ**
(1923-1991)

В 1942 году ушел на фронт. Участвовал в освобождении Смоленска, Тулы, в боях на Орловско-Курской дуге, в освобождении Белоруссии, города Витебска. Награжден орденом Отечественной войны II степени, медалями «За отвагу», «За боевые заслуги», «За доблестный труд в Великой Отечественной войне», «За победу над Германией». Учитель физкультуры.



**МАХМУТОВ
ВАГИЗ
САБИРОВИЧ**

1919 г.р. Родился в с. Малая Цильна Дрожжановского района. В 1938-1940 годах работал в Малоцильнинской школе учителем физики. Участвовал в освобождении городов Владимир, Волынок. Погиб.



**ШАМГУНОВ
ФАИК
АБИНОВИЧ**

1920 г.р. Родился в с. Малая Цильна Дрожжановского района. В 1938-1940 гг. работал в Малоцильнинской школе учителем математики. В 1941 году мобилизован. Погиб.

ГОРОДИЩЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА СЕЛА ГОРОДИЩЕ, ДРОЖЖАНОВСКИЙ МР РТ



**АБУКОВ
АЛЕКСЕЙ
ИЛЬИЧ**

(1924-2013)

Гвардии старшина. Воевал с октября 1942 по май 1945 года на Сев.-Зап., Западном, Ленинградском, 1-м и 2-м Прибалтийских фронтах. Награжден орденом Отечественной войны I и II степени, медалями «За отвагу», «За взятие Кенигсберга», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» и др.

Учитель истории, директор Городищенской средней школы села Городище.



**ЕВДОКИМОВ
НИКОЛАЙ
НАЗАРОВИЧ**

1919 г.р.

Младший лейтенант. Мобилизован 04.08.1941. Командир минного взвода 1234-го сп, 370-й сд, 11-й армии, Северо-Западный фр. Участник оборонительных боев на Калининском направлении. В окружении попал в плен, бежал, воевал дальше. Под г. Старая Русса (Новгородская обл.) контужен и ранен в левую ногу, лечился в госпиталях.

Демобилизован в 1943 г. Учитель математики.



**КОНСТАНТИНОВ
ВАСИЛИЙ
МИХАЙЛОВИЧ**

1920 г.р.

Лейтенант. В Красной Армии с 07.01.1940., призван Дрожжановским РВК, в 1941 г. окончил Куйбышевское пехотное училище. Демобилизован в 1945 г. Учитель математики.



**МОКШИН
НИКОЛАЙ
ДМИТРИЕВИЧ**

1923 г.р.

Гвардии ефрейтор. Разведчик, радист, связист. 2-й и 3-й Украинские фр. Участвовал в боях под Москвой на Ржевском направлении, освобождал Венгрию, Австрию, Чехословакию.

Демобилизован в 04.02.1947. Учитель начальных классов.



**МЯСНИКОВ
АЛЕКСАНДР
МИХАЙЛОВИЧ**

1924 г.р.

Младший сержант. В КА с 27.08.1942 г. Волховский, Ленинградский фр. Участник обороны и прорыва блокады Ленинграда, освобождения Эстонии.

Учитель русского языка и литературы, завуч.



ШИХРАНОВ НИКОЛАЙ СТЕПАНОВИЧ

(1919-1998)

Гвардии лейтенант. В РККА с 09.1939 г. по 23.03.1945 г., нач. радиостанции, парторг дивизиона, полка. Воевал в составе Юго-Западного, Брянского, Воронежского, Донского, Сталинградского, Центрального, 1-го Украинского, Белорусского, 1-го Белорусского и 3-го Прибалтийского фр. Участник обороны Сталинграда, битвы на Курской дуге, освобождал Сталинград, Воронеж, Бахмач, Киев, Минск, Гомель, Калинковичи, Бобруйск, Барановичи, Ригу и др., форсировал Десну, Днепр. Трижды был ранен, два раза контужен.

Демобилизован по ранению.

Награжден орденом Отечественной войны I и II степени, медалями «За отвагу», «За боевые заслуги», «За трудовое отличие», «За доблестный труд в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.» и мн. др. Директор, завуч, учитель географии и астрономии.



**МОКШИН
АЛЕКСАНДР
ИВАНОВИЧ**

1924 г.р.

Старшина. Мобилизован Дрожжановским РВК в 1943 г. Участвовал в советско-японской войне 1945 г.

Демобилизован в 1946 г. Учитель физкультуры Городищенской восьмилетней школы села Городище.



**МОКШИНА (Рыкина)
МАРИЯ
ГРИГОРЬЕВНА**

1922 г.р.

Красноармеец, зенитчица-приборист, 1291-й зенитно-артиллерийский полк, 17-я батарея, 4-й дивизион, ПВО Центрального фр. Охраняла от налетов важнейшие военно-промышленные объекты. Демобилизован в 23.06.1945.

Учитель начальных классов Городищенской восьмилетней школы села Городище.



**ХАМИТОВ
ИВАН
ВАСИЛЬЕВИЧ**

1924 г.р.

Младший лейтенант, комсорг. Донской, Брянский, Центральный, 1-й Белорусский фр. Участник Сталинградской и Курско-Орловской битв, освобождения Белоруссии, Украины, Польши и Германии, боев за Берлин, форсирования рек Днепр, Висла, Одер. Войну закончил на р. Эльбе. Имеет ранения. Учитель истории Городищенской восьмилетней школы села Городище.



**КАЛИСТРАТОВ
МИХАИЛ
НИКОЛАЕВИЧ**

1907 г.р.
Старшина. Сев.-Западный, Центральный, 1-й, 2-й, 3-й Украинские фр. Участвовал в оборонительных боях на Валдае, под Ельней, Гжатском, в наступлении на Орел, в освобождении Житомира, Корсунь-Шевченковского, в форсировании рек Южный Буг, Днестр, Прут, освобождал Молдавию, Румынию, Венгрию.
Демобилизован 30.03.1945 по инвалидности.
Учитель начальных классов Ново-Чекурской начальной школы деревни Новое Чекурское.



**КОНСТАНТИНОВ
ИВАН
ИВАНОВИЧ**

1919 г.р.
Сержант. Мобилизован Дрожжановским РВК в 1943 г. Каз. ВПП направлен в Горьковский учебный АБТЦ (автобронетанковый центр), далее – в действующую армию, с-т. Демоб. в 1945 г.
Учитель начальных классов Городищенской семилетней школы села Красное Городище.



**МОКШИН
ВАСИЛИЙ
ГРИГОРЬЕВИЧ**

1916 г.р.
Старшина. В Красной Армии с 19.09.1939 г. Участник Финской компании 1939-1940 гг. и ВОВ, ст-на, 111 сп, 55 сд (1 ф.), Западный, Брянский, Юго-Западный фр., 66 ск, 21 А. Участник боев в Белоруссии, Смоленского сражения, «Киевского котла». Попал в плен 28.09.1941, содержался в конц. лаг. в Германии, освобожден сов. войсками в 1945 г. До и после войны работал учителем истории в Городищенской семилетней школе и школах Дрожжановского района, Мокрая Савалеевка (Мыгир) Буинского района ТАССР.



**УГАНДЕЕВ
СТЕПАН
АНТИПОВИЧ**

1898 г.р.
Уроженец с. Городище Дрожжановского района ТАССР.
Красноармеец, стрелок. На фронте с 08.03.1942. Был ранен. Участник Ржевской битвы. После демобилизации работал в г. Чебоксары. Учитель, языковед, переводчик. Известный деятель просвещения, создатель первого учебника чув. языка для русских, сборника диктантов для учителей начальных классов, книг для ШКМ (в селах). Переводил на чув. язык А.С. Пушкина, а также поэму К.В. Иванова «Нарспи» на др. языки.



**УГАНДЕЕВ
ВЛАДИМИР
ИВАНОВИЧ**
(1922-1968)

Младший лейтенант. В КА с июня.1941 г. Участник освобождения Ленинградской обл., Прибалтики, разгрома Курляндской группировки нем. войск. Награжден орденом Красной Звезды.
Учитель русского языка и литературы, завуч Большеаксинской средней школы Дрожжановского района ТАССР. «Заслуженный учитель школы Татарской АССР».

МБОУ БОЛЬШЕШУРНЯКСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ЕЛАБУЖСКОГО МР РТ



**ЗАХАРОВ
ВАСИЛИЙ
АНИСИМОВИЧ**

1924 г.р.
Директор школы, младший лейтенант, награды: четыре ордена Отечественной войны (два – I степени, два – II степени), медали «За взятие Берлина», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.».



**КОЗЫРЕВ
НИКОЛАЙ
ПЕТРОВИЧ**

Учитель биологии. Сведений о звании не сохранилось, награды: орден Отечественной войны I степени, медаль Г.К. Жукова.



**КОЛЧИН
МИХАИЛ
ГРИГОРЬЕВИЧ**

Учитель математики, Почетный гражданин города Елабуга, орден Отечественной войны II степени, медаль «За победу над Германией 1941-1945 гг.», медаль «За взятие Вены», медаль «30 лет Советской Армии и Флота», медаль «Ветеран труда», медаль Г.К. Жукова



**РЫЖКОВ
МИХАИЛ
ПРОХОРОВИЧ**

Учитель математики, ефрейтор, награды: Орден Отечественной войны II степени, медали «За взятие Кенигсберга», «За победу над Германией», «За боевые заслуги».



**СОСНОВСКИХ
ВАСИЛИЙ
ЕФИМОВИЧ**

1925 г.р.
Участник Великой Отечественной войны.
В 1966-1968 гг. – директор школы.

**МБОУ БИЛЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ**



**МАТРОСОВ
ГЕОРГИЙ
ПЕТРОВИЧ**

Участвовал в боях с 1941 по 1943 гг. Был тяжело ранен. С 1943 по 1980 гг. работал учителем трудового обучения МБОУ «Биярская СОШ».



**ЕРМИЛОВ
ПЕТР
ВАСИЛЬЕВИЧ**

Участвовал в боях с 1941 по 1945 гг. Был демобилизован в 1946 году. С 1946 по 1980 гг. работал учителем истории и директором МБОУ «Биярская СОШ».



**БЕЛЯЕВА
КЛАВДИЯ
АЛЕКСАНДРОВНА**

Участвовала в боях с 1942 по 1945 гг. в составе 85-го арт. дивизиона. С 1962 по 1977 гг. работала воспитателем группы продленного дня МБОУ «Биярская СОШ».



**ШУРЫГИНА
МАРИЯ
ГАВРИЛОВНА**

Участвовала в боях с 1942 по 1945 гг. в составе 383-го зенитного арт. полка. Командир отделения. С 1962 по 1979 гг. – лаборант в кабинете химии МБОУ «Биярская СОШ».



**БЕЛЯЕВ
АЛЕКСАНДР ИВАНОВИЧ**

Участвовал в боях с 1941 по 1945 гг. Учитель физической культуры и военного дела МБОУ «Биярская СОШ». Умер в 1954 году.



**ДЕВЯТКИН
ПЕТР
СЕМЕНОВИЧ**

Учитель трудового обучения Биярской средней школы. Был призван Биярским РВК в апреле 1942 года. Погиб в декабре 1942 года.



**ГОРБУНОВ
ВАСИЛИЙ
ИВАНОВИЧ**

Учитель математики Биярской средней школы. Был призван Биярским РВК. Воевал в 599-м гаубично-артиллерийском полку. Погиб в 1944 году.



**САФОНОВ
ГРИГОРИЙ
АЛЕКСАНДРОВИЧ**

Учитель математики и завуч Биярской средней школы. Был призван Биярским РВК. Рядовой 7-го стрелкового полка НКВД. Погиб в июне 1942 года.



**АФАНАСЬЕВ
СЕРГЕЙ
АЛЕКСЕЕВИЧ**

Участвовал в боях с 1941 по 1945 гг. С 1946 г. работал учителем русского языка и литературы МБОУ «Биярская СОШ» и инспектором РОО Биярского района.



**БОГАТОВ
СЕРГЕЙ
ЕФРЕМОВИЧ**

Участвовал в боях с 1941 по 1945 гг. С 1955 по 1983 гг. работал завучем МБОУ «Биярская СОШ».



**ХАЙБУЛЛИНА
ВАЛЕНТИНА
АБДУЛЛОВНА**

Командир отделения связи. Награждена медалью «За боевые заслуги». С 1952 по 1964 гг. работала учителем немецкого языка МБОУ «Биярская СОШ».



**БЕЛОВ
РОМАН
НИКОЛАЕВИЧ**

Работал директором Биярской школы. Был призван Биярским РВК. Старший лейтенант 6-й гвардейской ВДД 7-й А. Погиб 13.05.1945.



**КАНУНОВ
СЕМЕН
ИВАНОВИЧ**

Работал учителем начальных классов в Биярской школе. Был призван Биярским РВК. Пропал без вести.



**ХЛОПОВ
МИХАИЛ
ГРИГОРЬВИЧ**

Участвовал в боях с 1941 по 1945 гг. Лейтенант. С 1956 по 1970 гг. работал учителем изобразительного искусства и НВП МБОУ «Биярская СОШ».



**ЕЛДАШОВ
ВЛАДИМИР
ИВАНОВИЧ**

Участвовал в боях с 1943 по 1945 гг. С 1948 по 1982 гг. работал учителем химии МБОУ «Биярская СОШ».

МБОУ СОШ №3 ЕЛАБУЖСКОГО МР РТ



**САВЕЛЬЕВ
ПАВЕЛ
МАТВЕЕВИЧ**

Участвовал в боях с 1941 по 1945 гг. С 1946 по 1958 г. работал учителем немецкого языка МБОУ «Биярская СОШ».



**МАСАГУТОВА
АЛЕКСАНДРА
ГРИГОРЬЕВНА**
(1922-2003)

Участница Великой Отечественной войны. Учительница русского языка СОШ №3 г. Елабуги.



**ВЕРДЕРЕВСКАЯ
ОЛЬГА
АЛЕКСАНДРОВНА**
(1920-2005)

Участница Великой Отечественной войны. Старший сержант. Учитель русского языка и литературы в СОШ №3 г. Елабуги.



**ЛЕОНТЬЕВА
ВАЛЕНТИНА
ИВАНОВНА**
(1925-2013)

Участница Великой Отечественной войны. Медицинская сестра. Учитель истории в СОШ №3 г. Елабуги.



**ЛАПШИН
НИКОЛАЙ
ПАВЛОВИЧ**
(1921-1987)

С 01.09.1939 по 16.09.1939 учитель истории и начальных классов. С 15.08.1966 по 01.09.1972 – заведующий методическим кабинетом. Школьный инспектор Елабужского ГорОНО ТАССР. С 01.09.1972 по 01.09.1982 – директор и учитель истории средней школы №2, затем учитель истории в СОШ №3 г. Елабуги. Участник Великой Отечественной войны. Награжден орденом Красной Звезды, медалью «За отвагу» и др.



**СЕРГЕЕВ
ИВАН
ИВАНОВИЧ**
(1909-1993)

Участник Великой Отечественной войны. Гвардии старший лейтенант. Первый завуч СОШ №3 г. Елабуги.



**ЛЕОНТЬЕВ
НИКОЛАЙ
ВЛАДИМИРОВИЧ**
(1922-2005)

Участник Великой Отечественной войны. Тракторист в мортковской МТС, бригадир тракторного отряда, позже – заведующий школы трактористов. Директор СОШ №3, №8 г. Елабуги.

Бустан Газизов: ЗАПИСКИ СОЛДАТА

В Великой Отечественной войне нас из одной семьи участвовало 5 человек. Мы с тремя братьями воевали на фронте, а старшая сестра была мобилизована на военный завод. Старший брат погиб под Москвой в 1941 году. Другой брат воевал под Ленинградом, приехал домой в 1944 году в очень тяжелом состоянии, раненый. Младший брат участвовал в боях на Украине. Меня призвали 3 мая 1941 года...

Бостан Газизов: Солдат язмалары

Бөөк Ватан сугышында без гаиләбездән 5 кеше катнаштык. Без өч абыебыз белән фронтта сугыштык, ә өлкән апабыз хәрби заводка мобилизацияләнде. Олы абый Мәскәү янында 1941 елда һәлак булды. Икенче абый Ленинград янында сугышты, 1944 елда нык яраланып авыр хәлдә өйгә кайтты. Кечкенә энем Украинада сугышларда катнашты. Мине 1941 елның 3 нче маенда чакырып алдылар...



Бустан Газизов. Казань, ноябрь 1940 года

На железнодорожном вокзале Бугульмы нас погрузили в товарные вагоны. Здесь были ребята из Ново-Письмянского, Шугуровского, Бугульминского, Альметьевского, Азнакаевского, Бавлинского, Черемшанского, Акташского районов – целый большой эшелон был набит будущими солдатами.

Большинство ребят из нашего эшелона попали в Белоруссию. Часть ребят поехали служить в Брестскую крепость, а нас оставили в Пуховичах. Это военный городок в 60 км от Минска. Мы начали службу в автodesантной бригаде противотанковой артиллерии. На вооружении у нас были противотанковые 45-мм пушки, тягач на гусеничном ходу, в расчете при каждой пушке ручной пулемет, но только без патронов, каждый солдат имел полуавтоматическую винтовку. Мы начали учиться стрелять из винтовки, бросать гранаты. Од-

новременно изучали парашют и способы прыжков из самолета. Начали служить нормально...

21 июня во время отбоя нам велели не раздеваться, а все офицеры остались в казарме.

22 июня нас подняли в 4 часа утра, и мы маршем пошли в лес. До обеда приняли присягу. В 12 часов дня по радио выступил Молотов, и только тогда мы узнали, что Германия напала на Советский Союз.

Мы не успели выпустить и пары снарядов, как немцы разбили нас полностью. Из трёх пушек в нашем взводе две вышли из строя, солдаты были убиты или ранены прямым попаданием снаряда из немецкого танка.

Командир взвода лейтенант Зуев и наш сержант – командир орудия куда-то пропали. Без привычки мы растерялись. Около пушки остались несколько солдат. Наводчик кричит: «Давай, заряжай!». А у нас уже снарядов нет. Нашу позицию



БУСТАН БАГИЗОВИЧ ГАЗИЗОВ (1921-2018)

Родился в 1921 году в с. Зай-Каратай (Лениногорский район РТ).

В 1940 году начал работать учителем начальных классов в Абрамовской начальной школе Лениногорского района. В мае 1941 года был призван в ряды Красной Армии Ново-Письмянским РВК Татарской АССР. Воевал орудийным номером в составе 689-го истребительно-противотанкового артиллерийского полка РККА 5-й гвардейской танковой армии на Западном, 2-м Украинском, 3-м Белорусском, 1-м Прибалтийском и 2-м Белорусском фронтах.

В январе 1945 года получил тяжелое ранение и вернулся на родину. В 1950 году начал работать учителем в Алпаровской средней школе Алькеевского района ТАССР. В 1952 году поступил учиться заочно в Казанский педагогический институт, а в 1955 году перешел в Казанский сельхозинститут, в 1960 году окончил агрономический факультет данного института. В 1954 году переехал в г. Бугульму и работал с февраля 1955 года в средней школе №32 сначала в качестве лаборанта, а с мая 1955 года в качестве заведующего детской биостанцией. С 1960 по 1968 год – учитель в той же школе (ныне железнодорожная школа №66). С 1968 года – преподаватель Бугульминского профессионально-технического училища №1.

Награжден орденом Отечественной войны II степени, дважды орденом Славы III степени, медалью «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» и другими медалями.

расстреливали довольно долго, а немецкие самолеты делали несколько заходов.

Нам удалось затащить орудие в лес. Там, в более спокойной обстановке, мы начали искать командира взвода, тягачи и своих солдат, но никого не нашли. Нам сказали, что наша бригада должна быть где-то в лесу под Брянском. И мы, пять или шесть человек, пошли искать своих. Пушку не бросили, потащили ее на себе.

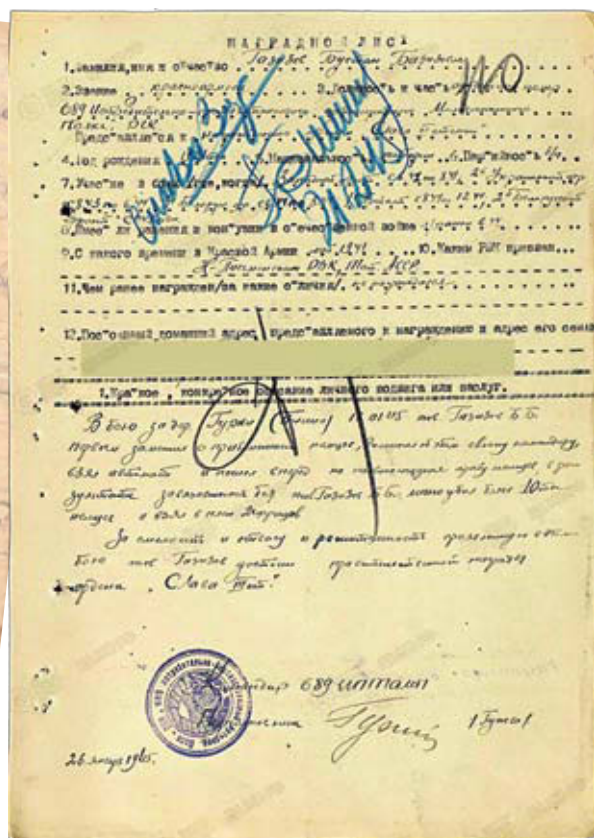
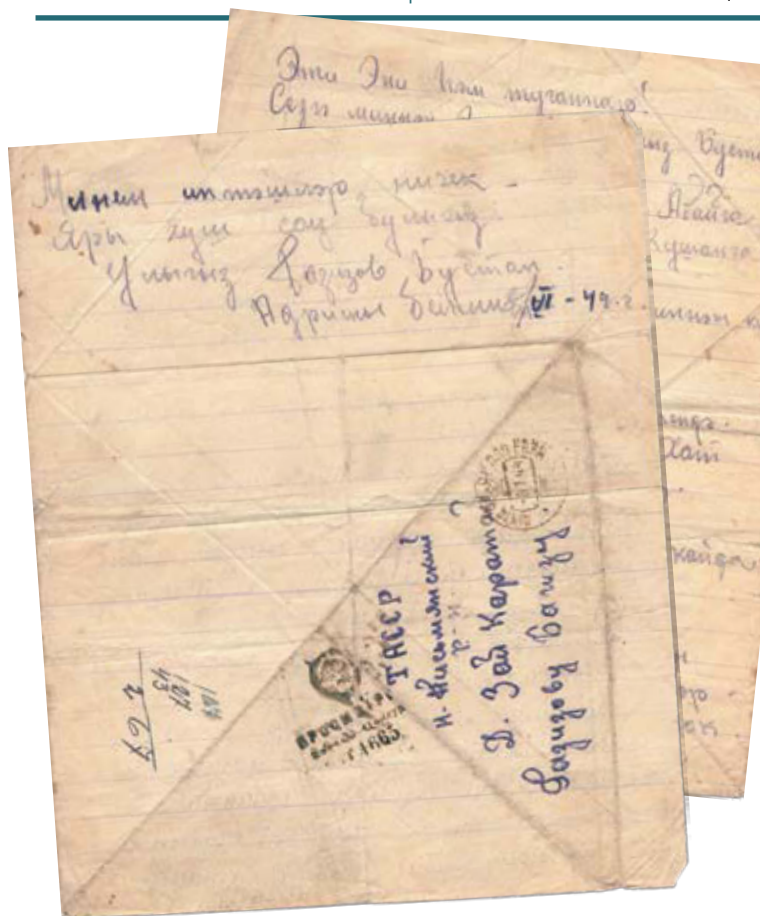
Через два или три дня мы все же нашли свою бригаду. Нас приняли хорошо, накормили, приняли пушку. Некоторых бойцов из нашего артиллерийского дивизиона передали в 410-й пехотный полк. В их числе оказался и я.

В 410-м полку мы приняли несколько боев, но скоро остались без боеприпасов, без связи, без продуктов. Было много раненых, мы оказались в глубоком тылу врага.

Скоро нас разбили на мелкие группы и сказали, что мы должны идти на восток для соединения с Красной Армией. Куда бы мы ни шли, там уже были немцы. У нас не было ни боеприпасов, ни связи, ни продуктов. А группа из 10-15 человек с каждым днем становилась все меньше и меньше. Некоторые заболели, а некоторые были ранены, они оставались в деревнях.

Так мы ходили в тылу немцев в Белоруссии и Смоленской области. В конце октября я заболел, говорили, что я болел тифом. Я остался в деревне Дмыничи Монастырщинского района Смоленской области. Во время болезни за мной ухаживал Петя, сын хозяйки Акулины. Там я провалялся до глубокой зимы, а после моего выздоровления заболели они, и мне пришлось ухаживать за ними.

В деревне было несколько таких солдат, как я, и в начале



Письмо Бустана домой из партизанского отряда, июнь 1944 года

Наградной лист на представление Бустана Газизова к ордену Славы III степени, 26 января 1945 года

лета немцы окружили деревню и забрали нас. Нас отправили на разработку торфа в Осинторф, а осенью 1942 года отправили в Барановичи. Тут нас использовали на ремонте железнодорожного полотна.

В сентябре 1943 года под вечер, под покровом тумана мы, 22 человека, убежали. Без еды, без теплой одежды мы долго ходили в лесах Белоруссии и в октябре в Столбищенском районе встретились с партизанами бригады им. К.Е. Ворошилова отряда им. Г.И. Котовского. Они нам оставили хлеб, сало и велели ждать в лесу. Через 10-12 дней во главе 30-40 партизан приехал сам командир отряда и забрал нас с собой. Бригада им. Ворошилова в основном находилась в Узденском районе, в 50-60 км от Минска.

В отряде нас по возможности одели, накормили, но винтовки доставать пришлось самим.

Состав бригады: 4 отряда, артиллерийский взвод, разведчики, особый отдел. В роте два или три взвода, во взводе 3 отделения, в отделении от 10 до 15 человек. Командир бригады – Еременко, старший лейтенант. Комиссар бригады – Степанов, до войны работавший секретарем райкома Узденского района. Начальник разведки бригады – очень боевой человек – был татарин, фамилию не знаю. Командир нашего отряда им. Котовского был старшим сержантом, по национальности белорус, фамилию не помню. Командир роты у нас был Дементьев, из Тульской области, а командир взвода – молодой парень, 1925 года рождения, Хоменко. Помощник командира взвода – Куций, украинец, 1919 года рождения, а командир отделения – лейтенант Резник.

В отряде прошли тренировки, проверили, как мы стреляем.

Меня определили в диверсионную группу. Мы в основном работали по взрывам мостов, минированию шоссе, уничтожению линий связи. Мы устраивали засады вблизи немецких гарнизонов и на шоссе, на шоссе.

Вот некоторые из эпизодов боев.

В конце ноября 1943 года организовали взрыв электростанции и маслозавода под городком Кополь. В первый раз в жизни мне с командиром группы Куцым пришлось снять часового. Операцией командовал командир роты Дементьев. В этой операции я достал себе винтовку, около 50 патронов и гранату.

В декабре 1943 года всей бригадой мы устроили засаду на автоколонну на автодороге Слуцк – Минск. Тогда было уничтожено более 20 автомашин с боеприпасами и живой силой противника.



После войны Б.Б. Газизов многие годы преподавал химию и биологию.

На железнодорожной магистрали Барановичи – Минск в мае 1944 года наша бригада взорвала железнодорожное полотно на протяжении более 20 км.

Кроме этого, ежедневно из каждого отряда десятки маленьких диверсионных групп работали на шоссе на дорогах по взрыву мостов, уничтожали линии связи, устраивали засады.

Диверсионные группы в отряде почти не бывали. Мы заходили в отряд на один-два дня, докладывали о выполнении задания, получали новое, ремонтировали обувь, одежду и уходили выполнять.

В нашем отряде была одна группа по взрыву железнодорожных эшелонов. Это была группа Шерстнева из 5 человек. Они тоже в отряде редко появлялись. Эта группа в течение 3 лет взорвала около 30 эшелонов. После я слышал, что Шерст-

нев был удостоен звания Героя Советского Союза.

Но и у нас дела не всегда шли удачно. В начале мая 1944 года мы попали в засаду. Из десяти человек было убито четверо, в том числе командир роты Деметьев. В отряде на 3 дня был объявлен траур.

В июне 1944 года под Минском соединились с Красной Армией. После освобождения Белоруссии в Минске собрались все партизанские бригады Белоруссии. Был партизанский парад.

После парада к нам приехали представители из разных частей. Я попал в противотанковый полк 5-й танковой армии. В течение августа был в расчетном номере противотанковой пушки. Пушки уже были не 45 мм, а 57 мм. Потом меня забрали в разведку. Основными нашими задачами были обнаружение танковых частей противника на

линии фронта, движения танков противника по линии фронта, сопровождение отдельных батарей до линии обороны, сопровождение их во время походов.

26 января 1945 года в Восточной Пруссии после выполнения разведки, когда до штаба полка было рукой подать, был тяжело ранен.

Более четырех месяцев лежал в госпитале и до сегодняшнего дня не могу нормально ходить. Кроме этого, легкое ранение получил в 1941 году в июле, в 1943 году в декабре в партизанах, в 1944 году в ноябре в Прибалтике на Втором Прибалтийском фронте...

Министерство образования и науки
Республики Татарстан
ГАОУ ДПО «Институт развития образования
Республики Татарстан»
Издание зарегистрировано в Федеральной
службе по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых
коммуникаций
Свидетельство ПИ №ФС77-75641
от 26 апреля 2019 г.

Главный редактор
Нугуманова Людмила Николаевна,
ректор ГАОУ ДПО «Институт развития
образования Республики Татарстан»

Заместитель главного редактора
Яковенко Татьяна Владимировна,
проректор по научной и инновационной
деятельности ГАОУ ДПО ИРО РТ

Редакционный совет:
Руднева Яна Борисовна,
доцент кафедры теории и практики
управления образованием
ГАОУ ДПО ИРО РТ
Хамитов Равиль Габдулхакович,
проректор по стратегическому
и экономическому развитию
ГАОУ ДПО ИРО РТ
Шабалина Вера Яковлевна,
научный редактор редакционно-
издательского отдела ГАОУ ДПО ИРО РТ

Издательская группа:
Абдулаев Валерий Анатольевич,
шеф-редактор
Гиниятуллина Роза Сунгатулловна,
начальник РИО ГАОУ ДПО ИРО РТ
Некратова Альбина Васильевна,
технический редактор
РИО ГАОУ ДПО ИРО РТ
Маковский Олег Александрович,
арт-директор

Использованы фотоматериалы
образовательных организаций,
архива ИРО РТ, а также Акимова С.А.,
Маковского О.А.

ВидеOVERсия «Учительский портал»:
portal.iro.tatar
Лебедев Евгений Андреевич

Содержание/Эчтәлек

Слово редактора. Людмила Нугуманова, ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ, главный редактор журнала «Актуальная педагогика» Редактор сүзе. Людмила Ногманова, «Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты» өстәмә һөнәри белем бирү дәүләт мәгариф учреждениесе ректоры, «Актуальная педагогика» журналының баш мөхәррире	1
Рафис Бурганов: «Наш многонациональный народ с честью прошел через все испытания» Рафис Борһанов: «Безнең күпмилләтле халык барлык сынаулар аша намус белән узды»	2
Людмила Нугуманова: «ИРО РТ: от ликбеза до образовательных инноваций» Людмила Ногманова: «Белемсезлекне бетерүдән инновацион белем бирү мәйданчыгына»	8
Диляра Шакирова: Штрихи к портрету ученого, коллеги, мужа и друга... Диләрә Шакирова: Галим, хезмәттәш, ир һәм дус портретына штрихлар...	16
Технологии творческого саморазвития личности Шәхеснең иҗади үзүсешә технологияләре.	24
Андреевские чтения 2020: впервые в онлайн-формате 2020 елгы Андреев укуллары: онлайн-форматта беренче тапкыр	26
Если работать – то с полной отдачей Эшлисең икән – тулысынча бирелеп эшлә.	28
Эта долгая жизнь... Бу озын тормыш...	34
Университет в малом городе: отвечая на вызовы времени Кече шәһәрдә университет: заман таләпләренә җавап биреп	36
Нам посчастливилось родиться в это время Безгә бу вакытта туу бәхете насып булды.	40
«Ресурс»: соло детского голоса – создаем будущее «Ресурс»: балалар тавышы солосы – киләчәкне булдырабыз	44
Без тарихта эзлебез У нас есть свой след в истории	50
9-я Казанская спецшкола ВВС поставила на крыло... 9 нчы Казан хәрби-һава көчләре махсус мәктәбе аларны канатлы итте...	54
Гарифзян Галиев: «Очень важно, чтобы молодые помнили о том, каким трудом мы завоевали Победу» Гарифҗан Галиев: «Яшьләрнең Җиңүне нинди көч куеп яулаганыбызны хәтерләүләре бик мөһим»	58
Учителя-фронтовики Фронтвик укытучылар	66
Бустан Газизов: Записки солдата Бостан Газизов: Солдат язмалары	76

Издательский партнер: ООО «АЛЬФА-ИНВЕСТ»

Подписано в печать 25.07.2020 г.
Формат 60x84 1/8. Усл. п. л. 8,5.
Отпечатано в Типографии «Карти».
420095, г. Казань, ул. Восстания, 100.
Тираж 3000 экз.

Цена договорная



ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ»
Адрес: 420015, РТ, Казань, ул. Б. Красная, 68
Тел.: 8 (843) 236-62-42, 236-68-11
irort2011@gmail.com

irort.ru

©МОиН РТ, 2020
© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2020

Путешествие в Сказку

Для детей до 12 лет

Сказка
каждый
час!

«ЗОЛУШКА»³⁺

Покладистая, трудолюбивая, скромная, доброжелательная Золушка подаёт детям хороший пример для подражания. Сказка приучает к трудолюбию и доброте. Человек, обладающий такими качествами, обязательно будет вознаграждён.

«КОШКИН ДОМ»³⁺

Тили-бом, тили-бом! Есть у кошки новый дом! История о сострадании, взаимовыручке, умении прощать обиды. Ребята станут участниками сказки, поймут, что верные друзья не бросают в беде. А ещё они узнают, почему возникают пожары и как вести себя в пожарной ситуации, как правильно обращаться с огнём.

«КОЛОБОК»¹⁺

Простая, добрая и всем известная сказка. Увлекательное, интерактивное представление, по ходу которого ребята могут свободно перемещаться, играть, знакомиться с лесными жителями, от которых убегает непоседливый Колобок, ну и, конечно же, увидеть настоящего Колобка и с интересом наблюдать за его приключениями.

«ТЕРЕМОК»²⁺

Сказка учит детей жить в коллективе, проявлять заботу о товарищах, помогать друг другу. Лесных зверят объединяет доброжелательность и взаимовыручка. Весёлая, добрая сказка подарит положительные эмоции и не оставит никого равнодушным.

«ВОЛК И СЕМЕРО КОЗЛЯТ»¹⁺

Козлятушки-ребятушки, отопритесь, отворитесь! Ваша мать пришла – молока принесла... Дети узнают о правилах безопасности и поведении дома. О важности послушания родителям и следованию их советам. Миссия сказки – донести до ребят полезные советы о безопасном поведении: что делать, если остался один дома и если в дверь постучался незнакомец.

Интерактивный музей-театр

«В сказке»

Театрализованные представления для детей. Репертуар постоянно обновляется. На русском, татарском, английском языках.

+7 (919) 631-89-35

teatrvskazke@mail.ru

Наш адрес: Казань, ул. Солдатская, 8, 1 этаж.
Ст. метро «Козья слобода»

Режим работы:
пн-пт с 10.00 до 20.00
сб-вс с 10.00 до 21.00



Мы в соцсетях:



Ждем вас в Сказке!



75

ПОБЕДА!

1945-2020

