



ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

АКТУАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

ТАИССР

ПАРЛАМЕНТСКИЙ УРОК

ФАРИД МУХАМЕТШИН:
«Наша молодежь, активная
в большинстве своем,
может уже представлять
себя в обществе, выражать
гражданскую активность,
готовиться к большой
послешкольной жизни».

2

НОВАЯ ПАРАДИГМА ОБРАЗОВАНИЯ

**ИРО РТ:
ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА**

10

ЛИЦЕЙ № 131

**УСПЕШНАЯ ШКОЛА –
ЧТО ЭТО ТАКОЕ?**

22

МЕСТО ПРИТЯЖЕНИЯ

**ШКОЛА УСПЕХА.
ГОРОД БУГУЛЬМА**

36



Церемония открытия стелы обратного отсчета до старта Мирового чемпионата WorldSkills-2019 в Казани. Февраль 2019 года

WorldSkills Kazan 2019

25 июля 2019 года на встрече с Президентом России Владимиром Путиным заместитель Премьер-министра России Татьяна Голикова рассказала о готовности Казани к проведению Мирового чемпионата по рабочим профессиям WorldSkills-2019. «Сейчас уже понятно, что за 70 лет существования движения WorldSkills это будет самый масштабный чемпионат», – отметила вице-премьер.

Всего в соревновании примут участие 1,3 тысячи человек из 63 стран. Ожидается около 250 тысяч гостей. Татьяна Голикова отметила, что Татарстан готов к проведению чемпионата – все объекты построены. В составе сборной России на чемпионате выступят 63 участника из 25 регионов страны.

Соревнования WorldSkills-2019 пройдут в Казани с 22 по 27 августа на базе международного выставочного центра Kazan Expo. Церемония открытия чемпионата состоится на стадионе «Казань Арена» 22 августа, закрытие и награждение намечены на 27 августа.



Уважаемые коллеги, друзья!

Наступает новый учебный год. Нас ждут праздничные хлопоты первоклашек, волнение абитуриентов, вдохновенная учительская работа. Учитель вкладывает в каждодневный труд не только свои знания, но и душевные силы. Поэтому роль учителя всегда высоко оценивалась и оценивается обществом.

В многонациональном Татарстане созданы все условия для реализации потенциала каждого ученика. Мы с вами знаем, что талантливыми рождаются все дети, но не все становятся чемпионами и призерами. Наличие способностей у ребенка еще не сулит ему высоких достижений. Успех ученика во многом зависит от профессионализма и любви учителя, его готовности постоянно развиваться, повышать квалификацию, получать дополнительное профессиональное

образование, опираясь на выдающиеся отечественные педагогические традиции, и двигаться вперед – в будущее.

Сегодня мы внедряем новые стандарты, разные типы школ реализуют дифференцированные программы, цифровая педагогика становится повседневным педагогическим инструментарием формирования цифровой культуры. Это – наша работа на успех. И мы знаем, что лишь такая планомерная работа даст наилучшие результаты.

Хочу поблагодарить вас, дорогие коллеги, за ежедневный кропотливый труд с каждым воспитанником, за ваше умение видеть талант в каждом ребенке и за то, что совершенствуетесь как творческие, уверенные в своих силах профессионалы.

С наступающим новым учебным годом, здоровья и плодотворной работы!



Рафис Бурганов,
заместитель Премьер-министра
Республики Татарстан –
министр образования и науки

Кадерле хезмәттәшләр, дуслар!

Яңа уку елына аяк басабыз. Безне беренче сыйныфка килүчеләрнең бәйрәм мәшәкатләре, абитуриентларның дулкынландыргыч мизгелләре, укытучының илһамлы эшләре көтә. Укытучы үзенең көндәлек хезмәтенә үзенең белемнәрен генә түгел, шулай ук рухи көчен дә сала. Шуңа да укытучының роле җәмгыять тарафыннан һәрвакыт югары бәяләнә һәм бәяләнә.

Күпмилләтле Татарстанда һәрбер укытучының потенциалын гамәлгә ашыру өчен барлык шартлар да тудырылган. Без барыбыз да беләбез, барлык балалар да сәләтле булып туа, әмма бөтенесе дә чемпионнар һәм призерлар була алмый. Баладагы сәләтләр аңа

әле югары казанышлар киләчәк дигән сүз түгел. Укытучының уңышы күп очракта аның укытучысының профессиональлегенә һәм аңа булган мөхәббәтенә, аның һәрдаим үсәргә омтылышына, белемнәрен күтәрүгә, өстәмә һөнәри белем алуга әзерлегенә, ватаныбызның бөек педагогик традицияләренә таянуына һәм алга таба – киләчәккә хәрәкәт итүенә бәйле.

Без бүген яңа стандартлар кертәбез, төрле типтагы мәктәпләр дифференциаль программаларны гамәлгә ашыра, цифрлы культура формалаштыруда цифрлы педагогика көн саен кулланыла торган педагогик алымга әйләнеп бара. Бу – безнең уңыш өчен куелган хезмәт. һәм без беләбез, бары тик

шундый планлы эш кенә иң яхшы нәтиҗәләргә китерәчәк.

Кадерле хезмәттәшләр, сезнең һәрбер бала белән тынгысыз һәм намуслы хезмәтегез, һәрбер балада талант күрә белүегез һәм иҗади яктан камиллеккә омтылганыгыз, үз көчегезгә нык ышанган профессиональлегегез өчен сезнең һәммәгезгә дә ихлас рәхмәтләремне ирештерәсем килә.

Сезне яңа уку елы белән тәбрик итәм, сәламәтлек һәм уңышлы эшләр теләм!

Рафис Борһанов,
ТР Премьер-министр урынбасары,
Татарстан Республикасы
Мәгариф һәм фән министры

Фарид Мухаметшин:

«УЧИТЕСЬ БЫТЬ ГРАЖДАНИНОМ!»



Наступающий 2020 год – знаковый для нашей республики. Сто лет назад Татарстан обрел свою государственность. Была образована Татарская Автономная Советская Социалистическая Республика. Затем состоялись первые выборы в Верховный Совет ТАССР, высший законодательный орган государственной власти, который заложил традиции современного татарстанского парламентаризма и основы республиканского законодательства.



Фәрит Мөхәммәтшин:

«Гражданнар булырга өйрәнегез!»

Киләсе 2020 ел – республикабыз өчен истәлекле ел. Йөз ел элек Татарстан үзенең дәүләтчелегенә ия булды. Татарстан Автономияле Совет Социалистик Республикасы оешты. Аннары дәүләт хакимиятенең югары законнар чыгару органы булган ТАССР Югары Советына беренче сайлаулар узды, ул хәзерге Татарстан парламентаризмының традицияләренә һәм республика законнарына нигез салды. Бу юбилей алдыннан «Актуаль педагогика» журналының баш мөхәррире, Мәгарифне үстерү институты ректоры Людмила Ногманова Татарстан Республикасы Дәүләт Советы Рәисе Фәрит Мөхәммәтшинга берничә сорау белән мөрәҗғәгать итте.





Накануне знакового юбилея главный редактор журнала «Актуальная педагогика», ректор Института развития образования Людмила Нугуманова задала несколько вопросов Председателю Государственного Совета Республики Татарстан Фариду Мухаметшину.

– Фарид Хайруллович, парламентаризм, можно сказать, один из краеугольных камней фундамента нашей республики. Однако значение парламента в жизни общества и решении политических вопросов значительно усиливалось в периоды кардинальных исторических изменений. Как вы полагаете, с чем это связано?

– Парламентаризм – огромное завоевание общества. Во все времена он достаточно часто был не всегда удобным, но тем не менее необходимым инструментом для развития цивилизованного демократического государства. Наш Верховный Совет ТАССР стал ярким образцом института народовластия, вобрал в себя лучшее наследие Советов рабочих, крестьянских, красноармейских депутатов, ТатЦика и, существенно обогатив, передал накопленный опыт своему историческому пра-

вопреемнику – Государственному Совету Республики Татарстан.

Как бы мы сегодня ни оценивали события тех времен, работу органов государственной власти, какие бы суждения и исторические оценки ей ни выносили, факт остается фактом: Верховный Совет стал хорошей школой жизни и во многом заложил основы гражданского общества республики. Здесь приобретались знания государственного управления, формировалась правовая культура общества.

Во всем мире парламенты играют знаковую роль в совершенствовании национальных законодательств, поиске адекватных ответов на современные вызовы и угрозы. Поэтому в нынешних условиях, когда начинает преобладать политика односторонних санкций и рушатся межгосударственные отношения, парламентарии способны сохранить доверие и связь





между народами, оказать позитивное влияние на решение наиболее острых международных и региональных проблем. Сегодня, когда многие страны отказываются слышать друг друга, очень важны парламентская дипломатия и диалог на всех уровнях, ведь доверие возникает только на этой основе.

Судите сами – социальный портрет более чем 2440 депутатов, избранных за все время работы Верховного Совета, весьма многолик. Среди депутатов были деятели науки и культуры, военные и министры, учителя и врачи, рабочие и колхозники, руководители предприятий и общественные деятели, научно-техническая интеллигенция и жур-

налисты, трактористы и комбайнеры, доярки и прядильщицы...

– Вы однажды сказали, что Верховному Совету Татарстана была предписана нелегкая судьба. Что вы имели в виду?

– Верховный Совет всегда был символом своего времени – это факт бесспорный. Парламент республики начал свою работу в соответствии с Конституцией ТАССР 1937 года. Некоторые исследователи называли ее самой демократичной по содержанию, поскольку в ней были закреплены такие обширные права и свободы, каких не было в большинстве европейских документов подобного рода. Согласно Конституции ТАССР система съездов Советов была заменена но-

вым органом народного представительства – Верховным Советом. Выборы народных депутатов теперь проводились на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании. Затем были приняты Конституции Татарстана 1978 года и 1992 года. Кульминационным моментом в работе Верховного Совета стало начало 90-х годов. Тогда определялся статус республики. В условиях резкого, взрывного роста национального самосознания нам удалось сделать главное – реализовать уникальную модель полиэтнического многоконфессионального общества. Благодаря этому с политической сцены республики был вытеснен экстремизм во всех его проявлениях, а общественное спокойствие способствовало зарождению полноценных институтов гражданского общества. Верховным Советом были приняты многие судьбоносные решения и основополагающие документы, определившие архитектуру политического устройства современного Татарстана.

Впервые в нашей истории была самостоятельно разработана и утверждена новая Конституция, в основу которой легли Декларация о государственном суверенитете Республики Татарстан и итоги впервые проведенного в России референдума по государственному статусу республики.

Ратую за упрочение самостоятельности, мы всегда последовательно отстаивали принципы демократического государственного устройства и федерализма. Защищая целостность Российской Федерации, выступили первопроходцами в освоении конституционно-договорной практики.

Бесконфликтный, договорный подход, избранный Татарстаном для решения политических, экономических, национально-культурных проблем, сыграл позитивную роль в более точном и выверенном распределении полномочий между двумя уровнями госвласти – федеральным и региональным, оказал влияние на становление местного самоуправления.





По-прежнему убежден, что только так и можно было обеспечить политическую устойчивость республики в рамках обновляющейся Российской Федерации.

Прошу заметить, за всеми этими стратегическими шагами – масштабная аналитическая, законодательная, организационная работа татарстанских депутатов, кропотливое согласование общественных интересов. И как результат – доверие, основанное на широкой поддержке населением политики, проводимой органами власти и руководством республики.

– Не секрет, что сегодня в нашем многонациональном государстве языковые отношения переживают сложный период. Решения проблем требуют гибкого подхода. По вашему мнению, пришло время выстраивать новую структуру взаимодействия двух языков?

– Вопрос поставлен совершенно правильно. По-моему, время пришло. Именно «взаимодействие двух языков», и я бы сказал – взаи-

мообогащающее взаимодействие. Не буду говорить о многообразии республики, ее многонациональности и взаимодействии различных религий и культур. Это общеизвестные факты. Но такая многоликость требует особого внимания со стороны органов государственной власти. Согласно Конституции Татарстана, у нас два государствен-

ных языка – русский и татарский. Заседания парламента проводятся на одном из двух государственных языков, в зависимости от того, кому на каком удобнее выступать. В этой части проблем нет. Но есть проблемы, связанные с преподаванием татарского языка. У нас почти половина граждан – не носители языка. Учитывая, что второй государствен-





ный язык – татарский, мы обучаем татарскому языку не только татар. И сейчас, наверное, пришло время несколько переформатировать эту преподавательскую деятельность. Мы принимаем решение о том, что перегружать русских или не татар полным объемом татарского языка – синтаксисом, фонетикой, морфологией – может быть, необязательно. Наша задача – сделать так, чтобы в Татарстане русский язык хорошо знали все, и татарский язык – для общения на разговорном уровне.

Вы знаете, что я до 45 лет не говорил на татарском языке, мог разве что поздороваться. А русский «язык межнационального общения» знал прекрасно. Однако в какой-то момент почувствовал тягу к «ана теле». Подумал: «Чем я хуже других?». И начал изучать родной язык. Если разговариваешь на языке отца, деда, на котором общались многие столетия, совсем по-другому себя ощущаешь. В этом глубинное сходство и русского, и татарского языков. И это чувство надо передавать детям. Сохране-

ние и развитие языка – важнейшее политическое дело государственного масштаба. Если язык живет, то живет и народ, который им пользуется. И мы должны приложить все усилия, чтобы наш язык жил. Это наша приоритетная задача.

– **Фарид Хайруллович, наша страна в условиях санкций использует весь свой креатив и ресурсы для развития цифровой экономики. Специалисты утверждают, что у России есть все шансы стать властелином мира. Активно взявшись за технологии во имя более крепкой и гибкой экономики, она движется вперед благодаря правильным формам сотрудничества. Определены пять базовых направлений: нормативное регулирование, кадры и образование, формирование исследовательских компетенций и технических заделов, информационная инфраструктура и безопасность. Какой вы видите роль парламента в процессе построения нашего цифрового будущего, какие новации можно ожидать?**

– Как известно, утвержденная программа развития цифровой

экономики до 2024 года – это вектор развития, обозначенный Президентом России Владимиром Путиным. Сама по себе постановка задачи перехода к новым технологиям организации государственного управления и экономики заслуживает безусловной поддержки, и у нас изменения уже начались. Одной из новаций в работе татарстанского парламента является тесное взаимодействие с экспертным сообществом при разработке законов. Такая практика полностью себя оправдала. Сегодня экспертные советы созданы и активно работают во всех семи парламентских комитетах. В их составе – представители органов государственной власти, общественных объединений и научных учреждений, профильные специалисты. Члены экспертных советов представляют экспертное заключение по рассматриваемым законопроектам на заседаниях комитетов, а также на заседаниях Государственного Совета. Законотворческий процесс сегодня уже невозможен без взаимодействия

ОДНОЙ ИЗ НОВАЦИЙ В РАБОТЕ ТАТАРСТАНСКОГО ПАРЛАМЕНТА ЯВЛЯЕТСЯ ТЕСНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ЭКСПЕРТНЫМ СООБЩЕСТВОМ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ЗАКОНОВ. ТАКАЯ ПРАКТИКА ПОЛНОСТЬЮ СЕБЯ ОПРАВДАЛА. СЕГОДНЯ ЭКСПЕРТНЫЕ СОВЕТЫ СОЗДАНЫ И АКТИВНО РАБОТАЮТ ВО ВСЕХ СЕМИ ПАРЛАМЕНТСКИХ КОМИТЕТАХ

с экспертным сообществом. Когда к обсуждению законопроектов привлекается максимальное количество экспертов, специалистов и правоприменителей, из-под пера депутатов выходят наиболее выверенные правовые акты. С одной стороны, создается площадка для обсуждения, с другой – они несут эти правовые знания в свои трудовые коллективы.

– То есть в процесс законодательства сегодня вовлечены граждане республики?

– Да, и более того, в прошлом году мы запустили новый парламентский проект «Пишем законы вместе!», который позволяет любому гражданину республики стать участником законодательного процесса, направить свои предложения по разработке нового законопроекта или внесению изменений в действующее законодательство. Для этого необязательно облекать их в правильную юридическую форму. И надо отметить, парламентский проект вдохновил татарстанцев на законотворчество. Письма с предложениями внести изменения в законодательство или принять новый закон приходят из разных районов. Все они передаются в комитеты Государственного Совета для обсуждения и принятия решения.

– Новая цифровая экономика потребует и новых законов. Известно, что законы корректируются, признаются недействительными. Это вызвано объективными причинами. Как готовится законодательное «цифровое» поле?



– Ваш журнал называется «Актуальная педагогика», а нашу работу сегодня можно было бы назвать «Актуальное законотворчество».

Мониторинг действующего законодательства – одно из приоритетных направлений деятельности парламента, поскольку позволяет определить степень урегулированности законами вопросов, отнесенных к предметам ведения республики или предметам совместного ведения, выявить противоречия и причины, препятствующие исполнению законов, а также обеспечить контроль за их реализацией.

Недавно депутатским корпусом была проделана огромная работа по «расчистке» законодательного поля республики. Сквозь систему

мониторинга прошло более 300 законов, принятых парламентом в течение нескольких созывов. В республике принят закон о порядке проведения такого мониторинга. В Государственном Совете работает Комиссия по мониторингу законодательства и правоприменительной практики, основной задачей которой как раз является анализ законодательства Республики Татарстан, то есть фактически исследование законов на предмет их актуальности и эффективности. Комиссия также занимается мониторингом федерального законодательства и его правоприменительной практики.

В целом такая система работы позволяет переходить от ситуатив-





ного планирования к системному законодательству с опережающим темпом законодательного регулирования всех процессов в Республике Татарстан.

– С 2009 года в республике проходит Парламентский урок – совместный проект Государственного Совета, Министерства образования и науки республики и Института развития образования, способствующий формированию политико-правовой культуры и ак-

тивной гражданской позиции учащихся. Как вы оцениваете результаты реализации этого проекта?

– Безусловно, положительно. Мы стремимся привлечь к участию в общественной жизни как можно больше молодых людей. У нашей молодежи имеется огромный выбор в жизни – работать на производстве, заниматься наукой, политикой. Имеются возможности проявить себя в творческих студиях, технических кружках, спортивных

секциях. В республике действует более ста молодежных организаций. Они призваны максимально охватить активную часть нашей молодежи. Разумеется, на молодежь мы рассчитываем и в плане законодательства. Я всегда говорю – учитесь быть гражданином! Парламентский урок стал инструментом приобщения подрастающего поколения к политической жизни, к формированию правовой культуры и активной гражданской позиции, это во-первых. А во-вторых, Парламентские уроки в школах необходимы, поскольку они повышают профессионализм учителей.

В октябре прошлого года я как Председатель Государственного Совета Республики Татарстан провел Парламентский урок в своей родной седьмой школе Альметьевска, которую окончил в знаковый для нашего государства 1961 году. Рассказал ребятам о работе парламента, законах и их роли в жизни человека, о деятельности депутатов и органов местного самоуправления. Вы знаете, я вижу, что наша молодежь, активная в большинстве своем, благодаря своим пополненным знаниям, уже может



представлять себя в обществе, выражать гражданскую активность, готовиться к большой послешкольной жизни. И этот принцип, которому нас учили в 7-й школе, – незнание закона не освобождает от ответственности, – актуален всегда.

Вы знаете, что Парламентские уроки проводят как депутаты Государственного Совета, депутаты Государственной Думы, избранные от Татарстана, депутаты районных советов, так и представители экспертного совета при комитете Государственного Совета по образованию, культуре, науке и национальным вопросам. Для нас традиционной формой работы стали практические семинары для учителей истории, права и обществознания, которые проводятся накануне старта нового цикла парламентских уроков. Мы встречаемся с учителями, активно проводим обмен опытом в режиме свободного микрофона.

В рамках Парламентского урока проводится республиканский конкурс творческих работ учащихся и методических разработок педагогов.

Среди участников прошедших конкурсов методических разработок – наставники победителей и призеров муниципальных и республиканских олимпиад по истории, обществознанию и праву, руководители методических и творческих групп учителей, авторы учебно-методических комплектов и программ.

Третий год подряд в рамках Парламентского урока проводится конкурс школьных проектов. Немалая часть проектов связана с экологией. Ребята организуют инициативные группы по очистке русел и берегов рек в своих муниципальных районах, организуют экологические десанты.

В день торжественной церемонии награждения победителей открывается выставка детских рисунков, представленных на конкурс в рамках Парламентского урока. Традиционно это самый популярный конкурс среди учащихся 1-4 клас-



сов и проводится в нескольких номинациях.

За годы работы проекта «Парламентский урок» выросло целое поколение учащихся, которые прошли школу парламентских уроков, многие из них уже стали студентами вузов и ссузов.

Уверен, Государственный Совет республики продолжит реализацию проекта «Парламентский урок», ежегодно вовлекая в эту работу все большее количество участников.

– Уважаемый Фарид Хайруллин, впереди День Знаний. Какие пожелания вы бы хотели передать нашим читателям – педагогам республики?

– Первое сентября – это один из самых светлых праздников. Школа учит наших детей не просто получать и активно использовать новые знания, но и быть активными гражданами великой страны, вносить свой вклад в поступательное развитие Татарстана.

От всей души желаю школьникам – интересных предметов и полезных навыков, их родителям – деятельного соучастия в воспитательном процессе, а всему педагогическому сообществу – новых творческих успехов и достижений.



ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА

Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, – значит вырастить угрозу для общества.

Теодор Рузвельт

Современный мир стремительно преобразуется, вследствие чего меняется и сам человек. Это выдвигает проблему поиска принципиально новых технологий обучения и воспитания молодежи. Активные изменения в экономической, идеологической и социальной сферах определяют также новые требования к системе дополнительного образования педагогов. Ответом на эти требования является новая парадигма образования и, в частности, новая роль учителей – наставников, ролевых моделей, вдохновителей и навигаторов учеников.

ТР Мәгарифне үстерү институты

Кеше тәрбияләргә

Бүгенге дөнья бик зур тизлек белән үзгәрешләр кичерә, шуның белән бергә кеше үзе дә үзгәрә. Бу безнең алга яшьләрне укыту һәм тәрбияләүдә принципиаль яктан яңа технологияләр эзләү проблемасын куя. Икътисади, идеологик һәм социаль өлкәләрдәге актив үзгәрешләр шулай ук педагогларның өстәмә белем системасына да яңа таләпләрне билгели. Бу таләпләргә җавап буларак, мәгарифтә яңа парадигма һәм аерым алганда, укытучы-остазларның, роль-ле модельләренең, укучыларны рухландыручыларның һәм юнәлеш күрсәтүчеләренең роле санала.

Кешене әхлакий яктан тәрбияләмичә генә аны интеллектуаль тәрбияләү, – димәк җәмгыять өчен куркынычлык үстерү.

Теодор Рузвельт



Людмила Нугуманова,
ректор Института развития образования
Республики Татарстан, главный редактор журнала
«Актуальная педагогика», доктор педагогических наук



В настоящее время мы наблюдаем результаты того периода, когда были отброшены идеологические штампы прежней эпохи и, к сожалению, тогда же были утрачены и многие нравственные ориентиры. Сегодня это проявляется в равнодушии к общественным делам, в готовности мириться с коррупцией, с наглым стяжательством, с проявлениями экстремизма и оскорбительного поведения.

С появлением и развитием компьютерных технологий, особенно благодаря динамичной киберэволюции всемирной сети интернет, педагогическая наука обогатилась новыми проявлениями в подростковой среде. Вовлеченность детей и молодежи в компьютерные игры в наше время рассматривается как возможность для развития важных навыков социализации и профессиональной ориен-

тации нового поколения. Вместе с тем она воспринимается также как риск для их успешной учебы и психологического здоровья, рассматривается в виде цифровой беспризорности, которая приобретает порой безобразные, агрессивные, вызывающие формы, порождающие кибербуллинг, склуштинг, колумбайн, синдром Вертера и многое другое. Как снежный ком растут деструктивные группы в социальных сетях (всем хорошо известные «Киты», «Разбуди меня в 4.20», «Никомуненужненькая», «Секта снов», «Привет со дна», «Рина», «НяПока» и др.). Цифровые беспризорники ярко демонстрируют дисгенное поведение, ведущее к вырождению, к ухудшению психофизических, социальных и иных характеристик человека. Единственное отличие от обычных беспризорников заключается в том, что без присмотра они оказывают



ся не на улице, а за компьютером, гаджетом и т. д.

Побег детей в цифровой мир формирует порочный круг: выступает как причина и следствие отказа от традиционной культуры и ценностей человеческих отношений, перемещения человека в специфическую среду «цифровых аборигенов», приобщения к новому сообществу, где есть свои ценности и нравы, обычаи и нормы, приводящие к общей десоциализации личности. Поскольку интернет и другие медиасреды дезорганизованы, то оставлять ребенка наедине с «цифрой» и иными субъектами и институтами, пропагандирующими бескультурие и формирующими состояние цифровой беспризорности, просто опасно.

Но это совершенно не означает, что нам следует отказаться от цифровых технологий в образовательном процессе. В педагогике технологию рассматривают как специальный, всегда приводящий к достижению прогнозируемого образовательного результата на-

бор форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок.

Эффективному использованию технологий посвящены научные труды многих отечественных ученых, таких как А.С. Макаренко, П.Я. Гальперин, И.П. Волков, Ю.К. Бабанский, В.Н. Монахов, А.Г. Ривин, Л.Н. Ланда, П.М. Эрдниев, И.П. Раченко, Л.Я. Зорина, В.П. Беспалько, М.В. Кларин, И.Я. Лернер, М.В. Сластенин и др.

**ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ПОЗВОЛЯЮТ:**

- повысить эффективность процесса обучения;
- индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения;
- повысить мотивацию обучения;
- усилить межпредметные связи;
- расширить источники получения знаний и их наглядность (информационно-справочные системы, электронные учебники, презентации, электронные

энциклопедии, которые в отличие от привычных учебников и учебных пособий имеют практически неограниченные возможности использования всех систем восприятия информации: аудиальной, визуальной, кинестетической);

- обеспечить эффективную обратную связь;
- предоставить возможность возвращения к изученному материалу в случае необходимости.

Ведущая роль в формировании и развитии культуры цифровых отношений, внедрении цифровых технологий в образовательный процесс, формировании и развитии цифровой компетентности ученика принадлежит прежде всего учителю.

Понимая всю серьезность ситуации, сложившейся в обществе на сегодняшний день, ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» направляет свою деятельность на создание условий для информационного и научно-методического сопровождения деятельности педагога и, в первую очередь, классного руководителя. Именно этим педагогам принадлежит миссия выполнения воспитательных мероприятий в образовательной организации, и именно они выступают в роли информационных посредников между институтом и родителями.

В процессе дополнительного профессионального образования возникают вопросы: как учить учителей и как помочь учителю изменить свою роль? Как помочь изменить отношения с учениками в сторону наделения их правом действовать самостоятельно, построения доверительно-уважительных отношений? Каким образом учитель может помочь школьнику сформировать готовность оперировать своим личным временем как ресурсом повышения конкурентоспособности? Ведь сегодня время ребенка: образовательное, культурное, личное – является самым ценным ресурсом для его развития и образования. За него



конкурируют школа, организации образования, культуры и досуга, интернет-сервисы. Навык эффективного использования личного времени – один из ключевых навыков в многоукладной экономике. Как распределяется ресурс времени в зависимости от возраста ребенка? И наконец, как измерить эффективность «образовательного» времени? Какие форматы использования учебного времени (кроме 40-45-минутного урока) необходимы в современной школе?

Школа для учеников – это уроки и внеклассные мероприятия, на которых дети исследуют новое содержание и создают проектные решения. Какие образовательные технологии содержат возможности для рождения проектных идей у школьников, воспитывая в них целеустремленность, уверенность в себе и правильную организацию жизнедеятельности в современном мире?

В целях формирования навыков XXI века международный опыт

фокусируется на педагогических практиках как наиболее благоприятных: обучение через исследование, оценивание для обучения, дифференцированное обучение. Центральная роль в реализации этих подходов принадлежит учителю: от того, насколько он готов и заинтересован использовать непривычные, более сложные для себя методы преподавания, от того, насколько считает задачу формирования навыков XXI века необходимой для себя, зависит успешность перезагрузки образовательной системы.

Деятельность ИРО РТ по развитию и совершенствованию профессиональных компетенций классного руководителя осуществляется по следующим направлениям:

- Реализация программ и модулей дополнительного профессионального образования согласно ФГОС, в том числе для инклюзивного образования.

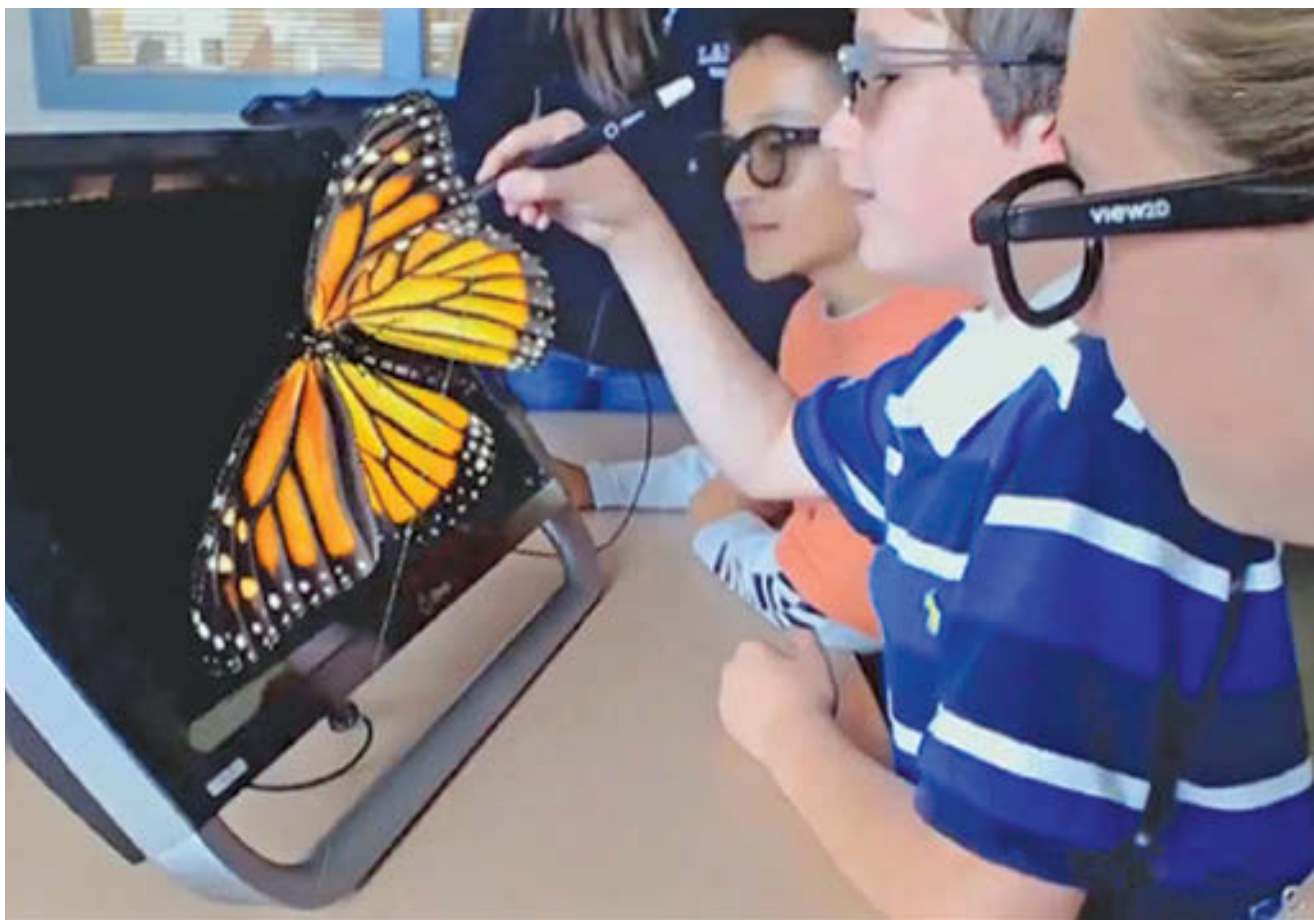
- Научно-методическое сопровождение вопросов воспитания как на уроке, так и во внеурочное

время, где учителя активно экспериментируют с педагогическими методиками, создавая действительно увлекательные, интересные и востребованные образовательные продукты.

- Трансляция и интеграция лучшего опыта по адаптации педагогических методик в условиях неформального и информального образования.

В институте ежегодно реализуется более 90 программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации), направленных на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

Среди них имеются программы для классных руководителей и заместителей директоров по воспитательной работе. Любая программа дополнительного профессионального образования как для педагогических работников, так и для руководителей профессио-



нальных образовательных организаций, школ, детских садов, организаций дополнительного образования детей содержит два блока: теоретико-методологический и практический. Вопросы теории и методики воспитания раскрываются в психолого-педагогическом блоке. Практические аспекты осваиваются в рамках стажировки на базе лучших образовательных организаций нашей республики. Научно-методическое сопровождение образовательных организаций по вопросам воспитания осуществляется институтом как в традиционной форме, так и с применением новейших цифровых технологий в условиях развития образовательных экосистем. Сегодня каждый из нас осознает, что традиционные формы получения информации, консультаций, методической помощи уступают электронным, работающим в формате 365/24 (ежедневно и круглосуточно), поэтому они наиболее востребованы в педагогическом сообществе.

Учитывая современные тенденции и принципы открытого образования, в свободном доступе на сайте Института развития образования мы размещаем методические рекомендации, информационно-аналитические материалы, циклы видеолекций и бесед с обучающимися и преподавателями, а также актуальные материалы от организаций-партнеров: национального антитеррористического комитета (НАК), Института информационных технологий в образовании ЮНЕСКО, Школьной лиги РОСНАНО и др.

ИСТОЧНИКИ

Арпентьева, М.Р. Люди-беспризорники: жители инфокоммуникационной культуры [Электронный ресурс] / М.Р. Арпентьева // Научное обозрение: электрон. журн. – 2018. – №1. (Режим доступа: <https://srjournal.ru/2018/id79/>. Дата обращения 01.08.2019).

Арпентьева, М.Р. Проблемы безопасности в интернете: цифровая беспризорность как причина цифровой зависимости и цифровой преступности [Текст] // Вестник Прикамского социального института. – 2017. – №3 (78). – С. 99–100.

Добрякова, М.С. Навыки 21-го века в практиках и ожиданиях современного российского учителя: результаты всероссийского исследования [Электронный ресурс] / М.С. Добрякова // Международный московский салон образования–2018. (Режим доступа: <http://2018.mmco-expo.ru/program/s/73932/?lang=ru>. Дата обращения 01.08.2019).

Эффективное решение проблем воспитания подрастающего поколения возможно только на основе объединения усилий всех социальных институтов общества, направленных на возрождение духовных ценностей: патриотизма, милосердия, сочувствия, сострадания друг другу, поддержки и взаимопомощи, дефицита того, что всегда, во все времена делало нас крепче, сильнее, того, чем мы всегда гордились и что поможет сохранить конкурентные позиции российского школьного образования.

Управление образования города Казани

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДОЛЖНА БЫТЬ ОДИНАКОВО КОМФОРТНОЙ ДЛЯ ВСЕХ

Сегодня в Казани образование получают больше 200 тысяч детей. Для этого работают 324 детских сада, 188 школ и 48 учреждений дополнительного образования. И уже сейчас можно говорить, что казанское образование узнаваемо на интеллектуальной и профессиональной арене. По итогам Всероссийских олимпиад сборная города уступает лишь Москве и Санкт-Петербургу, а профессионализм наших педагогов регулярно признается на конкурсах «Учитель года», «Лучший руководитель» и других. Из чего складывается качественное образование, которое действительно дает ребенку путевку в жизнь?

Казан шәһәре мәгариф идарәсе

Белем бирү мохите һәркем өчен бердәй уңайлы булырга тиеш

Бүген Казанда 200 меңнән артык бала белем ала. Алар өчен 324 балалар бакчасы, 188 мәктәп һәм 48 өстәмә белем бирү учреждениесе эшли. Инде бүген үк Казан мәгарифе турында фикер йөрткәндә аның интеллектуаль һәм һөнәри аренада танылганлыгы турында ышаныч белән әйтәргә була. Бөтенроссия олимпиадаларында шәһәр җыелма командасы бары тик Мәскәү һәм Санкт-Петербург шәһәрләреннән генә калыша, ә безнең педагогларның профессиональлеге «Ел укытучысы», «Иң яхшы җитәкче» һәм башка бәйгеләрдә даими рәвештә танылу ала. Балага тормышка юллама биргән сыйфатлы мәгариф нәрсәләрдән туплана соң?



Ильнар Хидиятов,
начальник Управления образования
города Казани



Во-первых, по требованиям Федерального приоритетного проекта «Современная образовательная среда» дети должны воспитываться и учиться в современных, комфортных образовательных учреждениях. Поэтому за 10 лет в Казани построено 86 детских садов, 11 – откроются в этом году. На 2020–2021 годы запланировано строительство еще 20 детских садов. Также за эти 10 лет построено 12 школ, 1 сентября откроются еще две (микрорайон «Весна» и ул. Гареева). Еще 137 школ и 51 детский сад были капитально отремонтированы. Также развиваются группы кратковременного пребывания и другие альтер-

нативы детсадам, в том числе негосударственные.

При этом образовательная среда должна быть одинаково комфортной для всех, и в Казани мы создаем равные стартовые условия для будущих первоклассников. В рамках проекта «Доступность-качество-результат» в детсадах работают спецгруппы для детей с ОВЗ, с расстройством аутистического спектра, с синдромом Дауна и другими нарушениями. Такие ребята могут обучаться не только в коррекционных образовательных организациях, которых в Казани 9, но и в обычных школах, где инклюзивное образование позволяет им лучше адаптироваться в обществе. Сейчас в Казани 37 базовых школ и

26 детских садов, которые уже работают по этой системе. А лицей №78 является федеральной площадкой по реализации инклюзивного образования. Во многих образовательных учреждениях открываются ресурсные классы и кабинеты, более 130 казанских объектов образования адаптированы по программе «Доступная среда».

Online-курсы, облачные сервисы и электронные библиотеки уже стали реалиями современного казанского образования. Но какими бы передовыми ни были методики и оснащение, кадры, как говорится, решают все. В нашей сфере это действительно ключевая особенность. Сейчас в образовательных учреждениях Казани трудятся более 16 тысяч педагогов, из них более 7 тысяч – учителя школ. В рамках проекта «Учитель будущего» мы формируем профессиональную культуру педагогического сообщества: функционируют методические объединения, виртуальные сообщества учителей, проводятся обучающие форумы и семинары. Не стоят на месте и руководители школ: для развития их управленческих компетенций около года назад запущен новый муниципальный проект «Вектор успеха». А на базе полусотни учреждений образования идет апробация модели наставничества – когда взрослые могут обучаться под руководством коуча прямо на рабочем месте. Отмечу, что с каждым годом растет количество молодых педагогов.

2018–2027 годы в России объявлены Десятилетием детства. И дать каждому ребенку яркое, полноценное детство и при этом воспитать в нем достойного человека, который легко найдет свое место в обществе, – главная цель казанского образования. Сам наш город с тысячелетней историей – одна большая возможность для этого. Площадками для воспитания детей становятся театры и музеи, заводы и спортивные объекты, парки и скверы.

Известно, что дополнительное образование дает больше возможностей полноценно прожить дет-



ство и становится стартом для профессионального становления подростка. В городе работают более 140 детских общественных организаций, объединенных в движение «Дети Казани». Это 100 с лишним тысяч детей и подростков. Кстати, выпускник татарской гимназии №2 Рамиль Багавиев, набравший 399 баллов по четырем предметам на ЕГЭ, – тоже активный участник этого движения, что еще раз доказывает: образование и воспитание едины.

Система образования с малых лет прививает детям понятия долга и морали, важность уважения к

окружающим, даже если они чем-то отличаются, любовь и бережное отношение к родному городу и природе, желание помогать слабым. Наши маленькие казанцы активно участвуют в городских проектах и благотворительных акциях «Добрая Казань», «Зеленый город», «Раздельный сбор отходов» и множестве других, привлекая к этому уже своих родителей. То поколение, которое мы сейчас растим, будет обеспечивать научный, экономический, духовный прорыв нашей страны. И этот прорыв сегодня создается руками наших учителей.



Сеть полилингвальных детских садов и школа «Бала-Сити»

В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ РЕБЕНОК ЛЕГКО УСВАИВАЕТ ЛЮБОЙ ЯЗЫК

О преимуществах изучения сразу нескольких языков с раннего детства, особенностях детей-билингвов, методиках развития и воспитания рассказала генеральный директор сети полилингвальных детских садов и Кембриджской международной школы «Бала-Сити» Альбина Насырова.

«Бала-Сити» полилингваль балалар бакчалары һәм мәктәбе чөлтәре

Кече яшътән бала теләсә нинди телне җиңел үзләштерә

Кече яшътән берьюлы берничә телне өйрәнүнең өстенлекләре, билингв балаларның үзенчәлекләре, үстерү һәм тәрбия методикалары турында полилингваль балалар бакчалары чөлтәре һәм «Бала-Сити» Кембридж халыкара мәктәбе генераль директоры Альбина Насырова сөйләде.



Альбина Насырова,
генеральный директор сети полилингвальных
детских садов и Кембриджской международной
школы «Бала-Сити»



Наша семья является билингвальной – с раннего возраста мы разговариваем с детьми на родном татарском языке, русском и английском. В раннем возрасте ребенок легко усваивает любой язык. Этот наш опыт и дал первый толчок тому делу, которым я сейчас занимаюсь.

Билингвизм – очень актуальная тема, над ней работают ведущие ученые и университеты мира. Билингвизм изучается в рамках психолингвистики, социолингвистики и нейролингвистики. Результаты практических исследований поражают. Мы опирались на опыт Масачусетского технологического института, ученые которого в своих исследованиях доказали, что изучение языков – это инструментальный интеллектуального развития: у детей-билингвов и мультилингвов более развиты математическое и креативное мышление, логика. Они лучше учатся в школе и открыты миру.

Все эти факторы мы учли на практике при открытии нашего первого детского сада, в котором педагоги-носители языка говорили с детьми на английском, русском и на татарском языках.

Сегодня у нас уже есть шестилетний опыт и реальные результаты, которые радуют. В детских садах «Бала-Сити» 500 воспитанников. Три года работает Кембриджская международная школа «Бала-Сити», в которой обучаются 90 учеников. Дети растут, и мы растем и развиваемся вместе с ними. В следующем году нас станет в два раза больше.

Основной контингент выпускников «Бала-Сити» гармонично переходит из детского садика в нашу школу. Нужно сказать, что в английской системе школьное образование начинается с 5 лет. Поэтому с этого же возраста начинается кембриджская программа и подготовка к школе в детских садах «Бала-Сити».



В нашей программе практикуются STEM-образование, междисциплинарные проекты, интегрированные уроки, игропрактика, они направлены на развитие таких качеств, как креативность, дизайнерское или инженерное мышление. Есть интересный курс эффективного школьника, где ученики решают открытые задачи, на которые можно получить разные ответы – и все они будут правильными.

Мы активно сотрудничаем с КФУ, реализуя магистерскую программу по педагогическому образованию «Мультилингвальные технологии раннего развития детей». Филологи с высшим педагогическим образованием, но не имеющие специального дошкольного образования, могут пройти обучение по данной магистерской программе.

Программа рассчитана на 3,5 года и реализуется в форме заочного обучения. Выпускниками данной магистерской программы являются многие наши педаго-

ги, в том числе и я. Это уникальная возможность для тех, кто хорошо владеет языком и хочет работать в этом направлении с детьми младшего возраста.

Полилингвальный детский сад и школа «Бала-Сити» активно сотрудничают с Институтом развития образования Республики Татарстан. Мы совместно провели республиканскую научно-практическую конференцию «Интеллектуальное развитие ребенка: детский сад – начальная школа».

Нам было важно не только рассказать о своем опыте, но и привлечь в Казань интересных спикеров из США, Нидерландов.

В Татарстане мы открыли первый мультилингвальный детский сад. На сегодняшний день «Бала-Сити» – первая и единственная аккредитованная Кембриджская международная школа в республике. Наши ученики занимаются по двум программам – российской и кембриджской. Российская про-

грамма полностью соответствует ФГОС. Нам важно, чтобы наши ребята успешно сдали ЕГЭ и получили российский диплом, участвовали в российских олимпиадах, фестивалях и конкурсах.

В то же время дети должны в совершенстве владеть английским языком. У нас нет задачи готовить лингвистов, переводчиков и филологов. Мы хотим, чтобы выпускники «Бала-Сити» овладели иностранным языком, были конкурентоспособными не только в масштабе своей страны, но и мира. Без английского языка это невозможно – он должен стать для наших детей родным языком.

Мы воспитываем в детях понимание того, что современный мир – это мир без границ. Независимо, в какой стране ты живешь. Благодаря тому, что ты в совершенстве владеешь языком, ты можешь общаться с коллегами из других стран, искать и находить новую информацию, дружить и работать.

МАОУ «Лицей-интернат №2» Московского района города Казани

ЦЕНТР ПРИТЯЖЕНИЯ ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ

МАОУ «Лицей-интернат №2» Московского района города Казани – это специализированная образовательная организация для одаренных детей с круглосуточным пребыванием воспитанников. Лицей входит в ТОП-500 лучших школ России, является флагманом республиканского олимпиадного движения.

Казан шәһәре Мәскәү районының 2 нче лицей-интернаты

Талантлы балаларны туплаган үзәк

Казан шәһәре Мәскәү районының 2 нче лицей-интернаты – тәрбияләнүчеләр тәүлек әйләнәсе биредә булган сәләтле балалар өчен махсуслашкан белем бирү оешмасы. Лицей Россиянең иң яхшы мәктәпләре ТОП-500 исемлегенә кергән, республика олимпиада хәрәкәтенәң флагманы булып тора.



Ирек Ризванов,
директор МАОУ «Лицей-интернат №2»
Московского района города Казани



С 2013 года лицей занимает лидерские позиции в рейтинге нетиповых образовательных организаций Республики Татарстан.

В 2019 году лицей занял первое место в рейтинге республиканского гранта «Поддержка специализированных организаций для одаренных детей интернатного типа, расположенных на территории Республики Татарстан».

Выпускники лицея показывают стабильно высокие результаты ЕГЭ, поступают в престижные вузы России, ближнего и дальнего зарубежья, окончив которые возвращаются на работу в Республику Татарстан.

Сегодня в лицее обучаются 295 учащихся. Это дети из 21 района Республики Татарстан и 11 регионов Российской Федерации.

Лицей предоставляет возможности для получения качественного образования любому ребенку, независимо от места его проживания.

Руководит лицеем Ирек Асафович Ризванов – победитель кон-

курса «Лучший директор школы РТ-2018», которому удалось создать грамотную управленческую команду и сплоченный коллектив педагогов, нацеленных на решение важнейших задач, стоящих перед современной системой образования.

Коллектив педагогов – это молодая амбициозная команда, в составе которой сильнейшие учителя математики Республики Татарстан, победители профессиональных конкурсов, тренеры сборных команд республики по информатике, истории, биологии, физике, астрономии и праву. Учителя лицея являются членами республиканского жюри всероссийских предметных олимпиад. 17 учителей лицея являются экспертами ГИА республиканского уровня, двое из них – эксперты ГИА федерального уровня.

В лицее работают победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России-2017» Алмаз Нуртдинович Хамидуллин и Наиль Галимжанович Мирсаитов, победитель регионального этапа Всероссий-



Президент Татарстана Р.Н. Минниханов на открытии Пушкинского центра. В роли А.С. Пушкина – учитель русского языка и литературы лицея Р.Б. Берестнев

ского конкурса «Учитель года России-2019».

Образовательная среда в лицее – удивительная. Здесь действительно престижно учиться, модно читать книги и вполне естественно разбираться в таких современных трендах, как блокчейн.

В лицее дети получают не только прочные академические знания, они овладевают необходимыми навыками для того, чтобы стать успешными людьми. Без навыков работы в команде, управления проектами и таких качеств, как лидерство, эрудированность, кре-

ативность, трудно представить современного человека.

Особое внимание в лицее уделяется изучению русского, татарского и английского языков. Для целого ряда учителей английский язык является рабочим, что позволяет им проводить занятия



Алмаз Нуртдинович Хамидуллин



Наиль Галимжанович Мирсаитов



Команда лицеза на открытии Международной проектной олимпиады «Genius Olympiad». Нью-Йорк, июнь 2019 года



Учитель татарского языка и литературы Р.Н. Якупов – соавтор учебников нового поколения «Сәлам!»



Педагогический коллектив лицея-интерната №2

по ряду предметов на английском языке.

Тесное сотрудничество лицея с Институтом филологии и межкультурной коммуникации К(П)ФУ позволяет применять современные методики в изучении русского языка и успешно развивать гуманитарное направление лицея.

Успешность человека в современном мире определяют навыки коммуникации и свободное владение несколькими языками. Лицейисты изучают часть предметов с использованием английского языка по системе CLIL, что намного увеличивает их шансы успешно сдать ЕГЭ по английскому языку и такие международные экзамены как, SAT, TOEFL, IELTS, CAE, FCE. А новые методики преподавания татарского языка, направленные на развитие коммуникативных навыков, рожденные в стенах лицея, помогают лицеистам успешно изучать татарский язык. Учителя лицея вошли в число авторов учебников «Сәлам!».

ЛИЦЕИСТЫ ИЗУЧАЮТ ЧАСТЬ ПРЕДМЕТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПО СИСТЕМЕ CLIL, ЧТО НАМНОГО УВЕЛИЧИВАЕТ ИХ ШАНСЫ УСПЕШНО СДАТЬ ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В стенах лицея была создана первая настольная игра на татарском языке «Хәрәкәт», которая в свое время была презентована Президенту Республики Татарстан Рустаму Нургалеевичу Минниханову. Этот прорыв многих вдохновил на создание новых игр. Совместно со своими учителями учащиеся лицея создали линейку игр по данной тематике, что способствовало привитию интереса подрастающего поколения к изучению татарского языка.

В течение ряда лет партнерами лицея являются К(П)ФУ, ИРО РТ, КНИТУ-КАИ, НИУ «Высшая школа экономики», ИТ-Парк, Иннополис, Академия наук РТ, ФИРО.

Сотрудничество с данными организациями способствует развитию инновационных направлений в деятельности лицея, в рамках которых учителя имеют возможность активно заниматься исследовательской деятельностью и вовлекать в нее учащихся.

В 2019 году команда лицея достойно представляла Российскую Федерацию на Международной проектной олимпиаде «Genius Olympiad» в Нью-Йорке, с результатами своей исследовательской деятельности. Олимпиада была организована Нью-Йоркским университетом города Осуго и Издательским фондом «Терра». В финале участвовало 1450 человек из 79 стран.

Лицей является площадкой проведения Всероссийского турнира математических боев «KAZAN MATH OPEN». В соревнованиях принимают участие свыше 200 команд Республики Татарстан и других субъектов Российской Федерации.

МАОУ «Лицей №131» Вахитовского района города Казани

УСПЕШНАЯ ШКОЛА – ЧТО ЭТО ТАКОЕ?

История возникновения лицеев относит нас к V-IV вв. до н.э, когда в подобном учебном заведении в Афинах обосновался Аристотель. Аристотелю обучение представлялось удовольствием, ибо это – естественная потребность: «подобно удивлению», оно есть стремление познакомиться с предметом, возбуждившим внимание. И занятия поначалу проводились в обстановке живого, непринужденного общения, а именно к нему и сводилась прежде всего умственная тренировка подростков. Свободная связь взрослого с подростком, основанная на любви ко второму и на приязни второго к первому, остается актуальной и на сегодняшний день. Следовательно, основная идея Лицея – обучение через воспитание и общение.

Казан шәһәре Вахитов районының 131 нче лицее

Уңышлы мәктәп – нәрсә ул?

Лицейларның барлыкка килү тарихы безнең эрага кадәр V-IV гасырларга, Афинадагы әлегә уку йортында Аристотель килеп урнашкан чорларга карый. Аристотельгә белем алу бер яктан рәхәтлек тудырса, икенче яктан – табигый ихтыяж була: чөнки ул игътибарны җәлеп иткән предмет белән танышуга омтылышны үстерә. Баштарак дәресләр җанлы, ирекле аралашу мохитендә үткәрелә һәм нәкъ менә шуларда яшүсмерләрнең акыл күнекмәләренә бөтен игътибар юнәлтелә. Өлкәннәрнең яшүсмерләр белән беренчесенә икенчесенә мәхәббәте, ә икенчесенә беренчегә карата теләктәшлегенә нигезләнгән ирекле аралашуы бүген дә актуаль булып кала бирә. Шуңа бәйле рәвештә, Лицейның төп идеясе – тәрбия һәм аралашу аша укыту.



Альфия Хабибуллина,
директор МАОУ «Лицей №131»
Вахитовского района города Казани



Лицей №131 Вахитовского района Казани основан в 1961 году как школа с углубленным изучением математики. На протяжении существования образовательного учреждения предпринимались попытки изменения формы и содержания обучения. Это было связано чаще всего с необходимостью глубокого изучения школьных дисциплин, а также поисками наиболее эффективных методов обучения, которые позволяют лучше осваивать предусмотренный программой материал.

Следует отметить, что современная педагогика на первый план выдвигает гуманизацию образования путем изменения отношений учитель – ученик.

Наш лицей видит одной из действенных технологий достижения

успеха гармоничное сочетание традиционных форм преподавания (начиная с лицея Аристотеля) с инновационными разработками в области образования.

Как ни парадоксально, может быть, это звучит, но коллектив преподавателей лицея ставит своей задачей научить лицеистов получать от учебы удовольствие, организовать процесс таким образом, чтобы стремление к знаниям, желание получить новую информацию исходило от учащихся, а не насаждалось диктаторскими методами. Важно, чтобы выпускники школы использовали приобретенные навыки и по выходе из лицея.

Для формирования и развития личности лицеистов используются следующие технологии достижения успеха:



Технология сотрудничества. Стремление и умение работать в коллективе.

Технология развития критического мышления. При использовании данной технологии овладение новыми знаниями начинается не с знакомства с известными способами решения определенной задачи или проблемы, а с создания условий, которые формируют потребность получить решение именно этой задачи.

Мотивационная технология. Осознание учащимся конечной пользы от предпринятой деятельности.

Технология коммуникации. Коммуникативная технология активно способствует социализации личности. Формирование коммуникативной доминанты образования в широком смысле меняет позицию педагога: он равноправный собеседник.

Технология креативного мышления. Сегодня актуальна проблема готовности человека действовать инициативно и творчески при любых обстоятельствах – это социальный запрос.

*Мы приведем сюда и дочь, и сына,
Мы с трепетом войдем в знакомый класс...
Мы поняли: «Нам целый мир – чужбина,
Сто тридцать первая – отечество для нас».*

*В.В. Дубинина,
выпускница школы №131 1968 года*



Анализ работы МАОУ «Лицей №131» позволяет сделать вывод, что тип учебного заведения «лицей» и сегодня имеет ряд отличий от общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов. Эти отличия связаны с нагрузкой, которая ложится

на учащихся и на учителей, с необходимостью реализации индивидуальной одаренности, с созданием особой атмосферы в лицее.

Для реализации данного проекта необходимы определенные условия. В лицее – 24 класса, всего 700 обучающихся. Обучение ве-



дется в одну смену – это позволяет организовать занятия в различных кружках по основной направленности, а также подготовку к олимпиадам различного уровня. Все классы в одной параллели обучаются по одному учебному плану, в 7-9 классах углубленное изучение физики и математики, в 10-11 – физика и математика изучаются на профильном уровне.

Приоритетным направлением для нас является работа с одаренными учащимися. Проверено временем, что одаренный ученик должен иметь право обучаться среди равных себе по способностям. В самом деле, если ребенок показывает хорошие результаты в учебе, в своем классе является лидером, то перед ним нужно ставить другие, более высокие цели. Такие учащиеся должны иметь возможность обучаться у учителей, которые преподносят учебный материал на более высоком уровне. Все это работает на создание конкуренции среди учеников, на воспитание лидерских качеств.

В учебном заведении основной акцент делается на углубленном изучении физики и математики. Но приветствуется и поощряется участие в олимпиадах и соревнованиях любой направленности. Делается это еще и для того, чтобы все учащиеся (а не только добившиеся значительных результатов в изучении физики и математики) чувствовали себя комфортно, повышали свою самооценку. Для этого предусмотрено развитие системы дополнительного образования.

Инновационные методы управления учебным процессом предполагают изменение традиционной формы работы «учитель – ученик». Но роль учителя в данном случае становится более значимой, чем раньше, так как он использует в преподавании методы сотрудничества, а не диктата. Уровень педагогического мастерства преподавателя лицея должен быть очень высоким, он должен соответствовать требованиям современности. Учи-



Андрей Поминов,
первый заместитель министра образования
и науки Республики Татарстан, выпускник школы
№131

– Несмотря на основную и приоритетную задачу – получение знаний, жизнь лицея на этом не ограничивается. В лицее создано широкое поле для творческой деятельности, которое позволяет каждому ученику заниматься своим любимым делом.

тель должен быть искренне увлечен материалом своего предмета и действительно заинтересован представляемыми им целями. Ученики очень хорошо чувствуют, когда преподаватель не увлечен темой, а просто механически пересказывает и проверяет учебный материал.

Поэтому все технологии успешности применимы и к педагогическому коллективу. Коллектив преподавателей лицея – это профессионалы своего дела, увлеченные, творческие люди.

Чтобы выполнить эстетико-просветительские функции, в лицее проводится огромное количество культурно-массовых мероприятий: традиционные праздники, тематические концерты, конкурсы, смотры, викторины, спектакли, выставки детского творчества, благотворительные ярмарки изделий ручной работы. Конечно, степень художественных успехов участников подобных мероприятий различна, но их объединяет массовость, возможность приобщения к миру прекрасного, а также возможность рас-

крыть индивидуальный творческий потенциал ученика.

Единство урочной и внеурочной работы способствует расширению и углублению знаний и умений учащихся, развитию их познавательных интересов, формирует самостоятельность и творческую активность, придает всей учебно-воспитательной деятельности целенаправленный, комплексный характер.

Одна из любимых традиций лицеистов – проведение самостоятельного творческого концерта «Музыкальная гостиная», которая объединяет огромный коллектив учащихся благодаря силе музыки. Ведь не секрет, что музыка – это энергетическое поле личности. Понимать музыку – значит понимать другого человека, чувствовать его настроение и внутреннее состояние. Музыка создает определенный эмоциональный настрой, который зовет к размышлению. Благодаря таким мероприятиям, как «Музыкальная гостиная», лицеисты учатся выражать свои чувства, переживания, осознают связь музыки с жизнью.

Лицей – это большая семья с хорошими традициями и богатой историей. Как много интересного происходило и постоянно происходит в нем! Чтобы не терять существующую связь между настоящим и прошлым, необходимо сообщать не только о новых сведениях или забытых фактах из его истории, но и о том, что кажется значительным здесь и сейчас. Школа – это маленькое государство, и, как во всяком государстве, в ней должны быть свои средства массовой информации. Мастера художественного слова участвуют в создании школьной газеты «Импульс». С каждым ее выпуском, с каждым составом, работающим над ним, менялись ее содержание, облик, но главным всегда оставалось то, что она являлась и является вестником информации о школьной жизни, средством общения обучающихся, учителей и родителей, что способствует развитию творческих способностей обучающихся.



Газета выступает одним из способов самовыражения и самореализации. Школьная пресса занимается освещением и популяризацией учебно-воспитательного процесса. По словам детей, этот проект не просто школьная газета, это своеобразное хранилище интересов современных учеников и учителей, где сочетается прошлое и настоящее, но мы не забываем смотреть в будущее.

Ежегодно большое количество ребят участвует не только в предметных олимпиадах, но и во многих творческих конкурсах, например интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?». Традиционно в начале учебного года учащимися старших классов проводится школьный турнир, по результатам которого отбирается команда интеллектуального клуба из учащихся 7-х классов. В лицее организованы три команды «Лучи ксенона», «Черный хлебушек» и «Команда Федора Рыбочкина». В течение года ребята принимают участие во многих кубках и первенствах как на уровне города, республики, так и на уровне

России и становятся призерами и победителями.

Ценным средством воспитания в лицее являются традиции, которые не только формируют общие интересы, но и придают определенную прочность жизнедеятельности школы, сохраняя преемственность поколений, любовь и уважение к ее истории, стремление приумножать ее славу. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками, родителями и выпускниками лицея. Все это создает в школе особую, неповторимую, ни на что не похожую атмосферу. Традиционные мероприятия нашего лицея организуются так, чтобы каждый ученик нашел себе дело по душе, испытал ответственность за его результаты, чувство успеха и уверенность в себе.

Учащиеся лицея – активные участники спортивной жизни района, города и республики. Наши спортсмены регулярно участвуют во многих соревнованиях и первен-

ствах и показывают хорошие результаты по многим видам спорта (волейбол, баскетбол, легкая атлетика, шахматы, настольный теннис, плавание, лыжи и др.). Спортивные соревнования оказывают огромное воспитательное воздействие на учащихся, помогая развивать чувство коллективизма, товарищества, силу воли и другие качества. Мэр города Казани Ильсур Метшин во время своего визита в лицей был приятно удивлен большим количеством кубков, дипломов и медалей, завоеванных учащимися лицея в спортивных состязаниях.

Выпускники лицея, как правило, успешны во многих областях деятельности – и в математике, и в физике, и в медицине, и в химии, и в искусстве, и в литературе. Они узнают друг друга, в какой бы точке земного шара ни находились, они всегда испытывают родственную связь друг с другом, с нашим лицеем, с городом, с республикой. Они приводят сюда своих детей и внуков, мечтая вовлечь их в это единое братство «131», поэтому девиз нашего лицея – «Живу в деяниях учеников!»

ОШИ «ИТ-лицей ФГАОУ ВО К(П)ФУ»

АВАНГАРД ЦИФРОВОЙ ПЕДАГОГИКИ

ИТ-лицей КФУ открыт 1 сентября 2012 года по инициативе Президента Республики Татарстан Рустама Минниханова.

«КФУның ИТ-лицее» гомумбелем мәктәп-интернаты

Цифрлы педагогика авангарды

КФУның ИТ-лицее 2012 елның 1 сентябрендә Татарстан Республикасы Президенты Рөстәм Нургали улы Миңнеханов башлангычы белән ачылды.



Тимерхан Самерханов,
директор ОШИ «ИТ-лицей ФГАОУ ВО К(П)ФУ»

Лицей-интернат является структурным подразделением КФУ и представляет собой уникальное учебное заведение, расположенное на территории лучшего студенческого кампуса России – Деревни Универсиады. Цель лицея – подготовить интеллектуальную элиту в сфере ИТ не только для Республики Татарстан, но и для Российской Федерации. Лицей входит в «ТОП-100» лучших школ России по конкурентоспособности выпускников по версии рейтингового агентства RAEX («Эксперт РА»).

Обучение в ИТ-лицее ведется с 6-го класса. Отбор учащихся осуществляется на конкурсной основе в три этапа: заочное тестирование (в режиме онлайн), очный этап (контрольные работы по русскому языку, математике, логике и профильным предметам), устный экзамен. Лицейисты – одаренные дети не только из Республики Татарстан, но и из других регионов Российской Федерации (от Калининградской области до Республики Саха (Якутия)).

Особое внимание в развитии детской одаренности в ИТ-лицее



ИТ-лицей КФУ. Деревня Универсиады, Казань

КФУ уделяется олимпиадному, научно-исследовательскому и проектному движениям, которые позволяют:

- создавать условия для выявления специфики потенциала каждого ребенка;
- осуществлять творческое саморазвитие всех участников образовательного процесса;
- строить эффективные межличностные и деловые отношения;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты;
- развивать умение работать в команде.

Лицеистам доступен широкий выбор программ дополнительного образования. «IT-школа Samsung» и «Яндекс.Лицей» открыты для бесплатного обучения всех желающих, прошедших конкурсный отбор.

Взаимодействие с институтами КФУ

Благодаря тесному сотрудничеству с университетом для обучающихся лица организованы еженедельные выезды в научные лаборатории профильных институтов КФУ, где лицеисты знакомятся с последними достижениями науки и техники, решают теоретические и практические задачи с использованием новейшего оборудования. Поэтому многие лицеисты уже сейчас связывают свое будущее с КФУ.

Сто дорог – одна твоя

Проект «Сто дорог – одна твоя» реализуется как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности, имеет межпредметный характер и направлен на развитие метапредметных компетенций. Основной целью проекта является совершенствование системы условий, направленных на формирование образовательной среды, обеспечивающей развитие олимпиадного движения и проектно-исследовательской деятельности, достижение критериального пока-



Председатель Правительства Российской Федерации Д.А. Медведев знакомится с проектами лицеистов

зателя «один лицеист – одна олимпиада / один проект».

Олимпиадный лифт основывается на нескольких важнейших составляющих: совершенствование системы тьюторства педагогов, организация наставничества обучающихся, система кураторства лица Казанским федеральным университетом. В рамках реализации данного направления проекта выстраивается линия «Тьютор – ученик – мастер – ученик». Так реализуется система самообразования членов олимпиадного клуба и конструктивное взаимодействие их друг с другом: обучающиеся, занимающиеся с тренером олимпиадной подготовки по предмету на протяжении двух и более лет, становятся наставниками «новых» участников клуба – вновь прибывших лицеистов.

В лице проектная деятельность – это возможность максимального раскрытия творческого потенциала обучающегося, деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Каждую четверть проходят фестивали технического творчества, которые разбиты по блокам реализации проекта. 1 четверть – выбор темы, определение проблемы. 2 четверть – описание решения проблемы, план работы над проектом. 3 четверть – презентация первой версии прототипа. 4 четверть – защита готового продукта на «Итоговом фестивале технического творчества».

С сентября 2014 года в лице функционирует балльно-рей-



Анна Седова, победитель Международной девичьей олимпиады по математике



Лицейсты демонстрируют свои проекты ректору Казанского федерального университета И.Р. Гафурову



Выпускники программы IT-школы Samsung

тинговая система. В течение учебного периода лицеист зарабатывает баллы за достижения и результаты в урочной, внеурочной и воспитательной сферах деятельности. В конце каждой четверти проводится аукцион, где лицеисты могут приобрести материальные и нематериальные лоты за накопленные ими баллы. Данная система вовлекает учащихся в активную учебную, творческую и социальную деятельность и повышает степень осознания ими критериев оценки своей деятельности.

Родители в образовательной среде лицея

Гибкие навыки формируются задолго до того, как человек начинает карьеру. Это значит, что участие в их развитии должна принимать и школа. Очень важна роль родителей учащихся лицея-интерната в развитии 4К-компетенций. Именно поэтому занятия по развитию данных навыков проводятся родителями на базе лицея.

На каждой встрече упор делается на развитие определенной ключевой компетенции (критического мышления, креативности, коммуникации или кооперации), при этом не остаются без внимания и остальные. Занятия проводятся в виде тренингов, деловых, ролевых игр, дискуссий, мозговых штурмов. Минимум теории, никаких учебников, масса интересных историй. Разрабатываются модели ситуаций и заданий, которые открывают для учеников возможность применять и развивать выделенные умения.

Традиционно родители принимают активное участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, товарищеских играх, благотворительных ярмарках.

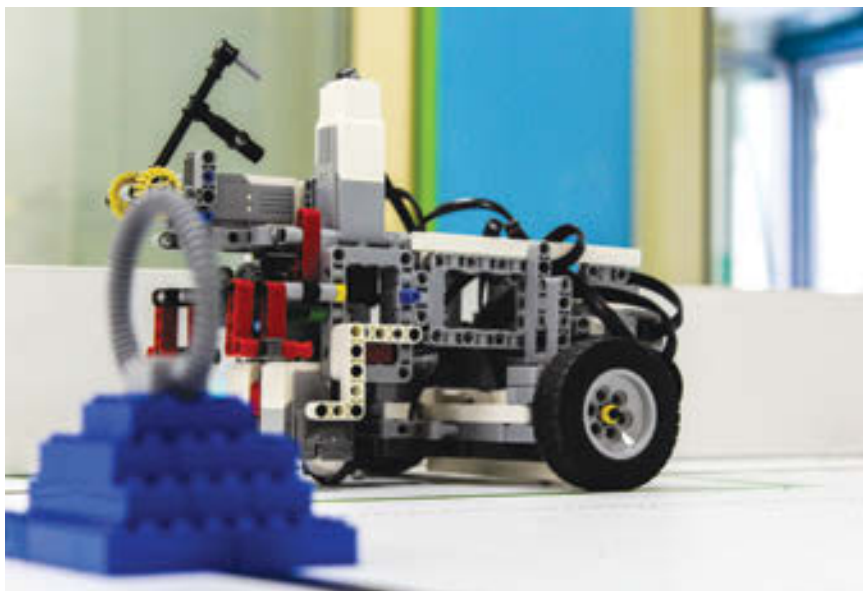
IT-лицей КФУ сотрудничает с мировыми компаниями, входит в мировое сообщество школ Microsoft Showcase School, внедряющих новейшие технологии в образование.



Занятия по развитию 4К-компетенций



Товарищеские игры с участием родителей лицеистов



Робот, подготовленный для участия во Всероссийской робототехнической олимпиаде

ОШИ «Лицей имени Н.И. Лобачевского ФГАОУ ВО К(П)ФУ»

ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТАЛАНТОВ

Создание в структуре КФУ Лицея имени Н.И. Лобачевского позволило сформировать социально значимый опыт модернизации системы общего и высшего педагогического образования. Лицей является базовой площадкой ИРО РТ в рамках Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

КФУның Н.И. Лобачевский исемендәге лицее

Талантларны үстерү өчен инновация мәйданчыгы

КФУ структурасында Н.И. Лобачевский исемендәге лицей булдыру гомуми һәм югары педагогик белем системасын яңартып коруда социаль яктан мөһим тәҗрибәне формалаштыру мөмкинлеге тудырды.



Елена Скобельцына,
директор ОШИ «Лицей имени Н.И. Лобачевского»
ФГАОУ ВО К(П)ФУ»



Лицею сегодня отведена роль производственной площадки для апробации и внедрения инновационных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, технологий обучения и воспитания, направленных на подготовку обучающихся к освоению профессий в рамках математического, естественно-научного и информационно-технологического профилей.

В результате инновационной деятельности в лицее успешно реализуются сетевые региональные и федеральные проекты, а именно: региональные инновационные площадки по направлению «Внедрение новых педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»; муниципальная программа «Развитие образования в г. Казани на 2017-2020 годы» по направлению «Центр консалтинговой поддержки: повышение качества под-

готовки выпускников 9 и 11-х классов к ГИА»; проект «Школа наставничества».

Цифровая образовательная платформа

Увеличилась доля учителей-предметников – участников сетевых педагогических сообществ на сайтах «Электронное образование»; «Фоксфорд» и «Цифровая образовательная платформа «Мобильное электронное образование». Для директоров школ РТ Лицей имени Н.И. Лобачевского проводит обучение эффективной работе с цифровой платформой. Генеральный директор ООО «Мобильное электронное образование» Александр Михайлович Кондаков, выступая в лицее с докладом «МЭО как образовательный ресурс XXI века», отметил: «Чтобы эффективно реагировать на вызовы, которые стоят перед совре-

ЦИФРОВАЯ ПЛАТФОРМА МЭО ПОЗВОЛЯЕТ ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ УСПЕШНОСТЬ КАЖДОГО ИЗ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ПРЕДМЕТУ И УЧЕСТЬ ПОЛУЧЕННЫЕ ДАННЫЕ ПРИ НАЗНАЧЕНИИ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КАЖДОГО УЧЕНИКА

менным образованием, необходимо использовать новейшие технологии. Платформа МЭО позволяет ученикам получить навыки и компетенции, необходимые в новом веке. А персонализация обучения – одна из важнейших задач, которую уже сейчас может решить цифровое образование». Цифровая платформа МЭО позволяет проанализировать успешность каждого из обучающихся по каждому предмету и учесть полученные данные при назначении заданий для каждого ученика. Построение индивидуальной образовательной траектории оптимизируется по многим параметрам, если использовать возможности «цифры».

Реализация ФГОС

В соответствии с требованиями ФГОС ОО каждый ученик лица занят внеурочной деятельностью не менее 10 часов в неделю, из которых 75% отводится на углубленное изучение предметов математического, естественно-научного и информационно-технологического профилей. В рамках реализации сетевых проектов в условиях интеграции «Школа – вуз» все ученики лицея занимаются в лабораториях дополнительного образования: спортивной, художественно-эстетической, социально-экономической направленности, в том числе в кружках олимпиадной подготовки по математике, физике, химии, информатике и ИКТ, робототехнике, по биологии и экологии. В лицее работает интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» (многократный победитель и призер всероссийских и международных конкурсов интеллекту-





альных игр. Дополнительное образование в лицее является полноценным ресурсом для работы с одаренными детьми. Примером тому может служить лицейский Медиа-кванториум. Механизмом его реализации является создание модели, включающей в себя четыре основных блока:

1. Фотодело и арт-искусство.
2. Телевидение.
3. Социальные сети.
4. Издательское дело.

В результате интеграции общего и дополнительного образования показатели результатов выпускников лицея на этапе государственной итоговой аттестации превышают среднереспубликанские показатели по всем предметам в среднем на 16 баллов, а доля обучающихся – победителей и призеров муниципального, республиканского, регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников, международных олимпиад, национального чемпионата WorldSkills Russia и чемпионата юниоров WorldSkills – увеличи-

В РЕЗУЛЬТАТЕ ИНТЕГРАЦИИ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПУСКНИКОВ ЛИЦЕЯ НА ЭТАПЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРЕВЫШАЮТ СРЕДНЕ-РЕСПУБЛИКАНСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ В СРЕДНЕМ НА 16 БАЛЛОВ

лась до 69% от общего числа обучающихся. Ежегодно увеличивается количество выпускников лицея, поступивших в образовательные организации высшего образования на направления подготовки, соответствующие профилю обучения в выпускном классе.

Непрерывное профессиональное образование

Большое внимание в лицее уделяется непрерывному профессиональному развитию учи-

теля. Растет число учителей лицея – победителей профессиональных конкурсов, учителей-экспертов, оказывающих консультационную и методическую поддержку по реализации программы инновационной деятельности. Высокий профессиональный и научный потенциал педагогического коллектива способствует реализации на базе лицея специализированных программ наставничества. В их числе педагогическая практика будущих учителей-студентов и магистрантов КФУ (238 человек в 2018/2019 учебном году); стажировки учителей и руководителей школ Республики Татарстан и Российской Федерации (2189 чел.), лицейский проект «Растим учителя». Доля учителей с высшей и первой квалификационной категорией, занятых в реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования, составляет 85%.



Одаренные дети

Направленность и результативность инновационных процессов в сфере высшего и общего образования подтверждают лидирующие позиции Лицея имени Н.И. Лобачевского КФУ в рейтингах лучших школ Российской Федерации: ТОП-300 лучших школ России по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (2019), ТОП-100 лучших школ России по конкурентоспособности выпускников (2019), ТОП-300 лучших школ России по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России, и т.д.

Полученные результаты инновационной деятельности по совершенствованию содержания и технологий обучения и воспитания одаренных детей обобщаются и широко распространяются в образовательном пространстве Республики Татарстан, Российской Федерации и на международном уровне.



Казандагы Ш. Мәрҗани исемдәге 2 нче татар гимназиясе

ИКЕ ТЕЛЛЕ КАДРЛАР ӘЗЕРЛӘУ

Безнең программаларыбыз фәннәрне ана телендә укытып, аларны милли-региональ эчтәлек белән тутырып, полилингваль шәхес үстерүгә корылган. Мәгариф турындагы законга һәм Россия Конституциясенә буйсынган хәлдә, әлбәттә. Бүгенгесе көндә гимназиябезнең төп байлыгы – кадрлар. Укытучыларыбызның һәркайсы ике телне камил белә, шуның өстенә үзенә фәннән ана телендә зур теләк белән укыта, һәр өченче укытучы өч һәм аннан да күбрәк тел белә.

МБОУ «Татарская гимназия №2 при КФУ»

Подготовка двуязычных кадров

Наши программы ориентированы на обучение школьников на родном языке, на воспитание личности и обогащают их национально-региональным содержанием в соответствии с Законом «Об образовании» и Конституцией Российской Федерации. Сегодня главное богатство нашей гимназии – это педагоги. Наши учителя в совершенстве знают два языка и преподают свой предмет на родном языке с огромным желанием. Каждый третий преподаватель знает три и более языка.



Камәрия Хамидуллина,
Казандагы Ш. Мәрҗани исемдәге 2 нче татар
гимназиясе директоры, Татарстанның халык
укытучысы

Инглиз теленә роле турында

2022 елдан инглиз теле буенча БДИ керәчәк. Без бу вакыйгага инде эзерләнгән башларга тиешбез дип саныйм. Лицейлар моңа әзер, аларда элек-электән инглиз теленә зур игътибар бирелә. Ә менә татар гимназияләренә – безгә монда әле тырышасы бар.

Хәзердән үк инглиз теле буенча гаиләләрдә балаларга интернет-ресурслар ярдәмендә тел өйрәтүне гәмәлгә куярга, өстәмә пособиеләр алырга, класстан тыш уку өчен кызыксыну тәрбияләргә кирәк. Шәхсән үзбездә гимназиядә Кембридж дәреслекләре буенча укыту технологиясен кулланабыз, кадрлар проблемасы хәл ителгән, аларга стажировкалар оештыру буенча җитди эшләр алып барыла.

дәреслекләребез хәзергә урын ала алмый. Димәк, алар автомат рәвештә кулланма дәрәжәсенә төшәләр. Шулай итеп төп дәүләт имтиханында балаларыбыз татарча текст сорый алмаячак. Баланың партасында һәм портфелендә ана телендәгә дәреслек ятмый торып, телне саклау турында сүз алып бару мөмкин түгел. Милли мәгарифнең какшамас нигезе – ул ташка язып калдырылган Әлифба, ягъни дәреслек, димәк ана телендә фән укыту. Без узган уку елында хәлдән ничек чыктык: без аларны кулландык, әмма эш программаларында электрон русча дәреслекләргә сылтамалар ясадык. Өч фән буенча бернинди авырлык тумады: география, физика, биология. Башка фәннәр буенча кыенлыктар булды.

Дәреслекләр мәсьәләсе

Федераль исемлектә, ни кызганыч, безнең татар теленә сүзгә-сүз, өтергә-өтер тәрҗемә ителгән

Әти-әниләр укыту телен сайлыйлар...

2018 нче елда законга кертелгән үзгәрешләр укыту телен сайлау хокукын ата-анага бирә. Алар





Татарстан Республикасы Президенты Р.Н. Миңнехановның «Казан (Идел буе) федераль университеты каршындагы Ш. Мәрҗани ис. 2 нче татар гимназиясе» МБМУ базасындагы Милли мәгариф үзәгендә булуы

1 нче һәм 5нче сыйныфларда гариза язалар. Тик әти-әни процессны эченә кереп, үзәгенә үтеп кереп аңласын: бүгенге жәмгыятьтә полилингвальлеккә ихтыяж зур. Интернет ресурслар, өстәмә әдәбият, рус һәм инглиз телләрендә. Димәк укыту процессына күп яклап, дөнья масштабы кысаларында якин килергә кирәк. Татар гимназиясендә укыту теле итеп, әти-әни татар телен сайларга тиеш. Полилингвальлек – табигый рәвештә балаларыбыз тормышында үз урынын алачак. Ягъни, ана теле базасында башка телләр өйрәнү юлы белән. Тел өйрәнүдәге табигыйлыкны шулай аңларга кирәктер. Әйе, ана телен белмәгән кеше дә чит тел өйрәнә алып. Әмма ана теле фундамент булып торганда баланың генетик мөмкинлекләре, тарихи хәтерә, нәсел хәтерә дә эшкә жигелә. Нәтижә күпкә яхшы һәм өстәмә мөмкинлекләр күбрәк булачак.

Гимназиябез балалары ана телен яхшы белү нәтижәсендә берничә төрki телдә сөйләшә,

аңлаша алачаклар. Төрөк, казах, үзбөк телләре. Укыту планына мәктәп компонентыннан гарәп телен кертәбез. Түгәрәк буларак, кытай телен бирәбез, инглиз теле лаеклы урын алып тора, 100% сыйфат белән быелгы имтихан-

нарны тапшырдык. Шулай итеп, гимназиябездә татар, рус, инглиз, гарәп, төрөк, кытай телләре – 6 тел өйрәнү мөмкинлегә тудырыла, ә нәтижәдә балаларның аралашу телләренәң саны табигый рәвештә күпкә артык килеп чыга.



МБОУ СОШ №6 Бугульминского муниципального района РТ

ШКОЛА УСПЕХА

В школе №6 города Бугульмы обучаются 1200 учащихся. Практически все они проживают в микрорайоне школы. Учатся самые обычные дети. Однако созданная в школе система управления образовательной деятельностью позволяет выпускать одаренных, интеллектуально развитых, хорошо воспитанных молодых людей.

Бөгелмәнең 6 нчы урта гомумбелем мәктәбе

Уңыш мәктәбе

Бөгелмә шәһәренең 6 нчы мәктәбендә 1200 укучы белем ала. Нигездә алар бөтенесе дә мәктәп микрорайонында яшиләр. Биредә гап-гади балалар белем ала. Ә шул ук вакытта мәктәптә оештырылган белем биру эшчәнлеген белән идарә системасы сәләтле, интеллектуаль яктан үскән, яхшы тәрбияләнгән яшь кешеләр әзерләп чыгару мөмкинлеген бирә.



Вячеслав Парфенов,
директор Бугульминской средней
общеобразовательной школы №6

Образовательная деятельность школы антропоцентрична, так как центром всех учебно-воспитательных воздействий является конкретный ученик. А это означает, что все способы, формы организации школьной жизни прежде всего подчинены целям всестороннего развития ученика с учетом его возможностей и желаний.

Школа не определяет заранее предполагаемый профиль обучения учащихся. Ученик в зависимо-

сти от желаний и возможностей, заложенных природой и приобретенных в ходе образовательной деятельности, сам определяет свой профиль обучения, который в будущем будет помогать ему получить желаемую специальность.

Такой подход требует новых форм управления. Сегодня управление в школе – это сознательное, активное взаимодействие администрации, учителей, родителей, учащихся для успешного выполнения намеченных целей всеми участниками образовательного процесса.



Можно еще сказать, что управление в школе – это система сконцентрированных мероприятий, направленных на достижение значимых целей.

Созданная система целеполагания формирует у учеников, учителей, родителей ясные цели, ясные образы достижения, к которым они стремятся.

Именно самооценка, как показывает практика, является важнейшим фактором формирования личности ребенка.

На основе самооценки у учащихся школы формируется определенный уровень притязаний. И родители, и учителя, которые помогают школьникам брать обязательства, намечают совместно с ними образы достижений, организуют необходимую помощь и поддержку детей.

Основной формой контроля за деятельностью участников образовательного процесса в школе является параметрический контроль. При таком подходе анализируется деятельность каждого ученика, учителя, родителей по успешному выполнению намеченных целей. И в случае каких-либо трудностей оказывается методическая помощь. Ведь принятые цели формируют у учеников уровень притязания, и в случае невыполнения намеченных целей данная система работы педагогического коллектива действует на психику ребенка разрушающе.

Поэтому основным результатом учебно-воспитательной деятельности школы является успех каждого его участника (учеников, учителей, родителей).

Неслучайно школу №6 называют школой успеха.

И это название дано не только из-за большого количества победителей и призеров олимпиад, конкурсов, хороших результатов учебы.

Школой успеха шестую называют еще и потому, что процессы воспитания, самовоспитания строятся в ней через подражание успешной личности.



Подражание успешной личности

Многолетний опыт работы педагогического коллектива доказал, что стремление человека к совершенству бесконечно. И если ребенок видит совершенство у других, то оно всегда притягивает.

Наиболее сильно влияют успехи учеников класса, школы. Поэтому уклад школьной жизни устроен так, что успех каждого ученика в любой деятельности становится известен всем. И успех одного, как показывает практика, является главным стимулом для успешной деятельности другого.

Поэтому педагогический коллектив в первую очередь стремится вырастить ярких, успешных личностей, способных оказать положительное влияние на окружающих их учеников. А также учителя помогают окружающим увидеть положительные качества «созданных» личностей.

И работа по созданию ярких личностей, способных оказывать положительное воспитательное влияние, проходит в школе успешно.

Ежегодно большое количество учеников становится призерами и победителями городских, республиканских, всероссийских и международных олимпиад. Вот некоторые примеры. В 2015 году неоднок-



кратный победитель Всероссийской олимпиады школьников Алексей Красников в составе сборной России на международной олимпиаде по физике завоевал золотую медаль, став лучшим физиком планеты.

В 2018 году Александра Валовская победила во Всероссийской олимпиаде по английскому языку. Практически по всем предметам были и есть призеры Всероссийских олимпиад.

Одержанные победы свидетельствуют не только о грамотном преподавании учебных предметов, но и об успешном определении возможностей школьников в той или иной деятельности, развитии их способностей.

О выполнении поставленных целей учащимися говорят и результаты ОГЭ и ЕГЭ. Ежегодно обычная школа №6, открывающая двери для всех детей, входит по результатам ЕГЭ в число 10 лучших школ Татарстана. Об успешной учебе говорят и результаты учебного года.

Внеклассная и внешкольная деятельность

Не только учебные цели планируются учениками. Каждый школьник должен участвовать в деятельности, способствующей физическому, духовному развитию, а также в деятельности, способствующей развитию коммуникативных навыков.

Поэтому каждому ученику рекомендуется участвовать в разнообразной внеклассной и внешкольной деятельности. Мы приветствуем и способствуем занятиям детей в музыкальной, художественной и спортивных школах. Результаты успеха учеников, которых они достигают во внешкольных мероприятиях, также отмечаются и доводятся до сведения всех учащихся.

И в этой деятельности есть свои большие успехи. Некоторые примеры. В сентябре 2018 года Тимур Арсланов стал чемпионом



ном мира по кикбоксингу, а Ильдан Махиянов награжден бронзовой медалью Чемпионата мира по прыжкам на батуте. Десятиклассники Никита Фадеев и Григорий Крутов в 2019 году стали чемпионами России по тяжелой атлетике. Перечень побед по всем видам деятельности можно продолжать. Для оценки результативности ученики заводят тетради самоанализа. Каждый школьник с первых дней учится самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, оценивать свое поведение.

Итоговая оценка деятельности формируется под влиянием оценки родителей и учителей.

Эффект роли

Мы руководствуемся советом великого Гете, который писал: «Если мы принимаем людей такими, какие они есть, мы сделаем их хуже. Если же мы относимся к ним, как будто они таковы, какими им следует быть, и мы помогаем им стать такими, какими они в состоянии стать». Другими словами, мы немного авансом отмечаем у ученика те черты характера, те качества личности, которые хотим увидеть в будущем.

Учителя школы, авансируя ученикам доверие, общаются с ними как с достойными успешными личностями. И настраивать учеников на успех, помогать достигнуть намеченных результатов, ждать от них успеха – важное педагогическое правило учителей шестой школы. Формируя у учащихся образы достижений, мы успешно применяем педагогическое воздействие, которое называется эффектом роли.

В зависимости от той роли, которую выбрал ученик, формируются его интересы, выбираются кумиры, а также определяются те опоры, с помощью которых формируется личность ученика шестой школы города Бугульмы.



ГАОУ «Лицей Иннополис»

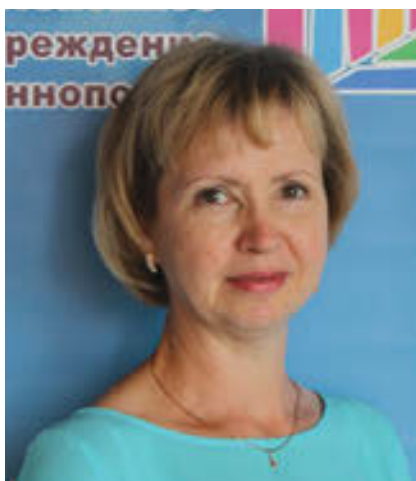
УСТРЕМЛЕННЫЙ В БУДУЩЕЕ

Государственное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей Иннополис» функционирует с 11 января 2016 года. В лицее обучаются дети с 7 по 11 класс в группах по 15 человек. На обучение принимаются школьники, успешно прошедшие отбор, в каких бы отдаленных регионах Российской Федерации они ни проживали. При лицее организован интернат. Обучение, проживание в интернате и пятиразовое питание всех учащихся осуществляется за счет государственных средств.

«Иннополис лицее» дәүләт гомумбелем учреждениесе

Киләчәккә омтылып

«Иннополис лицее» дәүләт гомумбелем учреждениесе 2016 елның 11 гыйнварыннан эшли. Лицейда 7-11 сыйныфларда һәр төркемдә 15әр бала белем ала. Укучылар Россия Федерациясенең кайсы гына төбәгендә яшәүләренә карамастан, сайлап алу рәвешендә кабул ителәләр. Лицей каршында интернат оештырылган. Белем алу, интернатта яшәү һәм биш тапкыр туклану дәүләт хисабына гамәлгә ашырыла.



Надежда Сулимова,
директор ГАОУ «Лицей Иннополис»

Развитие способностей

Образовательная программа лицея направлена на обучение и воспитание талантливых детей, проявивших незаурядные способности в области физико-математических дисциплин.

Главная задача программы – развитие индивидуальных, творческих и исследовательских способностей учащихся при активном изучении и использовании информатики и информационно-коммуникационных технологий. Особенность лицея – конвергентный подход при изучении предметов. Для этого создается максимально вариативная образовательная среда. У каждого из лицеистов после обязательных уроков основной программы – не менее двух дополнительных занятий в день. Обязательными среди них являются курсы по одному из направлений ИТ в зависимости от по-

требностей и интересов учащихся и по развитию коммуникативных компетенций. Для реализации профильного направления проводятся занятия по дополнительным разделам математики и физики. Особое внимание уделяется подготовке к олимпиадам и конкурсам, исследовательской деятельности и работе над проектами. Наряду с интеллектуальными занятиями ребята занимаются в спортивных секциях (плавание, волейбол, баскетбол, шахматы) и в кружках художественно-эстетической направленности (хореография, вокал, изобразительное искусство).

Слагаемые высоких достижений

За три года своего существования лицей стал одним из престижнейших учебных заведений Татарстана. Воспитанники лицея успешно выступают на российских и международных соревнованиях и олимпиадах.





ЗА ТРИ ГОДА СВОЕГО СУЩЕСТВОВАНИЯ ЛИЦЕЙ СТАЛ ОДНИМ ИЗ ПРЕСТИЖНЕЙШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ТАТАРСТАНА. ВОСПИТАННИКИ ЛИЦЕЯ УСПЕШНО ВЫСТУПАЮТ НА РОССИЙСКИХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ И ОЛИМПИАДАХ

В текущем году, кроме обязательных предметов, для прохождения ЕГЭ лицеисты выбирали физику, информатику, английский язык и даже литературу. Средний балл выпускников по математике – 83,5, по физике – 84,5, по информатике – 84. Четверо ребят сдали ЕГЭ на 100 баллов: трое по математике и один по информатике. Большая часть выпускников поступила в Университет Иннополис, Высшую школу информационных технологий и интеллектуальных систем КФУ, МГТУ им. Н.Э. Баумана, МФТИ, МАИ, Санкт-Петербургский политехнический университет имени





Петра Великого и Казанский государственный энергетический университет.

Первое слагаемое высоких достижений – строгий отбор кандидатов. Дистанционно – в апреле-мае на сайте лицея (innolyseum.ru) и очно – контрольные задания, вплоть до олимпиадных. Последний этап – собеседование и рассмотрение портфолио. Таланты едут со всей России: сегодня из 150 лицеистов четверть – приезжие: из Самары, Ульяновска, Нижнего Новгорода, Кирова, Ижевска, Йошкар-Олы, Чебоксар, Оренбурга, Перми, Иркутска, Анапы.

Второе слагаемое успеха – профессиональный коллектив педагогов, среди которых и такие специалисты, как замдиректора Алла Головенькина – абсолютный победитель Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель года России-2014».

С Университетом Иннополис у лицея заключен договор о научно-методическом сотрудничестве. Преподаватели университета за-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ЛИЦЕЯ ВКЛЮЧАЕТ ДВА ПРОФИЛЯ – ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ИТ

нимаются с лицеистами олимпиадным программированием, робототехникой. Кроме плановых занятий, специалисты вуза читают для лицеистов лекции и проводят мастер-классы. Ученики посещают и открытые лекции в университете, одну из которых, например, прочел Евгений Касперский.

Образовательная программа лицея включает два профиля – физико-математический и ИТ. Основное время в обучении отводится математике, физике и информатике. Кроме того, есть 10 дополнительных занятий в неделю, на которых ребята продолжают обучение, готовятся к олимпиадам или занимаются проектной и исследовательской деятельностью. Прежде всего речь идет о занятиях по ИТ. Например, для 8-9 клас-

сов проводятся занятия по проекту «Яндекс.Лицей». Для старшеклассников работает ИТ-школа Samsung.

Еще одним слагаемым успеха лицея является междисциплинарное взаимодействие, прочно укоренившееся в системе урочной и внеурочной деятельности. В особенности ярко это проявляется в исследовательской и проектной деятельности лицеистов.

За три года Лицей Иннополис превратился в площадку, где разворачиваются масштабные соревнования по робототехнике, поскольку для этого создана прекрасная база. Благодаря сотрудничеству с Университетом Иннополис лицеисты ежегодно входят в сборную России для участия во Всемирной робототехнической олимпиаде (World Robot Olympiad). Два года подряд команды лицея привозили бронзовые медали соревнований в категории «Футбол роботов». По этому направлению команда лидирует среди российских участников.



МИССИЯ ЛИЦЕЯ – НЕ ТОЛЬКО РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ, НО И РОСТ ЛИЧНОСТИ, ОБЛАДАЮЩЕЙ ВЫСОКИМ УРОВНЕМ КУЛЬТУРЫ И ДУХОВНОСТИ

Миссия лицея – не только развитие профессиональных навыков, но и рост личности, обладающей высоким уровнем культуры и духовности. Периодически организуются походы в театры, экскурсии в Казань, Болдино, Свияжск, Йошкар-Олу, Болгар. У лицея уже появились свои ежегодные традиции, набирающие популярность, – конкурс «Инновидение», ярмарка на Масленицу, Новогодний бал, Фестиваль народов мира. Лицейсты шефствуют над детсадом Иннополиса, Верхнеуслонским домом-интернатом для престарелых и инвалидов.

Эти слагаемые и делают Лицей Иннополис не просто школой, а площадкой для развития ИТ-потенциала будущего.



МАОУ «Школа №39» Вахитовского района города Казани

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПОКОЛЕНИЙ

В 2019 году казанская школа №39, одна из известных образовательных организаций, отметила свое 85-летие. Все эти годы школа считалась образцовым учебным заведением в системе среднего общего образования, и сегодня она в верхних строчках рейтинга лучших в Татарстане. Не раз входила в ТОП-500 лучших школ России, а в 2018 вошла в ТОП-200 школ России по поступлению выпускников в наиболее престижные вузы. Школа является базовой площадкой ИРО РТ в рамках Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Казан шәһәре Вахитов районының 39 нчы мәктәбе

Буыннар дәвамчанлыгы

2019 елда Казан шәһәренең танылган мәгариф оешмаларының берсе саналган 39 нчы мәктәбе үзенең 85 еллыгын билгеләп узды. Мәктәп гомер-гомергә урта гомуми белем бирү системасында үрнәк уку йорты саналды һәм ул бүген дә Татарстанның иң яхшы мәктәпләре рейтингында югары урыннарны били. Берничә тапкыр Россиянең иң яхшы мәктәпләре ТОП-500 исемлегенә, ә 2018 елда мәктәп тәмамлаучыларның дәрәжәле югары уку йортларына укырга керүе буенча Россия мәктәпләренең ТОП-200 исемлегенә керде.

Мәктәп Татарстан Республикасының «Мәгарифне үстерү» Дәүләт программасы кысаларында ТР Мәгарифне үстерү институтының база мәйданчыгы булып санала.



Галина Назипова,
директор МАОУ «Школа №39» города Казани

Сохраняя традиции

39-я всегда была крайне востребованной и среди родителей по той самой простой причине, что здесь с 1961 года учащиеся стали заниматься по программе углубленного изучения английского языка. С позиции и сегодняшнего дня можно сказать, что такое решение, принятое почти шестьдесят лет назад, было прорывным. С тех пор педагогический коллектив старается работать в духе инноваций и новых веяний в образовательной отрасли. Что же нас отличает? Прежде всего, многоопытный, стабильный коллектив, в составе которого много выпускников родной школы. Преемственность поколений учителей позволяет сохранять традиции преподавания и воспитания, заложенные много лет назад. Коллектив нашей школы является авангардным. Миссия, кото-

рая нам предназначена, – воспитание конструктивного, позитивного гражданина мира, и это не только высокие слова.

На сегодняшний день преподавание английского языка является нашим коньком. Тот уровень, который достигнут в этом направлении, заслуживает особого внимания. Мы делимся своим опытом с педагогическими коллективами разных регионов нашей страны в рамках программы РФ «Развитие образования».

Особенностью нашей школы, кроме языка является преподавание нашим учащимся англо-американской литературы в качестве элективного курса, программа которого стала дипломантом 1-й степени Всероссийского конкурса авторских программ.

Школа №39 была одной из первых школ России, которая осуществляла обмен учащимися с иностранными учебными заведениями.



ми. На протяжении 10 лет школа обменивалась учащимися с колледжем Великобритании. В нашем школьном архиве хранится письмо, подписанное Маргарет Тэтчер, которая поддерживала такие обмены. За прошедшие годы по программе обмена старшеклассников FLEX в США побывали 25 наших учащихся. Ученики возвращались из зарубежных стран с обостренным чувством патриотизма.

На настоящий момент мы принимаем участие в международной образовательной программе AFS-Интеркультура. С 2008 года по этой программе в нашей школе обучились 20 иностранных студентов из Австрии, Боснии и Герцеговины, Венгрии, Венесуэлы, Германии, Гонконга, Индонезии, Италии, Мексики, Коста-Рики, Новой Зеландии, Таиланда, Финляндии, Хорватии, Японии и др.

Детям, приезжающим в школу по программе AFS со всего мира, мы подбираем семьи для проживания на протяжении всего учебного года. Таким образом, иностранные учащиеся очень тесно общаются с нашими учениками и их родителями. Основная цель пребывания иностранных школьников в России – изучение русского языка как иностранного, знакомство с культурными традициями и обычаями России и ее регионов методом погружения в языковую среду. Иностранные учащиеся возвращаются на родину с совершенно иными, положительными, представлениями о нашей стране. В этом есть и наша заслуга.

Существует также «Программа направления», в рамках которой российские школьники могут поехать в любую из 60 стран-участниц программы AFS для изучения иностранного языка. Наши учащиеся уже побывали в Мексике, Японии, Австрии, Швейцарии, Германии и Италии.

В школе функционирует сертифицированный центр, имеющий официальное право проводить международный экзамен по английскому языку PTE (Pearson Tests of English).





С 2008 года сдача ОГЭ по английскому языку является обязательным условием для продолжения обучения в 10-11 классах нашей школы. Девятиклассники успешно справляются с экзаменом, средний балл – 4,4; в 2018/2019 уч.г. 8 участников ОГЭ набрали максимальный балл.

Новые государственные образовательные стандарты

В федеральном государственном образовательном стандарте прописано изучение второго ино-

странного языка. В школах России есть пилотные классы, которые уже работают в данном направлении. В нашей школе пока один такой класс – десятый. В этом году для его учащихся был составлен отдельный учебный план, в который внесен второй иностранный язык. Мы предложили детям французский или испанский. Как программа будет реализована в масштабах всех школ Республики Татарстан, это большой вопрос.

В условиях осуществления новых государственных образовательных стандартов перед школой сегодня ставится задача расширения сферы образовательных услуг. Наша школа из-за двухсменного режима работы всегда нуждалась в дополнительных площадях для проведения занятий, кружков и секций. С переходом на новый ФГОС и в связи с необходимостью реализации внеурочной деятельности нехватка площадей стала ощущаться для нас особенно остро.



Музей Льва Толстого

Вопрос решился в связи с передачей школе исторической усадьбы Горталовых, созданием на этой территории Музейно-образовательного центра им. Л.Н. Толстого (ул. Япеева, 15 и расселенный жилой дом №13 на ул. Япеева). Благодаря этому школа получила дополнительную возможность качественно и разнообразно реализовать внеурочную деятельность, расширить образовательное пространство.

На территории усадьбы реализуются идеи Льва Толстого не только как писателя и философа, а прежде всего как педагога. В основе его идей лежит формирование духовности, а также выработка навыков ручного труда. Это мы считаем крайне важным. В доме по адресу ул. Япеева, 13 проходят занятия дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Мост дружбы

Стоит отметить, что выпускники 39-й известны не только хорошим владением английского языка, но и большими успехами в других областях знаний – русском языке, литературе, географии, биологии, физике, химии, математике, мировой художественной культуре. Так, только в 2019 году школа воспитала двух абсолютных победителей Всероссийской олимпиады по МХК, трех победителей Всероссийской олимпиады по литературе и МХК и двух призеров Всероссийской олимпиады по МХК. За свою более чем 85-летнюю историю 39-й школой подготовлены специалисты для всех отраслей Татарстана и России, наши выпускники работают по всему миру и гордо несут звание гражданина нашего Отечества.

Так что «39-я английская на Япеева» и сегодня является своего рода местом внедрения инноваций и мостом дружбы между детьми всего мира.



МБОУ «СОШ-интернат для одаренных детей» Сабинского МР РТ

ШКОЛА ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Школа для одаренных детей. Именно с таким названием 1 сентября 2013 года была создана МБОУ «СОШ-интернат с углубленным изучением отдельных предметов для одаренных детей» Сабинского муниципального района Республики Татарстан. С этого момента начала писаться книга успеха коллектива педагогов и учащихся нашей школы.

Сабаның сәләтле балалар өчен урта гомумбелем мәктәп-интернаты

Сәләтле балалар өчен мәктәп

Сәләтле балалар өчен мәктәп. Нәкъ менә әлеге исем белән 2013 елның 1 сентяберендә ТРның Саба муниципаль районы «Сәләтле балалар өчен аерым предметлар тирәнтен өйрәнелә торган урта гомумбелем мәктәп-интернаты» МБББУ төзелә. Әлеге көннән алып педагоглар коллективының һәм укучыларының уңыш китабы языла башлый.



Валентина Каримуллина,
директор МБОУ «СОШ-интернат с углубленным
изучением отдельных предметов для одаренных
детей» Сабинского муниципального района
Республики Татарстан



Сейчас школа по праву считается одной из лучших в районе и республике. В связи с этими достижениями может возникнуть вопрос: в чем же секрет успеха? Какая школа может называться успешной?

Естественно, это школа, о которой мечтает каждый ребенок; это школа, где он чувствует себя счастливым; это школа, выпускник которой найдет свое призвание и успешно пойдет по жизни.

Первый зрительный образ школы – это большое красивое здание с оригинальным интерьером, стены которого оформлены необычной мозаикой «История татарской письменности»; просторные кабинеты, оснащенные по последнему слову техники, столовая, где готовят вкусную и здоровую еду и дети питаются 3 раза в день. Есть спортивный и хореографический залы, комната релаксации. Созданы все условия для развития одаренных детей.

Успешная школа – это прежде всего коллектив учителей, учеников и родителей, идущих к одной

цели. Успешный педагогический коллектив – это команда единомышленников. В нашем коллективе есть и умудренные опытом, уверенные в собственной профессиональной компетентности педагоги, и молодые учителя, еще не совсем опытные, но креативные, – одним словом, разные. Единство педколлектива проявляется в общем желании сделать школу лучше. Учителя являются примером для учеников: многие из педагогов – победители ПНПО, грантов «Лучший учитель Республики Татарстан», «Алгарыш», «Учитель-наставник», «Учитель-эксперт», «Учитель-мастер», один учитель награжден нагрудным знаком «Отличник народного просвещения», трое педагогов отмечены грамотами Министерства образования и науки Республики Татарстан и двое учителей удостоены нагрудного знака «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

В нашей школе вовлеченность в образовательный процесс позволяет детям не просто при-



МЫ ДАЕМ КАЖДОМУ РЕБЕНКУ ПОЧУВСТВОВАТЬ ВКУС ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ, РАДОСТЬ ОТ ПРОЦЕССА ТВОРЧЕСТВА

существовать на уроках, а проживать в школе полноценную и насыщенную жизнь. Задача преподавателей – добиваться высоких академических результатов, не лишая учеников детства, фантазии и живого интереса к познанию. Именно это помогает получать на ОГЭ и ЕГЭ высокие баллы и стать победителями и призерами разных этапов Всероссийских и международных предметных олимпиад.

Зная, что одаренные дети имеют повышенную склонность к самостоятельным действиям творческого характера, мы даем каждому ребенку почувствовать вкус исследовательской работы, радость от процесса творчества.

В нашей школе научно-исследовательская работа является обязательной для всех. В дека-

бре объявляется проектная сессия, где заслушиваются все работы: сначала в классе, лучшие работы участвуют в школьной конференции, а победители и призеры выдвигаются на конференции муниципального и республиканского уровней.

На базе нашей школы вот уже 6 лет подряд совместно в КФУ проводится конференция «Наука и культура: новый взгляд». Вначале она была зонального уровня, затем – республиканского, а в 2016 году получила статус международной – в ней наряду с учениками принимали участие и студенты из 12 стран.

Кроме этого, ученики нашей школы успешно выступают в научно-практических конференциях разного уровня. Крайне важно для одаренного ребенка достичь успеха, который должен быть признан не только учителями и родителями, но и независимыми экспертами.

Широко используется в нашей школе зарубежный опыт создания конкурентной среды в обще-

– Мы создали школу, в которой каждому ребенку будет интересно учиться, добиваться академических, творческих и спортивных побед, общаться, дружить и просто жить.

Школа для одаренных детей – это школа для тех, кто любит учить и любит учиться.



Раис Минниханов,
глава Сабинского муниципального района РТ



образовательных учреждениях «Housesystem», когда работа внутри коллектива создает атмосферу дружеского соперничества, взаимного уважения, формирует командный дух. Практика совместной деятельности помогает воспитать лидерские качества, научиться работать в команде, находить единомышленников, выдвигать свои идеи. Такая обстановка

формирует ситуацию успеха: ребенок верит в свои силы, идет к цели, учится анализировать свои сильные и слабые стороны, делать осознанный выбор.

Мы считаем, что видов внеклассной и внеурочной деятельности для одаренных детей должно быть как можно больше. Велик интеллектуальный запрос наших ребят: это и робототехни-

ка, и студия мозаики, и шахматы, и техника перевода, и театр, изучение китайского языка, спортивные секции.

Ученикам предоставлена возможность обучаться по индивидуальной образовательной траектории, которая реализуется через специальные курсы в рамках дополнительного образования. Дополнительное образование реализуется по пяти направлениям – естественно-научное, социально-педагогическое, художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, туристско-краеведческое.

Программы, реализуемые в дополнительном образовании, дают возможность обучающимся осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке, различным искусствам, знакомят их с методами научной и творческой работы, развивают познавательный интерес, любознательность, учат общению со сверстниками и единомышленниками, дают возможность про-





УЧЕНИКАМ ПРЕДОСТАВЛЕНА ВОЗМОЖНОСТЬ ОБУЧАТЬСЯ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ, КОТОРАЯ РЕАЛИЗУЕТСЯ ЧЕРЕЗ СПЕЦИАЛЬНЫЕ КУРСЫ В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

водить научные эксперименты и исследования.

Возможность с удовольствием в свободном режиме дополнительно изучать любимые предметы – необходимое условие всестороннего развития личности одаренного ребенка.

У учеников и учителей нашей школы сложилось ощущение: «мы здесь все свои», «мы – одна семья». Это обязательно. Здесь каждому ученику очень важно, чтобы он ощущал себя ребенком большой семьи, где царят любовь, ласка, забота, понимание, внимание, где его любят просто за то, что он – человек, и принимают каждого воспитанника с радостью.

Успешная школа = команда + вера в свое дело + любовь к детям + профессионализм. Педагогический коллектив ставит планку выше и смелее старается брать ее! Значит, формула работает. Успех – это процесс, а не конечный результат.

Наша миссия заключается в том, чтобы дать возможность детям в процессе непрерывного

роста, обучения и воспитания на уроках, на внеакадемических занятиях, в семьях проявить и развить свои познавательные, творческие и человеческие способности и в дальнейшем найти наилучший путь для счастья и полной самореализации в современном и будущем обществе и тем самым внести свой вклад в его развитие.



ГАОУ «Гуманитарная гимназия-интернат для одаренных детей», Актаныш

МАЛЕНЬКИЙ ОСТРОВ БОЛЬШИХ ЗНАНИЙ НА ЛОНЕ СКАЗОЧНОЙ ПРИРОДЫ

14 лет назад в селе Актаныш была открыта Актанышская общеобразовательная школа №3. С первых дней в учреждении ведется углубленное изучение отдельных предметов, особое внимание уделяется дополнительному образованию детей. Не удивительно, что через пару лет школа превратилась в Актанышскую гимназию, успев сплотить сильную управленческую команду и высокопрофессиональный педагогический коллектив. В 2011 году на основании решения Кабинета Министров Республики Татарстан гимназия получила статус государственного общеобразовательного учреждения для одаренных детей. Наша миссия – воспитание татарской интеллигенции XXI века, способной быть лидером нации и нацеленной на служение своему народу.

Актанышның сәләтле балалар өчен гимназия-интернаты

Табигать кочагында – көчле белемнәр учагы



Гуманитар гимназия-интернат әле яшь булса да, аның горурланырлык тарихы һәм үз даны бар. Гимназия-интернат урнашкан бина 2005 елда Актаныш авылының 3 нче санлы мәктәбе буларак ачыла. Район үзәгенең яңа кварталында («57 нче бистә») ул вакытта ике әһәмиятле социаль объект төзелә: шушы мәктәп һәм аның янында ук «Лачын» боз спорт сарае. Олы тантанага Татарстан Дәүләт Советы рәисе Фәрит Мөхәммәтшин дә килә. Беренче көннәреннән үк мәктәп аерым фәннәрне тирәнтен укыта башлый. Берничә елдан ул Актаныш гимназиясе буларак үзгәртеп ко-рыла. Монда үз эшенең чын осталары булган укытучылар һәм житәкчеләр хезмәт куя. Ә инде яңа статус белән «Сәләтле балалар өчен гуманитар гимназия-интернат» дәүләт автоном гомуми белем учреждениесе Татарстан Республикасы Министрлар Кабинетының 2011 ел 29 октябрендә кабул ителгән 894 нче санлы карары нигезендә ачыла. Миссия: XXI гасырда милләткә хезмәт итүче һәм дөньяны үзгәртүче татар зыялыларын һәм лидерларын тәрбияләү.



Рузилья Гарипова,
директор Актанышской гуманитарной
гимназии-интерната для одаренных детей

Материально- техническая база и инфраструктура

Учащиеся гимназии имеют возможность получать образование в хорошо оснащенных современных учебных кабинетах, готовиться к олимпиадам в богатой библиотеке, заниматься спортом в красивом, новом спортивном зале и на специальных площадках для баскетбола, футбола и волейбола, угощаться вкусными блюдами в стильной, удобной новой столовой. У гимназии есть два интерната, один из ко-

торых, новый, соединен с учебным корпусом теплым переходом, а второй расположен на лоне природы, в лесопарковой зоне «Буляк».

Педагогический коллектив

В гимназии работают высококвалифицированные, сильные, по-настоящему преданные своему делу педагоги. Они хорошо понимают, что, имея дело с одаренными детьми, берут на себя огромную ответственность.

Коллектив гимназии достаточно молодой, но практически все



педагоги уже успели достичь заметных результатов на педагогическом поприще. Из 25 учителей-предметников 12 имеют высшую квалификационную категорию, 9 – первую, лишь 4 молодых педагога не успели подать заявление на получение квалификационной категории в связи с недостаточным стажем.

Педагоги гимназии постоянно работают над повышением своего педагогического мастерства, систематически стремятся совершенствовать профессиональные компетенции на курсах, конференциях, образовательных форумах и семинарах.

В течение последних пяти лет педагоги гимназии добиваются высоких результатов на конкурсах профессионального мастерства. В 2014 году учитель английского языка Гарипов Р.М. стал лауреатом регионального этапа конкурса «Учитель года», в 2015 году Гарипова Р.И. была признана «Лучшим учителем химии Республики Татарстан», учитель истории Гилметдинов М.И., учитель английского языка Валиева Р. Ф. в 2017 и 2018 годах вошли в десятку луч-

ших молодых учителей Республики Татарстан, а учитель русского языка и литературы Саматова Г.Ф. стала победителем в номинации «Учитель-профессионал» на республиканском этапе конкурса «Учитель года» в 2019 году.

Успехи наших учителей отмечены высокими ведомственными и государственными наградами. В гимназии трудятся три «Заслуженных учителя Республики Татарстан», 4 обладателя Нагрудного знака «За заслуги в образовании Республики Татарстан», 5 победителей федерального конкурса ПНПО, 4 обладателя Почетной грамоты Министерства образования Российской Федерации.

Контингент учащихся

В гимназии-интернате обучаются дети не только из Актамышского района, но и из разных районов Республики Татарстан и регионов Российской Федерации. Так, на сегодняшний день здесь получают образование дети из Азнакаевского, Муслюмовского, Тукаевского, Мензелинского, Зе-

ленодольского и Сармановского районов Республики Татарстан, а также из Республики Башкортостан, Оренбургской, Челябинской и Свердловской областей и Удмуртской Республики. Стоит отметить, что такая обширная география поступающих в гимназию обучающихся, с одной стороны, позволяет приезжим погрузиться в истинную национальную культурно-языковую среду, а с другой стороны, обеспечивает культурное многообразие всей гимназии.

Достижения

За свою не очень долгую историю Гуманитарная гимназия-интернат может похвастаться большими успехами. В первую очередь, нужно отметить высокие показатели ЕГЭ и успехи на предметных олимпиадах. Ведь именно на них обычно рассчитывают родители, выбирая школу для своего ребенка. В 2018/2019 учебном году выпускники гимназии-интерната показали очень высокую планку для следующих лет: средний показатель по профильной математике –



81,2 балла, по русскому языку – 85, по английскому языку – 88,5, по физике – 79 баллов, по химии – 74,1, по истории – 79 и по обществознанию – 79 баллов. В 2017 году ученица гимназии сдала ЕГЭ по химии на 100 баллов.

Учащиеся гимназии стабильно улучшают результаты своего участия на предметных олимпиадах. В последнем учебном году из 85 призовых мест на республиканских и региональных олимпиадах 52 места были завоеваны учащимися гимназии. Из них 6 – призовые места на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Благодаря трудолюбию педагогического коллектива и целеустремленности учащихся Гуманитарная гимназия-интернат с 2015 года возглавляет список лучших национальных школ Республики Татарстан и занимает высокие позиции в списке 100 лучших школ республики.

Проекты

Особое внимание гимназия уделяет проектной деятельности, которая как ничто иное может подготовить наших учеников к жизни. Здесь считают, что каждое общеобразовательное учреждение, занимающееся проектной деятель-

ностью, открывает ее новые возможности и перспективы.

Проект Шакерт.татар призван помочь решить проблему пробелов в академических знаниях. Ученики, преимущественно старшеклассники, снимают обучающие видео, в которых сами же объясняют новые темы ученикам младших классов. На данном образовательном портале вы сможете найти множество обучающих видеороликов и мультфильмов, созданных учащимися гимназии за время существования проекта Шакерт.татар.

Проект «Гыйлем» («Знание»), суть которого заключалась в пропаганде академических знаний на татарском языке, начал свою жизнь в стенах гимназии. По мере развития проекта он превратился в полноценный образовательный портал, сейчас он уже функционирует совместно с КФУ. Выпускники гимназии издают научно-популярные сборники и журналы на татарском языке. В ходе работы над проектом ребята часто делают неожиданные и интересные открытия. В частности, авторы проекта «Гыйлем» обнаружили, что, оказывается, исконно татарские мечети возводились строго по правилам золотого сечения. Считается, что все, что создается по правилам золотого сечения, всегда радует глаз, не на-

доедает и привлекает к себе, располагает.

Проект школьной газеты «Ак жилкэн» («Белый парус»), которая выпускается каждый месяц уже шестой год, практически определил карьерную судьбу многих ребят, работавших в ее редколлегии. Большинство этих учащихся выбирает факультеты журналистики и филологии. Бывшие участники этого проекта, наши выпускники, уже довольно громко заявили о себе в писательских и журналистских кругах республики. У газеты имеется приложение на английском языке, которое ведется совместно с учениками школ Индонезии и Марокко. Данный опыт наглядно демонстрирует важность и практическое значение английского языка. Несмотря на то, что Актаныш является небольшим селом, каждый ребенок видит досягаемость самых отдаленных уголков мира для человека, знающего иностранный язык.

Особое внимание гимназия уделяет научной работе, ведь без умения четко формулировать свои мысли на научном языке невозможно добиться признания в ученых кругах. Учащиеся являются победителями и призерами самых престижных республиканских, всероссийских и международных конференций. Гимназия ведет активное сотрудничество со

школами России и Зарубежья, среди них Школа DMIS в Индонезии, Таиландская академия для одаренных детей KVIS, Республиканская гимназия для одаренных детей Саранска и гимназия им. Рами Гарипова в Уфе.

Учащиеся гимназии обучаются научно-практической деятельности по общеевропейской модели: ведут проектную деятельность и защищают свои научные работы каждый семестр, выдвигают гипотезы и проводят опыты, апробируют свои идеи. Здесь стараются сделать научную работу интересной, красочной и запоминающейся.

Интернат

Большая часть учащихся гимназии живет в интернатах. Здание интерната «Буляк» – не только резиденция для гимназистов, но и место, на базе которого каждое лето проводятся различные профильные смены лагерей для одаренных детей. Здесь отдыхают ученики гимназии, представители татарской нации из разных регионов России и зарубежья, а также представители разных наций, которые неравнодушны к татарскому языку и культуре.

Лагерь всегда встречает ребят в полной готовности. Здесь предусмотрены все возможности для укрепления здоровья, развития дружественных взаимоотношений и воспитания патриотизма. В последние годы организаторскую и воспитательную работу берут на себя выпускники и старшеклассники этого же учреждения, что является ярким свидетельством того, что гимназия сумела привить нужные чувства и качества своим учащимся.

В лагере «Буляк» отдыхают и получают полезные знания. В последние годы самые популярные программы обучения включают в себя национальные, лингвистические и технологические направления:

- Татарский язык;
- Английский язык;
- Каллиграфия;
- Философское и социальное образование;
- Журналистика;
- Дизайн;
- Робототехника и Arduino;
- Татарские танцы и музыка;
- История Татарстана.

В прошлых сменах с целью глубокого изучения английского языка занятия провели опытные педагоги из разных регионов. Они из Америки – Сара и Жаклин, из Мадагаскара – Альфредо, из Замбии – Айлак и другие.

Таким образом, сегодняшние успехи гимназии – далеко не случайное явление. Да, кто-то может сказать, что это гимназия для одаренных детей, что здесь дети поступают по конкурсному отбору, мол, так и должно быть. На самом деле привлечь детей в такой отдаленный район очень непросто. Ведь в каждом городе есть учреждения, имеющие гораздо больший опыт и пользующиеся авторитетом среди населения. Те, кто приезжает поступать в гимназию из других регионов, делают это по рекомендации своих знакомых, дети которых здесь учились или учатся. А это уже заслуга педагогов и руководства, не жалеющих ни сил, ни времени ради выполнения огромной миссии – воспитать конкурентоспособную в XXI веке национальную элиту, способную служить своему народу и посвятить свой труд и природный дар улучшению социально-экономической ситуации родины.

Мы заботимся о будущем

Образовательный процесс в Гуманитарной гимназии-интернате основывается на новых образовательных стандартах, исходя из запросов общества к социальному статусу личности, среди которых самыми главными являются системность, способность брать ответственность за принимаемые решения, стремление к сотрудничеству, способность к самообразованию и принятию новой, активной гражданской позиции.

Образовательный процесс направлен на развитие мышления, коммуникативных навыков и развитие многообразной личности.

Образовательная модель

Мы заботимся о будущем. Осознавая всю ответственность перед обществом и учитывая особенности нашего учреждения, мы организуем учебную и воспитательную деятельность в строгом соответствии с нашей миссией.



ЧОУ СШ №23 «Менеджер», Альметьевск

ШКОЛА УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ

У Частного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №23 «Менеджер» почти 30-летняя история. Все началось в 1989 году со школы развития дошкольников «Чудо-чадо». Сегодня школа «Менеджер» – современная организация, ведущая непрерывное образование детей от 3 до 17 лет, в которой созданы все условия для успешного обучения, развития и охраны здоровья детей. Школа является базовой площадкой ИРО РТ в рамках Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Әлмәтнең 23 нче «Менеджер» урта мәктәбе

Уңышлы укуы һәм үсеш мәктәбе

«Менеджер» 23 нче урта мәктәп» Хосусый гомумбелем учреждениесенең 30 еллык диярлек тарихы бар. Барысы да 1989 елда «Чудо-чадо» мәктәпкәчә яшәтәге балаларны үстерү мәктәбеннән башланды. Бүгенгесе көндә «Менеджер» – 3 яшәтән алып 17 яшкә кадәр балаларга өзлексез белем бирә торган заманча оешма, анда уңышлы укуы, үстерү һәм балаларның сәламәтлеген саклау өчен барлык шартлар да тудырылган.

Мәктәбебезнең үз йөзе, кабатланмас мохите һәм үзенчәлекле ижади дөньясы бар, анда балалар мәктәпкәчә яшәтән үк килә. Безнең тарафтан эшләнгән тәрбияләнүчеләрнең һәм укучыларның, ата-аналарның, хезмәткәрләрнең төрле яклы һәм гармонияле үсешенә мөмкинлек биргән дәвамчанлык технологиясенә бәйле рәвештә, без уникаль белем бирү учреждениесен булдыра алдык, аның идеяләре Россия Федерациясе территорияләренә таратыла.



Елена Резаева,
директор Частного общеобразовательного
учреждения «Средняя школа №23 «Менеджер»



У нашей школы есть свое лицо, неповторимая атмосфера и особый мир творчества, в который попадают дети с дошкольного возраста. Благодаря разработанной нами технологии преемственности, способствующей всестороннему и гармоничному развитию воспитанников и учащихся, родителей, сотрудников, мы смогли создать уникальное образовательное учреждение, идеи которого транслируются на территории Российской Федерации.

Первый шаг

Детский сад является начальным звеном непрерывного процесса обучения и воспитания детей в ЧОУ СШ №23 «Менеджер». Концепция детского сада – «Формирование познавательных спо-

собностей ребенка через его активное участие в образовательном процессе». Реализуя концепцию, мы каждого малыша погружаем в образовательный процесс мягко, ненавязчиво, в игровой форме. С целью оказания консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста на базе школы функционирует консультационный центр «Унио».

Режим работы

«Изюминкой» школы является режим работы. В его основе лежит концепция по оптимизации образовательного пространства, автором которой является кандидат педагогических наук В.Д. Кобяков. Одной из составля-



Частное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №23 «Менеджер» с высоты птичьего полета

ющих является создание пяти-четвертной структуры учебного года. Уменьшено количество переключений с предмета на предмет в день с 5-7 до 2-4 благодаря системе спаренных уроков в основной и старшей школе (40-5-40). Это позволяет осуществлять мини-погружения в изучение предмета и добиваться более глубокой систематизации знаний. Кроме этого, решена и «физическая» проблема «тяжелого портфеля», по поводу которого медики давно бьют тревогу. Дополнительно в школьное расписание для повышения физической активности учащихся введена динамическая пауза. Это помимо уроков физкультуры, которые проходят и в бассейне, и в отлично оснащенном спортивном зале, и, конечно, на открытом воздухе.

Мы всегда стараемся опережать время, включаться в ведущие проекты Российской Федерации и Республики Татарстан и считаем, что личностное и профессиональное развитие педагога напрямую

связано с развитием школы. Школа развивается и реализует главную образовательную цель – научить учиться. Этого достигаем, используя межпредметные технологии обучения. Их применение позволяет заложить основы научно-исследовательской и проектной

деятельности, способствует качеству обучения, которое ежегодно подтверждается всероссийскими проверочными работами и результатами государственной итоговой аттестации.

Та работа, которая ведется с младшего возраста и заканчивает-



Уроки физкультуры здесь проходят не только в отлично оснащенном спортивном зале, но и в собственном бассейне



В школьное расписание для повышения физической активности учащихся введена динамическая пауза

ЗДЕСЬ ОРГАНИЗОВАНО ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО, В КОТОРОМ РАЗВИВАЕТСЯ ТВОРЧЕСКАЯ И ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ РЕБЯТ, РЕАЛИЗУЮТСЯ ЛУЧШИЕ ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА

ся в 11 классе, в конце пути ознаменовывается показательными результатами ГИА. Они выше, чем в республике. Это 64,5 балла по математике, 81,1 балла по русскому языку, 81,3 балла по иностранному языку, 72,6 балла по обществознанию, 82 балла по физике и 70 баллов по информатике. Этому помогает функционирующий в школе Центр по подготовке к итоговому экзамену. Педагоги работают с группами ребят независимо от наполняемости.

Качеству обучения способствует нацеленность на формирование метапредметных умений школьников, направленных на освоение систематических знаний, их самостоятельное пополнение, перенос их в жизнь.

В школе стало традицией проведение в течение учебного года метапредметных недель, задачами которых является вовлечение обучающихся в самостоятельную деятельность, повышение их ин-

тереса к изучаемым учебным дисциплинам, выявление обучающихся, обладающих творческими способностями, стремящихся к углубленному изучению учебных предметов.

Проектные мастерские

Особенностью школы «Менеджер» является деятельность 21 школьной проектной мастерской, в которых педагоги помогают ребятам оттачивать умения проектно-исследовательской дея-

тельности. Уникальность этой работы в том, что к концу 9 класса наши ученики имеют опыт разработки 8-10 проектных работ. Важность такой работы с ребятами доказали первые результаты защиты итогового индивидуального проекта, проведенного в этом учебном году. Из 28 обучающихся 18 ребят защитились на «отлично». Девятиклассников интересовали разные темы: создание школьной метеостанции, разработка макетов школьной площадки для отдыха с опорой на знание физики и химии, создание развивающих игр по математике и английскому языку, изготовление авторских светильников, выпуск буклетов и разговорников для путешественников как по России, так и по Европе, выпуск видеофильмов и собственных музыкальных альбомов.

Жизнь многогранна, поэтому и готовность подрастающего поколения достойно проживать каждый день, сегодня и в будущем, не может быть обеспечена только изучением программ. Образовательный уровень школы «Менеджер» высок, но воспитание является приоритетной задачей его функционирования. Поэтому в школе организовано единое образовательное пространство, в котором развивается творческая и позна-



Особенностью школы «Менеджер» является деятельность 21 школьной проектной мастерской

вательная активность ребят, реализуются лучшие личностные качества.

Детская организация «Корпорация «Менеджер» привлекает обучающихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной деятельности. Особое воспитательное значение имеет действующий Штаб волонтеров, который вовлекает ребят в добровольческую деятельность. Школьный клуб КВН дает возможность творчески раскрыться, учит работать в команде.

Театральная студия «Алиса»

На протяжении шести лет в школе работает театральная студия «Алиса», руководителем которой является режиссер и постановщик спектаклей – заслуженная артистка Республики Татарстан, лауреат премии им. Рафаэля Тухватуллина, актриса Альметьевского драматического театра Наиля Рифкатовна Мифтахутдинова.

Целью школьной театральной деятельности является не только развитие творческих способностей, но и формирование у учащихся умения вести диалог на языках разных народов. Совершенствование языков и использование их в практической жизни способствует углублению знаний в различных областях науки, техники и общественной жизни. Обучающиеся 2-10 классов ЧОУ СШ №23 «Менеджер», перевоплотившись в героев сказок, на татарском, английском и русском языках рассказывают о необычных приключениях сказочных героев. Результатом работы театральной студии стали победы в конкурсах разного уровня: 1 место в XIV Международном фестивале любительских театров «Действующие лица», 1 место в IV Республиканском конкурсе сценического искусства «Театр как театр», лауреаты 1 степени в XXI Региональном фестивале детского творчества «Страна поющих соловья».



Особое воспитательное значение имеет действующий Штаб волонтеров, который вовлекает ребят в добровольческую деятельность

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ ШКОЛЫ РАСПОЛАГАЕТ ОПЫТОМ РАЗРАБОТКИ, ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И СИСТЕМ ВОСПИТАНИЯ, ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Педагогический коллектив

Инновационность, креативность, нестандартный подход ко всему – отличительные особенности школы «Менеджер». Все это было бы невозможным без профессионально грамотного педагогического коллектива. Педагогический коллектив школы располагает опытом разработки, внедрения новых элементов содержания образования и систем воспитания, инновационных педагогических технологий, его распространения через участие в реализации федеральных проектов и государственных программ.

С 2011 года и по сегодняшний день ЧОУ «Средняя школа №23 «Менеджер» является базовой площадкой ГАОУ ДПО ИРО РТ. Коллектив школы демонстрирует передовой педагогический опыт по государственно-общественному

управлению образованием, опыт непрерывного образования ДОО – школа, механизмы реализации ФГОС и ФГТ на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон. В 2016 году школа выиграла грант по мероприятию «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов».

В 2019 году нами проведены стажировочные курсы для 550 педагогических работников Российской Федерации по теме «Межпредметные технологии как инструмент формирования метапредметных результатов у обучающихся» в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Участие в реализации мероприятий ФЦПРО и ГПРФ позволило ЧОУ СШ №23 «Менеджер» сформировать устойчивые механизмы сетевого взаимодействия с образовательными организациями (в том числе дошкольными) Санкт-Петербурга, Республики Башкортостан, Республики Удмуртия, Республики Саха (Якутия), Самарской области.

Мы умеем работать и работаем профессионально!

В Казани открылся первый
интерактивный музей-театр для детей

ТЕАТР «В СКАЗКЕ»

В Казани открылся интерактивный музей-театр «В сказке», который ориентирован на детскую аудиторию. Такие театры реализованы во многих городах, однако для столицы Татарстана это первый опыт. Руководитель проекта Линда Румянцева рассказывает, что идея открыть интерактивный музей-театр для детей у нее появилась в конце прошлого года и была навеяна общественным спросом на новые форматы, появившиеся в том числе и в Казани. В частности, речь идет об иммерсивных постановках, ярким примером которых является первое иммерсивное шоу «Анна Каренина».

Казанда балалар өчен беренче
интерактив музей-театр ачылды

«Әкияттә» театры

Казанда балалар аудиториясенә йөз тоткан «Әкияттә» интерактив музей-театры ачылды. Мондый театрлар күп кенә шәһәрләрдә эшләп килә инде. Әмма Татарстан башкаласында бу әле беренче тәҗрибә. Проектның житәкчесе Линда Румянцеваның сөйләвенә караганда, балалар өчен интерактив музей-театр ачу идеясе анда узган елның ахырында туган булган һәм жәмәгәтчелек ихтыяжларына бәйле рәвештә шулай ук Казанда да барлыкка килгән яңа форматларга күчкән. Аерым алганда, монда сүз иммерсив куелышлар турында бара. Моның ачык мисалы – беренче тапкыр куелган «Анна Каренина» иммерсив тамашасы. Куелышларны күрсәтү урыны саналган майданчык – ул балалар әкиятләренең геройлары яшәгән кечкенә шәһәрчек. Шулай ук вакытта һәрбер персонажның тормыш-көн күрешенә хас булган үз йорты бар. Әйттик, тамаша вакытында бала Колобок йортына, Убырлы карчык өенә яки Рыцарьлар заманына керә ала.



– То, что буквально вчера являлось для нас нормой, уже завтра трансформируется почти до неузнаваемости. Если создаются или адаптируются перспективные интерактивные театральные площадки для взрослых, то и появление в городе подобной детской многофункциональной территории – дело времени. Мы решили начать первыми, – отмечает автор проекта. Главная идея такого театра – показать обычаи родного края и традиции через необычный формат и организовать хорошую площадку для семейного досуга.

Площадка, на которой проходят показы, – это небольшой городок, в котором живут герои детских сказок. При этом у каждого персонажа имеется свой дом с характерным для него бытом. Во время представления ребенок может зайти, например, в дом Колобка, избу Бабы-яги или Замок рыцарей.

Проект интерактивного музея-театра для детей, при всей его кажущейся простоте, имеет глубокую воспитательную составляющую – уважительное отношение к традициям и обычаям национальной культуры, формирование способности отличать добро от зла, правду от лжи, ценить дружбу и взаимовыручку, совместно преодолевать трудности и испытания.

Круглый год в музее-театре профессиональные актеры (выпускники и студенты КГИК) проводят тематические представления: «Весенняя сказка», «Колобок», «Дюймовочка», «Теремок», «Лубяная избушка», «Питер Пен», «Дремучий лес полон чудес» и др.

Еще одно востребованное мероприятие – «Ура, каникулы!», в нем в увлекательной игровой форме учат детей основным правилам безопасности в летнее время.

Музей-театр располагается в Казани на первом этаже бизнес-центра «На Солдатской» в нескольких минутах ходьбы от Центра семьи «Казань» и начинает свою работу с 10 утра. Организаторы подчеркивают, что музей-театр рассчитан на детей от 1 года до 13 лет, для каждого возраста подобрано





и подготовлено уникальное представление. Более того, сказки по желанию могут проводиться как на русском, так на татарском и английском языках.

Телефон: +7 (919) 631-89-35

Адрес: Казань, ул. Солдатская, 8, 1 этаж (станция метро «Козья Слобода»)



Министерство образования и науки
Республики Татарстан
ГАОУ ДПО «Институт развития образования
Республики Татарстан»
Издание зарегистрировано в Федеральной
службе по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых
коммуникаций.
Свидетельство ПИ №ФС77-75641
от 26 апреля 2019 г.

Главный редактор

Нугуманова Людмила Николаевна,
ректор ГАОУ ДПО «Институт развития
образования Республики Татарстан»

Заместитель главного редактора

Яковенко Татьяна Владимировна,
проректор по научной и инновационной
деятельности ГАОУ ДПО ИРО РТ

Редакционный совет:

Руднева Яна Борисовна,
доцент кафедры теории и практики
управления образованием
ГАОУ ДПО ИРО РТ

Хамитов Равиль Габдулхакович,
проректор по стратегическому
и экономическому развитию
ГАОУ ДПО ИРО РТ

Шабалина Вера Яковлевна,
научный редактор редакционно-
издательского отдела ГАОУ ДПО ИРО РТ

Издательская группа:

Абдулаев Валерий Анатольевич,
шеф-редактор

Гиниятуллина Роза Сунгатулловна,
начальник РИО ГАОУ ДПО ИРО РТ

Некратова Альбина Васильевна,
технический редактор
РИО ГАОУ ДПО ИРО РТ

Маковский Олег Александрович,
арт-директор

Нурмухаметов Фарит Рашитович,
РИО ГАОУ ДПО ИРО РТ

Использованы фотоматериалы
образовательных организаций, архива
ИРО РТ, а также Акимов С.А., Гараева Р.Н.,
Маковского О.А.

Видеоверсия «Учительский портал»:

portal.iro.tatar

Лебедев Евгений Андреевич

Содержание/Эчтәлек

Приветственное слово Рафиса Бурганова, заместителя Премьер-министра РТ – министра образования и науки Рафис Борханов, ТР Премьер-министр урынбасары, Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министры	1
Фарид Мухаметшин: «Учитесь быть гражданином!» Фәрит Мөхәммәтшин: «Гражданныр булырга өйрәнгез!»	2
Воспитать человека Кеше тәрбияләргә	10
Образовательная среда должна быть одинаково комфортной для всех Белем бирү мохите һәркем өчен бердәй уңайлы булырга тиеш	14
В раннем возрасте ребенок легко усваивает любой язык Кече яшьтән бала теләсә нинди телне җиңел үزلәштерә.	16
Центр притяжения талантливых детей Талантлы балаларны туплаган үзәк	18
Успешная школа – что это такое? Уңышлы мәктәп – нәрсә ул?	22
Авангард цифровой педагогики Цифрлы педагогика авангарды.	26
Инновационная площадка для развития талантов Талантларны үстерү өчен инновация мәйданчыгы	30
Ике телле кадрлар әзерләү Подготовка двуязычных кадров	34
Школа успеха Уңыш мәктәбе	36
Устремленный в будущее Киләчәккә омтылып	40
Преемственность поколений Буыннар давамчанлыгы	44
Школа для одаренных детей Сәләтле балалар өчен мәктәп.	48
Маленький остров больших знаний на лоне сказочной природы Табиғат кочагында – көчле белемнәр учагы.	52
Школа успешного обучения и развития Уңышлы укыту һәм үсеш мәктәбе	56
Театр «В сказке» «Әкияттә» театры	60

Издательский партнер:

ООО «АЛЬФА-ИНВЕСТ»

Подписано в печать 07.08.2019 г.
Формат 60х84 1/8. Усл. п. л. 8,5.
Отпечатано в Типографии «Карти».
420095, г. Казань, ул. Восстания, 100.
Тираж 3000 экз.



ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ»

Адрес: 420015, РТ, Казань, ул. Б. Красная, 68

Тел.: 8 (843) 236-62-42, 236-68-11

irort2011@gmail.com

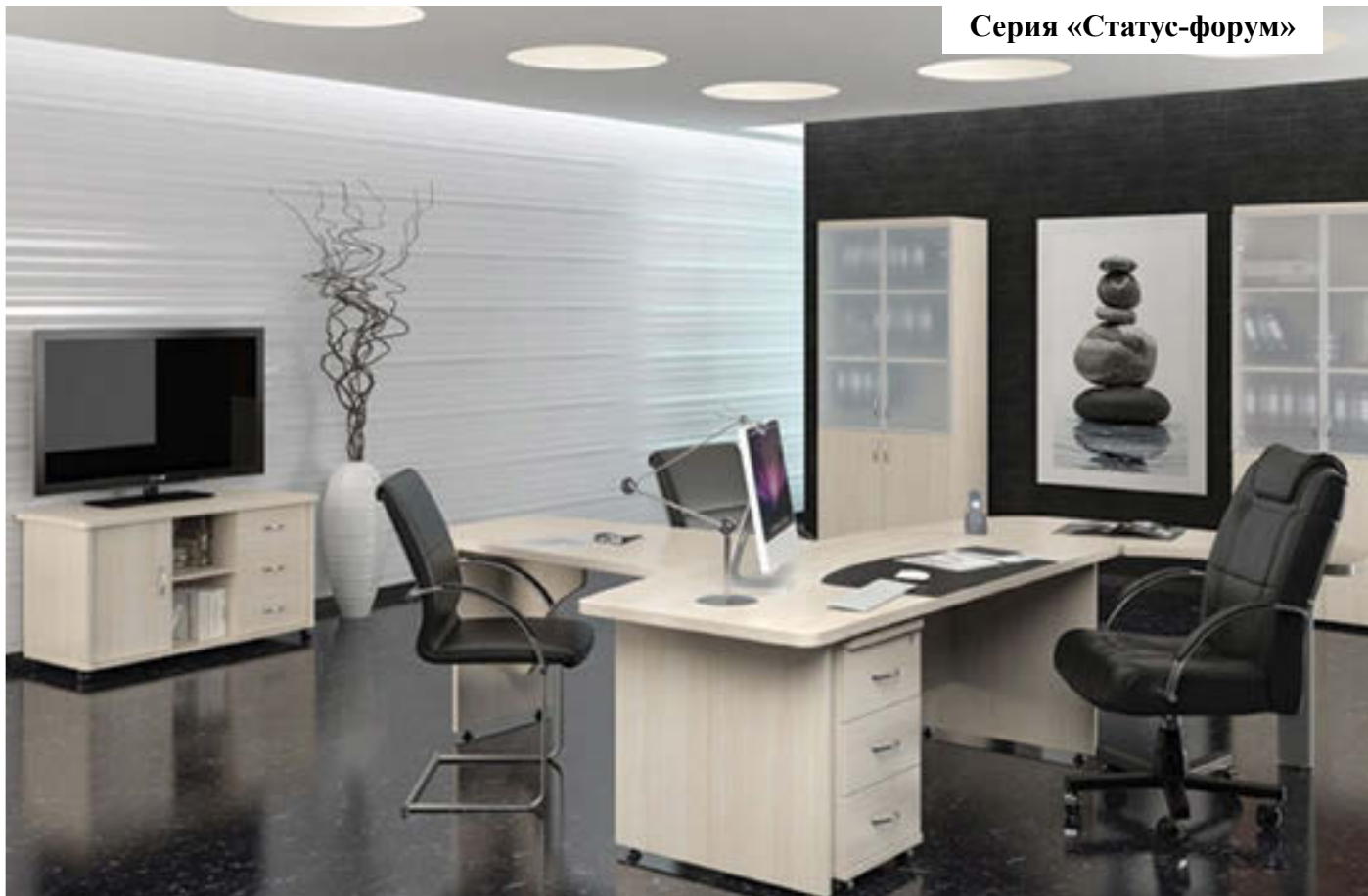
irort.ru

©МОиН РТ, 2019

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2019

Специальное предложение! Цены пополам на столы руководителя!

Серия «Статус-форум»



Серия «Belfast»



Серия «Акцент»



Стол серии «Статус-форум» ~~10 155 руб.~~ 5 077 руб.

Стол серии «Belfast» ~~16 465 руб.~~ 8 232 руб.

Стол серии «Акцент» ~~13 635 руб.~~ 6 817 руб.

Также при покупке единовременно 5 комплектов роликов для кресел или 5 штук крестовин действует скидка – 50%.

420066, РТ, г. Казань, ул. Чистопольская, д. 5, магазин «Мебель для офиса».

Сайт: kybmebel.ru E-mail: kybmebel@mail.ru

8 (843) 562-63-80

8 (843) 518-64-00



150 руб. 75 руб.



500 руб. 250 руб.

45-й ЧЕМПИОНАТ МИРА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ



Казань, 22-27 августа

**БУДУЩЕЕ
В ТВОИХ
РУКАХ**



Министерство образования
и науки Республики Татарстан
mon.tatarstan.ru

Ворлдскиллс Казань 2019
WorldSkills2019.com

МВЦ «Казань Экспо»
+7 (843) 567-22-99, 222-03-00
село Большие Кабаны,
ул. Выставочная, 1
kazanexpo.ru

