



ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

АКТУАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА



ГОД ЦИФРОВИЗАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

2022

ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА ЦИФРЛАШТЫРУ ЕЛЫ

Для дальнейшего перехода в «цифру» нам предстоит взяться за вопросы принципиально нового уровня сложности. Это серьезный вызов – как для системы образования и подготовки кадров, так и для всех – на способность отказаться от старых представлений и стереотипов, на готовность меняться, учиться новому и вести за собой других.

Рустам Минниханов,
Президент Республики Татарстан



ИЛЬСУР ХАДИУЛЛИН

**ВАЖНО, ЧТОБЫ ЦИФРОВОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС
НЕ БЫЛ ХАОТИЧНЫМ**

2

ЛЮДМИЛА НУГУМАНОВА

**О ЦИФРОВЫХ ПРОЕКТАХ
ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ РТ**

4

АЛЬБИНА ШАКИРЗЯНОВА

**ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ
ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

42

2022 год Год культурного наследия народов России



Забота о сохранении нашего уникального исторического, культурного, духовного наследия – один из ключевых государственных приоритетов.

Владимир Путин,
Президент Российской Федерации



Уважаемые коллеги, дорогие друзья!

Этот выпуск журнала «Актуальная педагогика» посвящен объявленному Президентом Республики Татарстан Рустамом Миннихановым Году цифровизации.

В своем послании Госсовету республики Президент отметил, что в Татарстане уже многое сделано и делается в данном направлении: созданы IT-центры и образовательные организации мирового уровня, активно используются электронные сервисы, успешно развиваются крупные IT-компании, запланировано формирование «IT-квартала» в центре Казани. «Цифровизация не самоцель. Это в первую очередь инструмент, который дает возможность повысить качество жизни наших граждан, обеспечить их благосостояние и повышение доходов, а также конкурентно-

способность бизнеса. Для дальнейшего перехода в «цифру» нам предстоит взяться за вопросы принципиально нового уровня сложности. Это серьезный вызов – как для системы образования и подготовки кадров, так и для всех – на способность отказаться от старых представлений и стереотипов, на готовность меняться, учиться новому и вести за собой других».

Нет сомнений, что простое использование ИКТ в традиционной модели обучения, а также прямая передача компьютерной технике функционала учителя не могут стать основой цифровой трансформации образования. Необходима методология и практика разработки и оптимального использования различных цифровых инструментов, новых информационных

технологий, ориентированных на реализацию заданных целей образования. Материалы номера – наглядная иллюстрация работы, проделанной педагогами республики в этом направлении.

Редакция журнала «Актуальная педагогика» благодарит авторов, приславших материалы в этот номер, и приглашает к сотрудничеству специалистов сферы образования.

Уважаемые коллеги, желаем вам воплощения всех планов и проектов, крепкого здоровья, счастья и благополучия в новом году!

Людмила Нугуманова,
ректор ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»,
доктор педагогических наук,
главный редактор журнала
«Актуальная педагогика»

Редактор сүзе

Хөрмәтле коллегалар, кадерле дуслар!

«Актуаль педагогика» журналының бу чыгарылышы Татарстан Республикасы Президенты Рөстәм Миңнеханов тарафыннан игълан ителгән 2022 елга – Цифрлаштыру елына багышланган.

Республика Дәүләт Советына юллаганында президент билгеләп үткәнчә, Татарстанда инде бу юнәлештә күп эшләр башкарылган һәм башкарыла – IT-үзәкләр һәм дөньякүләм дәрәжәдәге белем бирү оешмалары булдырылган, электрон сервислар актив кулланыла, эре IT-компанияләр уңышлы үсә, Казан үзәгендә «IT-квартал» формалашу планлаштырылган: «Цифрлаштыру – үз максат түгел. Бу, беренче чиратта, гражданның тормыш сыйфатын күтәрергә, аларның тормыш дәрәжәсен һәм керемнәрен, шулай ук бизнесның конкуренциягә сәләтлелеген

тәэмин итәргә мөмкинлек бирә торган инструмент. Киләчәктә «цифрга» күчү өчен безгә принципиаль яңа дәрәжә катлаулылыктагы мәсьәләләргә керешергә кирәк. Бу мәгариф һәм кадрлар эзләрү системасы өчен дә, шулай ук иске күзаллаулардан һәм стереотиплардан баш тарту, үзгәрергә, яңалыкка өйрәнергә һәм башкаларны алып барырга эзәр булу өчен дә җитди чакыру».

Белем бирүнең традицион моделендә гади рәвештә генә ИКТ куллану, шулай ук укытучы функционалын компьютер техникасына турыдан-туры тапшыру белем бирүнең цифрлы трансформациясенең нигезе була алмавына шик тудырмый. Мәгарифнең куелган максатларын гамәлгә ашыруга юнәлтелгән төрле цифрлы инструментларны, яңа мөмкинлекләрне

эшләү һәм оптималь куллану методологиясе һәм практикасы кирәк. Әлеге номер материаллары – бу юнәлештә республика педагоглары башкарган эшләрнең күрсәтмә иллюстрациясе.

«Актуаль педагогика» журналы редакциясе материаллары бу номерга җибәргән авторларга рәхмәт белдерә һәм белем бирү өлкәсендәге белгечләрне хезмәттәшлеккә чакыра.

Хөрмәтле коллегалар, сезгә яңа елда барлык планнарның һәм проектларның тормышка ашуын, ныклы сәламәтлек, бәхет һәм иминлек телибез!

Людмила Нугуманова,
«Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты»
ӨНББ ДАББУ ректоры,
педагогика фәннәре докторы,
«Актуаль педагогика»
журналының баш мөхәррире.

Министерство образования и науки Республики Татарстан

ИЛЬСУР ХАДИУЛЛИН: ВАЖНО, ЧТОБЫ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС НЕ БЫЛ ХАОТИЧНЫМ

Одна из национальных целей развития России на период до 2030 года – цифровая трансформация всех отраслей экономики. На августовском совещании работников образования Президент Татарстана Рустам Минниханов подчеркнул, что данный процесс ставит глобальные задачи, затрагивающие все уровни образования: «Это меняет наш образ жизни. У нас должен быть современный уровень инфраструктуры образовательных организаций. Мы должны подготовить высококвалифицированные кадры».

Татарстан Республикасы мәгариф һәм фән министрлыгы

Илсур һадиуллин: Цифрлы белем бирү процессының хаотик рәвештә булмасы мөһим

2030 елга кадәр чорга Россия үсешенә милли максатларының берсе – икътисадның барлык тармакларының цифрлы трансформациясе. Мәгариф хезмәткәрләренә август киңәшмәсендә Татарстан Республикасы Президенты Рөстәм Миңнеханов әлеге процессның белем бирүнең барлык дәрәжәләренә кагылышлы глобал бурычлар куйганын асызыклады: «Бу безнең яшәү рәвешен үзгәртә. Бездә мәгариф оешмаларының заманча дәрәжәдә инфраструктурасы булырга тиеш. Без югары квалификацияле кадрлар әзерләргә тиеш».



Ильсур Гараевич Хадиуллин,
министр образования и науки
Республики Татарстан



mon.tatarstan.ru

Вызовы цифровой эпохи, воздействуя на образование, меняют его содержание и структуру, цели и методы, характер взаимодействия участников образовательного процесса. В результате формируется новая образовательная экосистема, включающая новые технологические платформы, новую роль преподавателя, образовательный дизайн и архитектуру. Разумеется, речь идет не столько о подготовке ИТ-пользователей в чистом виде, сколько о широком спектре специалистов, которые должны обладать цифровыми компетенциями и уметь использовать их в своей повседневной работе во всех без исключения отраслях экономики и в первую очередь в образовании. Для воплощения в жизнь этих амбициозных планов в Республике Татарстан ре-

ализуется и планируется к реализации ряд перспективных образовательных проектов.

В 2022 году стартует проект «Электронное образование Республики Татарстан 2.0». Ожидаемым положительным эффектом реализации проекта является существенное облегчение труда большого количества учителей, директоров школ и других участников системы образования. И, как следствие, реализация проекта позволит перейти на новую модель цифрового управления системой образования в соответствии с федеральными задачами, стоящими перед отраслью. Проектирование системы планируется в течение первой половины 2022 года. Далее будут начаты работы по модернизации и внедрению обновленной системы на территории республики.

В 2022 году в Республике Татарстан продолжится реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». В рамках проекта планируется закупка информационно-коммуникационного оборудования для 46 школ и 6 организаций СПО республики. Также в 2022 году планируется закупка персональных ноутбуков для учителей татарстанских школ.

Республика Татарстан вошла в федеральный проект по формированию ИТ-инфраструктуры государственных (муниципальных) образовательных организаций по утвержденному стандарту «Цифровая школа» для обеспечения в помещениях безопасного доступа к государственным, муниципальным и иным информационным системам, а также к сети Интернет. Период реализации: 2022–2023 годы. Проект предполагает оснащение образовательных организаций материально-технической базой, модернизацию кабельных систем, локальных вычислительных сетей и сетей беспроводного доступа Wi-Fi. На первом этапе в 2022 году планируется провести обследование образовательных организаций и разработку проектной документации.

Сегодня происходит переход от концепции классического образования к «lifelong learning», то есть непрерывному обучению в течение жизни, а также к смешанному обучению, предусматривающему применение дистанционных технологий обучения. Весьма важно, чтобы цифровой образовательный процесс не был хаотичным и осуществлялся на научно-методологической основе, каковой является цифровая педагогика – новое педагогическое направление, наука об организации процесса обучения в условиях цифровой экономики. Лидирующие позиции в этом направлении принадлежат Институту развития образования Республики Татарстан, которому в 2021 году был присвоен статус



экспериментальной площадки Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации по теме «Педагогические условия цифровой трансформации образовательного процесса дополнительного профессионального образования». Статус ко многому обязывает, в современных условиях основная задача института – цифровая трансформация образовательной среды для нашего преподавателя, то есть комплексное преобразование профессиональной деятельности педагога на основе возможностей современных цифровых инструментов и цифровой среды в Республике Татарстан.

Суть цифровой трансформации в том, чтобы эффективно и гибко применять новейшие технологии для перехода к персонализированному и ориентированному на результат образовательному процессу. Можно выделить несколько задач, которые должны быть решены на пути к этой цели. Все они должны решаться одновременно и скоординированно.

Развитие материальной инфраструктуры. Сюда входит строительство Data-центров, появление новых каналов связи и устройств для использования цифровых

учебно-методических материалов.

Внедрение цифровых программ. Другими словами, создание, тестирование и применение учебно-методических материалов с использованием технологий машинного обучения, искусственного интеллекта.

Развитие онлайн-обучения. Постепенный отказ от бумажных носителей информации.

Разработка новых систем управления обучением (СУО). В дистанционном образовании СУО называются программы по администрированию и контролю учебных процессов, курсов. Такие приложения обеспечивают равный и свободный доступ учеников к знаниям, а также гибкость обучения.

Развитие системы универсальной идентификации учащегося.

Создание моделей образовательной организации. Чтобы понять, куда должно двигаться школьное и вузовское образование в плане технологий, нужны примеры того, как это должно работать в идеале: с использованием новых СУО, инструментов и устройств.

ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

О ЦИФРОВЫХ ПРОЕКТАХ ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ

Цифровизация охватила все стороны жизни современного человека, в том числе и образование. Процесс цифровой трансформации образования напрямую зависит от того, насколько сами педагоги вовлечены в этот процесс, каков их личный инновационный потенциал – установки по отношению к технологиям и уровень цифровой грамотности.

«Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты» өстәмә һөнәри белем бирү дәүләт автоном белем бирү учреждениесе

Педагогларга өстәмә белем бирү өлкәсендә Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институтының цифрлы проектлары турында

Цифрлаштыру хәзерге кеше тормышының барлык якларын, шул исәптән мәгарифне дә колачлады. Мәгарифне цифрлы трансформацияләү процессы турыдан-туры педагогларның бу процесска ни дәрәжәдә җәлеп ителүенә, аларның шәхси инновацион потенциалы нинди булуга – технологияләргә карата мөнәсәбәт һәм цифрлы грамоталылык дәрәжәсенә бәйле.



Людмила Николаевна Нугуманова, ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ, доктор педагогических наук



irort.ru

Одним из актуальнейших вопросов современного дополнительного образования педагогов становится создание цифровой образовательной среды, в которой эффективно применяются все известные на данный момент цифровые инструменты и технологии. Это является важным условием для обеспечения качественного профессионального развития педагогов.

Цифровая трансформация образовательной среды – это создание условий для максимального использования цифровых технологий в процессе повышения профессионального мастерства педагога, создание электронных площадок для адресной помощи педагогам, перевод имеющихся данных в цифровой формат.

В настоящее время Институт развития образования Республи-

ки Татарстан определяет свою деятельность в качестве республиканского инновационного центра, обеспечивающего научно-методическое сопровождение развития региональной системы образования в соответствии с ключевыми приоритетами развития Российской Федерации и Республики Татарстан. Образовательная деятельность института направлена на реализацию комплекса инновационных программ дополнительного профессионального образования педагогических и руководящих работников системы образования в соответствии с профессиональными стандартами на основе персонализированной модели.

В институте накоплен значительный кадровый, научный, методический и образовательный потенциал, который усиливается благодаря систематическому вза-



имдействию с исследователями-практиками (управленцами и педагогами), работающими в образовательных организациях Республики Татарстан, в т. ч. в формате региональных экспериментальных площадок. Институт имеет опыт инновационной работы по реализации различных типов проектов развития образования, в т. ч. в направлении цифровизации образовательного процесса.

Для решения задач, связанных с цифровой трансформацией института, в 2021 году осуществлено проектирование и наполнение цифровой образовательной среды с привлечением ведущих организаций и специалистов в области образования как Республики Татарстан, так и Российской Федерации. Так, на базе Института развития образования Республики Татарстан создан ресурсный центр «Открытая школа», на платформе которого ежегодно обучаются около 500 педагогов-тьюторов. Другие известные платформы, которые имеют регистрацию на электронной площадке института (Российская электронная школа, ЯКласс, Библиошкола, Физикон, Русское слово), также востребованы педагогами республики.

В процессе формирования цифровой образовательной среды используются цифровые и сетевые инструменты: облачные технологии, технология адаптивного обучения, технология с доступом через региональные платформы цифрового обучения, технологии, которые уже получили широкое распространение (МООС – массовые открытые онлайн-курсы), технологии eLearning (электронное обучение) и др.

В настоящее время в Институте развития образования Республики Татарстан центральное место занимают проекты, связанные с использованием цифровых технологий, прошедшие этапы качественного развития и масштабирования.

По результатам опроса слушателей курсов повышения квалификации были сделаны выводы, что педагоги предпочитают гибридное обучение, совмещающее очный формат и дистанционные технологии. Они приветствуют виртуальные стажировки и работу в сетевых сообществах, поэтому инновационные проекты «Учитель 2.0», «Цифровая образовательная среда», «Традиционная культура в образовательном пространстве», реализованные институтом в 2021 году, были очень востребованы. Достоинствами этих проектов являются персонализация содержания для каждого участника, многообразие форм





ИНСТИТУТОМ ПРОВОДЯТСЯ СЕМИНАРЫ, ЦЕЛЮ КОТОРЫХ ЯВЛЯЕТСЯ ОКАЗАНИЕ СОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОРГАНИЗАЦИЯМ В ВЫБОРЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИИ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ... СПИКЕРАМИ СЕМИНАРОВ ВЫСТУПАЮТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И РУКОВОДЯЩИЕ РАБОТНИКИ ВЕДУЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РТ.

участия и мультиформатность, повышение доступности и расширение географии охвата пользователей.

Профессиональная социальная сеть для педагогов, охватывающая все возрастные и должностные категории, сформированная на базе инновационного проекта «Учитель 2.0.», успешно функционирует в интерактивных и сетевых формах (семинары, вебинары, мастер-классы, дискуссионные площадки и др.) не только во время обучения, но и в межкурсовой период. Взаимодействие происходит на основе модели we-learning («обучающаяся организация»), обеспечивая широкий спектр возможностей для неформального и информального образования педагогов (обсуждение проблемных вопросов, обмен опытом, взаимное консультирование, совместные исследования, неформальная взаимооценка и экспертиза разработок и т. д.).

Педагогам Республики Татарстан предоставлена возможность участия в создании цифровых дидактических продуктов на базе экспериментальной площадки Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации по теме «Педагогические условия цифровой трансформации образовательного процесса дополнительного профессионального об-

разования». Институтом проводятся семинары, целью которых является оказание содействия образовательным организациям в выборе и использовании современных цифровых технологий для управления качеством образования, а также их поддержки. Спикерами семинаров выступают педагогические и руководящие работники ведущих образовательных организаций республики. В 2021 году слушателями семинаров стали более 1500 педагогов и сотрудников администраций образовательных организаций 43 муниципальных районов республики, Казани и Набережных Челнов.

Активное применение дистанционных форм обучения позволило в прошлом году повысить квалификацию по программе «Цифровая трансформация образовательной среды: эффективные формы, методы и технологии» более девяти тысяч педагогов органов управления образованием муниципальных районов Республики Татарстан. Появление в районах республики грамотных методистов усилило активность участия педагогов на ежегодной межрегиональной научно-практической конференции (с международным участием) «Digital как новая философия образовательного пространства». Традиционно на конференции обсуждаются вопросы новейших достижений в области цифровой образовательной среды, рассматриваются актуальные на-

правления развития цифровизации образования, производится обмен опытом. Спикерами конференции являются ведущие эксперты и специалисты в области образования Республики Татарстан, Российской Федерации, а также их зарубежные коллеги и педагоги-практики. Так, в 2021 году участниками конференции стали спикеры из Финляндии, Норвегии, Казахстана, Республики Татарстан, Москвы, Санкт-Петербурга, Севастополя, Архангельска, Иркутской и Ульяновской областей, Республики Башкортостан, Чувашской Республики, Республики Марий Эл и др. Участники конференции в своих выступлениях отметили, что внедрение современных технологий в реальные условия образовательного процесса направлено прежде всего на повышение качества подготовки и профессионального развития управленческих команд и учителей образовательных организаций.

Проведение республиканского конкурса «Лучшая цифровая школа» совместно с Министерством образования и науки Республики Татарстан и компанией «Открытая школа» в рамках реализации республиканского образовательного проекта «Открытая школа 2035» направлено на продвижение в педагогической среде современных цифровых технологий и повышение профессионального мастерства педагогов общеобразовательных организаций региона в сфере

цифровых технологий. По итогам конкурса в 2021 году были определены победители, набравшие наибольшее количество баллов, отличившиеся высокой активностью и положительной динамикой результативности в специальных номинациях конкурса. Среди них представители Буинского, Высокогорского, Лениногорского, Чистопольского и Аксубаевского районов.

В рамках реализации гранта «Разработка и внедрение эффективных практик по приоритетным направлениям непрерывного профессионального образования педагогических работников, в том числе с использованием селективных программ дополнительного профессионального образования и методик повышения осознанности выбора профессиональной траектории обучающимися образовательных организаций» на сайте института создана электронная площадка «Учитель будущего». Подобный digital-ход позволяет приобщить участников-педагогов к современным цифровым технологиям, автоматизировать обработку анализа большого массива данных и увеличить скорость протекания основных процессов программ, создать доступную электронную базу знаний от участников и экспертов программ для всех заинтересованных пользователей сети Интернет. Электронная площадка представлена вкладками «Диагностика», «Банк практик», «Сообщество», «Профессиональные пробы». Тематическое наполнение разделов дает возможность использовать ресурс всем категориям педагогических работников, а бесплатный доступ к материалам – возможность посмотреть уроки и мастер-классы на самой платформе всем желающим. Так, например, внедрение виртуальных стажировок позволило решить такую проблему, как недостаточная насыщенность практическими занятиями, в ходе которых не только изучаются эффективные педагогические практики и на их основе выстраиваются проекты преобра-



зования индивидуальных систем педагогической деятельности обучающихся, но и создаются новые педагогические знания о развитии самой практики.

Цифровые технологии открывают большие возможности для персонализации обучения, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий, мониторинга образовательных результатов, самодиагностики, а также для достижения нового уровня образовательных результатов, в том числе через развитие талантов и способностей каждого ребенка. Лучшие материалы коллег публикуются в сетевом издании «Современное образование: актуальные вопросы и инновации».

Цифровая трансформация образовательной среды позволила ИРО РТ создать сайт, который признан одним из лучших в стране для педагога в процессе его непрерывного профессионального развития и получения конкурентных преимуществ в ориентированном на цифровые технологии мире. Около 5 миллионов посещений сайта в 2021 году показывают востребованность у работников образования сетевых сообществ, экспертного комьюнити, образовательных практик, научно-методических, аналитических материалов, электронных площадок для виртуальных стажировок, профессиональных онлайн-проб, видеоматериалов.

Литература

1. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204.
2. Приоритетный проект в сфере образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утвержден президентом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 № 9).
3. Прохоров А., Коник Л. Цифровая трансформация. Анализ, тренды, мировой опыт. М., 2019. 368 с.
4. Нугуманова Л.Н., Шайхутдинова Г.А., Яковенко Т.В. Цифровые технологии в образовании сегодня: достоинства и недостатки // V Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности: сб. ст. участников Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Казань, 2020. С. 303-308.
5. Нугуманова Л.Н. Цифровая трансформация дополнительного профессионального образования Республики Татарстан / Л.Н. Нугуманова, Г.А. Шайхутдинова, Т.В. Яковенко // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2021. № 2(42). С. 107-114.

МБОУ «Иштуганская СОШ Сабинского муниципального района РТ»

ПЛОДЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ: РОБОТОТЕХНИКА КАК МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ

«История не терпит сослагательного наклонения», – высказывание, с которым сложно не согласиться, но есть примеры, где некоторые общественные структуры сознательно откатываются в развитии на предыдущий уровень или отвергают эволюционное развитие.

«TP Саба муниципаль районуның Иштуган урта гомуми белем биру мәктәбе» МБГББУ

Цифрлаштыру нәтижәләре: «күпфункцияле корал» буларак робот техникасы

Тарих шарт фигыльне яратмый... Килешми мөмкин түгел, тик кайбер ижтимагый структуралар аңлы рәвештә алдагы дәрәжә үсешенән баш тарта яки эволюцион үсешне кире кага торган мисаллар бар.



Тимур Юрьевич Бурганов, учитель информатики и физики первой квалификационной категории МБОУ «Иштуганская средняя общеобразовательная школа Сабинского муниципального района РТ»



МБОУ «Иштуганская СОШ Сабинского МР РТ»

В большинстве случаев результат всегда один: в сложной конкурентной борьбе они вытесняются более эффективными, ведь принцип эволюционного развития в природе заключается не в том, что «выживает сильнейший» (и это серьезнейшее заблуждение), а в том, что те объекты или структуры, которые лучше всего приспособляются к изменяющимся условиям или стремятся к этому, имеют преимущество перед остальными. Темпы развития науки, техники и общества поражают воображение. Со страниц фантастических произведений в нашу жизнь перенесли смартфоны, «умные дома» и даже искусственный интеллект, который может поддержать диалог и решить определенный спектр задач. Все это стало возможным благодаря цифровизации – внедрению современных цифровых технологий в различные сферы жизни и производства.

Чтобы оставаться профессионалом, нужно постоянно учиться,

то есть не только оставаться в русле современной жизни, но совершенствовать навыки, другими словами, реализовывать «принцип беговой дорожки», заключающийся в том, что нужно быстро бежать, чтобы стоять на месте. Профессия учителя не исключение. Для реализации ФГОС нового поколения цифровизация имеет важнейшее значение, в особенности применительно к системно-деятельностному подходу. Примером такого взгляда на систему образования может служить работа школьного кружка «Робототехника», руководителем которого я являюсь. Робототехнические системы – это передовая современной техники и инженерной мысли. Наши кружки посещают завтрашние инженеры и миссионеры цифровизации.

Я веду кружок «Робототехника» с 2015 года. С самого начала мы с учениками сформулировали для себя цели, к которым идем планомерно, выполняя алгоритм. Целеполагание – это осознанность



своих действий для постановки целей и их достижения. Без осознанного планирования трудно представить учебно-воспитательную деятельность в школе, ведь от маленьких умений школьников выстраивается педагогический план «шажков» к большим умениям. Помогают нам в этом Agile-технологии. Agile – это собирательное название различных методик и подходов к управлению обучением, которые:

- фокусируют членов команды на целях совместной работы;
- учат разрабатывать стратегию и тактику – работу короткими циклами;
- активно используют обратную связь;
- определяют выбор каждым участником зоны ответственности;
- имеют в своей основе личностно ориентированный подход.

Данная технология наиболее эффективна в работе с разновозрастными детьми. На кружке сформировано наставничество более опытных воспитанников над толь-

НАШИ УЧАЩИЕСЯ ИМЕЮТ ВОЗМОЖНОСТЬ ВЫЕЗЖАТЬ ПО ВСЕЙ РЕСПУБЛИКЕ, ОБМЕНИВАТЬСЯ ОПЫТОМ, ГОТОВЯТСЯ К УЧАСТИЮ В ЧЕМПИОНАТАХ ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS, ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ПЕРВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБОЙ С ОРИЕНТАЦИЕЙ НА ОПЕРЕЖАЮЩУЮ ПОДГОТОВКУ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ.

ко начинающими, что помогает найти подход к каждому ребенку и воспитывать в нем стойкий интерес к изучению науки. На первое занятие кружка ребенок приходит с представлением о робототехнике как об игре с детским конструктором, а уходя с занятия, уже видит взаимосвязь детской игры с программированием. Это достигается путем применения на занятиях таких приемов, как «Где логика?»,

«Попробуй объясни», техники мемов. Все приемы направлены на то, чтобы легко объяснить даже самое сложное. В результате ученики начальных классов после нескольких занятий с легкостью пишут программы для работы роботов, способных двигаться по заданному маршруту, поднимать предметы, даже приветствовать гостей районного семинара учителей информатики.

В Иштуганской школе достаточное материально-техническое обеспечение, чтобы дети из сельской школы занимались наравне с учениками гимназий, профильных лицеев, даже Иннополиса. У детей есть возможность поработать с самыми современными конструкторами от лидирующих компаний в этой сфере, как LEGO и VEX, причем в достаточном количестве для посещаемости кружка в 15 человек, в 2020 году появился 3D-принтер, с помощью которого нами создаются дополнительные детали конструкторов. Наши учащиеся имеют возмож-



ность выезжать по всей республике, обмениваться опытом, готовятся к участию в чемпионатах по стандартам WorldSkills, что является первой профессиональной пробой с ориентацией на опережающую подготовку будущих инженеров.

Как учителю физики и информатики, мне также важно выстраивать межпредметные связи, робототехника помогает при проведении уроков и лабораторных работ. Я использовал такую возможность при проведении урока на республиканском этапе конкурса «Учитель года–2021». Направление кружковой деятельности показало результаты с первого же года: мы провели подготовку к муниципальному этапу III республиканского фестиваля по поддержке и развитию детского технического творчества. Результатом стал диплом за 2 место. Дети были счастливы, а я был рад за них. Результат, конечно, не так важен, даже вторичен. Главное, что за этот год учащиеся освоили множество ме-

ВОСПИТАННИКИ КРУЖКА «РОБОТОТЕХНИКА» ДОБИВАЮТСЯ НЕМАЛЫХ УСПЕХОВ ПО ПРЕДМЕТАМ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА. СРЕДИ НИХ ПРИЗЕРЫ И ПОБЕДИТЕЛИ ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАД РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ, ВЫПУСКНИКИ, СДАВШИЕ ЕГЭ БОЛЕЕ ЧЕМ НА 90 БАЛЛОВ, НАГРАЖДЕННЫЕ МЕДАЛЬЮ «ЗА ОСОБЫЕ УСПЕХИ В УЧЕНИИ».

тапредметных и личностных навыков, которые помогают добиваться результатов не только в дополнительном образовании, но и в школьном учебном процессе. Последующие годы были не менее успешными, количество достижений на разных уровнях неуклонно росло. Добавились места в республиканских и всероссийских конкурсах. Особое внимание заслуживают победы в кон-

курсах «АгроНТИ», «ИКАР», республиканская открытая робототехническая олимпиада (INNOPOLIS UNIVERSITY), где ребята проявили знания и умения не только лично, но и в команде, заявив о своих лидерских способностях.

Не менее важно то, что благодаря успехам школьников на кружке «Робототехника» видны результаты и в учебной деятельности: воспитанники кружка добиваются немалых достижений по предметам естественно-научного цикла. Среди них призеры и победители предметных олимпиад различного уровня, выпускники, сдавшие ЕГЭ более чем на 90 баллов, награжденные медалью «За особые успехи в учении».

Успехи моих учеников мотивируют меня на мои собственные. Так, я в 2016 году стал лауреатом гранта «Наш новый учитель», в 2021 году добился успеха сразу в двух номинациях всероссийского профессионального конкурса «Учитель года» на республиканском этапе: как учитель физики и



как педагог дополнительного образования.

2022 год в Республике Татарстан объявлен Годом цифровизации. Я учитель, и передо мной стоит задача научить своих учеников не только пользоваться современными электронными ресурсами, но и в результате стать во главе движения цифровой экономики, развития сервисов и услуг, повышающих качество жизни в нашей республике. Впереди нас ждут новые эксперименты, открытия и успехи, потому что уже сейчас мы идем на шаг быстрее, оставляя свой след в истории.



МАДОУ «Детский сад №127» Советского района г. Казани

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В условиях ФГОС ДО современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на необходимость использования новых технологий в процессе развития дошкольников.

Казан шәһәре Совет районының «127 нче номерлы балалар бакчасы» МАМББУ

Мәктәпкәчә яшьтәге балаларның интеллектуаль сәләтләрен үстерүдә инновацион технологияләр

Мәктәпкәчә белем бирүне үстерү процессында МББ ФДББС шартларында мәктәпкәчә белем бирүгә заманча таләпләр педагогларны яңа технологияләр куллану зарурлыгына юнәлтә.

Рэкия Абдулазловна Гайнуллина,
воспитатель высшей категории,

Дания Абдрашитовна Осипова,
старший воспитатель,
МАДОУ «Детский сад №127
комбинированного вида
с татарским языком воспитания
и обучения» Советского района
г. Казани

Использование современных образовательных технологий, в которых нашим детям будет комфортно развиваться, не только пробуждает у дошкольников интерес к познавательной деятельности. От того, как наши дети будут подготовлены к новым информационным технологиям, зависит их социальная адаптация, личностная удовлетворенность своим местом в обществе, их творческая активность в профессиональной деятельности.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) объединяют в себе преимущества современных инновационных технологий, выводя при этом процесс обучения на новый уровень. Этот уровень соответствует тому способу восприятия информации, которым обладает новое поколение детей. Меняется мир, и мы меняемся вместе с ним. Использование ЦОР в детском саду также позволяет перейти

от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельности.

В нашей группе имеется интерактивная SMART-доска. Работа с интерактивной доской позволила по-новому использовать в образовательной деятельности дидактические игры и упражнения, коммуникативные игры и творческие задания. Использование SMART-доски в совместной с детьми и их самостоятельной деятельности является одним из эффективных способов мотивации и индивидуализации обучения, развития творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона.

В качестве учебного материала используем презентации, обучающие видеофильмы и флеш-анимации.

Дети с большим удовольствием выполняют задания, что позволяет развивать у них способность ориентироваться в информационных

потоках окружающего мира, овладевать практическими навыками работы с информацией.

Для объяснения нового материала, для закрепления изученного пользуемся сервисом LearningApps.org. В сервисе LearningApps есть богатая копилка уже готовых разработанных игр, которые для удобства разбиты на категории, также самостоятельно создаем новые упражнения с использованием предлагаемого конструктора и шаблонов.

Благодаря этим играм дети могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме, что способствует формированию их познавательного интереса.

Также в работе с детьми активно применяем QR-коды. Кодирование материала позволяет очень быстро получить самую разную информацию. С помощью QR-кода мы рассматриваем журналы для детей «Салават күпере», изучаем закодированный материал. Детям это очень нравится.

Также информацию для родителей выставляем с QR-кодом.

В образовательном процессе кодирование используем как сюрпризный момент. Знак QR-кодов привлекает детей своей загадочностью. Это способствует повышению интереса дошкольников к занятиям. Для поддержки детской инициативы предлагаем придумать, что еще можно зашифровать с помощью QR-кода.

Для повышения эффективности образовательных занятий в своей работе мы часто применяем интерактивные игры. Для этого используем программу Power Point.

Интерактивная игра – современный метод обучения, который обладает развивающей, образовательной и воспитывающей функциями. Основное обучающее воздействие оказывает дидактический материал, который заложен в каждой интерактивной игре. Применение интерактивных игр на занятиях вызывает у дошкольников стремление к поиску правильного решения, к размышлению. С помощью этих игр можно закрепить



с детьми абсолютно любую пройденную тему.

Дети с нетерпением ждут новых игр, всегда с удовольствием встречают новинки. Детям очень нравится управлять специальным карандашом на интерактивной доске.

Современное дошкольное образование невозможно представить без Интернета. Его активными пользователями является огромное количество воспитателей. Связано это в первую очередь с поиском сайтов, где предлагается дидактический материал для подготовки и проведения занятий и совместной деятельности с детьми, для выступления на педсоветах, различных семинарах.



Для самосовершенствования как профессионала и как личности на сегодняшний день очень актуален персональный сайт.

Для более эффективной работы мы тоже создали свои сайты. Здесь размещены портфолио и методические разработки, публикации, материалы для родителей и многое другое. При этом можно не только представить опыт своей работы, рассказать о достижениях, успехах, но и взглянуть на себя, свою деятельность со стороны. Создание сайта позволило презентовать наш педагогический опыт коллегам и родителям, повысить уровень ИКТ-компетенции.

В разделе для родителей выкладываем полезную информацию, практические материалы для занятий с детьми. В «Фотогалерее» загружаем фотографии по темам событий в ДОО и на уровне района или города, в которых принимали участие воспитанники.

Литература

Горвиц Ю.М. [и др.] Новые информационные технологии в дошкольном образовании. – М.: Линка-пресс, 1998.
Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008.
Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ. методическое пособие. – М., Сфера, 2008.



МАДОУ «Детский сад №127»
Советского района г. Казани

МБОУ «Лицей №2» города Буинска Буинского МР РТ

МОБИЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В основную образовательную программу начального общего образования по формированию универсальных учебных действий включена подпрограмма «Формирование ИКТ-компетентности», которая описывает основные элементы компетентности в области применения информационно-коммуникационных технологий, входящие в те или иные универсальные учебные действия и соответствующие им технологические навыки, формируемые в контексте изучения всех основных учебных предметов.

ТР Буа МР Буа шәһәренең «2нче лицей» МБГББУ

Белем бирү процессын оештыру ысулы буларак мобиль технологияләр

Мәктәпнең төп башлангыч гомуми белем бирү программасындагы «Универсаль укуыту гамәлләрен формалаштыру» программасына «ИКТ – компетентлык формалаштыру» ярдәмче программасы кертелгән, ул теге яки бу универсаль уку-укуыту гамәлләренә һәм барлык төп уку предметларын өйрәнү контекстында формалаша торган аларга ярашлы технологик күнекмәләргә кәргән мөгълүмати-коммуникация технологияләрен куллану өлкәсендә компетентлыкның төп элементларын тасвирлый.

Камилла Фазилова Гималетдинова, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, г. Ульяновск

Анастасия Юриевна Мулеева, учитель информатики МБОУ «Лицей №2» г. Буинска Буинского МР РТ

Одним из наиболее популярных на данный момент средств формирования ИКТ-компетенций являются мобильные технологии в обучении. Mobile Learning, или mLearning, – это новейшее направление в педагогике и образовании, которое представляет собой обучение с помощью мобильных технологий. Можно сказать, что мобильное обучение представляет собой современное обучение с использованием портативных устройств.

Если обратиться к преимуществам мобильного обучения, то можно выделить следующее:

- участники образовательной деятельности свободно перемещаются и расширяют рамки учебного процесса за пределы стен учебного заведения;
- информация в мультимедийном формате лучше усваивается и легче запоминается;

- повышается интерес и мотивация в получении новых знаний и умений;

- не требуется приобретение персонального компьютера и бумажной учебной литературы;
- появляется возможность легкого распространения учебных материалов между пользователями благодаря современным беспроводным технологиям.

Мобильный телефон с подключением к Сети как одна из форм дистанционного обучения позволяет:

- работать на обучающих сайтах;
- пользоваться мобильным почтовым клиентом;
- обмениваться информацией между участниками образовательного процесса;
- пользоваться электронными приложениями;
- использовать электронные учебники в процессе получения знаний;

- проводить обучающие игры в процессе обучения.

Мобильный телефон позволяет осуществлять:

- воспроизведение звуковых файлов;
- чтение и редактирование текстовых документов;
- воспроизведение и обработку фото- и видеофайлов.

Мобильный телефон как средство использования функциональных возможностей позволяет:

- использовать секундомер во время экспериментов,
- использовать фотоаппарат для создания фото- и видеофайлов;
- использовать органайзер для создания определенных задач.

В качестве мобильного обучения можно выделить 5 основных приложений, которые помогут организовать любую образовательную деятельность в образовательном учреждении.

Google Класс – это бесплатный сервис для школ, некоммерческих организаций и всех, у кого есть личный аккаунт Google. Он упрощает диалог учащихся и преподавателей – и в школе, и за ее пределами. Этот сервис позволяет экономить время при создании курсов, рассылке домашних заданий, общении с классом и организации учебного процесса.

Google Документы – приложение, которое позволяет без труда создавать и редактировать документы, а также работать над ними вместе с другими пользователями.

Google Переводчик – удобное приложение для перевода текстов с 90 языков при вводе текста с клавиатуры. Мгновенный перевод с 26 языков с помощью фотокамеры. Автоматический перевод речи с 40 языков и обратно. Данное приложение можно использовать на уроках и во внеурочной деятельности.

Mindly – приложение для создания ментальных карт, отображающих основные моменты изучаемой темы урока. Данное приложение можно использовать на уроках, во внеурочной деятельности и для взаимодействия с родителями.



QR Code Reader – сканер, который помогает получить информацию по QR-коду. Данное приложение можно использовать на уроках и во внеурочной деятельности.

Использование мобильных технологий в процессе обучения помогает обеспечить большой объем самостоятельной работы обучающихся, повышает интерес к учебной деятельности, повышает самоорганизацию и ответственность, развивает умение ставить перед собой цели и организовывать свою деятельность. А это в свою очередь благотворно сказывается на знаниях обучающихся.

Литература

1. Гималетдинова, К.Р. Проектная деятельность на уроках с использованием сервисов Web 2.0 с учетом требований ФГОС ООО / К.Р. Гималетдинова, А.Ю. Мулеева, Э.Ф. Галятдинова, И.М. Хасанов // в сборнике: Приоритетные направления развития образования и науки Сборник материалов Международной научно-практической конференции. В 2-х томах. Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. 2017. С. 107-111.
2. Гималетдинова, К.Р. Использование социальных сетей в процессе обучения / К.Р. Гималетдинова, Р.А. Сайфутдинов, Р.Р. Сайфутдинов // в сборнике: Образование и информационная культура: теория и практика Сборник научных трудов. Ульяновск, 2017. С. 45-48.



МБОУ «Лицей №2» города Буинска Буинского МР РТ

МБОУ «Шеморданский лицей «Рост» Сабинского МР РТ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Успех любой страны начинается со школьника. Конкурентоспособность на международной арене непосредственно связана с развитием человеческого капитала начиная с ранних лет. 19-я гимназия города Казани, реализуя миссию стремления к совершенству, создает образование со смыслом, которое соответствует социальному заказу.

ТР Саба МР «Үсеш» Шәмәрдән лицее» МБГББУ

Цифрлы укыту чараларын белем бирүнең нәтижәлелеген һәм сыйфатын арттыру чарасы буларак куллану

Һәр илнең уңышы укучыдан башлана. Халыкара аренада көндәшлеккә сәләтлелек кеше капиталын кечкенә яштан үстерү белән турыдан-туры бәйле. Казан шәһәренең 19 нчы гимназиясе, камиллеккә омтылу миссиясен тормышка ашырып, социаль заказга туры килә торган мәгънәле белем бирә.



Резеда Маратовна Байкова, учитель физики первой квалификационной категории МБОУ «Шеморданский лицей «Рост» Сабинского МР РТ»



МБОУ «Шеморданский лицей «Рост»

Цифровое обучение предназначено для улучшения обучения, а не просто продолжения его с помощью цифровых средств.

Современной школе нужен самостоятельно мыслящий педагог, технологически готовый к реализации системно-деятельностного подхода на уроках и внеклассных мероприятиях, к осмысленному включению в инновационные процессы, к качественному переходу на ФГОС. Использование цифровых образовательных ресурсов становится необходимым практически в любой сфере деятельности человека. Овладеет этими навыками ученик или нет – во многом определяет успешность будущей профессиональной подготовки нынешних учеников.

Предмет «Физика» – это благоприятная сфера для применения современных информационных

технологий. Проводимая в этом направлении работа содержит как чисто демонстрационную составляющую, дающую ученикам расширенные представления о возможностях использования информационных технологий, так и составляющую, требующую активного применения учениками знаний, полученных на уроках информатики. В процессе преподавания физики информационные технологии могут использоваться в различных формах: мультимедийные сценарии уроков, проверка знаний на уроке, физический эксперимент, внеурочная деятельность, дистанционное обучение, применение компьютерной лаборатории, комплекс «L-микро» и другие.

Источниками демонстрационных материалов служат имеющиеся в продаже мультимедийные диски, материалы в сети Интернет, собственные разработки,

а также презентации и проекты учащихся.

Среди мультимедийных дисков я использую материалы «Открытая физика» фирмы «Физикон», «Физика 7-11» издательства «Дрофа» и мультимедийные энциклопедии «Кирилл и Мефодий», «Мир вокруг нас».

При работе с интернет-ресурсами использую коллекции ЦОР, материалы Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>) и Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>). Это позволяет, с одной стороны, наглядно демонстрировать обучаемому процесс формирования ключевых понятий, с другой стороны, самому активно участвовать в этом процессе.

Использование физического эксперимента – важнейшее условие эффективности учебного процесса. Компьютерная демонстрация физических явлений – необходимый способ наглядности на уроке. При этом следует подчеркнуть, что компьютерная демонстрация рассматривается не как замена реального физического демонстрационного опыта, а как его дополнение.

Использование компьютерной лаборатории позволяет непосредственно на глазах у ребят и при их участии проводить измерения, обрабатывать полученные результаты и выводить графики изучаемых физических величин на демонстрационный экран. С их помощью можно следить за мгновенными значениями расстояния до объекта, температурой, давлением и др. физическими величинами. Появляется возможность показать измеренные зависимости физических величин от времени или друг от друга на экране компьютера или на большом демонстрационном экране, провести компьютерную математическую обработку результатов измерений. Применение компьютерных датчиков делает даже обыкновенный демонстрационный эксперимент более наглядным и понятным, расширяет его информативность.

Мультимедийная презентация – один из эффективных методов ор-



ганизации обучения на уроках, мощное педагогическое средство, выходящее за рамки традиционной классно-урочной системы, позволяет визуализировать необходимую информацию на уроке.

Использование компьютерных технологий для организации внеурочной деятельности учеников я осуществляю по нескольким направлениям. В первую очередь, это задания, связанные с подготовкой сообщения на тематическую конференцию, проводимую в классе на уроке физики. Во-вторых, подготовка презентаций к уроку: ребята самостоятельно ведут поиск в сети Интернет, сканируют необходимые ри-

сунки и схемы, используют диски. Программа Microsoft Office PowerPoint традиционно используется как инструмент для подготовки презентаций.

Накопленный опыт, частично отраженный в настоящей работе, показывает, что применение информационных технологий на уроках физики и во внеурочной деятельности расширяет возможности творчества как учителя, так и учеников, повышает интерес к предмету, стимулирует освоение учениками довольно серьезных тем по предмету, что ведет к интенсификации процесса обучения.

МБОУ «Лицей №2» города Буинска Буинского МР РТ

РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВЫХ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Разработка и реализация проектных заданий на базе мобильных технологий

В настоящий момент в связи с бурным развитием мобильных и облачных технологий и их популярностью среди обучающихся появилось большое количество научных исследований, убедительно доказывающих, что интеграция мобильных технологий в учебный процесс может коренным образом модернизировать систему обучения.

ТР Буа МР Буа шәһәренең «2нче лицей» МБГББУ

Дәрестән тыш эшчәнлек кысаларында укучыларның тел, тикшеренү һәм ижади сәләтләрен үстерү

Мобиль технологияләр базасында проект биремнәрен эшләү һәм гамәлгә ашыру



Гузель Фирдусовна Ахметшина, учитель английского языка МБОУ «Лицей №2» города Буинска Буинского МР РТ



МБОУ «Лицей №2» города Буинска Буинского МР РТ

Хәзерге моментта мобиль һәм «болытлы» технологияләрнең ныклы үсеше һәм популярлыгы белән бәйлә рәвештә, укучылар арасында күп санлы фәнни тикшеренүләр барлыкка килде, алар мобиль технологияләрнең белем бирү процессына интеграциясе укыту системасын тамырдан яңартырга мөмкин булуын ышандырырлык итеп раслый.

Мобильные технологии помогают организовать автономное обучение, учитывающее индивидуальные особенности учащихся, открывают новые формы презентации учебного материала, делают возможным быструю диагностику проблем в процессе обучения, создают мобильную интерактивную среду обучения и обеспечивают мгновенную обратную связь, помогают создавать новые форматы интерактивных заданий, основанные на применении визуализированных приложений дополненной реальности и геолокации. Данная статья посвящена

описанию проектных заданий, которые можно проектировать и реализовывать на базе мобильных технологий, – цифровому рассказу и проекту «Дополненная реальность».

В XXI веке визуализация информации становится практически обязательным условием ее распространения и критерием успешности и популярности учебного материала. Известно, что эффективность процесса обучения напрямую зависит от таких психологических процессов, как восприятие, внимание, мотивация, воображение, мышление и др. Специфика видеоаудиальных материалов не

может не влиять на характер протекания этих процессов. Исследования психологов в этой области доказывают, что обогащение чувственного опыта, формируемого в процессе восприятия реальности, – необходимое условие умственного развития человека. Исходным уровнем психического и умственного развития человека является сенсорно-перцептивный уровень. Современные видеоматериалы и мультимедийные средства позволяют создать специальную систему для развития сенсорно-перцептивных способностей человека, а также демонстрировать те процессы и явления, которые человек не может непосредственно воспринимать в силу ограниченности органов чувств.

Образный материал копирует действительность, служит моделью, дающей с той или иной степенью точности представление об оригинале. При этом в экранно-звуковой модели учебный материал преподносится с наибольшей доступностью для восприятия. Например, как показывают исследования ученых, для опознания простого предмета человеку необходимо: при словесном описании – 2,8 сек., при изображении на контурном рисунке – 1,5 сек., на цветной фотографии – 0,9 сек., видеосредствами – 0,7 сек., при демонстрации предмета в натуре – 0,4 сек.

Таким образом, из приведенных данных видно, что восприятие искусственных прототипов значительно отличается от восприятия реальных прототипов. По мнению П. Нортон, *практически любая форма визуальной информации содержит элементы проблемности*, разрешение которой осуществляется на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации. Причем, чем выше проблемность визуальной информации, тем выше интенсивность мыслительной деятельности обучающегося. Процесс визуализации представляет собой свертывание мыслительных содержаний в наглядный об-



раз, который может быть развернут и может служить опорой адекватных мыслительных и практических действий.

Цифровой рассказ (*digital storytelling*) – это способ выражения мыслей или описание в виде короткого (3-5 мин.) озвученного видеоролика или слайд-шоу пользователем-непрофессионалом, т.е. это повествование, включающее в себя визуальный ряд с закадровым аудиосопровождением (текстом и/или музыкальным фрагментом). Визуальный ряд, звуковое сопровождение и субтитры составляют базовое наполнение цифрового повествования. Визуальный ряд способствует развитию социокультурной компетенции обучающихся; звуковое сопровождение обеспечивает формирование умений аудирования и говорения; субтитры облегчают понимание материала и могут использоваться для выполнения упражнений на перевод. Цифровой рассказ не является чем-то новым. Один из основа-

телей американского сайта «Центр цифрового рассказа» (*Center for Digital Storytelling*) Дж. Ламбер отмечает, что идея обмена рассказами авторов-любителей возникла в 70–80-е годы XX века, когда искусство перестало быть прерогативой только профессионалов и людей, обладающих талантами в той или иной области.

Интеграция заданий формата *digital storytelling* в обучение, и в преподавание иностранных языков в частности, способствует реализации общеобразовательных и частнообразовательных целей. Как отмечалось, с помощью введения заданий формата «цифровой рассказ» достаточно эффективно достигаются общеобразовательные цели, поставленные в новых ФГОС вузов и школ, а именно: мотивация обучающихся; облегчение понимания нового материала посредством визуализации; развитие навыков групповой работы; развитие междисциплинарных навыков обучения через всю жизнь; разви-



тие умений слушать, презентовать материал и говорить на публике; формирование ИК-компетенции.

Под *мотивацией обучающихся* понимается вовлечение их в процесс обучения посредством использования ИКТ и привычных способов общения. Причем, несмотря на трудоемкость и временные затраты на выполнение задания формата *digital storytelling*, обучающимся ближе создание рассказа именно таким способом, нежели написание эссе. Это объясняется как его мультимедийным обеспечением и визуальной поддержкой, так и творческой составляющей.

Визуализация материала и применение мультимедийных инструментов не являются самоцелью интеграции данного формата заданий. Эти приемы способствуют облегчению понимания материала, его эффективному повторению и плодотворному обсуждению. В преподавании иностранных языков речь идет не только о фактическом материале, но и о языковом. Более того, фрагменты подготовленной речи обеспечивают не только работу с языковым материалом, но и значительно упрощают формирование языковых навыков, расширяя семантическое поле употребления слов, выражений и конструкций.

Формат заданий *digital storytelling* отвечает требованиям ФГОС нового поколения 3+, реализуя развитие необходимых умений и навыков обучающихся. Речь идет о коммуникативных умениях

выслушать точку зрения собеседника, выразить свое мнение, презентовать тему и т.д. Не менее важным представляется навык работы в команде, который формируется в рамках групповых проектов, результатом которых становятся презентации в формате *digital storytelling*. Наконец, выполнение данных заданий нацелено также на развитие *информационно-коммуникационной компетенции* обучающихся.

Что касается *частнодидактических целей*, то использование данного формата задания в преподавании иностранных языков способствует формированию коммуникативной и социокультурной компетенций, развитию устных и письменных видов речевой деятельности (составление плана рассказа, написание его сценария) и т.д. Частнодидактические цели интеграции данного формата задания в преподавание иностранных языков свидетельствуют о возможности его введения на любом этапе языкового курса: работа с языковым материалом, формирование видов речевой деятельности, промежуточный и итоговый контроль. В рамках компетентного подхода цифровой рассказ способствует решению центральных задач формирования коммуникативной и социокультурной компетенций у обучающихся.

Поскольку сегодня известно большое количество форматов заданий подобного рода, можно говорить о типологии тем данных

заданий: личные истории (описание людей, событий и т.д. на основе личного опыта); исторические факты (описание людей, событий и т.д. на основании материалов); инструкции (объяснение правил, демонстрация опытов и т.д.); иллюстрированные отрывки из произведений, стихотворения, песни; пересказ сюжета (фильма, книги); аргументированное мнение по вопросу и т.д.

Условиями успешной интеграции данного нового формата задания в процесс преподавания являются:

- обеспечение обучающихся необходимыми техническими устройствами для записи и прослушивания рассказов в цифровом формате в классе и дома;

- наличие соответствующей ИК-компетенции обучающихся, т.е. навыки работы с программами для создания рассказов в цифровом формате и платформами для размещения, распространения, обмена и обсуждения готовых продуктов;

- методическая разработанность алгоритма подготовки, проведения, выполнения и оценивания задания, т.е. формулировка цели задания, определение места задания в уроке и серии уроков по теме, выбор проблематики рассказа, составление алгоритма создания рассказа, подбор материалов для использования при создании продукта, критерии оценивания.

Что касается **этапов выполнения задания** формата *digital storytelling*, то алгоритм создания рассказа в учебном процессе представляется следующим: составление плана; подбор мультимедийных материалов; написание сценария; проверка сценария; запись рассказа формата *digital storytelling*; редактирование рассказа; презентация рассказа; комментирование; оценивание работы; дальнейшее обсуждение.

На подготовительной стадии, когда составляется план, подбираются материалы и разрабатывается сценарий, роль преподавателя является ключевой. Контроль в

данном случае не только не ограничивает последующее творчество обучающихся, но и обеспечивает успешность их работы. Предпочтительным считается совместное *составление плана* рассказа в ходе дискуссии или «мозгового штурма». *Подбор мультимедийных материалов*, не являясь центральным пунктом для задания формата *digital storytelling* в языковом классе, не должен отнимать много времени, что достигается посредством использования вышеуказанных поисковых инструментов. *Написанию сценария* не может не уделяться достойного внимания, так как обучающиеся, будучи вовлеченными в подготовку к проектному заданию, эффективно работают над развитием умений письменной речи. *Проверка сценария* является обязательным этапом, даже если за написание сценария не ставится отдельная оценка. Это объясняется тем, что подготовительная стадия должна завершаться комментарием со стороны преподавателя, определяющим дальнейший ход работы.

Запись рассказа формата *digital storytelling* происходит дома, однако на этапе редактирования преподаватель может предложить помощь обучающимся, особенно если задание выполняется впервые. Это способствует преодолению возможного страха обучающихся перед презентацией работы в классе без предварительного одобрения преподавателя, когда работа может показаться неудачной или просто смешной перед другими обучающимися. Презентовать работы могут как устно в классе, так и альтернативно при размещении в Сети. Центральной частью работы с рассказом после его записи становится комментирование, обсуждение и дальнейшее использование для других, например рецептивных, заданий.

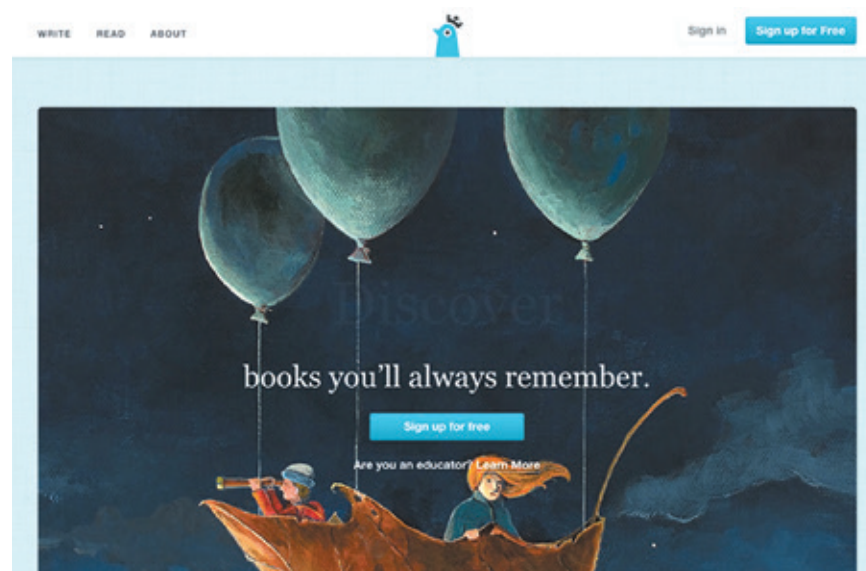
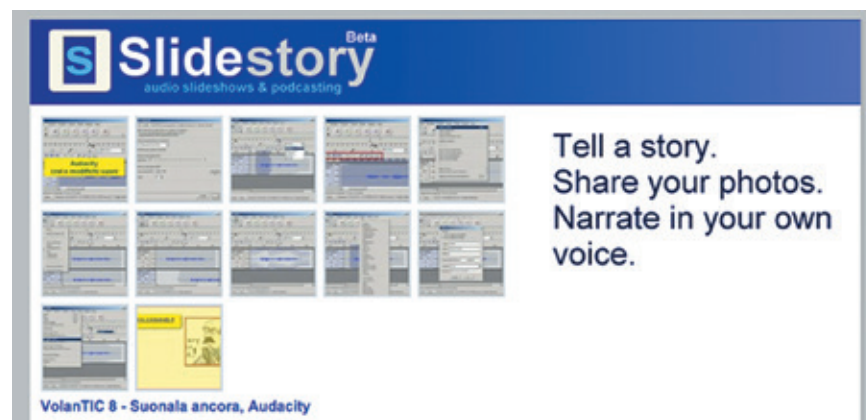
В целом при условии того, что обучающиеся освоили данный формат задания, можно выносить обсуждение рассказов за пределы класса и проводить его в Сети – в блоге, на вики-странице и т.д.



ФОРМАТ ЗАДАНИЙ DIGITAL STORYTELLING ОТВЕЧАЕТ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ 3+, РЕАЛИЗУЯ РАЗВИТИЕ НЕОБХОДИМЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ. РЕЧЬ ИДЕТ О КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЯХ ВЫСЛУШАТЬ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ СОБЕСЕДНИКА, ВЫРАЗИТЬ СВОЕ МНЕНИЕ, ПРЕЗЕНТОВАТЬ ТЕМУ И Т.Д.

Как и любое проектное задание, данное задание проверяется целостно по многим заранее оговоренным параметрам, которые отражают все этапы работы. Оцени-

вание происходит обычно по следующим критериям: структура и содержание рассказа, язык повествования, дизайн, использование открытых образовательных ресурсов и их качество, участие в обсуждениях, презентация рассказа. Под *структурой* рассказа здесь понимаются формальные требования к длине рассказа, количеству изображений, текста и т.д. Соответствие работы данным требованиям предпочтительно проверять на этапе *написания сценария*, чтобы избежать обидного понижения конечного балла при просмотре и обсуждении готового рассказа. Самостоятельная работа обучающихся проверяется *содержанием* рассказа и *языком повество-*



Рассмотрим несколько бесплатных инструментов создания цифровых историй для любых целей.

1. ACMI Generator – это творческое студийное пространство, где вы можете исследовать движущееся изображение, вдохновляться, создавать свои собственные работы с движущимися изображениями и делиться своими творениями с сообществом генераторов. Получите более глубокое понимание контекста этих вдохновляющих историй через раздел «темы образования». Попробуйте генератор раскадровки и либо выберите сценарий, либо создайте свою собственную раскадровку и поделитесь ею. ACMI расшифровывается как Australian Centre For The Moving Image /Австралийский центр движущихся изображений. На этом сайте есть «Storyboard Generator» (SG) – удобный онлайн-инструмент для цифровых историй. С помощью SG вы можете выбирать сценарий или создавать свою раскадровку с помощью различных фоновых фотографий, а затем сохранять своё творчество и обмениваться им с друзьями и сообществом SG.
2. PicLits – это творческий сайт, который соответствует красивым изображениям с тщательно подобранными ключевыми словами, чтобы вдохновить вас. Цель состоит в том, чтобы поставить правильные слова в нужном месте и в правильном порядке, чтобы захватить суть, историю и смысл картины.
3. Slidestory позволяет комбинировать слайд-шоу с голосовым повествованием. Каждое изображение в слайд-шоу имеет сопровождающий голосовой аудиофайл mp3, дополнительные теги и текстовую подпись. Разве это не очень интересный способ сделать презентации и поделиться ими?
4. Storybird позволяет любому сделать визуальные истории в считанные секунды. Они курируют

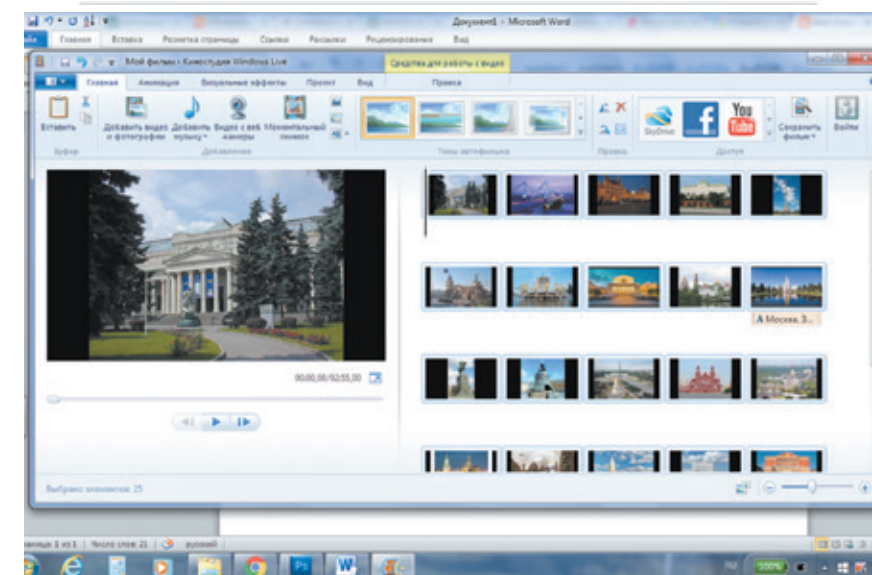
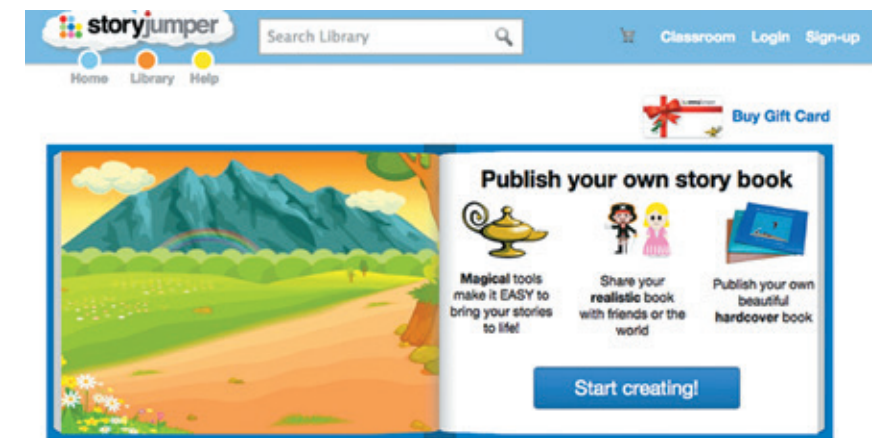
вания. Необходимо подчеркнуть, что данные критерии проверки становятся объективными только в случае, если преподаватель предварительно предоставляет обучающимся соответствующие материалы по теме. Любой языковой материал может закрепляться и проверяться в данном задании: *список активной лексики, грамматические правила и конструкции, полезные выражения, фразовые глаголы, идиомы, пословицы* и т.д.

На первый взгляд, самой сложной является проблема обеспечения обучающихся необходимыми техническими устройствами, но она практически отсутствует в современном языковом классе, поскольку уже несколько лет не стоит вопрос о доступе обучающихся к стационарным компьютерам для создания собственного контента. Сегодня

также не вызывает затруднений и просмотр уже существующего содержания на современных мобильных устройствах в традиционном классе. При наличии необходимого оборудования (обычный стационарный компьютер для создания и ноутбук или планшетный компьютер для просмотра), с технической точки зрения, определяющую роль играет выбор наиболее удобной программы для создания рассказа формата *digital storytelling*: Audacity, Ilife for Mac, Windows Movie Maker, Podomatic.com, Voxorop.com. *Windows Movie Maker* и *iMovie* выделяются как базовые программы для создания рассказов формата *digital storytelling*, так как они предоставляют возможность использовать в озвученном слайд-шоу не только графические изображения (фото, картинки), но и видеотривки.

художественные работы от иллюстраторов и аниматоров по всему миру и вдохновляют писателей любого возраста, чтобы превратить эти изображения в свежие истории. Обратите внимание, что создание, обмен и чтение историй на Storybird бесплатно, их печать или загрузка имеют различные сборы, которые четко объясняются с каждым вариантом.

5. ZooBurst – прекрасный цифровой инструмент повествования, который позволит создать собственную книжку 3D pop-up. Авторы для своих цифровых творений могут использовать более 10 000 бесплатных изображений и прочие материалы, имеющиеся в базе данных. Пользователи ZooBurst могут делиться своими книжками между собой, используя гиперссылки или размещая их в любом блоге и на сайте. Ресурс ZooBurst Basic на 100% бесплатный, а варианты ZooBurst Premium или ZooBurst School License с дополнительными функциями требуют платы.
6. StoryJumper – удобный инструмент, который поможет вам писать и иллюстрировать рассказы, применяя набор интуитивно понятных встроенных инструментов. Вы можете использовать имеющиеся фотографии и графический арт из базы данных StoryJumper или загружать собственные снимки в качестве фона для сцены и графические арты для большей индивидуализации истории. Здесь можно опубликовать свою книгу онлайн бесплатно или заказать её в печатном виде в твёрдом переплёте стоимостью от \$24.95.
7. Киностудия Windows представляет собой серьёзно переработанную версию Windows Movie Maker, сфокусированную на нуждах среднестатистического пользователя. Интерфейс был изменён для облегчения процесса создания видеороликов. Также был добавлен ленточный интерфейс.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАДАНИЙ ФОРМАТОВ «ЦИФРОВОЙ РАССКАЗ» И «ДОБАВЛЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ», ОСНОВАННЫХ НА ВИЗУАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИИ, СПОСОБСТВУЕТ ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНОЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ

Киностудия использует компоненты проигрывателя Windows Media, без которых она не будет работать. Программа позволяет выкладывать видео на YouTube как в обычном, так и в HD-качестве.

С помощью «Киностудии» можно удалять кадры, упорядочивать фрагменты видео, добавлять звуковую дорожку и текстовые примечания, а также эффекты переходов между сценами.

Таким образом, использование заданий форматов «цифровой рассказ» и «добавленная реальность», основанных на визуализации информации, способствует формированию коммуникативной и социокультурной компетенций, развитию логического и системного мышления обучающихся, ориентируя их на поиск системных связей и закономерностей. Мультимедийная и творческая составляющие данных заданий делают их привлекательными для обучающихся, мотивируя их к более интенсивному усвоению ими материала. Оправданность и перспективность интеграции этих заданий в преподавание иностранных языков доказывается также эффективностью их применения как особого вида интерактивной проектной работы в языковом классе.

ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

О НЕОБХОДИМОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА

В настоящее время цифровая трансформация процессов носит глобальный, всеохватывающий характер, затрагивает все сферы жизни человека и общества. Образование в данном случае не исключение. Система образования – один из наиболее консервативных социальных институтов, что обусловлено естественным традиционализмом самого общества.

«Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты» өстәмә һөнәри белем биру дәүләт автоном белем биру учреждениесе

Педагогның цифрлы компетенцияләрен булдыру кирәклегенә турында

Хәзерге вакытта процессларның цифрлы трансформациясе глобал, барысын да колачлый торган характерга ия, кеше һәм җәмгыять тормышының барлык өлкәләренә дә кагыла. Бу очракта мәгариф искәрмә түгел. Мәгариф системасы – иң консерватив социаль институтларның берсе, бу исә җәмгыятьнең табиғый традицияләренә бәйле.



Вероника Вячеславовна Шамсутдинова,
канд. экон. наук, ученый секретарь
ГАОУ ДПО ИРО РТ



irort.ru

С одной стороны, эти качества позволяют системе сохранять внутреннюю целостность, обеспечить надежный переход традиционных ценностей, с другой – именно консервативность мешает системе образования гибко реагировать на запросы экономики, залог эффективности которой заложен в инновациях, то есть в постоянном обновлении. Широкое внедрение цифровых образовательных инструментов происходит не по чьему-то капризу, а потому, что мир изменился и ставит перед социумом и государством новые вызовы и требует адекватных ответов. Таким вызовом становится в первую очередь развитие и совершенствование системы образования и подготовка кадров именно для образовательной сферы.

Неопровержимой истиной является то, что успехи в развитии

образования той или иной страны более всего зависят от качества педагогических кадров. Эффективная интеграция цифровых технологий в образование позволит изменить педагогические методы и открыть новые возможности для учащихся и самих педагогов.

Подготовка компетентных квалифицированных кадров для цифровой экономики является приоритетным направлением политики государства в сфере образования. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» направлен на создание к 2024 году современной и безопасной цифровой среды, которая бы гарантировала качество и доступность всех видов образования на любом уровне.

Государственная политика в сфере цифровизации экономики напрямую связана с трансформацией системы образования, в



том числе профессионального образования, поскольку именно перед ним ставится задача обеспечить экономику необходимыми кадрами со сформированными цифровыми компетенциями. Для умения ориентироваться в новых информационных и коммуникационных технологиях и цифровых инструментах педагогам необходимы дополнительные знания и навыки, а для создания цифровой образовательной среды в образовательном учреждении и успешного осуществления образовательной деятельности педагог должен обладать широким спектром новых профессиональных компетенций в этой сфере. Все это требует перестройки деятельности педагога, что составляет одно из основных затруднений. Освоение новых педагогических технологий, преодоление инерции мысли и изменение привычного способа работы требует значительных интеллектуальных, психологических и временных

затрат. Все это выводит педагога из зоны комфорта. Следует признать, что значительная часть педагогов в малой степени готова к внедрению цифровых технологий.

Не стоит также забывать, что сегодня еще недостаточно исследованы задачи, связанные с оценкой и формированием цифровых компетенций педагога. Вопросы оценки цифровых компетенций педагога также требуют осмысления с точки зрения системного анализа, разработки универсального алгоритма оценки цифровых компетенций педагогов. Формирование цифровых компетенций педагогов происходит в процессе реализации компетентностных программ дополнительного профессионального образования. Реализация компетентностной модели программ повышения квалификации педагогов предполагает кардинальную смену содержания и структуры дидактических и оценочных средств, а также методов и технологий их при-

менения в образовательном процессе. Компетентностный подход основывается на оценивании уровня сформированности компетенций, включающих не только знания, но личностную, ценностную, межкультурную и другие составляющие. Данные компоненты учитываются при оценивании любых компетенций, в том числе цифровых.

Для плавного перехода к новым технологиям не стоит топтаться. На начальном уровне цифровые технологии могут быть органично интегрированы в традиционные методы преподавания, на последующих уровнях педагогам стоит выбрать альтернативные подходы, ориентированные на учащихся, – обучение на основе проектной деятельности или методом проблемного обучения, которое подразумевает совместную работу. Многие педагоги сегодня используют принцип смешанного обучения, где современные технологии позволяют повысить эффективность



преподавателя за счет большей визуализации.

Общее изменение в деятельности педагога в условиях цифровизации образовательного процесса состоит не в её упрощении, а в повышении степени её интеллектуальности и творческого характера, в том числе благодаря автоматизации рутинных операций (конструирование учебной программы, проектирование сценария учебного занятия, подбор учебного содержания и материалов к занятию, проверка работ обучающихся и т.д.). В цифровом образовательном процессе технологии и методы обучения приобретают свойство учебного содержания. Это обеспечивает условия для развития

идеи деятельностного содержания обучения, согласно которой основным источником содержания выступают способы профессиональной, коммуникативной, организационной, самообразовательной и другой деятельности, заданные ФГОС в качестве обязательных для усвоения. Педагогические технологии, представляющие собой такого рода «стандарты» или «эталон деятельности», становятся главными элементами содержания, подлежащими освоению. Цифровые технологии позволяют существенно ускорить и сделать более технологичным и педагогически эффективным процесс освоения заданных деятельностных образцов, повысить мотивацию к их освоению за счёт

мгновенной диагностической обратной связи, персональных рекомендаций и других средств. Глобальные процессы цифровизации приводят к доминированию наглядно-образного и наглядно-логического мышления. Процессы цифровизации и формирования глобальной информационной среды породили новые способы «упаковки» образовательной значимой информации, более компактные и удобные для быстрого восприятия и использования. Эти способы представителями «цифрового поколения» усваиваются уже на ранних этапах детства, вследствие чего меняется и сам стиль мышления обучающихся. Он перестаёт быть нарративным (повествовательным, требующим вербального «объяснения» нового материала) и связанным с самостоятельным освоением объёмных текстов) и становится инфографическим, наглядно-логическим.

Следовательно, современный педагог как специалист должен: стремиться к постоянному профессиональному росту, изучая и применяя подходы, ставшие возможными благодаря информационным технологиям; быть лидером, чтобы продвигать цифровые технологии для расширения прав и возможностей учащихся, улучшения преподавания и обучения; способствовать предоставлению широкого доступа к образовательным технологиям, цифровому контенту и разнообразным возможностям обучения для удовлетворения индивидуальных потребностей всех обучающихся; помогать коллегам в изучении, в овладении навыками использования и адаптации новых цифровых ресурсов и инструментов для обучения. Предполагается, что современный педагог умеет использовать сетевое взаимодействие для организации обучения в сотрудничестве, обладает компетентностью в области культуры коммуникации с обучающимися, родителями и коллегами и взаимодей-

ствуют с ними как с равноправными участниками образовательного процесса. Для разработки авторских учебно-методических материалов, отвечающих вызовам реального времени, конструирования инновационной цифровой образовательной среды, которая вовлекает и поддерживает обучение, учитывает вариативность учащихся и позволяет выстраивать индивидуальные образовательные траектории, учителю требуется уверенное владение принципами педагогического дизайна. Цифровые инструменты предоставляют педагогу возможность стать аналитиком, использовать технологии при оценке образовательных результатов, комбинируя принципы формирующего и критериального оценивания с целью обеспечения своевременной обратной связи и индивидуализации обучения, использовать результаты оценивания как инструмент коммуникации с обучающимися, их родителями и другими участниками образовательного процесса, а также для формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Перечисленные требования должны учитываться при профессиональной подготовке педагогов, их непрерывном профессиональном развитии и повышении квалификации.

Литература

1. Санько, А.М. Средства обучения в условиях цифровизации образования: учебное пособие / А.М. Санько. – Самара: Издательство Самарского университета, 2020. – 100 с. ил.
2. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования [Текст] / А.Ю. Уваров, Э. Гейбл, И.В. Дворецкая и др.; под ред. А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 343 с., [1] с. – (Российское образование: достижения, вызовы, перспективы / науч. ред. Я.И. Кузьминов, И.Д. Фру-



мин). – 400 экз. – ISBN 978-5-7598-1990-5 (в обл.). – ISBN 978-5-7598-2012-3 (e-book).

3. Колыхматов, В.И. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования: учебно-метод. пособие. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛО-ИРО», 2020. – 135 с.

4. Национальный проект «Образование». // URL: <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie> (дата обращения: 15.12.2021). – Текст: электронный.

5. Некрасов, В.Н. Инновация, информатизация, цифровизация: соотношение и особенности правовой регламентации / В.Н. Некрасов. – Текст: электронный // Вопросы российского и международного права. – 2018. – Т. 8. – №11А. – С. 137-143. // URL: <http://publishing-vak.ru/file/archive-law-2018-11/19-nekrasov.pdf> (дата обращения: 15.12.2021).

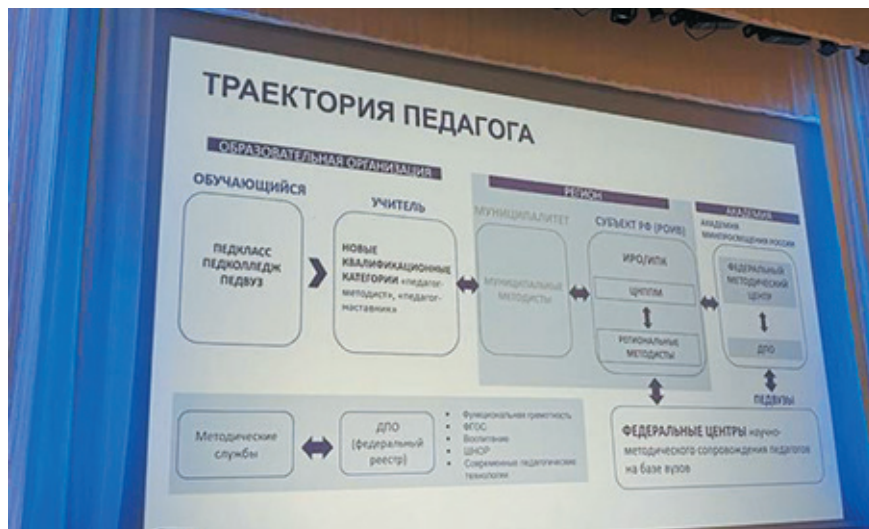
6. Никулина, Т.В. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление / Т.В. Никулина, Е.Б. Стариченко // Педагогическое образование в России. – 2018. – №8. – С. 107-112.

7. Стариченко, Б.Е. Обеспечение готовности учителей к формированию в школе будущих кадров цифровой экономики на основе концепции открытых образовательных ресурсов / Б.Е. Стариченко // Информатика и образование. – 2019. – №10. – С. 55-61. – DOI: 10.32517/0234-0453-2019-34-10-55-6

8. Гребенюк, Т.Б. Подготовка будущего педагога к цифровизации образования как педагогическая проблема / Т.Б. Гребенюк // Калининградский вестник образования. – 2020. – №2 (6). – С. 20-27. // URL: <https://koirojournal.ru/realises/g2020/3jul2020/kvo203> (дата обращения: 15.12.2021). – Текст: электронный.

9. Цифровизация не воспринимается педагогами как фактор, влияющий на качество образования [Электронный ресурс] // URL: <https://rosuchebnik.ru/news/tsifrovizatsiya-issledovanie/> (дата обращения: 17.12.2021).

10. Цифровизация образования – основные плюсы и минусы [Электронный ресурс]. // URL: <https://plusiminsi.ru/cifrovizaciya-obrazovaniya-osnovnyeplyusy-i-minusy> (дата обращения: 17.12.2021).



ТР Буа МР Буа шәһәренең «2нче лицей» МБГББУ

ТУГАН ТЕЛ (ТАТАР ТЕЛЕ) ДӘРЕСЛӘРЕНДӘ ЯҢА ТЕХНОЛОГИЯЛӘР КУЛЛАНУ

Бүгенге жиһан катлаулы, тиз үзгәрүчән. Шуның белән бәйле рәвештә мәгарифнең дә яңа шартларда яшәргә сәләтле кеше тәрбияләүдәге җаваплылыгы арта бара.

МБОУ «Лицей №2» города Буинска Буинского МР РТ

Использование новых технологий на уроках родного (татарского) языка

Сегодня мир сложный, быстро меняющийся. В связи с этим возрастает ответственность образования в воспитании человека, способного жить в новых условиях.



Гөлгенә Гарифҗан кызы Кәбирова,
туган тел(татар теле) укытучысы,
МБОУ «Лицей №2» города Буинска
Буинского МР РТ



МБОУ «Лицей №2» города Буинска
Буинского МР РТ

Социаль-тарихи һәм мәдәни процессның шундый субъекты булып һәрьяктан камил, рухи яктан үскән шәхес тора. Ул шул мохиттә яшәргә сәләтле булу белән бергә анда актив эшләү күнекмәләренә дә ия булырга тиеш. Хәзерге шартларда «мәгариф» дигән төшенчә үзе дә үзгәрә башлады. Ул элегрәк мәктәптә укыту процессы белән генә тинчләштерелсә, хәзер киңрәк мәгънә ала бара. Хәзер безнең илдә дөнья мәгариф тирәлегенә керүгә юнәлтелгән яңа мәгариф системасы урнаша бара. Бу эш педагогик фәнгә һәм укыту-тәрбия процессына сизелерлек үзгәрешләр кертә. Ул түбәндәгеләрдән гыйбарәт:

– белем эчтәлеге яңа күнекмәләр белән баетыла, мәгълүмат белән эш итү сәләте үстерелә, белем бирү программалары индивидуальләштерелә, фән һәм икътисад үсеше проблемалары иҗади хәл ителә;

– мәгълүмат туплауның гадәти ысуллары-телдән һәм язма сөйләм, телефон һәм радио элементсе компьютер чаралары белән алмаштырыла, телекоммуникация чаралары бөтен дөньяда киң тарала;

– укытучының укучылар белән шәхси юнәлешле аралашуы-педагогик процессның мөһим состав өлеше булып тора;

– шәхесне рухи яктан тәрбияләүгә, кешенең әхлакый йөзен формалаштыруга зур әһәмият бирелә;

– белем бирү факторларын: мәктәп, гаилә бердәмлеген алга таба үстерә;

– иҗтимагый белем дәрәжәсендәге педагогик технологияләренә булдыруда фәннең әһәмияте арта бара.

Татар теле дәресләрендә укытуның яңа төр формаларын, ягъни интерактив такта һәм мультимедия проектор куллану укытуның нәтиҗәлелеген тагын да арттыра. Бүгенгесе көндә татар баласы ана телендә белем һәм тәрбия ала, үз милләттәшләре белән аралаша; алдагы буыннарның бай тәҗрибәсе, тарихы, гореф – гадәт, йолалары белән таныша; фикерләү сәләтен үстерә; сөйләм һәм язма тел культурасын бае-та; уку предметларының башкаларын да ана телендә үзләштерә ала. Боларның барысы да татар укучысын җәмгыятьнең төрле



өлкәләрендә актив катнашучы шәхес буларак формалаштырырга ярдәм итә, аның акыл, эмоциональ һәм әхлакый үсешенә уңай йогынты ясыя.

Рус телендә белем бирүче мәктәпләрдә укучыларның күбесе, милләте буенча татар булуга карамастан, рус телендә аралаша һәм аларга татар телен өйрәтү үзенчәлекләре дә татар телендә белем бирүче оешмалардан аерылып торырга тиеш. Укучыларның рус мохитендә тәрбияләнүен истә тотып, аларда, беренче чиратта, аралашу компетенциясе булдыру, бу юнәлешне даими рәвештә күз уңында тотып яңа технологияләр кулланып эшләү бурыч булып тора. Тел күренешләрен аралашу процессында файдалана белү укучыларда лингвистик компетенция булдырырга да ярдәм итә. Шуңа күрә рус телендә гомуми белем бирү оешмаларында татар теле буенча дәрәс сөйләм

күнекмәләре булдыруда инновацион технологияләренә урынлы кулланып эшләү бүгенге милли белем бирү системасында актуаль мәсьәлә булып тора.

Инновацион технологияләр тормышыбызның күп кенә өлкәләренә, шул исәптән мәгарифкә дә көчле йогынты ясыя. Заманча мәгълүмати һәм компьютер технологияләре укучыларның өйрәнә торган предметны актив һәм иҗади үзләштерүен тәмин итә, материалны сыйфат ягынан югары дәрәжәдә бирергә мөмкинлек тудыра. Аларны куллану укыту процессын оештыруның принципиаль яңа мөмкинлекләрен ача.

Бүгенге көндә педагогик технология дигән термин еш кулланыла. Технология ул – ниндидер эштә, сәнгатьтә, осталыкта кулланылу алымнар җыйнамысы.

Заманча технологияләрнең түбәндәге төрләрен күрсәтеп була:

1) шәхескә юнәлтелгән технологияләр;

а) шәхескә хөрмәт белән карау технологиясе;

б) үзара хезмәттәшлек педагогикасы технологиясе.

2) укучылар эшчәнлеген активлаштыру һәм интенсификацияләштыруга нигезләнган педагогик технологияләр;

а) проблемалы укыту;

б) аралашуга өйрәтү технологиясе.

3) уку процессын оештыру һәм идарә итүнең нәтиҗәлелегенә нигезләнган педагогик технологияләр.

а) терәк схемаларны кулланып, алга китеп укыту технологиясе;

б) белем бирүнең компьютер технологияләре;

в) интенсификация белем бирү технологиясе.

Мин туган тел дәресләрендә электрон дәреслекләр белән эшләргә яратам. Электрон ку-



шымталарны куллану уку-укыту бурычларын чишәргә ярдәм итә, дип уйлыйм мин. Темада каралган әсәрләрне диктор башкаруында тыңлап була. Әлеге төр биремнәр, беренче чиратта, укучыларга авазларны дәрәс әйтергә өйрәтсә, икенче чиратта, аларны әсәрне сәнгатьле итеп укырга да өйрәтә. Кайбер очракларда шул ук текстларны изложение яздыру максатыннан да файдаланырга мөмкин. Укучы бер генә укытучының түгел, ә диктор сөйләмен дә ишетеп аңларга өйрәнергә тиеш була. Электрон дәреслектә темалардан соң тестлар тәкъдим ителә. Һәр

сорауга дүрт төрле җавап варианты күрсәтелә, укучы шуннан дәрәс җавапны сайлап ала һәм аны саклай. Алдагы сорау ачыла һәм шул тәртиптә эш дәвам итә. Ахырдан соңгы биттә җавапларның нәтиҗәләре чыга, ягъни максимум ничә балл җыеп була иде, укучы күпме балл туплаган, ничә процент нәтиҗәлелеккә ия – барысы да ачык чагыла. Шунда ук җавапларны, хаталарны карау мөмкинчелеге тудырылган: бала һәр биремнең дәрәс җаваплары белән таныша, анализ ясала, оңытылган яисә начар үзләштерелгән теманы ныгыту эше алып бары-

ла. Дәрәснең уртасында видеороликны күрсәтеп, укучыларга физкультминут эшләтәм. Электрон дәреслекнең тагын бер уңай ягы: укытучы һәр дәрәс ахырында сүзлек яисә сүзтезмә диктантлары яздыру мөмкинлегенә ия. Шунсы кызык: теге яки бу дәрәс вакытында диктант яздырганнан соң яисә тестларны эшләткәннән соң, электрон дәреслек кире шул биткә әйләнеп кайта. Бу – укытучының эшен нык җиңеләйтә, системаның уңайлы һәм төгәл эшләнүгә хакында сөйли. Электрон дәреслектә укытучы һәр дәрәстә кулланыла алырлык кызыклы биремнәр һәм эш төрләре чагылыш тапкан. Яңа теманы аңлату өчен дә әлеге төр дәрәсләкләр уңайлы, тактада ачып укучыга юнәлеш бирелә, бала эзләнә, күзәтә, уйлана һәм нәтиҗә ясый. Аннары гына укытучы теге яки бу кагыйдәне экранда күрсәтә, һәм укучы үзенең нәтиҗәсе белән грамматик кагыйдәләренә чагыштыра, фикер алышуда катнаша.

Электрон дәреслекләр белән эш мәсьәләсен карагандан соң түбәндәге нәтиҗәләр ясап була:

- электрон дәреслекләр күрсәтмәлелекне, контрольне тәэмин итеп, күп мәгълүмат биреп, укытуның сыйфатын күтәрергә ярдәм итә;

- электрон дәреслектә сүзлек диктантлары тема буенча бирелгән лексиканы үзләштерергә булыша;
- тестлары укучыларның теоретик һәм практик күнекмәләрен тикшергәндә зур әһәмияткә ия.

Белгәнәбезчә, укытучы һәрбер дәрәстә шәхескә юнәлтелгән уку гамәлләрен тормышка ашырырга тиеш. Әлеге эшчәнлектә «1 укучы : 1 компьютер» программасы кысаларында укыту модели ярдәм итә, дип уйлыйм мин. Бу технологияне куллану яңа материалны тирәнтен аңлау һәм өйрәнү мөмкинлекләрен ача. Мәгълүмат бик тиз арада алына, балаларның белем-күнекмәләре индивидуаль якин килеп тикшерелә.

Безнең 2нче номерлы лицей – Татарстанда һәм Россиядә Intel пилот мәктәпләре проектының гамәлгә ашыручы 5 уку йортының берсе булып санала. Безнең лицейда әлеге модельне гамәлгә ашыру өчен ун мобиль сыйныф, дәрәсләрдә куллану өчен 210 нетбук һәм 90 ноутбук бар. Алар 1-11 сыйныфларда барлык фәннәрдән дәрәсләрдә кулланыла. Компьютер – укытуның төп инструменты булып тора. Укыту методлары 3 төркемгә бүленә: чөлтәрдә үзара бәйләнеш сервислары һәм технологияләре, мәгълүмат эзләү технологияләре, санлы объектлар ясау технологияләре. Укытучы һәм укучылар арасында чөлтәр эчендә үзара бәйләнеш булдырыла.

Бу модель методикасын сынаучы укытучы балаларга биремне мобиль класс чөлтәре аша җибәрә. Һәрбер укучы биремне эшләгәч, укытучыга система аша сигнал бирә. Укытучы күзәтү һәм идарә итү сервисы ярдәмендә укучыларның эшләрен трансляцияли.

«1 укучы : 1 компьютер» программасы кысаларында тестлар белән эшләү мөмкинлекләре дә каралган. Укытучы шушы система эчендә «Имтихан» сервисы ярдәмендә тест төзеп, укучыларга җибәрә. Укучылар тестларны эшләгәч, мобиль класс чөлтәре аша укытучы компьютерына җибәрәләр. Тестлар автомат



рәвешендә тикшерелә һәм укучылар үз эшләренең нәтиҗәсен экраннан күрә алалар. Мондый тестларны дәрәснең рефлексия этабында эшләтү отышлырак, чөнки тема үзләштерелгән, ныгтылгын була.

Мобиль сыйныфы ярдәмендә интернет чөлтәренә чыгып эшләп тә була. Уртақ теркәү үтеп, укучылар бергәләп бер сайтта эшли алалар. Мондый сайтлар шактый күп. Мәсәлән, letopisi.org – проектлар эшләү өчен, onlinetest.pad.com – онлайн тестлар үткәрү өчен каралган.

Укучылар белән mindomo.com сервисында менталь карта төзеп була. Башта укытучы бу сервиста теркәлә, укучылар аның логин, пароле белән кереп, укытучы төзегән менталь картаны тугыралар. Бу эшчәнлек интернет эчендә бергәләп яки төркемнәргә бүленеп эшләнә. Экранда уртақ эш баруы күренә.

Менталь карталар төзүне төрле темаларны өйрәнгән вакытта эшләп була. Экранда тема буенча карта килеп чыга. Бу – бөтен укучыларның уртақ эше. Укучылар башка төркемнәрен эшләрен тикшерә алалар, фикер алышалар. Бу эш теманың материалын тулы итеп күзалларга ярдәм итә, дип саныым мин.

Шулай итеп, интернет чөлтәрендә бергәләп эшләү укучыларның фикер йөртүләрен ныгыта, теманы схема рәвешендә күзаллап, истә калдыру мөмкинчелекләрен бирә. Гомумән алганда, татар теле һәм әдәбияты дәрәсләрен кызыклы һәм мавыктыргыч итеп үткәрү өчен заманча технологияләр кулланыла белү бик мөһим.

Фәннәренә укытуны камилләштерүнең чөкләре юк, фәкать эзләнәргә, яңалыкка омтылырга, билгеләнгән максатка кыю барырга гына кирәк.

Әдәбият

1. Ганиева Ф. Әдәбият укыту һәм яңа технологияләр. Мәгариф, 2008. – №6
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2009.
3. Солопова Н.К., Вязовова О.В. Поиск, творчество, находки (проектная деятельность на уроке). – Тамбов: ТО-ИПКРО, 2005.

ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Кризисные тенденции, свойственные подростку, усугубляются в связи с «уходом» ребенка из контакта со взрослыми, погружением его в свой мир, обусловленный гаджетами, что в свою очередь диктует необходимость серьезных изменений в традиционной практике воспитания, обучения и социализации. Возрождение способов формирования активной жизненной позиции подростка рассматривается в качестве средства решения проблемы. И особое место среди методов, содействующих развитию социальной активности подростка, занимают игровые методы, практика реализация которых представлена в этой статье.

«Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты» өстәмә һөнәри белем бирү дәүләт автоном белем бирү учреждениесе

Белем бирү киңлеген цифрлаштыру шартларында яшүсмернең социаль активлыгын үстерү

Яшүсмергә хас кризис тенденцияләре баланың өлкәннәр белән элементәсе «өзелүенә», гаджетлар белән бәйлә рәвештә үз дөньясына чумуына бәйлә рәвештә тирәнәя, бу үз чиратында тәрбияләү, укыту һәм социальләштерүнең традицион практикасында житди үзгәрешләр таләп итә. Яшүсмернең актив тормыш позициясен формалаштыру ысулларын торгызып жибәрү проблеманы хәл итү чарасы буларак карала. Һәм яшүсмерләрнең социаль активлыгын үстерүгә ярдәм итә торган ысуллар исемлегендә аерым урынны уен методлары алып тора, бу мөкаләдә аларны гәмәлгә ашыру практикасы күрсәтелгән.

Гульнур Чингизовна Тахтамышева,
канд.пед.наук, доцент,
ГАОУ ДПО ИРО РТ

Аида Мухаммотхавизовна Яппарова,
методист МБУДО «ЦДТ» Ново-Савиновского района г. Казани

В современном обществе остро чувствуется необходимость формирования инициативной, коммуникабельной, сопереживающей и социально активной личности. Развитие социальной активности обучающегося – актуальнейшая задача современного образования. Важность этой задачи отмечена в Национальной доктрине развития образования в Российской Федерации до 2025 года. В этом документе отмечается, что «главной целью развития системы образования является формирование гармонично и всесторонне развитой, самостоятельной, твор-

ческой, социально активной личности» [4].

Личность социально пассивная «растворяется» в социуме, чему может способствовать узконаправленная практика воспитательной работы, ориентированная на подготовку ребенка к выполнению отдельных социальных ролей. Погрешности такого воспитания наиболее ярко проявляются в неготовности учащихся и прежде всего подростков к выходу из кризисных ситуаций.

Подростковый возраст традиционно считается самым трудным в воспитательном отношении. Вот как описывает особенности



этого возраста известный социальный психолог Н.Н. Толстых: «В этом возрасте мы встречаемся с самым большим количеством так называемых «трудных» детей. Но даже совершенно здоровых подростков характеризует предельная неустойчивость настроений, поведения, постоянные колебания самооценки, резкая смена физического состояния и самочувствия, ранимость, неадекватность реакций. Этот возраст настолько богат конфликтами и осложнениями, что некоторые исследователи склонны рассматривать его как один сплошной затянувшийся конфликт, как «нормальную патологию» [7].

Да, подросток слывет «непослушным», «скрытым», но в то же время не замечать ростков позитивного, нового было бы непростительной ошибкой. Одним из таких нововведений является развитие в подростковом возрасте способности к эмпатии по отношению к

сверстникам, взрослым, стремления помочь им, поддержать, разделить их горе или радость.

Социальная активность подростка характеризует личность с точки зрения ценности его для общества и окружающих его людей. Через призму социальной активности происходит процесс становления жизненной позиции личности, осознаются ее стремления и желание внести свой вклад в развитие общества, раскрыть имеющиеся способности в различных видах деятельности.

Смысловая сущность понятия «социальная активность» представлена в исследованиях философов: «...активность социальная рассматривается как совокупность методов, процедур, направленных на изменение социальных условий в соответствии с потребностями, интересами, целями и идеями, на выдвижение и реализацию социальных инноваций, на формирование

в себе необходимых социальных качеств» [9, с.178]. Потребность – одна из острейших проблем современного подростка. Е.А. Аркин писал: «Когда ребенок погружается в поток коллективной жизни, тогда следуют такие стороны детской индивидуальности, которые из-за возможных других условий не могут проявиться или быть обнаруженными. В коллективе, достойном своего имиджа, ребенок не растворяется, а наоборот, находит условия для выявления и расцвета своих лучших способностей» [1].

Нельзя говорить о самопроизвольном характере процесса развития социальной активности личности. Он обусловлен. И прежде всего той образовательной, социальной средой, в которую он погружен.

Информатизация социального пространства, цифровая среда оказывают огромное влияние на эмоционально-личностное и пси-



iort.ru



МБУДО «ЦДТ»

хическое развитие современно-го подростка. С раннего возраста дети используют электронные информационные устройства, которые становятся неотъемлемой частью жизни. Это позволяет нам говорить о феномене под названием «цифровое детство» [8, с.71–80].

Внедряясь во все сферы жизни общества, цифровизация создает как новые возможности, так и новые риски. Сегодня мир всеобщей цифровизации формирует личность ребёнка. Дети с самого рождения погружаются в цифровое пространство. Они живут и учатся в цифровой среде, погружены с самого рождения в цифровое пространство. Они не представляют свою жизнь без цифрового поля, так как они никогда не жили без него, в отличие от старшего поколения. Сегодня цифровизация, пришедшая на смену компьютеризации, – современная эффективная общемировая тенденция развития экономических и социальных переустройств российского общества, основанного на преобразовании информации в цифровую форму. Современное цифровое образовательное пространство характеризует современное общество с позиций информационной насыщенности, наполненности всевозможными гаджетами. Цифровизация вносит существенные изменения в то, как человек действует, в способы взаимодействия людей с внешней средой и друг с другом. Цифровые технологии при этом выступают как инструмент изменений реалий жизни человеческого сообщества.

Вот как характеризует современное образовательное пространство известный психолог А.Г. Асмолов: «Резкое изменение картины мира, связанное с появлением Интернета, непредсказуемость развития сложных систем, подчеркнут, перефразируя В. Гумбольдта, что в наше время «не человек овладевает Интернетом, а Интернет овладевает человеком». Цифровизация оказывает воздействие на когнитивную, коммуникативную, эмоциональную, психофизиологическую, социальную сфе-

ры развития человека [2, с. 11]. Издержки цифровизации с удвоенной силой воздействуют на подростка.

Как управлять воздействием цифрового пространства на подростка, сделать союзником при развитии качеств личности подростка? В качестве способа может выступить погружение подростка в социальную среду с целью развития активной жизненной позиции обучающегося, при этом происходит управление социализацией подростка.

Одним из сильнейшим методов социализации ребенка и включения его в общество является игра. В игре воспроизводятся нормы человеческой жизни и деятельности, следование этим нормам способствует познанию действительности и личностному росту участников игры. Преимущества игры заключаются в том, что игровую ситуацию можно повторять неоднократно до тех пор, пока участники не будут удовлетворены качеством выполнения игрового задания или роли. В обучающих играх есть четкая структура и наличие ролевого набора или общей для всех участников роли. Обучающие игры проводятся в группах, участники которых при помощи ведущего включаются в опыт интенсивного общения, ориентированный на оказание помощи в самосовершенствовании, в преодолении преград на этом пути. Игра позволяет «примерить» на себе различные социальные роли, оказывающие влияние на становление и развитие личности.

С переходом в век информационно-коммуникационных технологий многие сферы деятельности переходят на цифровые системы. Так, ещё в 2018 г. в своём Послании 1 марта Президент Российской Федерации отметил: «Нужно переходить и к принципиально новым, в том числе индивидуальным, технологиям обучения... к творческому поиску, учить работе в команде, что очень важно в современном мире, навыкам жизни в цифровую эпоху» [6]. Без примера и без использования цифровых возможностей современного образо-

вания невозможно показать учащимся эталоны поведения в Сети, грамотные образцы действий. Современные дети уже проводят большую часть своего времени в онлайн-пространстве, поэтому педагогу нужно идти за интересами ребенка, показывая обучающие и развивающие возможности цифровых технологий.

Несколько игровых сценариев с помощью цифровых ресурсов помогут читателю увидеть возможности социализации в цифровом пространстве.

Игра-обсуждение с использованием цифровых технологий «Лидер и его команда»

Цель: содействовать формированию у учащихся навыков ответственного лидерства и эффективно работающей команды.

- Задачи:
- содействовать формированию понятия ответственности лидера за результат своей деятельности и команды;
 - познакомить с принципами формирования эффективной работающей команды;
 - создать условия для проявления лидерских качеств в различных ситуациях совместной деятельности;
 - способствовать развитию навыков работы в группе, ведения дискуссии и публичного выступления;
 - сформировать представления о безопасном поведении в сети Интернет.

Участники: учащиеся 13 – 17 лет.
Продолжительность: 2 часа.
Ход игры-обсуждения:

I. Приветствие присутствующих

II. Основной этап

1. Обсуждение истории торговых представителей

Педагог представляет вниманию учащихся историю:

«На совещании торговых представителей менеджер устроил сво-



им подчиненным разнос за удручающе низкие результаты. «Мне надоели ваши оправдания, – кричал он. – Не умеете работать – найдем других, кто умеет. В конце концов, быть торговым представителем нашей фирмы – большая честь и великопный шанс». С этими словами менеджер указал на новичка в коллективе, бывшего футболиста, и продолжил: «Если футбольная команда играет плохо, то что делают? Меняют игроков. Верно я говорю?»

На какое-то время в кабинете воцарилась полная тишина, а затем раздался голос бывшего футболиста: «Вообще-то, сэр, если плохо играет вся команда, то меняют тренера» (из книги Джона Максвелла «Воспитай в себе лидера»).

После обсуждения предложенного варианта перейти к следующему упражнению. Подводим итог обсуждения высказыванием: «Ключ к успеху в любом деле – умение вести людей за собой».

2. Игра «Построиться по...»

Данная игра помогает выявить лидеров в командах, готовых взять

на себя организационные обязанности.

«Вам предлагается совсем не сложное задание: расположиться вдоль этой стены с учетом того, в каком месяце ваш день рождения, т.е. от января (эта сторона стены) и до декабря (противоположная сторона) соответственно. Готовы? Тогда начинаем.

Отлично, с первой частью задания вы успешно справились, и вот вам второе условие: постройтесь, учитывая размер ноги – от самого маленького до самого большого, но сделать это надо будет не просто, а не произнеся при этом ни единого слова.

Замечательно, на этом наша разминка закончена.

Обсуждение:

Легко или сложно вам было при выполнении этого упражнения? Заметили ли вы какие-нибудь интересные особенности? Если да, то чем они вам запомнились? (признак построения – место в команде) Отвечали ли вы только за себя или старались помочь кому-нибудь,

направить человека, натолкнуть на правильный путь?

3. Интерактивная игра с использованием цифровых технологий «Кандидат в президенты»

Данная игра дает возможность перейти к обсуждению вопроса ответственности лидера за результат деятельности и за деятельность своей команды в целом.

Предложить группе выбрать 2-3 кандидата на пост президента (председателя) детской организации. Каждый президент имеет возможность подобрать себе команду помощников для подготовки предвыборного выступления (задействованы все учащиеся), записать видеобращения для дальнейшего его размещения в социальных сетях (Instagram, «ВКонтакте»).

Командам и кандидатам дается время для подготовки и записи своей импровизированной предвыборной программы. Во время просмотра видеобращения одной из команд остальные принимают роль журналистов и фиксируют положительные и негативные



зывает у вас слово «команда»? Какие признаки есть у эффективной команды?

Интерактивное упражнение «Признаки эффективной команды» с использованием сайта <https://learningapps.org/display?v=p7teiwba521>.

«Есть несколько признаков, отличающих эффективно работающую команду: общая цель и общее видение; наличие разделяемых ценностей и миссии команды; ориентация на результат; вовлеченность и заинтересованность всех и каждого; четкое распределение функций и зоны ответственности; взаимное уважение, доверие и поддержка; творческий подход и поведенческая гибкость в достижении результатов; наличие постоянной конструктивной взаимной обратной связи и оценки результатов работы всей команды; согласованная система принятия решений; постоянное обучение и развитие каждого участника, всей команды в целом».

Педагог предлагает ответить на вопросы: «Какие из признаков присутствуют в группе? Является ли ваша группа командой?» Если все признаки команды присутствуют, то можно поздравить ребят, они являются настоящей командой и вместе могут достичь общие цели. А если нет, то необходимо отметить, что теперь, с полученными знаниями, у ребят появилась возможность сделать команду действительно эффективной.

«Члены команды:

- работают вместе. Важно, чтобы члены группы работали именно вместе, а не просто рядом;
- владеют отработанными процедурами взаимодействия. Команда – это не просто группа людей, а единая система, члены которой не соревнуются, каждый делает свое дело, при необходимости компенсируют слабости одного усилением работы остальных;
- взаимозаменяют друг друга.

Все члены команды должны быть равны по возможностям. Взаимозаменяемость команды – это распределение ответственности, ин-

черты программы для сопоставления и обсуждения. После просмотра всех видео проводится голосование за лучшую программу с помощью Google Формы и начинается обсуждение. Неважно, на каком уровне – президента страны или объединения – выдвигаются программы, проекты, они не всегда они бывают осуществлены: вспомните, сколько хороших идей с начала учебного года осталось неосуществленными в вашей группе: волонтерские выходы, социальные акции и многое другое. Кто в этом виноват? Кто несет ответственность? И главное: какова ответственность лидера за конечный результат деятельности и деятельность членов команды в целом?

При обсуждении анализируется деятельность коллектива объединения. Необходимо, чтобы учащиеся поняли главное: мера лидерства пропорциональна мере ответственности человека: готовность стать лидером определяет в первую очередь готовностью взять на себя всю полноту ответственности за происходящее. «Лидер несет моральную ответственность как за результат деятельности в целом, так и за действия членов своей команды. Лидер – это человек, способный принять на себя ответственность. Лидер, анализи-

рующий своё поведение и постоянно работающий над личностным ростом, должен видеть направление развития общего дела: разработать эффективный план достижения цели, поставить задачи, определить необходимые ресурсы, мотивацию и т.д. и уже потом повести за собой людей. Быть лидером – это труд ежедневной работы над собой».

4. Безопасный интернет

Затронув возможности использования социальных сетей, нельзя оставить без внимания вопрос безопасного поведения в сети Интернет. Презентация «Безопасный интернет» с использованием материалов с сайта «Лига безопасного интернета». Обсуждение информации о личных данных, анонимности, общении и безопасности в сети Интернет.

5. Принципы формирования команды

«Лидерами не рождаются, лидерами становятся. И, чтобы стать лидером, можно и нужно учиться ставить цели и задачи, выделять приоритеты, развивать в себе лидерские качества. Одна из составляющих лидерского таланта состоит в умении подобрать, создать, подготовить себе команду». Педагог ставит перед учащимися вопросы: «Какие ассоциации вы-



формации и полномочий при условии, что все члены команды владеют полной информацией о целях и ходе совместной деятельности по их достижению. Члены команды могут в любой момент взять на себя ответственность за руководство деятельностью группы;

– направлены на достижение общей цели. Важно учитывать, что данный признак наиболее существенный, но только если цель находится за пределами группы. Например, если целью группы является общение, желание провести совместный отдых, то это не команда, а дружеская компания».

6. Подведение итогов

Учащиеся вместе с педагогом перечисляют основные принципы формирования команды:

1. Каждый участник команды в полной мере осознает цель, поставленную перед коллективом. Оптимально, когда в формировании и уточнении цели участвует вся команда.
2. Команда функционирует как единый организм, причем ответственность за результаты также носит коллективный характер.
3. Любой участник команды постоянно совершенствует свою квалификацию, чтобы обладать универсальными знаниями и навыками. Это позволяет эффективно

и творчески работать, оказывать помощь и поддержку коллегам и постоянно взаимодействовать со всем коллективом.

4. Все члены команды имеют равные права в планировании и исполнении работы.

5. Обязанности участников команды и распределение функций могут уточняться и изменяться в процессе работы.

6. При подборе участников команды учитывается психологическая совместимость.

7. Управление командой носит коллективный характер. За руководителем закрепляются функции координатора и представителя интересов команды во внешней среде.

III. Заключительный этап

Завершается занятие игрой «Свободный микрофон», где каждый желающий может проговорить, что понял, что открыл для себя, к чему изменил отношение, во что поверил и как себя чувствовал на занятии.

Литература

1. Аркин Е.А. Задачи и методы изучения школьного коллектива. – М. – Л., 2007.
2. Киселёв С.Ю. Дошкольный возраст – критический период развития

не только психических процессов, но и личности ребёнка в целом // Современное дошкольное образование. – №2 (104). – С.4–11.

3. Лига безопасного интернета – <http://www.ligainternet.ru>

4. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 №751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».

5. Методические материалы в помощь вожатому. Игры на командообразование и выявление лидеров. URL: <https://smena.org/uploads/docs/metodicheskaya-kopilka/metodicheskie-materialy-v-pomoshch-vozhatomu-igry-na-komandooobrazovanie-i-vyyavlenie-liderov.pdf> (дата обращения 22.12.2021).

6. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию РФ от 01.03.2018.

7. Рабочая книга школьного психолога. – М. Просвещение. 1991, С.124–145.

8. Солдатова Г.У. Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребёнок в изменяющемся мире // Социальная психология и общество. – 2018. – т.9-№3 – С. 71–80.

9. Социальная активность человека: философский анализ: Сб. науч. тр. Краснодар, 1986, С. 132.

10. Сайт общедоступных интерактивных модулей (упражнений) – <https://learningapps.org/>.

МАОУ СОШ №5 Бавлинского МР РТ

ПРИМЕНЕНИЕ ВЕБ-КВЕСТ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ В РАМКАХ ФГОС

На сегодняшний день ни у кого нет сомнений в том, что современное поколение (социологи называют его поколением Z) отличается от своих сверстников несколько десятилетий назад. В частности, это связано с тем, что современный ребенок практически с рождения окружен всевозможными умными гаджетами: сенсорные, музыкальные игрушки, смартфоны, планшеты, компьютеры. Это первое цифровое поколение, этим детям несложно освоить гаджеты даже в дошкольном возрасте, чего нельзя сказать о поколениях X и Y.

ТР Баулы МР 5 нче номерлы урта гомуми белем мәктәбе МАГББУ

ФДББС кысаларында заманча белем бирүдә веб-квест куллану

Хәзерге заман буынының берничә дистә ел элек яшәгән яшьтәшләреннән аерылып торуларына беркемнең дә шиге юк. Аерым алганда, бу хәзерге баланың тумыштан ук диярлек акыллы гаджетлар: сенсорлы, музыка уенчыклары, смартфоннар, планшетлар, компьютерлар белән әйләндереп алынган булуы белән бәйле. Социологлар аларны Z буыны дип атый. Бу цифрлы беренче буын, әлеге балаларга гаджетларны хәтта мәктәпкәчә яшьтә дә үзләштерү кыен түгел, моны X һәм Y буыннарына карата әйтеп булмый.



Юлия Ильфировна Ананьева,
МАОУ СОШ №5 Бавлинского МР РТ



МАОУ СОШ №5 Бавлинского МР РТ

В своей статье я хочу рассказать об онлайн-квестах для организации образовательного процесса на базе средств ИКТ. «Квест» от английского «quest», в переводе означает «вызов, поиск, приключение». Образовательные квесты – это интеллектуальный вид игр, во время которых участникам нужно преодолеть ряд препятствий, решить определенные задачи, разгадать логические загадки, справиться с трудностями, возникающими на их пути, для достижения общей цели. Веб-квест в педагогике – это проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. Образовательный веб-квест предназначен для самостоятельной работы ученика по освоению или закреплению знаний.

Веб-квесты могут охватывать отдельную проблему, отдельную тему, раздел или учебный предмет

в целом. Они могут разрабатываться как для формирования новых знаний, так и для их закрепления, или как домашнее задание, вместо скучного чтения параграфа и ответов на вопросы.

Веб-квесты интегрируют лучшие практики классно-урочной системы с передовыми технологиями онлайн-обучения с использованием и взаимным дополнением технологий традиционного и электронного обучения, обеспеченного специальным контентом.

Создание веб-квеста

1. Необходимо зарегистрироваться на одном из сайтов, которые дают возможность бесплатно размещения домена.

- Например,
- wix.com
- www.jimdo.com
- sites.google.com

Это простые конструкторы сайтов, с интерфейсом, который позволит каждому пользователю лег-

ко и просто создавать и обновлять сайты.

2. После регистрации и подтверждения почтового адреса для сайта необходимо придумать доменное имя. Адрес сайта будет выглядеть так: www.доменноеимя.jimdo.com.

Или так: <https://sijulya92.wixsite.com/questinformat>

В зависимости от выбранного сайта вид домена может отличаться, но он должен быть уникальным.

3. Затем нажимаем «Создать сайт», выбираем наиболее подходящий для нас шаблон сайта и приступаем к его верстке, т.е. располагаем наши вкладки, размещаем нужную информацию.

4. При помощи инструментов редактируем сайт, устанавливаем фон, пишем текст, настраиваем навигацию по сайту, меняем шрифты, для справки есть инструмент «?».

5. Для создания самих заданий для квеста можно использовать виджеты. Очень удобное и простое приложение Web 2.0 LearningApps.org.

Работа сервиса основана на готовых шаблонах различных видов интерактивных заданий. На странице каждого тренажера есть ссылка для привязки к своему сайту. Нужно предварительно зарегистрироваться.

Еще одним удобным приложением является Online Test Pad – конструктор, который решает все задачи создания и проведения онлайн-тестирования, позволяет создать онлайн-тест с любой логикой расчета результатов.

Также можно сделать ссылки на сторонние ресурсы, на теоретический материал или, к примеру, на Google Forms.

6. Затем остается только прикрепить ссылки заданий из виджетов на наш сайт и картинки, на закрытые, открытые и пройденные этапы.

Рассмотрим обязательные компоненты структуры образовательного веб-квеста и их функции.

Введение. Обычно данный раздел содержит цель, или сценарий,



или обзор всего квеста, приветственное слово.

Центральная задача (задания). Данный раздел содержит систему заданий, которые должны быть выполнены, чтобы достигнуть цели квеста. Предложенные задания должны быть понятны и интересны учащимся и выполнимы, дается инструкция по их выполнению.

Список информационных ресурсов. Раздел содержит перечень ресурсов, необходимых для освоения учебного материала и выполнения заданий, может быть оформлен отдельным списком, а может быть указан в самих заданиях в виде ссылок.

Заключение. В этом разделе подводятся итоги прохождения квеста. Это может быть сделано в виде теста, комментария педагога и др.

Напоследок хочется добавить, что многие педагоги недооценивают возможности ИКТ. Считают, что это сложно и даже невозможно, но нужно шагать в ногу со временем и отвечать потребностям современных детей, быть с ними на одной волне.

Таким образом, я могу сделать вывод о том, что ИКТ упрощают работу педагога, ведь достаточно сделать квест один раз и мож-

но пользоваться им на протяжении нескольких лет, также не нужно вручную проверять ответы, все отображается на сайте. Да и для учащихся прохождение подобной игры будет чем-то новым, интересным, увлекательным.

Литература

Клепиков В.Н. Потенциал социокультурной модернизации образования в ракурсе нравственно-этического воспитания детей, подростков и молодежи // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2013. №3. С.39–46.

Коатс Дж. Поколения и стили обучения. М.: МАПДО; Новочеркасск: НОК, 2011.

Николаева Н.В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся // Вопросы Интернет-образования. 2002, №7.

Поколение Z: те, кто будет после / Из интервью А. Сычёвой с психотерапевтом, кандидатом медицинских наук Марком Сандомирским. [Электрон. ресурс] URL: <http://www.e-xecutive.ru/knowledge/announcement/1450249/>

ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Цифровая трансформация общества на сегодняшний день имеет ряд заинтересованных социальных субъектов в лице государственных структур, бизнес-сообществ, некоммерческих объединений и т.д. В связи с этим специалисты в области цифровизации отмечают, что ведущими атрибутами новой цифровой реальности выступают множественность социальных практик и сценариев, интерактивность и интерсубъектность цифрового публичного пространства, гибридность как синтез традиций и инноваций в образовании.

«Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты»
өстәмә һөнәри белем биру дәүләт автоном белем биру учреждениесе

Цифрлы трансформация контекстында мәгариф системасының институциональ үзгәрешләре



Элеонора Игоревна Агапова,
канд. филос. наук, ведущий научный
сотрудник информационно-
аналитического отдела
ГАОУ ДПО ИРО РТ



irort.ru

Бүгенге көндә жәмгыятьнең цифрлы трансформациясенә дәүләт структуралары, бизнес-берләшмәләр, коммерцияле булмаган берләшмәләр сыйфатында кызыксынган кайбер социаль субъектлары бар. Шуңа бәйле рәвештә цифрлаштыру өлкәсендә белгечләр яңа цифрлы чынбарлыкның әйдәп барган атрибутлары булып түбәндәгеләр торуын әйтәләр: социаль практикалар һәм сценарийларның күпләге, цифрлы гавами киңлекнең интерактивлыгы һәм интерсубъектлыгы, мәгариф өлкәсендә традицияләр һәм инновацияләр синтезы буларак гибридность.

Разумеется, цифровая трансформация общества невозможна без «пересборки» института образования на всех его уровнях. Поэтому как российские, так и зарубежные исследователи подчеркивают, что переживаемый нами период – это время образовательной открытости, когда должны быть задействованы все ресурсы теоретико-методологической рефлексии, социально-онтологического конструирования (онтопедагогика), педагогического воображения, педагогических образовательных технологий всех предшествующих социально-антропологических формаций.

Основная цель цифровизации образования состоит в эффективном и продуманном применении новейших технологий для перехода к персонализированному и ориентированному на результат образовательному процессу, требующему иного подхода к его организации. Если раньше школа была местом подготовки к деятельности, то в настоящее время она является пространством развития деятельности. Это ставит образование в один ряд с профессиональными системами деятельности (производство нового знания – исследования, наука; производство новых товаров и продуктов – промышленность,



R&D и др.) и одновременно делает невозможным отсутствие реальной деятельности и практики в образовании. Такой тип устройства образования вслед за П.Д. Рабиновичем и К.Е. Заведенским далее будем называть «образованием из будущего», или «продуктивным» [1, с. 62].

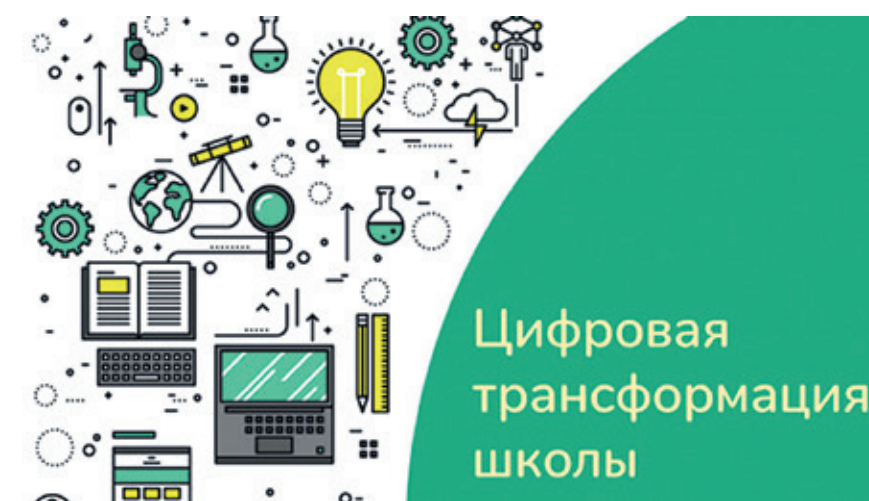
Исследователи отмечают неравномерность освоения педагогических возможностей цифровой образовательной среды в российских школах, что делает затруднительным формирование периодизации этого сложного и неоднозначного по результатам процесса. В связи с этим применяют деление процесса обновления образования в цифровой среде на этапы, которые отличаются характером решаемых задач преобразования общего образования и специфическими изменениями целей, содержания, методов и организационных форм учебной работы. Всего выделяется четыре этапа: 1) компьютеризация образования, 2) ранняя информатизация образования, 3) зрелая информатизация образования, 4) цифровая трансформация образования.

На первом этапе школы оснащаются компьютерами для обеспечения компьютерной грамотности, что приводит к созданию компьютерных классов и введению в учебные планы предмета «Информати-

ка». Происходит технологическое обновление. На втором этапе компьютеры применяются при изучении учебных дисциплин, а учителя используют цифровые учебные материалы – автоматизированные тесты, презентации на уроках. Таким образом обновляются учебные материалы, оценочные средства. На следующем этапе в учебный процесс внедряются компьютеры и Интернет, а школьная сеть используется для решения задач управления, смешанного обучения. Расширяются методы учебной работы. На последующем этапе происходит трансформация деятельности школы, выход учебной работы за стены кабинетов, использование технологической модели 1:1. Шко-

ла использует все доступные цифровые инструменты, обновленные учебно-методические материалы и сетевые сервисы. В итоге изучается персонализированно-результативная организация обучения, происходит трансформация всей системы обучения [2, с. 28]. Общим лозунгом всего процесса обновления общего образования является повышение результативности деятельности образовательных организаций, качества обучения и воспитания молодого поколения.

Как полагают эксперты ВШЭ, цифровая трансформация образования будет проходить четыре стадии (Модель S.A.M.R.): замещение (Substitution), улучшение/добавление (Augmentation), изменение





(Modification) и преобразование (Redefinition) [2, с. 35]. Замещение является самой распространенной практикой использования цифровых технологий: традиционные (бумажные) инструменты работы с информацией заменяются цифровыми, не меняя их функциональности. Использование цифровых технологий на уровне улучшения отличается от уровня замещения тем, что при замене традиционных инструментов цифровыми улучшается их функциональность. Данные уровни использования цифровых технологий являются самыми распространенными, их называют рутинными. Они не влияют на организацию и методы учебной работы, носят чисто технологический характер. Применение цифровых техноло-

гий на уровне изменения предполагает замену традиционной инструментальной цифровой, меняя их функциональность. Самый высокий уровень использования цифровых технологий – преобразование традиционных инструментов цифровыми, при котором трансформируется их функциональность, встречается крайне редко. На наш взгляд, основная причина, по которой примеры внедрения цифровых технологий на уровне изменений и/или преобразований редки (несмотря на их потенциально высокую педагогическую результативность), состоит в том, что все они так или иначе связаны с решением проблем обновления содержания, методов и организационных форм учебной работы.

На сегодняшний день педагоги осознали проблему, с которой школа столкнулась как общественный институт: предстоит серьезная трансформация российской школы, для того чтобы вернуть былой общественный авторитет и социальную значимость. Иначе придется уступить место новым образовательным учреждениям, созданным на базе услуг, предоставляемых различными коммуникационными компаниями, ставшими основной целью получения финансовой прибыли. Чтобы научить жить и работать современное поколение школьников в постоянно изменяющейся цифровой среде, необходимо самим освоить цифровые инструменты, а также развивать проактивные, инновационные, образовательные программы.

Исходя из вышеизложенного, следует сделать вывод о том, что сами по себе цифровые технологии не ведут к улучшению качества образования, но они могут стимулировать появление новых педагогических практик. Гармонизация двух составляющих образовательного процесса, а именно: формирование у обучаемых заранее отобранной совокупности знаний, которые понадобятся им в дальнейшей жизни, и воспитание у школьников стремления к саморазвитию, формирование их лич-



ностной идентичности в процессе овладения знаниями – является ключевой задачей цифровизации общего образования.

Литература

1. Рабинович П.Д., Заверенский К.Е. Образование из будущего ФГОС 4.0 – Первый цифровой // Образовательная политика. – 2020. – №3 (83). – С. 60–73. [Электронный ресурс]. URL: https://edpolicy.ru/fgos_digital-transformation-of-education (дата обращения: 15.12.2021).
2. Уваров А.Ю. Цифровая трансформация и сценарии развития общего образования. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2020. – 108 с.



МБОУ «Лицей №23» Ново-Савиновского района г. Казани

ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МБОУ «ЛИЦЕЙ №23»

Лицей для меня – это открытая система, стремящаяся к продуктивным изменениям. Она не может рассматриваться как статичная организация. Это энергообмен с внешней средой, которая в настоящее время предъявляет принципиально новые требования, ставит новые задачи.

Казан шәһәре Яңа Савин районының «23 нче лицей» МБГББУ

«23 нче лицей»да цифрлы технологиялар куллану практикасы

Минем өчен лицей – ул продуктив үзгәрешләргә омтыла торган ачык система. Ул статистик оешма буларак карала алмый. Бу – хәзерге вакытта принципиаль яңа таләпләр белдерә, яңа бурычлар куя торган тышкы тирәлек белән энергия алмашу ул.



Альбина Заудятовна Шакирзянова, директор МБОУ «Лицей №23» Ново-Савиновского района г. Казани

Безусловно, современные реалии заставляют директора школы усиливать сторону менеджмента. Мне как руководителю важно эффективно планировать и предвидеть возможные варианты развития школы. В этом заключается поиск новых возможностей, новых идей и стратегий, которые я обнаружила и приобрела на менторских курсах по эффективному управлению ОО. Там же произошла переоценка многих профессиональных и личностных моделей взаимодействия, которые помогают мне в моей работе сейчас. Приобретенные компетенции руководителя позволяют сегодня – во время преобразований и изменений в образовании – выстраивать эффективную систему управления, опираясь на реалии сегодняшнего времени и гибко адаптируясь к ним.

А реалии сегодня таковы, что цифровая трансформация процессов и технологий в экономике, в обществе и, конечно, в образовании – случившийся факт. Новая реальность неумолимо завоевывает целые области жизни, совершенно размывает статусы, границы и расстояния между людьми, «сжи-

мает» время, делает доступной практически любую информацию для обучения, работы, отдыха. Переход на дистанционный формат занятий, происшедший в последний год как вынужденная мера, наглядно продемонстрировал необходимость цифровизации учебного процесса. Очевидно, что образование во всем мире уже не будет прежним. В образовании происходят события, еще не до конца исследованные и осмысленные нами, – реальное и виртуальное «перетекание» учащихся из реальных школ в онлайн-пространство, трансформация методик обучения, амбивалентное отношение к гаджетам, обрушение традиционного преподавания и «механического» заучивания учебного материала детьми, насыщение школ электронными инструментами и ресурсами. И много чего еще.

Цифровая трансформация невероятно обостряет вопрос о целях школы и комплексных процессах, которые следует инициировать и поддерживать. Только на фоне развития образовательных потребностей учителей и учеников мы можем понять, для чего использовать цифру. И это не абстрактный, а очень конкретный во-

прос каждого коллектива школы, каждого ученика, родителя, администратора. Внешний мир не даст готовых решений, мы должны их выработать сами.

С этой целью нами был принят ряд управленческих решений, ведь одна из приоритетных задач, особо выделяемая нами, – это развитие образовательной системы школы как высококачественной и высокотехнологической информационно-образовательной среды. Разработана целевая программа повышения профессиональной компетенции учителя в области ИКТ, разработана программа развития лицея «Школа твоих возможностей», которая позволяет коренным образом модернизировать нашу технологическую базу, осуществить прорыв к открытой образовательной системе, отвечающей требованиям современного общества. Программа включает в себя проект «Продвижение» по повышению квалификации педагогов, в том числе в области ИКТ-компетенций.

Создание единой информационно-образовательной среды позволяет в первую очередь повысить уровень качества образования, обеспечить обмен лекциями и программно-методическими материалами ведущих специалистов, повысить профессиональный уровень педагогов школы, создать более благоприятные условия совместного сотрудничества педагогов и других специалистов и привлечения к творческой деятельности родителей и учащихся.

Одним из эффективных инструментов обучения педагогов является использование «Платформы LMS Moodle образовательные решения». Данная платформа представляет собой электронную образовательную площадку профессионального взаимодействия ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет» и МБОУ «Лицей №23». Педагоги лицея учатся проектировать и создавать электронные учебные курсы в системе управления обучением Moodle, задавать траекторию об-



разовательного процесса, взаимодействовать с учениками, а также применять технологии смешанного обучения на основе электронного курса.

Данный проект объединяет ресурсы по формированию в том числе цифровых компетенций педагогов, а также усиливает кадровые, материальные, методические возможности образовательной системы.

Образовательная цифровизация лицея успешно реализуется с помощью внутришкольной локальной сети SERVER. Все материалы,

нормативные документы, обучающие материалы размещены именно здесь. Каждый классный учебный и внеучебный кабинет, кабинеты администрации и всех других специалистов, актов зал подключены к данной внутренней локальной сети, поэтому любой учитель может найти не только материалы по своему предмету, у него есть возможность познакомиться с методическими лабораториями других предметных объединений, что позволяет расширить возможности учителя (метапредметность). Кроме этого, сервер помогает ад-



МБОУ «Лицей №23» Ново-Савиновского района г. Казани

министрации вовремя, не проводя долгие совещания и не отрывая педагогов, передавать информацию по внутренней локальной сети и получить обратную информацию. Модернизация управления позволяет администрации выстраивать эффективную систему мониторинга. Такая сеть в нашей школе существует около 10 лет, а все началось после того, как мы 15 лет назад научили работать учителей в программе NET-SKOOL. Учителя и администрация сейчас не могут представить себя вне этой системы. Конечно, на то, чтобы все кабинеты так слаженно имели доступ друг другу, понадобилось несколько лет, но это того стоило.

Уже в 2018 году при разработке программы развития лицея «Школа твоих возможностей» мы понимали необходимость внедрения в образовательный процесс цифровых дистанционных форм обучения. Это понимание нашло своё отражение во всех наших проектах и помогло безболезненно и мягко адаптироваться к новым условиям обучения всем субъектам образовательного процесса.

В нашем лицее немало инициативных, ищущих учителей, обладающих необходимыми ком-

петенциями для работы в режиме цифровизации обучения. Они имеют опыт создания дистанционных курсов, факультативов, практикумов, оценочных материалов на таких платформах, как ИС «Электронное образование в РТ», LMS Moodle, Google-сервисы, learningApps, «Учи.ру», «Сдам ГИА» и т.п. Наши учителя активно ведут вебинары, онлайн-уроки, лекции, в том числе и для обучающихся на дому. Их опыт очень пригодился и был использован для обучения всего педагогического коллектива лицея при переходе на дистанционное обучение в прошлом году.

Педагоги нашего лицея и даже наши выпускники, а ныне студенты ведущих вузов, становятся приглашенными спикерами на таких платформах, как «ЯКласс», YouTube-канал, где делятся своими знаниями, опытом на актуальные темы современного образования. Таким образом, наше цифровое пространство выходит не только за рамки нашего лицея, города и республики, но и охватывает многие регионы страны и ближнего зарубежья.

Год пандемии показал, что при дистанционном обучении традиционные требования к процессу

преподавания значительно трансформируются, но при этом урок неизменно остается важнейшей формой организации обучения. Это стало решающим фактором при выборе основной обучающей платформы, ею стала платформа Zoom, т.к. режим видеоконференции дает возможность проведения традиционного урока в режиме реального времени. Кроме этого, учителя лицея активно используют такие платформы, как «Учи.ру», «Сдам ГИА», Microsoft Teams, YouTube и др.

Сложившаяся ситуация пандемии наложила определенные ограничения, но в то же время открыла новые возможности для получения дополнительных знаний, расширения образовательного пространства, которое становится поистине безграничным. Учителя иностранных языков (английского, немецкого) получили больше возможностей обращаться к оригинальным иноязычным сайтам. Учителя истории, биологии, географии, искусства умело используют виртуальные экскурсии по залам ведущих музеев мира, которые позволяют более полно формировать целостную картину мира для достижения планируемых результатов, в том числе метапредметных. У ребят, изучающих родной татарский язык и литературу, появилась уникальная возможность знакомиться с произведениями татарских писателей через онлайн-спектакли и записи классических театральных постановок.

Особенно повезло обучающимся с повышенными образовательными потребностями: у них появился шанс оказаться в виртуальных лабораториях и на лекциях ведущих российских ученых МГУ, МФТИ, КФУ, КНИТУ КАИ, председателей и ведущих экспертов предметных комиссий ГИА в рамках проекта «Казанские учителя онлайн» и др. Наши лицеисты продолжают активно участвовать в олимпиадном движении: Поволжская межрегиональная олимпиада «Будущее большой химии» КНИТУ-КХТИ, Всероссийская онлайн-

олимпиада школьников от Образовательного центра «Сириус» и т.д.

Для организации самостоятельной работы и контроля предметных результатов учителями нашего лицея выбраны такие платформы, как «ЯКласс», «Российская электронная школа», «Открытая школа», «Сдам ГИА», «Школьная цифровая платформа Сбербанка», сервисы Google. Особенно хочется выделить платформу «ЯКласс», так как наш лицей является одним из лидеров по использованию данной платформы и все учащиеся нашего лицея зарегистрированы здесь и систематически на ней работают.

Использование цифровых технологий является неотъемлемым элементом практически каждого урока в нашем лицее. Все учителя-предметники используют на своих занятиях разнообразные сайты и интерактивные упражнения, а также образовательные платформы. Особенно полюбилась нашим педагогам и лицеистам игровая обучающая платформа Kahoot для проведения викторин, создания тестов и образовательных игр. Kahoot можно использовать не только на уроке, но и для самостоятельного обучения учащихся, так как данная система после выполнения задания предлагает сразу проанализировать ошибки.

Повышению мотивации на занятиях способствует использование конструктора интерактивных заданий Learning Apps (<http://learningapps.org/>). При этом создавать интерактивные модули по готовым шаблонам может как учитель, так и учащийся. Сервис создан в Германии, но доступен на 20 языках, в том числе на русском.

Преимуществом данной платформы является то, что созданные в данном сервисе работы можно опубликовать на страницах личного сайта (блога), «поделиться» ими в социальных сетях, отправить на них ссылку коллегам и учащимся по электронной почте. Кроме того, можно создать аккаунты для своих учащихся и использовать свои ресурсы для проверки их знаний прямо на этом сайте.



Методическое объединение учителей иностранных языков активно использует разнообразные англоязычные сайты и обучающие платформы на своих занятиях. В частности, сайт интерактивных упражнений Wordwall позволяет отрабатывать как лексические, так и грамматические навыки в режиме онлайн. Сайт Британского совета предоставляет всевозможные ресурсы (в том числе аудио и видео) для отработки чтения, грамматики, аудирования и письма. Разделы сайта предлагают задания для учащихся различного уровня, что помогает реализовать принцип индивидуального подхода в обучении.

Совместно с Казанским государственным энергетическим университетом, в том числе используя цифровую площадку лицея, мы проводим профессиональное обучение 8-х классов по программе «Электромонтажник домовых электрических систем и оборудования». По окончании обучения

ребята получают диплом государственного образца.

Цифровые технологии обучения открывают новые возможности для получения дополнительных знаний, расширяют образовательное пространство, которое становится поистине безграничным. Это получило свое отражение во всех наших проектах и помогло безболезненно и мягко адаптироваться к новым условиям обучения всем субъектам образовательного процесса. Благодаря общим усилиям администрации, учителей, учеников и родителей нам удается оперативно встраивать в цифровое пространство всю концепцию учебного процесса. Но при этом мы опираемся на важнейший постулат, который звучит так: **главными действующими лицами образования всегда остаются ученик и учитель** и живое человеческое общение между ними!



МБОУ «Албайская ООШ» Мамадышского МР РТ

ЦИФРОВЫЕ ПОМОЩНИКИ УЧИТЕЛЯ

Свою педагогическую деятельность я начала 15 августа 1992 года в Албаевской средней общеобразовательной школе Мамадышского муниципального района Республики Татарстан. Главной профессиональной целью считаю достижение высоких результатов в различных видах педагогической деятельности. Для этого необходимо развитие и совершенствование компетенций через самообразование, саморазвитие, активную жизненную позицию, достижение системности.

ТР Мамадыш муниципаль районуның «Албай төп гомуми белем бирү мәктәбе» МБГББУ

Укытучының цифрлы ярдәмчеләре

Үземнең педагогик эшчәнлегемне мин 1992 елның 15 августында Татарстан Республикасы Мамадыш муниципаль районуның Албай урта гомуми белем бирү мәктәбендә башладым. Төп һөнәри максат дип, педагогик эшчәнлекнең төрле төрләрендә югары нәтижеләргә ирешүне саныйм. Моның өчен үзлегенән белем алу, үзүсеш, актив тормыш позициясе, системалылыкка ирешү аша компетенцияләрне үстерү һәм камилләштерү кирәк.



Эльмира Дияттиновна
Файзрахманова,
учитель МБОУ «Албайская ООШ»
Мамадышского МР РТ

Благодаря упорной работе я достигла существенных профессиональных успехов, приобрела опыт, знание педагогических технологий, расширила профессиональный кругозор. Во многом этому способствовало желание научиться самой и научить других.

Я имею 29-летний педагогический стаж работы. Во время педагогической деятельности достигла больших успехов: в 2016 году и в 2017 году стала победителем конкурсного отбора на соискание гранта от Министерства образования и науки Республики Татарстан. В 2019 году стала призёром IV Межрегиональной краеведческой конференции научно-исследовательских, проектных и творческих работ имени Замалетдина Бикташи в секции «Педагогический опыт» Российской академии естественных наук. Мои ученики ежегодно участвуют во всероссийских и республиканских олимпиадах. В 2018 году моя ученица 4 класса Мустафина Диля стала победителем республиканской олимпиады ГАОУ «Республиканского олимпиадного центра» «Учу

татарский». В декабре 2019 года я стала победителем республиканского конкурса «Учитель будущего Республики Татарстан – 2019» в рамках реализации проекта «Открытая школа 2035» при содействии Министерства образования и науки Республики Татарстан. Имею благодарственные письма и дипломы за подготовку школьников к олимпиаде и за активное использование информационно-коммуникационных технологий в работе педагога.

Я работаю над проблемой использования информационных технологий на уроках и во внеклассных мероприятиях в начальных классах. Работая над этой темой, я применяю на своих уроках и во внеклассной работе мультимедийные программы, индивидуальные задания на логическое мышление, соответствующие возрастным особенностям младших школьников и требованиям стандартов второго поколения.

На становление личности современного ребенка влияет огромный поток информации. Компьютер является для ребенка равноправным партнером, а ино-

гда даже другом, способным реагировать на его запросы. Он играет большую роль в досуговой деятельности современных детей, а также выглядит вполне естественным в образовательном процессе. Компьютер является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения, развития творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона ребенка. И я думаю, что сегодня уже невозможно представить образовательное пространство без современных цифровых технологий, открывающих принципиально новые возможности в сфере образования.

Использование цифровых технологий открывает для учителя самые широкие перспективы в преподавании своего предмета, способствует развитию интереса школьников к обучению. Работая в начальной школе с маленькими детьми, понимаешь, что уроки должны быть интересными и разнообразными. Всегда стараешься удивить детей, оригинально преподнести материал, сделать так, чтобы ребенок ушел с урока с максимально положительными эмоциями и мыслью в голове: «Ничего себе! Я хочу знать об этом больше!» Классические и интегрированные уроки в сопровождении мультимедийных презентаций, онлайн-тестов и программных продуктов позволяют учащимся углубить знания, повысить результативность обучения, интеллектуальный уровень учащихся, привить навыки самообучения, самоорганизации, а также облегчить решение практических задач. Интерактивные доски помогают детям преодолеть страх и стеснение у доски, легко вовлекают их в учебный процесс. В классе не остаётся равнодушных. А работа с электронным микроскопом? Великое удовольствие! Ведь мечта каждого ребенка – увидеть те микробы на руках, о которых так часто говорят родители, понять, какие узоры находятся на тельцах насекомых, или разглядеть



сложную структуру кленового листа. Такие уроки точно не остаются без внимания и запоминаются надолго.

Таким образом, обучение учащихся начальной школы в компьютерных дидактических средах становится запоминающимся, необычным, интересным и, безусловно, помогает формировать аналитический, логический и образный тип мышления. Но все же чудеса творят не компьютеры, а учителя.

Именно педагоги делают уроки интересными, детей – заинтересованными, а различные цифровые технологии – это только инструменты для воплощения всех идей учителя.



МБОУ «Албайская ООШ»
Мамадышского МР РТ

МБОУ Красноборская СОШ Агрызского МР РТ

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В МБОУ КРАСНОБОРСКАЯ СОШ

Цифровая трансформация процесса обучения и воспитания – это взаимосвязанное (системное) обновление целей и содержания обучения и воспитания инструментов, методов и организационных форм учебной и воспитательной работы в цифровой образовательной среде для всестороннего развития каждого обучающегося, формирования у него компетенций, необходимых для жизни в цифровой экономике.

ТР Әгерҗе муниципаль районы Пәнжәр урта гомуми белем бирү мәктәбе МБББУ

Пәнжәр урта гомуми белем бирү мәктәбендә укыту процессының цифрлы трансформациясе

Белем бирү һәм тәрбия процессының цифрлы трансформациясе – ул цифрлы белем бирү мохитендә һәр укучының һәрьяклап үсеше, цифрлы икътисадта яшәү өчен кирәкле компетенцияләр формалаштыру өчен белем бирүнең һәм тәрбиянең максатларын һәм эчтәлеген; уку һәм тәрбия эшенең инструментларын, ысулларын һәм оештыру формаларын үзара бәйләнешле (системалы) яңарту.

Елена Михайловна Лукина,
Надежда Михайловна Ишманова,
учителя МБОУ Красноборская СОШ
Агрызского МР РТ

Государству и обществу нужны специалисты, способные управлять сложнейшим оборудованием, приборами и роботами, чтобы сохранять конкурентоспособность на мировом уровне.

Воспитать таких специалистов, способных шагать в ногу с постоянно совершенствующимися современными технологиями, можно только при одном условии: если их обучение с помощью цифровых технологий начнется едва ли не с пеленок и будет продолжаться на протяжении всей жизни.

На наш взгляд, самой чувствительной сферой цифровизации и предметом особой заботы и внимания является сегодня система образования. Ведь эта сфера касается всех слоев населения: от маленьких детей до бабушек и дедушек. В Интернете часто видим категоричное мнение: «После цифровизации понятие учителя будет полностью изменено. Профессионалов заменят роботы и виртуальные системы. Люди лишатся работы».

Мы считаем, что, внедряя цифровизацию образования и воспитания, следует всемерно повышать роль учителя-наставника. Главное сегодня в том, что в ходе цифровизации образования должна быть гарантированно обеспечена безопасность ребёнка: его физическое и психическое здоровье, полноценная социализация, успешное обучение и воспитание.

Многие учебные материалы, классные журналы, дневники уже перешли в разряд онлайн-версий. Ученик сможет учиться, не выходя из дома, ведь электронные ресурсы помогут найти нужную информацию. Чтобы обеспечить такой доступ, идёт активное оснащение общеобразовательных школ современными технологиями, доступом в широкополосный Интернет и т. п.

В рамках проекта «Современная школа», входящего в национальный проект «Образование», на базе нашей школы 1 сентября 2021 года создан Центр «Точка роста» естественно-научного про-



филя как мотивирующая образовательная среда с новым цифровым оборудованием по предметам естественно-научного цикла.

Цифровизация и создание Центра заставляют менять сам процесс преподавания, побуждают учителей осваивать новые методы обучения. Во-первых, полученное оборудование позволяет активизировать процесс обучения, мотивировать обучающихся на получение новых знаний.

С помощью цифровой лаборатории RELEON учащиеся могут проводить химические эксперименты по разным темам. При этом результат они видят сразу на экране компьютера; если класс большой, то результат можно выводить на экран. Плюсы цифровой лаборатории: быстрый запуск (эксперимент в один клик), прямое подключение, дополнительные профессиональные возможности.

Мы считаем, что ведущей линией обучения и воспитания в нашей школе становится самостоятельное изучение материала. Педагог выступает в роли помощника, к которому можно и нужно обращаться в случае необходимости.

Во-вторых, учителя повышают квалификацию, находятся в посто-

янном взаимодействии с коллегами из других центров не только в районе, но и в республике.

В-третьих, внесены изменения в курсы внеурочной деятельности, они стали намного интереснее и разнообразнее: «Инфознайка», «Белая ладья», «Робототехника», «Робототехника на основе Arduino», «Фейерверк опытов», «Жидкие камни, твердая вода», «Наследники Менделеева» и т.п. Незаменима цифровая лаборатория и во внеурочной деятельности. Участникам кружка «Наследники Менделеева» очень нравится применять данное оборудование в проектной работе, в различных исследованиях.

Очень интересно проходят занятия кружков «Робототехни-

ка», «Робототехника на основе Arduino». Ребята собирают и программируют робота, с удовольствием демонстрируют свои работы гостям школы и родителям. Таким образом, закладывается основа будущей профессии и создаются работы учащихся для их представления на различных уровнях. Уже есть первые результаты участия школьников и педагогов в различных конкурсах.

Все учителя зарегистрированы и плодотворно работают на цифровых образовательных платформах: «Фоксфорд», «ИРСО РАО», «РЭШ», где созданы электронные ресурсы для работы по формированию функциональной грамотности, для проведения занятий,



МБОУ Красноборская СОШ
Агрызского МР РТ



проверки усвоения знаний, ментального оценивания, созданы онлайн-курсы, которые позволяют ученикам получать знания самостоятельно и через которые ученик получает свободный доступ к электронному образовательному контенту. Принципиально новым элементом является интерактивная составляющая, позволяющая делать примечания и закладки. Оснащение школы инфраструктурой (компьютерами, доступом в интернет, интерактивными панелями и пр.) позволяет учителям и ученикам использовать электронный образовательный контент.

Все больше учителей понимают важность и полезность в учебном процессе цифровых технологий, которые мотивируют и вовлекают, повышают привлекатель-

ность уроков и экономят время. Наши учителя умело пользуются разными инструментами: создают обучающие викторины, квесты, делают презентации, скиды в «облако» материалы урока, они доступны в соцсетях и мессенджерах и т.д. Сегодня, пожалуй, нет ни одного предмета в школе, в преподавании которого было бы неуместно применение цифровых технологий. Это касается даже физкультуры. При помощи смартфона и фитнес-браслета учитель может, например, отслеживать показатели учеников во время разных видов активности. Кроме того, учитель практикует замедленную съемку выполнения упражнений, чтобы показывать детям ошибки при беге, подаче мяча и т.д. Учителя математи-

ки, русского языка и истории указывают на важность присутствия на уроках визуализации. 90% информации мы получаем зрительно, поэтому любой учебный материал стараются визуализировать: мелом на доске, инфографикой, 3D-макетом, плакатом и другими способами. Еще один доступный инструмент – чат-боты. С помощью чат-бота легко проводить опросы среди учеников.

С помощью технологий виртуальной реальности на уроке истории можно «оказаться» внутри пирамиды Хеопса, на астрономии – «погулять» по другой планете, на химии – увидеть, что будет, если смешать реактивы, которые нельзя смешивать, а на ОБЖ – продемонстрировать правильное поведение во время пожара. В своей



работе учителя активно используют сервисы:

Canva – для создания видео, брошюр, буклетов и т.д. по всем предметам;

Prezi – для создания интерактивных презентаций; Mind42 – для создания ментальных карт с многопользовательским режимом по географии; Easel.ly – для создания инфографики; Tagul – для создания облака слов по английскому, немецкому, татарскому языкам.

Также широко используются сервисы для проведения опросов и тестов: Learningapps – банк готовых упражнений; Quizizz – помогает видеть прогресс каждого ученика в обучении и выполнении тестов.

Мы уверены, если педагог хорошо ориентируется в онлайн, это вызывает у его учеников уважение и доверие. А это очень важно не только с точки зрения эффективности обучения, но и с точки зрения авторитета учителя, который с более широким использованием полезных технологий будет только повышаться.



Другой важнейший вопрос – можно ли «роботизировать» и оцифровать общение ученика с учителем в школе, с вожатым в летнем лагере, с тренером на спортплощадке?

Нет. Поэтому после цифровизации роль учителя будет мно-

го шире. Профессионализм учителя, уровень культуры и мастерства, готовность к постоянному самосовершенствованию только возрастут.

МБОУ «Гимназия» п.г.т. Богатые Сабы

РОБОТОТЕХНИКА В ШКОЛЕ КАК РЕСУРС ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ БУДУЩЕЙ РОССИИ

В современном обществе идет внедрение роботов в нашу жизнедеятельность, быт, очень многие технологические процессы заменяются роботами. Сферы применения роботов различны: медицина, строительство, машиностроение и т.д.

«Байлар Сабасы ш.т.п. гимназиясе» МБГББУ

Киләчәк Россиянең инженер кадрларын әзерләү ресурсы буларак мәктәптә робот техникасы

Хәзерге җәмгыятьтә роботларны безнең тормыш эшчәнлегенә, көнкүрешкә кертү бара, бик күп технологик процесслар роботлар белән алышына. Роботларны куллану өлкәләре төрле: медицина, төзелеш, машина төзелеше һ.б.

Фарида Ханифовна Сунгатуллина,
заместитель директора по учебной работе

Фидан Миннехатович Хафизов,
заместитель директора по информатизации, учитель робототехники МБОУ «Гимназия» п.г.т. Богатые Сабы

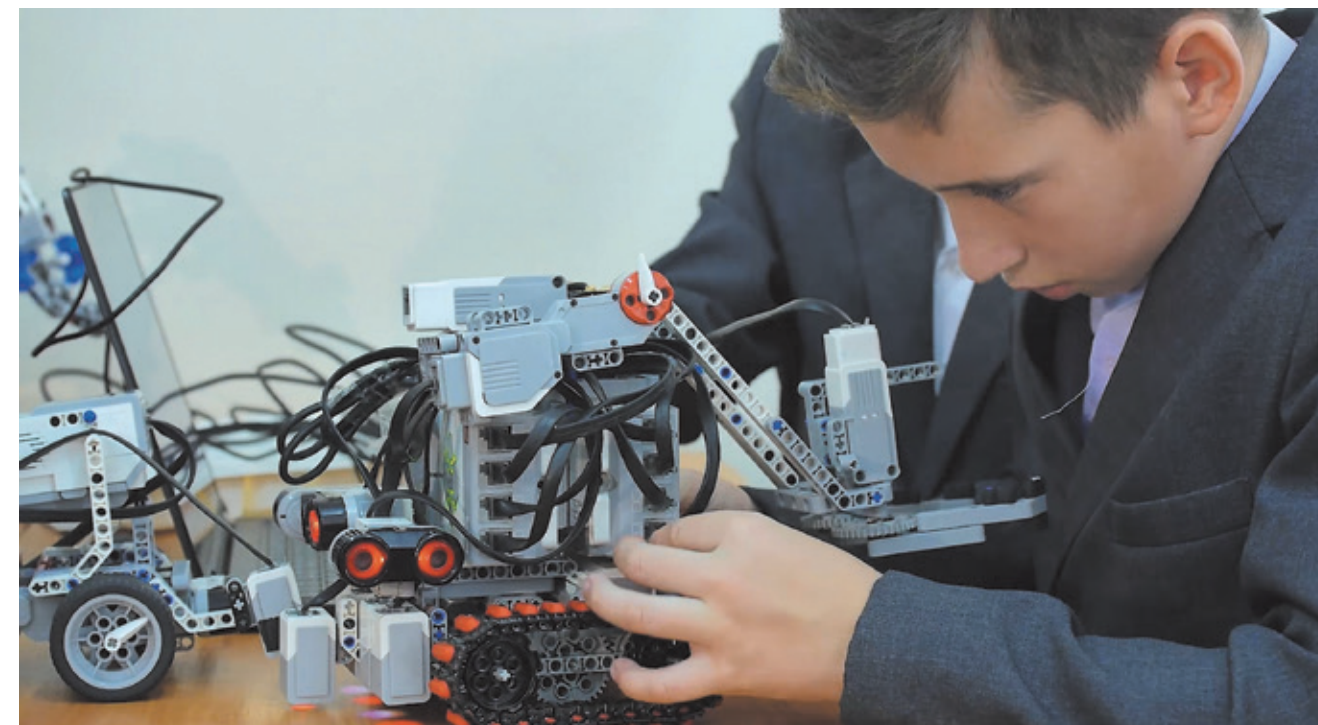
Очень многие процессы в жизни человек уже и не мыслит без робототехнических устройств. Робототехника является одним из важнейших направлений научно-технического прогресса, в котором проблемы механики и новых технологий пересекаются с проблемами искусственного интеллекта.

В современной школе тоже рассматриваются проблемы робототехники. И вопрос внедрения робототехники в учебный процесс начиная с начальной школы актуален и для нашей гимназии. Современные дети интересуются данной сферой с самого младшего возраста, они могут открыть для себя столько интересного.

Основное оборудование, используемое при обучении гимназистов робототехнике – это конструкторы Lego Mindstorms Education EV3. Благодаря успешному участию гимназии в 2014 году в республиканском проекте «IT-класс» материально-техническая база НТТ пополнилась новейшим оборудованием:

- базовый и расширенный набор конструктора Lego Mindstorms Education EV3;
- программное обеспечение для программирования Lego Mindstorms Education EV3 (LabVIEW);
- компьютерная техника для организации программирования и самообразования;
- поля для занятий соревновательной робототехникой и испытания готовых моделей роботов;
- сейфы хранения робототехнических наборов;
- 3D-принтер как статусное устройство для печати потерянных и сломанных деталей конструктора.

Со школьными наборами на основе Lego Mindstorms ученики



в основном работают группами, и поэтому они одновременно приобретают навыки сотрудничества и умение справляться с индивидуальными заданиями, составляющими часть общей задачи. В процессе конструирования ребята добиваются того, чтобы созданные ими модели работали и отвечали тем задачам, которые перед ним ставит учитель. Наши учащиеся получили прекрасную возможность учиться на собственном опыте, проявлять творческий подход при решении поставленной задачи. Задания разной трудности учащиеся осваивают поэтапно.

Самосовершенствоваться, использовать новые идеи, которые позволяют привлечь и удержать внимание учащихся, организовать учебную деятельность, применяя различные предметы, и проводить интегрированные занятия Фидану Миннехатовичу позволили конструкторы Lego Mindstorms Education EV3. А дополнительные элементы, содержащиеся в каждом наборе конструкторов, позволяют учащимся создавать модели собственного изобретения, конструировать роботы, которые используются в жизни. Учитель уверен, что данные конструкторы показывают учащимся взаимосвязь меж-

ду различными областями знаний. На уроках информатики учащиеся решают задачи физики, математики и т.д. Именно модели конструктора Lego Mindstorms Education EV3 дают представление о работе механических конструкций, о силе, движении и скорости, производить математические вычисления.

В гимназии робототехнические комплексы Lego применяются в рамках школьного урока

и дополнительного образования. С 2014 года Хафизов Ф.М. ведет кружок «Робототехника». Главная цель руководителя кружка – научить гимназистов навыкам начального технического конструирования, сформировать основные понятия конструкций и свойств (жесткости, прочности, устойчивости), навыкам взаимодействия в группе. В распоряжение детей, посещающих кружок, предостав-



МБОУ «Гимназия» п.г.т. Богатые Сабы



лены конструкторы, оснащенные микропроцессором и наборами датчиков. С их помощью школьники программируют робота – умную машинку, выполняющую определенные функции.

LEGO-роботы встраиваются в учебный процесс гимназии для демонстрации фронтальных лабораторных работ и опытов, исследовательской проектной деятельности. В процессе создания проекта учащиеся разрабатывают механизм на основе конструктора, составляют программу для работы механизма в среде Lego Mindstorms (LabVIEW), на заключительном этапе проводят тестирование модели, устраняют дефекты и неисправности. При разработке и отладке проектов учащиеся делятся опытом друг с другом, что очень эффективно влияет на развитие познавательных, творческих навыков, а также самостоятельность школьников. Таким образом, можно убедиться в том, что LEGO, являясь дополнительным средством при изучении курса информатики, позволяет учащимся принимать решение самостоятельно, примени-

мо к данной ситуации, учитывая окружающие особенности и наличие вспомогательных материалов. И, что немаловажно, развивает умение согласовывать свои действия с окружающими, т.е. работать в команде.

Дополнительным преимуществом изучения робототехники является создание команды гимназии для участия в муниципальных, республиканских, общероссийских и международных олимпиадах по робототехнике. Учащиеся гимназии активно участвуют в соревнованиях и конкурсах по робототехнике, в основе которых лежит использование новых научно-технических идей, обмен технической информацией и знаниями по программированию. Результаты участия учащихся, подготовленных Фиданом Миннехатовичем, в соревнованиях и конкурсах различного уровня:

– победители и призеры на республиканском этапе Всероссийской робототехнической олимпиады в состязаниях «Кегель-ринг: квадрат», «Траектория: Противостояние» в 2015, 2016, 2017 годах (Иннополис);

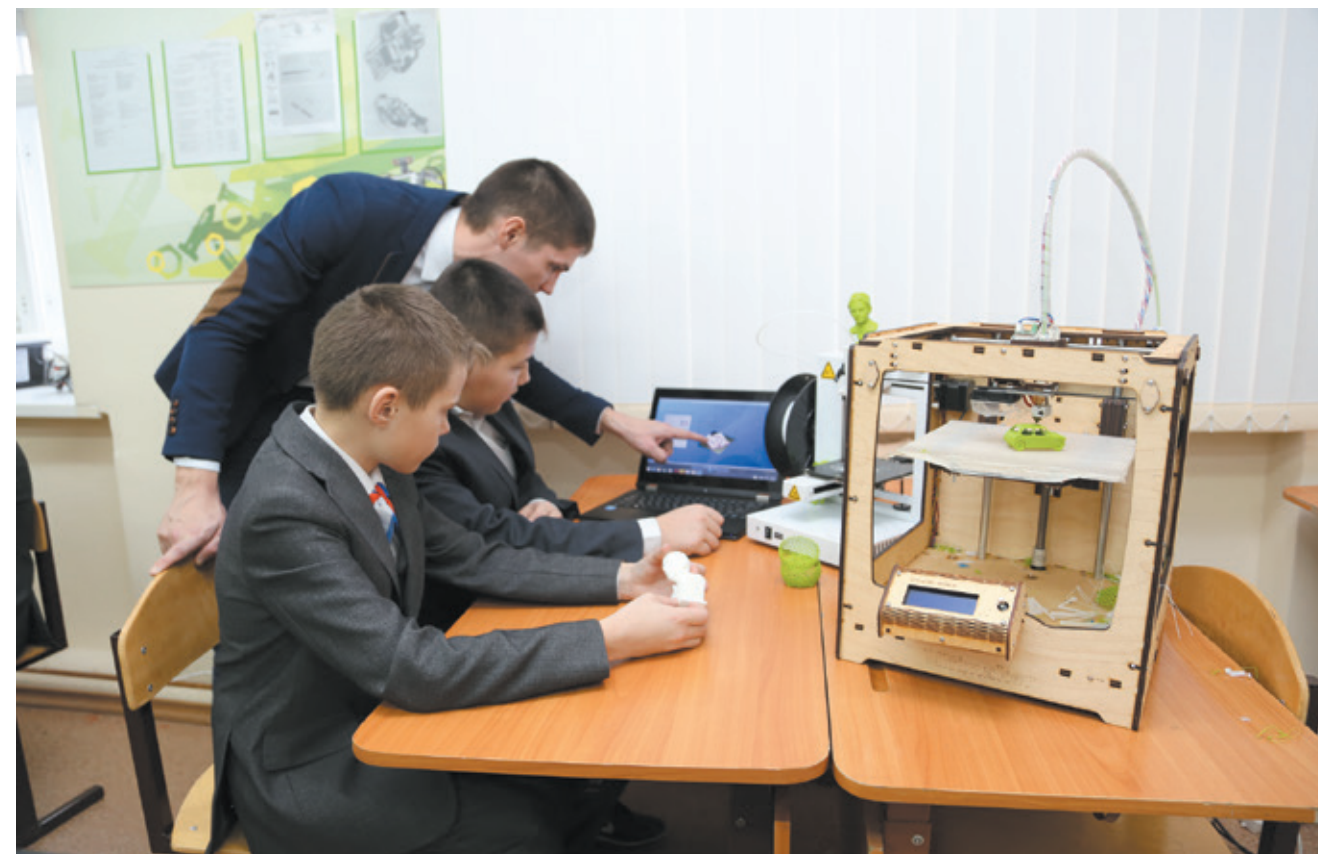
– победители и призеры в финальных соревнованиях на JuniorSkills по робототехнике в 2017, 2018 годах (Набережные Челны);

– победитель на республиканском этапе в конкурсе «Инженерные кадры России» в 2017 году (Набережные Челны);

– победители во Вторых открытых соревнованиях по робототехнике в Елабужском институте КФУ в 2015 году;

– победитель и призер на республиканском конкурсе научно-технического творчества и современных технологий «ТехноФест» в 2020, 2021 годах.

Фидан Миннехатович Хафизов – грамотный, творчески работающий педагог. Он находится в состоянии поиска нового и передового в науке, систематически повышает свой профессиональный уровень на онлайн-курсах Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, регулярно обучается в университете Иннополиса, принимает участие во Всероссийских инженерных фестивалях и профильных сменах ФДООЦ «Смена», повышает профессиональное ма-



стерство по программам «IT-start». Фидан Миннехатович – влюбленный в свое дело учитель, умеющий заинтересовать и увлечь учащихся своими идеями и проектами. Имеет высокий уровень профессиональных знаний по информатике, робототехнике и программированию. Результатом его кропотливого труда можно считать созданную им программу кружка «LEGO-конструирование и робототехника». В настоящее время он увлечен разработкой методического обеспечения занятий кружка: конспектов занятий и презентаций к ним. Педагог активно демонстрирует результаты деятельности на своих открытых занятиях по проблеме «Методика решения задач повышенной сложности по образовательной робототехнике», в различных внеклассных мероприятиях в рамках районных и республиканских семинаров проводит мастер-классы «3D-моделирование», «Робототехника и автоматизация», выступает на научно-практических конференциях в университете Иннополиса. В 2019 году на базе гимназии организовал и провел республиканский



семинар «Проблемы внедрения и развития робототехники в образовательной организации и пути их решения на основе опыта работы». Основная цель использования робототехники – это социальный заказ общества: сформировать личность, способную самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, работать с разными источниками информации, оценивать их и на этой основе фор-

мулировать собственное мнение, суждение, оценку. Уверены, такую стратегию обучения помогает реализовать образовательная среда LEGO. Использование LEGO-конструкторов в образовательной деятельности повышает мотивацию обучающихся к обучению, т.к. при этом требуются знания практически из всех учебных дисциплин – от искусств и истории до математики и естественных наук.

МБОУ «Поповская СОШ» Бавлинского МР РТ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования предполагает новый подход к разработке урока в условиях современной информационной образовательной среды.

ТР Баулы муниципаль району «Поповка урта гомуми белем бирү мәктәбе» МБГБВУ

География дәрәсләрендә МКТ куллану

Гомуми белем бирүнең федераль дәүләт белем бирү стандарты заманча мәгълүмати белем бирү мохите шартларында дәрәснә эшләүгә яңача якын килүне күздә тоту.



Наталья Евгеньевна Ермакова, учитель географии первой квалификационной категории МБОУ «Поповская СОШ» Бавлинского МР РТ

Сегодня компьютер превратился в привычный атрибут повседневной жизни. Для учителя стал окном в мир, источником профессиональных знаний, орудием педагогического труда. Для учащихся он способствует активизации познавательной деятельности, стимулирует и развивает психические процессы, развитие мышления, восприятия, памяти. Использование ИКТ на уроках географии позволяет учащимся в яркой, интересной форме рассматривать понятия и определения, видеть географические и исторические объекты в видеороликах и на фотографиях, закреплять материал в интересной форме, что способствует чёткому восприятию материала и формированию информационной компетентности, необходимой в повседневной жизни.

Применение ИКТ в учебном процессе позволяет:

- сделать урок современным, наглядным, красочным, информативным, интерактивным и экономичным по затратам времени;
- приблизить урок к мировосприятию ребёнка, который больше слушает и смотрит, чем читает и говорит;
- использовать дифференцированный и личностно ориентированный подходы к обучению;

- установить отношения взаимопонимания, взаимопомощи между учеником и учителем;
- активизировать познавательную деятельность учащихся.

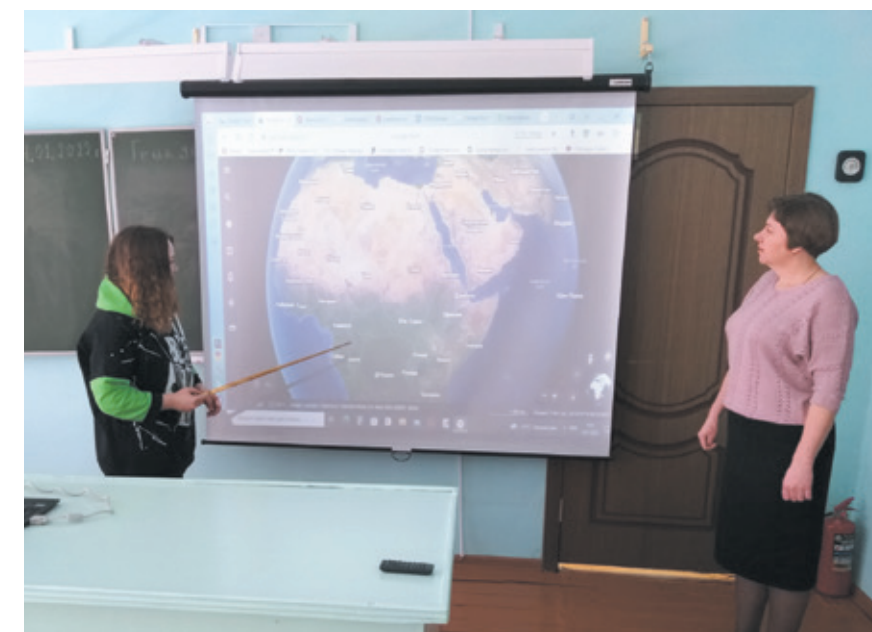
Мультимедийные презентации позволяют иллюстрировать изучаемый материал, расширять кругозор обучающихся, мотивировать их на изучение предмета. И это при том, что на изучение практически каждой темы выделяется не более одного урока и за отведенное время необходимо освоить новые понятия и термины, понять суть изучаемого материала и закрепить материал. Так, при изучении темы «Вулканы» я демонстрирую виды разных вулканов, действующих и потухших, показываю внутреннее строение вулкана, имею возможность показать картины извержения вулканов в настоящее время и в прошлом. Сканирую карты и представляю их на слайдах электронной презентации. Это позволяет использовать на уроке большее количество карт. Также при работе со слайдом, содержащим карту, можно приближать или отдалять выбранные участки земной поверхности для более детального рассмотрения, наносить необходимые надписи, совмещать ряд карт, что позволяет облегчить сравнение объектов, установить причинно-следственные связи и закономерности. Показать образ описываемой терри-

тории, ее красоту, уязвимость, что побуждает школьников высказывать свои мысли о значимости таких мест для человека, о необходимости их охранять, беречь. Отражать на слайде статистическую информацию, а с помощью видеороликов познакомить обучающихся с принципами работы различных предприятий.

Работа с программой Microsoft Office Excel. Эта программа позволяет переводить скучную и довольно сложную для учащихся текстовую или табличную форму в более понятный «язык» графиков и диаграмм. **Интерактивные карты.** Активно использую несколько интересных ресурсов Google Карты, Яндекс Карты. Создать виртуальную экскурсию в любой уголок мира, посмотреть на нашу планету из космоса – все это доступно в этом ресурсе. Также позволяет проложить собственный маршрут, создать собственные карты и обмениваться ими, накладывать различную информацию, например, фотографии, погоду или маршруты общественного транспорта. Можно даже произвести расчет протяженности маршрута, причем эти виртуальные экскурсии можно проводить во время урока в онлайн-режиме, что очень оживляет урок, стимулирует учащихся к созданию собственных виртуальных маршрутов.

LearningApps.org – замечательная система для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме. Здесь представлено более 14 различных интерактивных упражнений, 4 из них – в форме игры от 2 до 4 участников.

Кроме этого, цифровые образовательные ресурсы предлагают в настоящее время большое количество тренажеров и тестов по географии, и при наличии интерактивной доски работать с этим материалом очень удобно как ученикам, так и учителю. Кроме них, в сво-



ей практике я использую при подготовке к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ не только традиционные ресурсы: <http://www.ege.edu.ru/> <http://test.allbest.ru/> [сдамерэ.рф](http://www.fipi.ru/) <http://www.fipi.ru/> www.rgo.ru/ – «RGO.ru» www.geo2000.nm.ru/index1.htm www.geoport.ru/ geo.historic.ru/ adventure.hut.ru/general/ География.ру

Каждый из них представляет огромное количество систематизированной информации как для учителя при подготовке к урокам, так и для учеников при подготовке своих проектов и домашних заданий.

Современные информационные технологии требуют формирования интеллектуальных умений, обучения способам и приемам рациональной умственной деятельности, позволяющей эффективно использовать обширную информацию, которая все более доступна. Учащийся должен обладать умениями получать информацию из различных источников, обрабатывать ее с помощью логических операций и применять в реальных ситуациях, что и является основой формирования ИКТ-компетентности. Но всегда надо помнить, что ИКТ – это не цель, а средство обучения. Компьютеризация должна касаться

лишь той части учебного процесса, где она действительно необходима. На практике я убедилась, что с применением ИКТ на уроках учебный процесс направлен на развитие логического и критического мышления, воображения, самостоятельности. Дети заинтересованы, приобщены к творческому поиску, активизирована мыслительная деятельность каждого. Процесс обучения становится не скучным и однообразным, а творческим. А эмоциональный фон урока становится более благоприятным, что очень важно для учебной деятельности.

Литература

1. Иванов Д.А., Митрофанова К.Г., Соколова О.А. Компетентный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. – М.: 2003.
2. Информационные технологии в образовании – шаг в будущее. – «Учитель». 2002. – №4. – С.53.

Интернет-ресурсы

- www.school-collection.ru
- <http://members.tripod.com/~sesna/oldeast/>
- <http://rome.webzone.ru/>
- <http://www.kemet.ru/>
- www.consultant.ru



МБОУ «Поповская СОШ» Бавлинского МР РТ

МБОУ «Гимназия №5 г. Буинска РТ»

QUIZZIZ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Главной целью обучения иностранным языкам в школе является развитие коммуникативной компетенции, развитие личности ребенка, желающей и способной к участию в межкультурном общении на иностранном языке и в дальнейшем способной к самосовершенствованию. Но качество достижения цели зависит прежде всего от побуждения и потребностей индивида, его мотивации.

«ТР Буа шәһәре 5 нче гимназиясе» МБГББУ

Укучыларның мотивациясен арттыру чарасы буларак Quizziz

Мәктәптә чит телләрне укытуның төп максаты – коммуникатив компетенцияне үстерү, чит телдә мәдәниятара аралашуда катнашырга теләгән һәм алга таба да мөстәкыйль камилләшүгә сәләтле бала шәхесен үстерү. Әмма максатка ирешү сыйфаты, барыннан да элек, шәхеснең ихтыяжына, аның мотивациясенә бәйле.



Айзира Рустямовна Сафина,
учитель английского языка
МБОУ «Гимназия №5 г. Буинска РТ»

Именно мотивация вызывает целенаправленную активность, определяет выбор средств и приемов, их упорядочение для достижения цели. Когда школьники приступают к занятиям иностранным языком, ни один учитель не может пожаловаться на отсутствие у них интереса к предмету, но уже в 6 классе интерес значительно ослабевает, а к 8 классу он пропадает у 86% учащихся. Причина видится в следующем. Учение – это познание. Нельзя обязать человека познать что-либо. Его можно заинтересовать. Поэтому проблема мотивации учения является главной на всех этапах обучения иностранным языкам.

Психологи, изучая характер побудительных сил и их регуляции в учении, установили сложную структуру мотивационной сферы. Общеизвестно, что деятельности без мотива не бывает. Формирование мотивов – это прежде всего создание условий и стимулов для появления внутренних побуждений к учению, осознание их самими учащимися для дальней-

шего саморазвития мотивационной сферы.

Одним из важнейших стимулов, влияющих на формирование мотивов является игра, т.к. во все возрастные периоды их ведущими видами деятельности (младший школьный возраст – учебная деятельность, средний – общественно полезная, старший школьный возраст – учебно-профессиональная деятельность) не вытесняется игра, а включается в процесс развития ребенка.

Большую мотивирующую роль играет чередование разнообразных видов интересной деятельности, разнообразных уроков. В своей практике учителю нужно использовать уроки-общение, уроки-фантазии, уроки-драматизации, уроки поэзии, видеоуроки, уроки-игру, уроки-тесты. У каждого из этих видов уроков своя доминирующая мотивация.

В наше время дети очень привязаны к своим телефонам. Все свое свободное время они проводят за компьютерными играми и за телефонами. Сейчас есть много разных сайтов и приложений, где мы



можем создавать разные увлекательные и очень интересные задания для наших уроков. Эти приложения помогают заинтересовать учеников.

В сети Интернет можно найти большое количество различных веб-сервисов, многие из которых можно использовать в образовательном процессе.

Я бы хотела поделиться своим опытом работы с веб-сервисом Quizziz.com. Это сайт для создания интересных интерактивных викторин, которые можно использовать в учебном процессе. Викторину можно создать, используя любой учебный материал, для любой возрастной категории.

Сервис помогает поддерживать мотивацию учащихся к изучению английского языка. С его помощью можно провести внеклассное мероприятие в форме викторины. Можно провести контрольный тест или дать в виде домашнего задания. Можно отслеживать результаты каждого ученика. Каждый ученик получает обратную связь по своим результатам.

Работа начинается со стандартной регистрации на сайте. Регистрируемся как учитель и получаем возможность создавать викторины. Можно найти множество викторин, созданных другими учителями. Их можно сохранить во вкладке «Коллекция» и также использовать на уроках. Их можно редактировать. Собственные викторины можно найти во вкладке «Мои викторины». Я предпочитаю создавать свои собственные викторины, основываясь на уровне подготовленности учащихся.

В среднем звене мы работаем по УМК «Spotlight», поэтому все викторины разработаны к этому учебнику. Процесс создания викторин очень простой и не занимает много времени, благодаря доступному шаблону сайта. К каждому вопросу викторины можно создать максимум 5 вариантов ответа. Ответы могут быть с выбором как одного правильного варианта, так и нескольких вариантов. К вопросу и к вариантам ответов можно прикрепить картинку. Каждый вопрос можно настроить по времени, от 5 секунд до 15 минут.

Викторины работают в 3 режимах: «Живая игра», «Домашнее задание», «Практика».

В режиме «Живая игра» учащиеся выполняют викторину в классе, каждый со своего мобильного устройства. Учитель может также выбрать режим онлайн-игры. Учащиеся могут объединиться в команды (что очень удобно, если не у всех есть мобильные устройства или интернет), играть индивидуально (что хорошо для проверки знаний каждого ученика), или это может быть режим контрольной работы (в этом случае учащимся необходимо зарегистрироваться на сайте). Игру можно назначить классу, предварительно сформировав классы в соответствующей вкладке меню.

Для командной и индивидуальной игры учащиеся заходят на сайт, вводят выданный учителем код игры и вводят свою фамилию и имя или название команды. Игра начинается.

Исключается возможность списывания, так как у каждого участника вопросы появляются в случайном порядке. Кроме того, уча-



МБОУ «Гимназия №5 г. Буинска РТ»



щиеся ограничены во времени. После выполнения всех заданий всеми участниками (командами) появляется рейтинг тех учащихся (команд), кто занял первые три места.

Затем можно получить следующую интересную информацию: сколько процентов правильных ответов было от общего числа вопросов, какой вопрос был самый сложный, на какой вопрос потратили больше всего времени – и интересные факты: например, среднее время, затраченное на вопрос, равнялось двум секундам.

Система предоставляет подробный отчет о результатах учащихся. Учащиеся представлены в рейтинговом порядке с процентами правильно выполненных заданий и количеством полученных игровых баллов.

Второй отчет анализирует каждый вопрос.

Третий отчет показывает, какие ответы были верными и неверными у каждого ученика. Учитель сразу видит проблемные зоны. Эти вопросы тут же можно разобрать с учащимися.

Все отчеты можно распечатать или скачать в таблицу Excel, а потом подробно проанализировать результаты.

Любую викторину можно дублировать, поделиться ею с коллегами, зарегистрированными в системе, и распечатать. Последнее особенно актуально, если у кого-то из учащихся нет мобильного устройства или отсутствует подключение к интернету.

При выборе режима «Домашнее задание» учащиеся будут выполнять викторину дома. Прохождение викторины можно ограничить количеством попыток, определенной датой и временем, а также назначить определенному классу. Отчеты будут представлены в такой же форме.

Режим «Практика» позволяет учащимся играть самостоятельно столько раз, сколько им хочется. Ссылка на игру действует неограниченное время, но вот отчет учителю не присылается.



QUIZZ.COM – ЭТО САЙТ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИНТЕРЕСНЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ ВИКТОРИН, КОТОРЫЕ МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ. ВИКТОРИНУ МОЖНО СОЗДАТЬ, ИСПОЛЬЗУЯ ЛЮБОЙ УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ, ДЛЯ ЛЮБОЙ ВОЗРАСТНОЙ КАТЕГОРИИ. СЕРВИС ПОМОГАЕТ ПОДДЕРЖИВАТЬ МОТИВАЦИЮ УЧАЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. С ЕГО ПОМОЩЬЮ МОЖНО ПРОВЕСТИ ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ В ФОРМЕ ВИКТОРИНЫ, МОЖНО ОТСЛЕЖИВАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ КАЖДОГО УЧЕНИКА.



В заключение хочется подвести итог. Плюсы работы на этом сайте очевидны:

- простая форма регистрации;
- создание викторин занимает не более 15 минут;
- не нужно тратить время на проверку работ;
- увлекательно для учеников;
- отсутствие регистрации для учеников, что существенно экономит время на уроке (кроме режима «Контрольная работа»).

Безусловно, сам факт использования разнообразных приёмов и заданий ни о чём не говорит. Механическое увеличение количества ещё не означает хорошего качества. Однако если учитель не знает и не использует на уроке ничего, кроме вопросно-ответных упражнений, чтения вслух, перевода и механического пересказа прочитанного, то вряд ли такой стиль будет способствовать повышению мотивации учения и реальному формированию коммуникативной компетенции. Какие фор-

мы работы на уроке выбрать и как их использовать, решает сам учитель. Самое главное – помнить, что изучение языка должно быть удовольствием.

Все эти приемы, без сомнения, способствуют расширению языковой и коммуникативной компетенции учащихся и укрепляют положительную мотивацию к изучению английского языка.

Литература

1. Бреслав Г.М. Психология эмоций. – М.: Смысл, 2004.
2. Комарова, Э.П., Трегубова Е.Н. эмоциональный фактор: понятие, роль и формы интеграции в целостном обучении иностранному языку // ИЯШ, №6 2000.
3. Леонтьев А.А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранными языками // Иностранная литература в школе. – 1985. №5.
4. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка // Издательство «Высшая школа», 2004.
5. Филатов В.М. Некоторые аспекты раннего обучения иностранным

языкам // Иностранная литература в школе. 1998. №5.

6. Аствацатуров Г.О. Quizizz – еще одна любопытная программа онлайн тестирования [Электронный ресурс] // Дидактор. – Режим доступа: <http://didaktor.ru/quizizz-eshhe-odna-lyubopytная-programma-onlajn-testirovaniya/>.

7. Аствацатуров Г.О. Интересное дополнение конструктора Quizizz [Электронный ресурс] // Дидактор. – Режим доступа: <http://didaktor.ru/interesnoe-dopolnenie-konstruktora-quizizz/>.

8. Короленко С. Quizizz – веб-инструмент для создания интерактивных викторин [Электронный ресурс] // Сетевое пространство педагога (технологии web 2.0). – Режим доступа: <http://ivanovoedutechnology.blogspot.ru/2015/12/quizizz-httpquizizz.html>.

9. Курвитс М., Quizizz для создания викторин и тестов. Пошаговая инструкция. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://marinakurvits.com/quizizz/>.

МАДОУ «Детский сад №328», г. Казань

ПРОБЛЕМА ЦИФРОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы предусмотрен проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», направленный на возможности каждому гражданину получить качественное образование с применением цифровых образовательных ресурсов.

Казан шәһәренең «328 нче номерлы балалар бакчасы» МАМББУ

Заманча мәктәпкәчә белем бирү шартларында балаларны цифрлы социальләштерү проблемасы

2018-2025 елларга «Мәгарифне үстерү» Россия Федерациясе дәүләт программасында «Россия Федерациясендә заманча цифрлы белем бирү мохите» проекты каралган, ул һәр граждандың цифрлы белем ресурсларын кулланып сыйфатлы белем алу мөмкинлегенә юнәлдерелгән.



Татьяна Михайловна Халикова, старший воспитатель МАДОУ «Детский сад №328», г. Казань



МАДОУ «Детский сад №328», г. Казань

Применение цифровых технологий в дошкольном образовании имеет ряд положительных моментов:

- мобильный телефон, ноутбук, планшет в любом месте нахождения дают возможность получить информацию из виртуального мира;
- активизирует деятельность детей дошкольного возраста;
- повышает качество образовательного процесса;
- повышает профессиональный уровень и мастерство педагогов;
- позволяет применять разнообразные формы работы с детьми;
- позволяет использовать разнообразные формы взаимодействия с родителями воспитанников [4].

Помимо всего вышеперечисленного, не стоит забывать, что педагог – это личность, а цифровые технологии – это инструмент, которым педагог должен стремиться владеть в совершенстве. Опыт использования цифровых техно-

логий в дошкольной образовательной организации еще мал и требует совершенствования, так как происходят частые сбои в сетевом взаимодействии. Опыт использования цифровых технологий в период сложной эпидемиологической обстановки непременно станет востребованным, так как в настоящее время много детей, которые по разным причинам не посещают детский сад.

Родители современных воспитанников часто заняты, им не хватает времени побыть с семьей, детьми. Но им все же интересно, как проходит жизнь ребенка в детском саду, чему он научился, как он развивается. Для этого педагоги и родители создают чаты, где обсуждают важные новости, ключевые вопросы [2].

Благодаря информационно-коммуникационным технологиям, педагоги могут обмениваться между собой идеями, опытом работы. Зная и изучая цифровые технологии, педагоги пребывают в уверенности, что под рукой имеется важ-



ная информация. Педагог шагает в ногу с детьми, повышая свой уровень профессионализма. Цифровизация позволяет педагогу разнообразить занятия с детьми, закреплять их знания, а самое главное, у детей возникает интерес к познавательному развитию [4].

В настоящее время способы развития и воспитания детей активно меняются в результате научно-технического прогресса. Современные дети должны получать современное образование, традиционными способами подачи материала их сложно заинтересовать. Современные дети – это «цифровые» дети, дети будущего. Они растут и воспитываются в мире компьютеров, цифровых игрушек, игровых приставок и т.д. Ребенок таким образом познает окружающий мир. Компьютерная техника – это для ребенка и друг, и источник информации, и помощник. В результате дети рано взрослеют, умеют высказать мнение по взрослой теме, запоминают видеоролики. Педагоги могут сказать, что современный дошкольник уже с малого возраста любознателен, развит, быстро запоминает. Помимо компьютеров, его увлекает конструирование, собирание лего.

Однако цифровые технологии в работе с детьми имеют и отри-

цательные последствия. Дошкольники не подражают взрослым, они не повторяют положительные действия взрослого. Сюжетно-ролевые игры не поддерживают одну сюжетную линию. У современного ребенка быстро формируется чувство свободы. Он сам выстраивает свою стратегию поведения. Если ребенок понимает, для чего взрослые просят его выполнить тот или иной поступок, если ребенок принимает смысл этого поступка, то он его выполнит. Но часто дошкольник выражает протест и даже проявляет агрессию, если его заставляют что-либо сделать. Современные дети наделены завышенной самооценкой, не воспринимают указания взрослых. У них выражено стремление к самореализации. «Компьютерные» дети имеют проблемы с эмоциональностью. Многие не понимают, что такое страшно, больно или плохо, так как увлечены плохими играми, где убивают, разрушают. Такие дети вырастают менее любвеобильными, менее романтичными. Мир «компьютерных» детей наполнен материальными ценностями. У таких детей, как правило, нарушена речь, так как сидя за компьютером, они мало говорят, мало общаются со взрослыми и сверстниками. Дети физически осла-

блены, мало времени проводят на свежем воздухе. Природа для ребенка – это некий чужой мир, он не интересуется ее красотой. В настоящее время исчезло здоровое детское общество, которое проводило время на улице за активными играми. Дети мало играют, активно развивается индивидуализация игры. Происходит отчуждение социальное [1].

Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, поэтому она служит главным фактором, который может повлиять на самооценку детей. Интерактивная игра – это форма деятельности в определенных условных ситуациях, которая направлена на восстановление и усвоение социального опыта, зафиксированного в социально закреплённых формах осуществления действий, в объектах науки и культуры, и является ведущим видом деятельности современного ребенка дошкольного возраста [5].

Согласно Т.А. Никишиной, в любой интерактивной игре есть правило, которое ребенок постепенно выделяет как важный элемент. Доминирование сюжета сменяется победой правила, то есть меняется значение правила для ребенка: сначала правило сливается с ролью игрока, затем вос-

принимается ребенком отдельно, в игре ребенок следует правилу, постепенно перед началом игры ребенок сначала устанавливает правила [33].

По мнению И.Д. Фрумина, игровые ситуации с применением цифровых технологий выступают для детей дошкольного возраста активной формой обучения, так как реализация игровых принципов происходит в свободной, далекой от установленных правил деятельности [9].

О.В. Шлыкова считает, что самооценку детей дошкольного возраста целесообразно формировать посредством интерактивных игр, так как важным элементом игры является роль, которую берет на себя ребенок.

Интерактивная игра способствует развитию регулятивной функции и формированию самооценки у дошкольников. На личность ребенка и формирование его отношения к себе оказывают влияние две группы факторов:

– первая группа предполагает самооценку собственных достижений ребенка, умение соотносить свою оценку с оценками окружающих;

– вторая группа предполагает отношение чужих людей к ребенку как личности [10].

Педагог не может жестко контролировать и регламентировать интерактивные игры детей, поэтому важно научить детей дошкольного возраста управлять своим поведением в игре, своим отношением к игре, способствуя тем самым развитию самооценки и нравственных качеств дошкольников.

Цифровые технологии имеют большие возможности в формировании педагогически целесообразной самооценки. Мотивом для достижения успеха служит желание быть не таким, как все, а лучше. У дошкольника формируется воля и способность целесообразно осознавать слабые черты характера и свои достоинства. С целью повышения уровня притязаний педагогу необходимо целенаправлен-

но создавать ситуации успеха, для чего можно использовать такие интерактивные игры, в которых каждый ребенок будет иметь возможность выиграть. Такой прием позволит дошкольнику стать более уверенным в себе, проявлять активность в общении со взрослыми и сверстниками в любом виде деятельности.

Успех в интерактивной игре приобретает особую значимость для ребенка дошкольного возраста. Победа в игре вырабатывает у него инициативу, уверенность, стремление, формирует характер борца, стремящегося побеждать и верить в свои силы.

По мнению М.Н. Новиковой, интерактивная игра развивает творческие способности детей и развивает творческий потенциал, умение самостоятельно принимать решения, корректирует эмоциональную сферу, развивает навыки саморегуляции, что положительно влияет на формирование адекватной самооценки. В интерактивной игре дошкольники учатся соперничать, сочувствовать, уважать сверстников. Интерактивная игра развивает чувство собственного достоинства, учить уважать и любить окружающих людей и окружающий мир, формирует рефлексию [7].

Педагог при использовании интерактивных игр на повышение самооценки учитывает добровольность участия детей, заинтересовывает детей в участие в игре, не имеет права заставлять ребенка играть. Приведем пример интерактивных игр, развивающих самооценку дошкольников.

– **Интерактивная игра-сказка «Теремок».** Перед данной игрой проводится предварительное чтение сказки, обсуждение сюжета сказки, ее героев. Педагог в ходе обсуждения сказки задает разные вопросы. Например:

Где расположен теремок? Как вы думаете, почему именно в этом месте?

Кто первый нашел теремок?

Кто поселился в теремок следом за мышкой?

Кто поселился в теремок следом за зайчиком?

Как звали зайчика?

Как звали волчка?

Что значит «косопалый» мишка? И т.д.

После обсуждения дети делятся на две команды. Каждая команда рисует, лепит героя сказки. Дети выбирают себе героя сказки. Затем на интерактивной доске показывается теремок и дошкольники расставляют своих героев сказки в правильном порядке. После игры педагог вместе с детьми проводит анализ игры, что получилось или не получилось и почему, кто из детей с легкостью справился с заданием, кому было трудно выполнять задание.

– **Интерактивная игра «Подводные лодки».** На экране по морю подводные лодки двигаются вправо, влево, вверх, вниз. Появляются вопросы: «Куда направляются лодки?», «В какую сторону указывает нос лодки?» и т.п. Педагог читает детям вопросы с экрана монитора, дошкольники наблюдают за движением лодки и должны правильно нажимать стрелки на клавиатуре. За правильный ответ ребенок получает очки. После трех подряд неправильных ответов дошкольник прекращает игру. Данная игра развивает самооценку, внимание, память, мышление.

– **Интерактивная игра «Зоркий глаз»** развивает память детей, мышление, внимание и поднимает самооценку. Дошкольнику на экране показываются солнышко, корабль и птица. Дается инструкция запомнить, что где находится. Затем на экране всплывают вопросы типа: «Где был корабль? Кликни на то место!», «Где было солнышко? Кликни на то место!», «Где была птица? Кликни на то место!». Дошкольник с помощью клавиатуры или мышки отвечает на вопросы. Правильные ответы позволяют набирать очки.

– **Интерактивная игра «Аэропорт»** развивает внимание и поднимает самооценку детей. В данной игре на экране по небу летают воздушные судна, в центре экра-

на расположен самолет. Дошкольнику задаются вопросы: «Куда летит самолет?», «Откуда летит самолет?». С помощью стрелочек, расположенных внизу экрана, дошкольник отвечает на вопросы. Правильные ответы позволяют набирать очки.

– **Игра «Концентрация»** развивает внимание и поднимает самооценку ребенка. На экране представлена пара одинаковых предметов или объектов, после нескольких секунд ячейки закрываются. Дошкольнику нужно вспомнить, где находились предметы, и прокликать их мышкой. Правильные ответы позволяют набирать очки.

Рассмотрим влияние цифровых ресурсов на самооценку детей, обозначив ее педагогические возможности. Личностный компонент в нашем исследовании представлен самооценкой.

Согласно А.А. Немирич, на положительную динамику самооценки оказывают влияние ключевые принципы информационных ресурсов: проблемность; совместная деятельность; диалогичность общения; личная заинтересованность; удовлетворение базовых потребностей ребенка в познании, общении, самореализации; активный обмен мнениями, идеями, решениями, информацией [6].

Нельзя не отметить тот факт, что удовлетворение по поводу сделанного проекта и полученного результата, эффективность собственных действий вызывают положительные чувства, ощущение своей значимости, ценности. Однако и в процессе работы с информационными ресурсами возникают различные эмоции (интерес, сомнение, любопытство, огорчение), что в свою очередь влияет на продуктивность умственной деятельности, становление определенных личностных качеств, обусловленных мобилизацией усилий и ресурсов. Мы полагаем, что благодаря появлению внутреннего чувства достижения результатов возрастает и самоуважение. Результаты демонстрируют, что информацион-



ные ресурсы создают предпосылку к развитию реалистичной самооценки, уверенность в своих силах, посредством осознания, что ребенок может больше того, чем предполагал в начале работы. И этот случай приобретения, присвоения субъектного опыта является ключевым аспектом в данной деятельности. Динамика уровня самооценки свидетельствует о положительном росте.

Итак, педагог шагает в ногу с детьми, повышая свой уровень профессионализма. Цифровизация позволяет педагогу разнообразить занятия с детьми, закрепить их знания, а самое главное, у детей возникает интерес к познавательному развитию. В то же время применение цифровых технологий в работе с детьми имеет и отрицательные последствия. Поэтому важно соблюдать «золотую середину».

Литература

1. Васильев, В.П. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации / В.П. Васильев // Народное образование. – 2016. – №9. – С.177–180.
2. Габова, М.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: Электронный учебник / М.А. Габова – Текст: электронный // Составитель. – Сыктывкар: КГПИ, 2010. – URL: <http://yandex.ru/clck/jsredir>.
3. Горячев, А.В. Информатика для дошкольников: новое как хорошо си-

стематизированное старое / А.В. Горячев // Начальная школа: плюс и минус. – 2017. – №2. – С.36–41.

4. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. – М.: «Академия», 2015. – 256 с.

5. Митченко, М.М. Формирование единого информационного пространства: концептуальная основа и опыт реализации / М.М. Митченко // Информатика и образование. – 2015. – №11. – С.20.

6. Немирич, А.А. Формирование медиаинформационного мировоззрения педагога дошкольного образования / А.А. Немирич // Детский сад: Теория и практика. – 2016. – №3. – С. 106.

7. Новикова, М.Н. Использование мультимедийных средств и информационных технологий в ДОУ – «за» или «против» / М.Н. Новикова. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/603899/>

8. Солоневичева, М.Н. Общие подходы к разработке дидактических материалов для проведения занятий с использованием ИКТ / М.Н. Солоневичева. – СПб: ГОУ ДПО ЦПК СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2016. – С.80.

9. Фрумин, И.Д. Современные тенденции в политике информатизации образования / И.Д. Фрумин // Вопросы образования. – 2015. – №3. – С.102.

10. Шлыкова, О.В. Мультимедиа в дошкольном образовании: дефиниции и подходы / О.В. Шлыкова. – М.: Высшая школа, 2016. – 654 с.

МБДОУ «Детский сад №6 «Улыбка» Зеленодольского МР РТ

МАСТЕР-КЛАСС «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ОБУЧЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ»

Включение цифровых технологий в образовательную деятельность дошкольников заметно повышает интерес к процессу обучения татарскому языку. Интерактивная игра, видеоролики создают ситуации, наполненные эмоциональными переживаниями, стимулируют деятельность воспитанников и повышают результативность, помогают развивать в детях потребность в усвоении нового материала, способствуют закреплению ранее изученного материала в более интересной, красочной форме.

ТР Яшел Үзән муниципаль районы «Улыбка» б нчы номерлы балалар бакчасы» МБМББУ

«Мәктәпкәчә яшьтәге балаларны татар теленә өйрәтүдә цифрлы белем бирү мохите» мастер-классы



Гульнара Зофаровна Рахманова, воспитатель по обучению татарскому языку первой квалификационной категории, МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Улыбка», г. Зеленодольск



МБДОУ «Детский сад №6 «Улыбка» Зеленодольского МР РТ

Мәктәпкәчә яшьтәге балаларның белем бирү эшчәнлегенә цифрлы технологияләргә кергү татар телен укыту процессына кызыксынуны сизелерлек арттыра. Интерактив уен, видеороликлар эмоциональ кичерешләр белән тулы ситуациялар тудыра, тәрбияләнүчеләрнең эшчәнлеген стимуллаштыра һәм нәтижәлелекне арттыра, балаларда яңа материалны үзләштерүгә ихтыяжы үстерергә, элегрәк өйрәнелгән материалны кызыктырак формада беркетергә ярдәм итә.

Движение, звук, мультипликация надолго привлекают внимание детей. Дети получают эмоциональный и познавательный заряд, вызывающий у них желание рассмотреть, действовать, играть, вернуться к этому вновь. Поэтому использование специализированных компьютерных технологий в обучении татарскому языку с детьми дошкольного возраста в настоящее время особо актуально.

Мы, воспитатели, должны не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их

в своей педагогической деятельности. Представляю вашему вниманию мастер-класс по данной теме для воспитателей по обучению татарскому языку.

Целевая аудитория мастер-класса: воспитатели по обучению татарскому языку.

Цель мастер-класса: повышение профессионального мастерства воспитателей по обучению татарскому языку в создании игровой интерактивной среды на занятиях по обучению второму языку и применение в практической деятельности.

Задачи мастер-класса:

1. Познакомить педагогов с программой Windows Movie Maker;

МЫ, ВОСПИТАТЕЛИ, ДОЛЖНЫ НЕ ТОЛЬКО УМЕТЬ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ КОМПЬЮТЕРОМ И СОВРЕМЕННЫМ МУЛЬТИМЕДИЙНЫМ ОБОРУДОВАНИЕМ, НО И СОЗДАВАТЬ СВОИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ, ШИРОКО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИХ В СВОЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

2. Научить создавать в данной программе простые видеоролики к музыкально-хороводным играм по обучению дошкольников татарскому языку;

3. Вызвать интерес воспитателей к процессу создания видеороликов и помочь освоить новые приемы в работе с компьютером, с программой Windows Movie Maker.

Материал, необходимое оборудование для мастер-класса: ноутбуки для участников мастер-класса, мультимедийный проектор, папка с материалом на рабочем столе ноутбука, презентация сопровождения мастер-класса, пример видеоролик.

Содержание мастер-класса:

Вводная информационная часть: по программе обучения русскоязычных дошкольников татарскому языку под ред. З.М. Зариповой «Говорим по-татарски» много музыкально-хороводных игр («Әйдәгез, биибез», «Минем өем», «Бар матур бакча», «Мәктәпкә барам», «Туп» и др.). После изучения и закрепления определенных слов по теме идет разучивание игры. Но я сначала предлагаю дошкольникам посмотреть авторский видеоролик по содержанию той или иной музыкально-хороводной игры. На все игры по УМК «Говорим по-татарски» имеются видеоролики авторской разработки (просмотр видеоролика). Видеоролики помогают быстро и легко запомнить слова, содержание игры, делает процесс обучения татарскому языку более интерес-



ным, красочным. Как же самим сделать видеоролик на ту или иную игру? Сегодня я хочу познакомить вас с программой Movie Maker и провести мастер-класс по разработке простых видеороликов (в дальнейшем их можно усложнить). Программа Movie Maker, пожалуй, один из самых простых видеоредакторов, которые существуют на сегодняшний день. Movie Maker входит в набор стандартных программ Windows, и предполагается, что любой пользователь ПК должен уметь работать с ним. Программа сама по себе очень простая. Освоить её или познакомиться с нею я бы советовала каждому пользователю компьютера, в том числе и педагогам.

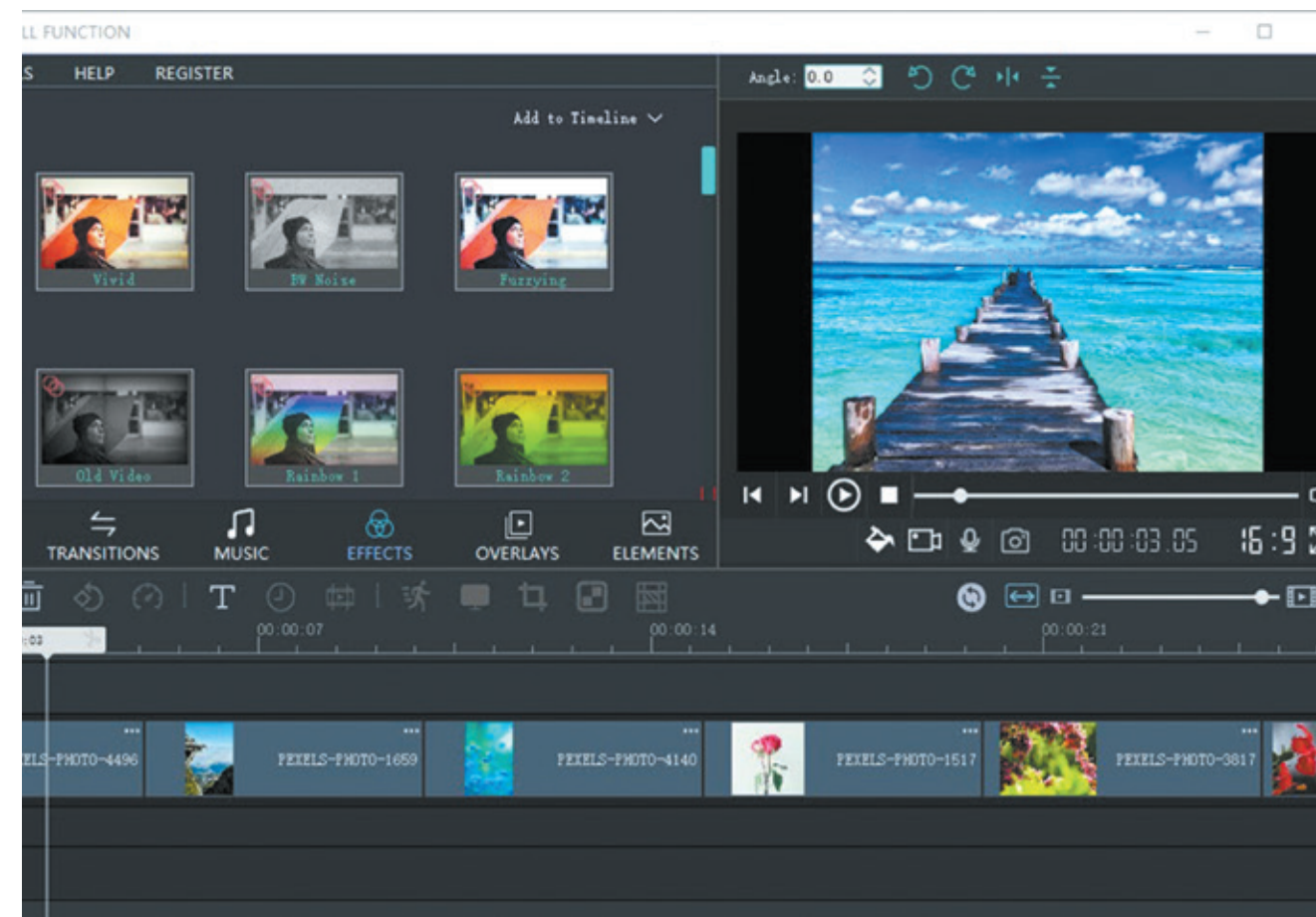
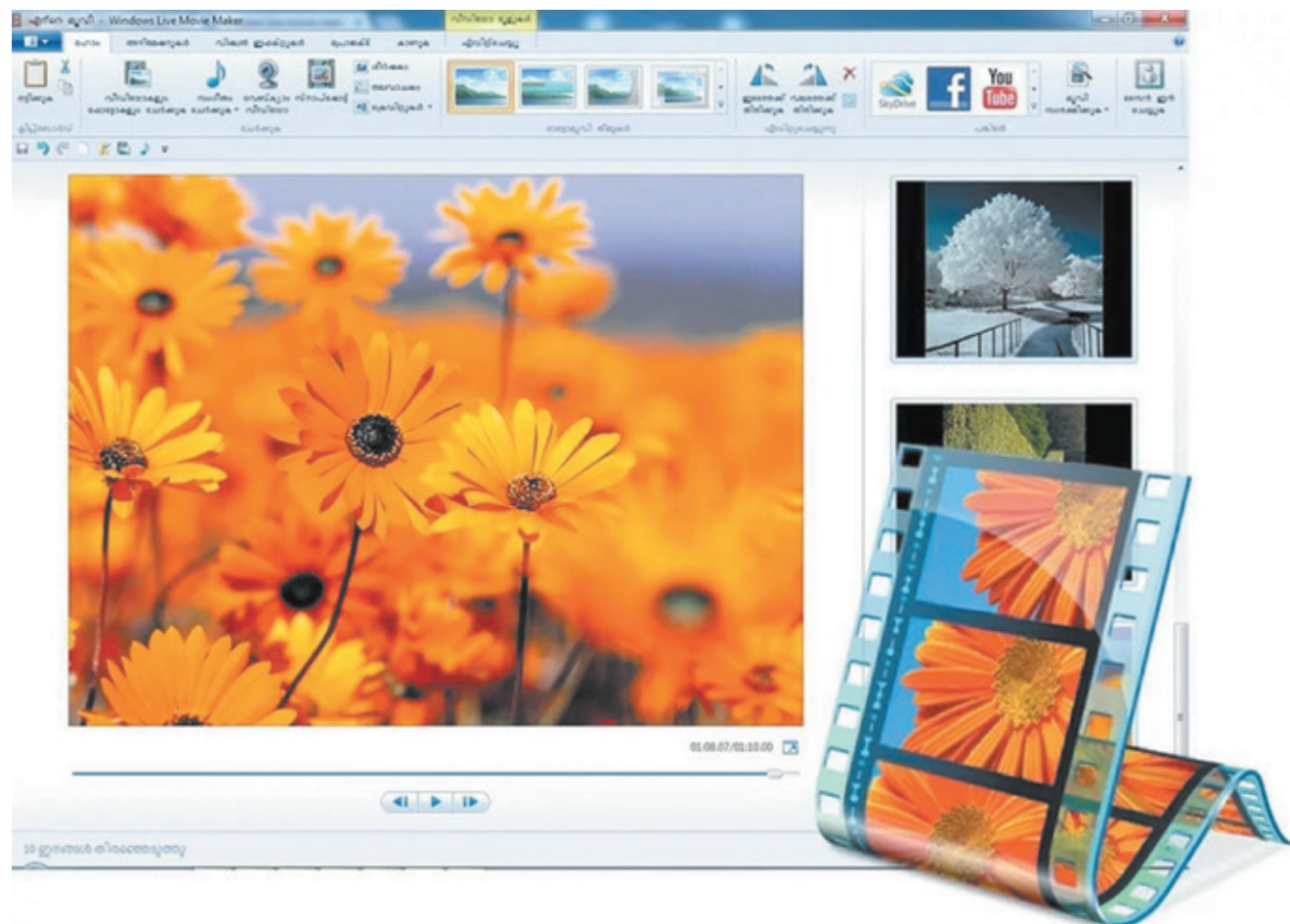
Основная практическая часть: Как работать в Windows Movie Maker? Сегодня на нашем мастер-

классе мы научимся создавать видеоролики к играм УМК «Говорим по-татарски» в этой программе. Пример: игра из проекта «Уйный-уйный үсәбез» «Туп» (1 куплет).

Туп, туп кызыл туп.
Сикер, сикер кызыл туп.
Бер, ке, өч, дүрт, биш, алты,
Жиде, сигез, тугыз, ун
Сикер, сикер кызыл туп (2 раза)

1. Меню «Пуск» – «Все программы» – Windows Movie Maker.
Или может быть так: меню «Пуск» – «Все программы» – «Стандартные» – Windows Movie Maker – откроется сама программа.

2. Открываем по очереди «Импорт изображений» и «Импорт звука и музыки» – и в том и в другом случае берем файлы из нашей подготовленной папки на рабочем столе (картинки из интернет-ресурсов, музыка из аудиодиска проекта «Уйный-уйный үсәбез»).



Теперь наши фото и музыка найдутся в окне программы.

3. Добавляем файлы на шкалу времени. Выделяем все файлы мышкой или стандартным сочетанием клавиш Ctrl+Alt и либо перетаскиваем на шкалу времени, либо жмём правой кнопкой мыши по выделенному и выбираем «Добавить на шкалу времени», либо используем сочетание клавиш Ctrl+D. Все наши файлы, и фотографии, и музыка занимают свои места на шкале времени. Упорядочить файлы (перетаскиванием левой кнопкой мыши).

4. Выбор эффектов в программе Windows Movie Maker. Нажимаем на ссылку «Просмотр видеоеффектов». Выбираем понравившийся эффект, например «Ослаблять, внутрь», и копируем его в буфер обмена (т.е. жмём «Копировать»):

Переходим на шкалу времени, кликаем правой кнопкой мыши на первое фото и выбираем «Вставить». Прделаем такую процедуру через слайд (т.е.

кликнуть на слайд – вставить, и снова кликнуть через один – вставить):

Вставляем эффекты через один слайд.

Теперь выберем эффект «Ослаблять наружу» и прделаем то же самое, только начиная со второго фото. Будьте внимательны: визуально не видно, к какой фотографии применён эффект, а к какой нет.

Учитывайте то, что к одному слайду можно применить несколько эффектов, кроме того, каждый эффект может применяться несколько раз.

5. Нажимаем ссылку «Просмотр видеопереходов». Здесь суть та же самая, что и с видеоеффектами. Выбираем понравившийся переход – просматриваем, сделав по нему двойной щелчок мышкой, – копируем и вставляем через 1-2 изображения. Можно и после каждого, это уж как вы пожелаете. При добавлении перехода ниже под слайдами, на дорож-

ке «переход», появляются значки, по которым определяем, где есть переход, а где нет. Добавляем переходы. Эффекты и переходы добавляются перетаскиванием мышкой или используя сочетания клавиш.

6. Создание титров. Выбор анимации. Нажимаем следующий пункт меню «Создание названий и титров». Откроеется меню титров. Нажимаем на первый пункт этого меню «Создание титров» и вписываем название в первом поле. Затем изменим анимацию названия, нажав на соответствующую ссылку.

Выбираем из довольно большого списка подходящую анимацию, в данном случае это будет «Движущиеся надписи, слоями». Затем кликаем ссылку «Изменить шрифт и цвет текста»: устанавливаем анимацию и изменяем шрифт и цвет текста. Щелкаем ссылку «Готово, добавить название в фильм»:

Таким же образом, выбрав последний пункт меню «Создание названий и титров», создаем титры в конце фильма. Между титрами и фильмом можно добавить переходы.

Почти всегда выходит так, что дорожки «Видео» и «Звук или музыка» не совпадают по длине. Что делать, если не совпадают длительность показа слайдов и музыка? Это возможно решить: добавить фото, что не всегда подходит, или же растянуть слайды, каждый в отдельности.

7. Обрезаем музыку. Сделаем последнее. Кликаем мышкой по дорожке, где у нас музыка, чтобы она выделилась. Устанавливаем бегунок на место, где должна закончиться музыка. Переходим в самом верхнем меню, на вкладку клип и выбираем пункт «Разделить» или используем сочетание клавиш Ctrl+L. Снова кликнем правой кнопкой мыши по нашей музыке и выбираем пункт «Исчезание». Делаем плавное исче-

тение звука в конце обрезанного музыкального файла. Видео ролик готов.

8. Теперь осталось сохранить получившийся фильм. Для этого нажмём «Сохранение на компьютере» – сохраняем результат. Перед вами откроется окно, где будет предложено ввести имя сохраняемого фильма и выбрать папку для сохранения. Выполняем эти операции.

Кликаем на кнопку «Дальше» – открывается следующее окно с настройками качества кодирования. Можно выбрать рекомендуемые настройки. Снова нажимаем «Дальше», после чего начинается сохранение фильма. После завершения этого процесса жмём кнопку «Готово» и смотрим наше творение.

Хочу только добавить: не забывайте во время работы время от времени сохранять проект. Делается это для того, чтобы в случае непредвиденного сбоя работы компьютера или программы ваша

работа не пропала даром. Так потеряется только то, что было сделано после последнего сохранения, в противном случае – всё будет потеряно.

Заключительная часть:
– просмотр созданного видеоролика;
– раздача алгоритмов создания видеороликов в программе Movie Maker.

Таким образом, использование цифровых технологий способствует существенному обогащению и обновлению процесса обучения дошкольников татарскому языку в детском саду.

МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им. Ханжина П.С.»

ЦИФРОВЫЕ ПОМОЩНИКИ УЧИТЕЛЯ

Мир меняется достаточно быстро. В нем происходят технические, социальные, экономические, психологические, культурные изменения. Образование формирует новое поколение, и это новое поколение не должно бояться будущего, оно должно уверенно смотреть вперед.

Тәтеш муниципаль районы «Советлар Союзы Герое Ханжин П. С. исемендәге
Тәтеш 1нче урта гомуми белем бирү мәктәбе» МБГББУ

Укытучының цифрлы ярдәмчеләре

Дөнъя шактый тиз үзгәрә. Анда техник, социаль, икътисади, психологик, мәдәни үзгәрешләр бара. Мәгариф яңа буын формалаштыра һәм бу буын киләчәктән курыкмаска, ышанычлы рәвештә алга карарга тиеш.



Светлана Михайловна Гисматуллина,
заместитель директора по учебной работе МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им. Героя Советского Союза Ханжина П.С.»



МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им. Ханжина П.С.»

Школа должна научить человека учиться самостоятельно, самостоятельно развиваться в течение всей жизни, ставить цели, намечать задачи, обновлять свои компетенции.

Процесс обучения должен увлекать ребенка. Очевидно, что новое поколение детей требует от учителей новых компетенций. Ведь чем моложе поколение, тем выше его уровень цифровой грамотности.

Повысить познавательный интерес обучающихся, добывать информацию, правильно её обрабатывать и применять для решения поставленных задач позволяет применение сетевых сервисов Web 2.0. На базе Google учителя создают свои собственные документы, для того чтобы обучающиеся могли воспользоваться необходимой информацией по различным темам учебного предмета.

Интернет-сервисы также становятся неотъемлемой составляющей любой формы обучения. Например, работая дистанционно, наши учителя учителя проводят

вебинары, которые обучающиеся будут смотреть в режиме реального времени или в записи, дают ссылки на методические материалы в описании к видео, а после организуют контроль через онлайн-тесты.

Независимо от целей, которые учитель ставит перед собой, ему нужны разнообразные онлайн-ресурсы для взаимодействия с аудиторией. Таких облачных ресурсов несметное количество. Как из этого многообразия выбрать «свой», самый подходящий, самый лучший?

Для выбора педагоги нашей школы руководствуются тремя основными критериями:

- интуитивно понятный интерфейс (чтение инструкций – это временные затраты);
- отсутствие регистрации для обучающихся;
- полифункциональность (использовать ресурс можно в любой части занятия под различные задачи).

Mentimeter – это универсальный онлайн-ресурс для создания интерактивных презентаций, опро-



сов, голосования в режиме реального времени, позволяющий получать моментальную обратную связь от аудитории.

Сравнительно новым сервисом для создания онлайн-викторин, тестов и опросов является Kahoot как хороший способ оригинального получения обратной связи от обучающихся.

Для получения новых знаний и отработки навыков в обучении учителя используют онлайн-платформы, такие как «Учи.ру», «Открытая школа», «СберКласс» и другие.

Уроки с использованием ИКТ особенно актуальны в начальной школе. Учащиеся 1-4 классов имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Здесь как нельзя кстати приходится яркость и занимательность компьютерных слайдов, анимации.

В процессе подготовки к уроку и на уроке учителя используют видеоуроки, средства ИКТ для оформления исследовательских работ, составления мультимедийных презентаций, слайд-проектов. На уроках для большей эффективности используются предметные коллекции, портреты, видеоэкскурсии, фотографии, иллюстрации объектов.

УМК «Начальная школа 21 века», по которому работают наши учителя, по всем предметам предлагает электронное приложение, которое включает в себя игры, анимации, упражнения, проверочные работы, задания на развитие речи. Это помогает более эффективно организовать работу на уроке.

В начальной школе много времени отводится решению задач. Здесь на всем протяжении обучения особенно нужна наглядность как важное средство развития более сложных форм конкретного мышления и формирования математических понятий, поэтому учителю приходится рисовать иллю-

страции, чертежи и рисунки к задаче, это отнимает драгоценные учебные минуты, да и учителю приходится долго готовиться, чтобы сделать рисунок, а здесь достаточно щелчка мышки. А для уроков окружающего мира презентация вообще просто находка: картинки окружающей нас природы, животные, моря, океаны, природные зоны, круговорот воды, цепочки питания, формирование представления о государственном устройстве нашей страны и многое др.

Много лет работаю в школе, последнее время наблюдаю, что дети не проявляют интерес к предмету. А успешность школьника зависит не только от его способностей, но и от мотивации. Увеличение умственной нагрузки на уроках математики заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес к изучаемому материалу у учащихся, их активность на протяжении всего урока. Поэтому важно использовать эффективные методы обучения и такие методические приемы, которые бы активизировали



мысль школьников, стимулировали бы их к самостоятельному приобретению знаний.

Из года в год нарастает проблема увлеченности учащихся различными гаджетами, что также отрицательно влияет на успеваемость ученика. Но в этом нужно найти свои плюсы, как говорится, «то, что нам мешает, то нам и помогает». Ведь за счет использования привычных для учащихся устройств можно повлиять на интерес и эффективность урока математики. Например, учителя математики часто используют сервис Kahoot, который позволяет создать викторины, анкетирования, дискуссии, тесты по определенным темам предмета. Таким образом, процесс проверки понимания учебного материала или обсуждения какого-то вопроса на уроке с помощью данного сервиса на моих уроках превращается в настоящую увлекательную игру.

Также на уроках математики часто используется технология QR-кодов, которые можно применять

на различных этапах. Например, на этапе актуализации или закрепления можно закодировать задания или вопросы и раздать их учащимся, которые считывают QR-код на своих гаджетах и выполняют данную им работу.

Использование образовательных сайтов тоже помогает учителю разнообразить уроки. Например, учителя-предметники применяют инструменты портала «Учи.ру», который дает возможность проводить проверочные и домашние работы в другом формате.

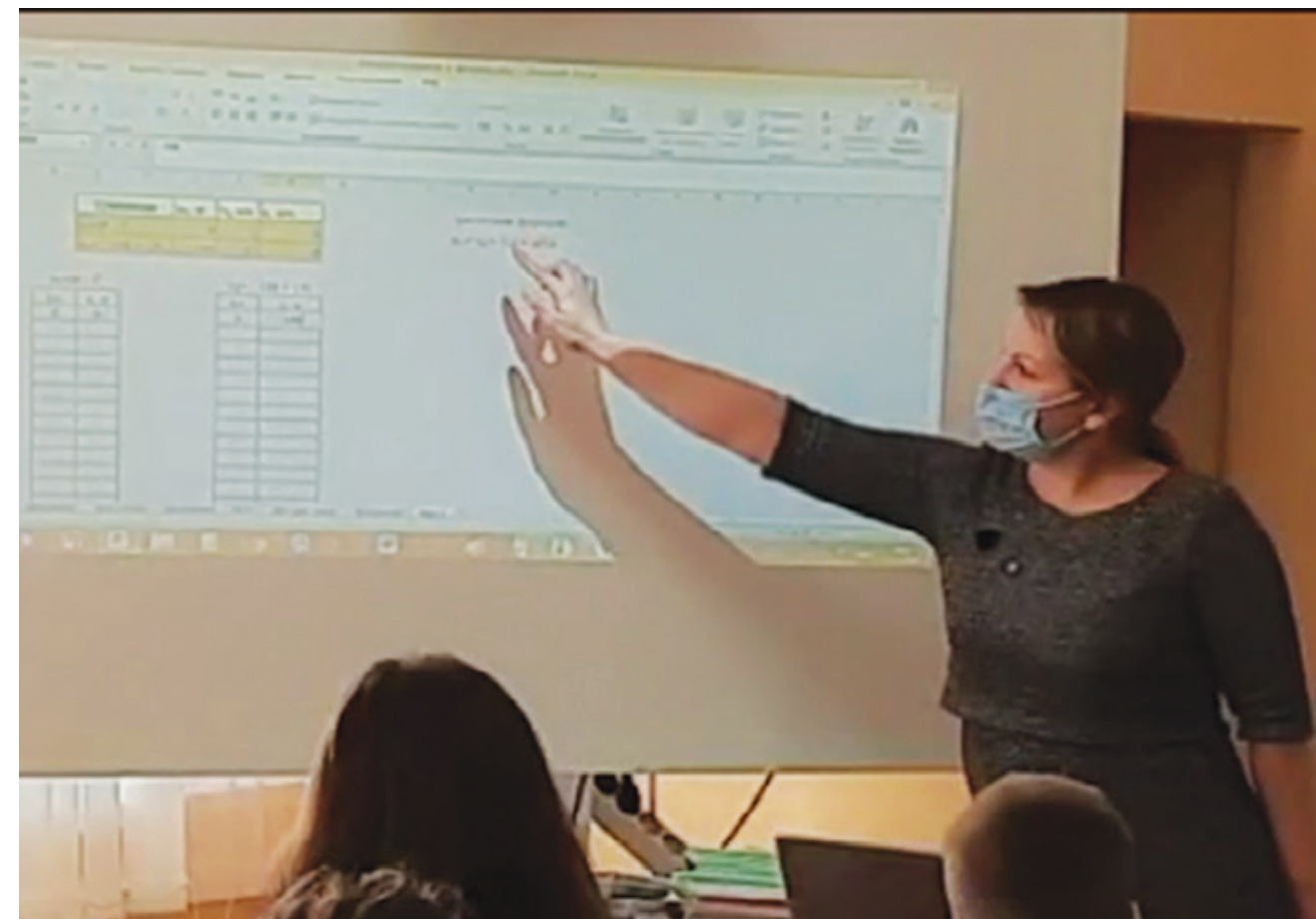
Какие дидактические возможности открывает учителю интерактивная среда GeoGebra? Прежде всего, она служит для подготовки наглядных учебных моделей: графиков функций, геометрических чертежей, таблиц, диаграмм. Также мы используем эту программу в небольших исследованиях, проводим эксперименты. Компьютерные эксперименты с GeoGebra на уроках помогут учащимся лучше усвоить материал, развить абстрактное и логическое мышле-

ние, а также сделать уроки более интересными.

Работая с динамическими геометрическими моделями, школьник учится выдвигать гипотезы, проверять истинность или ложность утверждений, делать выводы адекватные собранным данным, логически обосновывать корректность построения динамического чертежа, используемого для компьютерной проверки утверждения, и корректировать алгоритм построения.

Работа в этом направлении способствует повышению интереса к учебному процессу и одновременно развитию познавательной активности ученика.

Цифровые инструменты – наши верные друзья, и недооценивать их значение в работе учителя никак нельзя.



МБОУ «Средняя школа №9» Елабужского МР РТ

РАЗВИТИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ 21 ВЕКА ПОСРЕДСТВОМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Одной из ключевых компетенций в современном мире является получение и обработка информации. Самый удобный источник для поиска – учебник. Обучающих программ по физике – интерактивных электронных аналогов учебников – огромное множество. Все они требуют либо приложений, скачиваемых на телефон, либо сенсорных планшетов.

ТР Алабуга мәһиниципаль районы «9 нчы урта гомуми белем мәктәбе» МБГББУ

Мәгълүмати-цифрлы технологияләр ярдәмендә 21 гасырның төп компетенцияләрен үстерү

Мәгълүмат алу һәм эшкәртү хәзерге дөньяда иң мөһим компетенцияләрнең берсе булып тора. Эзләү өчен иң уңайлы чыганак – дәреслек. Физика буенча белем бирү программалары – дәреслекләрнең интерактив электрон аналоглары – бихисап. Алар барысы да яисә телефонга йөкләнгән кушымталар, яисә сенсорлы планшетлар таләп итә.



Ольга Эльфатовна Ямаева, учитель физики МБОУ «Средняя школа №9» Елабужского МР РТ



МБОУ «Средняя школа №9» Елабужского МР РТ

Электронные учебники – это не просто цифровые версии знакомых изданий. Они оснащены интуитивным интерфейсом и целым набором полезных функций, которые помогают преобразить уроки физики, сделать их интереснее и продуктивнее. Самостоятельный поиск информации и ее закрепление такими средствами дают гораздо больший эффект в усвоении учебного материала.

Физика – наука экспериментальная, опыт – это главный критерий истины, поэтому экспериментальные умения – это главные умения ученого. Лабораторный комплекс «L-микро» позволяет учителю визуализировать эксперимент не только на наглядном уровне, но и на уровне анализа исследуемых параметров наблюдаемых явлений в форме графиков, таблиц и формул. Учитель имеет возможность демонстрировать зависимости характеристик, по-

лученных с датчиков, на мультимедиа.

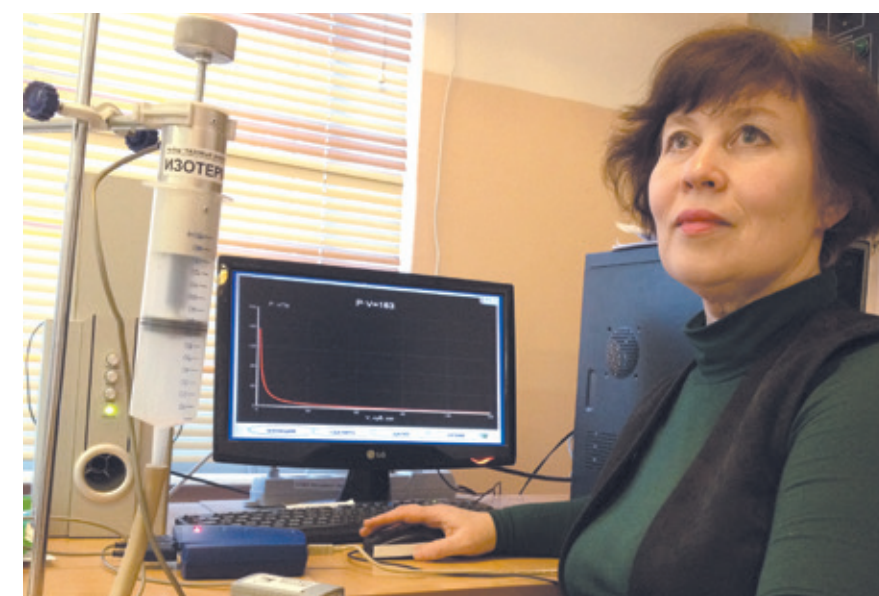
Другая важная компетенция 21 века – умение цифровать, перерабатывать и транслировать информацию с помощью ИКТ. В электронном виде информацию проще хранить и анализировать. Портативное устройство обработки и измерения данных (УИОД) LabQuest в комплекте с датчиками Vernier позволяет выполнять ученические исследовательские работы по измерению радиации, магнитной индукции, температуры и влажности и т.д. как на местности, так и в кабинете с выводом информации на экран, на компьютер. Комплекс позволяет обрабатывать результаты, аппроксимировать связи измеряемых величин на графиках и наблюдать их на встроенном сенсорном цветном экране, хранить в виде файлов.

Еще одна компетенция, особенно необходимая инженерам

будущего, – моделирование объектов и явлений с помощью компьютерных программ и симуляторов. Для тренингов измерительных и прогностических способностей существуют виртуальные лаборатории. Например, простой электронный конструктор «Начала электроники», позволяющий имитировать на экране монитора процессы сборки электрических схем, исследовать особенности их работы с помощью встроенных виртуальных измерительных приборов (мультиметра и двухканального осциллографа), изучать зависимости характеристик тока от номиналов деталей. Приобретаемые навыки являются необходимыми в профессиях электро- и радиотехнической направленности.

Выполняя виртуально экспериментальные задания интернет-олимпиады по физике СПбГУ на платформе Barsic (<http://distolymp2.spbu.ru/olymp/>), школьники включаются в процесс планирования эксперимента и его рефлексии фактически как в реальных условиях, но с правом на ошибку и возможностью корректировки с меньшими временными затратами. В ходе решения таких задач развиваются логика, смекалка, способность делать выводы и вносить поправки в ход исследований.

Способность проектировать автоматизированные комплексы и системы – одна из актуальных компетенций на сегодняшний день. При недостаточности измерительной базы актуальным становится создание собственных систем и комплексов обработки данных. Метапредметные компетенции детей эффективно развиваются в ходе создания проектов, требующих применения конструктора Lego комплектации EV3. На его основе школьники могут создавать счетно-измерительные системы. Например, датчик расстояния можно применять для подсчета количества отжиманий или приседаний на уроках физкультуры, а также для голосового навигатора для людей-инвалидов по зрению, датчик оборотов – для расче-



та времени движения и определения скорости.

Во внеурочной работе на кружках робототехники и 3D-моделирования знакомим школьников с современными технологиями по созданию прототипов объектов и их печатных копий. Инженеры настоящего и будущего прототипируют устройства и объекты, создавая чертежи не на бумаге, а в специальных программах, которые позволяют оценить качества объекта до его реализации. Существуют бесплатные программы по 3D-моделированию. Например, для начального уровня доступный пакет SketchUp позволяет создавать трехмерные модели, которые конвертируются в Stl-файлы, читаемые программой 3D-принтеров

для дальнейшей печати пластиком. Существуют также модели 3D-сканеров, позволяющие создавать оцифрованные копии объектов для последующего вывода в 3D-печать.

Умения, приобретенные учениками на уроках и во внеурочной работе, ориентируют их в выборе профессии. В век, когда оцифрованная информация читается и обрабатывается без участия человека программами роботизированных и автоматизированных систем, гораздо быстрее и точнее выполняющих производственные операции, на первый план встают профессиональные способности по созданию таких систем и управлению ими.

МБОУ «Гимназия №4» Бавлинского МР РТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ СПИКЕРОВ TED: КАК ЗАИНТЕРЕСОВАТЬ ЦЕНТЕНИАЛОВ (ПОКОЛЕНИЕ Z)

Современный педагог – это активный искатель идей, упаковщик смыслов и наставник. В мире глобальных изменений педагог должен умело лавировать среди множества идей и технологий, уметь выбрать те, что дадут его предмету или делу новую жизнь. Современный педагог создает развивающую среду для обучающегося, в которой каждый сможет проявлять себя, работать в команде, креативить и мечтать, но самое главное, формировать траекторию своего развития с различными условиями и перспективами с современным поколением Z.

ТР Баулы муниципаль району «4 нче гимназиясе» МБГББУ

TED спикерларының педагогик алымнары: центениалларны (Z буыны) ничек кызыксындырырга

Хәзерге заман педагогы – идеяларне актив эзләуче, мәгънәләрне туплаучы һәм остаз. Глобал үзгәрешләр дөньясында педагог күп кенә идеяләр һәм технологияләр арасында оста йөзәргә, предметна яки эшенә яңа тормыш бирә торган нәрсәләрне сайлай белергә тиеш. Замана педагогы укучы өчен һәркем үзен күрсәтә, командада эшли, креативлык һәм хыяллана ала торган үсеш мөхите тудыра, әмма иң мөһиме – заманча Z буыны белән төрле шартлары булган һәм перспективалы үзенең үсеш траекториясен формалаштыра ала.



Альбина Ильгизовна Шарафутдинова, учитель английского языка МБОУ «Гимназия №4» Бавлинского МР РТ



МБОУ «Гимназия №4» Бавлинского МР РТ

Теория поколений была описана в 1991 году Нилом Хау (Neil Howe) и Уильямом Штрауссом (William Strauss). По этой теории поколения сменяют друг друга раз в 20–25 лет. Недавно оформилось поколение, следующее за миллениалами – центениалы, их ещё называют поколением Z. Пожалуй, впервые в истории дети настолько отличаются от родителей.

Кто такие центениалы? Это люди, которые родились после 1996 или после 2000 года (по данным различных исследований). Разброс в датах появился, потому что исследований пока немного. Центениалы ещё молоды, но их уже ни с кем не спутаешь.

Чем они отличаются от других поколений? Это первое поколение, которое родилось в эпоху интернета. Центениалы не помнят, какой была жизнь без гаджетов, и прово-

дят со смартфонами и планшетами больше 8 часов в день. На каждый шаг у них – приложения, которыми они пользуются так же естественно, как дышат. Поколение Z не делит мир на цифровой и реальный, их жизнь плавно перетекает на экран и обратно.

Для педагогов главным на сегодняшний день является вопрос: как учить поколение Z? Как учителю презентовать учебный материал так, чтобы заинтересовать поколение центениалов? Все педагоги хотят, чтобы ученики слушали нас внимательно, учебный материал принимали с энтузиазмом, а затем стремились бы осмыслить, пересказать и воплотить в жизнь. Все это уже давно удается спикерам TED.

На сегодняшний день ни одна конференция не может соревноваться в популярности с TED: именитые спикеры, тысячи слушателей

и миллионы просмотров видеороликов TED Talks. Познавательные, но при этом нескучные выступления спикеров идеально справляются с задачей распространения идей по всему миру.

TED (англ. Technology Entertainment Design) – название некоммерческой организации в США и организуемых ею интеллектуальных конференций. Миссией фонда является «распространение уникальных идей» («ideas worth spreading»), для чего лекции (или TED Talks) выкладываются в свободном доступе на веб-сайте конференции для скачивания и на видеохостинге YouTube. Технологии, развлечения, дизайн – эти три слова довольно точно описывали сферы, о которых рассказывали миру спикеры TED на раннем этапе существования организации – с 1984 года. Но чем дальше, тем больше разнообразных тем затрагивалось на конференциях. Сейчас на мероприятиях TED выступают специалисты самого широкого профиля: от нейрохирургии до журналистики, а спикерами успели побывать Стивен Хокинг, Стив Джобс, Ричард Докинз и Билл Клинтон. Главной же целью проводимых мероприятий является максимальное распространение идей. Для этого каждое видео выкладывается в свободном доступе на сайте организации, а тысячи добровольцев переводят их на десятки языков мира.

Основные приемы спикеров TED в помощь презентации материала поколению Z:

1. Захватите внимание сразу.

У вас не более минуты, прежде чем плюс-минус все ученики (или даже один-единственный) потеряют интерес к теме. Дальше получение знаний будет проходить под девизом «потому что надо». Спикеры TED всегда начинают выступления так, чтобы удивить, вовлечь или даже слегка шокировать слушателей – с помощью интересной цифры, необычного факта или истории из личного опыта.

2. Визуализируйте либо главное, либо интересное.



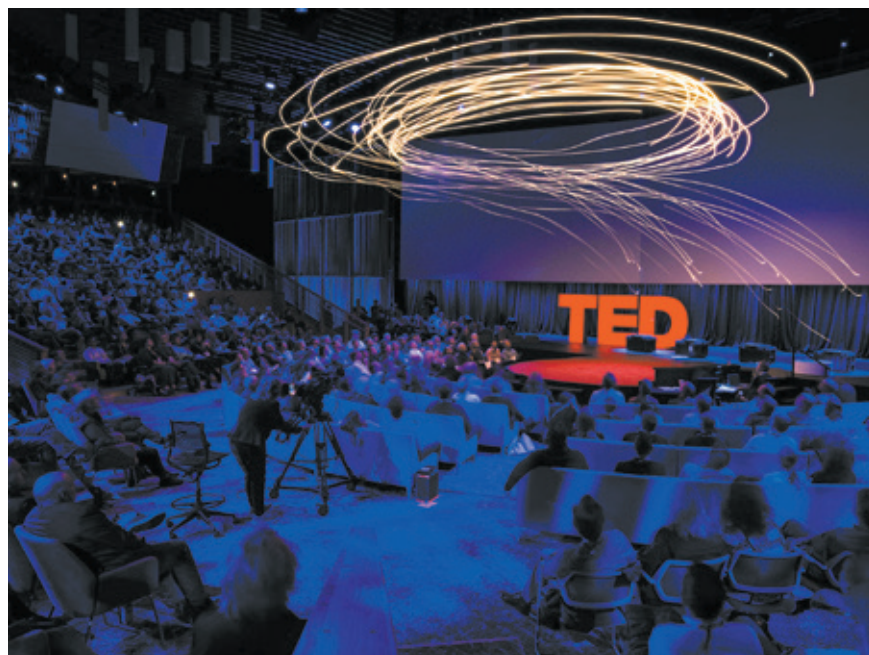
Ни один спикер TED не читает собственную презентацию – в большинстве случаев потому, что читать там нечего. Визуал во время знакомства с новой темой, безусловно, должен быть ярким и/или забавным – но он лишь дополняет речь. Именно поэтому все внимание получает выступающий, а не то, что происходит у него за спиной.

3. Будьте экстраэмоциональны и сверхэкспрессивны.

В общении один на один важна естественность, отсутствие фальши и наигранности, поэтому даже живые, эмоциональные люди при-

ЦЕНТЕНИАЛЫ НЕ ПОМЯТ, КАКОЙ БЫЛА ЖИЗНЬ БЕЗ ГАДЖЕТОВ, И ПРОВОДЯТ СО СМАРТФОНАМИ И ПЛАНШЕТАМИ БОЛЬШЕ 8 ЧАСОВ В ДЕНЬ. НА КАЖДЫЙ ШАГ У НИХ – ПРИЛОЖЕНИЯ, КОТОРЫМИ ОНИ ПОЛЬЗУЮТСЯ ТАК ЖЕ ЕСТЕСТВЕННО, КАК ДЫШАТ. ПОКОЛЕНИЕ Z НЕ ДЕЛИТ МИР НА ЦИФРОВОЙ И РЕАЛЬНЫЙ, ИХ ЖИЗНЬ ПЛАВНО ПЕРЕКЛЮЧАЕТ НА ЭКРАН И ОБРАТНО.





СЕЙЧАС НА МЕРОПРИЯТИЯХ TED ВЫСТУПАЮТ СПЕЦИАЛИСТЫ САМОГО ШИРОКОГО ПРОФИЛЯ: ОТ НЕЙРОХИРУРГИИ ДО ЖУРНАЛИСТИКИ, ГЛАВНОЙ ЖЕ ЦЕЛЬЮ ПРОВДИМЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ЯВЛЯЕТСЯ МАКСИМАЛЬНОЕ РАСПРОСТРАНЕНИЕ ИДЕЙ. ДЛЯ ЭТОГО КАЖДОЕ ВИДЕО ВЫКЛАДЫВАЕТСЯ В СВОБОДНОМ ДОСТУПЕ, А ТЫСЯЧИ ДОБРОВОЛЬЦЕВ ПЕРЕВОДЯТ ИХ НА ДЕСЯТКИ ЯЗЫКОВ МИРА.

поднимает моральный дух и помогает делиться информацией, которая сложна для восприятия. Вы не найдёте буквально ни одного выступления TED, на котором спикер не попытался бы пошутить хотя бы 3-4 раза (за пресловутые 18 минут).

Учителю не обязательно воспитывать в себе стендап-комика или запоминать подростковые гэги. Достаточно не быть постоянно серьёзным. Если сложно подобрать или придумать шутки по теме – иронизируйте! Это проще, но тоже работает.

6. Рассказывайте истории.

Примеры из жизни укрепляют доверие, а ученики, которые доверяют своим учителям, задают вопросы и усердно работают. Используйте истории и примеры из жизни, чтобы превратить абстрактные понятия в осязаемые и запоминающиеся идеи, которые захочется усвоить. Иначе говоря, отвечайте на вопрос «и зачем мне это знать?» ещё до того, как он прозвучит.

Важный нюанс: если рассказываете что-то о себе, то подберите историю или пример, которые будут в чем-то нелестными для вас: что-то не получилось, пошло не так, вы ошиблись и т.п. Смело иронизируйте над этим опытом – и можете быть уверены, что история не получится нравоучительной, а ученики вынесут из неё суть (вместо ощущения «вот опять встал на пьедестал и похвастался»).



глушают голос, меньше жестикулируют и сдержанно смеются.

Но когда мы выступаем перед большой аудиторией или ведём урок «сквозь экран», выразительность жестов и мимики словно приглушается, поэтому придется вести себя более нарочито, говорить и жестикулировать больше обычного, активнее перемещаться перед слушателями (если есть такая возможность).

4. Дозируйте информацию.

От больших объемов нового – пусть даже интересного и полезно – мозг устаёт, и внимание рассе-

ивается. Недаром длина выступлений на конференциях TED, за редкими исключениями, составляет до 18 минут.

Обычный урок длится дольше, и педагогу придётся разбить его хотя бы на 3 примерно одинаковых, насыщенных информацией блока, между которым неизбежны передышки, физические разминки или, если есть повод, тематические шутки. Кстати, о шутках...

5. Используйте поводы вызвать улыбку.

Юмор отвлекает от желания по-критиковать, снимает напряжение,

Одна из самых популярных спикеров конференции TED, Мириам Сидибби, рассказала историю о мальчике из бедной семьи, у которой нет средств на покупку мыла. Она показала фото очаровательного шестилетнего мальчика и попросила аудиторию представить боинг, на котором летят несколько сотен таких же малышей. Показала фото боинга. А потом сказала примерно следующее: «Представьте, что вы видите, как этот боинг разбивается, и никак не можете помочь. Жаль. Но ведь ровно столько же малышей ежегодно гибнут в моей родной стране из-за инфекций, которые мы могли бы победить, если бы в каждой семье было элементарное гигиеническое мыло! И здесь вы можете помочь».

7. Взаимодействуйте.

Казалось бы, спикеры TED приходят на конференции рассказывать о своем уникальном опыте, делиться экспертизой, «просвещать»... Но вместо того, чтобы отправлять информацию «в один конец», они делают всё от них зависящее, чтобы вовлечь слушателей: пусть диалог невозможен, но хотя бы выразить реакцию появляется возможность у каждого.

«Голосовалки» с поднятыми руками, повторение движений за спикером, кивки головой – всё идёт в ход. Особенно успешны выступления, в которых спикерам удаётся придумать что-то необычное.

8. Делайте паузы.

Паузы обладают особенной силой. Они привлекают внимание слушателей к тому, что только что прозвучало, и к тому, что вскоре прозвучит. Паузы позволят вашим ученикам поразмышлять над новой информацией, найти своё место в ней и место для неё в своей картине мира. Потребуется эксперименты: паузы должны быть той идеальной длины, которая не позволит отвлечься на что-то другое.

9. Ищите то, что именно вам интересно.

Большинство спикеров TED говорят на популярные и общеизвестные темы (за исключением,



может, специалистов по квантовой физике или редким языкам). Но каждый спикер находит в своей теме то, разобраться в чём изначально интересно ему самому. А слушатели становятся как бы наблюдателями этого процесса. И это цепляет! Мы замороженно следим за ходом мыслей и заражаемся эмоциями, страстью спикера к его теме. Учителя ограничивает учебная программа. Но найти в каждой теме какой-то аспект, который вас мельком удивил, порадовал, растроил или вдохновил, – вполне возможно.

10. Принимайте помощь и обратную связь.

Кажется, выступать на конференциях TED так легко! Пришёл, поздоровался, сказал что-то интересное, все аплодируют стоя... На самом деле спикеры несколько дней репетируют и делают прогон за прогоном: сначала с коучем присоединяется психолог (чтобы помочь избавиться от страхов или синдрома самозванца). Отрепетированное и готовое выступление смотрит режиссёр мероприятия со своей командой, и порой после просмотра приходится полностью менять структуру или подачу.

Но именно благодаря свежему взгляду со стороны и честной обратной связи от экспертов в высту-

плениях даже у спикеров-новичков всё получается хорошо. Если у вас на примете есть люди, которых вы уважаете как педагогов и которые могут иногда присутствовать на ваших уроках, – зовите их почаще (и не обижайтесь на тактичную критику).

Многие считают, что современные дети не могут учиться, но нужно подстраиваться под них. У поколения Z свои особенности, и вместо того, чтобы их отвергать, нам нужно их понять и приспособиться. Инновационные методы в образовательной системе обеспечат организацию благоприятных условий для усвоения материала и постоянное повышение качества образования.

Лучшие лекции TED для учителей:

- «Неожиданное преимущество празднование неудачи» (Астро Теллер).
- «Каждому ребенку нужен наставник» (Рита Пирсон).
- «Как превратить стресс в друга» (Келли МакГонигал).
- «Как говорить так, чтобы другим хотелось слушать» (Джулиан Трежер).
- «Научите учителей создавать магию» (Кристофер Эмдин).
- «Как контролировать свое личное время» (Лора Вандеркам).

УМС ИМО УО г. Казани по Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам

IT- КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

XXI век – век глобализации интернета, передовых технологий, инноваций, предъявляющих высокие требования к профессионализму и IT-компетентности педагога.

Казан шәһәренең Авиатөзелеш һәм Яңа Савин районнары буенча МИ ММБ УМС

Һөнәри эшчәнлегендә уңышлы булу факторы буларак хәзерге заман педагогының IT-компетентлыгы

XXI гасыр – педагогның һөнәри һәм IT-компетенциясенә югары таләпләр куя торган интернетны, алдынгы технологияләрне, инновацияләрне глобальләштерү гасыры.



Эльвира Камилевна Бронникова,
заведующий УМС ИМО УО
г. Казани по Авиастроительному
и Ново-Савиновскому районам



УМС ИМО УО г. Казани
по Авиастроительному
и Ново-Савиновскому районам

Профессиональный стандарт педагога содержит значительное число позиций, связанных с ИКТ-компетенциями. При этом можно выделить два уровня требований к ИКТ-компетенциям педагога – технологический (владение информационными технологиями) и методический (владение методами применения ИКТ-технологий в образовательном процессе).

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения – интегрированная цифровая площадка для сотрудничества, взаимодействия и обмена знаниями для учителей, учеников и администрации, для повышения качества образования всех обучающихся. Информационные технологии диктуют новые требования к профессионально-педагогическим качествам учителя, к методическим и организационным аспектам использования в обучении информационно-коммуникационных

технологий. Сегодня у любого преподавателя имеются в распоряжении многочисленные возможности применения в процессе обучения средств ИКТ: это информация из сети Интернет, электронные учебники, словари и справочники, презентации, программы, различные виды коммуникации – чаты, форумы, блоги, электронная почта, телеконференции, вебинары и многое другое. Благодаря этому актуализируется содержание обучения, происходит быстрый обмен информацией между участниками образовательного процесса. При этом учитель не только образует, развивает и воспитывает ребенка, но с внедрением новых технологий он получает мощный стимул для самообразования, профессионального роста и творческого развития.

Успешное использование ИКТ в учебном процессе зависит от способности педагогов по-новому организовать учебную среду и тре-

бует от учителя ряда новых умений по управлению работой класса. В этих условиях педагог должен владеть инструментальными программными средствами, которые относятся к их предметной области, уметь выбирать наиболее удобные способы представления учебной информации; рационально использовать все имеющиеся технические и программные средства, использовать сетевые ресурсы, уметь разрабатывать цифровые образовательные ресурсы и выстраивать учебную среду и т.д.

Хочется рассказать, как шла подготовка и как было организовано обучение с применением дистанционных технологий и интернет-ресурсов в четвертой четверти 2019/2020 учебного года в школах Авиастроительного и Ново-Савиновского районов. В общеобразовательных организациях (47 школ) были изданы приказы по организации дистанционного обучения, разработаны локальные акты, Положение о дистанционном обучении, инструкции по работе на образовательных платформах, памятки для обучающихся, учителей и родителей, составлено расписание уроков на 4 четверть на время ДО с учетом рекомендаций Министерства просвещения РФ, МОиН РТ, СанПиН и размещено на сайтах в ЭО РТ во вкладке «Дистанционное обучение» (проведен мониторинг сайтов), осуществлено обучение педагогов через мастер-классы, приглашение специалистов по ИКТ, обучение ШМО по предметам в мини-группах, индивидуальные консультации. В рамках реализации Концепции информационной безопасности детей на 2018–2020 годы, утвержденной приказом Минкомсвязи России от 27.02.2018 №88, на электронной площадке www.Единыйурок.рф (в разделе «Курсы») администрация школ, учителя-предметники, классные руководители, заведующие ДОО, старшие воспитатели прошли курсы повышения квалификации по темам:

1. Основы обеспечения информационной безопасности детей (176 педагогов);





2. Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях (159 человек);

3. Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания, обучающихся в образовательной организации (155 человек).

Школами районов были определены и в дальнейшем использованы 52 онлайн-ресурса и инструмента. Школы имели возможность работать через электронную почту, социальные сети и мессенджеры: «ВКонтакте», Skype, YouTube, WhatsApp и Telegram.

Работа с обучающимися, в зависимости от условий и технических возможностей, была организована по трем моделям:

1. Наличие необходимых условий: (интернет, компьютер, ноутбук, планшет, смартфон). Использование дистанционных техноло-

гий и электронных ресурсов. Механизм реализации: онлайн, офлайн, самостоятельное изучение материала, выполнение заданий.

2. Наличие компьютера (ноутбук, планшет, смартфон), но нет возможности выхода в Интернет. Использование следующих ресурсов: дидактические материалы, учебники, учебные пособия, справочники, электронные тренажеры, учебники и пособия на электронных носителях (флеш-накопитель, диск). Механизм реализации: онлайн, офлайн, самостоятельное изучение материала, выполнение заданий, альтернативные источники информации и интегрированное обучение.

3. Отсутствие необходимых условий (интернет, компьютер, ноутбук, планшет, смартфон). Использование следующих ресурсов: дидактические материалы, учебники, учебные пособия, справочники. Механизм реализации: стационарный телефон, кейс-технологии, самостоятельное изучение материала, выполнение заданий, альтернативные источники информации.

Методкабинетом для школ был разработан механизм ежедневного мониторинга фактически присутствующих обучающихся, обучающихся с применением дистанционных технологий и временно не участвующих в образовательном процессе (ссылка на мониторинг в группе WhatsApp и во вкладке на «еду.татар» во вкладке «Дистанционное образование»), также проводился ежедневный мониторинг работы платформ и ресурсов. Были выявлены технические проблемы платформ: «Учи.ру», «ЯКласс», «РЭШ», Zoom. Результаты мониторинга отправлялись в МОиН РТ и Минцифры для дальнейшей корректировки работы платформ.

Был проведен анализ опроса администрации школ, учителей «Преимущества использования Google-документов при реализации дистанционного обучения», родителей обучающихся по организации ДО, организованного Управлением образования г. Казани, и даны рекомендации заместителям директора по дальнейшей работе с учителям-пред-

метниками, с классными руководителями, с родителями и обучающимися.

В настоящее время востребованность дистанционной формы обучения неуклонно растёт. Это объясняется тем, что она гибка, удобна и доступна, предполагает широкую вариативность и дифференциацию в выборе и содержания, и форм получения образования.

Однако использование ИТ-технологий во всех формах обучения может привести к ряду отрицательных последствий, в числе которых можно отметить факторы психолого-педагогического характера и спектр факторов негативного влияния средств ИКТ на физиологическое состояние и здоровье обучающегося. Чаще всего одним из преимуществ обучения с использованием средств ИКТ называют индивидуализацию обучения. Наряду с преимуществами здесь есть и крупные недостатки, связанные с тотальной индивидуализацией. Индивидуализация свертывает и без того дефицитное в учебном процессе живое диалогическое общение участников образовательного процесса – педагога и учащихся, учеников между собой – и предлагает им суррогат общения в виде «диалога с компьютером». В учебном процессе современному ученику приходится сталкиваться с огромным количеством разнообразной учебной информации. Вследствие этого наступает информационная перегрузка и эмоциональное возбуждение, что опасно для психического и физического здоровья ученика. Использование информационных ресурсов сети Интернет часто приводит к отрицательным последствиям. Чаще всего при использовании таких средств ИКТ срывается свойственный всему живому принцип экономии сил: заимствованные из сети Интернет готовые проекты, рефераты, доклады и решения задач стали сегодня уже привычным фактом, не способствующим повышению эффективности обучения и воспитания.



Применение информационно-коммуникационных технологий в обучении влечет за собой много вопросов, на которые необходимо искать пути решения, для того чтобы формирование информационной компетентности всех участников образовательного процесса было не мучительным и тернистым, а творческим, целеустремленным и результативным. При этом не стоит забывать о том, что компьютерные технологии – это только средство, которое ни-

когда не заменит живое слово учителя. Сегодня современный педагог, работает с молодым поколением, готовит его к жизни в новом обществе, значит, сам должен идти в ногу со временем. Степень успешности педагогов в освоении новых технологий и методик зависит в большей степени от преданности профессии, стремления к познанию нового, заинтересованность в самообразовании.

МБДОУ «Детский сад №6 «Улыбка» Зеленодольского МР РТ

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СЕМЬЕЙ

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач дошкольного образования является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка. Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Образовательные организации оказывают помощь родителям в воспитании детей, в охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии интеллектуальных способностей и коррекции нарушений их развития.

ТР Яшел Үзән муниципаль районы «6 нчы номерлы «Улыбка» балалар бакчасы» МБМББУ

Гаилә белән үзара эш алып барганда цифрлы технологияләр

«Россия Федерациясендә мәгариф турында» федераль законы нигезендә мәктәпкәчә белем бирүнең төп бурычларыннан берсе – «Бала шәхесенә тулы кыйммәтле үсешен тәэмин итү өчен гаилә белән үзара бәйләнеш». Ата-аналарның барлык башка затлар алдында балаларын укытуга һәм тәрбияләүгә өстенлекле хокукы бар. Алар бала шәхесенә физик, эхлакый һәм интеллектуаль үсешенә нигез салырга тиеш. Белем бирү оешмалары ата-аналарга балалар тәрбияләүдә, аларның физик һәм психик сәламәтлеген саклауда һәм ныгытуда, интеллектуаль сәләтләрен үстерүдә һәм аларның үсешен бозуларны коррекцияләү кирәклегендә ярдәм күрсәтә.



Светлана Фердусовна Фасхиева, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Улыбка» Зеленодольского МР РТ



МБДОУ «Детский сад №6 «Улыбка» Зеленодольского МР РТ

В федеральном государственном стандарте дошкольного образования уделяется большое внимание работе с родителями, выделяется один из принципов дошкольного образования – тесное сотрудничество с семьей. Часто занятость и ограничение во времени для получения большого объема информации являются основной проблемой современных родителей и поэтому возникает необходимость поиска новых форм взаимодействия семьи и детского сада.

Одной из таких форм является использование цифровых технологий в работе с родителями.

Сложившаяся санитарно-эпидемиологическая ситуация привела коллектив к необходимости расширения спектра использования цифровых технологий, позволяющих обеспечить обновление содержания образования и оптимизировать применение развива-

ющих технологий в воспитательно-образовательной деятельности.

Повысить качество образовательного процесса и добиться максимальных результатов можно только в тесном контакте с семьей. Изучать бумажные носители с результатами проводимых мониторингов современные родители не стремятся, так как их большинство представляет цифровое поколение, обладающее особыми способностями к получению и обработке информации, поскольку цифровые технологии сопровождают их с рождения.

К цифровому поколению относятся и наши нынешние воспитанники, так что в работе с ними не избежать использования цифровых технологий. Презентации, яркие картинки, обучающие компьютерные игры нравятся им больше, чем классические пособия.

Сегодня невозможно представить детский сад без современных технических средств и компьютер-

ных технологий. Педагоги организуют деятельность детей с использованием медиапроекторов, компьютеров, онлайн-занятий. Родители предпочитают общаться с педагогами и получать информацию о своем ребенке посредством современных мессенджеров.

Наш детский сад активно использует следующие формы взаимодействия с родителями: сайт МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Улыбка» ЗМР РТ, сотовую связь, электронную почту, сообщество педагогов, электронную площадку, видеоконференцию Zoom, социальную сеть «ВКонтакте», мессенджеры WhatsApp, «Инстаграм».

Благодаря мессенджером у родителей появилась возможность ежедневно получать свежие новости из группы.

За последний период мы освоили онлайн-платформу Zoom и успешно проводим родительские собрания, индивидуальные и групповые онлайн-встречи и консультации.

Сегодня планшеты и телефоны являются игрушками детей, сидящих в колясках и на коленях у родителей. С раннего возраста дети осваивают электронные устройства, знают, на какую кнопку нажать, и для взрослых это удобно: не нужно утруждать себя общением с ребенком. Дети привыкают, что электронные устройства служат игрушками. Но спектр возможностей гаджетов значительно шире. Самостоятельно, без грамотного участия взрослого у ребенка не сформируется культура обращения с этими устройствами: регламент времени, доступность возрасту, учет зоны ближайшего развития и индивидуальных особенностей и др.

Среди интересных цифровых инноваций для административно-хозяйственного и педагогического персонала следует отметить быструю адаптацию онлайн-обучения. Динамика развития онлайн-обучения стимулируется ростом числа доступных онлайн-курсов. Благодаря цифровизации сегодня каждый может получить



доступ к информации, которая ранее была открыта только для узкого круга специалистов. В период пандемии и самоизоляции сотрудники детского сада не сидели без дела: 20 педагогов МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Улыбка» ЗМР РТ прошли обучение на курсах повышения квалификации и приняли участие в семинарах по образовательным областям,

Чтобы максимально эффективно использовать ресурсы, важно постоянно осваивать новые технологии: онлайн-совещания и конференции, обмен материалами через облачное хранилище, сдача отчетности в электронном виде. Единая информационная система зачисления в детский сад обеспечивает процесс зачисления воспитанника в учреждение и управления всеми дальнейшими изменениями.

Изучение новых возможностей Всемирной сети обязательно, чтобы научить детей новой эпохи ориентироваться в цифровом мире, понимать, как он устроен, и уметь ценить реальные знания.

С помощью ИКТ создаются условия для профессионального саморазвития: используются электронные методички, статьи; в сети Интернет педагоги активно участвуют в конкурсах и акциях регионального и федерального уровней, могут обмениваться информацией с коллегами, знакомиться с периодикой, общаться посредством электронной почты. Таким образом, благодаря использованию информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми достигаются высокие результаты.

Использование современных ИКТ, в том числе и интернет-сайтов ДОУ, позволяет повысить эффективность общения между педагогами и родителями.

Сведения из раздела новостей, подробная информация о жизни детского сада и его воспитанниках, возможность общаться с помощью электронной почты – все это помогает более тесно контактировать педагогам и родителям, а также вовлекает родителей в жизнь учреждения и делает их непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Использование мультимедийного оборудования помогает при подготовке детей к обучению в школе, позволяет предоставить родителям консультации, видеоролики и фильмы о жизни детей в детском саду, ведь дети рисуют и лепят, играют и поют, танцуют и участвуют в инсценировках, праздниках, развлечениях – словом, скучать им некогда.

Можно с уверенностью сказать, что цифровизация – это эффективный технический процесс, с помощью которого можно значительно разнообразить работу образовательного учреждения.

Сегодня мы находимся на начальных ступенях внедрения цифровизации в образование. Этот процесс может занять много времени, но в конечном итоге технологии могут открыть новые двери для нового опыта для открытий, для способов сотрудничества обучающихся и педагогов.

УМС ИМО УО г. Казани по Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ

Развитие современной системы образования тесно связано с активным внедрением информационных технологий в процесс обучения. В настоящее время значительную роль в дополнительном образовании детей играет использование информационных технологий, которые позволяют найти положительные решения в профессионально-мотивационной сфере учебного процесса.

Казан шәһәренең Авиатөзелеш һәм Яңа Савин районнары буенча МИ ММБ УМС

Балаларга өстәмә белем бирүдә мәгълүмати технологияләр

Хәзерге заман мәгариф системасын үстерү мәгълүмати технологияләр казанышларын укыту процессына актив кертү белән тыгыз бәйлә. Хәзерге вакытта балаларга өстәмә белем бирүдә мәгълүмати технологияләр чараларын куллану сизелерлек роль уйный, алар уку процессының һөнәри-мотивацион өлкәсендә уңай чигелешләр табарга ярдәм итә.



Роза Васильевна Ахсанова,
УМС ИМО УО г. Казани
по Авиастроительному
и Ново-Савиновскому районам



УМС ИМО УО г. Казани
по Авиастроительному
и Ново-Савиновскому районам

Согласно современным образовательным стратегиям ученику необходимо выйти из роли слушателя и стать активным участником учебного процесса, в чём и помогают информационные технологии.

Информационные технологии представляют собой методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации. Они выполняют заказ общества на подготовку учащихся к жизни в информационном обществе.

Информационные технологии – неотъемлемая часть нашей жизни. Можно использовать их в работе с родителями, коллегами – всеми участниками образовательного процесса. Но вместе с тем необходимо помнить, что компьютер не сможет заменить эмоционально-го человеческого общения.

Сегодняшние воспитанники достаточно активно интересуются

информационными и интернет-технологиями. Интернет в данном случае может выступать отличным средством для развития их творческих способностей.

Под средствами информационно-коммуникационных технологий понимается программное обеспечение, позволяющие собирать, хранить, обрабатывать информацию, обеспечивать коммуникативные связи.

Основными из них являются:

1. *Информационные* – приложения, представляющие информацию в различных форматах (текст, звук, графика, видео).

2. *Учебные* – программы и приложения, способствующие формированию различных навыков, умений (тренажеры, тестовые задачи, тренировочные серверы).

3. *Исследовательские* – системы, позволяющие изучать и проверять на практике полученные знания (моделирование, обучающие игры, виртуальная реальность).



4. *Инструменты конструирования* – сервисы, используемые для управления информацией, позволяющие реализовывать идеи, излагать и презентовать мысли (приложения в социальных сетях).

5. *Коммуникационные* – приложения, обеспечивающие связь между педагогом и учащимися или между учащимися в удалённом присутствии (в пространстве, времени) в группе (электронная почта, электронная видеосвязь и электронные форумы).

6. *Диагностические* – приложения, обеспечивающие проведение оценки знаний, умений, навыков учащихся в режиме реального времени или отсроченно (приложения для создания диагностических материалов).

7. *Инструменты облачного хранения информации* – сервисы для сбора и хранения различных данных, предоставляющие как средства поддержки коммуникации, так и офисные приложения, такие как электронная почта, электронные таблицы и пр.

8. *Расчётные* – приложения, автоматизирующие вычислительные операции.

Применение ИТ позволяет сделать совместную деятельность с детьми привлекательной и современной. Педагоги активно используют доступные информационные технологии в своей работе, вне зависимости от направления объединения.

Использование ИТ в технической направленности в современном мире никого не удивит. Это норма. И поэтому не будем останавливаться на данном направлении. Хочется только отметить, что «помолодел» возраст учащихся, занимающихся в ИТ-объединениях.

Обратим внимание на то, как можно использовать ИТ в направлениях, которые, на первый взгляд, далеки от техники и науки.

Использование ИТ в художественном направлении.

Современное музыкальное образование проявляет возрастающий интерес к компьютерным технологиям. Сферой его внимания является обучение по пред-

метам музыкально-теоретического и исторического циклов, решение некоторых учебных задач, связанных с исполнительской и композиторской деятельностью. Сюда входят обучение с помощью компьютера, обучение с развлечением, технология интерактивного мультимедиа, интернет.

Компьютерные программы используются в обучении игре на инструментах, в развитии музыкального слуха, в прослушивании музыкальных произведений, в подборе мелодий, в аранжировке, импровизации, наборе и редактировании нотного текста. Компьютерные программы позволяют определять диапазон инструмента, беглость исполнителя в пассажах, исполнение штрихов и динамических оттенков, артикуляцию и т.п. Кроме того, компьютер позволяет разучивать пьесы с «оркестром». Компьютерные программы позволяют проводить музыкально-слуховой анализ мелодий (тем) произведений в курсе истории музыки. Для многих музыкальных дисциплин компьютер – ценный источник библио-



Информационные технологии можно с успехом применять при внеклассной работе: различные презентации, видеоролики, изготовление слайд-шоу спортивной тематики для популяризации спорта.

Использование ИТ в работе кружков прикладного направления.

Это создание слайд-шоу, презентаций, видео-мастер-классов. На обычном занятии, запустив фильм, педагог может как бы «раздвоиться». На экране он объясняет выполнение операции, в классе – практически помогает ребенку, у которого возникают затруднения. Этот же фильм может помочь ребёнку восполнить пропущенный материал. Можно использовать видеофильмы для просмотра иллюстраций, для виртуальных экскурсий, для активного обучения практическим навыкам.

Использование ИТ в военно-патриотическом направлении.

В данных объединениях педагоги активно используют различные, в том числе онлайн, обучающие программы. Это и тренажёры по вождению, ПДД в режиме реального времени, различного вида тесты, просмотр различного вида фильмов по направлениям военно-прикладного мастерства и др.

Итоги использования информационных технологий таковы:

- повышение эффективности обучения (развитие интеллекта и навыков самостоятельной работы по поиску информации; разнообразие форм деятельности детей на занятии);
- осуществление индивидуального подхода в обучении (работа самостоятельно с оптимальной для себя скоростью);
- улучшение организации занятия;
- включение детей в коллективную деятельность в парах, в группах;
- активизация творческого потенциала педагога и обучающегося;
- включение школьников и педагогов в современное простран-

графических и энциклопедических сведений.

Информационные технологии – это неотъемлемый компонент процесса обучения музыке и связанных с ней предметов. Они позволяют повысить эффективность обучения и музыковедческим дисциплинам. Развитие компьютерных технологий в музыке перспективно, актуально и объективно необходимо.

Использование ИТ в физкультурно-спортивном направлении.

В первый момент кажется, что использовать их на уроке физкультуры невозможно, ведь физкультура – это прежде всего движение. Однако практика показывает, что и здесь они уместны. Вот некоторые примеры:

- текстовые документы – заявки, отчёты, положения о соревнованиях, печатание грамот. Параллельно можно создать базу дан-

ных по итогам выступлений команд школы на спортивных соревнованиях;

- использование мультимедиа: занятия физической культуры включают большой объем теоретического материала, на который выделяется минимальное количество часов, поэтому использование электронных презентаций позволяет эффективно решить эту проблему. С помощью презентации можно продемонстрировать технику выполнения изучаемых движений, исторические документы и события, биографии спортсменов, освещение различных теоретических вопросов;
- использование тестирующих компьютерных программ. Тесты могут использоваться на любом этапе обучения;
- использование видеозаписей игр для анализа.



ство информационного общества, самореализация и саморазвитие личности ученика.

Использование современных информационных технологий на занятиях делает обучение ярким, запоминающимся, интересным для обучающегося любого возраста, формирует эмоционально положительное отношение к обучению.



ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»
ИРНО ФГБОУ ВО КНИТУ

ЦИФРОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ

Использование инновационных педагогических технологий и инструментов цифрового сопровождения обучения химии в школе и при самостоятельной подготовке обучающихся приводит к повышению качества образования.

«Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты»
өстәмә һөнәри белем бирү дәүләт автоном белем бирү учреждениесе
КМТТУ ЮББ ФДББУ ӨББУИ

Химиягә өйрәтүнең цифрлы эшчәнлеген тәэмин итү

Мәктәптә химия укытканда һәм укучыларны мөстәкыйль эзерләгәндә цифрлы эшчәнлекне тәэмин итү буенча инновацион педагогик технологияләр һәм инструментлар куллану белем бирүнең сыйфатын күтәрүгә китерә.

Лариса Петровна Шамсутдинова,
канд. хим. наук, проректор по научной и инновационной деятельности
ГАОУ ДПО ИРО РТ

Любовь Васильевна Овсиенко,
канд. экон. наук, директор
ИРНО ФГБОУ ВО КНИТУ

Образование как один из фундаментальных и устойчивых институтов общества должно отвечать вызовам своего времени, главным из которых в настоящее время является создание новой образовательной среды, сочетающей в себе традиционную и цифровую форму взаимодействия.

Внедрение инновационных педагогических технологий призвано обеспечить повышение качества образования и его доступность, усилить мотивацию обучающихся и развивать педагогическое мастерство преподавателей.

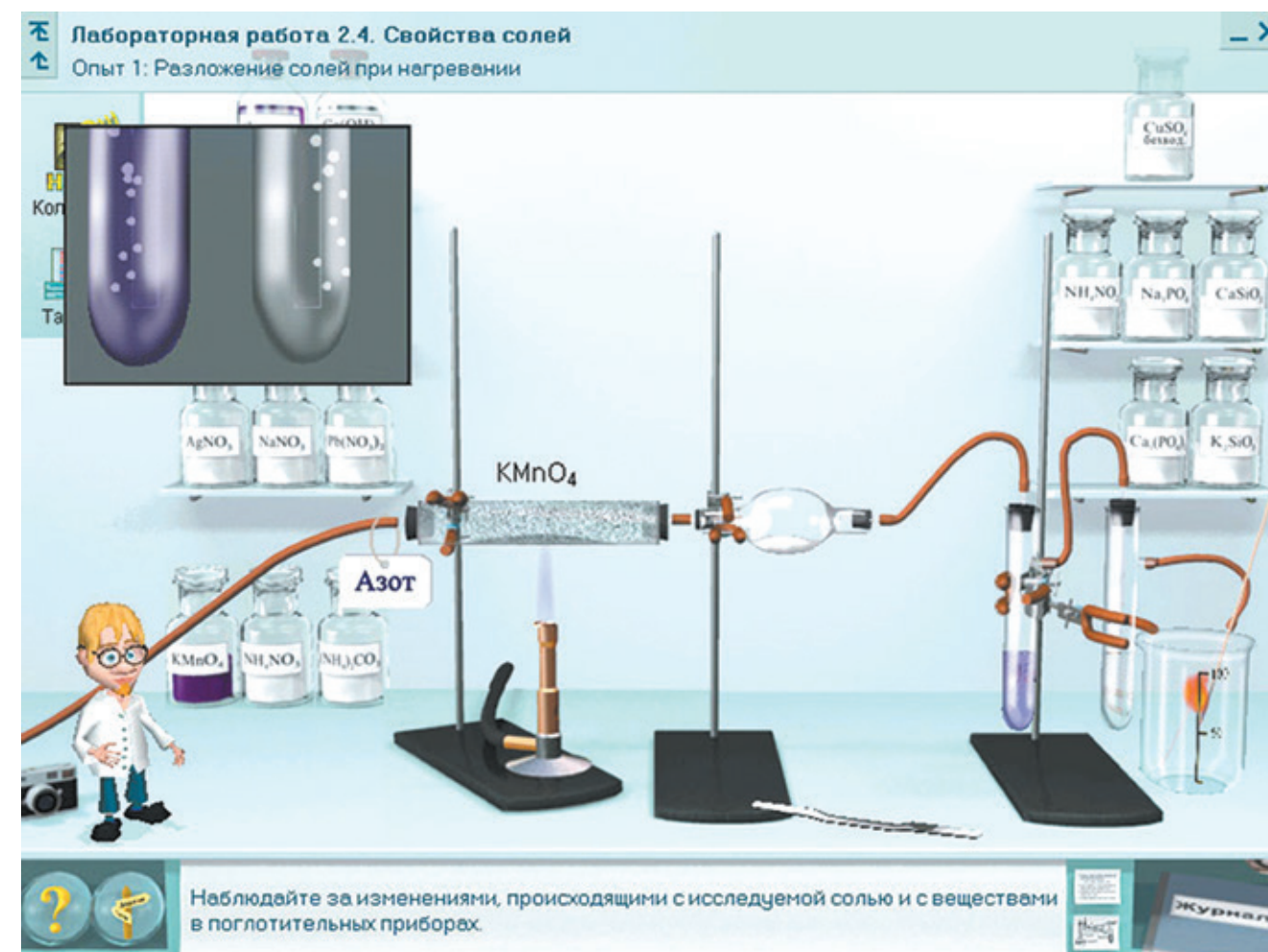
Химическое образование играет важную роль в формировании научного мировоззрения человека, помогая адекватно воспринимать окружающий мир и осознавать свою роль в нем. Язык химии достаточно своеобразен, а закономерности, формирующие ее как науку, способствуют развитию образного мышления и творческому росту человека.

Школьный курс химии необходим для подготовки подрастающего поколения к жизни и труду в «цифровой экономике» и является

самым важным компонентом комплексной общероссийской задачи по созданию прорывных технологий мирового уровня. Об этом свидетельствует опыт системной поддержки химического образования в Республике Татарстан и в субъектах Российской Федерации.

Лучшие российские компании в рамках собственных программ реализуют совместно со школами проекты по развитию профильного обучения химии, математике и информатике. Это проекты Газпромклассов ПАО «Газпром», классов «НОВАТЭК», «Июкогава – электрик», единственного в Российской Федерации класса датской компании «Хальдер Топсе», классы Вертолетного завода, гранты школам от ПАО «Нижнекамскнефтехим», ПАО «Татнефть», ПАО «КАМАЗ», уникальные программы поддержки детского проектного и технического творчества, реализуемые корпорациями «РОСНАНО», «Росатом», «Ростех».

Несмотря на локальный характер проектов, инициированных, как правило, в интересах отдельных образовательных организаций, они обладают уникальным по-



тенциалом развития интегративных связей между экономикой и системой образования.

В 2020–2021 гг. образовательные организации были вынуждены экстренно перейти к дистанционному или смешанному формату обучения. При этом возникла острая необходимость в создании новой образовательной среды.

Традиционная система педагогического взаимодействия «учитель – ученик» трансформировалась в новую, в которой важной задачей для учителя стала мотивация ученика к обучению в непривычном формате. Педагогу пришлось модернизировать программу, изменить ее наполнение, формы взаимодействия, способы подачи материала, отбор источников информации и т. д.

В связи с новым цифровым сопровождением процесса обучения стали возникать новые роли участников цифрового образовательного процесса, обеспечивающие раз-

ТРАДИЦИОННАЯ СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИК» ТРАНСФОРМИРОВАЛАСЬ В НОВУЮ, В КОТОРОЙ ВАЖНОЙ ЗАДАЧЕЙ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ СТАЛА МОТИВАЦИЯ УЧЕНИКА К ОБУЧЕНИЮ В НЕПРИВЫЧНОМ ФОРМАТЕ. ПЕДАГОГУ ПРИШЛОСЬ МОДЕРНИЗИРОВАТЬ ПРОГРАММУ, ИЗМЕНИТЬ ЕЕ НАПОЛНЕНИЕ, ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, СПОСОБЫ ПОДАЧИ МАТЕРИАЛА, ОТБОР ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ И Т. Д.

личные уровни взаимодействия, которые условно можно разделить на три группы:

– взаимодействие «педагог – ученик», при котором учитель выступает в роли организатора, мотиватора, тренера, игротехника, специалиста по проектной деятельности и др.;

– взаимодействие «педагог – цифровые технологии и средства обучения – обучающийся», при котором учитель является посредником между виртуальным и реальным миром, навигатором, аналитиком, веб-психологом и т. д.;

– взаимодействие «специалист – цифровые технологии и средства»: учитель выполняет роль методиста, разработчика образовательных цифровых сред, специалиста по экспертизе электронных образовательных ресурсов и т. д.

С помощью цифровых ресурсов можно знакомить учеников с теорией по разным разделам химии, получать актуальную учебную и научную информацию, используя электронные учебники, мультимедийные интерактивные курсы, различные электронные издания, презентации, виртуальные лаборатории, симуляторы и проч.

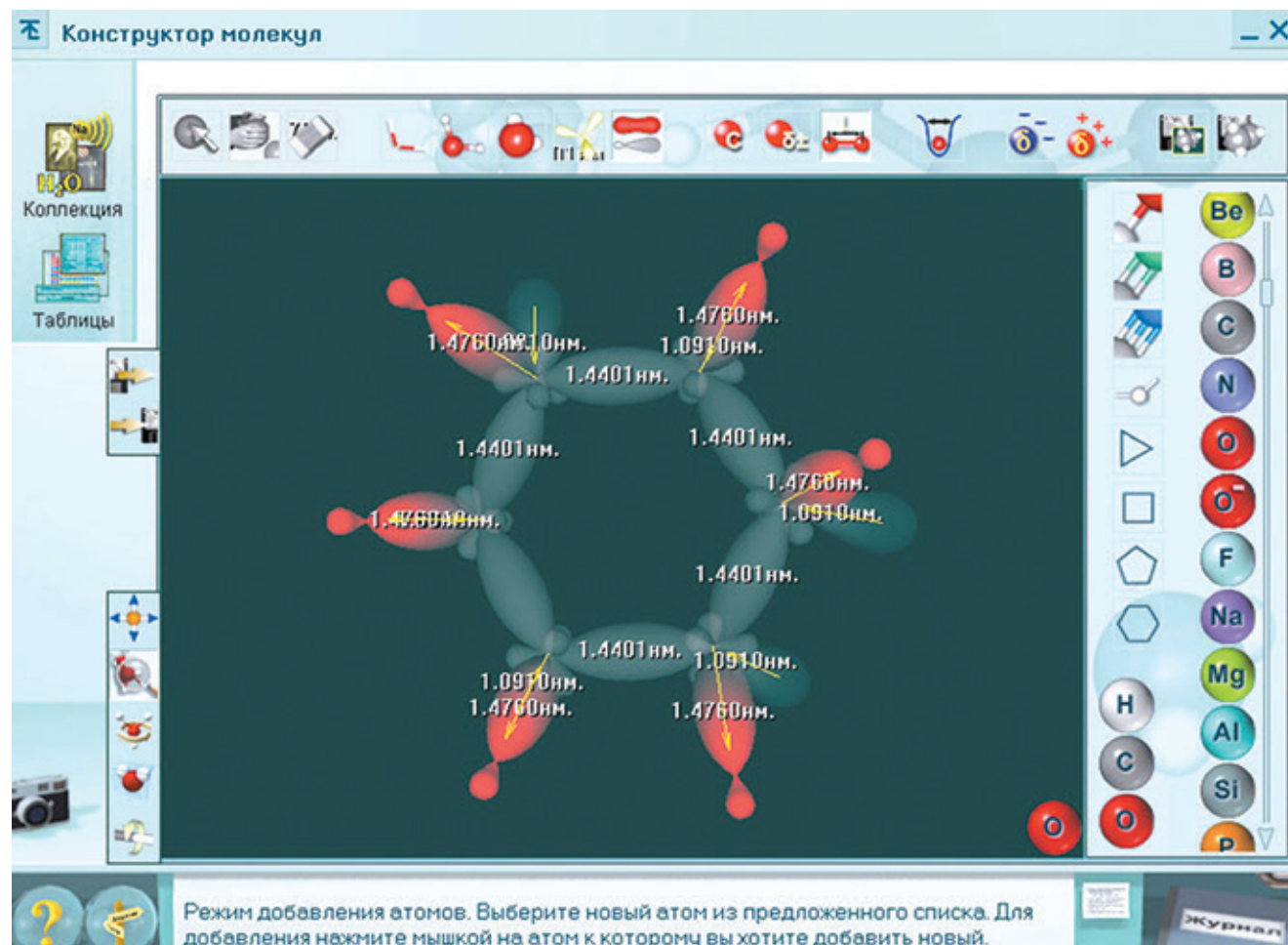
Проведение виртуального опыта дает возможность наглядной визуализации химических процессов,



irort.ru



kstu.ru



не требует использования дорогостоящих и опасных реагентов, позволяет контролировать ход проведения лабораторного опыта.

Наиболее наглядными и доступными являются виртуальные лаборатории, выполненные средствами трехмерной графики. С их помощью появляется возможность полностью имитировать процедуры выполнения экспериментов, проводить наблюдения, вести химический журнал и использовать простейшие химические редакторы для набора формул и изучения структур химических соединений.

Виртуальные лаборатории имеют ряд преимуществ. Плюсами являются безопасность, упрощение контроля за подготовкой ученика к данной лабораторной работе, возможность дифференцировать процесс обучения.

Вместе с тем есть и отрицательные стороны: отсутствие у ученика навыков практической работы с реактивами и оборудовани-

НАИБОЛЕЕ НАГЛЯДНЫМИ И ДОСТУПНЫМИ ЯВЛЯЮТСЯ ВИРТУАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРИИ, ВЫПОЛНЕННЫЕ СРЕДСТВАМИ ТРЕХМЕРНОЙ ГРАФИКИ. С ИХ ПОМОЩЬЮ ПОЯВЛЯЕТСЯ ВОЗМОЖНОСТЬ ПОЛНОСТЬЮ ИМИТИРОВАТЬ ПРОЦЕДУРЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТОВ, ПРОВОДИТЬ НАБЛЮДЕНИЯ, ВЕСТИ ХИМИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ И ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРОСТЕЙШИЕ ХИМИЧЕСКИЕ РЕДАКТОРЫ ДЛЯ НАБОРА ФОРМУЛ И ИЗУЧЕНИЯ СТРУКТУР ХИМИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ.

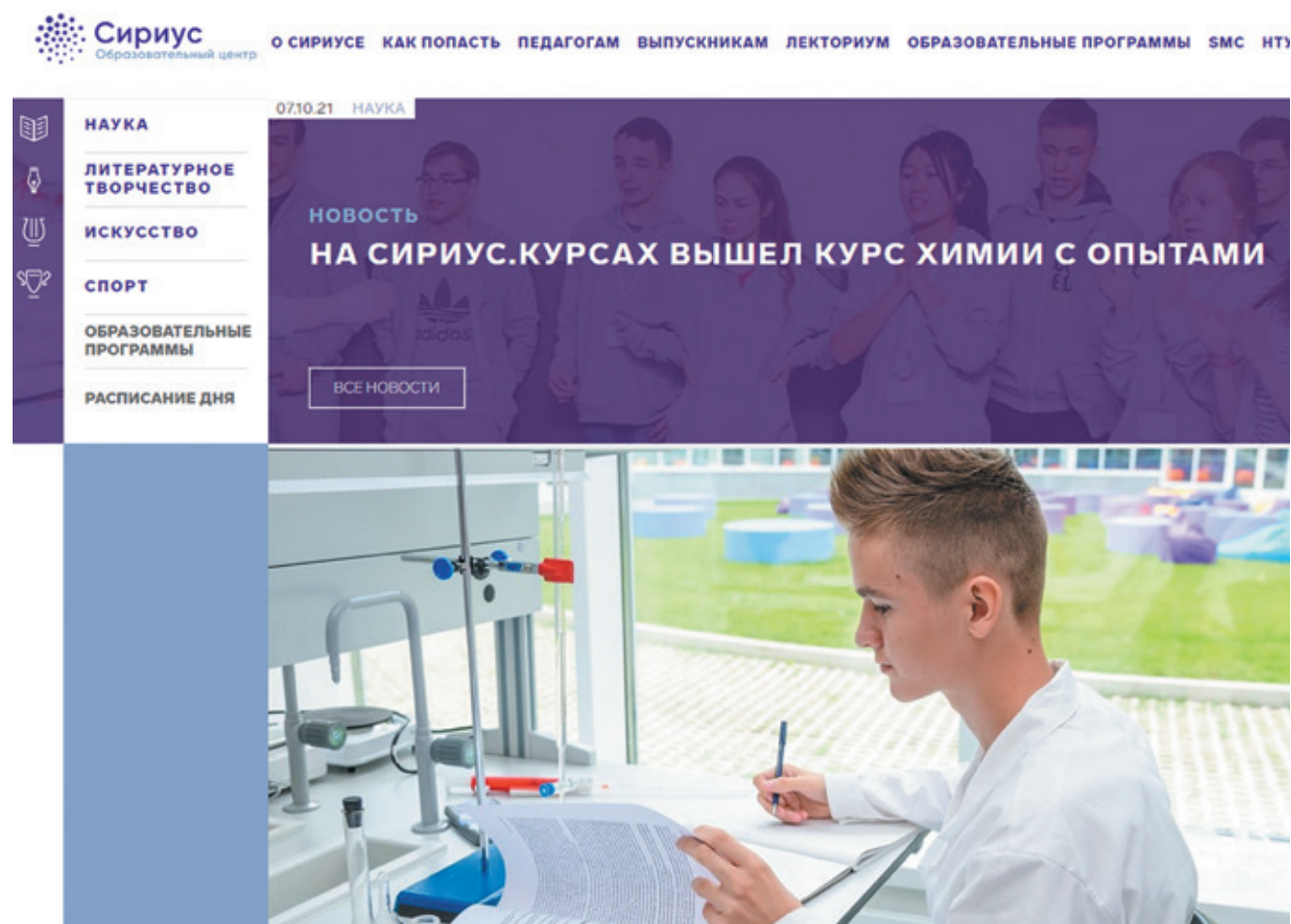
ем, оцифрованные материалы не всегда адекватно отображают реальные процессы, ограниченный доступ к бесплатным электронно-образовательным ресурсам и т. д.

Образовательный контент по химии предоставляют вузы России, издательства, независимые авторы и разработчики курсов. Например,

на сайте Образовательного центра «Сириус» преподаватели предлагают модули курса «Дополнительные главы химии» для разных классов, используя не только теоретический материал, но и большой блок наглядных демонстрационных опытов.

Вузы и организации дополнительного образования Республики Татарстан проводят мероприятия по повышению качества химического образования в республике. Постоянное развитие происходит в олимпиадном движении, в организации научно-популярных курсов по химии для детей разного возраста, в профориентационной деятельности («Детский университет» КНИТУ-КХТИ, «Малый университет» КФУ, смены Республиканского олимпиадного центра, Республиканского центра по модели «Сириус» и др.).

Региональное отделение ассоциации учителей и преподавателей химии в своей группе «ВКонтакте» (<https://vk.com/club190870399>) оказывает педаго-



гам поддержку, размещая актуальную информацию в социальных сетях и проводя встречи-собрания с учителями республики.

Использование цифровых образовательных ресурсов в смешанном формате обучения позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут, проводить мониторинг учебной успешности и личностно-профессионального развития обучающихся, расширяет возможности для использования различных групповых (командных) форм организации учебной деятельности, расширяет возможности для обучения лиц с ОВЗ.

В заключение необходимо отметить, что при использовании цифровых образовательных ресурсов важно находить оптимальное соотношение реального и виртуального взаимодействия, так как подмена одного другим может привести к формализму, неумению применять полученные знания и навыки в реальной жизни.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В СМЕШАННОМ ФОРМАТЕ ОБУЧЕНИЯ ПОЗВОЛЯЕТ ПОСТРОИТЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ, ПРОВОДИТЬ МОНИТОРИНГ УЧЕБНОЙ УСПЕШНОСТИ И ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, РАСШИРЯЕТ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ГРУППОВЫХ (КОМАНДНЫХ) ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, РАСШИРЯЕТ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ.

Литература

1. Блинов, В.И. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. / Блинов В.И., Дулинов М.В., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. // М.: Издательство «Перо», 2019. – 72 с.

2. Концепция преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Химия в школе. – 2020. – №2. – С. 2-12.

3. Ковб, Л.В. О цифровом образовательном процессе профессионального образования и обучения, роли и функции педагога в нем / Л.В. Ковб // Образование: традиции и инновации: Материалы XX международной научно-практической конференции, Прага, Чешская республика, 29 апреля 2019 года / Ответственный редактор Н.В. Уварина. – Прага, Чешская республика: World Press, 2019. – С. 62-65.

4. Гревцов, К.Ю. Виртуальные лаборатории и интерактивные симуляторы: назначение и возможности на уроках естественно-научного цикла / К.Ю. Гревцов, О.Е. Кадеева // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – №12(190). – С. 45-47.

ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

ОТРАЖЕНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Цифровые технологии, дигитализация, электронные образовательные ресурсы, онлайн-платформы, интерактивные методы, виртуальная образовательная среда, цифровая дидактика... Эти и многие другие понятия вошли в педагогическую реальность столь стремительно, что учителя мгновенно оказались в совершенно новой для них образовательной среде.

«Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты»
өстәмә һөнәри белем бирү дәүләт автоном белем бирү учреждениесе

Педагоглар өчен методик әдәбият әзерләүдә мәгарифне цифрлаштыруның чагылышы

Цифрлы технологияләр, цифрлаштыру, электрон белем бирү ресурслары, онлайн-платформалар, интерактив ысуллар, виртуаль белем бирү мохите, цифрлы дидактика... Бу һәм башка күп кенә төшенчәләр педагогик чынбарлыкка шулкадәр тиз кереп киттеләр ки, укытучылар үзләре өчен бөтенләй яңа булган белем бирү мохитенә бик тиз килеп эләктеләр.



Вера Яковлевна Шабалина, научный редактор информационно-издательского отдела ГАОУ ДПО ИРО РТ



irort.ru

Свой вклад в цифровую трансформацию образовательной среды, несомненно, внесла и пандемия, спровоцировавшая бурное развитие дистанционных форм обучения на всех уровнях образования. В настоящее время и педагоги, и их ученики находятся в состоянии непрерывного образовательного форсайта.

Применение электронных средств обучения, дистанционных технологий требует от современного учителя ИКТ-компетенций, основные из которых им успешно освоены. И теперь педагогу хочется не только по-новому учить детей, но учиться и самому. В арсенале педагогов, наряду с курсами повышения квалификации, вебинарами и проч., осталась традиционная методическая литература, издаваемая на бумажном носителе, с ее электронными вариантами, но все шире используется литература, предполагающая активный

характер взаимодействия с пользователем/читателем и обладающая гипермедийностью. Текст, который хотя и остается основным элементом литературы, зачастую «уходит в гиперпространство», расширяя границы контента практически бесконечно. Гиперссылки позволяют, с одной стороны, раздвинуть информационное поле, а с другой – направлять читателя (пользователя ресурса) по заданному вектору, где человек сам выбирает, «кликнуть» ему на ссылку или пойти дальше, довольствуясь полученной информацией.

Современные средства телекоммуникации и электронные образовательные платформы, помимо открытого образовательного контента, дают возможность педагогу послушать лекции известных ученых, увидеть уроки и мастер-классы опытных коллег, принять участие в виртуальных экскурсиях и т. п. Для «подключения» медиаресурсов используются ссылки и

QR-коды, подразумевающие наличие компьютера, планшета, смартфона, иных гаджетов и доступа к интернету.

Поскольку использование QR-кодов не требует присутствия стационарного компьютера, наличия электричества и т. п., а его применение предусмотрено с мобильного устройства, которое сегодня есть практически у каждого, данная форма кодирования и декодирования информации делает QR-код чрезвычайно популярным. Он позволяет быстро перейти на нужный сайт, не вводя в строку поиска адрес веб-сайта, получить информацию об архитектурном или историческом памятнике, скачать книгу или другие материалы и т. п.

Следует отметить, что при всем удобстве электронного формата методическая литература на традиционном, бумажном носителе продолжает оставаться востребованной, особенно в сельской местности. Но и она под влиянием процессов цифровизации образования претерпевает существенные изменения, приобретает черты интерактивной. Причем анализ некоторых методических пособий/рекомендаций, созданных в Институте развития образования Республики Татарстан в 2020 и 2021 гг., позволяет утверждать, что процесс гипермедиазации методической литературы набирает обороты.

Проект «Традиции и новации», в котором предполагается освещение вопросов, связанных с изменениями в концепциях и технологиях образования, обучения, преподавания и учения на базе традиционных и инновационных подходов, реализуется сегодня двумя сериями: «Методология. Технологии. Инновации» и «Цифровое образование». Изданный в рамках проекта выпуск 1(4) «Бег времени в цифровое образование»



посвящен обзору важных событий, дискуссий и педагогических во-



просов по проблемам цифрового образования. Издание содержит объемный список использованной литературы (91 источник), ссылки на цифровые интернет-ресурсы, а также список терминов, понятий, сокращений.

В 2020 году институт запустил новый проект «Цифровая трансформация: ветер перемен»,



цель которого – обозначить продуктивные стратегии интеграции образования Республики Татарстан в мировой инновационный процесс. В первом выпуске основное внимание уделяется «умному» образованию, его цифровым ресурсам, а также тому, как изменится под влиянием дигитализации карта профессий: какие исчезнут, а какие появятся совсем скоро. Учитывая, что контент издания ориентирован в основном на молодых педагогов, немалое место отводится проблеме безопасности цифрового пространства. С учетом целевой аудитории продумано и оформление выпуска: его отличает большое количество иллюстраций, QR-коды, структурирование, цветное выделение текста и т. п. Такое издание, несомненно, заинтересует читателя, привлечет внимание молодежи и, возможно, подтолкнет к диалогу на сетевых площадках (именно эти цели ставят перед собой авторы-составители).

Востребованность в быстром и удобном для пользователя способе получения информации учтена в новых методических пособиях Института развития образования Республики Татарстан, в частности в «Особенностях преподавания предметной области «Искусство» в 2021/2022 учебном году».



Для оптимизации печатного пространства, а также во избежание перегруженности текста, составители применили технологии сжатия информации. Методические рекомендации содержат не единичные QR-коды, а целую их систему, что позволяет при малом объеме печатного материала создать гипермедийное пространство, в котором педагог может получить любую, не только текстовую, информацию – от аудиофайлов (что важно, например, для преподавателей музыки при прослушивании образцового исполнения шедевров классической музыки) до видеороликов, позволяющих совершать виртуальные экскурсии в лучшие музеи мира, России, региона либо знакомящих с народным творчеством, ремеслами, традициями и т. д.

Именно гипермедийная методическая литература как своеобразный гибридный вид издания представляется нам наиболее актуальной и качественной с точки зрения самообразования и повышения профессионального уровня педагогов.

Несомненно, за методическими материалами такого вида будущее, и Институт развития образования Республики Татарстан продолжает работу над совершенствованием своих изданий, оперативно реагируя на запросы «цифрового общества».

МАДОУ «Детский сад №185», г. Казань

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ РОДНОГО ЯЗЫКА

В современном мире дети развиваются, растут в условиях цифрового пространства. Для успешного вхождения в жизнь взрослых ребенка необходимо развивать и учить на современных технологиях, что было подчеркнуто в Послании Президента России В.В. Путина Федеральному Собранию 1 марта 2018 года, где он внес ясность в перспективы развития системы образования: «Нужно переходить и к принципиально новым, в том числе индивидуальным, технологиям обучения, уже с ранних лет прививать готовность к изменениям, к творческому поиску, учить работе в команде, что очень важно в современном мире, навыкам жизни в цифровую эпоху».

Казан шәһәре «185 нче номерлы балалар бакчасы» МАМББУ

Туган телне өйрәнүдә цифрлы технологияләр куллану

Хәзерге дөньяда балалар цифрлы киңлек шартларында үсә. Олы тормышка уңышлы кереп китү өчен, баланы заманча технологияләрдә үстерергә һәм өйрәтергә кирәк, бу исә 2018 елның 1 мартында Россия Президенты В.В. Путинның Федераль җыенга юлнамасында ассызыкланды, анда ул мәгариф системасын үстерү перспективалары турында ачыклык кертте: «Принципиаль яңа, шул исәптән индивидуаль технологияләргә дә күчәргә кирәк, иртә яшьтән үк үзгәрешләргә, ижади эзләнүләргә эзерлек тәрбияләргә, командада эшләргә, бу заманча дөньяда бик мөһим булган цифрлы чорда тормыш күнекмәләренә өйрәтергә кирәк».

Наталья Ивановна Фролова,
педагог-психолог

Ландыш Ильдаровна Харисова,
воспитатель по изучению татарского языка
МАДОУ «Детский сад №185»,
Советского района г. Казани



МАДОУ «Детский сад №185»,
Советского района г. Казани

Представить 21 век без цифровых технологий невозможно. Практика показывает, что повышение качества дошкольного образования зависит от применения в образовательном процессе технологий цифровизации. На развитие ребёнка существенное влияние оказывает наследственность, воспитание, среда. Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда должна создавать условия для развития индивидуальности каждого ребёнка, с учётом его интересов, склонностей, уровня активности.

Развивающая предметно-пространственная среда может тормозить развитие детей, может способствовать развитию, может

быть нейтральной, то есть не развивать, не стимулировать развитие детей.

Сегодня цифровые технологии уже активно применяются в дошкольном образовательном учреждении, они стали частью образовательного процесса, используются при организации непосредственно образовательной деятельности с детьми, при организации проектной деятельности, используются узкими специалистами детского сада: учителями логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, воспитателем по изучению татарского языка при организации занятий, праздников, различных мероприятий. Необходимо планировать их внедрение дозированно, грамотно, учиты-



вая возрастные особенности детей, ведь у каждого возраста свои временные характеристики, объём транслируемой информации.

В нашем детском саду педагоги активно используют цифровые технологии при организации НОД с детьми, при взаимодействии с родителями, в самообразовании, при подготовке к педагогической аттестации. Педагоги создают мультимедийные презентации, накапливают собственный свой банк разработанных презентаций, дидактических игр.

Во время карантина педагогами были апробированы элементы дистанционных форм взаимодействия с семьями, консультирование, полезные игры и занятия для всей семьи и многое другое, родителям рекомендуем полезные ин-

ВО ВРЕМЯ КАРИТИНА ПЕДАГОГАМИ БЫЛИ АПРОБИРОВАНЫ ЭЛЕМЕНТЫ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ, КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ, ПОЛЕЗНЫЕ ИГРЫ И ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ВСЕЙ СЕМЬИ И МНОГОЕ ДРУГОЕ. РОДИТЕЛЯМ РЕКОМЕНДУЕМ ПОЛЕЗНЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ, САЙТЫ, КАСАЮЩИЕСЯ ВОПРОСОВ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ.

тернет-ресурсы, сайты, касающиеся вопросов развития и воспитания детей. Получали обратную связь от родителей о полезности данной информации. Благодаря

цифровым технологиям педагоги могут оказать консультативную помощь часто болеющим детям, семьям детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для родителей постоянно обновляется информация в родительских уголках, соблюдаются требования к оформлению, доступность, информативность, дидактическая ценность, практико-ориентированность, учёт возрастных особенностей детей, эстетичность оформления. Информация соответствует основным направлениям развития дошкольников, видам деятельности, областям знаний, изучаемым лексическим темам.

Современный педагог использует в педагогической деятельности компьютер, ноутбук, музы-



кальный центр, принтер, цифровой проектор, интерактивную доску, видеопроектор, электронную почту, мультимедийные диски, световой песочный стол, различные интернет-ресурсы, владеет программами Microsoft Word – для работы с текстом, Microsoft PowerPoint – для создания презентаций, Photoshop – для работы с фотографиями, Adobe Reader – для работы с отсканированным текстом, Photo Show Pro – создание видеоклипов, флеш-презентаций, Win ZIP Win RAR – архиваторы, Movavi – видеоконвертер, Movie Maker – программа для работы с видео.

Современный педагог находится в режиме постоянного развития, осваивает новые цифровые технологии, которые позволяют более увлекательно и качественно организовать образовательный процесс. Учитывают объём необходимой для детей информации, возможность коллективно, индивидуально или в паре, во взаимодействии с педагогом решать образовательные задачи. Предъявляемая детям на мониторе, интерактивной доске информация долж-

на обязательно отвечать основному виду деятельности дошкольников – игре. Мышление дошкольников наглядно-образное, что позволяет доступнее воспринимать учебный материал. Благодаря ИКТ развивается познавательная сфера детей, зрительное и слуховое внимание и восприятие, запоминание. Применение ИКТ вызывает у детей эмоциональный подъём, отмечается интерес к дальнейшему самостоятельному поиску информации (для детей старшего дошкольного возраста), детей привлекают звуки, движения, сменяемость информации, неизвестность (а что будет дальше?).

Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ

Визуальный модуль

Мультимедийные презентации
Обеспечивают наглядность, способствуют лучшему восприятию, запоминанию материала.

Визуальный, обучающий модуль
Интерактивная доска

Используется с целью проверки, закрепления ранее изученного материала, обучения новым дидактическим задачам и упражнениям.

Доска позволяет передвигать объекты, находить верные решения, задействовать мыслительные операции сравнения, классификации, обобщения.

Обучающий модуль
Компьютерные игры

Помогают овладеть разными видами деятельности: музыкальной, конструктивной, предметной, изобразительной. Ребёнок учится действовать по правилу, инструкции, будущим школьникам необходимо уметь планировать, прогнозировать, исправлять ошибки своей деятельности.

Визуальный обучающий модуль
Рисование на песочном световом столе

Дети получают положительные эмоции, снижается уровень эмоционального напряжения, развивается воображение, развиваются коммуникативные навыки, тактильная чувствительность, развивается мелкая моторика, речь, повышается самооценка ребёнка.

Диагностический модуль

Подборка, компьютерная обработка результатов диагностики.

Методический модуль

Материалы для проведения занятий, схемы, шаблоны для распечатывания.

В нашем детском саду дети обучаются государственному языку по новой программе, педагоги основываются на учебно-методическом комплекте (УМК), который был разработан творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан:

- комплект по обучению детей-татар русскому языку (учебно-методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям, сборник художественных произведений для чтения детям на русском языке, аудиовидеоматериалы, мультимедиа);

- комплект по обучению русскоязычных детей татарскому языку (учебно-методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям, сборник художественных произведений для чтения детям на татарском языке, анимационные сюжеты).

В работе с детьми используем мультимедийные ресурсы нового поколения:

- новые мультфильмы по произведениям татарских писателей на татарском языке объединения «Татармультфильм»;

- 8 мультфильмов студии «Союзмультфильм», переведенных на татарский язык;

- музыкальные сказки и детские песни на татарском языке по произведениям Луизы Батыр-Булгари на CD-дисках («Африка хикмәтләре», «Бииләр итекчидекләре»);

- аудиозаписи татарских народных танцевальных мелодий «Шома бас» для детей с 3 до 7 лет, на CD-диске.

Почитая и соблюдая традиции своего народа, укрепляем связи между поколениями, воспитываем любовь и уважение к людям, к родному краю, формируем интерес к изучению родного языка и следованию принятым тра-



дициям. Народная мудрость гласит: «Чей хлеб ешь, того и обычай тешь», «Обычай старше закона», «Недолго той земле стоять, где начнут уставы ломать», «Как нельзя отнять лицо у человека, так традиции – у народа».

Традиции татарского народа имеют свои уникальные особенности. Главными традициями татарского народа можно назвать гостеприимство, трудолюбие, семейственность, взаимопомощь, чистоплотность, науколюбие, дружелюбие, здоровый образ жизни, умеренность во всём и умение праздновать.

Мультимедийные ресурсы позволяют качественно знакомить детей с родным языком, традициями.

В детском саду стали традиционными мероприятия: Сабантуй – в июне, День родного языка – в феврале, День рождения Габдуллы Тукая – в апреле, праздник Науруз – в марте, дети участвуют в конкурсах чтецов «Джалиловские чтения», успешно проходит интеллектуальная игра «Знатоки родного языка».

Мы с уверенностью можем сказать, что педагоги ДОУ – активные участники изучения, апробации, внедрения цифровых технологий в образовательный процесс.

Литература

1. Афонова Н.Ю. Цифровые технологии в ДОУ. Условия внедрения интерактивных средств. – 26.05.2016. Режим доступа <https://edguru.ru/blog/doshkolka/210.html> -
2. Афанасьев А. Цифровизация образования, все минусы электронной школы. Что будет с детьми? – 2018г. Режим доступа: <https://plusminus.ru/cifrovizaciya-obrazovaniya-osnovnyeplyusy-i-minusy/>
3. Бастрыкина А.Ю. Ребенок – дошкольник в мире цифровых технологий. – Тамбов, 2019 Режим доступа: <https://infourok.ru/vistuplenie-po-teme-rebenok-v-mire-cifrovih-tehnologiy-3805643.html>
4. Дрокина О.В., Колмакова М.Г. Развитие цифровой среды в ДОУ. – Красноуфимск, 2018. Режим доступа: http://ds3.com.ru/?page_id=1890
5. Комарова И.И. Будущее дошкольного образования в эпоху цифровизации // Современное дошкольное образование. – 2018. – №8(90). – С. 16–25. DOI: 10.24411/1997-9657-2018-10032
6. Путин В.В. Послание Президенту Федеральному Собранию 1 марта 2018 года. URL: [http:// kremlin.ru/events/president/news/56957](http://kremlin.ru/events/president/news/56957)

НПО «Avanti education»

ПРОЕКТНЫЙ ОФИС ФИП «ТЕХНОВАЦИЯ» И ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ

Первым уверенным шагом Института развития образования РТ в 2022 год, объявленный в Республики Татарстан Годом цифровизации, стала победа в конкурсе Минпросвещения России на присвоение статуса Федеральной инновационной площадки (Приказ Минпросвещения России от 30 декабря 2021 года №1036 «О федеральных инновационных площадках»).

«Avanti education» ФЖБ

«ТЕХНОВАЦИЯ» ФИМНЫҢ проект офисы һәм технология укытучысының цифрлы трансформациясе

Татарстан Республикасында цифрлаштыру елы дип игълан ителгән 2022 елда Мәгарифне үстерү институтының беренче ышанычлы адымы – Мәгърифәт министрлыгы бәйгесендә жиңү яулап, Федераль инновацион майданчык статусын алу (Россия Мәгариф министрлыгының 2021 елның 30 декабрдәге «Федераль инновацион майданчыклар турында» 1036 нчы боерыгы).



Анна Владимировна Николаева, НПО «Группа Аванти»



avanti-group.tech

Целью партнерского проекта Института развития образования РТ и НПО «Группа Аванти» является цифровая трансформация содержания предметной области «Технология». Вновь созданный проектный офис «Техновация» станет методическим и логистическим центром для педагогов республики по вопросам разработки, внедрения и апробации программы инновационного проекта.

Основные задачи, стоящие перед федеральной инновационной площадкой, это прежде всего:

- создание системы преемственного технологического образования на всех уровнях общего образования через популяризацию передовых практик обучения и стимулирование разнообразия форм технологического образования;

- обеспечение адресного и непрерывного совершенствования профессиональных компетенций учителей предметной области «Технология», необходимых для формирования у обучающихся технологической грамотности, критического и креативного мышления, глобальных компетенций, обеспечение связи фундаментального знания с преобразующей деятельностью человека и взаимодействия между содержанием общего образования и окружающим миром;
- модернизация методик и технологий преподавания предметной области «Технология», ее материально-технического и кадрового обеспечения, включая внедрение в образовательный процесс эффективных форм, методов и технологий обучения, а также обучение и



сопровождение педагогов для работы в перспективных технологических направлениях, включая обозначенные в НТИ, соответствующих стандартам WorldSkills;

- обеспечение профессионального сотрудничества, научно-методического и наставнического сопровождения коллективов образовательных организаций – участниц проекта через обобщение и диссеминацию лучшего опыта по эффективной реализации модульного принципа обновленного содержания предметной области «Технология»;
- объединение образовательных организаций в единую сеть для неформального и информального обучения и непрерывного профессионального развития педагогических коллективов учреждений с разной степе-

ню готовности к инновациям для получения синергетического эффекта от взаимодействия образовательных организаций в условиях общесистемной деятельности;

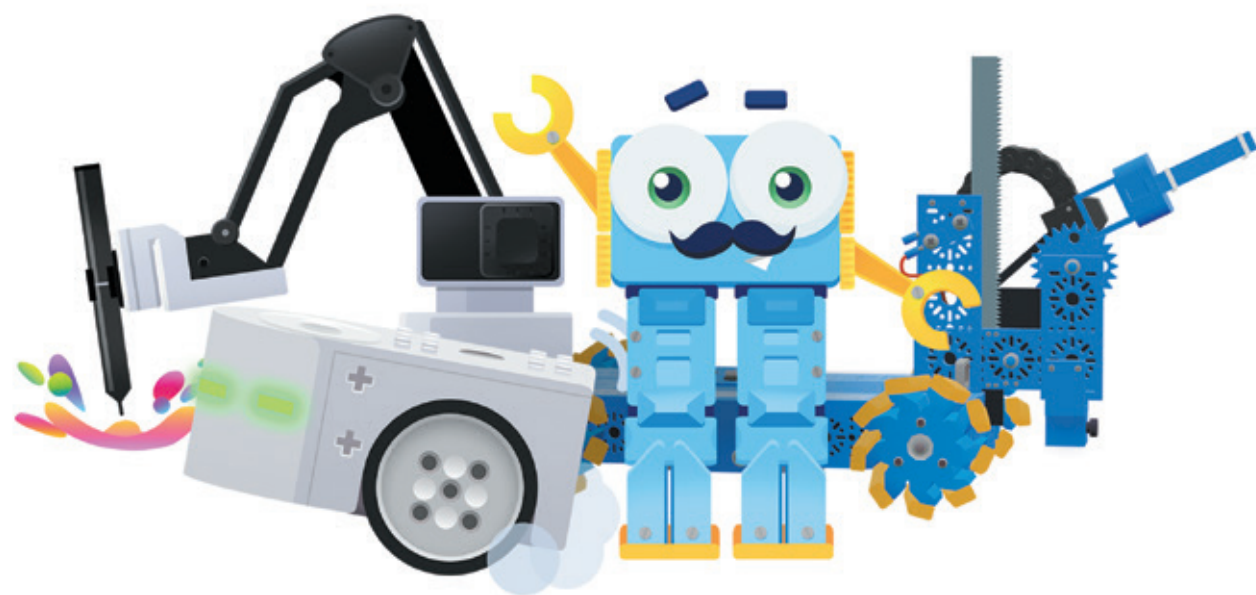
- поиск, сопровождение, поддержка и объединение в единую сеть лидеров технологического образования).

Победу партнерского проекта в конкурсе на присвоение статуса Федеральной инновационной площадки обеспечила прежде всего его актуальность, обусловленная несоответствием между современными требованиями к педагогам и реальным уровнем их подготовки, не позволяющим эффективно использовать оборудование и другие технологические ресурсы для реализации рабочей программы «Технология».

В образовательных организациях существует дефицит квали-

фицированных кадров предметной области «Технология». Как по оценке экспертов, так и по результатам самооценки учителей технологии – слушателей курсов повышения квалификации, педагоги не обладают нужными компетенциями для преподавания большинства модулей программы: робототехника; 3D-моделирование, прототипирование и макетирование; производство и технологии; автоматизированные системы.

Реализованный в рамках проекта комплекс мероприятий Программы внедрения/сопровождения/апробации модульного принципа обновленного содержания предметной области «Технология» позволит педагогам повысить свою компетентность в данной области и приобрести реальные навыки работы на современном высокотехнологичном оборудовании.



Объединение школ – участник проекта вокруг Проектного офиса «Техновация» позволит создать коллаборацию стажировочных и апробационных площадок проекта, обеспечивающих адресное и непрерывное развитие и совершенствование профессиональных компетенций учителей предметной области «Технология». Уже сегодня ее участниками стали такие образовательные организации, как:

- МБОУ «Лицей 78 «Фарватер» г. Казани, директор Урманчеева Альфия Гусмановна;

- МБОУ «Лицей №35 – образовательный центр «Галактика» г. Казани, директор Глухарева Елена Владимировна;
- МБОУ «Гимназия №6» г. Казани, директор Баклашова Ольга Николаевна.

Процессы информатизации, мультимедиаизации и виртуализации как успешные тренды развития образования в существенной мере изменили характеристики образовательного процесса и его элементов, трансформировали образовательное пространство и содержание образования пред-

метной области «Технология», которая является для обучающихся организующим ядром вхождения в мир технологий. Именно на уроках технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий и профессиональное самоопределение.

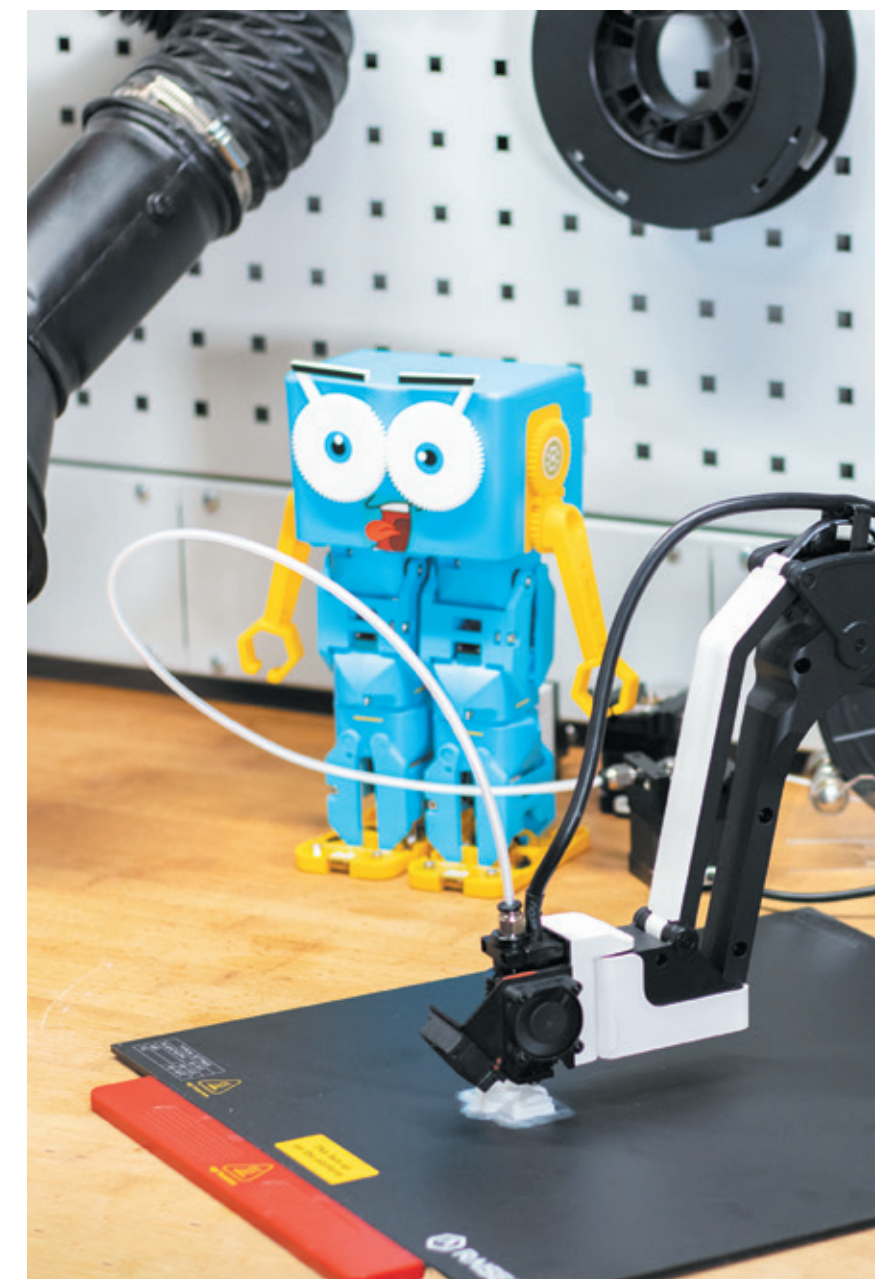
Поэтому пути обновления профессиональных компетенций педагогов предметной области «Технология» вне учета особенностей цифровой трансформации фак-



тически нет! Партнерский проект Института развития образования РТ и НПО «Группа Аванти» – это активная и системная работа, направленная на развитие непрерывного профессионального развития, обмен опытом и лучшими практиками.

Литература

1. Гаврик Л.В. Методическое наполнение кабинета технологии. URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/tehnologiya/kabinet/dokumentatsiya-kabineta/metodicheskoe-napolnenie-kabineta-tehnologii.html> (Дата обращения: 30.10.2021)
2. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa> (Дата обращения: 30.10.2021)
3. Махотин Д.А. Инженерная подготовка в технологическом образовании школьников // Казанский педагогический журнал. 2016. №2-2 (115). С. 301–305.
4. Махотин Д.А. Киберфизические системы в образовании // Интерактивное образование. 2020. №1. С. 14–17.



Мастер-классы и уроки

Мультимедийные приложения в преподавании тюркских языков: исторический экскурс

Расима Равиловна Шамсутдинова, канд. филол. наук, зав. каф. тат. яз. и лит-ры, ГАОУ ДПО ИРО РТ, доцент
Л.Г. Гилязова, доцент каф. тат. яз. и лит-ры, к.ф.н.
Р.Ф. Фаттахова, доцент каф. тат. яз. и лит-ры, к.ф.н.



Татар теле дәресләрендә «1 укучы: 1 компьютер» моделен тормышка ашыру

Г.С. Сәлахетдинова,
ТР Буа муниципаль районы Буа шәһәренең «2нче Лицей» муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесенә туган (татар) тел һәм әдәбият укытучысы



Реализация мер, направленных на обеспечение безопасности детей в сети Интернет

Ильсеяр Рафхатовна Шайхутдинова, методист по ИКТ УМС ИМО УО г. Казани по Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам



Цифровые технологии в деятельности учителя и педагога дополнительного образования

Т.М. Зуева, учитель математики и информатики
Э.Р. Шишова, учитель географии МБОУ «ООШ №168 Авиастроительного района г. Казани



Туган як тарихын өйрәнү – безнең эшнең төп юнәлешләренең берсе

А.М. Саттарова, учитель татарского языка и литературы МБОУ «Старо-Казеевская СОШ» Камско-Устьинского МР РТ



Формируем читательскую грамотность на основе имеющихся учебников английского языка с использованием платформы Google Classroom

Альбина Анатольевна Емукова, учитель английского языка МАОУ «СОШ №2» г. Нурлат РТ



Качественное дошкольное образование – прочная база для обучения ребёнка в школе

Е.В. Бареева, Р.Г. Гараева, МАДОУ «Детский сад №398 комбинированного вида» Советского района г. Казани



Теле кемнәр сакламый?

Миләүшә Хәсәнова, Мөслим районы Вәрәшбаш башлангыч белем бирү мәктәбенең башлангыч сыйныфлар укытучысы



Взаимодействие с родителями через внедрение современных технологий

Резеда Накиповна Салыхова, заведующая
Фардия Газизовна Галимзянова, воспитатель 1 кв. категории МАДОУ «Детский сад №127 Советского района г. Казани



Интерактив тактаның мөмкинлекләре

Г.Р. Газизова, учитель родного (татарского) языка и литературы, МБОУ «Лицей №2» города Буинска Буинского МР РТ



Групповая форма работы и современные образовательные технологии в преподавании математики

В.А. Гафурова, М.Ф. Шарафеева, учителя математики, МБОУ «Лицей №2» города Буинска Буинского МР РТ



Использование информационных технологий на уроках русского языка и литературы

А.Ш. Мулюкова, З.Р. Маннапова, учителя русского языка и литературы МБОУ «Лицей №2» города Буинска Буинского МР РТ



Использование компьютерных программ 3D-моделирования в процессе обучения учащихся на уроках технологии

А.А. Гималиев, А.К. Валиахметова, учителя технологии МБОУ «Лицей №2» города Буинска Буинского МР РТ



Образовательные возможности интерактивной доски на уроках в начальной школе

Людмила Валерьевна Насейкина, учитель начальных классов МБОУ «Лицей №2» города Буинска Буинского МР РТ



Использование ИКТ-технологий в образовательных дисциплинах начального общего образования

Людмила Валерьевна Насейкина, Галина Ивановна Овчинникова, учителя начальных классов МБОУ «Лицей №2» города Буинска Буинского МР РТ



Мастер-класс: приемы интерактивного обучения на уроках географии

Зейтуна Миналиевна Вишнякова, учитель географии МБОУ «Лицей №2» города Буинска Буинского МР РТ



Инновационная деятельность МБОУ Сарсак-Омгинский лицей

Н.И. Олхаева, зам. директора по УВР МБОУ Сарсак-Омгинского лицея Агрызского МР РТ
Т.В. Маркитоновна, А.С. Панфилова, Ф.К. Зарипова, педагоги лицея



Применение теории решения изобретательских задач на уроках математики в основной школе

Надежда Георгиевна Булычева, учитель математики первой квалификационной категории МБОУ «ООШ №17 им. Героя Советского Союза Н.А. Катина Зеленодольского МР РТ»



Шахматы – «королевский» инструмент для развития мышления дошкольников

Наталья Николаевна Бабунова, ст. воспитатель 1 квалификационной категории МБДОУ «Детский сад №2 «Рябинушка» Зеленодольского МР РТ



Использование средств цифрового образования на занятиях лепки из соленого теста оле

Гюзель Фаридовна Залялютдинова, воспитатель 1 квалификационной категории МБДОУ «Детский сад №2 «Рябинушка» Зеленодольского МР РТ



Воспитание у дошкольников любви к природе через игровую деятельность

Светлана Олеговна Чекмарёва, воспитатель 1 квалификационной категории МБДОУ «Детский сад №2 «Рябинушка» Зеленодольского МР РТ



Помощь ИКТ при изучении дошкольниками татарского языка

Альбина Ильдаровна Хабибуллина, воспитатель 1 квалификационной категории МБДОУ «Детский сад №1 «Ласточка» Зеленодольского МР РТ



Цифровая трансформация в образовательном процессе детского сада

Е.В. Кузнецова, воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ «Детский сад №1 «Ласточка» Зеленодольского МР РТ



Внедрение информационных технологий в образовательный процесс как условие повышения профессиональных качеств педагога

Виктория Валентиновна Виноградова, воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления №19 «Красная Шапочка» Зеленодольского МР РТ



Разработка дидактических материалов с использованием цифровых технологий в дошкольном учреждении

Инна Валерьевна Минеева, воспитатель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Улыбка» Зеленодольского МР РТ



Балалар бакчасындагы уңыштан – мәктәптәге уңышка

Ч.Р. Сабитова, Г. Тукай ис. Мөслим урта гомуми белем бирү мәктәбенең укыту-тәрбия эше буенча директор урынбасары



Балаларга полимәдәни тәрбия бирүдә музей педагогикасы

Лениза Әзһәр кызы Гәрәева, ТР Баулы муниципаль районы «1 нче номерлы төп гомуми белем мәктәбе» муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесенең 1 нче квалификацион категорияле татар теле һәм әдәбияты укытучысы



Туган тел дәресләрендә этномәдәни материал белән эш

Э.Т. Гайнетдинова, татар теле һәм әдәбияты укытучысы МБОУ «Гимназия №5 г. Буинска РТ»



Использование онлайн-платформ при переходе на дистанционные формы обучения

Раиса Явдатовна Нуруллаева, Лилия Максумовна Хасанзянова, Светлана Владимировна Ишимова, Эльмира Тавфиковна Гайнутдинова, заместители директора МБОУ «Гимназия №5 г. Буинска РТ»
Наталья Александровна Шадрин, тьютор образовательной платформы «Открытая Школа 2035» Буинского муниципального района



Педагогические условия преемственности в математике дошкольного и начального образования

Светлана Викторовна Михайлова, учитель начальных классов высшей квалификационной категории МБОУ «Гимназия №5 г. Буинска РТ»



Рус телле укучыларда татар телен өйрәтүдә уеннарның роле

Лилия Наил кызы Загретдинова, Буа шәһәре 5 нче гимназиянең татар теле һәм әдәбияты укытучысы



Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә, дәрестән тыш эшчәнлектә проект методын куллану

Эңҗе Равил кызы Абзалова, Буа шәһәре 5 нче гимназиянең татар теле һәм әдәбияты укытучысы



Пять эффективных способов улучшения качества преподавания в школе

Олеся Васильевна Яковлева, зам. директора по учебной работе МБОУ «Средне-Кушкетская СОШ им. О.Н.Исаева» Балтасинского МР РТ



Цифровые технологии в образовательном процессе детского сада

Наталья Сергеевна Горшкова, воспитатель МБДОУ «Детский сад №55 «Килэчэк» Зеленодольского МР РТ



Проект «Сетевое сообщество учителей английского языка «Teacher's world» в Елабужском муниципальном районе»

Татьяна Михайловна Данилова, учитель английского языка МБОУ «Средняя школа №9» Елабужского МР РТ



Моделирование в программе SKETCH UP

Елена Павловна Родионова, учитель ИЗО МБОУ «Средняя школа №9» Елабужского МР РТ



СОДЕРЖАНИЕ/ЭЧТӘЛЕК

Взаимодействие с интерактивной онлайн-платформой «Учи.ру»

Ирина Ивановна Соловьева,
учитель начальных классов
МБОУ «Средняя школа №9» Елабужского МР РТ



Создание интерактивных тестов на обучающей платформе Kahoot

Флюза Анасовна Фатыхова,
учитель родного языка
МБОУ «Средняя школа №9» Елабужского МР РТ



Применение СКМ Wolfram Mathematica в образовательном процессе

Артём Филипович Филипов,
учитель математики
МБОУ «Средняя школа №9» Елабужского МР РТ



Социализация обучающихся в условиях цифрового образовательного пространства

Гульнур Чингизовна Тахтамышева,
канд. пед. наук, доцент ГАОУ ДПО ИРО РТ



Как правильно задавать вопросы на уроках английского языка

Гусман Салихжанович Гайнуллин, МАОУ «Лицей-интернат №7» Ново-Савиновского района г. Казани



Важен каждый ученик

Диляра Дамировна Шакирова, директор МБОУ Алексеевской СОШ №3 им. Г.С. Боровикова Алексеевского МР РТ.
Александра Фёдоровна Евланова, заместитель директора по УВР



Организация дистанционного обучения на уроках информатики

Анастасия Юрьевна Мулеева, Руслан Вадимович Мулеев, учителя информатики МБОУ «Лицей №2» города Буинска Буинского МР РТ



Компьютерные технологии как способ развития творческой личности

Г.И. Овчинникова, Л.В. Насейкина, учителя начальных классов МБОУ «Лицей №2» города Буинска Буинского МР РТ



Процесс цифровизации – одна из инноваций современного дошкольного образования

Светлана Александровна Ножка, воспитатель, высшая квал. категория,
Альбина Викторовна Морякова, старший воспитатель, высшая квал. категория, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №1 «Ласточка» Зеленодольского МР РТ



Применение современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности (татарский язык и литература)

Зульфия Хайдаровна Халилова, учитель родного (татарского) языка и литературы, МБОУ «Лицей №2» города Буинска Буинского МР РТ



СЛОВО РЕДАКТОРА

Редактор сүзе 1

Ильсур Хадиуллин:

ВАЖНО, ЧТОБЫ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС НЕ БЫЛ ХАОТИЧНЫМ

Илсур хадиуллин:
Цифрлы белем бирү процессының хаотик рәвештә булмавы мөһим 2

О ЦИФРОВЫХ ПРОЕКТАХ ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ

Педагогларга өстәмә белем бирү өлкәсендә Татарстан Республикасы
Мәгарифне үстерү институтының цифрлы проектлары турында 4

ПЛОДЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ: РОБОТОТЕХНИКА КАК МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ

Цифрлаштыру нәтижәләре: «күпфункцияле корал» буларак робот техникасы 8

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Мәктәпкәчә яшьтәге балаларның интеллектуаль сәләтләрен үстерүдә инновацион технологияләр 12

МОБИЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Белем бирү процессын оештыру ысулы буларак мобиль технологияләр 14

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Цифрлы укыту чараларын белем бирүнең нәтижәлеге һәм сыйфатын арттыру чарасы буларак куллану 16

РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВЫХ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Разработка и реализация проектных заданий на базе мобильных технологий

Дәрестән тыш эшчәнлек кысаларында укучыларның тел, тикшеренү һәм ижади сәләтләрен үстерү.
Мобиль технологияләр базасында проект биремнәрен эшләү һәм гамәлгә ашыру 18

О НЕОБХОДИМОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА

Педагогның цифрлы компетенцияләрен булдыру кирәклеге турында 24

ТУГАН ТЕЛ (ТАТАР ТЕЛЕ) ДӘРЕСЛӘРЕНДӘ ЯҢА ТЕХНОЛОГИЯЛӘР КУЛЛАНУ

Использование новых технологий на уроках родного (татарского) языка 28

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Белем бирү киңлеген цифрлаштыру шартларында яшүсмернең социаль активлыгын үстерү 32

ПРИМЕНЕНИЕ ВЕБ-КВЕСТ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ В РАМКАХ ФГОС

ФДБС кысаларында заманча белем бирүдә веб-квест куллану 38

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Цифрлы трансформация контекстында мәгариф системасының институциональ үзгәрешләре 40

ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МБОУ «ЛИЦЕЙ №23»

«23 нче лицей»да цифрлы технологияләр куллану практикасы 44

ЦИФРОВЫЕ ПОМОЩНИКИ УЧИТЕЛЯ

Укытучының цифрлы ярдәмчеләре 48

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В МБОУ КРАСНОБОРСКАЯ СОШ

Пәнжәр урта гомуми белем бирү мәктәбендә укыту процессының цифрлы трансформациясе 50

РОБОТОТЕХНИКА В ШКОЛЕ КАК РЕСУРС ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ БУДУЩЕЙ РОССИИ

Киләчәк Россиянең инженер кадрларын әзерләү ресурсы буларак мәктәптә робот техникасы 54

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

География дәресләрендә МКТ куллану 58

Министерство образования и науки
Республики Татарстан
ГАОУ ДПО «Институт развития образования
Республики Татарстан»
Издание зарегистрировано в Федеральной
службе по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых
коммуникаций
Свидетельство ПИ №ФС77-75641
от 26 апреля 2019 г.

Главный редактор
Нугуманова Людмила Николаевна,
ректор ГАОУ ДПО «Институт развития
образования Республики Татарстан»

Заместитель главного редактора
Абдулаев Валерий Анатольевич

Ответственный секретарь
Минкина Гузалия Талгатовна,
помощник ректора ГАОУ ДПО ИРО РТ

Редакционная коллегия:
Хамитов Равиль Габдулхакович,
проректор по стратегическому
и экономическому развитию
ГАОУ ДПО ИРО РТ
Шабалина Вера Яковлевна,
научный редактор редакционно-
издательского отдела ГАОУ ДПО ИРО РТ

Издательская группа:
Гиниятуллина Роза Сунгатулловна,
начальник РИО ГАОУ ДПО ИРО РТ
Некратова Альбина Васильевна,
технический редактор
РИО ГАОУ ДПО ИРО РТ
Маковский Олег Александрович,
арт-директор

Использованы фотоматериалы
образовательных организаций,
архива ИРО РТ, порталов mon.tatarstan.ru,
president.tatarstan.ru,
а также Акимова С.А., Маковского О.А.
и из открытых источников сети Интернет

Видеоверсия «Учительский портал»:
portal.iro.tatar
Лебедев Евгений Андреевич

Дата выхода в свет 24.01.2022
Формат 60x84 1/8. Усл. п. л. 14.
Отпечатано в Типографии «Карты».
420095, г. Казань, ул. Восстания, 100.
Тираж 1000 экз. Заказ № 0035

Цена договорная

©МОиН РТ, 2022
© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2022

СОДЕРЖАНИЕ/ЭЧТӘЛЕК

QUIZZIZ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ Укучыларның мотивациясен арттыру чарасы буларак Quizziz.....	60
ПРОБЛЕМА ЦИФРОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Заманча мәктәпкәчә белем биру шартларында балаларны цифрлы социальләштерү проблемасы.....	64
МАСТЕР-КЛАСС «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ОБУЧЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ» «Мәктәпкәчә яшьтәге балаларны татар теленә өйрәтүдә цифрлы белем биру мохите» мастер-классы.....	68
ЦИФРОВЫЕ ПОМОЩНИКИ УЧИТЕЛЯ Укытучының цифрлы ярдәмчеләре.....	72
РАЗВИТИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ 21 ВЕКА ПОСРЕДСТВОМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ Мәгълүмати-цифрлы технологияләр ярдәмендә 21 гасырның төп компетенцияләрен үстерү.....	76
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ СПИКЕРОВ TED: КАК ЗАИНТЕРЕСОВАТЬ ЦЕНТЕНИАЛОВ (ПОКОЛЕНИЕ Z) TED спикерларының педагогик алымнары: центениаларны (Z буыны) ничек кызыксындырырга.....	78
IT– КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Һөнәри эшчәнлегендә уңышлы булу факторы буларак хәзерге заман педагогының IT-компетентлыгы.....	82
ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СЕМЬЕЙ Гаилә белән үзара эш алып барганда цифрлы технологияләр.....	86
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ Балаларга өстәмә белем бирүдә мәгълүмати технологияләр.....	88
ЦИФРОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ Химиягә өйрәтүнең цифрлы эшчәнлеген тәэмин итү.....	92
ОТРАЖЕНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ Педагоглар өчен методик әдәбият эзерләүдә мәгарифне цифрлаштыруның чагылышы.....	96
ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ РОДНОГО ЯЗЫКА Туган телне өйрәтүдә цифрлы технологияләр куллану.....	98
ПРОЕКТНЫЙ ОФИС ФИП «ТЕХНОВАЦИЯ» И ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ «ТЕХНОВАЦИЯ» ФИМның проект офисы һәм технология укытучысының цифрлы трансформациясе.....	102



irort.ru

Учредитель СМИ: ГАОУ ДПО «Институт развития образования
Республики Татарстан»

Адрес редакции и издателя: 420015, РТ, Казань, ул. Б. Красная, 68
Тел.: 8 (843) 236-62-42. irort2011@gmail.com



Первый выпуск посвящен аналитическому обзору тенденций развития общего образования в России и мире в начале третьего тысячелетия и содержит педагогические комментарии.



Второй выпуск посвящен актуализации традиции – теории проблемного обучения и ее наиболее востребованной учителями части – современному уроку.



Данный выпуск отражает актуальную тему, связанную с формированием критического мышления у педагогов и учащихся.



Этот выпуск посвящен обзору мировых событий, дискуссий и педагогических вопросов вокруг темы цифрового образования.



Пятый выпуск посвящен педагогике индивидуальности – относительно новому направлению теории и практики образования.



Шестой выпуск посвящен проблемам стратегий, формам и технологиям наставнической деятельности на основе международного, российского и регионального опыта.



Седьмой выпуск посвящен проблемам функциональной грамотности и инструментам её формирования на основе международного, российского и регионального опыта.



В данном выпуске говорится о различных возможностях получения информационной, научно-методической, педагогической, психологической поддержки для повышения осведомленности и снижения числа ситуаций школьной травли, уровня виктимизации.

www.globallab.org

ВСЁ для проектно-исследовательской деятельности



globallab



Безопасная цифровая образовательная онлайн-среда для реализации требований ФГОС к организации образовательного процесса, а именно использование проектно-исследовательской деятельности как формы учебной.

Возможности «ГлобалЛаб»

- Более 600 готовых проектов «ГлобалЛаб на уроке» для использования по предметам учебного плана начальной и основной школы как на уроках, так и во внеурочной деятельности
- Использование не только в традиционной классно-урочной системе, но и в альтернативных формах обучения (смешанное, дистанционное, перевернутое)
- Удобный инструмент «Конструктор проектов» для создания собственных проектов педагогами и учащимися. Автоматический сбор, обработка и визуализация данных; хранение и предоставление информации в графическом виде; формулирование выводов
- Библиотека идей проектов
- Реализация элементов программы воспитания в части социальных проектов
- Дополнительное образование: кружки, курсы, олимпиады, в том числе для использования в пришкольном лагере в каникулярное время
- Методическая поддержка и программы повышения квалификации педагогам
- Тьюторское сопровождение проектов

«ГлобалЛаб» —

это уникальное пространство познания, творчества и открытий для учителя, ученика и его родителей. Среда, где возможно интересно организовать учебную деятельность и коммуникацию, поучаствовать в совместных сетевых проектах, разработать свой проект, а так же привлечь к его реализации друзей из разных уголков мира.

info@globallab.org +7 (499) 703-41-93

Мы приглашаем вас использовать возможности «ГлобалЛаб» для выстраивания системы проектной и исследовательской деятельности в учебном процессе.