



ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

АКТУАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА



Год педагога и наставника
в Российской Федерации

2023

Год национальных культур и традиций
в Республике Татарстан

Народы, населяющие Татарстан, обладают богатейшим историко-культурным наследием. Принимая во внимание важность сохранения и укрепления духовных ценностей, возрождения исконных национальных традиций, а также в продолжение Года культурного наследия народов России, объявляю 2023-й год в республике Годом национальных культур и традиций.

Рустам Минниханов,
Президент Республики Татарстан



ИЛЬСУР ХАДИУЛЛИН

**С НАСТУПАЮЩИМ НОВЫМ
ГОДОМ, ПРАЗДНИКОМ
НАДЕЖДЫ И ОПТИМИЗМА!**

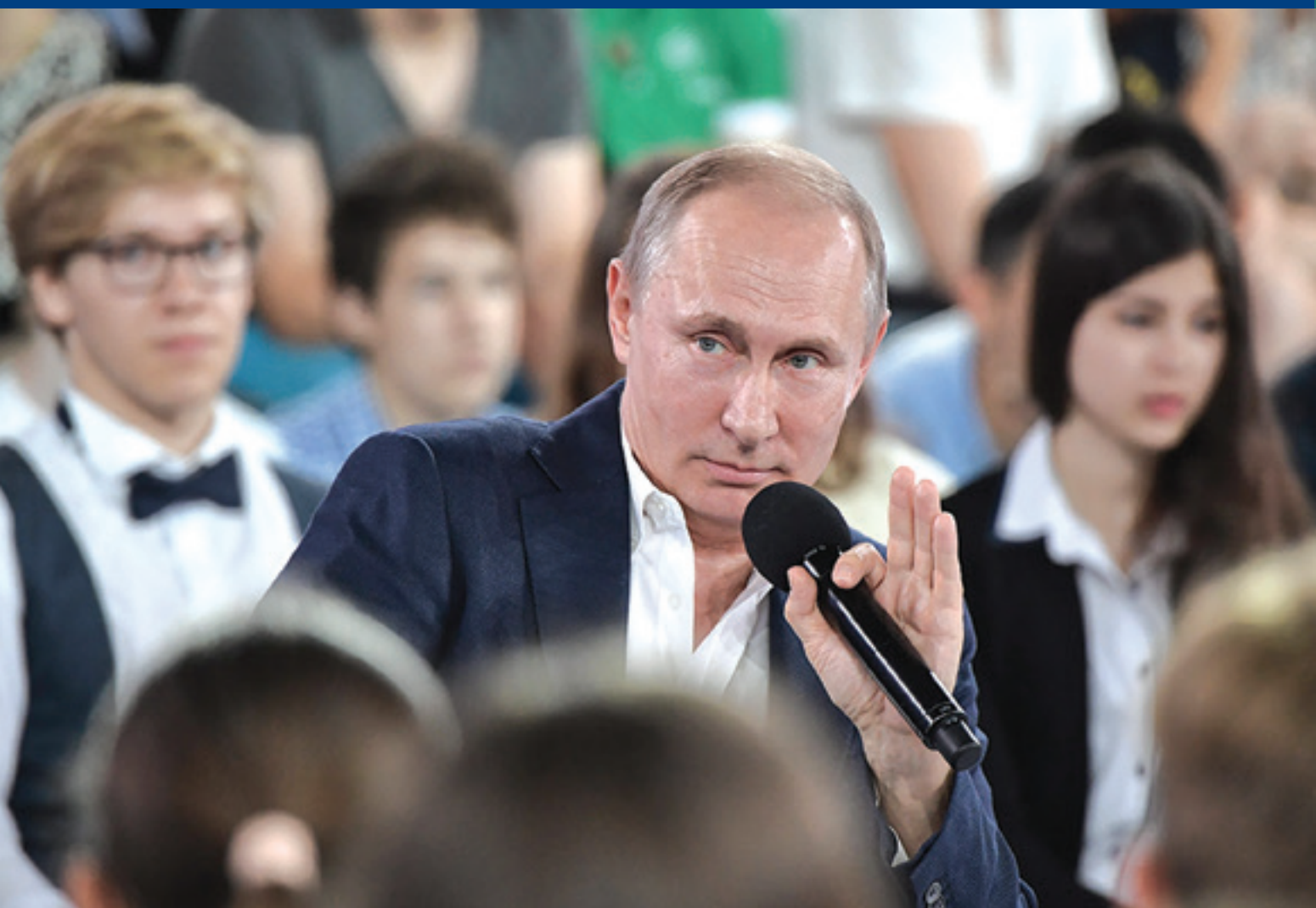
ЛЮДМИЛА НУГУМАНОВА

**С НАСТУПАЮЩИМ
2023 ГОДОМ — ГОДОМ
ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА!**

ЛЕЙЛЯ ШАЙДУЛЛИНА

**ТАТАР ХАЛКЫНЫҢ
МИЛЛИ
ОРНАМЕНТЛАРЫ**

2023 год – Год педагога и наставника в Российской Федерации



В знак высочайшей общественной значимости профессии учителя
2023 год, год 200-летия со дня рождения одного из основателей российской педагогики
Константина Дмитриевича Ушинского, будет посвящен в нашей стране педагогам и наставникам.

Владимир Путин,
Президент Российской Федерации

Комплекс «Адымнар» в Татарстане получил статус ассоциированной школы ЮНЕСКО

Полилингвальный образовательный комплекс «Адымнар» в Татарстане получил статус ассоциированной школы ЮНЕСКО и соответствующий сертификат. Об этом сообщил ответственный секретарь Комиссии России по делам ЮНЕСКО Григорий Орджоникидзе в рамках проведения молодежной модели Комитета Всемирного наследия ЮНЕСКО в Казани.

Образовательные организации, входящие в сеть ассоциированных школ ЮНЕСКО, продвигают идеалы и ценности ЮНЕСКО.

По мнению директора казанского полилингвального комплекса «Адымнар – путь к знаниям и согласию» Айдара Шамсутдинова, получение статуса ассоциированной школы ЮНЕСКО – это огромная победа.

Проект по созданию сети полилингвальных образовательных комплексов реализуется в республике с 2019 года по инициативе Государственного Советника РТ Минтимера Шаймиева.

За два года Татарстан переоборудует еще 16 «Доброшкол» для особенных детей

В Татарстане проживают более 29 тыс. детей с ограниченными возможностями здоровья. Свыше 17 тыс. из них – дошколята и более 12 тыс. – школьники. Такие данные привела на пресс-конференции начальник Управления общего образования Минобрнауки РТ Татьяна Алексеева.

«В республике работают 554 детских сада с группами компенсирующей направленности. Увы, дети не становятся здоровее, и поэтому наша задача заключается в том, чтобы их максимально подготовить к школе. В рамках нацпроекта «Образование» (наци-

ональные проекты воплощаются в жизнь по инициативе Президента РФ Владимира Путина – *прим. АП*) реализуются мероприятия «Доброшколы». За четыре года 23 школы оснащены специализированным оборудованием на 127 млн рублей. В 2023-2024 годах еще 16 школ для детей с особенностями в развитии будут оснащены новым оборудованием. На эти цели будет выделено 134 млн рублей, в том числе более 108 млн из федерального и более 25 млн из регионального бюджета. В регионе постоянно обновляются адаптивные образовательные программы».

Сетевой проект «Школьная лига РОСНАНО»

Успешно реализован сетевой проект «Школьная лига РОСНАНО»

Проект направлен на продвижение идей современного естественно-научного образования, основ нанотехнологий и на раннюю профориентацию, формирование базовых навыков исследовательской и ин-

женерно-конструкторской деятельности. По результатам работы Института развития образования РТ как ресурсного центра проекта министром образования и науки РТ получена благодарность за активное участие республики в проекте.

В Казани началось обучение участников проекта «Профессионалитет» из регионов России

В мастерских Казанского радиомеханического колледжа началось обучение участников федерального проекта «Профессионалитет» по программе повышения квалификации.

Участниками обучения стали 50 человек. Это преподаватели и мастера производственного обучения из разных регионов России.

На лекциях и мастер-классах эксперты знакомят слушателей с лучшими практиками, расскажут о технологических процессах, правилах техники безопасности и внедрении бережливых технологий.

Наставники от колледжа подготовили кейсы, которые затем можно будет транслировать студентам в учебном процессе.

Федеральный проект «Профессионалитет» стал одной из инициатив социально-экономического развития России до 2030 года. В рамках проекта будут внедрены новые образовательные программы – интенсивные, ориентированные на потребности отраслевых рынков труда и конкретных предприятий.



Поздравления



Дорогие друзья! Уважаемые коллеги!

От имени министерства образования и науки Республики Татарстан сердечно поздравляю вас с наступающим Новым годом, праздником надежды и оптимизма!

Сейчас, провожая 2022 год – Год цифровизации в Республике Татарстан, хотелось бы сказать всем слова признательности за ваш труд, искренность и неравнодушие в вопросах повышения качества образования на всех его уровнях. Уходящий 2022 год научил нас многому. Пожалуй, самое главное – развитие IT-инфраструктуры. По итогам реализации федеральной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», а также за счет инвестиционных средств все общеобразовательные организации республики обеспечены высокоскоростным доступом к сети Интернет.

В рамках этой же программы мы внедряем федеральный стандарт «Цифровая школа» для обеспечения безопасного доступа к сети Интернет и различным информационным системам. В 2022 году продолжалась реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда», в рамках которого мы оснащаем образовательные организации современным компьютерным оборудованием.

На базе двух профессиональных образовательных организаций открылись Центры цифрового образования детей «IT-куб». В наших планах создание еще одного «IT-куба» на базе Особой экономической зоны «Алабуга».

Нашим министерством в соответствии с установленным графиком проведена работа по переводу девяти социально значимых услуг в электронный вид. В наступающем



mon.tatarstan.ru



году такая работа будет продолжена в отношении еще ряда государственных услуг.

По решению президента Республики Татарстан в 2022 году для учителей школ было закуплено 24 тысячи ноутбуков.

Кроме того, президентом республики согласовано решение о модернизации государственной информационной системы «Электронное образование Республики Татарстан». Система разработана в 2009 году и требует обновления. Проектирование портала «Электронное образование» завершено в 2022 году. Далее будут начаты работы по модернизации и внедрению обновленной системы на территории республики. Надеемся, что полностью в обновленной версии она заработает в 2023 году.

Сегодня IT-технологии помогают развивать национальное образование. В рамках образовательной платформы «СберКласс», к которой подключено более 900 школ республики, разработан контент по предметам «Родной (татарский) язык», «Родная татарская литература», «Государственный язык Республики Татарстан – татарский язык».

С 2013 года работает онлайн-школа дистанционного обучения татарскому языку «Ана теле», в которой обучаются более 35 тысяч человек. В настоящее время ведется работа по созданию одноименной мобильной платформы.

С 2020/21 учебного года запущен супер-сервис «Я – школьник» – персональный цифровой помощник учащихся в учебной и внеучебной деятельности. Сервис многофункциональный, с потенциалом развития. Сегодня им пользуются уже более 100 тысяч учащихся республики.

В республике подготовку кадров для IT-сферы ведут 26 учреждений СПО и 21 вуз, в которых по IT-направлениям обучается свыше 18 тысяч студентов.

Ежегодно они выпускают более трех с половиной тысяч IT-специалистов. Но даже с учетом того, что за последние три года их выпуск увеличился в 1,5 раза, этого количества не хватает для удовлетворения всех потребностей.

В связи с этим нам необходимо продолжить работу по увеличению контрольных цифр приема по IT-направлениям для наших техникумов и вузов.

В республике расположен один из ведущих вузов страны по подготовке IT-кадров для цифровой экономики – Университет Иннополис.

Сегодня он выступает федеральным оператором проекта «Цифровой контент школам и СПО» по предоставлению бесплатного онлайн-доступа к верифицированным цифровым образовательным ресурсам. Уже более одного миллиона пользователей по всей стране, в том числе почти 56 тысяч из нашей республики, активировали доступ к цифровому контенту на платформе Университета Иннополис.

В рамках проекта университет проводит оценку цифровых компетенций учителей и преподавателей СПО всей страны. По его результатам педагоги могут пройти бесплатное обучение по программам дополнительного профессионального образования. Только в течение ноября-декабря прошедшего года более 13 тысяч учителей и преподавателей республики прошли такую оценку.

Еще одно направление работы Университета Иннополис связано с реализацией федерального проекта «Кадры для цифровой экономики».

В его рамках уже прошли обучение более 16 тысяч преподавателей образовательных организаций всей страны, в том числе почти 1900 человек из республики, создан Консорциум организаций профессионального образования,

актуализированы и внедрены в образовательный процесс более тысячи программ.

В обоих проектах, реализация продлится до 2024 года, Татарстан находится в числе регионов-лидеров.

В заключение хочу сказать, что при внедрении в образовательный процесс цифровых технологий мы не ставим задачу заменить очное образования онлайн-обучением. Цифровая образовательная среда – это прежде всего современный и эффективный инструмент, поддерживающий и дополняющий традиционную систему образования, повышающий ее эффективность.

Новый, 2023 год, объявленный в Российской Федерации Годом педагога и наставника, обещает быть богатым на события и непременно поставит новые задачи и цели. Но все они будут, как и прежде, направлены на достижение современного качества обучения, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Мы знаем, что в нашей республике намеченные планы выполняются на сто процентов, что совместными усилиями мы добьемся больших успехов и высоких результатов! От всей души желаю вам и вашим близким в наступающем году крепкого здоровья, мира, добра, счастья и благополучия!

И.Г. Хадиуллин,
министр образования и науки
Республики Татарстан



Тәбрикләү

Кадерле дуслар! Хөрмәтле хезмәттәшләр!

Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы исемненнән сезне якынлашып килгән Яңа ел, өмет һәм оптимизм бәйрәме белән чын күңелдән котлыйм!

Хәзер, 2022 елны – Татарстан Республикасында цифрлаштыру елын озатканда, барлык дәрәжәләрдә белем бирү сыйфатын яхшырту мәсьәләләрендә сезнең хезмәтегез, ихласлыгыгыз һәм битараф булмавыгыз өчен рәхмәт сүзләремне ирештерәсем килә. Узып баручы 2022 ел безне күп нәрсәгә өйрәтте. Мөгаен, иң мөһиме – IT-инфраструктураны үстерү. «Россия Федерациясенең цифралы икътисады» федераль программасын гамәлгә ашыру йомгаклары буенча, шулай ук инвестиция чаралары исәбеннән, республиканың барлык гомуми белем бирү оешмалары югары тизлектә Интернет челтәренә керү мөмкинлегенә белән тәэмин ителде.

Шул ук программа кысаларында без Интернет челтәренә һәм төрле мәгълүмат системаларына имин керүне тәэмин итү өчен «Цифрлы мәктәп» федераль стандартын кертәбез. 2022 елда «Цифрлы белем бирү мохите» федераль проектын гамәлгә ашыру дәвам итте, аның кысаларында без белем бирү оешмаларын заманча компьютер җиһазлары белән тәэмин итәбез.

Ике һөнәри белем бирү оешмасы базасында балалар өчен «IT-куб» цифрлы белем бирү үзәкләре ачылды. Безнең план-

нарда «Алабуга» махсус икътисади зонасы базасында тагын бер «IT-куб» булдыру.

Безнең министрлык тарафыннан билгеләнгән график нигезендә тугыз социаль әһәмияткә ия хезмәтне электрон рәвешкә күчерү буенча эш алып барылды. Киләсе елда мондый эш тагын берничә дәүләт хезмәтенә карата дәвам иттереләчәк.

Татарстан Республикасы Президенты карары белән 2022 елда мәктәп укытучылары өчен 24 мең ноутбук сатып алынган.

Моннан тыш, республика президенты тарафыннан «Татарстан Республикасының Электрон мәгарифе» дәүләт мәгълүмат системасын модернизацияләү турындагы карар килештерелде. Система 2009 елда эшләнгән һәм яңартуны таләп итә. «Электрон мәгариф» порталын проектлау 2022 елда төгәлләнде. Аннары республика территориясендә яңартылган системаны модернизацияләү һәм гамәлгә кертү эшләре башланчак. Ул тулысынча яңартылган версиядә 2023 елда эшли башлар, дип ышанып көтеп калабыз.

Бүген IT-технологияләр милли белем бирүне үстерергә ярдәм итә. Республиканың 900 дән артык мәктәбе тоташтырылган «СберКласс» мәгариф платформасы кысаларында, «Туган тел», «Туган татар әдәбияты», «Татарстан Республикасы Дәүләт теле - татар теле» предметлары буенча контент эшләнә.



2013 елдан «Ана теле» татар теленә дистанцион укыту онлайн-мәктәбе эшли, анда 35 меңнән артык кеше укый. Хәзерге вакытта шул ук исемдәге мобиль платформа булдыру эше алып барыла.

2020/21 уку елыннан «Мин - укучы» супер-сервисы эшли башлады - укучыларның уку һәм укудан тыш эшчәнлегендәге шәхси цифрлы ярдәмчесе. Сервис күп функцияле, үсеш потенциалы белән. Бүген алардан 100 меңнән артык укучы файдалана.

Республикада IT-өлкә өчен кадрлар әзерләү юнәлешендә 26 урта һөнәри белем бирү учреждениесе һәм 21 югары уку йорты эш алып бара, аларда IT-юнәлешләр буенча 18 меңнән артык студент белем ала.

Ел саен алар өч мең ярым IT-белгеч чыгара. Әмма соңгы өч елда аларның чыгарылышы 1,5 тапкырга артуын исәпкә алсак та, бу сан барлык ихтияжларны канәгатьләндерү өчен җитми.

Шуңа бәйле рәвештә, безгә техникумнар һәм югары уку йортлары өчен IT-юнәлешләр буенча кабул итүнең контроль саннарын арттыру юнәлешендә эшне дәвам итәргә кирәк.

Республикада цифрлы икътисад өчен IT-кадрлар әзерләү буенча илнең әйдәп баручы югары уку йортларының берсе – Иннополис университеты урнашкан.

Бүген ул «Мәктәпләргә һәм урта һөнәри белем учреждениеләренә цифрлы контент» проектының

верификацияләнгән цифрлы белем бирү ресурсларына бушлай онлайн керү мөмкинлеге бирү буенча федераль операторы булып тора. Бөтен ил буйлап миллионнан артык кулланучы, шул исәптән республикабызның 56 меңгә якыны, Иннополис университеты платформасында цифрлы контентка керү мөмкинлеген активлаштырды.

Проект кысаларында университет бөтен илнең урта һөнәри белем бирү мәктәбе укытучыларының һәм укытуучыларының цифрлы компетенцияләрен бәяли. Аның нәтиҗәләре буенча педагоглар өстәмә һөнәри белем бирү программалары буенча бушлай белем алырга мөмкин. Узган елның ноябрь-декабрь айларында гына да республиканың 13 меңнән артык укытуучысы һәм мөгаллиме шундый бәя алды.

Иннополис университеты эшенең тагын бер юнәлеше «Цифрлы икътисад өчен кадрлар» федераль проектына җауап итү ашыру белән бәйле. Аның кысаларында бөтен ил мәгариф оешмаларының 16 меңнән артык укытуучысы, шул исәптән республикадан 1900 кеше белем алды, һөнәри белем бирү оешмалары Консорциумы төзелде, меңнән артык программа актуальләштерелде һәм мәгариф процессына кертелде.

Ике проектта да Татарстан алдынгы регионнар рәтендә. Аларны җауап итү ашыру 2024 елга кадәр дәвам итәчәк.

Сүземне йомгаклап шуны әйтсәм килә: белем бирү процессына цифрлы технологияләргә керткәндә без көндәзгә бүлектә укуны онлайн-укыту белән алыштыру бурычын куймыйбыз. Цифра белем бирү мохите – ул, барынан да элек, белем бирүнең аның нәтиҗәләгән арттыра торган традицион системасын хуплый һәм тулыландыра торган заманча һәм нәтиҗәле инструмент.

Россия Федерациясендә педагог һәм остаз елы дип игълан ителгән яңа, 2023 ел вакыйгаларга бай булырга вәгъдә итә һәм һичшиксез яңа бурычлар һәм максатлар куячак. Әмма алар барысы да, элеккегә кебек үк, укытуның заманча сыйфатына ирешүгә, аның шәхес, җәмгыять һәм дөләтнең актуаль һәм перспективасы ихтияжларына туры килүенә юнәлдереләчәк.

Без беләбез, безнең республикада билгеләнгән планнар йөз процентка үтәлә, уртак тырышлык белән без зур уңышларга һәм югары нәтиҗәләргә ирешәчәкбез! Киләсе елда сезгә һәм якыннарыгызга нык сәламәтлек, тынычлык, игелек, бәхет һәм иминлек теләм!

И.Г. Хадиуллин,
Татарстан Республикасы
Мәгариф һәм фән министры



Уважаемые коллеги!

Коллектив Института развития образования Республики Татарстан поздравляет с наступающим 2023 годом – Годом педагога и наставника – наших партнеров и учителей!

Наступающий год – наш с вами год, дорогие коллеги! Институт развития образования РТ – это оператор внедрения обновленных ФГОС и цифровой трансформации образования, куратор региональной системы наставничества педагогических кадров и управленческих команд, обучения и сопровождения школ Министерства просвещения РФ и многое другое.

Наш институт реализует комплекс инновационных программ дополнительного профессионального образования, направленных на опережающее профессиональное развитие руководящих и педагогических работников систе-

мы образования. Ежегодно у нас проходят обучение около 11 тысяч слушателей по 121 программе.

Институт развития образования РТ – крупнейший ресурсно-методический центр в республике, имеющий большую и славную историю. Одной из важных задач для нас является выявление, обобщение, научное осмысление и трансляция опыта инновационных площадок, образовательных организаций, педагогов всего региона и России. Наши мероприятия доступны для педагогов как крупных городов, так и удаленных муниципалитетов, они проводятся в очном или онлайн-формате либо с выездом наших сотрудников.

ИРО РТ реализует адресный подход к профессиональному развитию работников образования, осуществляет сетевое взаимодействие по разработке и реализации новых программ с международ-



irort.ru



ными и российскими научными организациями и вузами на основе договорных отношений.

ИРО РТ проводит апробации рабочих программ, ежемесячные семинары, круглые столы по вопросам внедрения ФГОС, разрабатывает и обновляет методические рекомендации по преподаванию учебных предметов.

Институтом развития образования РТ используются как традиционные, так и неформальные и информальные методы, направленные на развитие педагогов и управленческих кадров.

Какие программы для педагогов можно выделить особо?

На непрерывное профессиональное развитие работников образования направлены уже хорошо известные в республике проекты.

Проект «Региональная система организации наставничества педагогических и руководящих кадров на основе сетевого взаимодействия» институт реализует в статусе аккредитованной инновационной площадки Российской академии образования.

Инновационный проект «Учитель 2.0» объединяет молодых педагогов нашей республики. Отмечено, что к проекту присоединились молодые педагоги и из других регионов страны.

Инновационный проект «Традиционная культура и образовательное пространство» позволил объединить учителей музыки, изобразительного искусства, технологии и деятелей культуры.

Успешно реализован **сетевой проект «Школьная лига РОСНАНО»**, направленный на продви-

жение идей современного естественно-научного образования, основ нанотехнологий и на раннюю профориентацию, формирование базовых навыков исследовательской и инженерно-конструкторской деятельности.

Инициативный проект «Открытый класс» – это возможность обсудить проблемы воспитания и образования с педагогами, родителями, партнерами образовательных организаций, услышать экспертное мнение, задать вопрос специалисту. Эфиры на наиболее актуальные темы собирают свыше 6000 просмотров.

Нашему институту присвоен статус экспериментальной площадки РАНХиГС по **проекту «Педагогические условия цифровой трансформации образовательного процесса дополнительного профессионального образования»**.

Очень востребованной стала федеральная инновационная площадка по внедрению и сопровождению модульного принципа обновленного содержания предметной области «Технология», на которой проходят не только лекции с федеральными спикерами и разработчиками рабочих программ, но и практико-ориентированные семинары по актуальным вопросам преподавания предметной области «Технология»: «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Компьютерная графика. Черчение» и «Робототехника».

Педагоги, прошедшие обучение, становятся активными участниками профессиональных педагогических сообществ, посещаю-

мероприятия по своему выбору. Многие становятся партнерами в совместных проектах, вместе мы проводим конференции, тренинги, мероприятия для школ, муниципалитетов и т.д.

Учителя и руководители образовательных организаций активно публикуются в наших журналах «Актуальная педагогика» и «Современное образование: актуальные вопросы и инновации»; материалы сетевого издания размещаются в Научной электронной библиотеке (e-library.ru) и входят в базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

Уверена, что 2023 год будет созидательным! Мы сохраним старые традиции и создадим новые.

Мы укрепим дружественные отношения с партнерами и расширим комьюнити профессиональных экспертов!

Мы приумножим научно-методический контент для учителей, создав самую востребованную когнитивную цифровую среду!

Желаю всем крепкого здоровья, счастья и радости от того, чем вы занимаетесь. С праздником!

Л.Н. Нугуманова,
доктор педагогических наук,
ректор ГАОУ ДПО
«Институт развития образования
Республики Татарстан»



Хөрмәтле коллегалар!

Татарстан Республикасының Мәгарифне үстерү институты коллективы исемнән һәм шәхсән үземнән якынлашып килүче 2023 ел – Педагог һәм остаз елы белән ихлас күңелдән котлауларны кабул итегез!

Киләсе ел – сезнең белән безнең ел, кадерле коллегалар! ТР Мәгарифне үстерү институты – яңартылган ФДББСны кертү дә, функциональ грамоталылыкны үстерү дә, мәгарифнең цифрлы трансформациясе дә, педагогик кадрлар гына түгел, идарә командалары да, РФ Мәгариф министрлыгы мәктәпләрен укыту һәм озата бару һәм башкалар да ул.

Безнең институт мәгариф системасының житәкче һәм педагогик хезмәткәрләрен алдан һөнәри үстерүгә юнәлтелгән өстәмә һөнәри белем бирүнең тулы бер инновацион программаларын гамәлгә ашыра. Ел саен 121 программа буенча 11 мең тыңлаучы белем ала.

ТР Мәгарифне үстерү институты – республикада зур һәм данлы тарихы булган иң эре ресурс-методик үзәк. Безнең өчен мөһим бурычларның берсе - инновацион мәйданчыкларны, мәгариф оешмаларын, бөтен төбәк педагогларын ачыклау, гомумиләштерү, фәнни яктан аңлау һәм аның тәҗрибәсен

трансляцияләү. Безнең чаралар эре шәһәрләр һәм ерак урнашкан муниципалитетлар педагоглары өчен ачык, алар көндезге яки онлайн-форматта, яки безнең хезмәткәрләренең чыгып укытуы үткәрелә. ТР Мәгарифне үстерү институты мәгариф хезмәткәрләренең һөнәри үсешенә төрле проектлар аша адреслы якын килүне гамәлгә ашыра, ун халыкара һәм Россия фәнни оешмалары һәм югары уку йортлары белән яңа программалар эшләү һәм гамәлгә ашыру буенча чөпчәк элементсез гамәлгә ашыра.

ТР Мәгарифне үстерү институты эшче программаларны сынап карый, ай саен семинарлар, федераль дәрәҗәдә белем бирү стандартларын кертү мәсьәләләре буенча түгәрәк өстәлләр уза, уку предметларын укыту буенча методик киңәшләр әзерләнә һәм яңартыла.

ТР Мәгарифне үстерү институты тарафыннан педагогларны һәм идарәче кадрларны үстерүгә юнәлтелгән традицион һәм формаль булмаган һәм формаль ысуллар кулланыла.

Мөгаллимнәр өчен нинди программаларны аерып күрсәтергә мөмкин? Бездә алар бик күп, һәм һәрберсе безнең республикада белем бирү сыйфатын күтәрүгә юнәлдерелгән.



Мәгариф хезмәткәрләренең өзлексез һөнәри үсешенә республикада инде яхшы билгеле булган проектлар җибәрелде.

«Педагогик һәм җитәкче кадрлар остазлыгын челтәр хезмәттәшлеге нигезендә оештыруның төбәк системасы» проекты институт Россия мәгариф академиясенең аккредитацияләнган инновацион майданчыгы статусында гамәлгә ашыра.

«Укытучы 2.0» инновацион проекты республикабызның яшь педагогларын берләштерә. Шунысы куанычлы, проектка яшь педагоглар һәм башка регионнар да кушылды.

«Традицион мәдәният һәм мәгариф пространствосы» инновацион проекты музыка, рәсем сәнгате укытучыларын, технология һәм мәдәният эшлеклеләрен берләштерергә мөмкинлек бирде.

Заманча табигый-фәнни белем бирүне, нанотехнологияләр нигезләрен алга җибәрүгә һәм иртә профориентациягә, тикшеренү һәм инженер-конструкторлык эшчәнлегенә база күнекмәләрен формалаштыруга юнәлдерелгән «РОСНАНО мәктәп лигасы» челтәр проекты уңышлы гамәлгә ашырылды. Проект үзгә буларак Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән үсеше институты эше нәтиҗәләре буенча Татар-

стан Республикасы мәгариф һәм фән министры проектта актив катнашкан өчен рәхмәт белдерде.

«Ачык сыйныф» инициатив проекты – педагоглар, ата-аналар, мәгариф оешмалары партнерлары белән тәрбия һәм белем бирү проблемалары турында фикер алышу, эксперт фикерен ишетү, белгечкә сорау бирү мөмкинлеге. Эфирлар аеруча актуаль темаларга 6000 дән артык карау җыялар.

Безнең институтка РАНХиГСның «Өстәмә һөнәри белем бирү процессын цифрлы трансформацияләүнең педагогик шартлары» проекты буенча эксперименталь майданчыгы статусы бирелде.

«Технология» предметы өлкәсенең яңартылган эчтәлегенә модульле принцибын кертү һәм озата бару буенча федераль инновацион майданчык бик кирәкле булды, анда федераль спикерлар һәм эш программаларын эшләүчеләр белән лекцияләр генә түгел, «Технология» предметы өлкәсен укытуның актуаль мәсьәләләре буенча практик юнәлешле семинарлар да уза: «3D-модельләү, прототиплау, макетлау», «Компьютер графикасы. Сызым» һәм «Робототехника».

Укулар узган педагоглар һөнәри педагогик бергәлекләрдә актив катнаша, үзләре сайлаган чара-

ларда катнаша. Күпләр уртак проектларда партнерлыкка әйләнә, без бергәләп конференцияләр, тренинглар, мәктәпләр, муниципалитетлар өчен чаралар уздырабыз һ.б.

Укытучылар һәм мәгариф оешмалары җитәкчеләре безнең «Актуаль педагогика» һәм «Хәзерге заман мәгарифе: актуаль мәсьәләләр һәм инновацияләр» журналларында актив басылып чыга; челтәр басмасы материаллары Фәнни электрон китапханәдә (e-library.ru) урнаштырыла һәм Россия фәнни цитаталау индексының (РИНЦ) мәгълүматлар базасына керә.

Ышанам, 2023 ел нәтиҗәле булчак! Без иске традицияләргә саклайбыз һәм яңаларын арттырабыз. Барыгызга да нык сәламәтлек, бәхет һәм сез шөгыльләнган эшегездән шатлануыгызны теләм. Бәйрәм белән!

Л.Н. Ногманова,
Татарстан Республикасы
Мәгарифне үстерү
институты ректоры

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ПО УВР В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

Учитель – это ключевая фигура в образовании. В процессе определения миссии педагогов при введении ФГОС мы придерживались мнения о том, что нельзя не согласиться с высказыванием немецкого педагога-демократа Адольфа Дистервега: «Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель».

ТР Апас муниципаль районының «Азбаба урта гомуми белем мәктәбе»

Яңартылган едераль дәүләт белем бирү стандартларын гамәлгә кертү шартларында укыту-тәрбия эшләре буенча директор урынбасарының идарә итү эшчәнлеге

Укытучы – белем бирүдә төп шәхес. ФДББСны гамәлгә кертүдә педагогларның миссиясен билгеләү барышында без Алман педагог демократы Адольф Дистервегның: «Мәктәптә укучы өчен иң мөһим күренеш, иң гыйбрәтле предмет, иң тере үрнәк булып укытучы үзе тора», - дигән сүзләре белән килешми мөмкин түгел дигән фикердә тордык.



Надежда Николаевна Валиуллина,
заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
МБОУ «Азбабинская средняя
общеобразовательная школа»
Апастовского МР РТ



МБОУ «Азбабинская СОШ»
Апастовского МР РТ

Притча об учителе

Когда родился новый учитель, к его колыбели спустились три феи. И сказала первая фея: «Ты будешь вечно молод, потому что рядом с тобой всегда будут дети».

Вторая фея произнесла: «Ты будешь красив мыслями и душой, потому что нет более благородного призвания, чем дарить своё сердце детям».

Третья фея предрекла: «Ты будешь бессмертен, потому что ты продолжишь свою жизнь в своих учениках».

Но тут к колыбели спустилась четвёртая фея, злая, и мрачным голосом проверещала: «Но ты вечно будешь проверять тетради, рабочий день твой будет 8 часов до обеда и 8 часов после, все мысли твои в школе и только о школе, и никогда ты не успокоишься, материальный недостаток твой будет скудным, так как мала зарплата учителя. Так что выбирай, пока не поздно!»

Учитель вздохнул и ответил:
«Поздно! Я уже родился Учителем!»

Учитель – высокое слово!

*Немало хороших профессий,
Но нам по душе лишь одна,
С которой дружны мы,
как с песней,
Учитель зовётся она.
Какое красивое слово!
Оно многих слов нам милей!
Профессия наша – основа
Всех добрых начал на Земле!*

Образовательное сообщество всегда находится в состоянии переосмысления своей педагогической и управленческой деятельности, так как вводятся обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования и основного общего образования. Какими станут те, кто впервые переступил порог школы в сентябре 2022 года? Какого выпускника мы получим

спустя годы выстроенной в соответствии с требованиями обновленных ФГОС работы всей школьной команды? Будет ли наш труд оценён и востребован обществом? Способность педагогов предвидеть, а администрации школы эффективно управлять этим процессом является на сегодняшний день наиболее трудной задачей в ходе реализации стандартов третьего поколения. Что поставить на первое место: материально-техническую базу или овладение современными образовательными технологиями? С кого начать: с учителей или родительской общественности? Эти и многие другие дилеммы возникли перед теми, кто вот уже четвёртый год управляет введением новых образовательных стандартов или непосредственно их реализует.

Модель реализации ФГОС в нашей школе проходит по следующим направлениям:

- организационные мероприятия; создание нормативного обеспечения реализации ФГОС НОО и ООО;
- кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО и ООО; создание финансового обеспечения реализации ФГОС НОО и ООО;
- создание материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО и ООО;
- создание организационно-информационного и методического сопровождения реализации ФГОС НОО и ООО.

Организационные мероприятия:

1. Разработано Положение о рабочей группе.
2. Издан приказ по школе о создании рабочей группы и о руководителе рабочей группы.
3. Разработан план мероприятий по реализации ФГОС в школе.
4. Создана рабочая группа.

Создание нормативного обеспечения реализации ФГОС НОО и ООО: составлена дорожная карта для постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО

Функция завуча в школе постепенно изменяется. Всё чаще учи-



теля хотят видеть в нас партнёра в осуществлении учебно-воспитательного процесса. Поэтому сейчас всё более востребованным становится консалтинг образовательной деятельности. Это красивое иностранное слово обозначает консультирование. Консультация же подразумевает не поголовную проверку по одним критериям, а индивидуальный подход к трудностям и проблемам каждого отдельного человека. С целью соблюдения такого подхода завучу необходимо разработать критерии и инструментарий измерения профессиональной компетентности педагогов.

В своей работе я использую анкету-монитор «Проверьте свой уровень владения педагогическими компетентностями», разработанную нами «Диагностическую карту к оценке педагогической компетентности», которую я использую, посещая уроки.

Используя таблицу «Уровень проявления критериев профессиональной компетентности учителя», педагог может сам оценить свой уровень, определить пути самореализации, саморазвития.

На основе полученной информации мы составляем мониторинговый лист, что позволяет увидеть объективную картину всех показате-

телей. Таким образом данные методики позволяют:

- путём самоанализа сопоставить индивидуальный уровень педагогической компетентности с уровнем, минимально необходимым для учителя;
- выявить характер продвижения в развитии и в профессиональном росте педагога;
- определить сильные и слабые стороны педагога, основные профессиональные затруднения.

В целях оказания своевременной и качественной педагогической поддержки учителям, я в своей работе использую:

- анкеты-мониторы (включая самооценку педагогических учеников);
- тестовые задания (определяется уровень владения знаниями в области предмета);
- рекомендации-памятки, которые содержат советы, как повысить свою компетентность, способствуют профессиональному самосовершенствованию педагогов.

Педагогический коллектив, как правило, состоит из разных учителей, порой из полярных индивидуальностей, умеющих спорить, отстаивать свою точку зрения.

Более всего «единство разнобразного» требует от завуча уважения к этой педагогической разнор-

сти. Искусство руководителя – соединять противоположности.

Исходя из заданной темы, я разделила преподавательский состав на группы:

1 группа – вновь прибывшие учителя.

Руководитель, который обучает и развивает свои кадры, живет не только настоящим школы, но и смотрит в её будущее.

Приход нового учителя в школу может вызвать необходимость в создании условий для его адаптации, целью которых будет не только повышение компетенции до нужного уровня, но и усвоение норм, традиций педагогического коллектива, в котором предстоит работать учителю. При поступлении на работу мы предлагаем памятку «Новый коллектив: как стать своим».

Чтобы определить перспективу дальнейшего роста вновь прибывшего учителя, необходимо выстроить индивидуальную траекторию развития его профессиональной компетентности и уровень достигнутого мастерства, выявить возможные белые пятна, возникшие в связи с реальными условиями предыдущей педагогической деятельности.

2 группа – молодые учителя.

Профессиональная компетентность человека складывается в основном на протяжении всего зрелого периода его жизни, т.е. в среднем с 20 до 45–50 лет. Темп, с которым происходит развитие педагогической компетентности, различен для каждого отдельно учителя. Я заметила, что особенно быстро наблюдается рост в первые 5–8 лет, когда происходит становление молодого специалиста. Допрофессиональный этап становления учителя заканчивается выработкой индивидуального почерка, осознанием своих слабых и сильных сторон, т.е. формируется общепредметная (базовая) компетенция учителя, индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Проблемы компетентности молодых учителей сегодня резко обо-

значены. Ежедневная работа с начинающими педагогами или педагогами, которые испытывают затруднения в решении определенных вопросов, – это, по сути, и есть реализация на практике принципа управления успехом.

3 группа – группа особого контроля (учителя, испытывающие определённые затруднения в организации учебно-воспитательного процесса).

Проведенный нами многомерный анализ процесса развития профессиональной компетентности отдельных учителей позволил сделать вывод о необходимости создания временных групп учителей, испытывающих сходные проблемы. Основные причины трудностей:

- Увеличилась доля самостоятельно познавательной деятельности учащихся. Это требует поиска новой схемы взаимодействия учителя и учащихся.

- Научная организация труда еще не вошла в практику школы должным образом.

- Остается ведущим в преподавании объяснительно-иллюстративный метод обучения, а не системно-деятельностный.

- Возникают определенные сложности в общении с участниками образовательного процесса.

- Многие факторы влияют на снижение самооценки педагогов, а следовательно, и оценки извне.

Данной категории учителей я предлагаю рекомендации-памятки «10 способов повысить самоуверенность» и «Эффективное общение».

Стараемся, чтобы сотворчество по конкретной проблеме происходило на рабочем месте в процессе решения задач, которые позволяют пошагово изменить что-то в деятельности, развить требуемые профессиональные умения и навыки.

Не секрет, что есть категория педагогов с духом неприятия по разным причинам. Для снятия сопротивления я стараюсь понять мотивы его происхождения. Предлагаю, сопротивление чаще вызва-

но неуверенностью учителя в себе, желанием избежать неудачи.

Наша задача – снять с педагога тревожность, поднять самооценку путем создания атмосферы успеха.

В работе с данной группой учителей нами используются такие методы, как самоанализ и самооценка, работа в парах, индивидуальные консультации.

Одним из методов щадящей внешней оценки, коррекции является работа в парах с равным по статусу педагогом или с педагогом, к которому учитель испытывает доверие, считает его высококомпетентным специалистом. Как правило, учителя, реализующие партнерскую позицию, принимают изменения как неотъемлемую часть бытия и стараются творчески использовать их в своей жизни.

4 группа – группа становления педагогического мастерства (учителя с установившимся стилем работы).

В начале профессиональной деятельности у учителя, как правило, сильнее выражена общепредметная компетенция (учитель-предметник). Затем формируется позиция методиста (осмысление и анализ своей деятельности), т.е. личностно-смысловая компетентность. После чего развитие несколько замедляется и возобновляется под влиянием внутренних и внешних факторов. Данные проблемы ярко наблюдаются среди учителей именно с установившимся стилем работы, особенно у учителей со стажем. Возникают «ножницы» между тем положением, которое учитель хотел бы занимать в коллективе соответственно своему стажу и возрасту, и той квалификацией, которую он для этого имеет. Как решить данную проблему?

Нам, руководителям, очень важно вовремя определить первые симптомы наступающего кризиса и помочь своевременно его разрешить. Консультирование может снять остроту в протекании возрастного кризиса, способствовать профессиональному самосохранению.

Методом коррекции самооценки служит самоанализ урока с помощью специально разработанных программ и методик. Учителю можно предложить за 1–2 недели до проведения внешней оценки проанализировать и самостоятельно оценить свою деятельность. В результате самоанализа учитель вырабатывает более объективную оценку собственной деятельности, осваивает требования, которые к нему предъявляет администрация.

Среди данной категории учителей выделяется группа педагогов с небольшим стажем работы, которая наделена задатками лидера, но не спешит претендовать на это положение. Лидерство – это черта характера, своего рода качество, которое можно развить, если оно присутствует в человеке, но невозможно воспитать, если его нет.

Наша задача – помочь коллеге ответить на вопросы и вовремя заметить это качество. Методом делегирования, выполнения задания в группе предоставить возможность педагогу проявить свои лидерские качества, самоутвердиться в коллективе.

5 группа – группа совершенствования педагогического мастерства (творчески работающие учителя).

В этой роли у нас часто выступают вышеперечисленные педагоги-консультанты. Мы действительно убедились, что консультанты особо значимы в организации для более эффективной деятельности образовательного учреждения. Они составляют творческое ядро нашего коллектива.

Выделяются и такие творчески работающие учителя, которые профессионально обособлены.

Наша задача – вывести их из «скорлупы» и приобщить к интересам, общим проблемам всех участников образовательного процесса. Этим учителей мы просим поделиться своим богатым опытом, презентовать свои новинки, разработки. Очень важно, когда каждый в коллективе поймёт это и начнёт заниматься своим творческим развитием. Учитель является главным



действующим лицом любых школьных преобразований, которые требуют от него переориентации его деятельности на новые педагогические ценности. Современная школа нуждается в новом типе учителя – творчески думающем, обладающем современными методами и технологиями образования, приемами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат.

Таким образом, приоритетной задачей завуча является создание современной методической службы, определённой системы мероприятий, обеспечивающей повышение компетенции учителей, т.к. именно она формирует новый тип учителя, работает на развитие школы, её завтрашний день.

Притча

Один человек решил сделать мир совершенным. Он сказал: «Дайте мне семь лет, и я изменю мир!» Семь лет он встречался с президентами, собирал мудрецов,

разрабатывал и внедрял проекты по переустройству мира. Но мир остался прежним.

Тогда он сказал себе: «Наверное, эта задача мне не по зубам. Для начала надо изменить свою страну. Когда другие увидят, как у нас хорошо, они последуют нашему примеру. Мне нужно для этого 700 дней». Он работал не покладая рук, привлек руководителей и политиков, ученых, промышленников, банкиров. Но страна осталась прежней.

«Ну хоть свой город я смогу изменить за семь месяцев!» – воскликнул наш герой. За семь месяцев развил бешеную активность, встретился с каждым жителем, но город остался прежним.

Тогда он решил изменить свою жену за семь недель. С тем же результатом.

И тут он задумался: может быть, надо начать с себя? И дал себе семь дней сроку. А когда он изменился – изменились его жена, его город, его страна, его мир.

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Нельзя человека научить на всю жизнь, его надо научить учиться всю жизнь.

К.Д. Ушинский

Современному обществу требуются люди, способные качественно и быстро адаптироваться к изменениям, происходящим в постиндустриальном обществе. Объективной исторической закономерностью в настоящее время является повышение требований к уровню образованности человека. В новых обстоятельствах процесс обучения на всех уровнях должен быть ориентирован на развитие компетенций, способствующих реализации концепции «Образование через всю жизнь». Предпосылкой этому служит наличие определённого уровня функциональной грамотности.



Алсу Миргазизовна Курбанова,
учитель физики МБОУ «СОШ №19»
Нижнекамского МР РТ

ТР Түбән Кама МР «19 нчы урта гомуми белем мәктәбе»

Белем бирү процессына цифрлы технологияларне гамәлгә кертү юлы белән укучыларның функциональ грамоталылыгын формалаштыру

Кешене гомер буена житәрлек итеп өйрәтеп куеп булмый, аны гомер бие өйрәнергә өйрәтергә кирәк.

К.Д. Ушинский

Хәзерге җәмгыятькә постиндустриаль җәмгыятьтә булган үзгәрешләргә сыйфатлы һәм тиз җайлаша алган кешеләр таләп ителә. Хәзерге вакытта объектив тарихи закончалык кешенең белем дәрәжәсенә таләпләрне арттырудан гыйбарәт. Яңа шартларда белем бирү процессы барлык дәрәжәләрдә дә «Белем алу гомер дәвамында» концепциясен гамәлгә ашыруга ярдәм итә торган компетенцияләрен үстерүгә юнәлтелгән булырга тиеш. Билгеле бер дәрәжәдә функциональ грамоталылыкның булуы моңа алшарт булып тора.



МБОУ «СОШ №19»
Нижнекамского МР РТ



Функциональная грамотность является социально-экономическим явлением, связанным с благосостоянием населения и государства в целом. Уровень функциональной грамотности определяется для каждой страны с учетом культурной и региональной специфики.

В настоящее время в России идёт становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Одним из показателей успешности этого процесса является выполнение образовательных международных стандартов, в которых формирование функциональной грамотности обозначено в качестве одной из приоритетных задач.

Педагогическое сообщество выделяет следующие формы функциональной грамотности: умение считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруд-

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ДОЛЖНА ФОРМИРОВАТЬСЯ В ТОМ ЧИСЛЕ И ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС. РЕЗУЛЬТАТ ТАКОГО ПОДХОДА – СТАНОВЛЕНИЕ ДИНАМИЧНОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ, ОТВЕТСТВЕННОЙ, КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ.

нений в построении фраз, подборе слов; писать сочинения и рефераты; читать чертежи и схемы, работать с компьютером для учебной деятельности; поиск и отбор информационного материала в сети Интернет; умение пользоваться сервисными службами интернет-магазинов и др.

Функциональная грамотность должна формироваться в том чис-

ле и посредством внедрения цифровых технологий в образовательный процесс. Результат такого подхода – становление динамичной, творческой, ответственной, конкурентоспособной личности.

Опираясь на свой педагогический опыт, предлагаю обзор приёмов и методов формирования функциональной грамотности посредством цифровых технологий в обучении школьников средней школы.

Считаю уместным для наиболее эффективного освоения учебного материала использовать интегрированные уроки. Например, урок информатики и математики. Обучающимся предлагается решить задачу: «У вас 14 чеков из магазина. Вы скачали на телефон приложение чек-скан, которое позволяет с каждого отсканированного чека получить на свой счет 1 руб. Набрав 200 руб, их можно перевести на счет телефона или банковской карты. Однако можно уско-



ритель процесс, отсканировав разом 10 чеков. Это позволит вам, не дожидаясь 200 руб., перевести 100 руб. За сколько дней вы можете собрать нужную сумму для перевода, если вы сканируете в день 1 чек?

Решение: Разом отсканировав 14 чеков, получаем возможность положить на счет 100 руб. $100 - 14 = 86$ дней.

Возможен вариант использования популярных QR-кодов с заданиями. Варианты:

- ссылка на дополнительную текстовую информацию по теме;
- ссылка на видеофрагмент;
- расшифровка ответа на вопрос;
- ссылка на аудиозапись;
- ссылка на онлайн-викторину;

– ссылка на интерактивное задание;

– ссылка на совместную презентацию или онлайн-доску.

Достаточно дать детям инструкцию:

«Возьмите мобильный телефон с камерой, запустите программу для сканирования кода, наведите объектив камеры на код, получите информацию!»

Для формирования экономической функциональной грамотности уместно использовать тему «Электронные таблицы» в рамках урока информатики.

При использовании вычислительных таблиц школьники видят, что можно произвести боль-

шие математические расчеты, затрачивая при этом меньше времени, чем если бы они все это делали вручную. Это осуществляется за счет использования различных формул, которыми обладают электронные таблицы. Экономические задачи способствуют формированию у учащихся экономического мышления. При их решении с помощью электронных вычислительных таблиц дети обучаются расчетам, оценивают сравнительную выгоду той или иной покупки, сделки, предпринимательской деятельности.

В образовательном процессе уместно использовать виртуальные средства как инструмент познания окружающего мира.

При проведении урока с использованием виртуальных средств соблюдается основной принцип дидактики – наглядность, что обеспечивает оптимальное усвоение материала обучающимися, повышает эмоциональное восприятие и развивает все виды мышления у школьников.

Виртуальные средства обучения являются одним из самых современных средств, используемых для обучения на уроках.

Виртуальное представление лабораторных работ – это череда ярких, запоминающихся образов, движение; все это позволяет увидеть то, что трудно представить, наблюдать за происходящим явлением, опытом. Такой урок позволяет получать информацию сразу в нескольких видах. Преподаватель имеет возможность усилить эмоциональное воздействие на ученика. Одним из очевидных достоинств такого урока является усиление наглядности.

Межпредметная связь и цифровизация позволяют расширить кругозор обучающихся. Например, при изучении родословного древа на уроках истории – иллюстрация из программы фотоШОУ PRO.

Family Tree Builder

Одна из самых популярных программ для составления генеалогического дерева. Находите новых





родственников с помощью технологии Smart Matches: при пересечении ветвей их создателям приходит уведомление. Также Family Tree Builder предоставляет доступ к карте, где можно обозначить места, откуда родом ваши предки. Проект получается красочным: изучение древа жизни станет увлекательным занятием даже для маленьких членов семьи.

Семейная летопись

Это программное обеспечение подойдет для неопытных пользователей. Интерфейс «Семейной летописи» очень прост, однако позволяет собрать полную информацию о предыдущих поколениях. При оформлении древа семьи вы можете прикрепить подробную биографию о каждом родственнике, указать памятные события, а также добавить несколько фото или видео.

Сегодня есть огромный выбор цифровых образовательных ресур-

сов, в том числе и для формирования функциональной грамотности обучающихся. Необходимо остановиться на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (school-collection.edu.ru). На сайте собрана большая коллекция цифровых образовательных ресурсов практически по всем предметам школьной программы для всех уровней школьной программы. По каждой теме есть ссылка на учебное пособие, видеоматериал, методические рекомендации, контрольно-измерительные материалы. Сайт удобен в работе как для обучающихся, так и для учителей.

Таким образом, функциональная грамотность ученика – это цель и результат образования. Формирование функциональной грамотности – обязательное условие работы учителя. Работа должна быть хорошо продумана, тщательно спланирована, проводить-

ся системно. В итоге обучающийся должен обладать готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, возможностью решать различные учебные и жизненные задачи, способностью строить социальные отношения, стремлением к дальнейшему образованию.

Источники информации

1. Акулова, О.В. Современная школа: опыт модернизации [Текст]. / О.В. Акулова, С.А. Писарева, Е.В. Пискунова, А.П. Тряпицына ; под общ. ред. А.П. Тряпицыной. СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена
2. Ермоленко В.А. Функциональная грамотность в современном контексте [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.library.ru/I/sociolog/text/article.bhp7auid77>
3. Московский институт открытого образования (mgou.ru)

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Непрерывное образование в Российской Федерации рассматривается как система образовательных процессов (образовательных программ), направленных на обеспечение становления и дальнейшего развития личности человека в соответствии с её потребностями и социально-экономическими требованиями [1].

Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты

Урта һөнәри белем бирү программаларын проектлауда дәвамчанлык принцибын гамәлгә ашыру

Россия Федерациясендә өзлексез белем бирү кеше шәхесенең ихтыяжлары һәм социаль-икътисади таләпләре нигезендә барлыкка килүен һәм киләчәктә үсешен тәмин итүгә юнәлдерелгән белем бирү процесслары (белем бирү программалары) системасы буларак карала [1].



Эльвира Павловна Митрофанова,
начальник отдела развития
профессионального образования
ГАОУ ДПО ИРО РТ



irort.ru

Причем основой для осуществления непрерывного образования выступает преемственность, которая обеспечивает взаимосвязь и слаженность целей, методов, форм и содержания обучения и воспитания на всех уровнях образования в заданных условиях и обстоятельствах [4]. В зависимости от того, согласованность каких компонентов образовательного процесса исследуется, преемственность рассматривается в вертикальной плоскости (между различными уровнями системы образования) и в горизонтальной плоскости (между отдельными сторонами и этапами педагогического процесса в пределах одного уровня образования) [7].

В данной работе будет рассмотрена проблема обеспечения преемственности в системе среднего профессионального образования

(СПО) на примере проектирования интегрированных образовательных программ, реализуемых на базе основного общего образования и предусматривающих освоение обучающимися среднего общего и среднего профессионального образования. Преемственность рассматривается в качестве общепедагогического принципа, требующего постоянного обеспечения неразрывной связи между отдельными сторонами, частями и этапами обучения и внутри них; поступательно-восходящего развертывания всего учебного процесса в соответствии с содержанием, формами и методами работы [6].

Для эффективности образовательного процесса уже на этапе его проектирования необходимо обеспечить преемственность между:

общеобразовательной и профессиональной подготовкой как

ключевыми этапами образовательной программы СПО,

- теоретическим и практическим обучением внутри каждого этапа,

- процессами обучения и воспитания,

- видами контроля и оценки образовательных результатов в поступательном развитии учебного процесса: текущим контролем успеваемости, промежуточной аттестацией и государственной итоговой аттестацией обучающихся.

Образовательные программы СПО, реализуемые на базе основного общего образования, – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС), программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) – разрабатываются в соответствии с требованиями двух ФГОС – среднего общего и среднего профессионального образования. Сложности в обеспечении целостности образовательного процесса проявляются уже на этапе проектирования интегрированной программы из-за отсутствия преемственности соответствующих ФГОС.

В таблице 1 представлено сравнение ФГОС среднего общего и среднего профессионального образования с точки зрения терминологии, требований к структуре и результатам освоения проектируемых образовательных программ.

Известно, что вектор деятельностного подхода направлен к



технологиям практико-ориентированного образования, где весь процесс обучения получает деятельностный характер, а компетентностный подход ориентирован прежде всего на достижение определенных результатов – общих и профессиональных компетенций [8]. Компетентностный подход не противостоит деятельностному, а взаимосвязан с ним, так как овладение компетенциями невозможно без приобретения опыта деятельности, т.е. компетенции и деятельность неразрывно связаны между собой.

При проектировании интегрированной образовательной программы СПО прослеживается сочетание принципов преемственности (обеспечение целостности образовательного процесса) и дискретности (выделение обособленных этапов) обучения. Дискретность (относительная обособленность) проявляется из-за наличия самостоятельных образовательных целей у различных разделов образовательной программы СПО. Целостность обеспечивается ориентацией всего образовательного процесса на конечные результа-

Таблица 1. Сравнение ФГОС среднего общего образования (СОО) и среднего профессионального образования

Показатель сравнения	ФГОС соо	ФГОС спо
Методологическая основа ФГОС	Системно-деятельностный подход	Компетентностный подход
Требования к результатам освоения образовательной программы	Личностные, метапредметные, предметные результаты.	Умения, знания, практический опыт; общие и профессиональные компетенции; личностные результаты воспитания.
Требования к структуре образовательной программы	Целевой раздел – раскрывает планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы. Содержательный раздел – включает образовательные программы, ориентированные на достижение образовательных результатов. Организационный раздел – содержит учебный план среднего общего образования и план внеурочной деятельности.	ППКРС: общепрофессиональный цикл, профессиональный учебный цикл, государственная итоговая аттестация. ППССЗ: общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл; математический и общий естественнонаучный цикл; общепрофессиональный цикл; профессиональный учебный цикл, в том числе практика; государственная итоговая аттестация.

Таблица 2. Соотнесение образовательных результатов общеобразовательной и профессиональной подготовки в рамках интегрированной программы СПО

Требования к результатам ФГОС СОО	Требования к результатам ФГОС СПО
Личностные (ценностные установки)	Личностные результаты воспитания (ценностные установки)
Метапредметные (освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия)	Общие компетенции
Предметные (знания, умения, специфические для данной предметной области)	Профессиональные знания, умения
—	Практический опыт
—	Профессиональные компетенции

ты – общие и профессиональные компетенции, личностные результаты воспитания. Целесообразно соотнести результаты освоения общеобразовательных дисциплин в соответствии с ФГОС среднего общего образования с результатами освоения дисциплин, профессиональных модулей других учебных циклов образовательной программы СПО (таблица 2).

Необходимо отметить, что в системе общего образования под опытом деятельности подразумевается в большей степени опыт учебно-познавательной деятельности в процессе которого формируются личностные, метапредметные и предметные результаты [8]. В условиях интеграции общего и профессионального образования опыт деятельности (практический опыт) приобретает новый смысл и выступает в качестве отдельной дидактической единицы. Он рассматривается как готовность личности к определенным действиям и операциям на основе имеющихся знаний, умений и навыков; включает в себя, кроме учебно-познавательной деятельности, опыт оценочных, профессионально и социально значимых видов деятельности [5]. В ходе дальнейшей профессиональной подготовки происходит постоянное расширение и углубление содержания деятельности на основе компетентностной модели будущего специалиста, включающей описание системы его основных трудовых функций, действий, професси-

ональных умений, знаний. Таким образом, оценка целенаправленно организованной учебной деятельности при освоении общеобразовательных дисциплин образовательной программы СПО рассматривается как поэтапная оценка общих и профессиональных компетенций, личностных результатов воспитания.

Анализ ФГОС выявил также принципиальные отличия в требованиях к структуре соответствующих основных образовательных программ. При проектировании за основу берутся требования к структуре образовательной программы СПО, так как среднее общее образование осваивается в пределах соответствующей профессиональной образовательной программы. Структура образовательной программы СПО определяется видом профессиональной программы (ППКРС, ППССЗ), сроком обучения и сводится к определению содержательных этапов профессиональной подготовки – учебных циклов и разделов. Следовательно, общеобразовательная подготовка является обязательным разделом учебного плана образовательной программы СПО, содержащего общеобразовательные дисциплины и часы на их изучение с учетом осваиваемой профессии или специальности в конкретной профессиональной образовательной организации. Рабочие программы общеобразовательных дисциплин, с одной стороны, отвечают требованиям ФГОС среднего

общего образования, с другой – характеризуются профессиональной ориентированностью содержания обучения на соответствующие специальности/профессии СПО [2, 3]. Формирование и оценка результатов освоения общеобразовательных дисциплин рассматривается как этап формирования и оценки компетенций, личностных результатов воспитания.

Основная образовательная программа в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования реализуется не только через урочную, но и через внеурочную деятельность. Отметим, что требования к внеурочной деятельности не закреплены в ФГОС СПО. Тем не менее она является неотъемлемой частью подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, следовательно, план внеурочной деятельности может охватывать весь период обучения.

Таким образом, деятельность обучающихся при освоении образовательных программ среднего профессионального образования регламентируется:

- учебным планом – планируется учебная деятельность обучающихся как с точки зрения образовательной нагрузки, так и последовательности ее реализации, форм промежуточной аттестации;
- планом внеурочной деятельности – планируется деятельность обучающихся по всем видам внеурочной деятельности (дисциплинарной направленности и по направлениям воспитательной работы) с точки зрения образовательной нагрузки обучающихся.

С 1 сентября 2021 года составной частью образовательной программы СПО является рабочая программа воспитания, которая разрабатывается с целью установления личностных результатов воспитания, а также способов их достижения и форм аттестации. К методам оценки результатов воспитания, предусматривающих интеграцию процессов обучения и воспитания, целесообразно отнести: оценку образовательной де-



тельности обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы среднего профессионального образования; накопительную систему оценки индивидуальных достижений обучающихся (рейтинг, портфолио); мониторинг личностного развития обучающихся классными руководителями (кураторами) на основе педагогического наблюдения. Для этого на этапе проектирования образовательной программы СПО в цели освоения дисциплин, профессиональных модулей включаются личностные результаты воспитания и определяются формы и методы их оценки; устанавливается периодичность оценки (самооценки) «портфеля» индивидуальных достижений обучающихся; разрабатывается отчетная форма наблюдения за личностным развитием обучающихся.

Таким образом, при проектировании образовательных программ СПО преемственность обеспечивается посредством интеграции федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных программ, организационных форм образования в единую образовательную среду.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ [Электронный ресурс]: принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. Доступ из информ.-правовой системы «Гарант».

2. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования: Распоряжение Минпросвещения России от 30 апреля 2021 года №Р-98 [Электронный ресурс] Доступ из информ.-правовой системы «Гарант».

3. Блинов, В.И. Есенина У. Ю., Куртеева Л. Н., Сатдыков А. И. Вопросы интенсификации общеобразовательной подготовки в среднем профессиональном образовании / В.И. Блинов, У.Ю. Есенина, Л.Н. Куртеева, А.И. Сатдыков // Среднее профессиональное образование. – 2021. – №6. – С. 9–15.

4. Кулакова, В.А. Преемственность и непрерывность в образовании / В.А. Кулакова, И.В.Рейханова, Ю.В. Букина // Вестник тверского

университета. Серия: Экономика и управление. – 2019. – №2 – С. 160–166.

5. Купаевцев, А.В. Деятельностная альтернатива в образовании / А.В. Купаевцев // Педагогика. – №10. – 2005. – С. 27–33.

6. Легенчук, Д.В. Преемственность содержания среднего и высшего профессионального образования / Д.В. Легенчук // Вестник челябинского педагогического университета. – 2009. – №7. – С. 96 – 104.

7. Мухаметзянова, Ф.Ш. Принцип преемственности и его реализация в образовательном кластере / Ф.Ш. Мухаметзянова, Г.А. Шайхутдинова, О.О. Яворский // Инновации и качество профессионального образования: Материалы 15-й Международной научно-практической конференции, Казань, 21 мая 2021 года. / Казань: Общество с ограниченной ответственностью «Редакционно-издательский центр «Школа» – 2021. – С. 196-201.

8. Ялалов, Ф.Г. Деятельностно-компетентный подход к практико-ориентированному образованию/ Ф.Г. Ялалов // Высшее образование в России. – 2008. – №1. – С. 89–93.

ТАТАР ХАЛКЫНЫҢ МИЛЛИ ОРНАМЕНТЛАРЫ

Максат: милли бизәкләр, милли киёмнәрнең әхлакый кыйммәтен куллану аша балаларда татар халкының сәнгатенә кызыксыну уяту.

МБОУ «Аккузовская ООШ», Актанышский МР РТ

Национальные орнаменты татарского народа

Цель: пробуждение интереса детей к искусству татарского народа через использование нравственных ценностей национального орнамента, национальных костюмов.



Лейля Наильовна Шайдуллина,
учитель изобразительного
искусства МБОУ «Аккузовская
ООШ», Актанышский МР РТ



МБОУ «Аккузовская ООШ»,
Актанышский МР РТ

Милли бизәкләргә, чигелгән әйберләргә соклану хисе уяту, Бурыч: укучыларда туган якка карата ярату хисе тәрбияләү;

Халык сәнгате аша укучыларда зәвык, матур итеп киенергә кызыксыну уяту

Укучыларда бизәкне ясарга өйрәтү, белемнәрен арттыру;

Бизәкләрдә элементларның һәм төсләрнең берләшүе аша зәвык тәрбияләү;

Дәрес тибы: яңа материал

Эш төрләре: индивидуаль, фронталь, төркемдә.

Җиһазлау: проектор, ноутбук, тема буенча презентация, күргәзмәлек

Җиһазлау укучыга: төсле кәгазь, кайчы, клей кисточка, ластик.

Дәрес барышы

I. Оештыру

– Исәнмесез, хәерле көн! Кәефләрегез ничек? укучылар, карагыз әле тәрәзгә, көн нинди матур, кояшлы. Кояшлы көнне безнең күңелләребез яхшы, күтәренке булсын ддип кулга-кул тотынып бер-беребезгә карап елмаябыз һәм күәренке кәеф телибез.

II. Актуальләштерү.

1. Алдагы дәрес темасын кабатлау. “Көнкүреш предметлары”

– сандык, ковш, каба, каен тузыннан кәрзин, ипи савыты, утица, бурлак, вальки.

Яңа материал.

Күргәзмәгә карап дәреснең темасын ачу.

– Укучылар сезнең алдыгызда күргәзмә эшләдем. Сөз ниләр күрәсез?

– Нинди милләт курчаклары бу?

– ә нинди билгеләре буенча сөз аны белдегез? (Татар кызын иң элек ишетәсөз, аннан сөз гына күрәсен дигән әйтем бар. Элек татар кызының бизәнү әйберләре күп булган, атлаган саен чылтырап торганнар.

– әлегә киёмнәр нинди үзенчәлеккә ия?

– татар халык киёмнәрендә сөз нинди орнаментлар, бизәкләр күрәсөз? (чәчәкләр, стилизованный, гадиләштерелгән яфраклар, үсемлек орнаментлары)

– нинди төсләр кулланылган? (ак, яшел, кызыл, зәңгәр, сары)

Киёмнең төсө күбрәк хужаның яшенә бәйлә булган. Ак төс – сафлык һәм картлык билгесе булып саналган. Кызларда ак калфаклар, ак бәрән туннар булса, өлкән буын кешеләрендә ак яулык, ак оек һ.б. булган. кызыл төс яшьләргә хас булган. кызыл жирлекле күлмәкләр, яулыклар һ.б.

Шулай булгач безнең бүгенге темабыз ничек атала? (милли чигү үрнәкләре)

Жирәбә алу ярдәмендә укучыларны группаларга бүлү

1 – калфак

2 – альяпкыч

3 – читек

– Әлеге предметлар турын-да сез нәрсә әйтә аласыз? (һәр төркемнән сорау)

Өстәмәләр керту.

Калфак

Хатын- кызларның баш киеме. Борынғы заманда калфакны йон тукымадан эшләгәннәр. Ул тегелгән, һәм чигелгән, затлы җепләр яки сәйләннәр белән бизәп эшләгәннәр. Калфакны күпчелек шәһәр аксәякләре кешелеккә кия торган булганнар. Хәзерге вакытта калфак баш киеме буларак кулланылмый, ә сәнгать өлкәсендә абреу зур.

Альяпкыч

Хатын-кызлар гына түгел ир-атлар да үз иткән. Альяпкычның төсө аның бергә киелә торган күлмәкнең тукымасыннан аерылып торган. Төсләре контраст булган. Альяпкыч киёмне бизәп торган, күркәмлек өстәгән.

Читек

Озын кунучлы күн аяк киеме. Ирләр дә, хатын кызлар да кигән. Ирләр кара күннән тегелгән кигән. Яшь хатыннар, буй җиткән кызлар күбрәк биек үкчәле читекләр кигәннәр. Бу мактаулы һөнәрне Арча милли аяк киеме җитештерү берләшмәсе осталары давам итә.

Физкультминутка

Әйдәгез укучылар аулак өйләрдә кул эшләре эшләп кенә калмаганнар, җырлаганнар, биегәннәр дә. Әйдәгез әле без дә сезнең белән биеп алыык әле. Татарча бию көенә бииләр, бербәрсенә кулъяулык җибәрәләр. Музыка туктагач, сорауларга җавап бирәләр.

Жырлый-жырлый сәхнәләрдә
Кызларның биер чагы,
Кызларга бик килешә
Башындагы (калфагы)
Тизәйткечне әйтү:
Итек, читек. Энә , без
Матур читек тегәбез.
Читек башы чигәбез,
Кемгә булыр диябез
Мин бүген бик бәхетле
Әнием ак сәйлән тезеп
Чиккән яшел бәрхәтле



ГЕОМЕТРИК ОРНАМЕНТ



ҮСЕМЛЕК ОРНАМЕНТЛАРЫ





Мин бүген (түбәтәйле)

Ижади эш.

Укучылар сезнең алдыгызда яткан киемнәрне без нәрсә эшләтергә тиеш буласыз?) киемнәрне бизибез)

Ижат эшенә керешкәнче:

Татар халык орнаментларын кулланып төсле кәгазлар ярдәмендә беркетеп әлеге киемнәрне бизибез. Төркемнәрдә эш.

– Тактада эленеп торган татар кызын киендерү.

Үз белемеңне тикшерү.

Хатын-кызлар гына түгел ирләр дә альяпкычны үз иткән.

Хәзерге чорда сәнгать өлкәсендә калфакның абруе зур.

Читек йон аяк киеме

Татар халкының милли бизәкләрендә үсемлек орнаментына өстенлек бирәләр.

Татар халык бизәкләрендә күпчелекләп чәчәгә сүрәтләнелә.

Бер-берсен тикшерәләр.

Өй эше

Мәжбүри: башка милли халыкларының милли кием-



нәренең рәсемнәрен алып килергә.

Ярым ижади: аппликация ярдәмендә төсләр гаммасын туры китереп, татар халык узорларын кулланып, диван мендәрен бизәргә.

Ижади: төрле милләт киёмнәренә карата табышмаклар уйлап килергә.

Рефлексия кул бармагын сызу. Дәрестә иң истә калган 5 терминны язарга.

– Билге кую.



ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ НА ПОТРЕБНОСТИ УЧЕНИКОВ

Министерством просвещения Российской Федерации утверждены обновленные федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального общего и основного общего образования (НОО и ООО).

ТР Апас муниципаль районының
«Иске Йомралы урта гомуми белем мәктәбе»

Укучыларның ихтыяжларына ориентлашу

Россия Федерациясе Мәгариф министрлыгы тарафыннан башлангыч гомуми белем бирү һәм төп гомуми белем бирүнең яңартылган федераль дәүләт белем бирү стандартлары (ФДББС) расланды.



Зульфия Зуфаровна Самигуллина,
директор, учитель географии
МБОУ «Староюмралинская СОШ»
Апастовского МР РТ



МБОУ «Староюмралинская СОШ»
Апастовского МР РТ

Обновлённая редакция ФГОС сохраняет и фиксирует принципы вариативности в формировании общеобразовательными организациями программ начального общего и основного общего образования, а также учёта интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их учащихся. Это значит, что школы все больше должны ориентироваться на потребности учеников и предлагать им различные варианты программ в рамках одного уровня образования. Вариативность даёт школе возможность выбирать, как именно формировать программы. Учителя смогут обучать учеников в соответствии с их способностями и запросами и так, как считают нужным. При этом, однако, нужно учитывать и требования к предметным результатам.

Создается единая содержательная основа для обеспечения качества реализации общеобразовательных программ, в том числе с включением в этот процесс заинтересованного родительского сообщества.

В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

В новых ФГОС подробнее описывают результаты освоения ООП НОО и ООО – личностные, метапредметные, предметные.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности и учебных модулей нужно формировать с учетом рабочей программы воспитания. Тематическое планирование рабочих программ теперь должно включать возможность использования ЦОР по каждой теме. Кроме того, в рабочих программах внеурочной деятельности нужно указывать формы проведения занятий.



ФГОС 2021 года определяют четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. Появилось конкретное содержание по каждой предметной области.

Обратим внимание на то, что предметные результаты в новых ФГОС не согласовываются с требованиями концепций преподавания физики, астрономии, химии, истории России. Поэтому учителям придется в своих рабочих программах одновременно учитывать и требования ФГОС, и требования концепций.

Сделано уточнение, что школы со статусом федеральных и региональных инновационных площадок вправе самостоятельно определять достижение промежуточных результатов по годам обучения, независимо от содержания примерных ООП.

Новые ФГОС, как и прежде, требуют системно-деятельностного подхода. Они конкретно определяют требования к личностным и метапредметным образовательным результатам. Если в старых стандартах эти результаты были просто перечислены, то в новых они описаны по группам.

В прежних ФГОС личностные и метапредметные результаты описывались обобщенно. А в новых – каждое из УУД содержит критерии их сформированности. Теперь с таким подробным и конкретным описанием планируемых результатов педагогам будет проще организовывать на уроках систему формирующего оценивания, а заместителю директора – проконтролировать качество обучения.

Основная задача ФГОС – создание единого образовательного пространства по всей России. Оно должно обеспечить комфортные условия обучения для детей при переезде в другой город или, к примеру, при переходе на семейное обучение.

ФГОС обеспечивает преемственность образовательных программ. Предполагается, что каждый ученик на предыдущей ступени обучения получает все знания, необходимые для перехода на следующую. Иначе говоря, нельзя перейти в пятый класс, не владея знаниями и умениями начальной школы.

Преемственность в обучении – установление необходимой связи

и правильного соотношения между частями учебного предмета на разных ступенях его изучения; понятие преемственности характеризует также требования, предъявляемые к знаниям, умениям и УУД учащихся на каждом этапе обучения, формам, методам и приемам объяснения нового материала и ко всей последующей работе по его усвоению.

Преемственность – это единая система требований к организации деятельности детей и ее оценке. Преемственность при переходе от начального к общему образованию должна осуществляться на уровне:

- целей и задач;
- содержания образования;
- организационных форм;
- планируемых результатов.

Преемственность – это двухсторонний процесс: с одной стороны начальная ступень, которая формирует те знания, умения и навыки, которые необходимы для дальнейшего обучения в основной школе, с другой – основная школа, которая развивает (а не игнорирует) накопленный в начальной школе потенциал.

Приоритетная цель школьного образования: развитие у ученика



способности самостоятельно ставить учебную задачу, проектировать пути её реализации, контролировать и оценивать свои достижения – научить учиться.

Путь достижения этой цели – формирование УУД, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках от-

дельных дисциплин. Основой для преемственности в достижении успешного результата образования является реализация требований ФГОС.

Обновленный ФГОС – это новая парадигма (модель) отечественного образования, средство обеспечения стабильности заданного уровня качества образования и его постоянного воспроизводства

и развития от школы информационно-трансляционной к школе деятельности, где начальная школа закладывает первичные навыки самостоятельного поиска знаний; основная школа формирует самостоятельную навигацию по освоенным предметным знаниям при решении конкретных задач.

Основанием преемственности является формирование умения





учиться. Цель НОО – учить ученика учиться. Цель ООО – учить ученика учиться в общении.

Соблюдение преемственности форм и методов организации учебной деятельности (учителя начальной школы и учителя-предметники основной школы) весьма важно.

Что же касается учеников с ОВЗ, в документе закрепляется инклюзивный характер образовательной среды и содержится требование к обеспечению полноценного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья к инфраструктуре школы.

Хочу отметить и то, что регионы получили право устанавливать свои необходимые перечни документов для школ по согласованию с Минпросвещения России. «Образовательных услуг» больше не будет. Формулировку «оказание государственных (муниципальных)

услуг в сфере образования» заменили на «финансовое обеспечение реализации образовательных программ» и «финансовое обеспечение выполнения государственного или муниципального задания».

Что же касается психолого-педагогических условий, то их стало больше. При этом акцент сделан на социально-психологической адаптации к школе. Также описали порядок, по которому следует проводить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.

ФГОС фиксирует и право школы применять различные образовательные технологии. Это нововведение поможет школе обосновать перед родителями использование, например, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом, если школьники учатся с исполь-

зованием дистанционных технологий, школа должна обеспечить их индивидуальным авторизованным доступом ко всем ресурсам. И доступ должен быть как на территории школы, так и за ее пределами.

Таким образом, обновленные стандарты коснулись детей, которые пришли в первые и пятые классы в сентябре 2022 года. Актуальные ФГОС фокусируются на практических навыках детей: они должны понимать, как связаны предметы и как помогают в реальной жизни. Среди новшеств выделяются вариативность, функциональная грамотность, единство воспитания и обучения и необязательность второго иностранного языка.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО

Внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс – это переход от традиционного к современному уроку, который позволяет устранить однообразие и монотонность процесса обучения, создает условия для смены видов деятельности обучающихся. Рекомендуется осуществлять выбор технологии в зависимости от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся.

ТР Югары Ослан муниципаль районының «Яр бие Морквашы урта гомуми белем мәктәбе»

Уку һәм язу аша критик фикерләүне үстерү технологиясе алымнарын куллану



Венера Гарифулловна Исмагилова,
учитель начальных классов МБОУ
«Набережно-Морквашская СОШ»
Верхнеуслонского МР РТ



МБОУ «Набережно-Морквашская
СОШ» Верхнеуслонского МР РТ

Белем бирү процессына яңа мәғлүмәти технологияләрне җәмәлгә кертү – традицион дәрестән уку процессының бертөрлелеген һәм монотонлыгын бетерергә мөмкинлек бирә, укучыларның эшчәнлек төрләрән үзгәртү өчен шартлар тудыра торган заманча дәрескә күчү ул. Технологияне предмет эчтәлегенә, дәреснең максатларына, укучыларның әзерлек дәрәжәсенә, аларның белем таләпләрен канәгатьләндерү мөмкинлегенә, укучыларның яшәү категориясенә карап сайларга киңәш ителә.

Обязательным условием обновленного ФГОС является его системно-деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Перед современным человеком стоит множество проблем, которые он не может решить простым накоплением знаний и навыков поведения, формулировки стандарта указывают на реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу обучения.

Дети от природы любознательны и с интересом познают окружающий мир. Однако мы, учителя, иногда можем наблюдать другую картину: ребенку неинтересно на уроке, ему трудно понять новый материал.

На помощь могут прийти приемы технологии развития крити-

ческого мышления через чтение и письмо, которая открывает огромные возможности для мотивации к обучению и создаёт стимул для собственных открытий, а также к самообразованию.

Особое внимание в этом направлении хотелось бы уделить такой форме работы, как составление синквейна. Очень часто синквейн используется как некая полуголая форма работы по развитию речи. Вместе с тем синквейн формирует способность резюмировать информацию, важное умение излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах.

Что же такое синквейн?

Изначально синквейн возник в США как стихотворная форма. Разработала его в начале XX века

американская поэтесса Адelaide Крэпси, опираясь на японскую поэзию.

Синквейн – приём технологии развития критического мышления на стадии рефлексии.

Синквейн – это средство творческого самовыражения.

В переводе с французского слово «синквейн» означает стихотворение, состоящее из пяти строк, которое пишется по определенным правилам.

Правила написания синквейна таковы:

На первой строчке записывается одно слово – существительное. Это и есть тема синквейна.

На второй строчке пишутся два прилагательных, раскрывающих тему синквейна.

На третьей строчке записываются три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна.

На четвертой строчке размещается целая фраза, предложение, состоящее из нескольких слов, с помощью которых учащийся характеризует тему в целом, высказывает свое отношение к теме. Таким предложением может быть крылатое выражение, цитата, пословица или составленная самим учащимся фраза в контексте с темой.

Пятая строчка – это слово-резюме, слово-ассоциация, которое дает новую интерпретацию темы, выражает личное отношение учащегося к теме.

Для чего используется:

- обогащает словарный запас;
- подготавливает к краткому пересказу;
- учит формулировать идею (ключевую фразу);
- вывод;
- позволяет почувствовать себя хоть на мгновение творцом;
- получается у всех.

Умение учащегося составлять синквейны по той или иной теме свидетельствует о степени владения учащимися учебным материалом этой темы, в частности, является показателем того, что учащийся:

- знает содержание учебного материала темы;



- умеет выделять наиболее характерные особенности изучаемого явления, процесса, структуры или вещества;
- умеет применять полученные знания для решения новой для него задачи.

Изучить этот приём работы можно на уроках литературы, русского языка, а использовать можно на всех предметах и во внеклассной работе.

АКЦЕНТ – НА ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ СТОРОНУ ОБУЧЕНИЯ

Сентябрь 2022 года начался в школах со значительных перемен: введены обновленные федеральные государственные стандарты начального общего и основного общего образования.

«ТР Апас муниципаль районының Табар-Черкен урта гомуми белем мәктәбе

Акцент – укытуның тәрбияви ягына

2022 елның сентябрендә мәктәпләрдә зур үзгәрешләр белән башланды: башлангыч гомуми белем бирү һәм төп гомуми белем бирүнең яңартылган федераль дәүләт стандартлары гамәлгә кертелде.



Марина Петровна Никитина,
учитель начальных классов первой
квалификационной категории
МБОУ «Табар-Черкийская СОШ»
Апастовского МР РТ



МБОУ «Табар-Черкийская СОШ»
Апастовского МР РТ

Любое нововведение сопровождается трудностями, и мы должны быть готовы их преодолевать. Опыт работы в школе показывает, что дети, особенно первоклассники и пятиклассники, при нововведениях сталкиваются с трудностями: сменой социальной обстановки, изменением роли учащегося, увеличением учебной нагрузки, различием требований со стороны учителей-предметников, изменением стиля общения учителей с детьми. Их, как видите, много, и этот перечень можно продолжить и дальше. Первоочередная задача коллектива – исключить стрессовое состояние детей при встрече с трудностями.

Как и любую работу, переход на обновленные ФГОС мы начали с составления дорожной карты, где постарались учесть все предполагаемые проблемные моменты. Особое внимание обратили на работу с родительской общественностью. Провели собрания с родителями будущих первоклассников и пятиклассников, объяснили, в чем различие обновленных стандартов от ФГОС второго поколения. Родители получили возможность увидеть преимущества обновленных

ФГОС, готовились вместе с учителями к преодолению проблемных моментов. В результате все участники образовательных отношений увидели плюсы обновленных образовательных ФГОС. Школа имеет право обучать детей на родном языке, то есть на любом языке Российской Федерации, родители могут самостоятельно выбрать для своего ребенка образовательный маршрут.

Мы увидели, что учитель теперь не просто носитель информации, а, говоря современным языком, менеджер, управленец. Ученики тоже почувствовали свою новую роль. Обучаясь по обновленным ФГОС, они поняли, что их назначение несколько изменилось: из приемника информации они превращаются в партнера, сотрудника учителя, они становятся активной личностью. Уже с первого класса дети учатся доказывать свое мнение, интерпретировать, решать задачи на логическое мышление, смекалку, делать необходимые выводы. Им стало интереснее учиться.

Всю учебную деятельность учителя нашей школы строят на основе деятельностного подхода, цель которого заключается в развитии

личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Только собственное действие может стать основой формирования у детей самостоятельности в будущем. Учитывая это, учителя критически относятся к подбору форм, методов работы, содержания, способов организации деятельности учащихся на уроке. Уроки направлены на получение новых результатов: личностных, метапредметных и предметных. От учеников мы требуем активных действий: оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки.

Особую ценность в обновленных стандартах мы увидели в том, что делается акцент на воспитательную сторону обучения, а именно на патриотическое воспитание подрастающего поколения.

С сентября каждый понедельник мы начинаем с поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения гимна.

Обновилось содержание гуманитарных дисциплин, где большое внимание уделяется исторической роли Российской Федерации, тер-



риториальной целостности страны. Формированию у учеников образа России как значимого государства способствуют классные часы «Разговор о важном». Отрадно, что эти занятия ученики приняли с восторгом, а родители активно сотрудничают с нами.

Все занятия полезные, интересные, каждому интересно узнать новое или поделиться имеющимся по теме беседы опытом. Так, при проведении классного часа по теме «День отца» учащиеся с гордостью рассказывали о своих отцах, об их роли в семье и в жизни каждого ребенка. А с каким восхищением младшеклассники говорили о своих папах, узнав, что отчество происходит от слова «отец»!

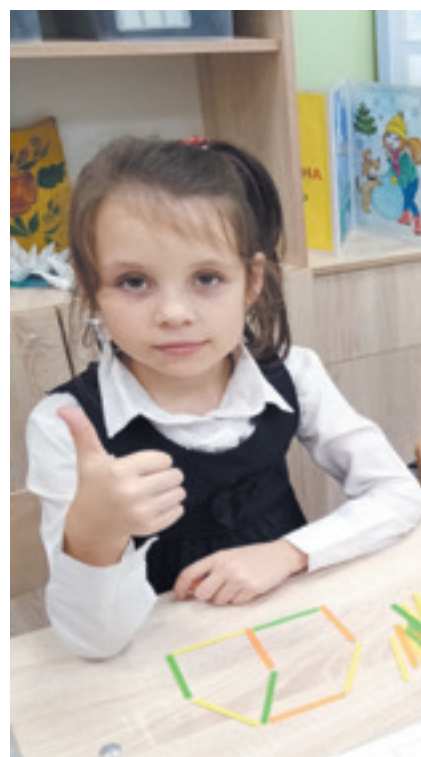
Внедрение функциональной грамотности как государственной гарантии качества общего образования помогает нам решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Каждый учитель, выстраивая учебную траекторию по своей дисциплине, старается продемонстрировать практическую направленность изучаемого материала, подчеркивая, что в жизни не бывает мелочей. Например, нахождение площади фигуры – это не просто формула, а повседневная необ-

ходимость. Также немаловажную роль играют мероприятия по функциональной грамотности и при выборе дальнейшей профессии.

Изменения коснулись и внеурочной деятельности. Разрабатывая рабочие программы внеурочной деятельности, мы охватываем шесть направлений, включая в каждую из них воспитательную направленность. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор с учетом их индивидуальных потребностей и интересов. Школьники как в начальной школе, так и в старших классах с удовольствием занимаются в различных кружках, секциях и объединениях. Особенно востребованы занятия по шахматам, сценическому мастерству, рукоделию, программированию.

Развивая способности ученика учиться, формируя систему универсальных учебных действий, мы, учителя, при организации учебно-воспитательного процесса выстраиваем траекторию успешности каждого ребенка.

В заключение хочется отметить, что диалог, сотрудничество, содействие и сотворчество всех участников образовательной деятельности служат гарантией качества обучения.



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ: УСПЕШНЫЙ ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Актуальность научно-методического развития специалистов по воспитательной работе в современных условиях образовательных организаций Республики Татарстан обусловлена несколькими важными причинами.

Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты

Һөнәри үсешне күтәрү шартларында педагогик хезмәткәрләрнең тәрбия эше буенча фәнни-методик үсеше: хезмәттәшлекнең уңышлы тәҗрибәсеме



Гульфия Раисовна Муртазина, ведущий научный сотрудник лаборатории воспитания и профилактики асоциального поведения ГАОУ ДПО ИРО РТ, кандидат педагогических наук



irort.ru

Татарстан Республикасы белем бирү оешмаларының тәрбия эшләре буенча белгечләренең хәзерге заман шартларында фәнни-методик үсешенә актуальгә берничә мөһим сәбәп белән аңлатыла.

Первая причина состоит в разработанных требованиях Федерального закона №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», принятого 31 июля 2020 года, что послужило усилением роли воспитательной работы в образовательных организациях [2]. Вторая отражена в обращении традиционного ежегодного Послания Госсовету Республики Татарстан, где президент Р. Минниханов поставил четкую задачу перед республикой – усилить воспитательную работу в системе образования – и отметил, что неотъемлемая часть образования – это воспитание [1].

В настоящее время подрастающее поколение нуждается в организациях, способных направить его энергию в конструктивных целях. Одной из форм социально значимой деятельности детей и молодежи является детское общественное движение, а также органы ученического самоуправления.

Цель детского общественного движения можно рассматривать в двух аспектах. С одной стороны, это цель, которую ставят перед собой дети и которую можно определить как перспективу интересной для них жизни. С другой – воспитательная цель, поставленная взрослыми, педагогами, оказавшими содействие в создании детского объединения. Она состоит в том, чтобы вовлечь



ребенка в реальное, социально значимое творческое дело, помогая ему, таким образом, сформировать определенный жизненный опыт, войти во взрослую жизнь и сформировать общечеловеческие ценности.

На базе каждой современной школы Республики Татарстан функционируют от трёх до десяти разнообразных объединений школьников по интересам. Это правоохранительные отряды и отряды «Юнармии», юные инспектора дорожного движения, «Волонтёры Победы», экоотряды и отряды СМС-детей, детские общественные организации, школьное ученическое самоуправление, клубы по интересам, пресс-центры и многое другое. Добровольный самоуправляемый коллектив детей нуждается в грамотном руководителе, умеющем направить активность каждого ребёнка в нужное русло. В образовательных организациях роль руководителя таких организаций чаще всего возлагается на

педагога-организатора или заместителя директора по воспитательной работе.

В связи с этим в 2020 году лаборатория воспитания и профилактики асоциального поведения Института развития образования Республики Татарстан совместно с региональной общественной организацией «Совет детских организаций Республики Татарстан» разработала курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Комплексный подход к организации деятельности детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, вовлечению детей в социально значимую деятельность» (кураторы Давлетшина Л.А. – кандидат социологических наук, начальник информационно-аналитического отдела; Муртазина Г.Р. – кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник), которые вот уже третий год совместными усилиями успешно ее реализуют.

В содержании программы упор сделан на самые наболевшие и острые вопросы данной сферы: нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности детских общественных объединений; внедрение проектных технологий и активных методик работы с детьми; педагогические технологии в деятельности детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; модель и механизмы реализации воспитательной работы с учащимися; мотивация участия детей и подростков в деятельности общественных объединений и органов ученического самоуправления, профессиональное самоопределение обучающихся через участие в детской общественной организации, организация деятельности по разработке и реализации социально значимых проектов. Слушателям представлены эффективные инструменты по формированию и развитию у школьников активной гражданской позиции, творческих



и организаторских способностей, лидерских навыков.

Спикерами курсов выступают директор РОО «Совет детских организаций РТ», член Общественной палаты РТ, представитель Республики Татарстан в Молодежном парламенте при Государственной Думе РФ Е.И. Согрина; заместитель руководителя Общественного совета министерства молодежи РТ, эксперт Общественной палаты РТ Л.Д. Бикчен-таева; начальник отдела по работе с образовательными учреждениями и молодёжными организациями Комитета по делам детей и молодёжи г. Казани М.И. Токинова, председатель ТРО ОГДЮОД «Российское движение школьников» Д.Р. Сафин, а также ведущие методисты Городского дворца детского творчества имени А. Алиша и Центра детского творчества Вахитовского района г.Казани и другие.

Плодотворное сотрудничество образовательных и общественных организаций привело к тому,

что в апреле 2022 года была проведена республиканская научно-практическая конференция «Воспитательный потенциал детского и молодежного общественного движения: преемственность и инновации», где целью стало осмысление опыта с обсуждением актуальных проблем и перспектив управления и организации развития детского и молодежного общественного движения в Республике Татарстан, что усилило научную составляющую развития педагогических работников по воспитательной работе.

Таким образом, Республика Татарстан уже в течение довольно длительного времени не только формирует региональную систему воспитания, обусловленную ее традициями и культурным менталитетом, но и развивает молодежную политику, поддерживая деятельность детских и молодежных общественных объединений. На сегодняшний день регион, являясь одним из лидеров в сфере развития детских общественных объединений, обладает колос-

сальным опытом и значительными ресурсами для обновления и дальнейшего развития системы воспитания детей и молодежи.

Список литературы

1. «Неотъемлемая часть образования – это воспитание»: как купировать подростковую жестокость? – URL: <https://realnoevremya.ru/articles/152910-neotemlemaya-chast-obrazovaniya-eto-vospitanie?> (дата обращения: 09.10.2022).

2. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/3d0cac60971a511280cbba229d9b6329c07731f7/#dst100019 (дата обращения: 09.10.2022).



Устный счёт. В народной школе С.А. Рачинского (1895). Художник Николай Богданов-Бельский.
 На картине изображён Сергей Рачинский, русский педагог и просветитель, у которого в школе учился Богданов-Бельский.
 Можно предположить, что один из мальчишек на картине –сам автор

МБОУ «Коргузинская СОШ им. Героя Советского Союза А.П. Афанасьева»,
с. Коргуза, Верхнеуслонский МР РТ

БУКТРЕЙЛЕР – СОВРЕМЕННЫЙ СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Составной частью всех учебных предметов в начальной школе в условиях реализации ФГОС является работа с информацией, поэтому важнейшей задачей современного учителя является формирование читательской компетентности. Однако учителя сталкиваются с проблемой снижения читательского интереса детей. Чтение – не совсем популярное занятие среди школьников, читательская активность очень низкая. Заставить нынешнее поколение читать – большая проблема. Как правило, это является причиной падения грамотности, снижения культурного уровня учащихся, огрубления речи.

ТР Югары Ослан муниципаль районының
«Советлар Союзы Герое А.П. Афанасьев исемендәге Карагуҗа урта гомуми белем мәктәбе»

Буктрейлер – кече яшьтәге укучыларда укуга кызыксыну арттыруның заманча ысулы



Людмила Александровна Сакина,
учитель начальных классов
первой квалификационной
категории МБОУ «Коргузинская
СОШ им. Героя Советского Союза
А.П. Афанасьева», с. Коргуза,
Верхнеуслонский МР РТ



МБОУ «Коргузинская СОШ»,
Верхнеуслонский МР РТ

ФДББСны гамәлгә ашыру шартларында башлангыч мәктәптә барлык уку предметларының состав өлеше мәгълүмат белән эшләүдән гыйбарәт, шуңа күрә хәзерге заман укучысының мөһим бурычы булып уку компетентлыгын формалаштыру тора. Ләкин, укучылар балаларның укуга кызыксынулары кимү проблемасы белән очрашалар. Китап уку мәктәп укучылары арасында алың ук популяр шөгыль түгел, уку активлыгы бик түбән. Хәзерге буынны укырга мәҗбүр итү – зур проблема. Кагыйдә буларак, бу грамоталылыкның кимүенә, укучыларның мәдәни дәрәжәсенә кимүенә, сөйләмнең тупаслануына сәбәп булып тора.

Перед учителем стоит вопрос: «Как организовать образовательный процесс, способствующий развитию читательской компетентности у обучающихся в условиях ФГОС?»

Каждый педагог в своей работе находит разные способы привлечения и приобщения детей к книге, находится в поиске эффективных методов обучения.

Среди многообразия путей и средств формирования читательского интереса педагог выбирает те, что направлены на формирование интереса к чтению, те, что мотивируют и вызывают ситуацию успе-

ха. Интернет в жизни современного школьника играет важную роль. Значит, использование информационных технологий является эффективным методом обучения.

Одной из информационно-коммуникативных технологий, направленной на реализацию пропаганды чтения, является буктрейлер. Буктрейлер (англ. booktrailer) – это небольшой видеоролик, рассказывающий в произвольной художественной форме о какой-либо книге с целью заинтересовать, заинтриговать, привлечь внимание с помощью визуальных средств, подтолкнуть читателя к чтению рекламируемой книги. Буктрейлеры мо-



гут быть игровые и неигровые, анимационные, повествовательные, атмосферные, концептуальные.

Данная форма работы позволяет экономить время на уроке, буктрейлер удобно использовать в качестве информационно-познавательного и иллюстративного материала для учащихся.

Универсальные цели буктрейлера:

- возможность одновременно использовать различные виды информации;

- экономия времени на уроке и интегрированный подход;

- материал буктрейлера может служить своеобразной формой опорного конспекта, сопровождаться заметками и комментариями;

- возможность для формирования коммуникативной компетенции учащихся, так как ученики становятся активными участниками урока не только на этапе его проведения, но и при подготовке, самостоятельно добывая необходимую информацию;



- глубина погружения в материал и повышение мотивации обучения.

Основные этапы создания буктрейлера:

1. Выбрать книгу, которую предполагаете рекламировать, показав основные яркие «точки» книги.

2. Создать сценарий для буктрейлера, продумать сюжет, задачей которого является мотивировать читателя на прочтение книги путём создания интриги.

3. Подобрать материал для видеоролика, учитывая временной отрезок не более 3 минут, так как это оптимальное время, чтобы удержать внимание зрителя – потенциального читателя.

4. Определить формат видео и выбор программы для работы.

5. Заключительный этап – монтаж.

Общие принципы буктрейлера:

1. Средний интервал ролика – 1–3 минуты.



2. Желательно соблюдать единообразие иллюстраций.

3. Ролик должен «цеплять» и интриговать.

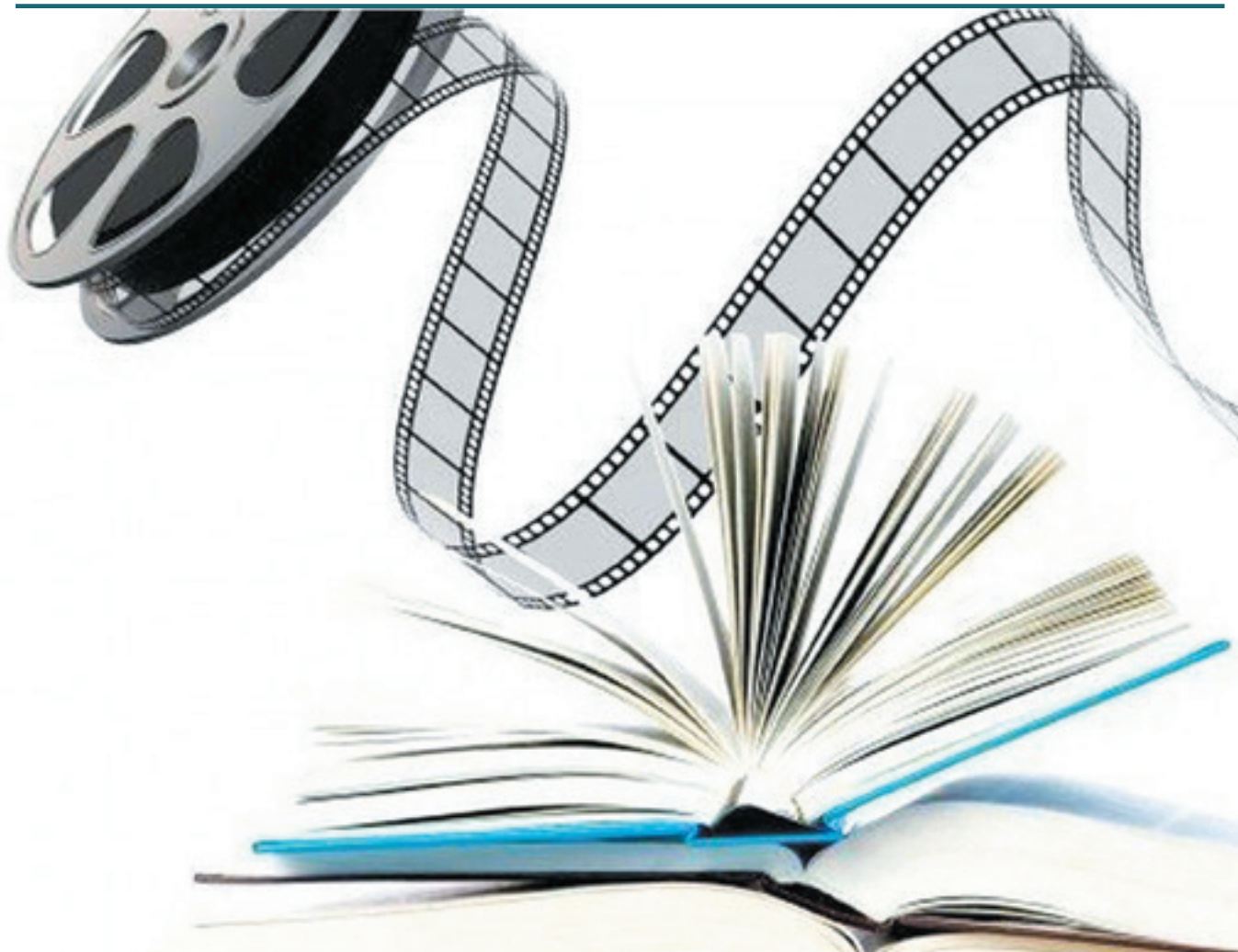
4. Акцент на качество и простоту.

5. Шрифт в титрах и субтитрах должен быть разборчивым и читабельным.

6. Помните про закон об авторских правах, если используете материал, взятый из Интернета.

И еще один момент: прежде чем записывать видеоролик, протестируйте его на друзьях или родственниках и обратите внимание на их замечания.

Выбор произведения может зависеть от разнообразных условий. Видеоролик можно снять по сюжету любимой книги, книге к исторической дате, книге-юбилею, книге-новинке, книге автора-юбилера. Ролики-буктрейлеры можно использовать для проведения урочных и внеурочных занятий.



Введение в образовательный процесс обновленных ФГОС предусматривает обновление системы преподавания, педагогам приходится использовать такие формы работы, которые направлены на развитие у обучающихся метапредметных умений и навыков. Создание буктрейлеров позволяет организовать работу над формированием всех универсальных учебных действий.

Создание буктрейлера совместно с детьми развивает интерес к чтению, делает процесс учения эффективным. Используя нетрадиционные приёмы работы с текстом, учитель решает задачу развития личности, умеющей учиться самостоятельно, делает процесс учения развивающей средой.



МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО БИОЛОГИИ В КОНТЕКСТЕ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

ЕГЭ по биологии является экзаменом по выбору, и выбирают его те, кто планирует поступать в высшие учебные заведения на специальности, связанные с естественными науками, медициной, физической культурой и спортом.

Казан шәһәре Яңа Савин районының 155 нче гимназиясе

Яңартылган ФДББС контекстында биологиядән йомгаклау аттестациясенә әзерлекнең методик аспектлары

Биологиядән БДИ сайлау имтиханы булып тора һәм аны табигый фәннәр, медицина, физик культура һәм спорт белән бәйлә белгечлекләргә укырга керергә планлаштыручылар сайлый.



Ландыш Сиреневна Даулятшина,
учитель МБОУ «Гимназия №155
с татарским языком обучения»
Ново-Савиновского района
г. Казани



МБОУ «Гимназия №155» Ново-Савиновского района г. Казани

Подготовка к ЕГЭ по биологии очень важна для каждого выпускника, поскольку полученный балл прямо влияет на дальнейшую возможность поступления в выбранное учебное заведение.

На сегодняшний день ситуация такова, что объем материала, изучаемого в школе, очень велик, и часто учителям не хватает времени на отработку основных навыков, не говоря уже о более сложных умениях.

Как и прежде, в свете обновленных ФГОС при конструировании КИМ 2023 года приоритетной является необходимость проверки у выпускников сформированности следующих способов деятельности: овладение методологическими умениями; применение знаний при объяснении биологических процессов и явлений, решении биологических задач; планирование и проведение биологического эксперимента, объяснение полученных результатов. Овладение умениями работы с информа-

цией биологического содержания проверяется опосредованно через представление её различными способами (в виде рисунков, схем, таблиц, графиков, диаграмм).

В 2023 году экзамен по биологии претерпел некоторые изменения, но большинство из них коснулось структуры и формата. На мой взгляд, обновленные КИМы стали удобнее и логичнее, так как некоторые задания первой части объединили в единые модули по темам:

- Задания содержательного блока «Система и многообразие органического мира» первой части экзаменационной работы встречаются единым вариативным модулем (задания 9–12), состоящим из комбинации двух тематических разделов: «Многообразие растений и грибов» (два задания) и «Многообразие животных» (два задания);

- Задания содержательного блока «Организм человека и его здоровье» в первой части экзаменационной работы собраны в еди-



ный модуль, состоящий из 4 заданий (задания 13–16);

– Задания с кратким ответом, проверяющие знания о бактериях и вирусах, представлены в заданиях блока «Клетка и организм – биологические системы» (задания 5–8).

Из второй части работы исключена линия 24 на анализ биологической информации. Собирается мини-модуль из двух линий заданий (задания 23 и 24), направленных на проверку сформированности методологических умений и навыков. В первом (линия 23) уже знакомые детям зависимые и независимые переменные и новые – нулевая гипотеза и отрицательный контроль. А во втором (линия 24) нужно будет объяснить биологический механизм происходящего в эксперименте. Проще говоря, задание ориентировано на эксперимент, следовательно, на умение проводить,

планировать и анализировать биологические эксперименты.

При организации подготовки учащихся к итоговой аттестации, я стараюсь развивать функциональную грамотность, а именно для успешного выполнения заданий КИМов помогут ее составляющие: читательская грамотность, естественно-научная, математическая, глобальные компетенции и креативное мышление.

В каждой школе существует своя система подготовки учащихся к ГИА. Данная система работы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ складывалась постепенно и не сразу. В моей системе можно выделить пять основных этапов.

1 этап. Организация стартовой диагностики.

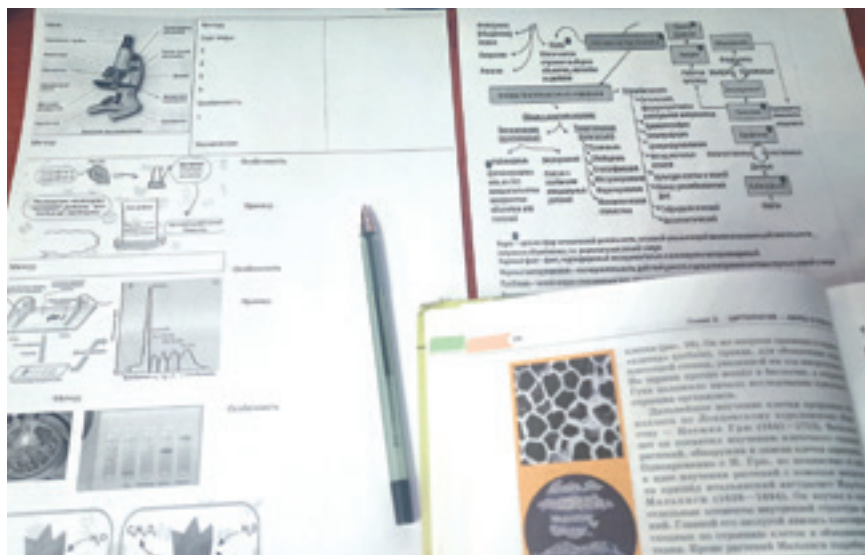
В начале учебного года проводится вводный контроль по материалам КИМов 2022 года для выяснения предметной готовности.

По результатам данных работ составляется индивидуальный план работы с каждым выпускником и записывается перечень тем, которые западают у большинства выпускников. Также на этом этапе выясняем информационную готовность будущего выпускника, а именно знакомя с нововведениями, которые коснутся КИМов 2023 года, и завершаю анкетированием на уровень психологической готовности [2].

2 этап. Организация совместной работы «ученик – учитель – ученик» при подготовке к ЕГЭ.

Готовлю обучающий комплект, который включает: опорную схему, скрипт, презентацию и тематический контроль.

Опорно-логические схемы помогают при решении одной из задач учения: организации учебной информации в таком виде, чтобы понятийный аппарат предме-



та и действий были представлены целостной системой, где каждый элемент и взаимосвязь нескольких элементов даны в развернутом виде.

Скрипт необходим для конспектирования и заполняется по ходу объяснения темы при просмотре презентации.

Мультимедийные средства обучения способствуют не только эффективному усвоению соответствующей информации, но и активизируют познавательную деятельность обучающихся, развивают у них способность увязывать теорию с практикой, с жизнью и повышают интерес к учению, делая его более доступным.

Тематический контроль направлен на проверку основных знаний по теме и позволяет выяснить, насколько правильно восприняли ученики новые знания, своевременно ликвидировать пробелы в усвоении знаний в ходе дальнейшей работы по подготовке.

При организации работы на этапе ученик-учитель необходимо больше внимания уделить изучению ряда тем и вопросов:

1. При подготовке учеников по блоку «Биология как наука, методы научного познания» необходимо обратить внимание на задания, где говорится о современных направлениях в биологии: нанотехнологии, биотехнологии и генетики, генетическом карти-

ровании, а также раскрыть практическую направленность методов культуры тканей, центрифугирования и хроматографии, карiotипирования, секвенирования ДНК. Разобрать интеграцию наук: геномика, эпигенетика, протеомика, радиобиология, биохимия, бионика.

2. При подготовке обучающихся по блоку «Клетка как биологическая система» необходимо обратить внимание на задания, развивающие математическую грамотность, в которых необходимо определять число половых хромосом по известному хромосомному набору в соматической клетке; число хромосом и молекул ДНК в клетках в разных фазах митоза и мейоза; хромосомный набор клеток гаметофита и спорофита растений. Задания на дополнения схем этапов клеточного цикла, последовательности процессов биосинтеза белка, фотосинтеза и энергетического обмена также требуют подробного объяснения, нуждаются в углублении знаний. Задания с изображением клеточных структур, в которых необходимо определить, назвать особенности их строения и функций, определить тип и фазу деления по рисунку, также нуждаются в естественнонаучной грамотности и подробном объяснении. Необходимо затронуть темы о влиянии мутагенов и наркотических веществ на процессы регуляции деления кле-

ток, о нарушении ими биохимических процессов как причин заболеваний. Обсудить использование стволовых клеток в косметологии и медицине.

3. При подготовке обучающихся по блоку «Организм как биологическая система» следует уделять больше внимания таким вопросам, как мейоз и поведение хромосом в мейозе, классификация мутаций, закономерности наследственности, их цитологические основы, задания с изображением стадий эмбриогенеза, жизненных циклов разных групп организмов, способов размножения у растений и животных.

4. При подготовке обучающихся по блоку «Система и многообразие органического мира» следует обратить внимание на задания с изображением растительных объектов и животных. Развивать читательскую грамотность и креативное мышление. Усилить практико-ориентированную направленность.

5. При подготовке обучающихся по блоку «Человек и его здоровье» следует уделить особое внимание вопросам о строении центральной нервной системы, нейрогуморальной регуляции, о функциях форменных элементов крови, этапов дыхания и ВД. При этом сделать акцент не на механическое запоминание функций органов, а на формирование у выпускников умений анализировать и делать выводы.

6. Необходимо больше внимания уделить рассмотрению вопросов по блоку «Эволюция живой природы». Необходимо обратить внимание на задания, в которых речь идет о видообразовании, доказательствах эволюции, возникновении жизни на земле А.И. Опарина и Д. Холдейна, направлениях и путях эволюции, методах датировки событий прошлого, причинах вымирания видов.

7. При подготовке обучающихся по блоку «Экосистемы и присущие им закономерности» необходимо делать упор на задания с выявлением причин приспособ-



бленности организмов к окружающей среде, обоснованием общности происхождения органического мира, экологических факторах, компонентах экосистем, трофических уровнях, сукцессиях экосистем, круговороте веществ в биосфере, перспективы развития биологических наук, определять последствия деятельности человека в биосфере [1].

3 этап. Организация самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ЕГЭ.

Дети организуют работу дома, по ссылкам, которые я рекомендую.

Рекомендую следующие проверенные ссылки на интернет ресурсы, которые включают теоретический и тестовый материал в полном объеме:

- ВЕБИУМ | Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ 2023 (http://instagram.com/daniil_darvin/)
- БИОЛОГИЯ ЕГЭ 2023 | УМСКУЛ
- <https://studarium.ru/article/7>
- <https://www.yaklass.ru/p/biologia>

– <https://foxford.ru/wiki/biologiya>

– <https://www.bio-faq.ru/33ubrominimum.html>

– <https://ru.khanacademy.org/>

– <https://interneturok.ru/>

4 этап. Организация текущего и итогового повторения.

Учащиеся готовят 10 вопросов, которые у них вызывают затруднения и в форме круглого стола организуем обсуждение по блокам и совместно формулируем ответы на данные вопросы. Также закрепляют знания на сайтах:

– <https://bio-ege.sdamgia.ru>

– <https://fipi.ru/>

5 этап. Организация итоговой диагностики.

Носит более специализированный характер, чем тематический контроль. Его проводим в форме экзамена на бланках, с учетом отведенного времени.

Таким образом, данная методика подготовки способствует ликвидации пробелов, углублению знаний учащихся по предмету биология. Используемые методы, формы и

приемы обучения позволяют создавать условия для формирования ответственного отношения к ЕГЭ, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации успешной сдачи ЕГЭ. Деятельность учителя по новым стандартам не ограничивается только наблюдением и фиксацией проявлений, а предусматривает более многообразную деятельность по анализу действий ученика, осознанию хода и направлений его мыслей, установлению причин его затруднений и ошибок.

Литература:

1. Рохлов В.С., Петросова Р.А. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года по БИОЛОГИИ
2. <https://infourok.ru/statya-po-teme-nauchno-metodicheskie-osobennosti-podgotovki-k-ege-po-biologii-1185806.html>
3. <https://fipi.ru/>

ТР Түбән Кама МР Бакый Урманче исемдәге «2 нче гимназия» МБГББУ

МАСТЕР-КЛАСС «УҢЫШКА ЮЛ»

«Унышка юл» мастер-классы форматында узачак тәүге чарада, 11В сыйныфы укучылары берлегендә, кайбер алымнар һәм шул алымнарны куллару юлларын куруп китәчәкбез.

«Гимназия №2» имени Баки Урманче Нижнекамского МР РТ

Мастер-класс «Дорога к успеху»

На первом мероприятии, которое пройдет в формате мастер-класса «Дорога к успеху», в сообществе учащихся 11В класса мы увидим некоторые приемы и способы применения этих приемов.

**Гөлзидә Хикаметдин кызы
Фәләхова,**

югары категорияле физика фәне
укытучысы ТР Түбән Кама МР
Бакый Урманче исемдәге «2 нче
гимназия» МБГББУ,

**Гөлүсә Галияхмәт кызы
Хөснетдинова,**

зберенче категорияле математика
фәне укытучысы ТР Түбән Кама МР
Бакый Урманче исемдәге «2 нче
гимназия» МБГББУ

Кешене актив эзләнүгә
һәм ижади эшчәнлек ом-
тылышына этәрүче – ул
кешенең фикерли алу
сәләте. Ә фикерли белү сәләте
танып белунен нигезе булып тора.

Белемгә илтүче өч юл бар
дигән Конфуций:

«беренчесе – фикерли белү –
иң затлысы;

– икенчесе – үрнәккә карап
эшләү – иң җиңелә;

– өченчесе тәҗрибә юлы – иң
ачысы».

Бала – язылып бетмәгән китап
бит ул, анда безнең кагылганны
көтеп алган чиста битләр бар. Ба-
лалар унышларның нәтижәсе шул
чиста битләргә без ничек рәсем
ясавыбыздан тора. Балада кы-
зыксыну уяту өчен тәҗрибәләргә
бергәләп ясайбыз. Әйдәгез, тыл-
сымлы физика фәне ярдәмендә
балаларның ижат усешен карап
узык. Иң гади тәҗрибәләрдән
зур ачышлар ясарга өйрәтик.

Беренче фокус-тәҗрибә. Сулы
тәлинкә төбәндә яткан тәңкәне
кул бармакларын чылатмыйча алу.

(Тәҗрибәне укучы ясап
курсәтә. Фокусның ничек ки-
леп чыгуын аңлата. Нинди физик

курешләргә игътибар итәргә
өйрәтә).

Тәҗрибәгә кирәкле җиһазлар:
стакан, кәгазь бите, шырпы, тәңкә,
сулы тәлинкә, саклык чарасы.

Тәҗрибә барышы: кәгазь шыр-
пы ярдәмендә яндырылып стакан-
га салына. Янып беткәннән соң,
стакан сулы тәлинкәгә каплап ку-
ела. Тәлинкәдәге су стакан эченә
кереп бетә. Хәзер инде тәңкәне
кул бармакларын чылатмыйча
алып була.

Тәҗрибәнең сере: сере – ста-
кандагы һаваның жылынуын-
да. Жылы һава киңәя. Стакан
эчендәге һаваның басымы кими.
Стаканны сулы тәлинкәгә каплап
куйгач, су остенә тәэсир иткән
атмосфера басымы белән стакан
эчендәге һава басымы арасында
басым аермасы барлыкка килә.
Димәк, тәҗрибәнең төп сере – һава
басымы аермасында.

Икенче фокус-тәҗрибә. (куна-
ктар белән бергә. Алар алдына су
салынган савытлар куелган).

Укучы: Сезнен алдыгызда
тажлар ябылган чәчәкләр ята.
Шул чәчәкләрнең тажларын ку-
лыгыз белән ярдәм итмичә ничек
ачырга була?



ТР Түбән Кама МР Бакый Урманче
исемдәге «2 нче гимназия»
МБГББУ



– Чәчәкләрне алдыгызда торган су остенә куегыз эле.

– Чәчәкләрнең тажлары акрын-акрын ачыла башлый.

Фокус-тәҗрибәнең сере: таж яфракларын бөкләгәндә деформация күренеше барлыкка килә. Кәгазь молекулаларының аралыклары бөкләнгән урыннарда кечерәя яки зурая. Су чылату үзлегенә ия. Су молекулалары кәгазь молекулалары аралыгына кереп, деформацияләнган таж яфраклары аралыгына кереп тулалар. Шул сәбәпле, таж яфраклары яңадан үз формаларына кайта..

Өченче чыгыш.. «Кристаллар үстерү» мастер-классы. Ахырдан алдан үстерелгән кристаллар кунналарга тәкъдим ителә.

Укытучы. Минем кулымда көн яктылыгы лампасы. Кайсыгыз розеткага тоташтырмыйча гына шул лампаны яндыра ала? Сөз физика фәнненен тылсымлы фән икәннен тагын бер тапкыр куруп китәрсез. Лампаны кулына тотып Тесла кәтүге янына килә. Лампа яна.

Укытучы. Бу күренешнең серен сезгә, 11 В сыйныфы укучысы К.А. Валиев исеменә багышлап Мамадыш шәһәрәндә уздырылган укучыларның Бөтенроссия гамәли – практик конференциясе жинучесе Хабибуллин Аяз ачып бирер.

Укучы. Бу күренешнең серен XX гасырда яшәгән бөек уйлап табучы, галим – Никола Тесла ачкан. 1891 нче елны, үзенең экспериментлары вакытында, хәзеге көндә радиотехника, электротехника өлкәсендә ин зур роль уйгаган, бүгенге көндә «Тесла кәтүге» дип аталган резонанссы трансформатор уйлат таба. 1896 нчы елның 22 сентябрьендә бу прибор «Югары ешлыклы һәм зур потенциаллы электр тогы житештеруче аппарат» исеме белән патентлана.

Тормышта ординар булмаган карашлы, серле уйлап табулары белән шаккатыручы күренекле галимнең тормыш юлы мине бик кызыксындырды. Миндә дә аның тәҗрибәләрен кабатлап карау омтылышы туды. Укытучым, Фаляхова Г.Х. житәкчелегендә



«Никола Тесла эзләре буенча» дип аталган фәнни-гамәли эш башлап жибәрдек, Тесла кәтүге жыйдык һәм аны кулланып электр магнитлы дулкыннарның кайбер үзлекләрен карап уздык. Бу лампаның һавада яну сере Тесла кәтүге антеннасыннан һавага таралган электр магнитлы дулкыннарның һавада разряд булдыруында.

Укытучы. Рәхмәт, Аяз.

Хөрмәтле коллегалар, сез шушы тылсымлы чаралар аркылы балаларның ничек итеп зур уңышларга ирешү мөмкинчелеген

күрдөгез. Фәнни эзләнүләргә этәргән кызыксындыру, гажәпләндерү алымы булган тәҗрибәләр ясау алымы белән таныштыгыз.

Уныш
Фәнни-эзләнүләр
эксперимент
теория
Опыт – тәҗрибә
Наблюдение – күзәтү



РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

В данной статье рассматривается проблема читательской грамотности, что является требованием нашего времени. Затрагиваются проблемные аспекты преподавания русского языка и литературы по развитию читательской грамотности, рекомендуются возможные пути их решения, предлагаются эффективные формы работы по развитию читательской грамотности.

Казан шәһәре Совет районының «174нче гимназиясе»

Уку грамоталылыгын үстерү: проблемалар һәм чишү юллары

Бу мәкаләдә безнең заман таләбе булган уку грамоталылыгы проблемасы карала. Уку грамоталылыгын үстерү буенча рус теле һәм әдәбиятын укытуның проблемалы аспекты иҗтибарга алына, аларны чишү юллары тәкъдим ителә, укучының уку грамоталылыгын үстерү буенча эшнең нәтиҗәле формалары тәкъдим ителә.



Рузалия Хузахметовна Нуряхметова,
учитель русского языка и
литературы МБОУ «Гимназия №174»
Советского района г. Казани



МБОУ «Гимназия №174»
Советского района г. Казани

ФГОС третьего поколения определяет функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

Термин «функциональная грамотность» был предложен ЮНЕСКО в 1957 году. Тогда функциональная грамотность включала в себя умения читать и писать, используемые в повседневной жизни. С тех пор понятие изменялось и дополнялось новыми компонентами.

В настоящее время важнейшей задачей обучения русскому языку и литературе является формирование и развитие читательской грамотности учащихся, что обусловлено требованием времени. Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Основная пробле-

ма – недостаточная сформированность у учащихся способности использовать (переносить) имеющиеся предметные знания и умения при решении задач, приближенных к реальным ситуациям, а также невысокий уровень овладения общеучебными умениями – умением поиска новых или альтернативных способов решения задач, проведения исследований или групповых проектов.

Решить проблему повышения функциональной грамотности школьников можно только:

- при системных комплексных изменениях в учебной деятельности учащихся;
- переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками XXI века» – функциональной грамотностью учащихся и развитием позитивных стратегий поведения в различных ситуациях.

В учебниках русского языка представлены разные тексты, но к ним нет вопросов на развитие читательской грамотности. За ритмом развития науки и техники мы уже не успеваем следить. В ближайшее десятилетие научные тех-

нологии обещают сделать очередной рывок вперед. Сегодняшняя фантастика завтра окажется реальностью. Поэтому каждый учитель преподает свой предмет через призму своего понимания и отношение к миру, в котором мы живем, и я не являюсь исключением. Приведу пример из своего опыта работы по таксономии Блума в 8 классе при изучении темы «Вводные слова». Покажу алгоритм работы с несплошным текстом по материалам сайта «Мир идей» miridei.com (Таблица 1).



Прочитайте текст. С какой целью он написан? (Чтобы донести информацию об инновациях нашего времени, о солнечных батареях).

«Матушка-Земля имеет небеспредельные ресурсы. И то, как человек черпает эти ресурсы, вызывает опасение. Топлива в недрах осталось совсем ненадолго. Поэтому мудрые люди, понимая эти проблемы, предлагают пользоваться «бесхозной» энергией и правильно делают. Речь идет, конечно же, о солнечной энергии. За последние 20 лет ее объемы увеличиваются ежегодно в 2 раза. Компания Sandia разработала в 2010 году солнечные батареи, кардинально отличающиеся от уже существующих. Во-первых, для них нужно гораздо меньше материалов, а во-вторых,

эти батареи способны хранить больше энергии, чем остальные».

Меня волнуют некоторые проблемные аспекты преподавания русского языка и литературы по развитию читательской грамотности учащихся. Во-первых, дети мало читают, в библиотеки не ходят. Берут книги тогда, когда учителя требуют для внеклассного чтения. Во-вторых, молодые родители, приводящие детей в школу, сами представляют малочитающий или нечитающий слой населения, детям книги не покупают, домашнюю библиотеку не имеют. В результате наблюдается падение уровня чтения и грамотности.

Какие же пути совершенствования читательской грамотности существуют?

Один из путей и приемов совершенствования читательской грамотности – это развитие читательского таланта творческого чтения. Я думаю, привлечению школьников к чтению могут способствовать:

1. Создание специальных сайтов в Интернете, где дети могли бы обсуждать книги и получать советы от сверстников, что читать.

2. Проведение в классах бесед о книгах, например, «Моя любимая книга», перед аудиторией использовать возможность электронных презентаций, чтение отзывов о прочитанной книге.

3. Использование любых плакатов, фотографий, картинок, изображающих читающих детей, по всей школе.

Таблица 1

1 уровень Знание	Какова тема текста? Озаглавь его. «Бесхозная» энергия – ... Солнечные батареи – актуальность нашего времени.
2 уровень Понимание	Найди ключевые слова и словосочетания, затем, опираясь на них, перескажи текст. Перефразируй тему – о чем текст? Можешь ли ты объяснить, почему использование солнечных батарей является эффективной разработкой нашего времени?
3 уровень Применение	Докажи ценность использования солнечных батарей. Выполни рисунок к тексту.
4 уровень Анализ	Определи тип текста (рассуждение). Когда и кем разработаны солнечные батареи? Прочитай текст и найди доказательства актуальности использования солнечной энергии. Какая глобальная проблема затрагивается в тексте? (экологическая). Найдите в тексте вводные слова. Разбей текст на части.
5 уровень Синтез	Составь план по содержанию текста. Организуешь группу для обсуждения темы. Выдвини гипотезу по изучению системы переработки солнечной энергии. Солнечные батареи: сферы использования – когда стоит купить и настолько они вообще надежны.
6 уровень Оценка	Как ты составил бы текст о солнечной энергии? Предложи альтернативу данному тексту. Рекомендуй одноклассникам изучить информацию о солнечной энергии с целью дополнения исходного текста новыми сведениями. Творческая работа: подготовь информацию о разработке альтернативных источников по использованию солнечной энергии.



4. Активное привлечение школьников к сотрудничеству с библиотекарем школы, рецензирование с последующим размещением данного материала в Интернете или на стендах в школе.

6. Проведение публичных уроков чтения.

7. Создание буктрейлеров, книжек-малышек, буклетов.

Эффективные формы работы по развитию читательской компетентности: аудирование с целью

проверки умения воспринимать текст на слух, выделять в нем главное, развитие воображения; чтение текста про себя с целью проверки понимать прочитанное на разных уровнях сознания; чтение текста вслух; чтение произведения наизусть после предварительной подготовки (заучивания).

Приведу несколько приемов по работе с текстами. Один из продуктивных приемов работы с текстом на уроке русского языка яв-

ляется «Письмо с дырками», с пропуском слов на строчке. Этот прием подойдет в качестве проверки усвоенных ранее знаний и для работы с параграфом при изучении нового материала.

Успешно практикуется прием «Лингвистическая сказка». Формируем умение извлекать необходимую информацию из прослушанного текста или по теме урока «Чередование гласных в корне». Например, в 6 классе сильные дети сочинили сказку «Однажды поспорили Ира, Мила, Ростислав...», слабые составили кроссворд.

В своей работе особое внимание уделяю такому виду работы, как комплексная работа с текстом. Интерес к этому приему работы с текстом продиктован необходимостью подготовки учащихся к выпускным экзаменам в 9, 11 классах. Работа над анализом текста начинается с 5-го класса и продолжается до 11-го с учетом возраста и полученных знаний. Ученики приучаются к первичным основам лингвистического комплексного анализа текста. При работе над текстами особую сложность для обучающихся представляет умение на-





ходить проблемы текста, сжимать тексты, соблюдая микротемы. Поможет в этом составление кластера по данной теме.

Другая проблема – это написание сочинений. Трудности в написании сочинений-рассуждений обусловлены слабо развитыми навыками аналитической работы со словом и текстом, отсутствием достаточной практики анализа текстов. Считаю, что с 5-го класса нужно вести системную работу по развитию творческих навыков учащихся, чтобы пятиклассники уже знали структуру написания сочинения-рассуждения. Можно им предложить такие темы, как «Книга – источник знаний», «Собака – верный друг человека», «Мама – особое слово». Виды творческих работ разнообразны. Выбор их диктуется и требованием школы, и указаниями программы, ФГОС, и запросами жизни. Например, при публичном выступлении на тему «В жизни всегда есть место подвигам» восьмиклассникам очень интересно было рассказывать о подвигах легендарных героев Великой Отечественной войны: Р. Зорге, В. Чуйкова, М. Джалиля, М. Девятаева,

М. Сыртлановой, З. Космодемьянской. Результатом работы являлся конечный продукт – проект «Их именами названы улицы Казани».

В последние годы широко практикуется защита проектных работ учащихся 9-х и 11-х классов по учебным предметам. Развитие исследовательской компетентности учащихся является первым шагом в овладении ими методологией научного познания через чтение.

Стратегия современного образования заключается в том, чтобы дать возможность всем без исключения учащимся проявить свои таланты и весь свой творческий потенциал. Опыт показывает, что формирование функциональной грамотности в рамках одного какого-либо предмета малоэффективно. Эффект дает выход за рамки предмета в более широкое образовательное пространство. Иными словами, в рамках ФГОС ученики должны понимать, как изучаемые предметы помогают найти профессию и место в жизни.

Список литературы:

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в

основной школе: от действия к мысли. Система заданий для учителя. – М.: Просвещение, 2010, 159 с.

2. Доскаркина Г.М. Исследование в действии: Способы и приемы повышения уровня читательской грамотности учащихся / Г.М. Доскаркина, А.С. Сабитова // Молодой ученый. 2016. №10.4.

3. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5–9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя. – М.: Баласс, 2011, 128 с.

4. Орлова Э.А. Рекомендации по повышению уровня читательской компетентности в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения. Пособие для работников образовательных учреждений. – М.: МЦБС, 2008. 72с.

5. Учим успешному чтению. Рекомендации учителю: пособие для учителя общеобразовательных учреждений / Т.Г. Галактионова, Е.И. Казакова, М.И. Гринёва и др. – М.: Просвещение, 2011. 88с.

6. Каспржак А.Г., Митрофанов К.Г., Поливанова К.Н., Соколова О.В., Цукерман Г.А. Российское школьное образование: взгляд со стороны // Вопросы образования. – 2004, №1. – с. 190–231.

ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В статье представлена методическая разработка урока английского языка в 5 классе, в рамках которого использовалась проектная технология, позволяющая повысить качество и эффективность урока, обеспечить развитие познавательной активности и высокой учебной мотивации обучающихся.

Казан шәһәренең «179 нчы гимназия – мәгариф үзәге»

Инглиз теле дәресендә укучыларның танып белү активлыгын үстерү чарасы буларак проект

Әлеге мәкалә 5 нче сыйныфта инглиз теле дәресенең методик эшкәртмәсеннән гыйбарәт, аның кысаларында дәреснең сыйфатын һәм нәтиҗәлелеген күтәрү, танып белү активлыгын һәм укучыларның югары уку мотивациясен үстерүне тәмин итү өчен проект технологиясе кулланылган.



Гульназ Рамисовна Гасимова,
учитель английского языка
МБОУ «Гимназия №179 – центр
образования», г. Казань



МБОУ «Гимназия №179 – центр
образования», г. Казань

Тема урока: Культурные достопримечательности Лондона.

Вид урока: комбинированный.

Планируемые образовательные результаты:

- предметные: совершенствование навыков устной и письменной речи по теме, развитие умений переносить сформированные навыки в новую ситуацию;
- метапредметные: умение самостоятельно определить цели обучения, соотносить действия с планируемыми результатами, осуществлять самоконтроль и самооценку;
- личностные: расширение кругозора обучающихся, развитие познавательной деятельности, развитие способности к самообразованию и саморазвитию.

Педагогические технологии: проектная деятельность, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие технологии (метод ТРА – total physical approach, позволяющий обеспечить достаточную дви-

гательную активность обучающихся в качестве альтернативы традиционной физминутке).

Оснащение урока: раздаточный материал (рабочие листы, постеры с достопримечательностями Лондона, карточки с текстами, 3D-пазлы Big Ben, Tower Bridge), презентация Power Point, ноутбуки, проектор, экран.

Ход урока

1. Организационный этап.

– Good morning, dear students. I'm glad to see you. How are you?

2. Постановка цели и задач урока обучающимися по картинке с изображением символов Лондона. Мотивация учебной деятельности.

– Please look at the screen and try to guess the topic of today's lesson related to these pictures.

– You are right. We are going to speak about London.

– Why is it important to learn about London?

– What symbols of it do you know?

3. Актуализация знаний с использованием метода «попкорн»



(обучающиеся встают, если узнали достопримечательность Лондона по ее фотографии, затем учитель просит назвать эту достопримечательность).

– Let's revise some sights of London. Please look at the picture and stand up if you recognize the sight I show you... What is it?

4. Первичное усвоение новых знаний и первичная проверка понимания (практика аудирования). Обучающиеся получают рабочие листы для выполнения задания по аудированию после просмотра видеотура по Лондону.

– Let's learn more about London. You've got the worksheets for doing the task after watching the video.

«Watch the video about London.
Are the sentences true (T) or false
(F)?

1) The Millennium Wheel is called London Eye. _____

2) The Palace of Westminster is known as the Houses of Parliament.

3) You can cycle in Regent's park. _____

4) Nelson's column is at Trafalgar Square.

5) Tate Modern and St Paul's Cathedral are at the sides of the Millennium Bridge.

6) Tourists cannot visit Buckingham Palace.

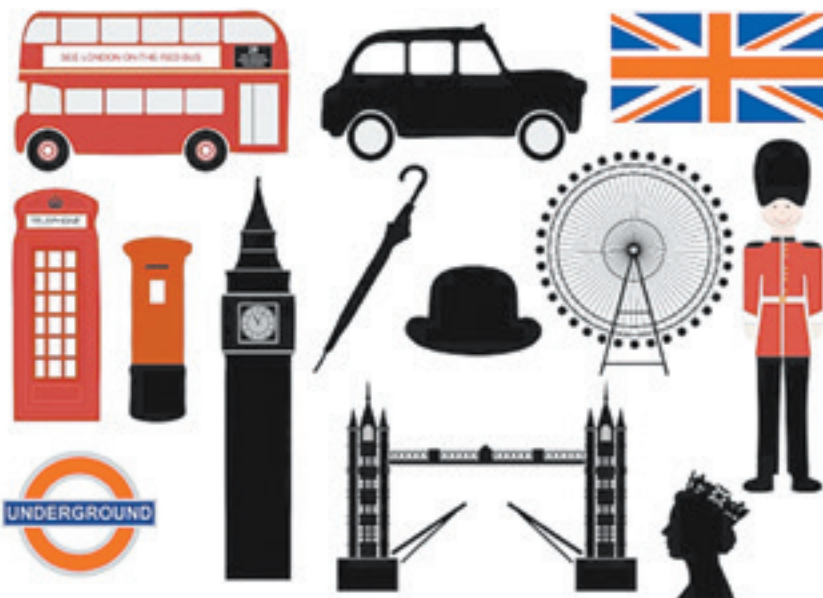
7) Tower Bridge doesn't open up. »

Проверка выполнения задания с использованием метода ТРА – обучающиеся встают, если утверждение верное, сидят – если неверное.

5. Творческое применение и добывание новых знаний в новой ситуации (ролевая игра «Орел&Решка»). Обучающимся предложено самостоятельно определить, что важно для туриста, помимо знания достопримечательностей Лондона (отвечают: транспорт, проживание, питание, чем заняться). Учитель организует семантизацию лексики по теме.

– Tell me please what else is important for a tourist?... Right you are, we must decide about our accommodation, meals, activities and means of transport. Please repeat the vocabulary after me.

В ходе ролевой игры «Орел&Решка» в зависимости от цвета своего рабочего листа обучающиеся делятся на 2 группы: «богатых» (с красными рабочими листами) и «бюджетных» туристов (с синими рабочими листами). Для каждой группы выступают по 2 обучающихся-гида с устными сообщениями о рекомендуемом транспорте, проживании, питании, занятиях, посещении достопримечательностей в соответствии с неограниченным/скромным бюджетом. Каждая группа туристов садится в «туристический автобус» (заранее подготовлена соответствующая расстановка стульев в классе), слушает своего гида и задает вопросы для вы-



полнения своего задания в рабочих листах.

– Now let's play a project game «Орел&Решка». Students with red worksheets will be rich tourists and with blue worksheets-budget tourists. We also have 4 student guides who will present you interesting tours according to your budget. Each group of tourists have to listen to their guides and fill in the task of their worksheets.

Dear rich tourists, take your seats in the tour bus:

«Listen to the guides, ask questions and write about your plans in London:

I want to see and visit: _____

Activities: _____

Transport: _____

Food: _____

Dwelling: _____

»

6. С целью развития познавательной активности обучающимся было предложено выполнить групповые мини-проекты по поиску, отбору и презентации фактов о достопримечательностях Big Ben или Tower Bridge. Ребята использовали распечатанные материалы, информационные постеры и онлайн ресурсы. Они также собрали 3D-пазлы Big Ben и Tower Bridge.



– Dear students, you know that all tourists must be able to find the information in different situations. Now the task for both rich and budget tourists is to find and present some facts about Big Ben or Tower Bridge, as well as make their 3D models. You may use laptops, posters, cards to search for the information. Then decide how you will present your sights. You've got 10 minutes for this task.

В ходе защиты мини-проектов каждый обучающийся дал краткую устную характеристику достопримечательности своей группы.

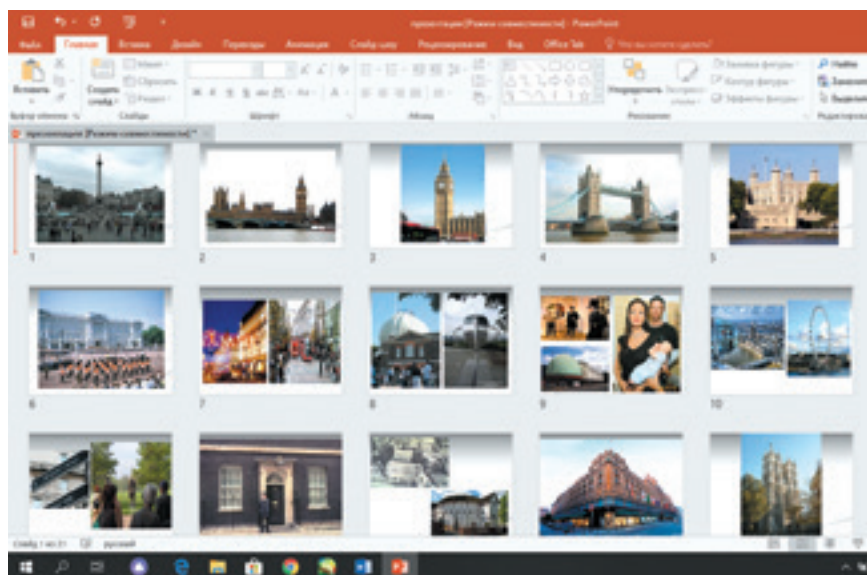
7. На заключительном этапе ребятам было предложено домашнее задание на выбор: монолог или диалог о достопримечательностях Лондона.

– Thanks for your interesting presentations. Your homework is to prepare monologues or dialogues about the sights of London.

8. В качестве рефлексии ребята написали в рабочих листах, чему научились на уроке, и оценили свою работу. Учитель также дала хорошую оценку работы класса на уроке.

– In conclusion, please write in your worksheets what you learned about London and evaluate yourself. You were very active and did well, thank you.

Представленная методическая разработка позволяет организовать урок в соответствии с заявленными целями и задачами. Предложены современные педагогические методы и приемы проектной технологии, позволяющие





реализовать системно-деятельностный подход в проблемных и поисковых ситуациях, развивающих познавательную активность обучающихся. Результативность проектной деятельности заключается в расширении словарного запаса, овладении грамматическими структурами, совершенствовании произношения, понимании

речи с различного предъявления, умении употреблять лексические единицы и грамматические структуры в незнакомой ситуации в соответствии с требованиями государственного стандарта. Таким образом учащиеся практикуют все виды речевой деятельности. Практическая направленность материала, чередование различных

форм групповой и индивидуальной работы обеспечивают формирование универсальных учебных действий, высокую мотивацию обучающихся.



ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО БИОЛОГИИ И ЭКОЛОГИИ В ЛИЦЕЕ ИННОПОЛИС

В федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения (ФГОС) особое внимание уделяется внеурочной деятельности. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

ТР Югары Ослан муниципаль районының Иннополис лицее

Иннополис лицееңда биология һәм экология буенча дәрестән тыш эшчәнлекне оештыру

кенче буын федераль дәүләт белем бирү стандартларында (ФДББС) дәрестән тыш эшчәнлеккә аерым игътибар бирелә. ФДББСны гамәлгә ашыру кысаларында дәрестән тыш эшчәнлек буларак сыйныфтагы дәрестән аерылып торган һәм төп белем бирү программасын үзләштерүнең планлаштырылган нәтижеләренә ирешүгә юнәлтелгән белем бирү эшчәнлегенә карала.



Ольга Викторовна Никишина,
учитель биологии первой
квалификационной категории
ГАОУ «Лицей Иннополис»
Верхнеуслонского МР РТ



ГАОУ «Лицей Иннополис»
Верхнеуслонского МР РТ

Формирование таких качеств у школьников особенно эффективно происходит в процессе самостоятельной поисково-исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность – один из методов проблемного обучения. Идея исследовательского принципа в обучении не нова. Цель та же – воспитание творческой инициативы учащихся. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе.

Во внеурочной деятельности в лицее Иннополис мы пытаемся поставить подростка в центр образовательного процесса. Это означает, что возраст и деятельность становятся ключевыми для его организации. К каждому ребенку стараются найти индивидуальный подход. Любое достижение дает подростку чувство уверенности, так необходимое в подростковом возрасте. Также любая ситуация успеха помогает подростку стать

значимым в обществе сверстников. Дети обладают достаточно хорошей теоретической базой по предметам, но им не хватает практики. В Лицее Иннополис внеурочная деятельность представлена на занятиях в экологическом кружке. В ученическом исследовании по экологии мы сочетаем использование теоретических знаний и эксперимента, обучаем умениям моделировать, строить план исследования, осуществлять эксперимент.

Одаренные дети мотивированы не только на изучение теории по предмету, но и на использование знаний на практике. Лицей обладает всей материально технической базой для проведения различных видов практических работ, экспериментов и опытов.

В ходе проведения занятий мы используем различные виды внеурочной работы:

- эколого-краеведческую,
- теоретико-исследовательскую,
- опытно-экспериментальную деятельность.

Большинство исследований проводится в виде индивидуальных экспериментальных заданий и самостоятельных исследований, например, по изучению и описанию природных ресурсов родного края, видового состава растительности, мы исследуем с учащимися лекарственные растения, произрастающие на территории Верхнеуслонского района, в городе Иннополис, изготавливаем гербарий из них и систематизируем.

Вместе с учащимися мы изучаем и описываем редкие и исчезающие виды животных. Производим оценку роли отдельных компонентов в природе; изучаем состояние и осуществляем санитарную расчистку родников, также проводим волонтерские движения, субботники, участвуя в уборке прилегающей территории.

Тенденция современного общества – это использование экологических продуктов не только в питании, но и в косметике. На внеурочной кружковой деятельности мы изготавливаем противовирусные бальзамы, кремы, предварительно изучив состав и влияние на организм эфирных масел и характеристики базовых масел и восков, состав эмульгаторов и природных консервантов, а это в свою очередь способствует формированию межпредметных связей с химией и биологией, где изучаются эти темы. Соответственно, такие сложные темы, как альдегиды и высшие карбоновые кислоты, школьники понимают гораздо лучше.

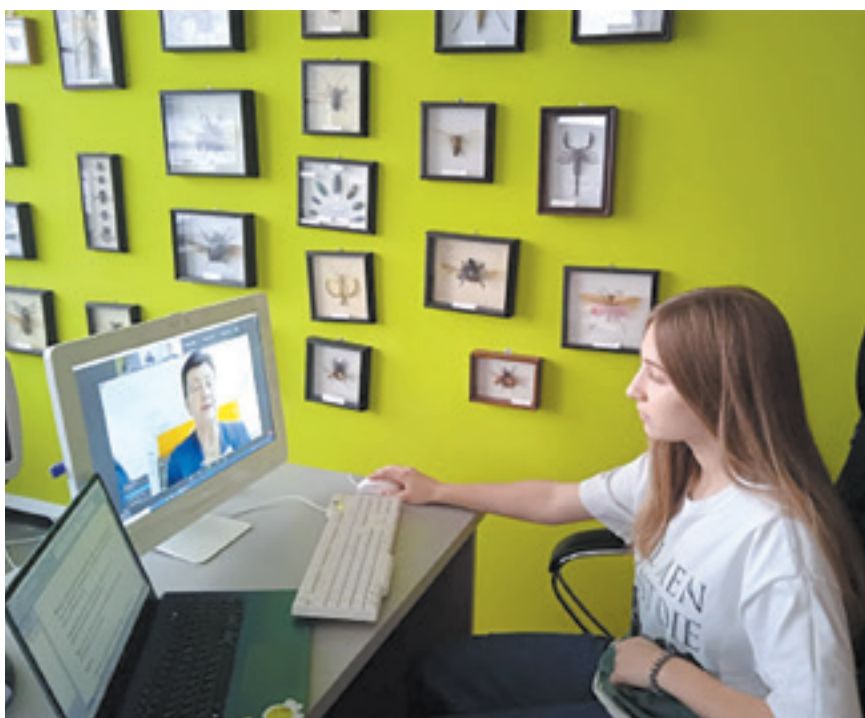
Учащиеся старших классов с большим интересом участвуют в исследованиях и мониторинге окружающей среды, рассчитывают экологические задачи и создают проекты, выступают на экологических конференциях. Свои исследовательские проекты учащиеся защищают на региональных этапах Всероссийской школьной олимпиады по экологии.

Практика педагогической деятельности показывает, что эффективными видами внеурочной деятельности в школах являются прикладные и направленные ра-



боты. Задача общеобразовательной школы состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе. Аккуратность в эксперименте, творческая закалка, полученные в процессе исследовательской деятельности, не пропадают бесследно. В вузах такие уча-

щиеся, как правило, продолжают самостоятельную научно-исследовательскую работу, становятся активными членами студенческих научных обществ. Таким образом, наша внеурочная деятельность содействует развитию у школьников бережливого отношения к природе и формированию нового мировоззрения.



Казан шәһәре Яңа Савин районының 103 нче номерлы мәктәбе

ТАТАР ТЕЛЕ ҺӘМ ТАТАР ӘДӘБИЯТЫ ДӘРЕСЛӘРЕНДӘ УКУЧЫЛАРНЫҢ ТАНЫП-БЕЛҮ ЭШЧӘНЛЕГЕН ОЕШТЫРУ ҺӘМ ҮСТЕРҮ

Кешеләрнең аралашуы өчен бик әһәмиятле чара булу белән беррәттән, тел җәмгыятыне үстерү хезмәтен дә үти. Тел кешеләргә үзара аңлашырга мөмкинлек бирә һәм кеше эшчәнлегенең барлык тармакларында бергәләп эшләүне тәмин итә. Тел милли мәдәниятебезнең нигезен тәшкил итә.

МБОУ «Школа №103» Ново-Савиновского района г. Казани

Организация и развитие познавательной деятельности учащихся на уроках татарского языка и татарской литературы

Наряду с тем, что язык является очень важным средством общения людей, он также служит развитию общества. Язык позволяет людям общаться и обеспечивает совместную работу во всех сферах человеческой деятельности. Язык составляет основу нашей национальной культуры.



Гульнара Фиргатовна Рамазанова,
учитель татарского языка
и литературы МБОУ «Школа
№103» Ново-Савиновского района
г. Казани



МБОУ «Школа №103» Ново-
Савиновского района г. Казани

Мәктәптә өйрәнү предметы булу белән бергә, ана теле өйрәтү-үзләштерү чарасы булып та тора, ул башка фәннәрне үзләштерүгә дә хезмәт итә; укучы башка фәннәрне өйрәнгәндә дә аннан файдалана. Ана телен яхшы белү укучыларның яңа белемнәрне үзләштерүдә, гомуми үсеш дәрәжәләрен күтәрүдә, фикер йөртү сәләтләрен үстерүдә, киләчәктә җәмгыять тормышында актив катнашырга әзерләүдә һәм сайлап алган хезмәтләрендә уңышларга ирешүдә мөһим шарт булып тора.

Югарыда әйтелгәннәрдән чыгып, туган тел һәм аның әдәбиятын укытуның төп бурычлары билгеләнә:

- үз халкына, аның әдәби теленә, тарихына һәм мәдәниятенә мәхәббәт тәрбияләү;
- ана телен, аның грамматик төзелешен үзләштергән, грамматик һәм орфографик яктан дөрес сөйләм һәм язу күнекмәләренә

ия булган, орфоэпик, орфографик һәм пунктуацион яктан тулы белемле, тел чараларыннан уңышлы файдалана белүче һәм сәнгатьле уку күнекмәләре алган кешеләр әзерләү;

- укучыларның сүзлек хәзинәсен бауту;

- үз фикерләрен ана телендә, сөйләмә һәм язма рәвештә, эзлекле, җыйнак,

- төгәл һәм матур итеп бирергә өйрәтү, логик фикерләү сәләтен үстерү;

- укучыларның иҗади көчен, танып-белү сәләтләрен һәм мөстәкыйль эшләү күнекмәләрен үстерү, аларны үзлекләреннән белем алуга әзерләү;

- белем һәм тәрбия бирүгә комплекслы якин килеп, укучыларда эхлак законнары тәрбияләү;

- мәктәптә укытыла торган башка фәннәрне үз ана телендә үзләштерүгә җирлек әзерләү, башка телләренә өйрәнүне җиңеләйтү;

Югарыда саналган бурычларны хәл итү өчен, барыннан да бигрәк,



укучычы үз туган телен, аның грамматик төзелешен яхшы белергә һәм дөрес, анык, эмоциональ-тәэсирле сөйләмгә ия булырга, белем һәм тәрбия бирүгә ижади якин килеп, тел материалын урта мәктәп программасы нигезендә укучыларга аңлаешлы, кызыклы итеп бирә белергә; шул нигездә укучыларның уйлау сәләтен үстерергә һәм аларны хезмәтнең барлык тармакларында да актив катнашырлык итеп тәрбияли алырга ирешергә тиеш.

Укучыда танып белү сәләтен булдыру, аның белән идарә итүнең төп шартлары.

1. Укучыларның актив фикерләү сәләтләренә таяну.

Фикерләргә өйрәтү – ул анализ ясарга, иң әһәмиятлесе аерып чыгарырга, чагыштырырга, охшашлыкны табарга, гомумиләштерергә һәм системага салырга, исбатларга һәм кире кагарга, төшенчәләргә билгеләргә һәм аңлатырга, мәсьәләләргә куярга һәм хәл итәргә өйрәтү дигән сүз.

Фикер йөртү сораудан башлана. Үсеш дәресе сорарга өйрәтә.



Методиканың үзенчәлеге: Татар грамматикасының иң әһәмиятле мәсьәләләрен аерып чыгару һәм материалны эре блоklar белән бирү. Яңа материалны бирү дәвамында, укучыларның чагыштыру, гомумиләштерү, төшенчәләргә билгеләү сәләтләре төрле сораулар ярдәмендә үстерелә. «Нигә?». дигән сорау

дәрестә иң еш яңгырый торган сорау. Әйтелгәнне искә алып, укучыларның фикерләү сәләтләрен үстерә торган күнегүләр эшләнә.

2. Уку-укуту процессын укучы үсешенә иң уңай дәрәжәсен булдыру.

Диалектик фикерләү ысулларына нигезләнеп эшләү, укучының



ижади үсешенә куелган киртәне алып ташларга булыша.

Методиканың үзенчәлеге: Аларны кулланганда, укучыга мөстәкыйль фикер йөртү мөмкинлеге бирелә. Укучы төрле әйбер, объект, күренешләрнең үзлекләрен, алар арасындагы бәйләнешләрне мөстәкыйль ачыкларга өйрәнә, аның сәләте, интеллекты үсә.

Укучының позициясе: Укытучы һәм иптәшләрем белән тикшерү-эзләнү методы белән танып белдем – төшендем – истә калдырдым – үз фикеремне әйтә алам – алынган белемнәремне гамәлдә куллана алам.

3. Уку-укыту процессында кулланылучы төп психологик-педагогик ысуллар.

Татар теленнән алынган белемнәрнең гамәли әһәмиятлелеген ачыклау;

Уку материалының эчтәлеген иң мөһим фән ачышларына, ижтимагый – сәяси тормышның төрле социаль күренешләренә якынлаштыру; Уку материалын күп тапкыр төрле вариантта кабатлау;

Катлаулы теманы дозалаштырып алдан кертеп җибәрү;

Уку-укыту процессында тышкы контроль һәм үзлегеннән кон-

троль, үз-үзеңне бәяләү үрелеп бара;

Укучыларның эзләнү-тикшеренү эшчәнлеген стимуллаштыру.

4. Укучыларда гомуми белем, осталык, күнекмәләр булдыруның уңай ысуллары.

Мин укучыларымнан татар грамматикасының иң әһәмиятле моментларын нык белергә өндим, чөнки алар яңа белем өчен нигез булып торалар. Укучыларның танып белү көчләре яңа белемгә юнәлә, шуңа күрә алар гомуми белемнәреннән, осталыкларыннан, күнекмәләреннән автоматик рәвештә куллана белергә тиеш. Шуны искә алып, мин укучыларыма төрле алгоритмнар тәкъдим итәм.

Укучылар килеш сорауларын, кушымчаларын отып алгач, килешләрнең дәрәжә тәртибен күрсәтәм. Моңы хәтердә калдырыр өчен, вертикаль сызык рәвешендә язылган БИЮТЧУВ сүзен истә калдырырга кирәк (ул килешләрнең баш хәрәфләреннән ясалган сүз)

Фигыльнең зат-сан белән төрләнеше бирер алдыннан, укучыларга зат кушымчаларының ике төре генә булуы турында әйтергә кирәк.

Зат кушымчаларының дәрәжә ялгау шарты:

Фигыльнең заман кушымчасы тартык авазга бетсә, I төр зат кушымчаларын ялгыйбыз (тулы вариантын).

Фигыльнең хәзерге заман кушымчалары артыннан I төр зат кушымчаларының ким вариантын кулланабыз.

Фигыльнең заман кушымчалары сузык авазга бетсә, II төр зат кушымчаларын өстибез. Төрле сүз формалары яки конструкцияләрнең төзелешен өйрәнгәндә, башта аларның абстракт схемаларын сызу бик отышлы, чөнки укучыларда яңа проблемага бер бөтен караш туа.

Укучыларга шактый күп төрле кушымчаларны истә тотарга һәм аларның калып – нечкә; яңгырау-саңгырау вариантларын бутамаска кирәк. Бу мәсьәләне җиңеләйтү максатыннан, мин кушымчаларның калып һәм яңгырау вариантларын ятларга өйрәтәм. Татар теленең авазлар системасын нык белгәч, укучы үзе кушымчаларның нечкә һәм саңгырау вариантларын әйтә ала.

Методиканың тагын бер үзенчәлеге – укучыларның әйтелешенә һәм уку техникасына зур игътибар бирү. Әйтелеш



Һәм укудагы хаталар язудагы хаталарга әвереләләр. Сәнгатьле уку баланың төшенеп укуы белән бәйле, чөнки шунысы ачык күренә: укучының акыл көчләре кая сарыф ителә – уку процессына гына, һәм укылган текстның мәгънәсен аңларга аның көчләре калмый яки, киресенчә, автоматик рәвештә укып, ул шунда ук укылганның мәгънәсенә төшенә. Ә бу турыдан-туры укучының танып белү кызыксынучанлыгы белән бәйле. Шуңа өстәп әйтәсе килә, уку вакытында салмак, басымсыз гына сүзләрнең актив һәм пассив запасы арта.

Кулланылган әдәбият:

1. Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М., Айдарова С.Х. Татарский язык в иноязычной аудитории: программа и методические рекомендации. – Казань: ТГГПУ, 2007.

2. «Рус мәктәпләрендә укучы рус балаларына татар теле һәм әдәбият укуы программалары» (К.С. Фәтхуллова Казан. «Мәгариф» нәшрияты, 2010)

3. Абдрәхимова Я.Х. Татар теленнән бәйләнешле сөйләм үстерү дәресләре. – К., 2005.

4. Фәтхуллова К.С. Тел аралашу чарасы булсын / К.С. Фәтхуллова // Мәгариф, 2009. – №10. – Б. 21-23.



ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АКЦИИ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В современных условиях жизни приобщение школьников к экологической культуре является делом, необходимым как для каждого человека, так и для всего общества в целом. Основы экологической культуры могут быть заложены лишь в процессе общения с природой и педагогически грамотно организованной деятельности.

Буа муниципаль районы Буа шәһәренәң 2 нче номерлы лицее

Дәрестән тыш эшчәнлекнең эффектив формасы буларак экологик акцияләр

Хәзерге тормыш шартларында укучыларны экологик культурага тарту аерым бер кешеләр өчен дә, тулаем җәмгыять өчен дә кирәкле эш. Экологик культура нигезләре бары тик табигать белән аралашу һәм педагогик яктан дөрес оештырылган эшчәнлек процессында гына салынырга мөмкин.



Лилия Закариевна Каримова,
учитель биологии
МБОУ «Лицей №2» г. Буинска
Буинского МР РТ



МБОУ «Лицей №2» г. Буинска
Буинского МР РТ

Важно, чтобы в процессе экологического воспитания приобретение умений не являлось самоцелью, а способствовало формированию основ экологической культуры, поведения, позволяющего без вражды, терпеливо относиться к чужому мнению. Экологическое сознание ребенка постепенно поднимается на более высокий уровень, если создается интерес, установка на восприятие природы, если занятия затрагивают чувства ребенка и вызывают соперничество.

Цель экологического воспитания – формирование нового типа школьников с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в гармонии с природой.

Воспитание начинается с детства. Это такая деятельность, которая направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения ребенка и социализации его на основе социокультурных, духовно-нравственных ценно-

стей, бережного отношения к природе и окружающей среде.

В МБОУ «Лицей №2» г. Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан в 2018 году в моем классном коллективе был создан экологический отряд «Экодесант РДШ», так как экологическое воспитание – это одно из приоритетных направлений воспитательной работы в ФГОС, а в обновленной редакции ФГОС включается в урочную и внеурочную деятельность предметов естественно-научной направленности.

Сформировать высокий уровень экологической образованности недостаточно путем проведения уроков и классных часов. Наиболее эффективный результат дает вовлечение учащихся во внеурочную деятельность, где постоянно формируются не только знания, но и умения и воспитывается бережное отношение к природе. Эта деятельность в нашем лицее проводится через практическую работу по озеленению кабинетов, пришкольной территории, проведение предметных недель по эко-

логии, различных экологических акций и трудовых десантов. Учащиеся учатся познавать мир через собственные действия, наблюдения и опыт.

Экологические акции – одна из форм развития экологического воспитания подрастающего поколения – привлечение учащихся в практическую природоохранную деятельность по изучению и охране окружающей среды. Эту работу мы осуществляем через разнообразные экологические акции, которые активизируют нравственно-экологическую воспитанность учащихся, а экологическая культура в широком смысле включает в себя и воспитание активной жизненной позиции. Эту работу мы ведем с сентября 2018 года. Экологические акции – это традиционная форма работы, и с каждым годом они становятся все более разнообразными и насыщенными.

Перед началом каждой акции формируется творческая группа из участников, которые разрабатывают положение об акции, формулируют цели, задачи и ожидаемые результаты. В ходе ознакомительной кампании информация об акции распространяется на страницах социальной сети <https://com/mboulitseino.2g.buinska?igshid=gq13p4fxix3c>

https://com/biology_ecology_lyceum2?igshid=abl1af7829v8



В организационный период готовится инвентарь, распределяются участки работы. Наш опыт проведения природоохранных акций показывает важность подготовительного этапа. Каждый участник должен понимать и осознавать, какую пользу природе, другим людям принесёт его работа.

Экологические акции, проводимые моими детьми в лицее:

- «Сохраним леса Татарстана»,
- «Зеленая Россия»,
- «Помоги птицам зимой»,
- «Час Земли»,
- «Цветочная клумба»,
- «Сдай батарейку – спаси планету»,
- «День Земли»,
- «Зеленая весна»,
- «Всемирный день здоровья»,
- «Оставайтесь дома! Мойте руки»,
- «Эковесна – 2019», «Эковесна – 2020», «Эковесна – 2021»,
- «Подарю книгу»,
- «Голубь мира»,
- «Добрые крышечки».

Все эти экологические акции стали традицией в нашем лицее. Год от года все больше ре-

бят принимает в них участие. Они стали хорошей, проверенной жизнью формой участия в полезных, добрых делах на благо общества.

Таким образом, изучение природы родного края во внеурочной деятельности обладает достаточным потенциалом для формирования экологической культуры школьников и выступает эффективным средством для формирования у детей патриотического, экологически осознанного отношения к природе родного края.

Список источников

1. Андреева Н.Д., Азизова И.Ю., Малиновская Н.В. Методика обучения биологии в современной школе. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. – М.: «Юрайт», 2017.

2. Моргун Д.В. Роль дополнительного экологического образования в образовательном пространстве // Биология. – №11. – 2019.

УМС ИМО УО ИКМО г. Казани по Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам

ФОРМИРОВАНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

С 1 сентября 2022 года вступил в силу обновленный федеральный государственный образовательный стандарт, который внес ряд изменений и уточнений в стандарты второго поколения.

Казан шәһәре муниципаль берәмлеге Башкарма комитетының Авиатөзелеш һәм Яңа Савин районнары буенча Мәгариф идарәсе мәгълүмати-методик бүлегенәң уку-методик секторы

Яңартылган ФДББС гамәлгә кертү шартларында кече яшьтәге укучыларда глобаль компетенцияләр формалаштыру

2022 елның 1 сентябреннән яңартылган Федераль дәүләт белем бирү стандарты үз көченә керде, ул икенче буын стандартларына берникадәр үзгәреш һәм төгәллек кертте.



Анжела Ильдаровна Ахмадуллина, методист УМС ИМО Управления образования ИК МО г. Казани по Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам



УМС ИМО УО ИКМО г. Казани
по Авиастроительному
и Ново-Савиновскому районам

В ФГОС отсутствуют положения о функциональной грамотности, а в обновленных стандартах понятие появляется в третьем разделе и характеризует требования к условиям реализации программы НОО и ООО. Появление данного понятия в ФГОС (а именно акцентирование внимания на данном вопросе) обусловлено невысокими результатами обучающихся в международных исследованиях – PISA и TIMSS, хотя президент РФ еще в 2018 году обозначил одной из стратегических задач вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования (подп. «а» п. 5 Указа Президента РФ от 07.05.2018 №204), что затем получило документальное закрепление в Стратегии развития образования на 2018-2025 годы.

Функциональная грамотность – это способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предмет-

ных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Она включает математическую, читательскую, финансовую, естественно-научную грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции.

Одним из самых новых структурных компонентов функциональной грамотности являются глобальные компетенции. Овладение ими способствует успешной самореализации личности в многокультурном обществе и будущей профессиональной деятельности, формированию медийной грамотности и содействию способности к образованию в течение всей жизни. Можно выделить следующие причины акцентирования внимания на глобальных компетенциях:

- глобализация;
- возрастающая неопределенность будущего;
- ускорение процессов во всех сферах жизни;
- особенности социально-экономического развития;

– увеличение значимости soft skills в профессиональной деятельности;

– необходимость изменений в образовательной сфере: поиск «золотой середины» между предметными и метапредметными результатами;

– социализация обучающихся.

Под глобальными компетенциями подразумевается способность рассмотрения глобальных проблем, осознание влияния различий на мнения людей, открытое взаимодействие с окружающими людьми. Модель глобальных компетенций включает 4 блока (рис.1): знания, умения, отношения и ценности. Блок «Знания» подразумевает осознание и понимание глобальных проблем. Блок «Умения» включает в себя способность аналитически и критически мыслить. Блок «Отношения» подразумевает конструктивное взаимодействие с другими людьми. Блок «Ценности» включает в себя нормы, принципы, идеалы, которые обладают для человека определенной значимостью.

Выделяют следующие особенности формирования глобальных компетенций:

- Отсутствие специализированного учебного предмета «Глобальные компетенции». Овладение глобальными компетенциями происходит на различных уроках – в начальной школе, например, на таких уроках как «Окружающий мир», «Литературное чтение», ОРКСЭ;
- Ориентация на soft skills – умения, связанные с личностными качествами;
- Командная работа и взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- Непосредственная связь с воспитательной составляющей образовательного процесса;
- Задания должны носить комплексный характер.

Формирование глобальных компетенций у обучающихся осуществляется по определенным дидактическим единицам. На рисун-

Знания	Умения	Отношения	Ценности
• Осознание и понимание глобальных проблем • Осознание и понимание межкультурных различий, взаимопонимание • Понимание иной точки зрения, основных факторов, влияющих на выбор той или иной позиции	• Аналитическое мышление и критическое мышление • Способность взаимодействовать уважительно и эффективно • Способность сочувствовать • Гибкость	• Открытость представителям других культур • Уважение других культур и культурных отличий • Широка взглядов • Ответственность	• Человеческое достоинство • Культурное разнообразие

Рис.1. Модель глобальных компетенций

ке 2 представлены блоки по формированию глобальных компетенций у пятиклассников.

Как и остальные виды функциональной грамотности, глобальные компетенции можно формировать уже у учащихся начальной школы, потому что младший школьный возраст – сензитивный период для формирования зачатков глобальных компетенций, так как:

- с поступлением в школу ребенок открывает для себя новое место в социальном пространстве человеческих отношений;
- у младших школьников уже достаточно развиты рефлексивные способности;
- в младшем школьном возрасте происходит перестройка отношений ребенка с людьми;
- ребенок приучается управлять своими психическими процессами и поведением в целом;
- у детей младшего школьного возраста складываются предпосылки формирования важных социальных качеств.

Рассмотрим примеры заданий для младших школьников по блокам «Человек и природа», «Здоровье как ценность», «Традиции и обычаи» при изучении конкретных

тем по окружающему миру (УМК «Перспектива»).

Блок «Человек и природа». При изучении темы «Кошка в доме» в 1 классе можно предложить решение кейса. «Жила-была девочка Даша. Однажды по пути из школы домой она увидела бездомную кошку с котятами. Кошка бегала за людьми, будто умоляла о помощи, а котята жалобно мяукали. Даша сразу же обратила на них внимание, ее сердце сжалось, она хотела помочь. Только она потянулась в их сторону, чтобы приласкать, как за руку ее одернула мать со словами: «Даша, они же могут быть заразными! Пойдем скорее домой».

1) Какую помощь могла оказать Даша в данной ситуации?

2) Как себя повела мама? Объясните ее поведение.

3) Согласны ли вы со словами мамы? Почему?

4) Рассмотрите фото. На какой изображена бездомная кошка? Почему вы так решили?

5) Как вы думаете, как кошка с котятами оказались на улице?

6) Какие действия можно предпринять для решения проблемы с бездомными животными? Отме-



Рис.2. Блоки оценивания глобальных компетенций



тить в таблице для каждого действия.

Данное задание направлено на осознание проблемы бездомных животных и формирование ответственного отношения к животным.

Блок «Здоровье как ценность». При изучении темы «Здоровью цены нет» в 3 классе можно предложить учащимся заполнить таблицу «Причины, влияющие на здоровье людей», в которой нужно во втором столбце «Пример 1» выбрать из списка соответствующую причину, а в третьем столбце «Пример 2» составить и записать самостоятельно.

Список для выбора:

В республике Сьерра-Леоне (Африка) 1 врач приходится более чем на 200 тысяч человек.

Предрасположенность к сахарному диабету становится у ребенка выше, если им болеет мама или бабушка.

Ежегодно в мире от курения умирают почти 6 млн человек.

У детей, проживающих вблизи мощных электростанций, не оборудованных пылеуловителями, обнаруживают изменения в легких.

Данное задание направлено на формирование умения соотносить глобальное и локальное. Для верного распределения приведенных примеров учащимся нужно проанализировать каждый факт и предположить, какой фактор проявляется в нем.

Блок «Традиции и обычаи». При изучении темы «Путешествие за границу России» в 4 классе можно предложить следующую ситуацию.

«Семья Мити отправилась в путешествие в Монголию. Разместившись в гостинице, семья отправилась на прогулку и зашла на местный рынок. Митя захотел приобрести кожаный ремень, он долго искал по карманам деньги, а потом протянул скомканную купюру продавцу-монголу. Продавец отказался продавать товар и попрощался с покупателями. Оказалось, что в Монголии купюры необходимо подавать правой

Действие	Поможет решить проблему	Не поможет решить проблему
Создать приюты для бездомных животных.		
Найти заботливых хозяев для бездомных животных.		
Запретить жить бездомным животным в городах и деревнях.		
Наказывать людей за жестокое обращение с животными.		

№	Причины, влияющие на здоровье людей	Пример 1	Пример 2
1	Генетические/наследственные		
2	Состояние окружающей среды		
3	Медицинское обеспечение		
4	Условия и образ жизни людей		



рукой в развернутом виде, причем голова Чингисхана должна быть направлена в сторону продавца. Ни Митя, ни его семья о таком обычае не знали».

Как бы вы поступили в этой ситуации? Напишите, что бы вы сделали, и объясните почему.

Я бы _____

Объяснение _____

Данное задание направлено на понимание межкультурных различий и формирование уважения к другим культурам.

Рассмотрев задания, можно сделать вывод, что формирование глобальных компетенций осу-

ществляется и в начальной школе. При этом необходимо помнить, что это интегративный компонент функциональной грамотности, направленный на формирование гибких навыков необходимых в течение всей жизни обучающегося.

Список литературы

Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с.

Ковалева Г.С. Современные исследования качества образования (международные, национальные, региональные) // Курсобр. Качество. Управление. Развитие систе-

мы образования: информационно-аналитический портал [Электронный ресурс]. URL: <https://kursobr.ru/ekspertnoe-mnenie/6-na-kursobre-material-otkrytaya-lektsiya-kovaleva-g-s-sovremennyeissledovaniya-kachestva-obrazovaniya-mezhdunarodnye-natsionalnye-regionalnye.html>

Ковалева Г.С., Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Просвещение, 2021. 79 с.

Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования. Москва, Вако, 2022. 158 с.

СИСТЕМА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ

С чего начинается Родина? С любви к родному краю, к людям, которые тебя окружают, «...и каждый, как художник, постепенно, невольно, штрих за штрихом на протяжении столетий создаёт ландшафт и пейзаж своей родины...» Как научить ребенка любить Отечество, свою национальную культуру, самобытность и традиции своего народа? Этот вопрос не раз задавал себе каждый...

Буа муниципаль районы Буа шәһәренең «2 нче номерлы лицее»

Укучыларның рухи-әхлакый белемен формалаштыруда дәвамчанлык

Ватан нәрсәдән башлана? Туган ягыңа, тирә-юньдәгеләргә, үзегне чолгап алган кешеләргә карата мөхәббәттән, «...һәм һәркем, рәссам кебек, акрынлап, ирексездән гасырлар дәвамында үз ватанының ландшафтын һәм пейзажын тудыра». Баланы Ватанны, үз милли мәдәниятен, үз халкының үзенчәлеген һәм традицияләрен яратырга ничек өйрәтергә? Бу сорауга җавап һәркемне кызыксындыра...

Лейсан Фаритовна Валеева,
Людмила Валерьевна Насейкина
заместители директора по учебной
работе МБОУ «Лицей №2» г. Буинска
Буинского МР РТ

Обеспечение личностного духовно-нравственного и социокультурного развития обучающихся, становления их российской гражданской идентичности, осознания принадлежности к общности граждан Российской Федерации является важнейшей задачей федерального государственного образовательного стандарта, а важнейшим компонентом социального заказа государственной политики Российской Федерации является патриотическое воспитание обучающихся [4].

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека [2].

Следующий этап развития гражданина России – это принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурной, исторической, социальной и духовной жизни малой родины.

Педагогический коллектив и родители обучающихся МБОУ

«Лицей №2» города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан понимают, что сохранение традиций, культуры народов, населяющих буинскую землю, – результат общих усилий. Школа, как и семья, несет ответственность за их возрождение, сохранение, развитие, укрепление. С этой целью в МБОУ «Лицей №2» города Буинска БМР РТ реализуется проект «Шушы як-тан, шушы туфрактан без...», «Мы с этой земли, с этого края...», «Эпир ку сёртен, эпир ку ыраңтан...», направленный на сохранение и развитие родных языков, культуры, традиций народов Буинского района Республики Татарстан. Цель проекта: опираясь на национальные традиции народа, воспитать высокие нравственные качества обучающихся.

Выбор этот связан с тем, что в лицее национальному образованию уделяется большое внимание. Методическое объединение учителей лицея – одно из самых творческих и результативных в районе. В лицее открыты и функционируют два класса с



МБОУ «Лицей №2» г. Буинска
Буинского МР РТ



воспитанием на татарском языке (6,9%). Система воспитательной работы в лицее строится на основе нравственного воспитания. В 2021 году открыт полилингвальный класс (4,4 %).

Духовный человек – это человек с сильным национальным характером. Согласно плану лицея, в апреле проводится Неделя родного языка, в рамках которой организуются внеклассные мероприятия, открытые уроки, интегрированные уроки татарского языка и русского языка, татарского языка и иностранного языка, татарской литературы и истории Татарстана. В гости на уроки приходят татарский поэт Ренат Харис, Гульнур Айзетуллова (Гульнур Айзат), татарский певец Ренат Рахматуллин, чувашская поэтесса Кемел (Серебрякова) Галина Михайловна.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ И РОДИТЕЛИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ «ЛИЦЕЙ №2» ГОРОДА БУИНСКА БУИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН ПОНИМАЮТ, ЧТО СОХРАНЕНИЕ ТРАДИЦИЙ, КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ, НАСЕЛЯЮЩИХ БУИНСКУЮ ЗЕМЛЮ, – РЕЗУЛЬТАТ ОБЩИХ УСИЛИЙ. ШКОЛА, КАК И СЕМЬЯ, НЕСЕТ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ИХ ВОЗРОЖДЕНИЕ, СОХРАНЕНИЕ, РАЗВИТИЕ-РАЗВИТИЕ, УКРЕПЛЕНИЕ.

Лицей имеет возможность проявить себя в театральном искусстве. На базе лицея действуют два театральных коллектива. На протяжении многих лет театральный коллектив «Нур» является призером конкурса «Живая нить традиций», ежегодно участвует в межрегиональном фестивале-конкурсе татарских театральных коллективов «Ният» и занимает призовые места.

С 2020/21 учебного года в лицее под руководством учителя родного татарского языка Садыковой Д.А. работает кукольный театр «Теремкэй». Кукольный театр с удовольствием ждут в детских дошкольных учреждениях города, на конкурсах. Так, в III районном фестивале народных самодеятельных коллективов «Театраль яз» театр получил диплом II степени; ребята стали лауреата-



ми I степени Всероссийского фестиваля-конкурса «Зимние таланты-2022».

Наши обучающиеся являются активными участниками муниципальных конкурсов по сохранению и развитию культуры народов: «Татар кызы-2021» – победитель в номинации «Иң мөлаем кыз», «Чаваш пики-2021» – абсолютный победитель конкурса; «Татар кызы-2022» – победитель в номинации «Иң зыялы кыз».

Национальное образование открывает возможности для духовно-нравственного развития, становления идентичности. Для этого в школе проводятся национальные праздники Навруз, Масленица, Сабантуй, «Мы в семье единой», «Иң көчле звено», «Халыкара туган телләр көне», «Мы помним», «Без-Тукайлы халык», «Муса безнең йөрәкләрдә», «Тукай эзләреннән», «Кешене

хезмәт бизи», «Туган телем – иркә гөлем», «Солдат балтасы» әкиятә, «Зирәкләр һәм тапкырлар» (3 кл), «Тукай – безнең күңелләрдә» (5 кл), «Китап сөючеләр конференциясе» (11 кл). С учащимися 10 класса был проведен открытый урок на тему «Үзенәң үткәнен белмәгән халыкның киләчәге юк» (Ә. Еникинең «Әйтелмәгән васыять» әсәре буенча милләтне саклау проблемасы). Обучающиеся 6 «в» класса защитили интересный проект на тему «Народные сказки». Также наши ученики принимают активное участие в конкурсе чтецов «Русское слово», «Знатоки русского языка», в лингвистической игре «Знай русский язык» (6-7 классы), акции «Говорить на русском модно», в конкурсе сочинений о русском языке (11 классы), в тематических беседах «Славянские просветители Кирилл и Мефодий» (8 классы), познаватель-

НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОТКРЫВАЕТ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, СТАНОВЛЕНИЯ ИДЕНТИЧНОСТИ. ДЛЯ ЭТОГО В ШКОЛЕ ПРОВОДЯТСЯ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ НАВРУЗ, МАСЛЕНИЦА, САБАНТУЙ, «МЫ В СЕМЬЕ ЕДИНОЙ», «ИҢ КӨЧЛЕ ЗВЕНО», «ХАЛЫКАРА ТУГАН ТЕЛЛӘР КӨНЕ», «МЫ ПОМНИМ», «БЕЗ-ТУКАЙЛЫ ХАЛЫК», «МУСА БЕЗНЕҢ ЙӨРӘКЛӘРДӘ», «ТУКАЙ ЭЗЛӘРЕННӘН», «КЕШЕНЕ ХЕЗМӘТ БИЗИ», «ТУГАН ТЕЛЕМ – ИРКӘ ГӨЛЕМ», «СОЛДАТ БАЛТАСЫ» ӘКИЯТЕ, «ЗИРӘКЛӘР ҺӘМ ТАПКЫРЛАР», «ТУКАЙ – БЕЗНЕҢ КҮҢЕЛЛӘРДӘ», «КИТАП СӨЮЧЕЛӘР КОНФЕРЕНЦИЯСЕ».

ной игре «Путь слову» среди 6-х классов, занятии-конкурсе по темам «Знай и люби русский язык», «Тайны словаря».

Одарённые, талантливые дети – это высокий потенциал МБОУ «Лицей №2» города Буинска БМР РТ. Ежегодно обучающиеся школы становятся призерами республиканского этапа олимпиады по татарскому языку и литературе, победителями республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.

Республиканские научно-практические конференции «Вперед в прошлое», «Петровские чтения», «Сагировские чтения», вечера по творчеству Мусы Джалиля, Туфана Миннуллина, фольклорные вечера «Әбием сандыгы», школьный фестиваль родных языков «В семье единой», музыкально-литературный вечер «Родной язык – неис-



сякаемый язык», встречи с писателями, поэтами республики, города Буинска, республиканский национальный фестиваль детского художественного творчества «Без бергэ», форумы разного уровня – это условия для реализации творческих способностей учащихся и стимулирования научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся и учителей.

Стало доброй традицией участие обучающихся лица в муниципальной научно-практической конференции школьников имени Л.Н. Толстого, где они проявляют свои знания по русской литературе и являются организаторами «первого бала Наташи Ростовской».

Духовный человек – это прежде всего гражданин и патриот. Педагогический коллектив лица отличается высоким профессионализмом. Большую роль в повышении профессионального уровня играют конкурсы педагогического мастерства, которые дают педагогу возможность проявить талант, повысить гордость у обучаю-

щихся за своих учителей, за свою школу. Так, с 2019 года по 2022 год лицей славится победами учителей: 2019 год, Овчинникова Г.И. – победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года», 2020 год, учитель татарского языка и литературы Салахутдинова Г.С. – победитель муниципального и зонального этапов конкурса «Лучший учитель татарского языка и литературы»; 2021 год, учитель физики Корунов А.С. – победитель зонального этапа и участник республиканского этапа Всероссийского конкурса «Учитель года»; 2022 год, учитель татарского языка Халилова З.Х. – победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Туган тел».

Учитель – это строитель, искусный зодчий. От ювелирности его работы во многом зависит, каким завтра будет наше общество. В восточной мудрости говорится: «Храбреца испытывает война, мудреца – гнев, а строителя – время». Оно и покажет, каким станет новое поколение в будущем [3].

Список литературы

1. Бакланова Т.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России: Русские традиционные народные календарные праздники: Учебное пособие для 4 кл. – М.: АСТ. Астрель, 2015. – 96 с.
2. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009.
3. Сидорова Н.Н. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина как ключевой фактор социокультурной модернизации российского общества (Режим доступа: <https://dodiplom.ru/ready/100947>)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2021.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В условиях реализации современного уровня образовательного стандарта не последнее место в системе непрерывного эстетического и патриотического воспитания занимает начальная школа, где закладываются начала духовной культуры учащихся.

ТР Югары Ослан муниципаль районының «Октябрь урта гомуми белем мәктәбе»

Башлангыч сыйныфларда сынлы сәнгать дәрәсләрендә мәгълүмати технологияләр куллану

Белем бирү стандартының заманча дәрәжәсен гамәлгә ашыру шартларында, укучыларның рухи культурасы башлануға нигез салына торган башлангыч мәктәп өзлексез эстетик һәм патриотик тәрбия бирү системасында мөһим урынны алып тора.



**Марина Владимировна
Гизатуллина,**

учитель начальных классов высшей
квалификационной категории
МБОУ «Октябрьская СОШ»
Верхнеуслонского МР РТ



МБОУ «Октябрьская СОШ»
Верхнеуслонского МР РТ

Уроки изобразительного искусства являются одним из основных средств в решении этих задач.

Цель предмета «Изобразительное искусство» – общее развитие детей специфическими средствами, присущими данному предмету.

Художественный труд как вид человеческой деятельности является очень богатым и сложным процессом. В нем так или иначе участвуют функциональные основные комплексы нашего организма: воспринимающие (анализаторы, органы чувств), перерабатывающие (мозг), моторные (исполнительные функции).

Встречаясь со своими пытливыми, непоседливыми, любознательными учениками, каждый раз думаю, как заинтересовать и увлечь детей, как подготовить занятия, чтобы при всей обучающей направленности они были интересными для ребят, расширяли кругозор, развивали наблюдательность.

Практическая деятельность на уроках изобразительного искус-

ства позволяет учителю более разносторонне изучить индивидуальные особенности и личные качества ребенка, а самому ребенку проявить личностные свойства, которые не видны на уроках по другим предметам.

Художественный труд вырабатывает такие волевые качества, как терпение и настойчивость, последовательность в достижении цели, энергичность, аккуратность и тщательность в исполнении работы.

Особое внимание на своих уроках я уделяю народно-прикладному творчеству. Путешествие в мир почти забытых нами традиций заставляет задуматься над прошлым наших предков, которые эти традиции сохраняли веками, передавая свое наследство потомкам. Традиционно выполненные вышивки, вязание узлов, ювелирные украшения, национальные костюмы могут раскрыть очень важную информацию о знаниях и представлениях людей, живших века и тысячелетия назад.

На своих уроках я не ограничиваюсь беседой, представляющей инструктаж, связанный с приёмами выполнения того или иного рисунка, а стараюсь максимально расширить содержание этих бесед, включив в них довольно интересные и полезные сведения об истории возникновения и развития художественного творчества различных народов.

Беседы непосредственно связаны с темой урока и содержат информацию, которая позволяет углубить интерес учащихся к работе на уроке. Важно не только научить детей рисовать, но и сделать их достойными наследниками тех духовных ценностей, которые завещали нам талантливые предки, и, стало быть, не разорвать тончайшие нити, связывающие нас с прошлым, сформировать основы духовной культуры.

На уроках ИЗО эффективна групповая форма организации работы, когда в каждой группе есть «генератор идей» (предлагает путь решения), «критик», «исполнитель» (проверяет возможные варианты ответа).

Приобретая знания и умения, более «сильные» учащиеся, видя проблему, предлагают решения. «Слабые», получая подсказку, считают себя полноправными решателями проблем.

Современный урок требует более научного подхода к решению образовательных задач. Одной из главных задач образования в настоящее время является не только получение учениками определенной суммы знаний, но и формирование у них навыков и умений их приобретения.

Второй год я работаю над реализацией разработанного НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» УМК «Мои первые проекты», основной задачей которого является развитие познавательной активности младших школьников, их творческих способностей через приобщение к проектно-исследовательской деятельности.

Современные дети легко ориентируются в глобальной инфор-



мационной системе, и нужно только поддерживать их в нужном направлении.

Информационные технологии на уроках изобразительного искусства помогают по-новому использовать текст, графику, звуковую и видеоинформацию. Одним из таких инструментов является программа Power Point. В данной программе ученики составляют презентации, которые позволяют создать информационную поддержку при проведении уроков изобразительного искусства и также во внеклассной работе.

Программа Power Point даёт возможность использовать на уроках изобразительного искусства рисунки, видеофрагменты практически по всем разделам учебной программы. Использование графических изображений даёт большой эффект, так как к мышлению подключается зрительная память. Презентации могут широко использоваться при изучении нового материала. В настоящее время иллюстрации элементов народных орнаментов, оформления предметов прикладного творчества можно встретить только в учебниках, на электронных носителях, интернет-сайтах. Благодаря программе Power Point эти иллюстрации можно демонстрировать в увеличенном виде, используя на уроке мультимедийный проектор. Это даёт возможность учителю проявить творчество, индивидуальность, избежать шаблонности в проведении уроков.

Подготовка презентаций – серьёзный творческий процесс,

каждый элемент которого должен быть продуман и осмыслен с точки зрения восприятия ученика.

Презентации органично вписываются и в оформление внеклассных мероприятий. Яркие, красиво оформленные слайды могут украсить любое мероприятие, придать ему современный эстетический стиль.

Развитие общества сегодня диктует необходимость использовать информационные технологии во всех сферах жизни. Современная начальная школа не должна отставать от требований времени, а значит, современный учитель должен использовать новые информационные технологии в своей деятельности, так как главная задача школы – воспитывать нравственно и физически здоровых, грамотных, думающих, умеющих самостоятельно получать знания граждан. Современные информационные технологии могут предложить довольно много вариантов для эффективного включения информационного компонента в структуру образования начальной школы. Тем не менее не следует забывать, что одних ноутбуков для обучения не достаточно. Следовательно, учитель начальной школы должен выйти на новый уровень информационной и методической подготовки, отвечающий современным требованиям к содержанию образования: быть креативным, высокообразованным, соответствующим требованиям современности.

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Вспомните, когда вы были детьми, то все было возможно: вы накидывали одеяло на спину и становились рыцарями, вы забирались на дерево и не боялись, что можно упасть, у вас были невозможные идеи и вы их с легкостью воплощали в жизнь, потому что вы верили в себя! Но когда стали взрослыми, когда трудностей стало больше, вы все больше и больше боитесь совершить ошибку. Исходя из этого можно сказать, что мотивация в любой деятельности играет огромную роль для достижения цели.

Казан шәһәре Киров районының «188 нче күп профильле лицее»

Әйләнә-тирә дөнья дәрәсләрендә кече яшьтәге мәктәп укучыларының уку эшчәнлеген мотивацияләүне формалаштыру



Ильзида Илгизовна Саттарова,
учитель начальных классов МБОУ
«Многопрофильный лицей №188»
Кировского района г. Казани



МБОУ «Многопрофильный лицей
№188» Кировского района г. Казани

Исегезгә төшереgez, балачакта барысы да мөмкин иде: аркага одеяло бөркәнеп, сез рыцарьларга әйләнә идеgez, агач башына менә һәм егылып төшүдән курыкмый идеgez, мөмкин булмасык идеяләрне дә жиңел генә тормышка ашыра идеgez, чөнки сез үзегезгә ышангансыз! Ләкин олыгайгач, кыенлыктар арта башлагач, сез торган саен күбрәк хаталар жибәрүдән курка барасыз. Моннан чыгып, теләсә нинди эшчәнлектә мотивация максатка ирешү өчен зур роль уйный, дип әйтергә мөмкин.

Что же такое мотивация? Существует множество определений мотивации, но мы возьмем за основу определение Павла Максимовича Якобсона: мотивация – это побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность. Исходя из этого выделяется гипотеза исследования: уровень мотивации учебной деятельности у младших школьников будет повышаться при реализации следующих условий:

– систематическое использование на уроках окружающего мира приемов мотивации учебной деятельности;

– включение младших школьников в активную деятельность по формированию приемов самостоятельного приобретения знаний;
– учет индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего школьного возраста при формировании мотивации к учебной деятельности на уроках окружающего мира.

Учебная мотивация – это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности (Александр Борисович Орлов). Он заключается в том, что ребенок получает «удовольствие от самой деятельно-



сти, значимости для личности непосредственного ее результата».

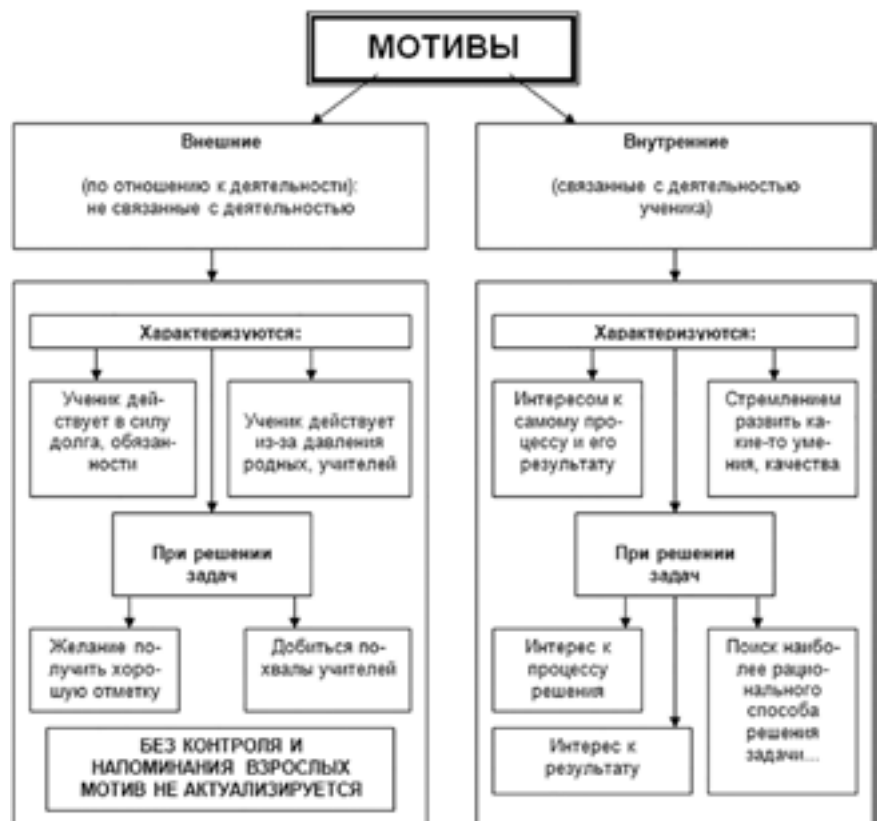
Выделяют 2 вида учебной мотивации: внешние и внутренние мотивы.

Для начала давайте разберемся, что такое мотив. Мотив – это «тот результат, то есть предмет, ради которого осуществляется деятельность».

Внешние – ученик действует в силу долга обязанности, действует из-за давления родных, у него есть только желание получить хорошую отметку.

Внутренние – ученику интересен сам процесс. Он стремится развить умения, качества, ему интересен результат. В своей работе мы делаем акцент на формирование внутренних мотивов.

Следует заметить, что в мотивации учения важную роль играет не только содержание учебного материала, но и организация



УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ – ЭТО ПРОЦЕСС, КОТОРЫЙ ЗАПУСКАЕТ, НАПРАВЛЯЕТ И ПОДДЕРЖИВАЕТ УСИЛИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ВЫПОЛНЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АЛЕКСАНДР БОРИСОВИЧ ОРЛОВ). ОН ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ТОМ, ЧТО РЕБЕНОК ПОЛУЧАЕТ «УДОВОЛЬСТВИЕ ОТ САМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗНАЧИМОСТИ ДЛЯ ЛИЧНОСТИ НЕПОСРЕДСТВЕННОГО ЕЕ РЕЗУЛЬТАТА».

учебной деятельности: формы, методы, приёмы. Учитывая все это, мы решили организовать эксперимент.

Для него были задействованы 17 учащихся 2 «Б» класса.

Согласно выдвинутой гипотезе организовали опытно-экспериментальное исследование, включающее в себя три этапа:

1 этап: Констатирующий.

На основе изученной литературы мы выбрали методики исследования и выявления уровня мотиваций у детей:

- наблюдение;
- методика «Лесная школа» (С. Панченко);
- методика «Ранжирование» (Б.А. Сосновский);
- методика «Лесенка побуждения» (Н.В. Елфимов).

Первая методика предполагает наблюдение за активностью обучающихся на уроках окружающего мира (количество задаваемых вопросов, высказываний, активность учащихся на уроках) Здесь высокий результат получили пять детей, средний – восемь детей, низкий – четверо детей.

Вторая методика предполагает выявление эмоционально-положительного восприятия школы и ответственного отношения к обучению.



Третья методика предполагает выявление учебных интересов учащихся, определение, чем объясняются учебные приоритеты учащихся.

Четвертая методика предполагает выявление относительной выраженности мотивов учения. В результате можем увидеть, что степень относительной выраженности мотивов учения «выражено сильно» у 24%, «выражено умеренно» – у 47%, «выражено слабо» – у 29%.

2 этап: Формирующий.

Самым важным, значимым педагогическим условием является систематическое использование на уроках окружающего мира приёмов мотивации учебной деятельности.

В ходе эксперимента были использованы различные игры, приёмы. Раскроем некоторые интересные, по мнению детей, приёмы.

«Ученик – ученик»: каждый ученик получает карточку, которая содержит вопрос и три варианта ответа. Правильными могут быть один, два, а иногда и все три. Ученик делает выбор и готовится объяснять соседу, почему он так считает. Далее принимается групповое решение и озвучивается верный вариант. В заключение каждый ученик сам себя оценивает.

Приём «Открытые задания». Большой интерес школьники проявляют к той информации, которая помогает им решать жизненные проблемы. Изучаемый мате-



БОЛЬШОЙ ИНТЕРЕС ШКОЛЬНИКИ ПРОЯВЛЯЮТ К ТОЙ ИНФОРМАЦИИ, КОТОРАЯ ПОМОГАЕТ ИМ РЕШАТЬ ЖИЗНЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ. ИЗУЧАЕМЫЙ МАТЕРИАЛ СВЯЗЫВАЕТСЯ С ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНЬЮ И С ИНТЕРЕСАМИ УЧАЩИХСЯ.

риал связывается с повседневной жизнью и с интересами учащихся. Например, подготовить сообщение о своем домашнем питомце; просмотреть телепередачи и подготовить сообщение по темам, которые вызвали большой интерес;

подготовить презентацию с родителями.

Использование представленных выше методов и приемов для формирования мотивации учебной деятельности приведет к удовлетворению потребностей детей в начальной школе, окажет влияние на их желание учиться, что в свою очередь сказывается на успешности в учебной деятельности.

3 этап: Контрольный.

С детьми вновь были проведены те же диагностические задания, что и в ходе констатирующего этапа. Полученные данные показывают результаты проведенных диагностических методик, которые доказали эффективность системы работы.

Для более полного изучения мотивации учащихся начальной школы планируется провести исследование мотивации учения у детей с разной успеваемостью в первом, втором и третьем классах, изучить отношение к школе учащихся разных классов.

Искусство обучения все-таки заключается в создании правильного сочетания «понимаемых» мотивов и мотивов «реально действующих» и вместе с тем в умении вовремя придать более высокое значение успешному результату деятельности, чтобы этим обеспечить переход к более высокому типу внутренних мотивов, управляющих жизнью личности.

МОДЕРНИЗАЦИЯ МОДЕЛИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ ФГОС КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Современные условия, нормативные документы в сфере образования предъявляют новые требования к качеству образования, к повышению квалификации педагогических работников. Это вызывает необходимость постановки перед методической службой задач, решение которых предполагает изменение содержания, средств, способов организации методической работы на всех уровнях.

ТР Югары Ослан муниципаль районының Шеланга урта гомуми белем бирү мәктәбе

Белем бирү оешмасы белән нәтижәле идарә итү факторы буларак яңартылган ФДББС гамәлгә кертү шартларында методик хезмәт моделен модернизацияләү



**Зимфира Альбертовна
Переведенцева,**
заместитель директора по УР
МБОУ «Шеланговская СОШ»
Верхнеуслонского МР РТ



МБОУ «Шеланговская СОШ»
Верхнеуслонского МР РТ

Мәгариф өлкәсендәге заманча шартлар, норматив документлар белем бирү сыйфатына, педагогик хезмәткәрләрнең квалификациясен күтәргә яңа таләпләр куя. Бу методик хезмәт алдына бурычлар кую зарурлыгын тудыра, аларны хәл итү барлык дәрәжәләрдә методик эшне оештыру ысулларын, эчтәлеген, чараларын үзгәртүне күздә тотта.

Исходя из этого, на сегодняшний день можно обозначить актуальную проблематику школы: потребность в педагоге, способном обновлять содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения, применяя достижения науки и передовой опыт. Но теоретическая и практическая неразработанность структуры ШМС в области обновления ФГОС не позволяет эффективно обновлять содержание и технологии управления образовательной организацией. Это дает возможность говорить о противоречиях:

- на социально-управленческом уровне: между возросшими нормативными требованиями системы образования к качеству управления образовательной организацией и недостаточным уровнем подготовки методической службы к осуществлению деятельности в новых условиях;
- на научно-управленческом уровне: между потребностью руководителей образовательных организаций иметь устойчивый методический механизм по проблемам управления и недостаточным теоретическим обоснованием методической деятельности в данной сфере;

- на научно-методическом уровне: между необходимостью организовывать методическую деятельность педагогов образовательных организаций и неразработанностью методического сопровождения в данной проблемной области. Таким образом, возникает потребность модернизировать систему школьной методической работы посредством создания новой модели школьной методической службы (ШМС), способной разрешить противоречия между достигнутым уровнем методической работы и новыми требованиями ФГОС

В рамках анализа имеющегося опыта деятельности был проведен SWOT-анализ, проведено анкетирование среди управленческого аппарата ОУ, социологический опрос среди педагогов о возможностях новой модели методической службы. Было отмечено, что роль методической службы школы значительно возрастет в современных условиях, если рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Таким образом, актуальным стал вопрос о создании новой модели школьной методической службы (ШМС), способной разрешить противоречия между достигнутым уровнем методической работы и новыми требованиями.

Цель проекта: Модернизация модели школьной методической службы в условиях обновления ФГОС.

Задачи проекта:

Обновить структуру управления методической службы ОУ (включение в звенья структуры управления новых функций, необходимых для качественного обновления ФГОС);

Модернизировать содержание деятельности и форм объединений методического сопровождения (локальных сетевых моделей);

Создать команду педагогов по освоению современных образовательных технологий;

Разработать:

- предметно-методический сервис: предоставление пакета ра-



бот по эффективным технологиям обучения и воспитания, методических материалов и т.д.;

- мониторинговый сервис: представление инструментария мониторинга профессиональной готовности педагогов;

- маркетинговый сервис: изучение востребованных педагогами образовательных услуг, определение степени удовлетворения данного запроса и т.д.;

- экспертный сервис: экспертиза образовательных программ, проектов;

- информационно-методический сервис: создание информационных банков по функциональной грамотности, по обновленным ФГОС, по преемственности и наставничеству, по ВСОКО;

Разработать и реализовать Программу методической службы, включающую в себя организацию консультаций и семинаров, тьюторского сопровождения, горизонтального обучения в деятельности профессиональных педагогических кафедр, конкурсов профессионального педагогического мастерства и другие формы работы ШМС.

Описание проекта

В ходе работы над проектом будет разработана новая концеп-

ция методической деятельности школы.

Основные направления деятельности школьной методической службы:

- Организация непрерывного образования педагогических работников наряду с организацией курсов повышения квалификации, обучающих семинаров, тренингов, мастер-классов и др., вводится новая форма обучения как сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями, что создаст среду, благоприятную для обмена информацией, опытом, профессионального роста, в том числе через сетевые платформы «Сферум», «Открытая школа»;

- Организация работы различных объединений педагогов:

Потенциал структурных подразделений – методические объединения учителей, классных руководителей, временные творческие группы, временные проблемные группы – не в состоянии обеспечить эффективность профессионального развития педагогов. Поэтому в структуре методической службы появляется новое структурное подразделение – педагогическая кафедра, в состав которой включаются педагоги-лидеры,



имеющие положительный опыт в решении тех или иных задач современного образования, которые не просто будут транслировать результаты своей инновационной деятельности, но и сами станут учителями-наставниками для молодых педагогов, тьюторами, организаторами инновационной работы по своему направлению;

- Формирование и развитие потенциала педагогов и обучающихся.

Данное направление включает в себя работу методической службы по созданию ученического научно-исследовательского центра, формирование у обучающихся мотивации на научно-исследовательскую работу. Для этого потребуются 4 этапа:

1 этап организуется, исходя из анализа двух составляющих: запроса школы на уровень владения учителями различными педагогическими технологиями, формами и средствами повышения мотивационных установок учеников в научно-исследовательской работе.

2 этап представляет собой собственно деятельность по развитию ученического потенциала.

3 этап – это непосредственная деятельность педагога, нацеленная на использование новых технологий, форм и методов обучения в образовательном процессе. Все направления деятельности учителя можно разделить на четыре вида:

- урочная;
- внеурочная;
- научно-методическая;
- научно-исследовательская.

Каждый из них предполагает свой набор конкретных способов использования различных технологий, форм и методов обучения, а приоритетность того или другого определяется как уровнем готовности педагога, так и потребностями школы.

4 этап – оценочный, в рамках которого проводится оценка деятельности педагогов и учеников с точки зрения развития взаимного потенциала.

Формы сопровождения:

1. Наставничество.
2. Тьюторство.
3. Преемственность.
4. Объективность оценки.
5. Функциональная грамотность.

6. Практикумы, мастер-классы, тренинги.

7. ИОМ (индивидуальные образовательные маршруты) педагогов и учащихся.

В ходе реализации проекта будет осуществляться два аспекта:

- сбор банка заданий по ФГ, инновационных методик, методического инструментария, курсовая подготовка, сетевое взаимодействие;
- помощь: тьюторская, наставническая, консультативная.

Новизна проекта состоит в том, что позволяет использовать методический и консалтинговый потенциал в образовательном процессе ОУ при введении обновленных ФГОС.

Реализация проекта осуществляется в течение 1 года в три этапа:

сентябрь–октябрь – реализация первоочередных мер по выполнению приоритетных задач и мероприятий проекта;

ноябрь–июль – реализация проекта;

август – обобщение результатов практической реализации проекта и определение приоритетов на перспективу.

В ходе проекта определены основные критерии эффективности работы методической службы школы:

1. Рост профессионального уровня учителей.

2. Повышение качества методического обслуживания педагогов.

3. Готовность педагогов к инновационной деятельности.

4. Повышение творческой активности педагогов и учеников.

5. Внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, новых образовательных стандартов.

6. Мотивация педагога на развитие личностных и профессиональных качеств, мотивация на профессиональное самосовершенствование.

6. Ресурсное обеспечение проекта:

Кадровые ресурсы. Перечень кадров с учетом их достижений.



Финансовые ресурсы. Средства для организации обучения педагогов и административных работников в ИРО РТ, КФУ.

Привлечение спонсорских и грантовых средств.

Нормативные ресурсы: перечень нормативных документов.

Практическая значимость материалов проекта для системы образования района заключается в том, что его результаты могут быть использованы при разработке вариативных обновленных моделей управления методической службой образовательных учреждений района и региона.

Разработанные в рамках проекта продукты могут быть полезны специалистам методических служб, административным и педагогическим работникам.

Ожидаемые результаты:

1. Подготовка методических рекомендаций по дальнейшему улучшению качества работы ШМС.

2. Привлечение наставников к решению проблем на 27%.

3. Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.

4. Обусловливающая роль руководителя, его уважение к чле-

нам ШМС, максимально эффективное распределение обязанностей, создание устойчивых коммуникаций, четкие координационные связи – (100%);

Повышение индивидуальных управленческих умений и знаний – 32 чел. (100%);

5. Подготовка методических рекомендаций по дальнейшему улучшению работы методической службы школы и создание банка данных по лучшим педагогическим практикам.

Модель деятельности ШМС в условиях обновленных ФГОС.

Заключение. Проект «Модель деятельности ШМС в условиях обновленных ФГОС» станет стимулом для активного продвижения школы по линии развития образования.

Список литературы

1. Адамский, А.И. Школа сотрудничества / А.И. Адамский. – М., 2010. – 80с.

2. Афанасьева Т.П., Немова Н.В. Поддержка деятельности образовательных учреждений муниципальной методической службой: Методическое пособие / Под ред. \ В. Немовой. – М.: АПКПРО, 2014, – 87 с.

3. Бессолицина Р.В. Инновационные подходы к организации научно-методической работы // Методист. – 2016. – №1. – С. 25-27.

4. Дружинин, В.И., Бекишева С.Н., Васенева С.П. Методический кабинет образовательного учреждения, – Курган, 2017, – 38 с.

5. Лизинский В.М. О методической работе в школе/ В.М. Лизинский. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2012. – 160с. Приказ Правительства РФ №393 «О концепции модернизации российского образования» от 11 февраля 2012.

6. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент: 50 ноу-хау в управлении педагогическими системами : учебное пособие/В.П. Симонов. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 427 с.

7. Управление качеством образования./под ред.М.М.Поташника – М.: Педагогическое общество России, 2010. – 448 с.

8. Школа и учитель в зеркале модернизации образования: сборник научно-методических работ / под ред. В.В. Серикова, – М., 2013. – 54 с.

ТР Мөслим муниципаль районының «Түбән Табын мәктәп-интернаты»

ФЕДЕРАЛЬ ДӘҮЛӘТ БЕЛЕМ БИРҮ СТАНДАРТЛАРЫН КЕРТҮ ШАРТЛАРЫНДА МАХСУС (КОРРЕКЦИЯЛЕ) МӘКТӘПТӘ ЗАМАНЧА ДӘРЕС ЫСУЛЛАРЫ

21 гасыр башында Россиядә сәламәтлек мөмкинлекләре чикләнгән балаларның үсеш тенденциясе күзәтелә. Шуңа бәйле рәвештә, бүген махсус белем бирү проблемасы РФ Мәгариф һәм фән министрлыгының барлык бүлекчәләре эшендә, шулай ук махсус коррекцион учреждениеләр системасында иң актуаль проблемаларның берсе булып тора.

ГБОУ «Нижнетабынская школа-интернат» Муслимовского МР РТ

Современные методы обучения в специальной (коррекционной) школе в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов



Гөлнәз Фирдәвес кызы Сәйфуллина, югары категорияле укытучы-дефектологы «Сәламәтлек мөмкинлекләре чикләнгән балалар өчен Түбән Табын интернат-мәктәбе» ДГББУ ТР Мөслим МР



ГБОУ «Нижнетабынская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» Муслимовского МР РТ

В начале XXI века в России наметилась тенденция развития детей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим сегодня проблема специального образования является одной из самых актуальных в работе системы специальных коррекционных учреждений.

Мин, Татарстан Республикасы Мөслим районының Түбән Табын сәламәтлек мөмкинлекләре чикләнгән балалар өчен мәктәп-интернатында укытучы-дефектолог һөнәрен башкарам. Бүгенге көндә мөмкинлекләре чикләнгән балаларны укытуда махсус программалар, яңадан – яңа технологияләр кулланам. Һәрхәлдә, мондый балалар да башкалар белән бертигез дәрәжәдә белем алырга хокуклы. Сәламәтлек мөмкинлекләре чикләнгән балалар уку материалын начар үзләштерә, эшчәнлекләре түбән, игътибарлары тотырыксыз, тиз арыйлар, фикерләү сәләтләре һәм хәтерләре начар үскән була. Шуңа күрә дә аларда укуга омтылыш, әйләнә-тирә күренешләре белән кызыксыну түбән була. Ләкин, ничек кенә булмасын, без бала

шәхесенәң уңай якларын табып, үсешенә ярдәм итәргә, тискәре сыйфатларын бетерергә, аларны эшкә сәләтле, социаль тирәлектә мөстәкыйль яши алырлык шәхес итеп әзерләргә, тормыш-көнкүрештә кирәк булчак беренчел мөһим күнекмәләр бирергә, күнекмәләрне мөстәкыйль тормышта файдаланырга, җәмгыятькә файдалы шәхес итеп тәрбияләргә тиеш.

Мондый балалар белән эшләүдә төп өстенлек -индивидуаль якын килү һәм һәр баланың психикасы, сәламәтлек үзенчәлекләрен исәпкә алып эшләү тора.

Укытучы тарафыннан дәрәс сайланган коррекцион – үстерүче педагогик технологияләр укытуда уңай динамикага ирешергә ярдәм итә. Традицион һәм инновацион технологияләрнең грамоталы ярашуы укучыларда танып белү



активлыгын, ижади сәләтләрне үстерүне, укыту-тәрбия процессында мотивацияне арттыруны тәэмин итәчәк.

Махсус мәктәптә дәрәскә куела торган төп таләпләр булып түбәндәгеләр тора:

- гомумдидактик һәм коррекцион принципларны дәрәстә гамәлгә ашыру;
- укытучының һәм укучыларның продуктив эшчәнлегә өчен шартлар тудыру;
- хәзерге педагогик (коррекцион) теория һәм практика казанышларыннан файдалану;
- белем алуучыларга педагогик чаралардан оста файдалану;
- укучыларның индивидуаль һәм психологик үзенчәлекләрен исәпкә алу;
- хәбәр ителә торган белемнәрнең фәннелеге һәм дәрәслеге, аларның гамәли юнәлеше;
- күрсәтмәлелек дәрәсләрендә рациональ файдалану;





– кирәкле белем һәм күнекмәләр, уку күнекмәләрен формалаштыру.

Яңа Федераль дәүләт белем бирү стандартлары өч бурычны мәжбүри итеп куя: дидактик (гомуни белем бирү), тәрбияви һәм коррекцион.

Кызыклы һәм эчтәлекле дәресне планлаштырганда, укытучыга түбәндәге кагыйдәләрне үтәү мөһим:

– дәреснең темасын, максатларын, тибын һәм аның урынын укыту программасы кысаларында төгәл билгеләргә.

– уку материалының эчтәлеген, аның күләмен билгеләргә, элек өйрәнелгән материал белән элемент урнаштырырга, дифференциацияләнгән эш һәм өй биремнәре өчен күнегүләр системасын билгеләргә.

– әлеге сыйныфта укытуның төрле, иң нәтижәле ысулларын һәм алымнарын сайлап алу, укучыларның һәм укытучының дәреснең барлык этапларын-

да төрле эшчәнлек төрләрен берләштерү.

– укучыларның укыту эшчәнлеген контрольдә тотуның нәтижәле формаларын билгеләргә.

– дәреснең оптималь темпын уйлап табарга, ягъни ялганны исәпләп чыгарырга.

Дәреснең нәтижәлелеге дәреснең никадәр грамоталы һәм төгәл билгеләнүенә бәйле, укытуның методлары һәм технологияләре сайлап алынуга аерым игътибар итәргә кирәк.

Шулай итеп, дәрескә әзерләнгәндә, укытучы дәреснең тибын билгеләргә тиеш. Безнең мәктәптә Яңа Федераль дәүләт белем бирү стандартлары кертү кысаларында дәреснең түбәндәге типларына аерым әһәмият бирелә:

1. Яңа белем бирү дәресе.

Эшчәнлек максаты: укучыларның яңа ысул белән эш итү сәләтен формалаштыру.

Белем бирү максаты: яңа элементларны кертү исәбенә төшенчәләр базасын киңәйтү.

2. Рефлексия дәресе.

Эшчәнлекнең максаты: укучыларда коррекция-контроль тибындагы рефлексиягә һәм коррекция нормасын гамәлгә ашыруга сәләтләр формалаштыру (эшчәнлектә үз кыенлыкларын теркәү, аларның сәбәпләрен ачыклау, кыен хәлдән чыгу проектын төзү һәм гамәлгә ашыру һ.б.).

Белем бирү максаты: коррекция һәм тренинг өйрәнелгән төшенчәләр, алгоритмнар һ.б.

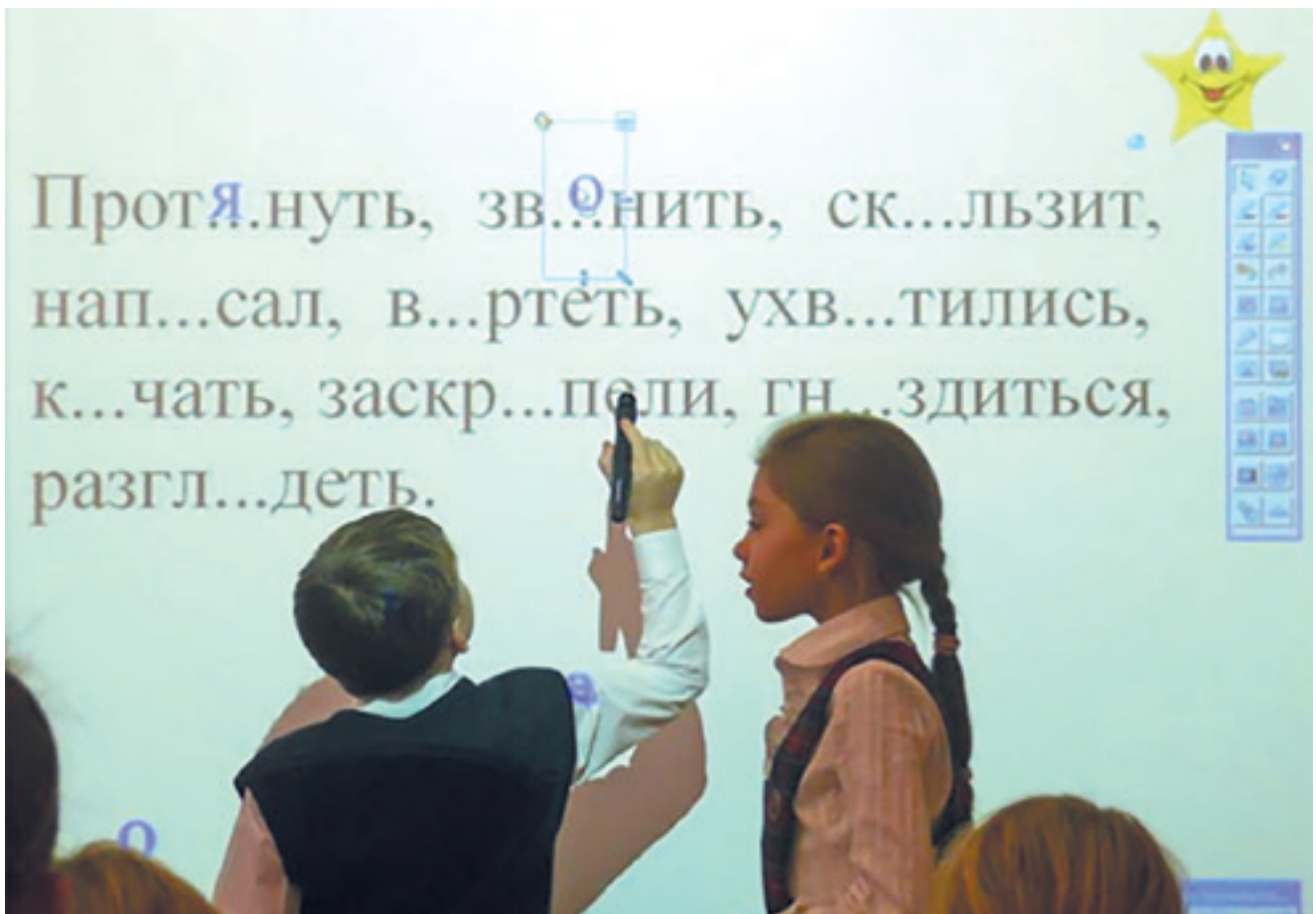
3. Гомуми методологик юнәлеш дәресе.

Эшчәнлекнең максаты: укучыларның балаларга карата сәләтен формалаштыру.

Белем бирү максаты: эчтәлек-методик линияләр төзүнең теоретик нигезләрен ачыклау.

4. Үсеш контроле дәресе.

Эшчәнлекнең максаты: укучыларның контроль функциясен башкару сәләтен формалаштыру.



Белем бирү максаты: өйрәнелгән төшенчәләрне һәм алгоритмнарны контрольдә тоту һәм үзконтроль.

Контроль буенча эшчәнлекнең теоретик яктан нигезләнгән механизмы түбәндәгеләрне күздә тотта:

- контрольдә тотыла торган вариантны күрсәтү;
- субъектив версия түгел, ә аңлаешлы нигезләнгән эталон булу;
- сөйләшәнгән механизм буенча тикшерелә торган вариантны эталон белән чагыштыру;
- алдан нигезләнгән критерий нигезендә чагыштыру нәтижәсен бәяләү.

Дәресең темасы һәм тиби билгеләнгәч, укытучы максат (бер – ике) һәм бурычларны (белем бирү, коррекцион-үстерү, тәрбияләүче) формалаштыра. Дәрәскә формалаштырылган бурычлар дәрәс дәвамында кулланылырга тиеш. Кагыйдә буларак, дәрәскә әзерләнгәндә, укытучы өч блок бурычларны формалаштыра.

Дәрәс әзерләгәндә, укытучы аның этапларын төгәл билгели. Теге яки бу этапның булуы дәрәс төрәнә бәйле. Һәр этап кызыклы һәм продуктив булырга тиеш. Моның өчен төрле методик алымнарны кулланырга, эшчәнлекнең формаларын һәм төрләрән даими рәвештә үзгәртәргә кирәк.

Яңа материалны өйрәнү этабында материалның гамәли әһәмиятен күрсәтү мөһим. Укытучы яңа материалны бәян итү өчен проблемалы укыту методын, өлешчә эзләнү яки тикшеренү методын куллана торган дәрәс укучылар өчен кызыклы һәм продуктив булып тора.

Алынган белемнәрне эшкәртү өчен төрле алымнар кулланыла.

Дәрәсенең соңгы этабында укучыларга бирелгән сораулар формасына игътибар итәргә кирәк.

Коррекцион мәктәптә заманча дәрәс, традицион һәм инновацион педагогик технологияләр кулланып, техник һәм компьютер чараларын куллану нигезендә төзелә. Моннан чыгып, элементларын кор-

рекцион мәктәптә дәрәсләрдә кулланырга мөмкин булган заманча технологияләрне аерып күрсәтергә мөмкин:

1. Төрле дәрәжәдәге укыту технологиясе
2. Проблемалы укыту технологиясе
3. Уен технологияләре
4. Мәгълүмати-коммуникация технологияләре
5. Әхлакий технология
6. Сәламәтлек саклау технологияләре

Шулай итеп, дәрәс күп кырлы һәм динамикалы, күппланлы һәм конкретлаштырылган, махсус оештырылган һәм төгәлләнгән булырга тиеш. Һәр дәрәстә, аның һәр аерымы этабында конкрет бурычлар хәл ителә, программа темалары ачыла, укыту-танып белү эшчәнлегенә формалары билгеләнә.

ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА ПЛАТФОРМЕ UCHI.RU

Современные технологии позволяют находить новые формы и возможности обучения в школе. В настоящее время большую роль в модернизации образования занимает дистанционное обучение.

Казан шәһәре Яңа Савин районының 103 нче номерлы мәктәбе»

Uchi.ru платформасында башлангыч мәктәптә дистанцион уку мөмкинлекләре

Заманча технологияләр мәктәптә яңа формалар һәм уку мөмкинлекләрен табарга мөмкинлек бирә. Хәзерге вакытта белем бирүне модернизацияләүдә дистанцион уку зур роль уйный.



Гузелия Фердинандовна Гисматуллина,
учитель начальных классов МБОУ «Школа №103» Ново-Савиновского района г. Казани



МБОУ «Школа №103» Ново-Савиновского района г. Казани

Дистанционное обучение рассматривается как вид интерактивного взаимодействия между учителем и учащимися, а также между ними и интерактивным источником информационного ресурса, отражающий все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), осуществляемые в условиях реализации средств ИКТ с помощью образовательных технологий.

Образовательная платформа Uchi.ru – лидер в сфере цифрового школьного образования. Количество заданий, которые может выполнить ученик за один день, регламентированы нормами СанПиН, при ошибочном выполнении ученик получает ещё задания, пока не научится выполнять его правильно. Однако использовать только Uchi.ru невозможно, так как на платформе отсутствует теоретический материал.

Возможности:

- индивидуальный подход к каждому;
- обучение происходит в игровой форме;
- в наличии более 700 заданий по всем темам математики начальной школы, разработанных

профессиональными методистами в соответствии с учебной программой;

- отслеживание успехов каждого ученика или всего класса;
- использование платформы на планшетах, компьютерах или интерактивной доске в классе;
- формирование домашних заданий для всего класса или индивидуально для каждого ученика;
- позволяет осуществлять дистанционное обучение детей в различных социокультурных условиях, в том числе детей с особыми образовательными потребностями (одарённые дети, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья);

– педагоги могут повышать свою квалификацию с помощью просмотров вебинаров от руководителей проекта.

Uchi.ru – это интерактивная образовательная платформа, полностью соответствующая ФГОС и ПООП и позволяющая индивидуализировать образовательный процесс в школах.

Для работы на сайте Uchi.ru необходим только интернет. В школе работать с платформой Uchi.ru можно как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Задания подобраны по предметам: математике, русско-

му языку, окружающему миру, распределены по классам, по темам.

В личном кабинете на Uchi.ru бесплатно доступен сервис «Виртуальный класс» для проведения индивидуального и группового онлайн-уроков с видео. Можно проводить уроки и видеть и слышать своих учеников, а также демонстрировать документы, презентации и использовать виртуальный маркер и виртуальную указку.

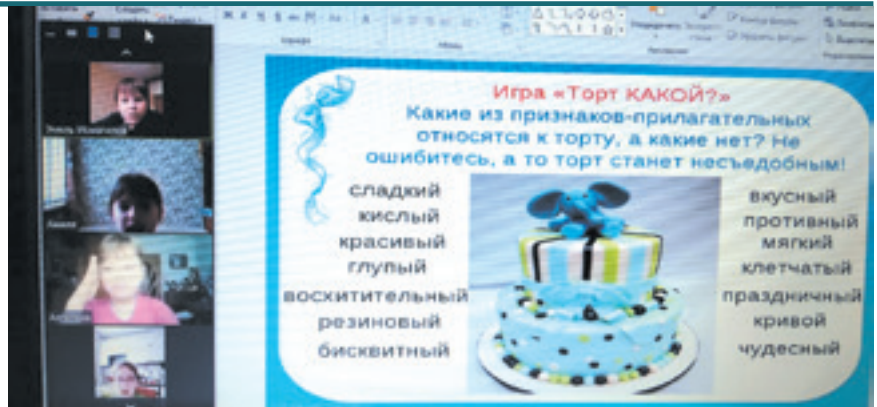
Учитель может выдать классу или отдельным ученикам задание из интерактивных карточек.

Можно повышать свою квалификацию с помощью просмотров вебинаров от руководителей проекта. Как правило, они освещают вопросы не только касательно самого предмета, но и помогают учителю стать более компетентным в вопросе передачи информации.

Образовательная платформа рассчитана на базовый уровень, но позволяет и работать с одарёнными детьми. На сайте Uchi.ru регулярно проводятся бесплатные предметные олимпиады. Платформа даёт возможность каждому ученику осваивать учебный материал играя. Это особенно важно, когда в классе есть дети с особенными потребностями. Можно увидеть, как в течение учебного года дети вовлекаются в обсуждение задач, на переменах не просто играют в игры на телефоне, а работают на платформе Uchi.ru, им нравится. Эти занятия позитивно влияют на развитие у учащихся предметных знаний, метапредметных компетенций. Возрастает интерес учащихся к школьным дисциплинам, даже у не очень мотивированных детей усвоение материала происходит практически без пробелов, следовательно, повышаются образовательные результаты.

Платформа Uchi.ru постоянно развивается и дарит учителю новые возможности для развития мотивации учеников. Совместно с Департаментом образования и Центром педагогического мастерства проводятся олимпиады.

Дистанционное обучение набирает популярность с каждым днём, однако хорошо это или плохо?



К плюсам дистанционного образования можно отнести:

- Обучение в индивидуальном темпе – скорость изучения устанавливается самим учащимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей.

- Свобода и гибкость – учащийся может самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий.

- Мобильность – эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения.

- Технологичность – использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.

- Социальное равноправие – равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого.

- Разработка программ – хорошо разработаны обучающие программы и курсы.

- Творчество – комфортные условия для творческого самовыражения обучаемого.

Но существуют и очевидные минусы:

- Отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем.

- Необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий.

- Необходимость постоянного доступа к источникам информации, хорошая техническая оснащённость: компьютер и выход в Интернет.

– В дистанционном образовании основа обучения только письменная.

Подводя итог всему сказанному, отметим, что дистанционное образование – удобная и полезная форма работы. Но основное образование таким способом целесообразно получать только в том случае, если по каким-то причинам обучающимся недоступен традиционный вариант обучения. В то же время онлайн-платформа даёт ребёнку возможности для самостоятельного изучения предмета, что является важной частью образовательного процесса. Доказано, что знания, полученные самостоятельно, являются самыми надёжными и крепкими. По сути, платформа делает то же самое, что и учитель, работающий с ребёнком индивидуально: не объясняет, а задаёт ребёнку наводящие вопросы и создаёт условия, при которых тот сможет разобраться и найти ответ сам.

Библиографический список:

1. Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uchi.ru/>
2. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.litres.ru/get_pdf_trial/54069207.pdf
3. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. Серия «Учебник нового века», Изд. «Питер», Санкт-Петербург, 2001, 544 с. с илл.
4. Электронные ресурсы для дистанционного обучения младших школьников. Режим доступа: <https://infopedia.su/28x1368.html>.

АНГЛИЙСКИЙ АЛФАВИТ КАК ОСНОВНОЙ ЭТАП ЭФФЕКТИВНОГО ПЕРЕХОДА К ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ И ПИСЬМУ ПО-АНГЛИЙСКИ

Подготовка к изучению английского алфавита должна начинаться в дошкольном возрасте. Происходит знакомство со звуками, словами, простыми конструкциями, артиклями посредством видео, песен, инсценировок сказок, игр, флеш-карточек, координации языка и физических движений, приблизительно так, как это происходит в родном языке.

Яр Чаллы шәһәренең «45 нче урта гомуми белем бирү мәктәбе»

Инглиз телендә уку һәм язу этабына эффектив күчү өчен төп этап буларак инглиз алфавитын өйрәтү



Лена Викторовна Бурцева,
учитель английского языка высшей
квалификационной категории
МБОУ «СОШ №45 с углубленным
изучением отдельных предметов»
г. Набережные Челны



МБОУ «СОШ №45»
г. Набережные Челны

Инглиз алфавитын өйрәнүгә эзерлек мәктәпкәчә яшътә башланьрга тиеш. Тавышлар, сүзләр, гади конструкцияләр, артикльләр белән видеолар, жырлар, әкиятләр, уеннар, флэш-карточкалар ярдәмендә танышу, телне һәм физик хәрәкәтләрне координацияләү, якынча туган телдәге сыман була.

Основная проблема обучения письму и чтению по-английски состоит в том, что в алфавите 26 букв, а звуков 44. Я придерживаюсь традиционной системы обучения, считая важным знакомить учащихся с английским алфавитом через разнообразные игры, прописи. Научить учащегося spellings слово, а затем переходить к обучению чтению. Обучение чтению по-английски должно быть последовательным. Учащийся, когда видит английское слово и не может назвать букву отдельно от её звука, имеет две проблемы: не знает английский алфавит и не может соединить все буквы, чтобы озвучить слово. Поэтому на уроках можно столкнуться с долгим молчанием учащегося, которое сопровождается эмоциональ-

ным напряжением в ожидании оценивания и осуждения со стороны одноклассников и учителя.

В ходе обучения английскому алфавиту учащийся начинает писать буквы в прописи, что положительно влияет на дальнейшее чистописание. Учащийся будет готов списывать слова с доски, так как навык письма частично запущен. А без опыта написания букв английского алфавита переписывание с доски может занять большую часть урока, так как учащийся не знаком с буквой совсем, и он будет тратить эмоциональные и интеллектуальные силы, чтобы перевести неосознанное списывание в знакомые ассоциации. Теперь, когда основные трудности сняты, учащийся знает английский алфавит и может писать буквы, можно переходить к введению звуков.



Я применяю комбинированный подход к обучению чтению и письму по-английски. При помощи методики фониксов происходит знакомство со звуками, ввожу основные четыре правила чтения гласных, согласных, которые имеют более одного звука, буквосочетания и исключения. Обучение транскрипции считаю максимально продуктивным занятием, основываясь на своём педагогическом опыте. Учащиеся научатся читать по-английски навсегда и даже не задумаются при чтении сложных слов-исключений. Исключений в обучении чтению по-английски больше, чем правил, они составляют второе препятствие на пути к овладению навыком беглого чтения по-английски после количества звуков и познаются лишь на практике чтения английской литературы. Чтение английской литературы следует начинать с коротких адаптированных рассказов либо по методике Ильи Франка.

Знакомство с самыми сложными исключениями английского языка.

Стихотворение «Хаос» голландского путешественника, учителя и



писателя Жерара Трените знакомит с самыми сложными исключениями в английском языке. Это стихотворение можно использовать в качестве фонетической разминки по четыре строчки в старших классах для развития навыка аудирования и обучения поставленному британскому произношению, для олимпиад, экзаменов.

Благодаря системно организованному обучению, основанному на индуктивном методе познания, комбинированному подходу методик и инструментов можно прийти в короткие сроки к овладению навыком чтения и письма по-английски

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ЭЛЕМЕНТ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В СВЕТЕ НОВОГО ФГОС

Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

А.А. Леонтьев

ТР Югары Ослан муниципаль районының «Иннополис лицее»

Яңартылган ФДББС кысаларында функциональ грамоталылык элементы буларак математик грамоталылык



Татьяна Васильевна Грелова,
учитель математики высшей
квалификационной категории
ГАОУ «Лицей Иннополис»
Верхнеуслонского МР РТ

Функциональ яктан белемле кеше – ул кеше эшчәнлегенең, аралашуның һәм социаль мөнәсәбәтләрнең төрле өлкәләрендә тормыштагы мәсьәләләрнең киң диапазонын чишү өчен гомер буе өйрәнелгән барлык белемнәрне, сәләтләрне һәм күнекмәләрне куллана ала торган кеше. г.

А. А. Леонтьев

Математическая грамотность – это способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах.

Она включает в себя понятия, процедуры и факты, а также инструменты для описания, объяснения и предсказания явлений. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане в XXI веке.

В определении математической грамотности особое внимание уделяется использованию математики для решения прак-

тических задач в различных контекстах. Учителя математики наряду с формированием предметных знаний и умений обеспечивают развитие у обучающихся математической грамотности. В дальнейшем это умение будет способствовать успешной социализации выпускника школы во взрослой жизни.

Развивать математическую грамотность надо постепенно, начиная с 5 класса. Регулярно включать в ход урока задания на «изменение и зависимости», «пространство и форму», «неопределенность», «количественные рассуждения» и т.п.

Эти задания можно использовать по усмотрению учителя:

- как игровой момент на уроке;
- как проблемный элемент в начале урока;



ГАОУ «Лицей Иннополис»
Верхнеуслонского МР РТ

В ОПРЕДЕЛЕНИИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ УДЕЛЯЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В РАЗЛИЧНЫХ КОНТЕКСТАХ. УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ НАРЯДУ С ФОРМИРОВАНИЕМ ПРЕДМЕТНЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБЕСПЕЧИВАЮТ РАЗВИТИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ. В ДАЛЬНЕЙШЕМ ЭТО УМЕНИЕ БУДЕТ СПОСОБСТВОВАТЬ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ.

– как задание – «толчок» к созданию гипотезы для исследовательского проекта;

– как задание для смены деятельности на уроке;

– как модель реальной жизненной ситуации, иллюстрирующей необходимость изучения какого-либо понятия на уроке;

– как задание, устанавливающее межпредметные связи в процессе обучения.

Некоторые задания заставят сформулировать свою точку зрения и найти аргументы для её защиты;

– можно собрать задания одного типа и провести урок в соответствии с какой-то образовательной технологией;

– можно все задачи объединить в группы и создать свой элективный курс по развитию математического мышления;

– задания такого типа можно включать в школьные олимпиады, математические викторины.

В любой задаче заложены большие возможности для развития логического мышления. Наибольший эффект при этом может быть достигнут в результате применения разных форм работы над задачей:

1. работа над решенной задачей;



2. решение задач разными способами;

3. представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование:

а) с помощью отрезков,

б) с помощью чертежа,

в) с помощью таблицы;

4. разбивка текста задачи на значимые части;

5. решение задач с недостающими или лишними данными;

6. самостоятельное составление задач учениками;

7. изменение вопроса задачи;

8. выбор решения из двух предложенных (верного и неверного);

9. завершить решение задачи;

10. составление аналогичной задачи с измененными данными;

11. составление и решение обратных задач.

Развитие логического мышления школьников основывается на решении нестандартных задач на уроках математики и вариативных занятиях (спецкурсах или факультативах). Нестандартные задачи требуют повышенного внимания к анализу условия и построения цепочки взаимосвязанных логических рассуждений.

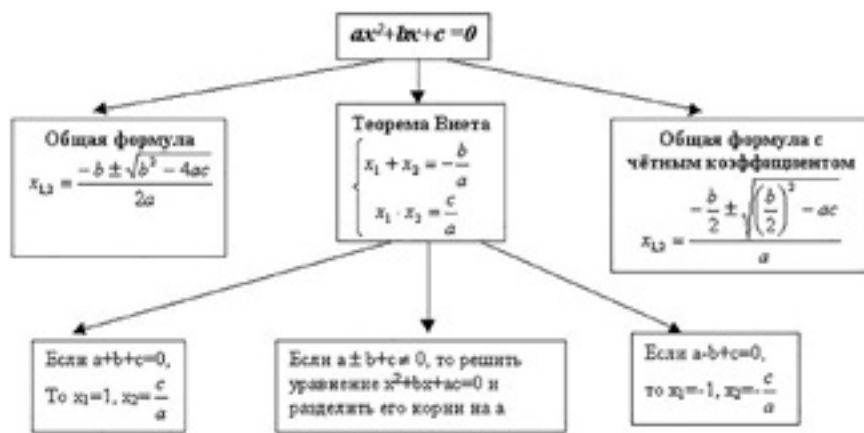
Формируя новые компетенции, при работе с обучающимися необходимо включать применение новых знаний, нового способа по вы-

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ОСНОВЫВАЕТСЯ НА РЕШЕНИИ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ВАРИАТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ (СПЕЦКУРСАХ ИЛИ ФАКУЛЬТАТИВАХ). НЕСТАНДАРТНЫЕ ЗАДАЧИ ТРЕБУЮТ ПОВЫШЕННОГО ВНИМАНИЯ К АНАЛИЗУ УСЛОВИЯ И ПОСТРОЕНИЯ ЦЕПОЧКИ ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ ЛОГИЧЕСКИХ РАССУЖДЕНИЙ.

работанному алгоритму. Для этого подросткам предлагается решить ситуационные, практико-ориентированные задания, задачи открытого типа.

Типы задач

Предметные задачи: в условии описывается предметная ситуация, для решения которой требуется установление и использование знаний конкретного учебного предмета, изучаемых на разных этапах и в разных его разделах; в ходе анализа условия необходимо «считать информацию», представленную в разных формах, сконструировать способ решения.



Методы решения полных квадратных уравнений

Межпредметные задачи: в условии описана ситуация на языке одной из предметных областей с явным или неявным использованием языка другой предметной области. Для решения нужно применять знания из соответствующих областей; требуется исследование условия с точки зрения выделенных предметных областей, а также поиск недостающих данных, причем решение и ответ могут зависеть от исходных данных, выбранных (найденных) самими обучающимися.

Практико-ориентированные задачи: в условии описана такая ситуация, с которой подросток встречается в повседневной своей жизненной практике. Для решения задачи нужно мобилизовать не только теоретические знания из конкретной или разных предметных областей, но и применить знания, приобретенные из повседневного опыта самого обучающегося.

1. $\frac{60}{x} - \frac{60}{30-x} = 3;$
2. $\frac{300}{x} - \frac{192}{x-6} = 2;$
3. $x(x-16) + 63 = 0;$
4. $\frac{5}{x-3} + \frac{14}{x+3} = \frac{18}{x}.$

Рассмотрите уравнение. К каждому уравнению составьте алгебраическую задачу, для решения которой можно составить данное уравнение.

ФОРМИРУЯ НОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ПРИ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ НЕОБХОДИМО ВКЛЮЧАТЬ ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ, НОВОГО СПОСОБА ПО ВЫРАБОТАННОМУ АЛГОРИТМУ. ДЛЯ ЭТОГО ПОДРОСТКАМ ПРЕДЛАГАЕТСЯ РЕШИТЬ СИТУАЦИОННЫЕ, ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ, ЗАДАЧИ ОТКРЫТОГО ТИПА.

щегося. Данные в задаче должны быть взяты из реальной действительности.

Ситуационные задачи: не связаны с непосредственным повседневным опытом обучающегося, но они помогают обучающимся увидеть и понять, как и где могут быть полезны ему в будущем знания из различных предметных областей. Решение ситуационных задач стимулирует развитие познавательной мотивации обучающихся, формирует способы переноса знания в широкий социально-культурный контекст.

На своих уроках я активно применяю все вышеперечисленные формы работы над задачей. И представляю вам фрагмент урока по теме «Квадратные уравнения. Применение к решению задач».

III. Целеполагание

Цель 2.0. Научиться определять тип квадратных уравнений и решать их стандартным способом.

Цель 3.0. Научиться решать квадратные уравнения различными способами и выбирать наиболее рациональные из них в каждом конкретном случае.

Цель 4.0. Научиться составлять алгебраические задачи по уравнению.

IV. Индивидуальное задание. (Уровень 2.0)

Фронтальный опрос:

Какие типы квадратных уравнений нами изучены?

(неполные и полные, которые в свою очередь делятся на приведённые и неприведённые)

Перечислите методы решения полных квадратных уравнений.

(называем методы, составляем систематизирующую таблицу)

Далее каждый ученик получает индивидуальное уравнение и должен представить его решение согласно плану:

- укажите тип уравнения;
- укажите значения коэффициентов;
- решите уравнение;
- запишите ответ.

По итогу решения каждый учащийся крепит свое уравнение под одним из столбцов схемы.

Таким образом класс делится на рабочие группы.

V. Работа в группах. (Уровень 3.0)

1. $x(8-x) = 12;$
2. $x^2 - 5x - 6 = 0;$
3. $(x-2)^2 + (x-1)^2 = x^2;$
4. $\frac{1}{9}(x+12)x = 14.$

Рассмотрите уравнение. К каждому уравнению составьте геометрическую задачу, для решения которой можно составить данное уравнение.



Итогом данной работы являются вот такие сборники задач

Уравнение одно – решения разные.

Для успешного выполнения задания ребята должны договориться о распределении ролей в группе.

Каждая команда представляет 4 способа решения одного и того же уравнения и презентует свой ответ по плану:

- название метода, применяемого для решения уравнения;
- тип уравнения;
- решение указанным способом;
- ответ.

«СберКласс». Модуль «Уравнения, сводящиеся к квадратным. Решение задач с помощью квадратных уравнений» (Уровень 4.0).

Составляем алгебраическую задачу по уравнению.

Задача должна носить практический характер.

Свой ответ команда записывает на листе ватмана – условие, решение и красочное оформление результата.

VI. Защита проектов

Представление работ по командам. Оценивается, насколько корректно составлена задача, решение и общее оформление.

VII. Итог

Для чего нужно уметь решать квадратные уравнения?

Почему важно уметь составлять задачи по известному уравнению?

VIII. Домашнее задание

В составе тех же команд.

«СберКласс». Модуль «Уравнения, сводящиеся к квадратным. Решение задач с помощью квадратных уравнений» (Уровень 4.0).

Результат представить на формате A4, текст задачи с одной стороны, решение с обратной сторо-

ны, все задания объединить в альбом с титульным листом.

По итогам выполнения домашнего задания получается альбом (творческая работа) из геометрических задач, составленных по данным уравнениям.

IX. Рефлексия

Свои мнения, эмоции и вопросы, которые у вас возникли во время урока, напишите, пожалуйста, на стикере и прикрепите на парковке.

Что мне понравилось?

Что хотелось бы улучшить?

Есть вопрос!

Теперь стало понятно!

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия ее с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. Чтобы этого не произошло, надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо с первых лет жизни, так как приобретенные в это время знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Казан шәһәре Яңа Савин районының «103 нче рус-татар гомуми белем мәктәбе»

Биология дәресләрендә укучыларның тәртибен коррекцияләү чарасы буларак экологик тәрбия



Алина Александровна Смирнова,
учитель биологии
МБОУ «Школа №103» Ново-
Савиновского района г. Казани



МБОУ «Школа №103» Ново-
Савиновского района г. Казани

Кешелек тарихы табигать тарихы белән тыгыз бәйләнгән. Бүгенге этапта аның кеше белән традицион үзара бәйләнеше мәсьәләләре глобаль экологик проблемага күтәрелде. Якин киләчәктә кешеләр табигатькә сак караш белән карарга өйрәнмәсә, алар үзләрен һәлак итәчәкләр. Моңы булдырмас өчен экологик культура һәм җаваплылык тәрбияләргә кирәк. Һәм экологик тәрбияне тормышның беренче елларыннан башлау сорала, чөнки бу вакытта алган белем киләчәктә нык ышануларга әверелергә мөмкин.

Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс. Его результатом должно быть не только овладение определенными знаниями и умениями, но и развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду. Сейчас существует множество экологических проблем не только в России, но и во всем мире. Это происходит от того, что школа недостаточно внимания уделяла экологическому образованию и воспитанию учащихся. Подчас люди относятся к природе только как к

источнику сырья, жизни и т. д. Учащиеся, получившие определенные экологические представления, будут бережнее относиться к природе. В будущем это может повлиять на оздоровление экологической обстановки и в нашем регионе – Республике Татарстан, и во всей России. Актуальность взаимодействия общества и природной среды выдвинула перед школой задачу формирования у детей ответственного отношения к природе. И чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию учащихся, тем большим будет ее педагогическая результативность. При этом в тесной взаимосвязи должны выступать все формы и



виды учебной и внеклассной деятельности детей.

Анализ учебников биологии и экологии подтверждает, что предпосылки для этого имеются. Однако нельзя сказать, что проблема разделения функций и взаимодействия учебных предметов в целях экологического образования решена. Знания о каждом конкретном компоненте природы, изучаемом детьми, необходимо дополнить новыми элементами. При различных подходах к содержанию обучения появляется возможность ввести детей в круг реальных экологических проблем.

Экологизация обучения не должна ограничиться только обновлением его содержания. В соответствующей модернизации нуждаются методы, приемы, средства обучения. Важное место могут занять ролевые игры, учебные дискуссии. Однако радикальное из-

ЭКОЛОГИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ НЕ ДОЛЖНА ОГРАНИЧИТЬСЯ ТОЛЬКО ОБНОВЛЕНИЕМ ЕГО СОДЕРЖАНИЯ. В СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ МОДЕРНИЗАЦИИ НУЖДАЮТСЯ МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ, СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ. ВАЖНОЕ МЕСТО МОГУТ ЗАНЯТЬ РОЛЕВЫЕ ИГРЫ, УЧЕБНЫЕ ДИСКУССИИ. ОДНАКО РАДИКАЛЬНОЕ ИЗМЕНЕНИЕ СИТУАЦИИ МОЖЕТ ПРОИЗОЙТИ В РЕЗУЛЬТАТЕ ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ МЕТОДИК, ПРОГРАММ, УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ.

менение ситуации может произойти в результате внедрения новых методик, программ, учебных пособий.

Формирование основ экологической культуры детей с интеллектуальной недостаточностью возможно только в процессе целенаправленного педагогического воздействия. К сожалению, в настоящее время существуют противоречия между всё увеличивающимся негативным воздействием антропогенных факторов на окружающую среду и отсутствием эффективных технологий экологического образования и воспитания детей с ограниченными возможностями.

ЭФФЕКТИВНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК РЕСУРС ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

Наша жизнь как будто ускори́лась, значительно увеличился объём информации, изменились принципы её получения. Человеку для сохранения конкурентоспособности необходимо быть мобильным. На смену формуле «Я знаю» приходит более актуальная «Я могу».

МБОУ «Тетюшская татарская СОШ» Тетюшского МР РТ

Яңартылган ФДББСны гамәлгә кертү шартларында белем бирү сыйфатын бәяләүнең мәктәп эчендәге системасы ресурсы буларак белем бирү оешмасының нәтижәле методик системасы



Аниса Фазыловна Шайдуллина,
заместитель директора по УВР
МБОУ «Тетюшская татарская СОШ»
Тетюшского МР РТ



МБОУ «Тетюшская татарская СОШ»
Тетюшского МР РТ

Безнең тормыш тизләнде, мәгълүмат күләме сизелерлек артты, аны кабул итү принциплары үзгәрде. Кешегә көндәшлеккә сәләтле булу өчен мобиль булырга кирәк. «Мин беләм» формуласына алмашка күпкә актуаль булган «мин булдыра алам» формуласы килә. ускорилас

В мире произошли революционные изменения в информационных технологиях. Меняется карта профессий. Конкуренция охватила все отрасли, образование в том числе. Требования к качеству образования обрели конкретные содержательные и количественные характеристики в виде систем оценки качества образования. Важнейшим ресурсом внутришкольной системы оценки качества образования является методическая система образовательной организации.

Цель методической работы в современных условиях не меняется: обеспечение условий для положительной динамики уровня

образования, воспитания и развития обучающихся.

А вот задачи методической работы несколько изменились в связи с усилением мотивационной и аналитической функций:

- выявление и внедрение передового педагогического опыта;
- оказание адресной помощи учителям в повышении уровня профессионального мастерства;
- ознакомление коллектива с достижениями современных наук, составляющих систему педагогических знаний;
- мотивация учителей на инновационную деятельность.

Сегодня одним из направлений обновления российского образования является совершен-



ствование управления качеством образования. Выпускник должен быть конкурентоспособным на рынке труда, уметь применить свои знания на практике, должен быть социально адаптированным.

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, идентичности содержания образовательных программ начального обще-

го и основного общего образования, возможности формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, приказами Министерства просвещения Российской Феде-

рации от 31 мая 2021 года №286 и №287 утверждены обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования. Обновлённые ФГОС сохраняют принципы вариативности в формировании школами основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а





также учёта интересов и возможностей образовательных организаций. С 1 сентября 2022 года начали действовать обновленные ФГОС в каждой школе, а обучающиеся, которые приняты на обучение в первые и пятые классы в этом году, будут учиться уже по обновленным ФГОС.

Министерством образования и науки РТ была проведена большая работа по внедрению обновленных ФГОС НОО и ООО. Районным отделом образования была составлена дорожная карта, создана рабочая группа по обеспечению перехода на обновленный ФГОС, в состав которой вошли и педагоги нашей школы. Был проведен мониторинг готовности образовательных организаций к переходу с 1 сентября 2022 года на обновленный ФГОС НОО и ООО.

В период с 15 сентября 2021 года по 30 апреля 2022 года в школах России проведена апробация разработанных в полном соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО Примерных рабочих

программ по учебным предметам учебного плана.

В Республике Татарстан в апробации участвовало 50 образовательных учреждений, в число которых вошло и МБОУ «Тетюшская татарская СОШ». В апробации приняли участие 9 педагогов, работающих в 1 и 5 классах.

1 октября 2021 года прошел педагогический совет по теме «Подготовка к внедрению обновленных ФГОС НОО и ООО», на котором были рассмотрены обновленные федеральные образовательные стандарты, разработана дорожная карта внедрения обновленных ФГОС и созданы рабочие группы по подготовке к введению обновленных ФГОС НОО и ООО. Были заданы направления деятельности и целевые ориентиры рабочей группы по обеспечению перехода на обновленные ФГОС.

Апробация Примерных рабочих программ проведена в двух видах – «Экспертная оценка» и «Применение в учебном процессе». Наша школа прошла апроба-

цию в формате «Экспертной оценки», в ходе которой педагогам предлагалось дать оценку Примерным рабочим программам по школьным предметам, а также Типовому комплексу методических документов, специально разработанным Институтом стратегии развития образования для методического сопровождения введения обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования.

Педагогами школы, участвующими в апробации, были разработаны рабочие программы по предметам для 1 и 5 классов в соответствии с новыми требованиями к их структуре. Примерные рабочие программы по предметам содержат все необходимые ФГОС части, включая тематическое планирование, дифференцирующее как предметные результаты, так и предметное содержание по годам изучения. Новые стандарты НОО и ООО требуют, чтобы содержание ООП НОО и ООО было вариативным. Учителя школы – эксперты, участвующие в апробации примерных рабочих программ, отметили, что содержание учебного материала в Примерной рабочей программе отличается, тематика учебного материала расширена отдельными разделами. Изучаемый материал представлен конкретно, различие состоит в количестве часов и в порядке следования тем и разделов.

В ходе апробации педагоги школы принимали участие в семинарах и вебинарах, проводимых Институтом стратегии развития образования и Институтом развития образования Республики Татарстан, по вопросам внедрения примерных рабочих программ учебных предметов.

В течение 2021/22 учебного года все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по вопросам введения обновленных ФГОС.

На базе образовательного учреждения были проведены районные семинары учителей начальных классов по теме «Инфор-



мационные и цифровые образовательные ресурсы как средство повышения качества образования в современной школе» и учителей русского языка и литературы по теме «Цифровизация на уроках русского языка и литературы как средство повышения мотивации современного школьника», на которых учителя показали открытые уроки в 1 и 5 классах, применив элементы обновленных ФГОС.

Педагоги, состоящие в рабочей группе по внедрению обновленных ФГОС, оказывали методическую помощь при составлении рабочих программ по предметам на портале Единого содержания общего образования с помощью конструктора рабочих программ по учебным предметам. Также в рамках муниципального методического объединения учителей-предметников каждый учитель поделился своим опытом работы по апробации примерных рабочих программ на очных семинарах и онлайн на платформах Google Meet и Zoom.



Таким образом, эффективная методическая система образовательной организации и районного отдела образования является незаменимым ресурсом внутри-

школьной системы оценки качества образования в условиях введения обновленных ФГОС.

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

*Подражая горам, ты, конечно же, не станешь горой.
Подражая заре, не станешь зарей,
но, подражая людям, умеи стать человеком,
будь другом великодушных.*

Ф. Яруллин

Музей народного поэта Республики Татарстан Фаниса Яруллина был открыт в 2008 году в школе №103 Ново-Савиновского района г. Казани. Здесь, на втором этаже, в просторном классе-кабинете, размещены экспозиции музея.

Казан шәһәре Яңа Савин районының 103 нче рус-татар гомуми белем мәктәбе

ФДББС таләпләре кысаларында дәрестән тыш эшчәнлектә музей педагогикасы



Нафиса Валиахметовна Зиятдинова,
учитель родного языка
и литературы МБОУ «Школа №103»
Ново-Савиновского района
г. Казани



МБОУ «Школа №103» Ново-
Савиновского района г. Казани

*Таулардан үрнәк алып, син, әлбәттә, тау булмаячасың.
Таңнан үрнәк алып, таң булмасың,
Әмма кешеләргә охшарга тырышып, кеше була бел,
эчкерсезләренң дусты бул.*

Ф. Яруллин

Татарстан Республикасының халык шагыйре Фәнис Яруллин музейе 2008 елда Казан шәһәренең Яңа Савин районындагы 103 нче мәктәптә ачыла. Монда, икенче катта, иркен сыйныф – кабинетта музей экспозицияләре урнаштырылган.

Работа по его созданию началась в 2000 году. Инициаторы создания школьного музея – ученический и педагогический коллектив школы. В то время в школе был организован литературный кружок. Ребята-активисты посещали Ф. Яруллина, квартира которого находилась недалеко от школы на улице Мусина. Писатель подарил ребятам сборники стихотворений, прозаические произведения, фотографии. Постепенно материал накапливался...

Сейчас наша экспозиция, состоящая из многих стендов и витрин, содержит интересный и богатый

материал о жизни и творчестве поэта. Отрадно, что всё в музее делают сами дети.

А кто же такой Фанис Яруллин? Народный поэт Татарстана Фанис Гатауллович Яруллин родился 9 февраля 1938 года в деревне Кызылъяр Бавлинского района Республики Татарстан. Родился он в семье крестьян-колхозников. С четырехлетнего возраста остался без отца, который погиб на фронте в первый же год войны с Германией. Детей в семье было шестеро. Рос в кругу братьев и сестер под пристальным заботливой и любящей



Фото из архива школы №103 Ново-Савиновского района г. Казани



матери. Как все сельские дети первых послевоенных лет, в летнее время работал в колхозе, зимой учился в школе. В родной деревне окончил семь классов, а в восьмом учился в районном центре Бавлы. В 1954 году поступил работать монтером-связистом в Бавлинскую контору объединения «Татнефть». В 1957 году был призван в армию. Там его опреде-

лили в школу воздушных стрелков-радиостов. На одном из спортивно-тренировочных занятий Фанис Яруллин сорвался с турника и получил тяжелую травму. Она на всю жизнь приковала его к постели.

Со школьных лет Фанис интересовался литературой. Впоследствии Фанис Яруллин решил серьезно заняться литературным

творчеством. Его первые стихи печатались в районной газете Бавлов, а потом и в республиканских газетах и журналах. Прежде всего он задался целью повысить свое образование. В 1963 году окончил в Казани вечернюю среднюю школу рабочей молодежи и поступил на заочное отделение филологического факультета Казанского университета. Окончил



его в 1970 году, получил специальность преподавателя татарского языка и литературы.

Начал печататься с 1960 года. В 1964 году вышел первый поэтический сборник молодого поэта под названием «Я влюблен в жизнь» («Мин тормышны яратам»). В эти же годы он много печатался и во всесоюзных журналах и газетах, участвовал в конкурсе молодых поэтов, проведенном газетой «Комсомольская правда», где удостоился второй премии.

Фанис Яруллин пишет в различных жанрах литературы: поэзии, прозы и драматургии. Большое место в его творчестве занимает детская литература. Особой популярностью пользуется среди юных читателей повесть «Упругие паруса» («Жилкәннәр жилдә сынала», 1973), написанная на автобиографическом материале писателя. Повесть неоднократно переиздавалась, была переведена на русский и казахский языки. Эти стенды посвящены творческой деятельности поэта.

Поэтическое творчество Фаниса Яруллина отличается жанровым разнообразием. Тут и лирика, и лиро-публицистические стихи, поэмы, и юмор-сатира, и песни. Его песни признаны лучшими.

ПОЭТИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО ФАНИСА ЯРУЛЛИНА ОТЛИЧАЕТСЯ ЖАНРОВЫМ РАЗНООБРАЗИЕМ: ТУТ И ЛИРИКА, И ЛИРО-ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИЕ СТИХИ, ПОЭМЫ, И ЮМОР-САТИРА, И ПЕСНИ. ОН ПИШЕТ О ТОМ, ЧТО ВОЛНУЕТ И БЕСПОКОИТ ЕГО САМОГО, ЧТО ПРОЧУВСТВОВАНО И ПЕРЕЖИТО ИМ САМИМ. ПО СТИЛЮ И МАНЕРЕ ПИСЬМА ЕГО ПОЭТИЧЕСКИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ БЛИЗКИ К НАРОДНЫМ ПЕСНЯМ, ЯЗЫК ПРОСТ И ЛЕГОК.

Они звучат на ежегодном фестивале «Татар жыры». Он пишет о том, что волнует и беспокоит его самого, что прочувствовано и пережито им самим. По стилю и манере письма его поэтические произведения близки к народным песням, язык прост и легок.

Особые благодарственные слова хочется выразить супруге писателя – Нурсия апе. Больше четверть века она рука об руку идет с ним по дороге жизни, разделяя и радость, и горе, и болезнь. Благодаря ей Фанис Яруллин сегодня

занимается любимым делом – творчеством. У поэта есть стихотворения, посвященные супруге, а также целая поэма под названием «Нурсәя».

В экспозиции школьного музея представлены следующие темы:

1) Молодость и жизненный путь Ф. Яруллина.

2) Творчество поэта.

А) Миннегуль Рафикова – Мать Тереза.

Б) Поездка в Америку.

На основе жизни и трудовой деятельности Миннегуль Рафиковой Фанис Яруллин написал книгу «Былинка на ветру». В содержание книги вложен достоверный жизненный материал – жизнь детей детского дома №1 города Казани. 2-й стенд посвящен сотрудничеству Миннегуль Галимовны с нашей школой, 3-й стенд – её поездке в Америку, 4-й стенд – детям, усыновлённым и удочерённым американцами.

Фанис Яруллин – заслуженный работник культуры Республики Татарстан (1985), кавалер ордена Дружбы народов (1985), с 1986 года член Союза писателей.

За поэтические сборники «Дыхание» («Сулыш», 1978) и «Неразлучный друг» («Аерылмас дустым», 1976) Фанис Яруллин был удостоен в 1978 году молодеж-



ной республиканской премии имени Мусы Джалиля, а за книгу стихов и поэм «Крик души» («Жан авазы», 1994) ему была присуждена в 1995 году Государственная премия имени Габдуллы Тукая. За большие заслуги в развитии татарской литературы Указом Президента РТ Минтимера Шаймиева от 13 февраля 2001 года ему присвоено почетное звание «Народный поэт Республики Татарстан». Фанис Яруллин – автор более 50 книг.

Ежегодно музей посещают около тысячи человек. В целях выявления одаренных детей в области литературы, формирования у учащихся научно-исследовательских навыков, изучения и пропаганды творчества татарских поэтов, воспитания у учащихся любви к творчеству Фаниса Яруллина и татарской литературе, национально-го самосознания проходит республиканская научно-практическая конференция учащихся и учителей «Мин тормышка гашыйк» («Я влюблен в жизнь»), посвященная творчеству народного поэта Татарстана Фаниса Яруллина. Проводится литературно-музыкальный вечер, посвященный Дню рождения Фаниса Яруллина. В рамках сохранения памяти Фаниса абый в школьном музее организуются экскур-

НА ОСНОВЕ ЖИЗНИ И ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МИННЕГУЛЬ РАФИКОВОЙ, ФАНИС ЯРУЛЛИН НАПИСАЛ КНИГУ «БЫЛИНКИ НА ВЕТРУ». В СОДЕРЖАНИЕ КНИГИ ВЛОЖЕН ДОСТОВЕРНЫЙ ЖИЗНЕННЫЙ МАТЕРИАЛ – ЖИЗНЬ ДЕТЕЙ ДЕТСКОГО ДОМА №1 ГОРОДА КАЗАНИ. 2-Й СТЕНД ПОСВЯЩЕН СОТРУДНИЧЕСТВУ МИННЕГУЛЬ ГАЛИМОВНЫ С НАШЕЙ ШКОЛОЙ, 3-Й СТЕНД – ЕЁ ПОЕЗДКЕ В АМЕРИКУ, 4-Й СТЕНД – ДЕТАМ, УСЫНОВЛЁННЫМ И УДОЧЕРЁННЫМ АМЕРИКАНЦАМИ.

сии. Для посетителей школ, детских садов пишутся сценарии на различную тематику, проводятся уроки, диспуты.

Музейные занятия, используемые учителем во внеурочной деятельности, способствуют эффективной реализации общекультурного направления развития личности школьников.

Работа в музее продолжается. Пройдет не один год, прежде

чем можно будет с удовлетворением окинуть взглядом дела своих рук.

Что дает нам и нашим ученикам эта деятельность?

Уважение к личности поэта, стремление читать и перечитывать его произведения, радость общения с искусством.

Школьный музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические предметы и документы. Участие детей в поисково-собирательской работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиций, проведении экскурсий, внеклассных мероприятий способствует заполнению их досуга.

Ознакомиться с опытом работы нашего музея можно не только при очном посещении музея, но и с помощью различных социальных сетей. Музей представлен на всероссийском портале школьных музеев.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЖАНРА ПОСЛОВИЦЫ НА УРОКАХ (ПО РАССКАЗУ Г. ИСКАКИ «СУННАТЧИ БАБАЙ»)

У каждой нации, у каждого народа есть свои уникальные взгляды на эту сферу, свои методы воспитания, вековые традиции. Именно изучение народной психологии, ее природных особенностей, учитывание их, изучение народной педагогики и применение в учебной работе способствуют укреплению связей между поколениями, положительным результатам в воспитании.

ТР Түбән Кама муниципаль районының «10 нчы номерлы мәктәбе»

Дәресләрдә мәкаль жанрын куллану (Г. Искакийның «Сөннәтче бабай» хикәясә буенча)

Һәр милләтнең, һәр халыкның бу өлкәдә үзенә генә хас карашлары, үзенчәлекле фикерләре, тәрбия алымнары, гасырлар буена сакланып килгән гореф-гадәтләре бар. Нәкъ менә халык психологиясен, аның табигый үзенчәлекләрен белү, алар белән исәпләшү, халык педагогикасын өйрәнү һәм уку-укыту эшендә куллану буыннар арасындагы бәйләнешнең ныгуына, тәрбиядә уңай нәтижеләргә китерә.



Лилия Ивановна Умнова,
Тукай районы МБГБУ «Мәләкәс
урта мәкәбене»нең татар теле
һәм әдәбияты укытучысы



МБОУ «Мелекесская СОШ»
Тукаевского МР РТ

Мәкаль дип телдән телгә күчеп йөрүче, халыкның зур тормыш тәҗрибәсен туплаган дидактик эчтәлекле, кыска һәм образлы сөйләмәләргә әйтәләр. Тәмамланган тирән фикернең образлары һәм тапкыр итеп бирелүе мәкальләргә гаять үтемле жанырга әйләндергән. Мәкальләр, гадәттә, тормышта очрый торган куракларга, вакыйгаларга карата кешеләрнең аңында туган фикер йомгагы, нәтиҗә буларак барлыкка килгәннәр. Мәкальләрнең идея – тематик эчтәлегә гажәеп киң. Аларда халкыбыз тормышының бөтен төрле яклары диярлек чагылыш тапкан. Әйе, мәкальләрнең топ максаты – кешеләргә, бигрәк тә әһлак һәм әдәп тәрбиясе бирүгә багышланган. Татар халык мәкальләрендә яшә буынны тәрбияләү буенча үзенчәлекле милли яклар белән бергә бөтен кешелек өчен хас булган гомуми фикерләр дә чагыла. Аларның тормыштагы ролен балаларга аңлатып бирү тәрбияви яктан бик файдалы. Мәкальләргә өйрәнү, хәтердә калдыру, аларны урынлы файдалана белү безнең сөйләмебезне баета,

эзлекле фикерләвебезне үстерә, камилләштерә.

Татар теле һәм әдәбияты дәресләренә дә халык авыз ижатыннан мәкаль жанрын кертәп җибәрү бик оңашлы. Чөнки нәкъ менә мәкальләрдә халык педагогикасының күп кенә мөһим нигезләре чагылыш тапкан. Бала алар аша тормышның төрле тарафларын, үткәннең дә, үзбездә тудырган хәзергә күннен дә әхәмиятен тирәнрәк аңлый. Мәсәлән Ф. Кәриминиң «Салих бабайның өйләнүе» әсәрен укыганнан йомгаклау дәресе бер моменты. Укучыларны өч төркемгә бүлбездә һәм 3 мәкаль бирбездә: «Ат азгына тайга ияре», «Гадәт бар да итәр, юк та итәр», «Яхшы тел яз кебек, яман тел көз кебек».

1 нче төркем әсәрдән «Ат азгына тайга ияре» мәкаленә караган урыннарын билгели: – Салих бабай яш чагында бер начар гадәткә керешеп китә (әсәрдән шул турында укыла.) – Шушы урында Ф. Кәриминиң мәдрәсә тәртипләрен дә, кайбер дин әхәлләрен дә тәнкыйтьли. – Салих бабай дусларны дәрәс итеп сайларга кирәклегенә ишарә асы. – Бу темага авыздаш мәкальләр («Болан



га ияргән чәчәктә аунар, дуңгызга ияргән сазда аунар», «Кем арбасына утырсаң, шуның жырын жырларсың», «Кеше акылын ишет, уз акылын белән эш ит»)

2 нче төркем әсәрдән «Гадәт бар да итәр, юк та итәр», мәкаленә караган урыннарын билгели: – Салих бабай узенең арамаган гадәткә ирәнүенә укена. (әсәрдән «Әй балам... читендер» өзеге укыла). – Ул балаларның кечкенәдән гадәтләренң ниндиләрен кабул итәргә я китмәскә кирәклегә уйлап эш итәргә өнди. – Бабай үз урнәгендә яман гадәтләрен кешене уңайсыз хәлгә куюларын да күрсәтә. Сөйли башласа, төчкерергә, йөткерергә тотына. – Бу темага аваздаш мәкальләр: («Яманны узеннән алда аты йөггерер», «Яман гадәт тиз керә», «Кара эшне караңгыда эшләсәң дә, яктыга чыгар», «Таякны чи чагында бөгеп кал»)

3 нче төркем әсәрдән ««Яхшы тел яз кебек, яман тел көз кебек» мәкаленә караган урыннарын билгели: – Бу макәль белән Салих бабайның телгә осталыган әйтә алабыз. Ул эзлекле, матур итеп сөйли, тәмле телле. – Балаларга «углым, наяннар, балам...» дип кенә эндәшә. Сөйләгән сүзенәң тәмен белә. Сөйләгәндә Балаларның йөзләренә карый,



тыңлаучылары белән кызыксына. – Ул бик күп әкият белә. Башыннан уткәннәрне образлы итеп сөйли. Пейзажны да урынлы куллана. Сөйләмәндә кызыклы эпизодлар күп. – Бу темага аваздаш мәкальләр: («Татлы тел еланнны да өненнән чыгарыр», «Теленнән гөл тама», «Теле бар сөйли дә, көйли дә», «Теле көйләнең көне дә җайлы»)

Менә шушы рәвешле мәкальләргә әдәби әсәрләргә йомгаклап өйрәнү моментына кертәп җибәрергә була. Болай эшләү, бикрәк тә, балаларга әсәр аша тормыш тәҗрибәсә туплау мөмкинлегә бирә. Ә бу инде үз чиратында заманча, ягъни ФГОС, таләпләренә берсе булып тора.

Халыкның тормыш тәҗрибәсә, дөньяга карашы, тирән аклы әхлак нормалары мәкальләрдә тулы чагыла. Туган тел чыганагы буларак алар тел байлыган, фикерләү сәләтен устеругә булышлык итәләр.

Кулланылган әдәбият

Гыймадиева Н.С. Дәрестә һәм дәрестән соң.-К.: «Яңалиф», 2004
Шәймәрдәнова Р.Х. Татар халык педагогикасы– Яр Чаллы,1997

УМС ИМО УО ИКМО г. Казани по Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕНД СОВРЕМЕННОСТИ

Наставничество, заняв особое место в современном мире, постепенно получает новый виток развития. Данный вид деятельности входит в федеральные проекты в рамках национального проекта «Образование», активно поддерживается Президентом Российской Федерации. Необходимость обучения наставников, сохранения в образовательных организациях культуры наставничества, разнообразия форм, технологий, методов, популяризации лучших практик становится ответом на вызовы времени.

Казан шәһәре муниципаль берәмлеге Башкарма комитетының Авиатөзелеш һәм Яңа Савин районнары буенча Мәгариф идарәсе мәгълүмати-методик бүлегенң уку-методик секторы

Хәзерге заманның мәгариф тренды буларак остазлык

Остазлык, хәзерге дөньяда аерым урын алып, экренләп яңа әйләнеш үсеш ала. Эшчәнлекнең әлеге төре «Мәгариф» илкүләм проекты кысаларында федераль проектларга керә, РФ Президенты тарафынан актив хуплана. Остазларны уку, белем бирү оешмаларында остазлык мәдәниятен саклау, формалар, технологияләр, методлар төрлелеге, иң яхшы тәҗрибәләрне популярлаштыру зарурлыгы заман таләпләренә җавап булып тора.

Эльвира Камилевна Бронникова,
заведующий УМС ИМО Управления
образования ИКМО г. Казани
по Авиастроительному и Ново-
Савиновскому районам г. Казани
Роза Васильевна Ахсанова,
старший методист



УМС ИМО УО ИКМО г. Казани по
Авиастроительному
и Ново-Савиновскому районам

На сегодняшний день тема наставничества является актуальной, так как наставничество в узком смысле слова, наряду с коучингом и тьюторством, является инструментом ускорения процесса адаптации на новом рабочем месте, а также разделяет положения концепции непрерывного образования. Говоря о наставничестве, мы должны понимать, что это не просто способ передачи знаний и опыта, а также инвестиции в долгосрочное развитие нашего общества.

Наставничество – это модель выстраивания взаимодействия внутри коллектива, направленная на интенсивное развитие личности, формирование компетенций, передачи знаний и опыта. Наставник призван стать неким навигатором, оказывающим содействие в раскрытии потенциала и процессе развития наставляемого. В рамках школы часто рассматриваются следующие модели наставничества: «ученик – ученик», «учитель – ученик», «учитель – учитель».

Каковы же основные подходы к реализации модели наставничества «ученик – ученик»?

Данная модель предполагает взаимодействие двух обучающихся одной общеобразовательной организации, где один (наставник) имеет более высокий уровень образования, обладает организаторскими и лидерскими качествами, берет ответственность за результат воздействия на другого ученика. Со стороны куратора проекта наставничества (учитель) важно тщательно подойти к подбору пар, учитывать индивидуальные особенности как наставника, так и подопечного.

Подобное взаимодействие может быть направлено на адаптацию к новым условиям обучения, развитие метапредметных навыков, создание школьного сообщества или комфортной коммуникации в нем. Итогом реализации данной формы будет полноценное включение обучающихся в различные процессы школы: культурные, социальные, образовательные, что

тем самым обеспечивает комфортную образовательную среду.

Также осуществляется коллективное ученическое взаимодействие старших классов с обучающимися начальной школы как оказание помощи в социализации, в проведении мероприятий. В школах района реализуется проект «Вместе весело...».

Когда заходит речь о наставничестве в сфере образования, в первую очередь на ум приходят отношения «учитель – ученик». В районе эта модель наставничества реализуется через республиканский проект «Классы психолого-педагогической направленности», в который вошли шесть школ Авиастроительного и Ново-Савиновского районов: №№ 71, 117, 119, 143, гимназия №10, Адымнар.

Главной целью создания данных классов является устранение кадрового дефицита в школах (выпускники этих классов являются основными претендентами на целевое обучение по профилю), формирование у обучающихся представления о педагогической профессии, отношения к учителю как к профессионалу, ориентирование учащихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности, организацию самопознания, развитие профессиональных интересов, профессиональное самоопределение, соотнесение собственных возможностей, особенностей с представлениями о профессии.

Психолого-педагогические классы Авиастроительного и Ново-Савиновского районов г.Казани (в 2022/23 учебном году)

№п/п	Наименование района	Наименования школ	Классы	Кол-во учащихся
	Казань, Авиастроительный	МБОУ «Гимназия №10»	10	19
		МБОУ «Школа №117»	10	31
		МБОУ «Школа №119»	10	26
	Казань, Ново-Савиновский	МБОУ «Школа №71»	8 10	31 28
		МБОУ «Школа №143»	10	25
		ГАОУ «Адымнар-Казань»	10 11	17 17

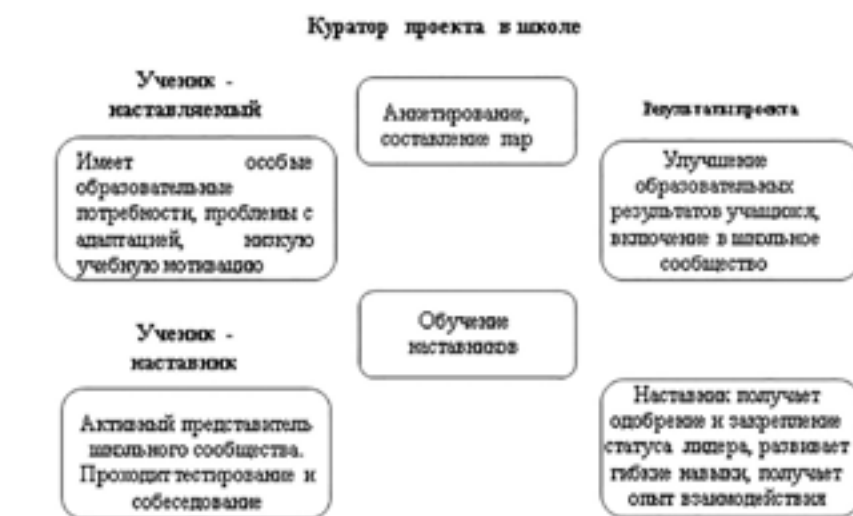


Схема организации наставничества «ученик – ученик»

Немаловажную роль играет и передача опыта, знаний между коллегами: модель «учитель – учитель». Такая форма взаимодействия предполагает сотрудничество либо молодого педагога (в школах района реализуются через проекты «Школа молодого учителя», «Педагогическое мастерство»), начинающего свою педагогическую деятельность или нового для школы учителя, сменившего место работы, с достаточно опытным, обладающим определенными качествами специалистом-педагогом, готовым сопровождать нового члена коллектива и оказывать ему разностороннюю поддержку. В данной модели наставником может стать опытный педагог, имеющий активную жизненную позицию, пользующийся авторитетом,

имеющий опыт в поведении мастер-классов, участия в конкурсах профессионального мастерства.

Сопровождение молодых учителей должно ориентироваться на их потребности: введение в школьные будни (знакомство с пространством школы); включение в учительское и ученическое сообщество (все основано на уважительном отношении); испытание самого себя (самостоятельный выбор методик, первые успехи на уроках); самореализация себя как учителя (полное проявление своего потенциала в решении профессиональных задач).

Также в школах района реализуется модель «реверсивного наставничества» – взаимодействие двух учителей (или иных педагогических работников) по разным вопросам. Высококвалифицированный профессионал консультирует менее опытного учителя по вопросам образовательного процесса, в свою очередь он становится подопечным более молодого учителя по вопросам, в которых испытывает затруднения.

В зависимости от содержания решаемых задач можно выделить две роли наставника: наставник-консультант (занимается решением коммуникативных задач, помогает с организацией рабочего процесса, создает комфортные условия для развития профессиональных качеств) и наставник-предмет-



ник (осуществляет методическую поддержку преподавания отдельного предмета).

Для оценки эффективности выстраиваемой модели партнёрства «учитель – учитель» школы используют следующие показатели: закрепление на рабочем месте молодых специалистов, отсутствие текучки кадров в целом по школе; наличие (снижение/рост количества) конфликтных ситуаций с педагогическими и родительскими сообществами; наличие (снижение/рост количества) собственных профессиональных разработок (методических, проектов), развитие личностного и педагогического потенциала, профессиональных компетенций самого наставника.

Система наставничества в педагогическом коллективе условно делится на три составляющие: адаптацию, обучение и сопровождение. Кроме того, наставничество бывает индивидуальное и коллективное (когда наставник работает с несколькими сотрудниками, в групповом формате или раз-





дельно). На всех этапах важна поддержка наставником и доверительное общение.

Чтобы ввести наставничество в образовательную организацию, нужно назначить координатора и разработать документацию, регламентирующую действия наставников и обучаемых сотрудников: положение, план мероприятий, оценочные бланки, тесты и т.д. (да, это новый объем бумажной работы, но без управленческой прозы здесь не обойтись).

Сегодня наставничество ориентировано на принципы проектного подхода. Методической службой района успешно реализуются проекты, где наставниками выступают методисты и опытные коллеги:

«Школа молодого руководителя» – сопровождение молодых и вновь назначенных руководителей общеобразовательных организаций;

СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ УСЛОВНО ДЕЛИТСЯ НА ТРИ СОСТАВЛЯЮЩИЕ: АДАПТАЦИЮ, ОБУЧЕНИЕ И СОПРОВОЖДЕНИЕ. КРОМЕ ТОГО, НАСТАВНИЧЕСТВО БЫВАЕТ ИНДИВИДУАЛЬНОЕ И КОЛЛЕКТИВНОЕ (КОГДА НАСТАВНИК РАБОТАЕТ С НЕСКОЛЬКИМИ СОТРУДНИКАМИ, В ГРУППОВОМ ФОРМАТЕ ИЛИ РАЗДЕЛЬНО). НА ВСЕХ ЭТАПАХ ВАЖНА ПОДДЕРЖКА НАСТАВНИКОМ И ДОВЕРИТЕЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ.

«Академия профессионального развития заместителя»;

«Школа педагогического мастерства» – сопровождение молодых педагогов;

«Шаги к успеху» – модель поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

«Школа классного руководителя» – методическое сопровождение по повышению профессиональных компетенций класных руководителей;

«Методическое сопровождение педагогов в формировании функциональной грамотности обучающихся».

Наставничество сегодня – один из ключевых трендов в обеспечении качества образования, качества педагогических и руководящих работников.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ

В основе федерального Стандарта лежит принцип преемственности. Преемственность в обучении – процесс развития обучающихся путем осмысления или взаимодействия старых и новых знаний, прежнего и нового опыта, это система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка [4].

ТР Буа муниципаль районы Буа шәһәренең 2 нче лицее

Географияне укытуда дәвамчанлык

Федераль стандарт нигезендә дәвамчанлык принцибы ята. Укытуда дәвамчанлык – укучыларны иске һәм яңа белемнәрне, элеккеге һәм яңа тәҗрибәләрне аңлау яки үзара бәйләнеш аша үстерү процессы, бу элемент системасы, баланың чиктәш этапларында бердәм өзлексез белем бирү процессын булдыру максатыннан, төп бурычларның, эчтәлек һәм укыту методларының үзара бәйләнешен тәмин итә [4].



Зейтуна Миналиевна Вишнякова,
учитель географии
МБОУ «Лицей №2» г. Буинска
Буинского МР РТ



МБОУ «Лицей №2» г. Буинска
Буинского МР РТ

При переходе учащихся начальной школы в среднее звено часто происходит снижение успешности в обучении. Несомненно, переход в 5 класс – кризисный этап в жизни школьника. Ведь вместо одного учителя появляется много учителей-предметников, а это новые требования, другие приемы работы на уроках. Поэтому необходима преемственность, то есть плавный переход на среднюю ступень обучения.

На уроках географии при выборе той или иной методической системы необходимо обратить внимание не только на собственные критерии выбора, но и на возможность осуществления преемственности между предметом «Окружающий мир» в начальной школе и систематическими курсами географии. Естественно-научное образование в 5–6 классах строится с учетом психологических особенностей, присущих детям 11–12-летнего возраста, и продолжает формировать целостную картину мира, представления о единстве и многообразии свойств живой и неживой природы, гото-

вит обучающихся к освоению основ наук о природе. Изученный в начальной школе предмет «Окружающий мир» является основой изучения всей географии с 5 по 9 класс, полученные знания и умения помогут плавно перейти обучающимся к освоению знаний по географии. Преемственность в условиях реализации ФГОС общего образования рассматривается как механизм передачи эффективных способов деятельности, показывающей степень включения обучающегося в учебный процесс. Содержание обучения и способы его изложения должны обеспечивать эффективные способы деятельности обучающихся. В средней школе ранее усвоенные знания обогащаются. Например, изученные представления о Земле как планете Солнечной системы рассматриваются в новых связях – движение Земли вокруг Солнца и своей оси, изменение освещенности по сезонам года, все происходящие в природе явления взаимосвязаны. Аспект преемственности географических знаний и умений предусматривает построение содержания, обеспечивающего формиро-

вание у обучающихся географической картины мира, географического мышления и знакомящего с методами и языком географии, то есть формирование элементов географической культуры школьников. В начальной школе на предмете «Окружающий мир» ученики получают необходимый минимум работы с картой. В среднем звене они овладевают остальными картографическими знаниями постепенно, постоянно работая с картой. Поэтому очень важно реализовать возможность обстоятельно изучить такую важную тему, как «План и карта», выполняя под руководством учителя различные виды практических работ. В связи с этим с 5 класса провожу цикл практикумов «Ориентация на местности»: составление плана школы, класса, дома; составление плана-маршрута к заказнику «Буа буйлары»; составление плана усадьбы Ивашева в селе Ивашевка; определение сторон света по природным признакам; отработка умения определять время по солнечным часам. Использование краеведческого материала на уроке географии сильно обогащает содержание образования, делает его доступным, более живым, очень интересным. При этом у обучающихся повышается активность, самостоятельность на уроках, это способствует активному усвоению главных географических закономерностей и важных понятий, формируются знания о многообразии различных природных и экономических объектах своего края [2].

Преемственность и непрерывность географического образования в нашей школе сохраняется и благодаря курсу внеурочной деятельности. На этих занятиях особая роль отводится практике: описание географического объекта холма у школы, местной реки Карлы, Свяги – по типовому плану, выявление характеристик климата по собственным наблюдениям и другое. Школьная география – это предмет, обладающий огромным потенциалом для

подготовки школьников к познавательной творческой деятельности, раскрывающий у них навык ведения исследовательской работы. Исследовательскую работу в школе необходимо начинать уже на первых этапах обучения географии. Используя на уроках исследовательский метод обучения, развиваю у обучающихся навыки исследовательской деятельности и формирую положительную мотивацию к предмету «География». Исследовательская деятельность обучающихся на уроках географии – это путь к знанию через собственный творческий, исследовательский поиск, это первые шаги к творчеству, к самостоятельности.

Основная задача исследователя – увидеть что-то новое в обычном, противоречия в простом, где другим все кажется простым и ясным. Также нужно развить у себя умение заметить проблемы, смотреть на одни и те же предметы с разных точек зрения [3].

Среди трудностей, с которыми приходится сталкиваться при организации исследовательской деятельности обучающихся, можно выделить большую загруженность обучающихся, отсутствие времени; боязнь вовлечь детей в «несвойственную им научную деятельность» [3].

Исследовательская работа ученика проводится совместно с педагогом, поэтому тема должна вызывать интерес не только у ученика, но и у учителя. Для того чтобы этот интерес соблюсти, надо стараться ориентировать детей на то, что интересно вам, на то, в чем вы сами хорошо разбираетесь, для этого исследователь проводит опрос среди одноклассников, педагогов и родителей. Сравнив результаты опроса, приходим к выбору темы исследования.

Обязательно нужно учитывать индивидуальные возрастные особенности детей для целенаправленного формирования всех компонентов исследовательской культуры обучающихся: логических умений и навыков; глубокого анализа и выделения самого

главного; сопоставления, обобщения и систематизации знаний; определения и объяснения всех понятий; конкретизации, доказательства и опровержения; умения видеть противоречия; умений и навыков работы с литературой, справочниками, энциклопедиями. Для проявления личных творческих способностей, активного участия на уроках также нужно давать обучающимся домашние задания исследовательского характера. При выполнении заданий творческого характера у обучающихся как формируются новые знания, так и закрепляются знания, полученные по темам на основе исследовательской работы, т.к. задания в основном связаны с практикой. Формы таких заданий могут быть различными: сбор, анализ информации, проведение наблюдений, экскурсии, работа с периодической печатью, интернет-ресурсами. Во время выполнения исследовательских работ обучающиеся совершают первые шаги к самостоятельному научному творчеству, учатся работать с различной литературой, справочниками, энциклопедиями, приобретая навыки критического отбора и анализа необходимой информации [1].

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли / А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2015. – 159 с.
2. Волжина И.А. Формирование экологического мышления школьников в процессе предметно-практической деятельности / И. А. Волжина – М., 2009. – с.35
3. Юлпатова Е.А. Формирование исследовательских умений в обучение / Е.А. Юлпатова. – Волгоград, 2007. – с. 53-57.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2021.

Казан шәһәре Яңа Савин районының 103 нче рус-татар гомуми белем мәктәбе

ТЕАТР – ЯКТЫЛЫККА, НУРГА ИЛТӘ... («ЯШЬ ТАЛАНТЛАР» ТҮГЭРӘГЕ ТУРЫНДА)

*Халыкка дәрсе җыйбрәттер театр,
Күңелдә йоклаган дәртне уятыр.
Театр – яктылыкка, нурга илтә,
Кире юлга җибәрми, уңга илтә.*

Г. Тукай

Татар театрының барлыкка килүе XX гасыр башында халык тормышының катлаулануы нәтижәсендә була. Татар театры һәркем өчен дә аңлаешлы халык сәнгате буларак туа.

МБОУ «Школа №103» Ново-Савиновского района г. Казани

Театр ведёт к свету... (О кружке «Юные таланты»)

*Театр – и зрелище, и школа для народа,
Будить сердца людей – вот в чем его природа!
На путь неправедный он не дает свернуть,
Он к свету нас ведет, открыв нам правый путь.*

Г. Тукай

Зарождение татарского театра произошло в начале XX века в результате усложнения жизни народа. Татарский театр зародился как народное искусство, доступное каждому.



Эльмира Юныс кызы Кәрәмова,
«Яшь талантлар» татар түгәрәгенә
житәкчесе, Яңа Савин районы
103 нче мәктәп



МБОУ «Школа №103» Ново-Савиновского района г. Казани

Татар телендәге халыкка уйналган беренче спектакльләр бер үк вакытта диалект Уфа, Казан, Оренбург, Әстерхан Октябрь инкыйлабына кадәр татарның мәдәният үзәкләре булган шәһәрләрдә уза. Казанда беренче спектакль 1906 елның 22 декабрендә (иске стиль белән) уйнала. Шушы көн татар театрының туган көне дип санала.

Беренче татар профессиональ театр труппалары барлыкка килү вакытында милли драматургия да уңышлы гына эшләп килә. 1905–1907 еллар – Гәлиәсгар Камал иҗатының чәчәк аткан чоры. Шушы ук чорда Гаяз Исхакий, Гафур Колахмәтов, Фатих Хәлиди, Я. Вәли кебек әдипләрнең дә яңа әсәрләре бер-бер артлы язылып тора.

1906–1911 елларны бердәнбер профессиональ «Сәйяр» труппасы күчмә хәлдә яши. Әлеге труппаның даими эш урыны да юк, тулы кыйммәтле бербөтен спектакль тудыру өчен шартлар да

житәрлек түгел. 1911 елны труппа Шәрәк клубы штатына алына.

1912, 1915 елларда татар театрының тагын ике труппасы – «Нур» һәм «Ширкәт» төзелә. Режиссура сәнгатенә башта беренче татар артисткасы Сәхипҗамал Гыйззәтуллина-Волжская, соңрак Ш. Шамильский һәм Мохтар Мутиннар килә. Шулай да «Сәйяр» труппасы житәкчесе Габдулла Кариев бу өлкәдә беренчелекне саклай.

1919 елда Мөселман хәрби коллегиясе элеккеге «Сәйяр» труппасы җирлегендә Беренче татар совет драма труппасы төзи. 1920 елда, Татарстан Республикасы төзелгәч, бу коллективка «Аң» труппасы артистлары кушыла һәм Беренче татар үрнәк труппа оештырыла. 1922 елда ул Кызыл Октябрь исемендәге Татар дәүләт театры, 1926 елда Татар дәүләт академия театры дип үзгәртелә. 1939 елда аңа татар драматургия классигы Г.Камал исеме бирелә [1, б. 48].

Соңгы елларда республикада татар теле дәрәсләредә



киметелсә дә, безнең Яңа Савин районы 103 нче рус-татар мәктәбе укучылары сынатмыйлар. Мәктәп җитәкчесе Хәбибуллин Ринат Нәкыйп улы ярдәме белән, мәктәбебездә 2018 нче елның 1 нче декабреннән «Яшь талантлар» театр түгәрәге оештырылды. Түгәрәккә 1-5 нче сыйныф укучылары арасыннан татар телен яратучы укучылар белән 15 укучыдан торган 2 төркем булдырылды.

«Яшь талантлар» түгәрәгенең җитәкчесе буларак әлеге эштә төп максатым – укучыларда Татарстан Республикасында театр сәнгате үсеше турында күзаллау формалаштыру, балаларның сәнгати һәм эстетик культурасын үстерү, аларга тормышта яхшылык һәм матурлыкны күрергә өйрәтү, Татарстандагы барлык күпмилләтле театр коллективлары иҗатындагы милли мәдәният кыйммәтләренә карата горурлык һәм хөрмәт хисләре тәрбияләү. Гомумән, театрның үткәне, бүгенгесе һәм театрға нигез салучыларның иҗади эшчәнлегенә белән таныштыру, драма әсәрләрен өйрәнүгә теләк уяту, төрле жанрдагы әсәрләрне сәхнәгә кую аша укучыларның табигатьтән

бирелгән сәләтләрен үстерү, сәхнәдә үзгәчә тоту осталыгын, сәнгатьле сөйләм күнекмәләрен камилләштерү, мәктәп һәм район күләмдә оештырылган бәйрәм, тамашаларда актив катнашу – безнең төп бурычыбыз.

Әлеге максат һәм бурычны тормышка ашыру өчен «Яшь талантлар» түгәрәгендә укучыларда туган якка мәхәббәт уятырга, баланың нечкә күңелен, зәвыгын формалаштырырга, теленә, халкына, Ватанына карата горурлык хисе һәм әхлак тәрбия бирергә тырышабыз. Мәсәлән, укучылар белән Яңа ел бәйрәмен, Гаилә һәм мәктәп журналы хезмәткәре белән очрашуны, Фәнис Яруллинның конференциясен, бөек каһарман шагыйребез Муса Җәлилнең 113 ел тууына багышлаган кичә, 23 нче февраль Ватанны саклаучылар бәйрәмен, 8 март Халыкара хатын-кызлар бәйрәмен, Нәүрүз һәм Әлифба бәйрәмен бик күңелле итеп оештырдык, шагыйребез Резеда Вәлиева әсәрләреннән өзекләр куйдык.

Мәсәлән, Муса Җәлилнең 113 ел тууына багышлаган кичәдә «Ана бәйрәме» поэма-

сын сәхнәләштердек. Бөек каһарман Муса Җәлил балалар өчен шигырьләр, җырлар, уенлы-хәрәкәтле җырлар, пьесалар язган. Укучылар «Сәгать», «Карак песи», «Маэмай», «Ишек төбөндә», «Без әти белән икәү», «Кызыл ромашка», «Җырларым» шигырьләрен сәнгатьле итеп сөйләделәр. Әлеге шигырьләрдә туган илгә, аның зәңгәр киңлекләренә, дусларга, туганнарга чиксез мәхәббәт, дошманарга нәфрәт чагыла һәм патриотик тәрбия бирелә.

Патриотизм – хезмәткә ихтирамлы булу, милеккә, мәдәнияткә, табигатькә сакчыл мөнәсәбәт булдыру, Ватанны ярату кебек иң күркәм, иң изге сыйфатларның нигезе. Ул кешене бәхетлерәк, көчлерәк, әхлакый яктан сафрак итә, халык бәхете өчен көрәшкә рухландыра.

Димәк, Муса Җәлилнең әлеге шигырьләрен яттан өйрәнгәндә һәм сәхнәләштергәндә генә, аның шәхес батырлыгын укучылар күңеленә җиткерергә мөмкин.

Гаилә һәм мәктәп журналының баш мөһәррире урынбасары, журналист, язучы – Нигъмәти Ирек Гарифуллы улы белән очрашуда



укучылар бик матур итеп «Тәмле кычыткан» (Роберт Миңнуллин), «Юкка малай булганмын» (Роберт Миңнуллин), «Кызыклы шәкерт» (Габдулла Тукай), «Үзебез генә калгач» (Роберт Миңнуллин), «Эт алыр идем мин дә» (Фәнис Яруллин) шигырьләрен, «И Туган тел» (Габдулла Тукай), «Мин яратам сине Татарстан» (Муса Җәлил) җырларын башкардылар. «Кызыл ромашка» (Муса Җәлил) шигырен сәхнәләштерделәр. Укытучылар һәм укучылар әлеге кичәдән туган телгә мәхәббәт һәм телне саклап калу тойгылары белән кайтып киттеләр.

8 нче мартта «Балигъ булмаган балаларны вакытлыча тоту үзәгендә» укучылар «Әни кирәк» (Роберт Миңнуллин), «Әниемнең кочагы» (Рамил Чурагулов) җырларын башкардылар, «Җирдә миңа ни кирәк?» (Шәүкәт Галиев), «Әнием» (Роберт Миңнуллин), «Ял ит, әнием!» (Мансур Садри), «Әниемә булышам» (Лиана Әмирханова), «Мин әнигә булышам» (Әзһәр Габиди), «Әниемнең кызы юк бит» (Роберт Миңнуллин) дигән шигырьләрен

бик сәнгатьле итеп сөйләделәр. «Өч кыз» (Габдулла Тукай) әкиятен сәхнәләштерделәр. Бәйрәмдә «Әни-гаиләдә иң якын, газиз кеше! Әниләргә рәхмәтебез чиксез!» – дигән девиз белән өйләребезгә таралыштык.

Нәүрүз бәйрәмендә «Март аенда» (Әминә Бикчәнтәева), «Мартта» (Шәүкәт Галиев), «Яз» (Шәүкәт Галиев), «Яз килә» (Нур Гайсин) шигырьләрен, «Яз җитә» (Фатих Кәрим), «Кояш чык, чык, чык!» (Шәйхи Маннур), «Яз җыры» (Альбина Хәкимова) җырларын башкардылар. Татар халкының милли киёмнәрен киеп парлы бию көйләренә рәхәтләнеп күңел ачтылар. Нәүрүз бәйрәменең төп бурычы-укучыларда татар халкына, милли бәйрәмнәргә, гореф-гадәтләргә мәхәббәт уяту һәм әхлак тәрбиясе бирү иде. (Мәкаләмнең ахырында «Яшь талантлар» түгәрәгенең фотосурәтләре бирелә).

Укучылар түгәрәккә бик теләп йөреләр. Бәйрәмнәргә күңел биреп әзерләнәләр, укучыларның һәрберсенең дә төп рольләрдә

уйныйсылары килә. Рус-татар мәктәпләрендә сыйныфтан ыш оештырылган түгәрәкләргә йөргән вакытта гына, укучыларда сөйләм телен үстерү мөмкинчелеге камилләшә дип уйлыйм. Театр түгәрәге рус мохитендә яшәгән татар балаларын чиста, төзек әдәби телдә сөйләшәргә өйрәтә, татар сәнгатенә мәхәббәт тәрбияли, китап укуга кызыксыну һәм үзләрендә язу теләге уята.

«Яшь талантлар» түгәрәге эше буенча көтелгән нәтиҗәләребез – укучы үзен иркен тотарга өйрәнә һәм психологик яктан ачыла, үзенең мавыгуына туры килгән эш белән шөгыльләнә, түгәрәктәге башка укучылар, укытучы белән аралашу вакытында эчке дөньясы ачыла, аралашу әдәбенә, укучы фикерләргә һәм үз фикерен дәлилләргә өйрәнә, сөйләм телен камилләштерә, әхлак һәм зәвык тәрбиясе ала, шәхес булып тәрбияләнә һәм үз урынын таба, татар теле һәм әдәбияты буенча белемен тирәнәйтә, кызыксыну уята. Киләчәктә бу көтелгән нәтиҗәләребезне яшь талантлар



белән тагын да камилләштерер-
без дип өметләнеп калам.

... Еллар үткән саен яктың арта,
Раушан көзгәң тарта, театр.
Халык рухын киләчәккә илтер,
Бик күпләрне әле уятыр
Йолдызларың синең,
Театр,
Сүнмәс йолдызларың...

Рәдиф Гаташ

Әйе дөрестән дә, театрның
матур киләчәгә кечкенә, яшь бу-
ыннар кулында. Алар театрны
һәрвакыт яктыртып, нурга күмеп
торырлар!

Файдаланылган әдәбият

1. Арысланов М.Г. Габдулла Ту-
кай һәм Татар театры // Фәнни
Татарстан. – ТР ФА Ш. Мәржани
исемендәге Тарих институты, 2011. –
Б. 44-55.

2. Әхмәдуллина Ф.Ю., Мирошни-
ченко Л.В., Харисов Ф.Ф., Харисо-
ва Ч.М. Тел – халыкның көзгесе. – Ка-
зан: Мәгариф, 2009. – 255 б.

3. Бәширов Б. Туган ягым – яшел
бишек. – Казан: Татар. кит. нәшр. –
2014. – 444 б

4. Иң матур сүз [төз.-авт. К.В. За-
кирова]. – Яңадан эшләнгән һәм ту-
лыл. 2 нче басма. – Казан: Татар. кит.
нәшр., 2012. – 431 б.

5. Ярми Х., Гатина Х. Татар халык
әкиятләре. – «Раннур» нәшрияты. –
1999. – 384 б



РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Дополнительное образование детей является важным звеном в системе непрерывного образования, именно оно является одним из ведущих ресурсов для выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка в процессе образования.

Казан шәһәре Яңа Савин районының Мәктәптән тыш эшләр үзәге

Кече яшьтәге укучыларда укуны мотивацияләү чарасы буларак интеграцияләнгән өстәмә гомумсеш программаларын гамәлгә ашыру

Балаларга өстәмә белем бирү өзлексез белем бирү системасында мөһим звено, белем бирү процессында баланың индивидуаль белем маршрутын төзү өчен мөһим ресурсларның берсе булып тора.

Альфия Ильбрусовна Салимова,
директор,
Марина Анатольевна Адамович,
Юлия Владимировна Семенова,
педагоги МБУ ДО «ЦВР» Ново-Савиновского района г. Казани



МБУ ДО «ЦВР» Ново-Савиновского района г. Казани

Учебный и воспитательный процесс в Центре внешней работы Ново-Савиновского района г. Казани основан на сотрудничестве со школами, культурными и общественными организациями. Особое внимание уделяется схеме взаимодействия с общеобразовательными учреждениями. Возможны различные модели сотрудничества. В нашем центре реализуется две:

- первая, наиболее распространенная, когда учащиеся учреждения общего образования посещают объединения Центра, действующие на базе этого общеобразовательного учреждения;

- во второй модели Центр использует имеющуюся у него материально-техническую базу для осуществления образовательного процесса обучающихся общеобразовательных учреждений микрорайона.

Такие модели сотрудничества позволяют использовать содержание дополнительного образования как важный ресурс для реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в части программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. И здесь мы используем возможности интеграции образовательных программ различных направленностей, построения индивидуального образовательного маршрута ребенка, ориентированного на личностные и метапредметные результаты, с использованием передовых педагогических технологий развития творческих способностей детей и др.

В настоящее время одной из главных проблем в образовании является низкая мотивация учащихся, снижение интереса школьников к учебе, в том числе и к изучению предметов естественно-научного цикла.



Рассмотрев проблему развития учебной мотивации к изучению предметов естественно-научного цикла и проанализировав свои возможности, педагогический коллектив Центра внешкольной работы Ново-Савиновского района г.Казани разработал проект «Формирование устойчивой мотивации младших школьников к естественно-научным предметам через интеграцию курсов экологии и информатики», позволяющий организовать взаимодействие дополнительного образования со школой с целью формирования интереса детей младшего школьного возраста к предметам естественно-научного цикла.

При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, ЭО, ДОТ.

Использование современных информационных технологий в экологическом образовании явля-

ется эффективным средством мотивации школьников, помогает активизировать познавательную деятельность, дает новые возможности для творчества [2].

В специально организованном учебном процессе информационные технологии становятся

не только объектом изучения, но также средством и рабочей средой обучения.

Проект предназначен для реализации в системе дополнительного образования детей в тесном взаимодействии со школой и рассчитан на учащихся начальной



школы (1–4 класс). Проект реализуется на базе Центра внешкольной работы Ново-Савиновского района г. Казани совместно с общеобразовательными школами №146 и 113.

Реализация данного проекта рассчитана на 4 года.

Первые два года обучения посвящены изучению базовых понятий по экологии и информатике.

Сама программа «Игровая экология» – это синтез двух подходов: традиционного, основанного на приоритете естественно-научных знаний, и подхода, в основу которого положено эмоционально чувственное восприятие природы, цель которого пробудить в детях умение восхищаться окружающим миром, чувствовать красоту и гармонию природы. На каждом занятии используются различные виды деятельности: подвижные и интеллектуальные игры, творческие задания, кукольные спектакли, психологические тексты и т.д.

Курсом сопровождения к программе «Игровая экология» является «Палитра природы». Свое впечатление, свои эмоции от каждого занятия учащиеся передают с помощью различных живописных техник, изображая природные объекты. Изобразительная деятельность предусматривает применение нестандартных методик рисования, таких как «монотипия», «мятая бумага», «набрызг», «выдувалка», «симметричные отпечатки» и т.д., которые позволяют преодолеть страх перед неумением рисовать. Дети не боятся нарисовать «не так» или «некрасиво». В результате у них получаются маленькие «шедевры», которые формируют и развивают художественный вкус, вдохновляют их на творчество.

На занятиях информатики, используя возможности компьютера, учащиеся создают творческие проекты, темы которых тесно связаны с экологией. Это изображения объектов природы, пейзажи, иллюстрации сказок о животных, компьютерные анимации.

Для проведения промежуточной и итоговой оценки знаний

учащихся педагогами Центра разработаны и успешно применяются компьютерные тесты. Преимуществом компьютерного тестирования является объективность оценки, сама процедура тестирования занимает мало времени, и учащийся получает результат сразу по завершении теста.

При проведении массовых мероприятий с детьми также используются элементы интеграции. В сценарии мероприятий включаются задания, для успешного выполнения которых учащимся необходимо использовать знания и по экологии, и по информатике. Информационные технологии, с одной стороны, используются как средство выполнения заданий учащимися, с другой стороны, как способ моделирования игрового пространства, демонстрации вопросов, картинок и т.д.

Использование компьютера в мероприятиях позволяет педагогу общаться с учащимися на современном технологическом уровне, сделать мероприятие более привлекательным, эмоциональным и эффективным.

К третьему году обучения учащиеся накапливают достаточный объем знаний в области информационных технологий и приобретают навыки работы на компьютере, поэтому коллективом педагогов отдела экологического образования и отдела компьютерного обучения разработаны цифровые образовательные ресурсы, предназначенные для совместной деятельности педагога и учащихся, самостоятельной работы учащихся и сопровождающего процесс обучения – контроля результатов работы.

Цифровые образовательные ресурсы по экологии подразделяются на три группы заданий.

Учащимся первой группы и педагогу достаточно иметь начальные пользовательские навыки владения компьютером. Задания и вопросы предполагают выбор варианта ответа, ввод слова или фразы, указание на рисунке нужного объекта, перетаскивание объек-

тов и их наложение друг на друга. При выполнении заданий для этой группы учащихся наличие компьютерного класса не является обязательным условием, достаточно иметь интерактивную доску.

Учащимся второй группы для выполнения заданий необходимы навыки работы в простейшем графическом редакторе Paint. Данные задания выполняются учащимися на занятиях экологии, проводимых в компьютерном классе. Контроль выполнения этих заданий осуществляет педагог по экологии, имеющий навыки работы в редакторе.

Учащиеся третьей группы выполняют интегрированные задания для закрепления тем по экологии и информатике. Для выполнения данных заданий необходимо системное обучение по двум направлениям (экология и информатика). Эти задания предполагают специальные знания редактора анимации Flash. Выполняются они на занятиях информатики, а затем проверяются и обсуждаются на занятиях экологии (например, задание «Строение биосферы»).

После изучения темы «Границы биосферы» на занятиях по информатике учащиеся создают анимированную схему строения биосферы. На схеме необходимо разместить на соответствующем уровне обитателей биосферы. Затем анимировать схему, создав классическую анимацию движения для каждого животного. Готовые работы просматриваются на следующем занятии по экологии, проверяется правильность расположения живых существ.

На четвертом году обучения реализуется интегрированная программа «Мультимедийный эколого-этнографический проект «Дом», которая объединяет два направления – экологическое и научно-техническое.

В основе проекта «Дом» лежит ключевой объект, в данном случае – животные. Он диктует темы образовательных циклов и всех мероприятий проекта: программа по экологии, программа редакто-

ра презентаций, чтение сказок, театр, литературное творчество, художественное творчество, исследовательская работа, фестиваль сказок, конференция.

Проект эколого-этнографический, так как несколько занятий посвящаются знакомству детей с этнографией – особенностями творчества разных народов, проявляющимися в легендах и сказаниях.

Первые занятия программы по экологии начинаются с чтения сказок русского и татарского народов, сказок народов мира о животных [3]. Выбор сказочного начала проекта обусловлен как возрастом детей, так и тем, что главными героями народных сказок часто бывают животные, обитающие, как правило, в тех же природных условиях, в которых жили сочинители сказок. Чтение сказок чередуется с обучением детей умению рассказывать сказки, постановкой спектаклей и литературным творчеством самих детей, сочинением собственных сказок.

Занятия по информатике на первом этапе посвящены освоению основных приемов работы в редакторе презентаций Power Point. С помощью графических редакторов учащиеся выпускают афишу к «Фестивалю сказок» и пригласительные билеты для зрителей.

Первый этап работы по проекту заканчивается «Фестивалем сказок». На этом мероприятии учащиеся показывают инсценировки сказок о животных. Заранее разучиваются роли, готовятся костюмы, декорации. Мероприятие проходит в предновогодние дни и является красивым праздничным завершением первого этапа проекта «Дом».

На втором этапе проекта большое место уделяется исследовательской работе детей. Задачей этого направления является обучение детей умению работать с различными источниками информации, классифицировать, обобщать разрозненные сведения, умение формулировать общие поло-



жения, представлять результаты своих исследований в виде доклада на конференции.

На занятиях информатики учащиеся, используя возможности редактора Power Point, оформляют свою исследовательскую работу в виде мультимедийной презентации.

Итогом работы по интегрированной программе «Мультимедийный эколого-этнографический проект «Дом» является практическая конференция, на которой учащиеся докладывают о результатах своих исследований, используя созданную ими презентацию.

На мероприятия приглашаются родители, педагоги, гости. Наличие внешней оценки значительно усиливает воспитательный эффект в том смысле, что приходит осознание значимости происходящего, осознание того, что усилия, прикладываемые к выполнению эффектных проектов, не были напрасны не только для самих воспитанников, но и для их близких.

Опыт работы показал, что использование информационных технологий позволяет педагогу повысить эффективность учебного процесса за счёт внесения разнообразия на разных этапах заня-

тия, эффективно организовать самостоятельную работу, контроль уровня усвоения знаний, качественное закрепление и отработку навыков у учащихся, активизировать их познавательную деятельность и повысить интерес к занятиям по экологии, что становится условием приобщения детей к знаниям естественно-научного цикла.

Литература

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

2. Астахов С.В., Савиных Г. П. Реализация дополнительной общеразвивающей программы: нормативные основания, структура, целевые ориентиры. Управление начальной школой. 2015. №3. С. 4–15.

3. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!». Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011.

МБОУ «Школа №85», МБОУ «Школа №103» Ново-Савиновского района г. Казани

МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вопросы педагогического профессионализма всегда волновали и волнуют как представителей различных социальных институтов, так и тех, кто непосредственно сталкивается с педагогами, – детей и их родителей, так как хорошее образование является одной из значимых духовных ценностей современного общества.

Казан шәһәре Яңа Савин районының 85 нче номерлы мәктәбе, 103 нче номерлы мәктәбе

Укучыларның белем сыйфатын күтәрү өчен мөһим шарт буларак укытучының компетенцияләр системасы моделе

Педагогик профессионализм мәсьәләләре төрле социаль институтлар вәкилләрен дә, шулай ук педагоглар белән турыдан-туры очрашучы балалар һәм аларның ата-аналарын да борчыган һәм борчый, чөнки яхшы белем бүгенге җәмгыятьнең әһәмиятле рухи кыйммәтләренең берсе булып тора.

Елена Александровна Краснова,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Школа №85»,

Юлия Рустамовна Ситдикова,
учитель химии МБОУ «Школа №103»
Ново-Савиновского района
г. Казани

А в чем заключается модель профессионализма современного учителя?

Каждый из нас вооружившись знаниями от посещенных вебинаров, семинаров, НПК и т.п., нашел для себя ключевой ответ на данный вопрос. Мы же считаем, что модель состоит из многовекторности, модернизации образования как качественного повышения уровня профессионализма учителя через восприимчивость к интересам школьников всему новому, инноваций, которые позволяют успешно решать функциональные задачи в профессиональной деятельности.

Модель системы учителя складывается из компетентности и компетенций.

Американский психолог Малкольм Ноулз в своем труде «Андрогогика против педагогики» сформулировал требования к результатам обучения. Собственно,

он считал, что главной сегодняшней задачей образования является производство компетентных людей – людей, которые будут способны применять свои знания в постоянно меняющихся условиях, чья основная компетенция заключалась бы в умении включаться в постоянное самообучение на протяжении всей жизни. Это и является целью. В современной системе образования неотъемлемым качеством учителя должна являться его профессиональная компетентность, то есть «осведомленность и авторитетность в соответствующей сфере его деятельности».

Структуру модели компетенций педагога для повышения профессиональных качеств мы видим следующим образом – в виде интеллект-карты (наше авторское видение).

Активно принимая участие в инновационной деятельности, учи-



МБОУ «Школа
№85»
Ново-Савиновского района
г. Казани



МБОУ «Школа
№103»



тель приближается к созидательному процессу. Результатом становится само качество обученности школьников.

В ходе методической работы нами были выявлены сложности, которые возникают у учителей в процессе совершенствования педагогических новшеств. Мы изучили метод БРИФА (от англ. brief «инструкция, сводка») – это анкета с вопросами. Считаем, что данная работа поможет расшить способы и направления самовыражения профессионального потенциала.

Анкета из прямых вопросов (авторская):

1. Укажите ФИО.
2. Укажите Ваш возраст.
3. Стаж педагогической деятельности составляет...
4. Укажите область Ваших интересов.
5. Вы работаете в школе потому что...

6. Какие трудности Вы испытываете в педагогической деятельности?

7. Что Вам необходимо для успешной работы с детьми?

8. Новация – это... Новшества в системе, форме обучения.

9. Инновация –это...

10. Какую литературу Вы читаете чаще всего?

11. На ваш взгляд, что необходимо для формирования профессиональных компетенций педагогу?

12. Ответьте кратко: современный урок – это...

13. Какие виды учебной деятельности, на Ваш взгляд, позволяют повысить обученность учеников?

Для анализа своей деятельности можно использовать чек-лист (авторская разработка). Он разработан для обучающихся. При желании педагог изменяет под свою под деятельность.

Модель компетенций педагога сложна и многогранна. Каждый может разработать свою модель, опираясь на профессионально значимые качества и компетенции.

Компетентность учителя – это профессионализм, творчество и искусство. Учителю при построении модели важно обращать внимание на достижение образовательных результатов ученика, сформулированных как ключевые компетенции.

Мы предлагаем основанную на предметных областях истории и химии интегрированную игру «Время и люди», целью которой является обеспечение всестороннего и гармонического развития школьников через систему знаний историко-культурного наследия народов Татарстана. В данной игре прослеживается структура авторской интеллект-карты и структура модели компетенций учителя. Игра опубликована на сайте <http://smi.kazanobr.ru/27/42.html>

Задача	Критерий выполнения	Предполагаемый результат (оценка)
На уроке я ...	Активно/пассивно	Оценка своего участия на уроке





Урок русского языка в 5 классе. Суффикс

Ольга Юрьевна Максина,
учитель МБОУ «Алексеевская СОШ №3
им. Г.С. Боровикова» Алексеевского МР РТ



Сценарий информационно- познавательного мероприятия «Первые весенние цветы»

Надежда Петровна Гарскова,
учитель биологии МБОУ «Александровская СОШ»
Бавлинского МР РТ



Лонгрид «Я иду на урок с «Открытой школой»

Людмила Евгеньевна Штатнова,
учитель физики и информатики МБОУ
«Верхнеуслонская гимназия им. Зиннурова Н.Ш.»,
село Верхний Услон Верхнеуслонского МР РТ



Принципы BBL на уроках изучения биографии А.С. Пушкина

Татьяна Николаевна Тихонова,
учитель русского языка и литературы высшей
квалификационной категории ГАОУ «Лицей
Иннополис» Верхнеуслонского МР РТ



Модель воспитания экологической компетенции младших учащихся современной сельской школы

Ляйсан Вакифовна Назирова,
учитель начальных классов, МБОУ «Октябрьская
СОШ», Верхнеуслонского МР РТ



Задания по выявлению информации из научно- популярного и учебного текстов для обучающихся начальной школы (2-4 классы)

Юлия Васильевна Арефьева,
учитель начальных классов МБОУ «Татарско-
Бурнашевская СОШ» Верхнеуслонского МР РТ



Цифровая школа платформы «Учи.ру», как инструмент развития математических способностей учащихся начальной школы

Людмила Сергеевна Ёлхина,
учитель начальных классов, МБОУ «Коргузинская
СОШ имени Героя Советского Союза
Афанасьева А.П.» Верхнеуслонского МР РТ



Системная подготовка – залог успешной сдачи государственной итоговой аттестации в выпускных классах

Фарида Минфазыловна Ахметова,
заместитель начальника по УМР –
начальник ИМО МКУ «Отдел образования
Верхнеуслонского МР РТ»



Ситуационные задачи на уроках математики как способ формирования метапредметных компетенций обучающихся в рамках подготовки к международным исследованиям

Татьяна Витальевна Нуреева,
учитель математики первой квалификационной
категории МБОУ «Татарско-Бурнашевская СОШ»
Верхнеуслонского МР РТ



Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС, технология критического мышления в начальной школе

Марина Николаевна Бочкова,
учитель начальных классов МБОУ «Татарско-
Бурнашевская СОШ» Верхнеуслонского МР РТ



Способы формирования «мягких навыков» у обучающихся на уроках географии в условиях реализации ФГОС третьего поколения

Наталья Евгеньевна Карпова,
учитель географии первой квалификационной
категории МБОУ «Верхнеуслонская гимназия
им. Зиннурова Н.Ш.» Верхнеуслонского МР РТ



Технология развития критического мышления как одна из инновационных технологий

Роза Гильфановна Архиреева,
учитель начальных классов первой
квалификационной категории МБОУ «Макуловская
СОШ им. А.П. Исаева» Верхнеуслонского МР РТ



Формирование универсальных учебных действий младших школьников

Татьяна Васильевна Потягунина,
учитель начальных классов МБОУ «Шеланговская
СОШ» Верхнеуслонского МР РТ



**Человек в группе
(Конспект урока обществознания
в 6 классе)**

Гузалия Габдульбаровна Шамсутдинова,
учитель истории и обществознания первой
квалификационной категории МБОУ «Октябрьская
СОШ», Верхнеуслонского МР РТ



**Преодолевая препятствия,
мы становимся личностями.
Внеурочное занятие в форме
дискуссии с учащимися 8 класса**

Ольга Николаевна Боровикова,
учитель истории и обществознания МБОУ
«Алексеевская СОШ №3 им. Г.С. Боровикова»
Алексеевского МР РТ



Татар теле һәм әдәбияты дәрәсләрендә модельләштерү технологиясен куллану

Гөлнәра Риан кызы Гәрәева,
Түбән Кама шәһәренең аерым фәннәрне тирәнтен
өйрәнүче 10 нчы урта мәктәбенең татар теле һәм
әдәбияты укытучысы эш тәҗрибәсеннән



Особенности воспитательной системы в коррекционно- развивающей деятельности с обучающимися в спецшколе закрытого типа им. Н.А. Галлямова

Гульнәра Рафиковна Ивашева,
заместитель директора по воспитательной работе
ГКСУВООК закрытого типа «Республиканская
специальная общеобразовательная школа
им. Н.А. Галлямова», г. Казань



Разработка и внедрение системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях. Модель профессионального роста учителя

Гузәлия Фаязовна Хабутдинова,
заместитель начальника по УМР МКУ «Управление
образования Тукаевского МР РТ»
Эльмира Гарифзяновна Вагизова,
методист МКУ «Управление образования
Тукаевского МР РТ»



Особенности работы с одаренными детьми по русскому языку и литературе: описание опыта работы

**Альфия Шавкатовна Мулюкова, Земфира
Равиловна Маннапова, Наиля Бариевна
Мухутдинова,**
учителя русского языка и литературы МБОУ
«Лицей №2» г. Буинска Буинского МР РТ



Дорогой к осознанному жизненному и профессиональному выбору

Роза Акрамовна Лазарева,
учитель географии и обществознания МБОУ
«Коргузинская СОШ им. Героя Советского Союза
А.П. Афанасьева», с. Коргуза, Верхнеуслонский МР
РТ



Роль краеведения в формировании гражданско- патриотического сознания учащихся

Ирина Николаевна Дадькина,
учитель истории и обществознания высшей
квалификационной категории МБОУ «Татарско-
Бурнашевская СОШ» Верхнеуслонского МР РТ



Читательская грамотность в начальной школе

Ильсияр Тагировна Камбеева,
учитель начальных классов МБОУ
«Большетарханская СОШ» Тетюшского МР РТ



Модель системы компетенций учителя как важное условие повышения качества образования обучающихся

Елена Александровна Краснова,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Школа №85»,
Юлия Рустамовна Ситдикова,
учитель химии МБОУ «Школа №103»
Ново-Савиновского района г. Казани



СОДЕРЖАНИЕ/ЭЧТӘЛЕК

ПОЗДРАВЛЕНИЯ / Тәбрикләү	
И.Г. ХАДИУЛЛИН, МИНИСТР ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН	2
И.Г. Хадиуллин, Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министры	4
Л.Н. НУГУМАНОВА, РЕКТОР ГАОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»	6
Л.Н. Ногманова, Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты ректоры	8
УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ПО УВР В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС	
Яңартылган едераль дәүләт белем бирү стандартларын гамәлгә кертү шартларында укыту-тәрбия эшләре буенча директор урынбасарының идарә итү эшчәнлеге	10
ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	
Белем бирү процессына цифрлы технологияләргә гамәлгә кертү юлы белән укучыларның функциональ грамоталылыгын формалаштыру	14
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Урта һөнәри белем бирү программаларын проектлауда давамчанлык принцибын гамәлгә ашыру	18
ТАТАР ХАЛКЫНЫҢ МИЛЛИ ОРНАМЕНТЛАРЫ	
Национальные орнаменты татарского народа	22
ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ НА ПОТРЕБНОСТИ УЧЕНИКОВ	
Укучыларның ихтияжларына ориентлашу	26
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО	
Уку һәм язу аша критик фикерләүне үстерү технологиясе алымнарын куллану	30
АКЦЕНТ – НА ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ СТОРОНУ ОБУЧЕНИЯ	
Акцент – укытуның тәрбияви ягына	32
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ: УСПЕШНЫЙ ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	
Һөнәри үсешне күтәрү шартларында педагогик хезмәткәрләрнең тәрбия эше буенча фәнни-методик үсеше: хезмәттәшлекнең уңышлы тәҗрибәсеме	34
БУКТРЕЙЛЕР – СОВРЕМЕННЫЙ СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
Буктрейлер – кече яшьтәге укучыларда укуга кызыксыну арттыруның заманча ысулы	38
МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО БИОЛОГИИ В КОНТЕКСТЕ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС	
Яңартылган ФДББС контекстында биологиядән йомгаклау аттестациясенә әзерлекнең методик аспектлары	42
МАСТЕР-КЛАСС «УҢЫШКА ЮЛ»	
Мастер-класс «Дорога к успеху»	46
РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ	
Уку грамоталылыгын үстерү: проблемалар һәм чишү юллары	48
ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	
Инглиз теле дәресендә укучыларның танып белү активлыгын үстерү чарасы буларак проект	52
ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО БИОЛОГИИ И ЭКОЛОГИИ В ЛИЦЕЕ ИННОПОЛИС	
Иннополис лицееда биология һәм экология буенча дәрестән тыш эшчәнлекне оештыру	56
ТАТАР ТЕЛЕ ҺӘМ ТАТАР ӘДӘБИЯТЫ ДӘРЕСЛӘРЕНДӘ УКУЧЫЛАРНЫҢ ТАНЫП-БЕЛҮ ЭШЧӘНЛЕГЕН ОЕШТЫРУ ҺӘМ ҮСТЕРҮ	
Организация и развитие познавательной деятельности учащихся на уроках татарского языка и татарской литературы	58
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АКЦИИ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Дәрестән тыш эшчәнлекнең эффектив формасы буларак экологик акцияләр	62
ФОРМИРОВАНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС	
Яңартылган ФДББС гамәлгә кертү шартларында кече яшьтәге укучыларда глобаль компетенцияләр формалаштыру	64
СИСТЕМА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ	
Укучыларның рухи-әхлакый белемен формалаштыруда давамчанлык	68
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	
Башлангыч сыйныфларда сынлы сәнгать дәресләрендә мәгълүмати технологияләр куллану	72
ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА	
Әйләнә-тирә дөнья дәресләрендә кече яшьтәге мәктәп укучыларының уку эшчәнлеген мотивацияләүне формалаштыру	74

Министерство образования и науки
Республики Татарстан
ГАОУ ДПО «Институт развития образования
Республики Татарстан»
Издание зарегистрировано в Федеральной
службе по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых
коммуникаций
Свидетельство ПИ №ФС77-75641
от 26 апреля 2019 г.

Главный редактор
Нугуманова Людмила Николаевна,
ректор ГАОУ ДПО «Институт развития
образования Республики Татарстан»

Заместитель главного редактора
Абдулаев Валерий Анатольевич

Ответственный секретарь
Минкина Гузалия Талгатовна,
помощник ректора ГАОУ ДПО ИРО РТ

Редакционная коллегия:
Хамитов Равиль Габдулхакович,
проректор по стратегическому
и экономическому развитию
ГАОУ ДПО ИРО РТ
Шабалина Вера Яковлевна,
научный сотрудник информационно-
издательского отдела ГАОУ ДПО ИРО РТ

Издательская группа:
Гиниятуллина Роза Сунгатулловна,
начальник РИО ГАОУ ДПО ИРО РТ
Некратова Альбина Васильевна,
технический редактор
РИО ГАОУ ДПО ИРО РТ
Маковский Олег Александрович,
арт-директор
Ахмадеев Эдуард Ильдарович,
дизайн, вёрстка

Использованы фотоматериалы
образовательных организаций,
архива ИРО РТ, порталов mon.tatarstan.ru,
president.tatarstan.ru,
а также Акимова С.А., Маковского О.А.
и из открытых источников сети Интернет

Видеоверсия «Учительский портал»:
portal.iro.tatar
Лебедев Евгений Андреевич

Дата выхода в свет 26.12.2022
Формат 60x84 1/8. Усл. п. л. 14.
Отпечатано в Типографии «Карти».
420095, г. Казань, ул. Восстания, 100.
Тираж 1000 экз. Заказ № 1355

Цена договорная

©МОиН РТ, 2022
© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2022

СОДЕРЖАНИЕ/ЭЧТӘЛЕК

МОДЕРНИЗАЦИЯ МОДЕЛИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ ФГОС КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Белем биру оешмасы белән нәтижәле идарә итү факторы буларак яңартылган
ФДББС гамәлгә кертү шартларында методик хезмәт моделен модернизацияләү 78

ФЕДЕРАЛЬ ДӘУЛӘТ БЕЛЕМ БИРУ СТАНДАРТЛАРЫН КЕРТҮ ШАРТЛАРЫНДА МАХСУС (КОРРЕКЦИЯЛЕ) МӘКТӘПТӘ ЗАМАНЧА ДӘРЭС ЫСУЛЛАРЫ

Современные методы обучения в специальной (коррекционной) школе в условиях
внедрения федеральных государственных образовательных стандартов 82

ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА ПЛАТФОРМЕ UCHI.RU

Uchi.ru платформасында башлангыч мәктәптә дистанцион
уку мөмкинлекләре 86

АНГЛИЙСКИЙ АЛФАВИТ КАК ОСНОВНОЙ ЭТАП ЭФФЕКТИВНОГО ПЕРЕХОДА К ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ И ПИСЬМУ ПО-АНГЛИЙСКИ

Инглиз телендә уку һәм язучыларның эффектив күчү өчен төп этап
буларак инглиз алфавитын өйрәтү 88

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ЭЛЕМЕНТ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В СВЕТЕ НОВОГО ФГОС

Яңартылган ФДББС кысаларында функциональ грамоталылык элементы
буларак математик грамоталылык 90

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Биология дәресләрендә укучыларның тәрбияләү чарасы
буларак экологик тәрбия 94

ЭФФЕКТИВНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК РЕСУРС ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

Яңартылган ФДББСны гамәлгә кертү шартларында белем биру сыйфатын
бәяләүнең мәктәп эчендәге системасы ресурсы буларак белем биру
оешмасының нәтижәле методик системасы 96

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

ФДББС таләпләре кысаларында дәресләрдә тыш эшчәнлектә музей педагогикасы 100

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЖАНРА ПОСЛОВИЦЫ НА УРОКАХ (ПО РАССКАЗУ Г. ИСКАКИ «СУННАТЧИ БАБАЙ»)

Дәресләрдә мәкаль жанрын куллану
(Г. Искәкийның «Сөннәтче бабай» хикәясе буенча) 104

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕНД СОВРЕМЕННОСТИ

Хәзерге заманның мәгариф тренды буларак остазлык 106

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ

Географияне укуда давамчанлык 110

ТЕАТР – ЯКТЫЛЫККА, НУРГА ИЛТӘ... («Яшь талантлар» түгәрәге турында)

Театр ведёт к свету... (О кружке «Юные таланты») 112

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Кече яшьтәге укучыларда укучы мотивацияләү чарасы буларак интеграцияләнгән
өстәмә гомумсеш программаларын гамәлгә ашыру 116

МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Укучыларның белем сыйфатын күтәрү өчен мөһим шарт буларак укытучының
компетенцияләре системасы моделе 120



irort.ru

Учредитель СМИ: ГАОУ ДПО «Институт развития образования
Республики Татарстан»

Адрес редакции и издателя: 420015, РТ, Казань, ул. Б. Красная, 68
Тел.: 8 (843) 236-62-42. irort2011@gmail.com

МЕДИЙНЫЙ ПРОЕКТ ИРО РТ «ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ»



Первый выпуск посвящен аналитическому обзору тенденций развития общего образования в России и мире в начале третьего тысячелетия и содержит педагогические комментарии.



Второй выпуск посвящен актуализации традиции – теории проблемного обучения и ее наиболее востребованной учителями части – современному уроку.



Данный выпуск отражает актуальную тему, связанную с формированием критического мышления у педагогов и учащихся.



Этот выпуск посвящен обзору мировых событий, дискуссий и педагогических вопросов вокруг темы цифрового образования.



Пятый выпуск посвящен педагогике индивидуальности – относительно новому направлению теории и практики образования.



Шестой выпуск посвящен проблемам стратегий, формам и технологиям наставнической деятельности на основе международного, российского и регионального опыта.



Седьмой выпуск посвящен проблемам функциональной грамотности и инструментам её формирования на основе международного, российского и регионального опыта.



В данном выпуске говорится о различных возможностях получения информационной, научно-методической, педагогической, психологической поддержки для повышения осведомленности и снижения числа ситуаций школьной травли, уровня виктимизации.

ПРИГЛАШАЕМ К СОТРУДНИЧЕСТВУ

irort.ru



2023 год – Год педагога и наставника в Российской Федерации

(к 200-летию К.Д. Ушинского)



Воспитатель чувствует себя живым звеном между прошедшим и будущим, могучим ратоборцем истины и добра и осознает, что его дело, скромное по наружности, – одно из величайших дел истории.

К.Д. Ушинский
(1823–1870)