



ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

АКТУАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

ТАИССР

«Новый 2021 год обещает быть богатым на события и непременно поставит новые задачи и цели. Но все они будут, как и прежде, направлены на достижение современного качества обучения, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства».

И.Г. Хадиуллин,
министр образования и науки
Республики Татарстан



ДИЛЯРА КАРИМОВА

**ОТ СТАЖИРОВОК
К СЕТЕВОМУ
ПАРТНЕРСТВУ**

12

НАТАЛИЯ ШАКИРОВА

**АТЛАС ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ
ДЕТЬМИ**

18

ГУЛЬНАЗ КИНЗЯБУЛATOVA

**ШКОЛА В РЕЖИМЕ
ЭФФЕКТИВНОГО
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ**

56



**Итоговая пресс-конференция
министерства образования
и науки Республики Татарстан**



В Татарстане в 2021 году 114 школ станут «Точками роста»

В следующем году в 114 школах Татарстана откроются центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Об этом заявил на пресс-конференции министр образования и науки республики Ильсур Хадиуллин.

По словам главы Минобрнауки, в текущем году «Точки роста»

появились в 42 сельских школах республики.

«По этому проекту оснастили современным оборудованием кабинеты ОБЖ, информатики, технологии, создали шахматные зоны. Шахматные зоны будут созданы почти во всех школах Татарстана. По федеральному проекту «Современная школа» нацпроекта «Образование»

«Точками роста» должны стать многие наши школы», – сказал он.

И.Г. Хадиуллин заметил, что в этом году в 39 школах и 39 учреждениях среднего профессионального образования внедрили модель цифровой образовательной среды. «В этом направлении в следующем году работа будет продолжена», – подчеркнул он.

Новые центры профессионального роста педагогов

24 декабря 2020 года в Казани открылись Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов, а также Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. В торжественной церемонии принял участие Председатель Государственного Совета РТ Фарид Мухаметшин.

Основной функцией Центра оценки профессионального ма-

стерства и квалификации педагогов станет диагностика профессионального мастерства и процедура независимой оценки квалификации учителей и руководителей. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников будет фокусироваться на функциональной грамотности, на построении индивидуальных образовательных маршрутов педа-

огов, на поиске и внедрении лучших практик.

Центры открываются в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование». Реализация проекта способствует тому, что через несколько лет каждый второй учитель Татарстана будет вовлечен в национальную систему профессионального роста педагогических работников.

Встреча министра образования и науки Ильсура Хадиуллина с победителями XII Международного турнира по информатике

С 19 по 22 ноября в Болгарии прошел XII Международный турнир по информатике.

Торжественная церемония открытия состоялась в дистанционном формате. Соревнования, которые были запланированы на 20 и 21 ноября, также проведены онлайн. Республику Татарстан представляли 9 команд. В отборе приняли участие 53 школьника из Казани, Бугульмы и Иннополиса.

По итогам олимпиад в младшей категории (юниоры) золото завоевали: Валерий Родионов,

9 класс; Ренат Каримов, 8 класс. Серебро завоевал Руслан Вильданов, 9 класс (все трое из лицея имени Н.И. Лобачевского КФУ). Бронза у Михаила Чекардова, 9 класс, лицей-интернат №2 Московского района г. Казани, и Никиты Поливина, 9 класс, лицей имени Н.И. Лобачевского КФУ. В старшей группе (сеньоры) серебро завоевали: Рузиль Загиров, 10 класс, лицей Иннополис; Булат Харисов, 10 класс, лицей-интернат №2 Московского района г. Казани; Эмир Зиганшин, 10 класс, лицей имени Н.И. Лобачевского КФУ. Бронзу завоева-

ли: Ренат Хайруллин, 11 класс, лицей Иннополис; Илья Тамьяров, 10 класс, IT-лицей КФУ; Ислам Талипов, 10 класс, лицей-интернат №2 Московского района г. Казани; Айдар Асадуллин, 10 класс, лицей-интернат №2 Московского района г. Казани; Даниил Кузьмин, 10 класс, лицей Иннополис; Булат Гаязов, 11 класс, лицей имени Н.И. Лобачевского КФУ.

Сборная Республики Татарстан завоевала в общей сложности 14 медалей разного достоинства – 2 золотые, 4 серебряные, 8 бронзовых.



Поздравления

Дорогие друзья!
Уважаемые коллеги!

От имени Министерства образования и науки Республики Татарстан сердечно поздравляю вас с наступающим Новым годом, праздником надежды, возрождения и оптимизма!

Каждый пройденный рубеж в нашей жизни – это прекрасный повод обернуться назад и посмотреть на тот путь, который мы прошли, вспомнить людей, с которыми вместе делали общее дело. Сейчас, прощая уходящий 2020 год, хотелось бы сказать всем слова признательности за ваш труд, искренность и равнодушие в вопросах повышения качества образования на всех его уровнях.

2020 год принес нам немало побед и достижений. Это и завершение строительства более двадцати новых детских садов, и создание полилингвальных образовательных комплексов в Казани и Елабуге, и победы татарстанских школьников на международных олимпиадах по информатике и математике. Запомнился год и активной проектной работой на разных уровнях в рамках национального проекта «Об-

разование»: мы смогли объединить усилия органов государственной власти, педагогов и родителей, общественных и научных институтов для решения стратегически важных задач по совершенствованию системы образования.

Уходящий 2020 год научил нас многому. Мы поняли, что самое важное в жизни каждого человека – это здоровье. Здоровой должна быть и сама отрасль образования. Только в крепкой образовательной системе можно создать условия для воспитания молодежи, раскрыть потенциал и профессиональное мастерство педаго-

гов, показать себя и в целом развиваться дальше.

Новый 2021 год обещает быть богатым на события и непременно поставит новые задачи и цели. Но все они будут, как и прежде, направлены на достижение современного качества обучения, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Уверен, что совместными усилиями мы добьемся больших успехов и высоких результатов! От всей души желаю вам и вашим близким в наступающем году крепкого здоровья, мира, добра, счастья и благополучия!



И.Г. Хадиуллин,
министр образования и науки
Республики Татарстан



Тәбрикләү

Кадерле дуслар! Хөрмәтле хезмәттәшләр!

Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы исемнән һәм мәгезне якынлашып килүче Яңа ел белән тәбрикләтәм!

Менә тагын бер ел тарих битләренә кереп китеп бара.

Гадәттә, яңа елга кергәндә, һәрберебез узган елдагы вакыйгаларга, кылган гамәлләребезгә борылып карап бәя бирәбез, уртак эшләренә башкарган кешеләренә исәбезгә төшерәбез. 2020 елны озатканда, сезнең һәрберебезгә тырыш хезмәтегез, белем бирү сыйфатын күтәрүгә бәйле мәсьәләләргә битарак булмавыгыз, ихласлылыгыгыз өчен олы рәхмәтемне белдерәсем килә.

2020 елда жиңүләребез, казанлыларыбыз аз булмады: 20 дән артык яңа балалар бакчасы төзелеп бетте, Казан һәм Алабуга шәһәрләрендә полилингваль белем бирү комплекслары ачылды, Татарстан укучылары информатика һәм математика буенча халыкара олимпиадаларда жиңүгә иреште. Узып баручы ел «Белем бирү» («Образование») дәүләт проекты рамакаларында төрле баскычларда башкарылган актив проект эше белән дә хәтерәбезгә кереп калды. Без дәүләт хакимияте органнарын, педагогларны һәм

әти-әниләрне, иҗтимагый һәм фәнни институтларны мәгариф системасын камилләштерүгә юнәлдерелгән стратегик мөһим бурычларны чишү максаты тирәсендә берләштерә алдык.

Узып баручы 2020 ел безне күп әйберләргә өйрәттә. Без һәркемнең тормышындагы иң мөһим әйбер сәламәтлек икәнлеген аңладык. Сәламәтлек белем бирү системасында да булырга тиеш. Бары тик ныклы, сәламәт белем бирү системасында гына яшь буынны тәрбияләү өчен шартлар тудырырга, педагогның һөнәри осталыгын арттырырга, мөмкинлекләрен ачарга, үзеңне күрсәтергә, гомумән, үсәргә мөмкин.

Яңа 2021 ел вакыйгаларга бай булырга ошый һәм ул, һичшиксез, безнең алдыбызга яңа бурычлар һәм максатлар куячак. Алар барысы да, алдагы еллардагы кебек үк, белем бирү сыйфатын күтәрүгә, шәхеснең, җәмгыятьнең, дәүләтнең мөһим һәм киләчәккә юнәлдерелгән ихтыяжларын канәгатьләндерүгә юнәлдереләчәкләр.

Бергәләп эшләгәндә, зур уңышларга, югары нәтиҗәләргә ирешә алуыбызга ышанычым зур. Ихлас күңлемнән яңа елда үзегезгә, якыннарыгыгызга ныклы сәламәтлек, тынычлык, иминлек, бәхет, игелек теләм!

И.Г. Хадиуллин,
Татарстан Республикасы
Мәгариф һәм фән министры



Поздравления

Уважаемые коллеги!

От всего коллектива Института развития образования Республики Татарстан и от меня лично примите самые искренние поздравления с наступающим 2021 годом!

2020 год стал для нас очень интересным, плодотворным и насыщенным. Одним из важных достижений года стала наша победа в грантовом конкурсе федерального проекта «Учитель будущего». Средства гранта направляются на разработку и практическую апробацию эффективных форм, методов и технологий непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Институт как стажировочная площадка продолжил реализацию мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Мероприятия направлены на повышение качества образования, а также модернизацию технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом. С гордостью отмечу, что в рамках реализации проекта лучшие образовательные практики транслируются институтом на 37 регионов Российской Федерации!

Продолжилась наша работа в статусе федеральной инновационной площадки Министерства просвещения Российской Феде-

рации по трем направлениям: «Учитель 2.0», «Цифровая образовательная среда» и «Традиционная культура и образовательное пространство». Для нас большая честь работать в этом почетном статусе!

Уверена, что и 2021 год будет созидательным, мы сохраним старые традиции и приумножим новые! Пусть в наступающем году с вами произойдет то самое чудо, о котором вы мечтаете! Желаю вам крепкого здоровья, счастья и радости от того, чем вы занимаетесь. С праздником!



Л.Н. Нугуманова,

ректор ГАОУ ДПО
«Институт развития образования
Республики Татарстан»



Тәбрикләү

Хөрмәтле хезмәттәшләр!

Сезне Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты коллективы һәм шәхсән үз исемемнән якынлашып килүче Яңа ел белән ихлас котлыйм!

2020 ел безнең өчен бик кызыклы, уңышлы һәм вакыйгаларга бай ел булды. Шулар арасында иң мөһим казанышларның берсе булып, «Киләчәк укытучысы» («Учитель будущего») федераль проектының грант конкурсында җиңүебез тора. Грант тудырган мөмкинлекләр педагогик хезмәткәрләрнең һөнәри осталыкларын өзлексез күтәрүнең ысулларын һәм технологияләрен, нәтиҗәле формаларын эшләү һәм сынап карауга юнәлдерелә.

Институт стажировка майданчыгы буларак Россия Федерациясенең «Мәгарифне үстерү» («Развитие образования») дәүләт программасы чараларын тормышка ашыру юнәлешендәге эшчәнлеген дә

дәвам итте. Чаралар белем бирү сыйфатын күтәрүгә, шулай ук яңа федераль дәүләт белем бирү стандартлары нигезендә белем бирү эчтәлеген һәм технологияләрен модернизацияләүгә юнәлдерелде. Проектны тормышка ашыру кысаларында белем бирүдәге иң яхшы тәҗрибәләр институт тарафыннан 37 регионга таратылуы турында горурланып сөйли алабыз!

Эшебез Россия Федерациясе Мәгариф министрлыгының федераль инновация майданчыгы буларак өч юнәлештә дәвам итте: «Укытучы 2.0», «Цифрлы белем бирү мөһите», «Традицион культура һәм белем бирү кыры». Әлеге мактаулы статусны башкару безнең өчен зур дәрәҗә!

2021 елның уңышлы ел булуына ышанычым зур! Яңа елда һәммәгезнең хыяллары тормышка ашсын! Сөзгә ныклы сәламәтлек, бәхет һәм хезмәтегезнең шатлык кына китерүен теләм. Бәйрәм белән!

Л.Н. Ногманова,
Татарстан Республикасы
Мәгарифне үстерү
институты ректоры

РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ И ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРОГРАММ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

С 2019 года Республика Татарстан участвует в реализации трех национальных проектов – «Демография», «Образование», «Наука». Каждый из них способствует поставленной в Указе №474 Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина цели повышения качества общего образования и вхождению Российской Федерации в десятку лучших стран мира.

Татарстан Республикасы мәгариф һәм фән министрлыгы

Гомуми белем бирү сыйфатын күтәрү факторы буларак Федераль һәм дәүләт программаларын тормышка ашыру



Татьяна Георгиевна Алексеева, начальник отдела реализации государственных программ и проектов Министерства образования и науки Республики Татарстан, Заслуженный учитель Республики Татарстан, государственный советник Республики Татарстан 1-го класса

Татарстан Республикасы 2019 елдан башлап, «Демография», «Мәгариф», «Фән» дип аталган өч дәүләт программасын тормышка ашыруда катнаша. Аларның һәрберсе Россия Федерациясе Президенты Владимир Владимирович Путинның 474 нче Указында куелган гомуми белем бирү сыйфатын күтәрү һәм Россия Федерациясенең дөньядагы иң яхшы ун ил исәбенә керү максатын тормышка ашыруга юнәлдерелгән.

Учитывая задачи, поставленные Президентом Российской Федерации в обозначенном указе, на сегодняшний день можно выделить следующие приоритеты в развитии системы образования на период до 2024 года: интеграция общего и дополнительного образования; методическое сопровождение педагогических кадров; поддержка школ с низкими результатами обучения; развитие цифровой образовательной среды.

Решению поставленных задач способствует развитие современных механизмов и технологий общего образования, что предусматривает реализацию мероприятий, направленных на обеспечение внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и общего образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это подразумевает поддержку новых образовательных технологий и об-



mon.tatarstan.ru





новления содержания образования, распространение инновационного опыта, создание современных методических сетей. Важным элементом становится поддержка инноваций в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Сейчас информация проникает в сознание ученика не только через учителя и учебник, но и через другие источники, что существенно меняет функцию образования. У ребенка появляется возможность выбирать себе наставника: домашнего учителя, наставника из вуза или кванториума, электронного репетитора. Ранее эту функцию выполнял исключительно учитель. Теперь ребенок и его родители диктуют требования и к условиям обучения, и к его содержанию, и к результатам. Это заставляет иначе выстраивать образовательный процесс.

Чтобы это обеспечить, необходимо осуществить 4 типа измене-

В НАСТОЯЩИЙ МОМЕНТ РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН УЧАСТВУЕТ В РЕАЛИЗАЦИИ 20 ФЕДЕРАЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ. ДЛЯ РЕШЕНИЯ ОТРАСЛЕВЫХ ЗАДАЧ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ПРИВЛЕКАЮТСЯ В ВИДЕ СУБСИДИЙ И ГРАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОРГАНИЗАЦИЯМ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПИЛОТНЫХ ПРОЕКТОВ.

ний в отрасли: инфраструктурные, содержательные, технологические и кадровые.

Инфраструктурные связаны с новым дизайном школ, обеспечивающим позитивные условия об-

учения детей. В республике они решаются благодаря реализации проекта «Точки роста», «Доброшкола», программе капитального ремонта школ.

Содержательные связаны с реализацией федерального государственного образовательного стандарта, новых концепций преподавания учебных дисциплин, изменением подхода к взаимодействию «учитель – ученик».

Технологические связаны с расширением палитры технологий, используемых в образовательном процессе и процессе самообразования детей. В соответствии с Концепцией научно-технологического развития России, каждый ребенок к 2035 году должен овладеть навыками работы с робототехникой, научиться использовать искусственный интеллект. Реализация этих идей на уроках и после них должна обеспечить изменение сути технологического образования в школе.



Кадровые изменения связаны с внедрением профессионального стандарта педагога, новой системы учительского роста и реализацией проекта «Учитель будущего», который стартовал в Татарстане в 2020 году.

В настоящий момент республика участвует в реализации 20 федеральных программ в сфере образования. Для решения отраслевых задач федеральные средства привлекаются в виде субсидий и грантов образовательным организациям на реализацию пилотных проектов. В текущем году более 8,5 млрд руб. мы получили из федерального бюджета, республиканское софинансирование составило более 2 млрд руб.

Благодаря участию в реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» Татарстан входит в число регионов-консультантов, с одной стороны, реализующих концепции математического, исторического и филологического обра-

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ОЧЕВИДНЫ: ВНЕСЕНЫ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИМЕРНЫЕ И ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО, СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ РАЗРАБОТАННЫХ КОНЦЕПЦИЙ; СОЗДАНЫ СТАЖИРОВОЧНЫЕ ПЛОЩАДКИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНЫХ КОНЦЕПЦИЙ И ОСУЩЕСТВЛЕНО ОБУЧЕНИЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ УЧИТЕЛЬСКОГО СООБЩЕСТВА НЕ ТОЛЬКО НАШЕЙ РЕСПУБЛИКИ, НО И ДРУГИХ РЕГИОНОВ.

зования (с учетом адаптированных образовательных программ), а с другой стороны, разрабатыва-

ющих концепции модернизации таких предметных областей, как обществознание, география, технология, искусство.

Положительные результаты реализации мероприятий очевидны: внесены изменения в примерные и основные образовательные программы начального, основного, среднего образования с учетом разработанных концепций; на базе общеобразовательных организаций различных муниципальных районов республики созданы стажировочные площадки по реализации предметных концепций и осуществлено обучение представителей учительского сообщества не только нашей республики, но и других регионов.

Полагаем, что опыт участия в федеральных программах поможет республике достичь целей, намеченных в Указе Президента Российской Федерации.

МОДЕРНИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ И СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ФГОС

Основные задачи модернизации образования – повышение его доступности, качества и эффективности. Это предполагает значительное обновление содержания образования. Важность задач, направленных на обеспечение доступности и качества образования, отбор результативных подходов в обучении и воспитании, внедрение эффективных инновационных методов и технологий отражает государственная программа Российской Федерации «Развитие образования».

Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты

ФДББС нигезендә белем бирү технологияләрен һәм эчтәлеген яңарту

Мәгарифне модернизацияләү һәркемгә сыйфатлы һәм нәтижәле белем бирү мөмкинлеген тудыру бурычын куя. Бу исә белем бирүнең эчтәлеген яңартуны күздә тотта. Белем алу мөмкинлеген һәм сыйфатын күтәрүне тәэмин итүгә, укытуда һәм тәрбиядә нәтижәле алымнар сайлауга, нәтижәле инновацион алымнар һәм технологияләр кертүгә юнәлдерелгән бурычларның мөһимлеге Россия Федерациясенең «Мәгарифне үстерү» («Развитие образования») дәүләт программасында чагылыш таба.



Гулнара Идрисовна Гафурова,
начальник учебно-методического отдела
ГАОУ ДПО «Институт развития образования
Республики Татарстан»,
кандидат педагогических наук



irort.ru

Институт развития образования Республики Татарстан с 2011 года является стажировочной площадкой по реализации мероприятий программы развития образования на федеральном уровне, а с 2016 года – федеральной стажировочной площадкой по направлению «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений».

За десять лет участия в мероприятиях Федеральной целевой программы развития образования (ФЦПРО), ГПРФ «Развитие образования» в республике накоплен определенный опыт по разработке концепций модернизации конкретных предметных областей, поддержки сетевых методических объединений педагогических работников.

В рамках реализации программы решается ряд важных задач:

- формирование кадрового ресурса в области внедрения ФГОС основного общего образования, прежде всего, на основе повышения уровня профессиональных компетенций учителей, реализующих основные образовательные программы основного общего образования;

- анализ и представление успешных практик внедрения ФГОС ООО, эффективной реализации основных образовательных программ, внеурочной деятельности; создание условий для их распространения, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Об этом свидетельствует и статистика: начиная с 2016 года 26 образовательных организаций после прохождения конкурсного отбора получили статус базовой площадки. Все они являются центрами развития республиканского образовательного пространства, обладают уникальным инновационным опытом в сфере образования, кор-

поративной культурой непрерывного профессионального развития, кадровыми, информационными и материально-техническими ресурсами. С 2016 по 2020 год стажировочной площадкой совместно с базовыми площадками обучено около 32 тысяч педагогических работников из 37 регионов Российской Федерации, 15 тысяч учителей и руководителей образовательных организаций республики. Институт как стажировочная площадка обеспечивает организационную, методическую и информационную поддержку базовых площадок, регионов-участников, а также педагогических работников и коллективов школ. На официальном сайте аккумулируется информация по проведенным мероприятиям, размещаются актуальные научно-методические разработки и нормативно-правовые акты, необходимые для эффективного функционирования и взаимодействия всех участников мероприятия ГПРФ «Развитие образования».

Процесс модернизации технологий и содержания обучения на основе нового федерального государственного образовательного стандарта невозможен без создания профессиональных сетевых сообществ. Основная задача профессиональных объединений – обеспечение научно-методической поддержки, обмен опытом в области применения новых педагогических технологий, объединение работников образования по их профессиональным интересам, создание условий для саморазвития и самообразования образования педагогов. Кроме того, участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет учителям, живущим в разных уголках республики, общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы и повышать свой профессиональный уровень. Для формального и неформального общения педагогических работников по вопросам реализации ФГОС и концепций учебных предметов (предметных областей) функционируют сетевые сообщества педагогов по



учебным предметам «Обществознание», «Астрономия», «Искусство», «Биология», «Физика», учителей начальных классов, ведется разработка методических рекомендаций по актуальным проблемам формирования предметных, метапредметных и личностных результатов. На площадке сетевых сообществ размещаются материалы, отражающие опыт по реализации ФГОС и концепций преподавания учебных предметов, осуществляется консультационная и методическая помощь, проводятся мероприятия по распространению эффективных практик преподавания в контексте обновления содержания предметных областей.

В 2020 году впервые прошел региональный конкурс по выявлению лучших образовательных практик Республики Татарстан. Цель конкурса – выявление и распространение лучших образовательных технологий и практик Республики Татарстан по реализации общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС и с учетом концепций преподавания учебных предметов в педагогическом сообществе, повышение профессиональной значимости и общественного признания деятельности педагогических работников, а также стимулирование их профессионального роста. На конкурс было представлено 113 работ, и определены 18 победителей по 5 направлениям:

- «Разработка и реализация основных общеобразовательных программ (НОО, ООО, СОО) в со-

ответствии с ФГОС и с учетом концепций преподавания учебных предметов (предметных областей);

- «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);»;

- «Участие школьных информационно-библиотечных центров (ШИБЦ) в реализации основных общеобразовательных программ с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей);»;

- «Интеграция общего и дополнительного образования для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов ФГОС с учетом концепций преподавания учебных предметов (предметных областей);»;

- «Повышение квалификации управленческих и педагогических работников по вопросам реализации основных общеобразовательных программ с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей) (в том числе модульных, дистанционных, интегрированных)».

В материалах журнала представлены описания практического опыта победителей конкурса по реализации общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС и с учетом концепций преподавания учебных предметов в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

ОТ СТАЖИРОВОК К СЕТЕВОМУ ПАРТНЕРСТВУ

В августе 2019 года наша школа получила новый статус, мы стали Лицеем №146 «Ресурс», поднялись на новую ступень своего развития. А точнее, стали ресурсом для внедрения лучшего мирового опыта в систему образования и воспитания учащихся, ресурсом для апробации инновационных идей по развитию кадрового потенциала, ресурсом профессионального роста для многих коллег из регионов, продолжателей наших идей.

ТР Казан шәһәре, 146 нчы «Ресурс» лицее» муниципаль автоном гомуми белем бирү учреждениесе

Стажировкалардан интернет челтәре партнерлыгына

2019 елның августында мәктәпбез яңа статус алды, без 146 нчы «Ресурс» лицее булдык, үсештә яңа баскычка күтәрелдек. Дөрөсрәге, белем бирү һәм укучыларны тәрбияләү системасында иң яхшы дөньякүләм тәҗрибәләрне кертү ресурсы, кадрлар потенциалын үстерү буенча инновацион идеяләрне сынап карау ресурсы, төбәкләрдә безнең идеяләребезне дәвам иттерүче күп кенә коллегаларыбыз өчен һөнәри үсеш ресурсы булдык.



Диляра Салиховна Каримова,
МБОУ «СОШ №146 «Ресурс» с углубленным
изучением отдельных предметов»



edu.tatar.ru/nsav/licey146

Сегодня Лицей №146 – это «массовая» образовательная организация, в которой обучаются 1500 детей и работают 80 педагогов. В коллективе есть педагоги с большим стажем работы, пользующиеся авторитетом среди коллег и родителей учащихся, а есть и совсем молодые. Молодежь составляет 35%, и многие являются победителями республиканского конкурса «Наш новый учитель», это инициативные, современные специалисты, готовые к инновациям, способные импровизировать, находить неожиданные креативные решения.

Школа имеет интересный опыт построения современного урока в условиях реализации ФГОС, использования в структуре уроков инновационных технологий, сочетания урочной и внеурочной деятельности. Этот опыт успешно распространяется в образовательных организациях республики и субъектов Российской Федерации.

С 2014 года школа функционирует в статусе базовой площадки ФЦПРО (ГПРО) государственной

программы «Развитие образования». За пять лет в качестве базовой площадки школа обучила около 5 тысяч педагогических работников из 39 регионов.

В 2019/2020 учебном году в рамках государственной программы развития образования мы получили предложение обучать руководителей образовательных организаций из субъектов РФ по дополнительной профессиональной программе «Современные технологии реализации общеобразовательных программ с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов». Мы разработали практико-ориентированную программу, в освоении которой используются активные формы обучения для управленческих команд образовательных организаций. Обучение проводилось во взаимодействии с Институтом развития образования РТ, что позволило слушателям получить удостоверения о повышении квалификации государственного образца. Так, за 2020 год мы обучили 298 руководителей.



Программа повышения квалификации состояла из 4 модулей:

«Мировые образовательные тренды в создании современной инфраструктуры школы»;

«Организация работы с кадрами»;

«Проектная культура как условие и фактор развития»;

«Проектные технологии».

Для наиболее продуктивной работы в ходе стажировок использовался видеоконтент, наглядный материал в виде методических пособий, брошюр и презентаций. Участники стажировки ознакомились с мировыми трендами в формировании «навыков 21 века», а затем в группах, используя структуру «Углы», проработали плюсы и минусы развития мировых трендов в своей образовательной организации.

Следующим обучающим звеном стало определение личных профессиональных дефицитов и поиск ресурсов развития организации в условиях внедрения ФГОС. Здесь с помощью разнообразных современных техник и практик,

таких как «Парадигма позитивных перемен», руководители пришли к пониманию важности общего дела и причастности к проектам, реализуемым образовательной организацией. «Парадигма позитивных перемен» помогла установить основные элементы диалога – баланс между выражением собственного мнения и вниманием к чужому.

Немаловажным пунктом в обучении стала передача практического опыта руководителя в создании условий реализации общеобразовательных программ с учетом

ФГОС, а также способы привлечения инвестиций в образовательную организацию.

Сегодня активно идет процесс работы по образовательным стандартам, меняются способы и средства обучения детей. Принцип один: современным детям – современное образование. А современное образование невозможно без моделирования современной образовательной среды. При рассмотрении вопроса моделирования современной инфраструктуры в школах с «историей» особое





внимание уделяется практическому применению на примере нашего образовательного учреждения лица №146 «Ресурс», где развитие инфраструктуры состояло в поэтапном внедрении элементов.

Ядром любого образовательного учреждения был, есть и будет педагогический коллектив, поэтому в ходе обучения особое внимание уделялось вопросу системной работы с кадрами. Система наставничества в Лицее №146 развивается в формате 4Д: внутреннее и внешнее, вертикальное и горизонтальное наставничество. Наша особенность в том, что мы постоянно находимся в поиске нового вектора своего развития: повышаем свой профессионализм, внедряем в практику инновации, постоянно

занимаемся самообразованием, расширяем круг взаимодействия и сотрудничества, охотно делимся опытом с педагогической общественностью не только своего региона, но и многих субъектов Российской Федерации.

Для выявления проблем и нахождения путей решения для слушателей проводился мастер-класс в формате «Бизнес-баня». Суть заключается в следующем: в сжатые сроки руководители определяют проблему своей образовательной организации и предлагают максимальное количество решений. Данный формат не предполагает полемики и дискуссий: информацию можно либо принять для дальнейшего использования, либо не принимать.

Завершается обучение практическими советами по созданию бренда школы. Особое внимание уделяется раскрытию понятий «управленческий проект» и «публичный доклад». На примере управленческого проекта «Коворкинг-центр участников образовательных отношений – новый формат создания единой воспитательной среды «семья-школа» раскрываются преимущества защиты проекта, практические советы при защите управленческого проекта.

Завершающим этапом программы стажировки становится изготовление макетов на основе заданной структурной матрицы проекта с учетом специфики «проблемного поля» конкретной организации. Большую роль в программе стажировки играет рефлексия, которую мы проводим, используя структуру «3-2-1» (3 – фразы, новых слова, идеи, понятия, которые вы запомнили, 2 – вопросы, идеи, практики, техники, технологии, которые вы будете применять или использовать, 1 – вопрос, который у вас остался). Также каждый слушатель по завершении обучения пишет эссе «Успешная школа» и дает интервью-отзыв. Все материалы рефлексии мы выклады-





ваем на школьный сайт, видеointервью-отзывы – на Youtube-канал и лицейское ТВ, а отзывы, записанные слушателями в дневниках стажировки, зачитываем по лицейскому радио. Это стимулирует наш коллектив к осознанию своей миссии «трансляторов передового опыта» и совершенствованию своей педагогической деятельности, личному профессиональному развитию.

Работа в статусе базовой площадки является огромным ресурсом развития своей организации, управленческой команды и самого руководителя, особенно, если он выступает здесь в качестве «играющего тренера»: отбирает материал, продумывает актуальные программы, выезжает в регионы и ведет тренинги. Эта деятельность помогает осознать высокий уровень образовательной политики Республики Татарстан. Многие наши образовательные практики, кадровые ресурсы, объем финансирования и материально-технической базы кажутся нам привычными, в то же время вызывают восторг и удивление у тех, кому мы это демонстрируем. Общаясь с регионами, зачастую видишь, как коллеги, имея меньше возможностей, ста-

раются творить и имеют высокую степень мотивации.

И, наверное, главное оценкой этой работы для нас стали строки из отзыва заместителя директора по УВР МБОУ «Школа №113 И.И. Рыбалко» г. Уфы Андреевой М.А.: «Данный курс отличается от всех, на которых я была ранее. Полный

восторг. Прекрасные практические задания, занятия были насыщенными, интересными. Благодарность организаторам курса, я получила много информации. Курс выстроен прекрасно, звучит очень современно. Это нужно знать и использовать в работе каждому руководителю».



ФОРМИРОВАНИЕ У УЧЕНИКОВ ИНОЯЗЫЧНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

В статье кратко изложена методическая разработка по формированию иноязычных коммуникативных компетенций (ИКК) обучающихся с применением технологии проблемного обучения на ступени основного общего образования на уроках английского языка.

ТР «Зэй шәһәре 4 нче урта гомуми белем бирү мәктәбе» МАГБУ

Укучыларның чит тел буенча коммуникатив компетенцияләрен формалаштыру

Мәкаләдә инглиз теле дәресләрендә төп гомуми белем баскычында проблемалы укыту технологияләрен кулланып, укучыларның чит тел буенча коммуникатив компетенцияләрен формалаштыру турында методик эшкәртмәгә кыскача күзәтү ясала.



Алия Фанилевна Муллакаева,
учитель английского языка МБОУ «Заинская
средняя общеобразовательная школа №4»



edu.tatar.ru/zainsk/sch4

Согласно федеральному государственному общеобразовательному стандарту и его новой концепции, цель изучения иностранного (английского) языка в общеобразовательной школе главным образом ориентирована на развитие способности осуществления межличностного и межкультурного общения на иностранном языке, то есть на формирование ИКК. Одним из эффективных средств их формирования является технология проблемного обучения, которая способствует продуктивному развитию интеллектуальной сферы обучающихся, адаптивных качеств личности, необходимых для социализации и осознанного выбора путей самореализации.

Изучение монографий, научных работ и исследований по проблеме формирования ИКК позволяет утверждать, что обучающиеся чаще всего не в состоянии построить связное высказывание в

соответствии с коммуникативной ситуацией. Это обусловлено недостаточным уровнем сформированных ИКК и ограниченным количеством времени, не позволяющим решить эту проблему только с помощью самостоятельной тренировочной работы. Требуется эффективное комбинирование содержания учебного материала и методов обучения для достижения наилучшего результата.

Опытно-экспериментальной базой реализации практики стали 9 «А» и «Б» классы МБОУ «Заинская средняя общеобразовательная школа №4» Заинского муниципального района РТ.

Опытно-экспериментальное обучение состояло из трех этапов.

Констатирующий этап включал в себя определение начального уровня сформированности ИКК.

На данном этапе были определены контрольная (КГ) и экспериментальная группы (ЭГ). Основанием для выбора послужили итоги

вые оценки обучающихся за предыдущий учебный год по предмету «Английский язык». Сопоставив результаты анализа итоговой аттестации обеих групп, можно сделать вывод, что разница в уровне знаний незначительна. Опытное-экспериментальное обучение на основе разработанного комплекса методов и приемов технологии проблемного обучения, проблемных заданий и ситуаций проходило в экспериментальной группе 9 «Б» класса, в контрольной группе 9 «А» процесс обучения проходил без изменений.

На основе показателей изменений в освоении обучающимися определенных коммуникативных умений была разработана система критериального оценивания сформированности и развития ИКК. Для определения уровня сформированности ИКК был проведен входной контроль в форме Case-study на уроке английского языка. В качестве методического средства оценивания уровня сформированности ИКК у обучающихся 9 «А» (КГ) и 9 «Б» (ЭГ) была разработана критериально-оценочная шкала по видам работы на уроке английского языка с соотношением баллов, оценок и уровня сформированности ИКК.

Из сопоставления данных 9 «А» (КГ) и 9 «Б» (ЭГ) следует, что разница уровней сформированности ИКК незначительна, что отражено в соотношении количества обучающихся с высоким, продвинутым, повышенным, средним, базовым, низким, недостаточным уровнем сформированности ИКК в обеих группах в диаграмме.

Формирующий этап позволил разработать и апробировать комплекс проблемных методов, приемов и заданий в формировании ИКК в экспериментальной группе 9 «Б» класса.

Основополагающим условием формирования и развития ИКК обучаемых стало создание комплекса методических рекомендаций по применению технологии проблемного обучения, ее методов и приемов, направленных на формиро-

вание данной компетенции в устной и письменной речи в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности. При разработке комплекса учитывался ряд факторов, влияющих на успешность формирования ИКК:

1. цель (целевая установка), проблемная задача – условная или реальная;

2. универсальные учебные действия обучаемого;

3. лингвистическая форма и содержание;

4. определенное время, отведенное на выполнение упражнения;

5. продукт (результат) выполнения упражнения;

6. опорный материал (вербальный и невербальный: текст, картинки, схемы, карты, таблицы и т.д.);

7. способ выполнения упражнения (устно, письменно);

8. организационные формы выполнения (индивидуально, в парах, в группе).

Вся опытно-экспериментальная работа по формированию ИКК и их структурных компонентов (в особенности лингвистических, речевых и социокультурных компетенций) обучающихся была разделена на три этапа:

1. ознакомление и первичное закрепление учебного лингвистического или социокультурного материала изучаемого языка во всех видах речевой деятельности обучаемых;

2. тренировка учебного лингвистического или социокультурного материала изучаемого языка во всех видах речевой деятельности обучаемых;

3. применение лингвистического или социокультурного материала в иноязычной межкультурной и межличностной коммуникации.

Одним из самых эффективных инструментов формирования ИКК в системе проблемного обучения является Case-study.

Разработанные Case-задания были апробированы на уроках английского языка в контроль-

ной и экспериментальной группах. В ходе выполнения этих заданий обучающиеся показали способность применять теоретические знания к решению практических задач, умение выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументированно высказывать свою, получили возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научились работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Обобщающий этап позволил провести анализ полученных результатов, их сопоставление и подтверждение гипотезы.

Обобщающий этап опытно-экспериментального обучения заключался в выявлении эффективности разработанного комплекса методических рекомендаций по применению технологии проблемного обучения, ее методов и приемов.

На данном этапе педагогического эксперимента был проведен итоговый контроль оценивания уровня сформированности ИКК обучающихся в контрольной и экспериментальной группах. В качестве методического средства оценивания уровня сформированности ИКК у обучающихся 9 «А» (КГ) и 9 «Б» (ЭГ), как и на констатирующем этапе, была применена разработанная критериально-оценочная шкала по видам работы на уроке английского языка.

Можно отметить, что средний балл в экспериментальной группе 9 «Б» класса увеличился на 1,2 балла (на входном этапе средний балл – 19,0), что свидетельствует о повышении уровня сформированности ИКК. Увеличение среднего балла в контрольной группе 9 «А» класса незначительно: 0,1 балла (на входном этапе средний балл – 19,7) – а значит, уровень сформированности ИКК у обучающихся данной группы остался прежним.



АТЛАС ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Урок – это форма организации обучения группы учащихся с единой для всех программой обучения. Но нет одинаковых детей, у каждого – своя скорость включения в урок, восприятия материала, свои способности, свой характер. Как учителю успеть за 45 минут обучить каждого, предложить задания разного уровня, опросить и оценить ответы? В своей деятельности учитель дифференцирует материал для одаренных, средних и слабоуспевающих учащихся. Огромный вклад в развитие ребёнка вносит и внеурочная деятельность.

ТР «Зэй шәһәре 2 нче урта гомуни белем бирү мәктәбе» МАГБУ

Сәләтле балалар белән индивидуаль эш атласы

Дәрес – ул укучылар төркемен бердәм программа нигезендә укытуны оештыру формасы. Эмма балалар бертөрле булмый: һәрберсенәң дәрәскә кереп китү, материалны кабул итү тизлеге төрлечә, алар сәләтләре, хольклары белән аерылалар. Укытучыга 45 минут эчендә һәрберсен өйрәтергә, төрле дәрәжәдәге биремнәрне тәкъдим итәргә, сораштырырга һәм җавапларны бәяләргә ничек өлгерергә? Укытучы үз эшчәнлегендә сәләтле, уртача өлгерүче һәм йомшак укучылар өчен уку материалын сайлый. Бала үсешенә дәрестән тыш эшчәнлек тә зур йогынты ясы.



Наталья Леонидовна Шакирова,
учитель химии и биологии МБОУ «Заинская
средняя общеобразовательная школа №2»
Заинского муниципального района
Республики Татарстан



edu.tatar.ru/zainsk/sch2

Для движения вперед ученику необходимо видеть так называемую «дорожную карту». С этой целью в начале каждого учебного года мы вместе с каждым учеником составляем Атлас индивидуальной работы, в котором он видит график выполнения работы с указанием контрольных сроков. Применение инновационно-коммуникационных технологий позволяет решить задачу управления образовательным процессом индивидуального обучения: ИКТ помогают автоматизировать учебно-методическую деятельность преподавателя и создать базу дидактического материала, содержащую индивидуальные и коллективные задания.

Атлас позволяет решить проблемы педагогического обеспечения индивидуальных образовательных запросов учащихся, личного и профессионального

самоопределения старшеклассников.

Планирование работы – это персональный путь реализации личностного потенциала ученика в образовании, основа для достижения целей и решения задач. Перед началом учебного года на заседании Школьного методического объединения учителей естественных дисциплин утверждается план работы с одаренными детьми. Основными направлениями являются организация спецкурсов по подготовке детей к олимпиадам и сдаче экзамена в форме ОГЭ, ЕГЭ, а также проектная и исследовательская деятельность.

Для самоконтроля за выполнением плана разработана ежесемесная форма плана.

Любой ребенок – индивидуальность. Поэтому для каждого одаренного ученика ежемесячно составляется и контролируется Личный атлас химика.

В столбце «Примечание» по итогам месяца вносится запись об исполнении. Это способствует воспитанию самодисциплины как учителя, так и ученика.

Кроме внеурочной деятельности, осуществляется дифференцированный подход во время урока. Способным и заинтересованным учащимся предлагаются индивидуальные задания повышенного уровня сложности, создаются проблемные ситуации.

Результаты организации работы по созданию Атласов индивидуальной работы ежегодно радуют меня, как педагога. В 2019/2020 учебном году 23 учащихся приняли участие в сессиях всероссийских олимпиад «Олимпус» (получены 4 диплома лауреата по химии). Учащаяся 9 класса Цыс Вероника приняла участие в региональной научно-практической конференции «Горизонты поиска и достижений» с работой «Укрощение огня». Учащиеся 7 класса Колесова Анастасия и Валиева Сабина представили работу «Химические пейзажи» на XI Республиканском конкурсе исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке». Ученица 8 класса Животикова Виктория заняла 2 место на VI Всероссийской научно-практической конференции исследовательских работ «Прояви инициативу!». Призерами Всероссийской олимпиады школьников, организованной образовательным центром «Сириус» (г. Сочи), стали обучающиеся 8 класса Шахмаева Валерия (химия), Тахутдинова Резеда (химия) и обучающиеся 9 класса Замарацких Илья (химия и биология), Сапрыкина Наталья (биология).

Результатами планомерной работы являются повышение уровня развития логического мышления учащихся, самостоятельность, гибкость ума, способность находить неожиданные решения.



ТАТАР ӘДӘБИЯТЫ УКУТУДА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛӘР

Методик кулланма татар телендә белем бирү мәктәпләренең IX сыйныфында эшләүче татар әдәбияты укытучыларына ярдәмлек буларак әзерләнде. Хезмәт IX сыйныф укучылары өчен чыгарылган дәреслек-хрестоматиягә нигезләнә һәм анда һәр дәреснең эчтәлегә, укучыларда төрле белем-күнекмәләр булдыру өчен нәтиҗәле алым-формалар, эш төрләре, алар белән эшләү юллары, укытучылар өчен өстәмә материаллар, фәнни-теоретик әдәбият тәкъдим ителә.

МБОУ «Гимназия №20 имени Абдуллы Алиша», Советский район г. Казани

Инновационные технологии в обучении татарскому языку

Методическое пособие рекомендовано преподавателям татарской литературы, работающим в IX классе образовательных школ с татарским языком обучения. Пособие базируется на учебнике-хрестоматии для учащихся IX классов, в пособии дается содержание каждого урока, предлагаются эффективные приемы, формы для формирования у учащихся различных умений и навыков, дополнительные материалы для учителей, научно-теоретическая литература.



Гөлшат Мөхәмәт кызы
Фәхрәтдинова,

Казан шәһәре Совет районы Абдулла Алиш
исемдәге 20нче гимназиянең югары
категорияле туган(татар) тел һәм әдәбият
укытучысы



edu.tatar.ru/sovetski/page2414.htm

Укытуның яңа стандартлары әдәбият предметын мәктәптә укытуга зур таләпләр куя. Белем бирүнең төп бурычы булып, ижади фикерли белгән, стандарт булмаган чишү юлларын табучы, гомер буе үз өстендә эшләүче, өйрәнүче шәхес тәрбияләү тора. Шуның нәтиҗәсендә, укучының тормышка әзер булуы, белем-күнекмәләрен үзлектән файдалана белүе, караш-фикерләрен якларга әзер булуы да алгы планга чыга.

Методик кулланманың актуальгә шунда: дәрестә традицион үстерелешле укыту ысуллары белән беррәттән яңа технологик методлар (проблемалы укыту технологиясе, тәнкыйди фикерләү технологиясе, проект методларын) куллануны күздә тотта. Проблемалы ситуация тудыруга этәргән диалог махсус сорулар ярдәмендә укучыларда каршылыклы фикерләр барлыкка килүгә нигез булып тора, алар аны танийлар һәм бергәләп дәреснең темасын билгелиләр, дәрес барышында проблеманы чишү юлларын күрсәтәләр.

Проект эшчәнлегә укучыларга уку процессын кызыктырак оеш-

тырырга ярдәм итә. Бу эшчәнлек нәтиҗәсендә шәхес үсешенә, аның индивидуаль үзенчәлекләренә игътибар ителә. Укучы билгеле бер эш төрен генә башкармый, ә киләчәктә кирәк булчак күнекмәләр белән дә кораллана (мөстәкыйльлек, башкаларга фикереңне җиткерә белү, җаваплылык һ.б).

Тәнкыйди фикерләү технологиясен куллану эсәрне анализлаганда, геройларның сөйләменә нигезләнәп, аларга характеристика биргәндә, лирик эсәрләрен шәрехләгәндә (интерпритация), рус һәм татар әдәбияты эсәрләрен чагыштырма анализлаганда отышлы. Санап кителгән технологик ысуллар укучыга уку процессында системалы эшчәнлек алымын тормышка ашырырга, белем алу этапларында төрле предметлардан алган белем һәм күнекмәләрен интеграцияләүгә ярдәм итә.

Әдәбият дәресендә, иң беренче чиратта, укучы текст белән эшли белергә тиеш. Текст белән нәтиҗәле эшләр өчен (укып чыгына түгел), укучының эшчәнлегә ижади якин килүдән башланырга тиеш Ул текстта күтәрелгән проблемаларга карата сорулар

бирә, үзенә билгеле мәгълүматны гомумиләштерә.

Ә. Еникинең «Бала» әсәрен өйрәнгәндә, «хис» һәм «бурыч» сүзләрен тактага язып куябыз. Укучылар индивидуаль, парларда һәм төркемнәрдә эшлиләр. Аларның эшчәнлегә эзлекле рәвештә, берберсен тулыландырып бара. Укучы әсәрдә бу ике каршылыклы төшенчәнең нигә бергә килгән аңлата. Җавапларга нигезләнеп, дәреснең темасы билгеләнә: « Ә. Еникинең «Бала» әсәрендә хис һәм бурыч каршылыгы».

Өй эшенә текст буенча сораулар төзәргә биргәндә, укытучы сорауларның «таза»(толстый), «нечкә» («тонкий») булуына игътибар итәргә куша. Көчле укучыларга «таза» сораулар төзәргә, авырынганнарга «нечкә». Бу ысул укучыларны сорау бирергә өйрәтә, аларның әсәрне ни дәрәжәдә белүләрен, текстны аңлауларын күрсәтә. «Нечкә» сораулар репродуктив характерда, ә «таза» сорау укучының текстка ижади якин килүен, өстәмә мәгълүмат белән таныш булуын, анализ алымнарын белүен дәлилли.

«Таза» сораулар:

Сез ни өчен шулай уйлыйсыз?

Күз алдына китерсәк, әгәр дә....?

Бу күренеш(вакыйга, образ)

сездә нинди фикер тудырды?

Охшаш, аермалы яклары нидә?

«Нечкә» сораулар:

...кем,...нәрсә?

...кайда?...кайа?...кайдан?

Син аның эш-гамәлләре белән ризамы?

Исеме ничек?

Әдәбият дәресендә тәкъдим ителгән эш төрләре 9 сыйныфның «Әдәбият дәресеннән эш дәфтәрендә» дә урын алган. А, В, С дәрәжәсендәге биремнәр, тестлар, синквейн, кластер, ризалашу карталары моңа дәлил булып тора.

«Фаразлар агачы» төзү дә бик кызыклы. Бу ысул укучыга үзенә прогнозларын дәлилләргә, нигезләргә ярдәм итә. А. Гыйләжәвнең «Җомга көн кич белән» әсәрен укыганда, фаразлау агачы төзү уңышлы. Әсәрнең башында Г. Юсупов сүзләре китерелә.



Шуңа нигезләнеп, «Фаразлар агачы» төзү тәкъдим ителә. Бу эшне индивидуаль (өй эше), төркемнәрдә башкарырга була.

1 этап: Тема – жимерелгән йорт;

2 этап – укучыларның фаразлары, идеяләре. Болар барысы да тактага языла. Каршылыклы фикерләр дә читтә калмый (ботаклар). Әйтелгән һәр фикер дәлиләнә (яфрактлар).

3 этап – әсәрне тулысынча укып анализлаганнан соң, «Фаразлар агачы»на кире кайтып, укучылар үзләренең уй – фикерләрен (фаразларын) тикшерәләр, гомуми бер фикергә киләләр.

Презентациянең бер төре булган – скрайбинг (инглиз сүзе рәсем, эскиз) – мәгълүматны рәсем ярдәмендә тыңлаучыга җиткерү. Гади генә әйтсәк, укучы сөйләмен рәсемнәр белән тулыландыра. Күрсәтмәлелек һәм кызыксыну-чанлык алга чыга. Дәресне авыр үзләштергән, татарча сөйләмә кытыршырак булган, кеше алдында чыгыш ясарга курыккан укучыларга мондый эш төрен тәкъдим итү татар телен өйрәнүгә мотивацияне арттыра. Скрайбингта тавыш эзлекле рәвештә рәсем белән параллель барганда, нәтижә арта. Укучының эшчәнлегә мөстәкыйльлек төсмере ала. Скрайбинг ясаганда, укучы тиешле мәгълүматны таба, аның белән таныша, төрле чыганақлар белән эш итә, анализлый һәм үз эшен тудыра. Мәсәлән Н. Такташ, Х. Туфан,

М. Җәлил ижатлары буенча скрайбинг төзеп, ярышлар да уздырырга була.

Буктрейлер – ниндидер китап яки әсәр турында сөйләүче аз вакытлы видеоролик. Максаты: әсәргә кызыксыну уяту, укучының игътибарын җәлеп итү. Вакыты 3 минуттан да артырга тиеш түгел. Яңа, классик әсәрләргә карата ясарга була. Дәрес яки класстан тыш уку дәресләренә укучыларга ясарга тәкъдим итәргә була. Уку – укыту процессына проект эшчәнлегенә нык кереп урнашты. Проект эшчәнлеген язучының тормыш һәм ижатын өйрәнгәннән соң башкарырга мөмкин. «Ризалашу картасы»н (Карта согласия) проект эшчәнлегенә буларак бирергә була, мәсәлән, Т. Миңнуллинның уңай һәм тискәре геройлары». «Намуслылык – татар халкының гасырлар кичеп, безнең көннәргә килеп җиткән иң күркәм сыйфаты». (М. Каратеев. «Русь и Орда»). 9 сыйныф укучыларына проект методы белән эшләүне арадаш аттестация эше итеп бирү уңай күренеш дип саныйм. Ф. Кәрим, А. Алиш, Х. Туфанның «Кыр казы» исемле шигырьләре бар. «Шигырьләрдә Кыр казы образы» исемле проект уку елы башында тәкъдим ителә. Һәр укучы авторны үзә сайлый. Сәләтле укучыларга чагыштырма формада язарга киңәш ителә.

В КАЖДОМ РЕБЕНКЕ – ЧУДО!

Проблемы специального образования сегодня являются одними из самых актуальных в педагогической деятельности. Это связано в первую очередь с тем, что число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов неуклонно растёт, наблюдается резкое снижение интеллектуальной зрелости и общей готовности к школьному обучению.

ТР «Буа шәһәре 5 нче номерлы гимназия» МАГБУ

Һәр бала – серле дөнья!

Махсус белем биру проблемасы педагогик эшчәнлек өлкәсендә бүген иң актуаль проблемаларның берсе булып тора. Бу, беренче чиратта, сәламәтлеге чикле булган һәм инвалид балаларның саны артуы белән бәйле, шулай ук интеллектуаль өлгерешнең һәм мәктәпкә гомуми әзерлек дәрәжәсенең кимүе күзәтелә.

Рамиль Фарукович Фахрутдинов
директор МБОУ «Гимназия №5 г. Буинска РТ»

Раиса Явдатовна Нуруллаева
заместитель директора по воспитательной
работе МБОУ «Гимназия №5 г. Буинска РТ»

Лилия Максумовна Хасанзянова
заместитель директора по учебно-
методической работе и инновациям
МБОУ «Гимназия №5 г. Буинска РТ»

Проблема оказания помощи детям с трудностями в обучении заботит многие образовательные учреждения. В связи с этим представляем вашему вниманию направление нашей работы «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения».

С 2016 по 2019 год МБОУ «Гимназия №5 г. Буинска РТ» – победитель конкурса и базовая площадка в рамках ФЦПРО ГПРФ «Развитие образования» на 2016–2020 годы по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

В рамках деятельности базовой площадки совместно с ИРО РТ в 2017-2019 годах были организованы выездные стажировки по программам «Проектирование инклюзивного образовательного пространства: организация урочной и внеурочной деятельности для детей с ОВЗ» (18 часов) и «Эффективные практики реализации адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ: метапредметные технологии» (16 часов).

Целевая группа участников образовательного процесса, на которую направлена реализация данных практик – руководящие и педагогические работники образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования. Инновационный характер практики заключается в воздействии проекта на учителей и преподавателей вузов, работающих в гимназии по совместительству.

Благодаря реализации данных проектов гимназия стала визитной карточкой инновационного образования региона. Проект является своеобразным внешним аудитом деятельности педагогического коллектива.

Приоритетными направлениями стажировочной площадки являются:

- развитие современной образовательной среды (в том числе через сопровождение совершенствования инфраструктуры образования, которое поддерживается с помощью механизмов частно-государственного партнерства);
- создание инновационных методических сетей и консорциумов образовательных и научных организаций;
- поддержка инноваций в сфере образования по актуальным проблемам, в том числе в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;



edu.tatar.ru/buinsk/sch5

- организация работы детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

- распространение эффективных практик реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ.

В 2011 году в первый класс был зачислен ребёнок с ОВЗ (ребёнок-инвалид с диагнозом ДЦП), которому по медицинскому заключению было рекомендовано обучение на дому. На основании медицинских документов и нормативных актов гимназия издала приказ об организации индивидуального обучения на дому, утвердила индивидуальный учебный план и расписание, определила учителей для посещения ребёнка. В домашних условиях ребёнок закончил 5 классов. С целью адаптации к классному коллективу и социуму он посещал некоторые уроки в школе и внеклассные мероприятия. С 2016 года (6 класс) ребёнок продолжил обучение в стенах гимназии. В 2019 году (9 класс) по заявлению родителей ребёнка перевели на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. По заключению Буинской психолого-педагогической комиссии, ребёнок нуждался в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации. Ему требовался гибкий режим коррекционно-развивающих нагрузок, планомерное обеспечение адаптации и социализации. В 2020 году учащийся сдал промежуточную аттестацию и получил документ об основном общем образовании, в настоящий момент получает среднее специальное образование.

Для обеспечения качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо создание инклюзивной образовательной среды, которая включает в себя не только работу логопеда и психолога, но и взаимодействие учителей, педагогов до-



полнительного образования, медицинского работника и классного руководителя. Иными словами, требуется комплексное сопровождение, которое позволило бы детям с ОВЗ реализовать в полной мере свои образовательные потребности.

Необходимым звеном в инклюзивном образовании является наличие тьютора – специалиста, персонально сопровождающего учебную деятельность «особого» ребенка и помогающего ему успешно войти в школьную среду. Учителя гимназии, работающие с данной категорией детей, прошли курсы повышения квалификации для специалистов в сфере инклюзивного образования и периодически принимают участие в вебинарах различного уровня.

На официальном сайте гимназии можно найти адаптированные основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития и нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Также создаются условия с учетом психофизических особенностей детей:

- школа реализует адаптированные программы начального общего и основного общего образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- приём детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций ПМПК;

- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей учащихся организуется индивидуальное обучение на дому и инклюзивное образование;

- вопросы деятельности образовательного учреждения, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;

- вход в образовательное учреждение оборудован пандусом;

- на полу школы закреплена тактильная плитка;

- на первом этаже школы оборудован туалет для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- приобретена робоколяска для передвижения по этажам школы.

На сегодняшний день в школе также имеются медицинский кабинет и кабинет педагога-психолога, оснащенные необходимым материалом; реконструированы входные группы в учебных кабинетах. В перспективе планируется создание кабинета учителя-логопеда.

Таким образом, комплекс всех созданных условий позволил нам сделать образовательный процесс для каждого особого ребенка не только эффективным, но и комфортным, адаптированным под его личные возможности и потребности.



МЫ РАЗНЫЕ, НО ЦЕННОСТИ ЕДИНЫ

В 2019/2020 учебном году в образовательную деятельность МБОУ «Школа №65» введен кружок внеурочной коррекционно-развивающей деятельности «Мы разные, но ценности едины». В него принимаются дети разных возрастов и нозологических групп, а также дети, желающие заниматься ритмикой. Образовательный процесс по ритмике предполагает групповые занятия детей с ОВЗ и нормотипичных обучающихся 6 класса.

ТР Казан шәһәре «65 нче номерлы урта гомуми белем бирү мәктәбе» МАГБУ

Без төрле, ә кыйммәтләр бер үк

2019–2020 уку елында Казан шәһәренең 65 нче урта гомуми белем бирү мәктәбендә дәрестән тыш коррекция-үсеш эшчәнлеге буенча «Без төрле, ә кыйммәтләр бер үк» дип аталган түгәрәк эшли башлады. Анда төрле яшьтәге һәм нозологик төркемгә караган балалар, шулай ук ритмика белән шөгыйльләнергә теләгән укучылар кабул ителә. Ритмика буенча белем бирү процессын сәламәтлеге чикле булган һәм 6 нчы сыйныфның нормотипик укучылары белән оештыру күздә тотыла.

Ильмира Дамировна Мардалиева,
учитель-дефектолог МБОУ «СОШ №65»

Раиса Владимировна Валетова,
учитель начальных классов I категории
МБОУ «СОШ №65»

Галина Степановна Кузнецова,
учитель музыки I категории МБОУ «СОШ №65»

Ритмика является начальной ступенью танца. Занятия ритмикой развивают физические качества, вырабатывают правильную осанку, посадку головы, походку, силу, ловкость, координацию движений, устраняют физические недостатки (сутулость, косолапость, искривление позвоночника и т.д.). Ритмика развивает в ребенке в первую очередь хорошее владение собственным телом, что является одной из приоритетных задач для детей с ОВЗ.

Также на занятиях ритмикой важным является элемент игры. Задания даются с учетом дидактических принципов: от простого к сложному, с учетом естественного интереса и желания обучающихся, их психологических и физиологических особенностей и способностей, а также творческих возможностей детей. Очень часто именно по этой причине сценариями танцев являются сюжеты сказок про лес и деревья, времена года, жизнь зверей или же используются специальные фонограммы для детей.

Образовательная программа «Мы разные, но ценности едины» рассчитана на 1 год обучения (34 недели) с разработкой последу-

ющего продолжения программы – с учетом степени освоения материала обучающимися в течение первого года внедрения. Занятия по программе коррекционно-развивающего кружка проводятся для детей 8-12 лет 4 раза в неделю продолжительностью не более 35 минут, всего – 78,2 часа в год. Основной формой организации занятий является групповая работа. Количество обучающихся в группе – от 5 до 9 человек.

Методы и приемы могут быть практическими, словесными и игровыми. Для повышения активности детей на занятиях ритмикой используются игровые приемы и методы, пальчиковая гимнастика, артикуляционные упражнения для развития дикции, дыхания, дидактические игры, например игра-путешествие, игра-соревнование. Занятия, состоящие из дидактических игр, могут носить тематический и сюжетный характер.

Занятия проходят в форме музыкальных игр и импровизационных заданий, способствующих развитию музыкальности: они формируют музыкальное восприятие, представления о выразительных средствах музыки, развивают чувство ритма.



edu.tatar.ru/moskow/page2272.htm

Это игры с музыкальными заданиями, с элементами соревнования, импровизационные задания: образное перевоплощение под музыку (животные, снежинки, игрушки).

Занятия хореографией можно разделить на несколько видов: обучающие, закрепляющие и итоговые. При обучении и разучивании танцев важное место на занятиях отводится тренажу – это определённая система тренировочных упражнений, которые помогают обучающимся легче разучить и усвоить танцевальный репертуар. Параллельно с отработкой движений ног, рук и корпуса идет работа над выразительностью мимики, выражением глаз.

Теоретическая часть дается по ходу занятий в соответствии с содержанием нового материала (характер музыкальных произведений в сочетании с танцевальными движениями, этика поведения и сценическая культура). Практическая часть зависит от уровня навыков, желаний ребёнка (особенно на начальном этапе), сложности отдельных элементов танца.

Основная часть занятия – разучивание танца и пение простых песен. Сначала даётся общее представление о цели – показ танца в законченной форме, который демонстрируют обучающиеся 6 класса. Перед разбором и разучиванием танца прослушивается музыка к нему, определяется характер, стиль, далее разучиваются отдельные движения танца и лишь затем вся композиция. Главным приёмом в работе над танцем является развитие самостоятельности и инициативы у ребят, подчёркивание их индивидуальности.

Коллективная форма проведения занятий и разноуровневые возрастные группы дают возможность более продуктивно влиять на выработку у детей норм и правил высоко нравственного поведения, добиться сплочения коллектива, наладить дружбу, здоровые отношения между членами коллектива, чему способствует дружеская атмосфера совместного творчества, делового сотрудничества, взаимопонима-



ния и полного доверия между педагогами и детьми.

В структуру каждого занятия по ритмике входят все элементы основных частей программы:

1. партерная гимнастика – растяжка и разогрев основных групп мышц, которые преимущественно будут задействованы на данном занятии;

2. артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика;

3. разучивание и исполнение простых песен совместно с нормотипичными обучающимися;

4. занятие классическим (народным) тренажем на середине зала – работа над устойчивостью, прыжками;

5. диагональ – отработка ритмических элементов, элементов танцев;

6. постановочная работа – работа над постановкой и отработкой новых танцевальных композиций, разучивание новых композиционных рисунков (перестроений);

7. игровой метод логоритмики, в котором сочетаются музыка, движения и слова стихотворений или песенок, включает в себя ходьбу или марширование под музыку; игры для развития дыхания; ритмические задания.

Результативность реализации практики

В течение 2019/2020 учебного года были разучены песни «Диндон», «Мамочка милая», «Я пою», «В лесу родилась ёлочка», «Солнышко лучистое» и танцы «Танец Барбари-

ки», «Буратино». Ученики участвовали в мероприятии школы «Дорогою добра» с танцем. Такие песни, как «Мамочка милая» и «В лесу родилась ёлочка», были исполнены совместно с обучающимися 6 класса на концерте, посвященном «Дню матери», а также на новогоднем мероприятии «Зимняя фантазия», куда были приглашены родители. Родители, в свою очередь, принимают активное участие во всех начинаниях для своих детей.

Обучающиеся с РАС приняли участие в городском фестивале детского творчества детей с ограниченными возможностями «Весенняя капель 2020», где завоевали несколько призовых мест.

Развитие детей с РАС и нормотипичных обучающихся с помощью программы коррекционно-развивающего кружка внеурочной деятельности «Мы разные, но ценности едины» предоставляет каждому ребёнку возможность достичь выдающихся результатов, адаптироваться в обществе, повысить самооценку. Деятельность учащихся на уроках ритмики открывает неограниченные возможности для развития общего потенциала личности. Занятия танцами и разучивание песен не только учат понимать и создавать прекрасное, они развивают образное мышление и фантазию, дают гармоничное развитие для воспитания ребенка, прививают навыки публичного выступления.

ЛИТЕРАТУРНО-ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «АВТОГРАФ»

Значимой проблемой современности является нежелание детей и подростков читать. Значительная часть подрастающего поколения читает только то, что задали в школе. В результате снижается грамотность и культура речи, мышление и сознание подростков становится клиповым. Именно поэтому очень важными для детей являются мероприятия, посвященные книгам.

Казан шәһәренең «Россия Герое А.В. Козин исемендәге 7 нче гимназия» МБГБУ

«Автограф» әдәбият-сәнгать берләшмәсе

Балалар һәм яшүсмерләрнең укырга теләмәүләре бүгенге көннең көнүзәк проблемасы булып тора. Яшь буынның күп өлеше бары тик мәктәптә бирелгәнне генә укый. Нәтижәдә, грамоталылык һәм сөйләм культурасы түбәнәя, яшләрнең фикерләү һәм аң дәрәжәсе ярлылана. Шунның өчен дә китапларга багышланган чаралар балалар өчен бик мөһим санала.

Виктория Владимировна Азина,
педагог-библиотекарь высшей
квалификационной категории
МБОУ «Гимназия №7» имени Героя России
А.В. Козина» города Казани

Лада Валерьевна Аюпова,
педагог дополнительного образования
МБОУ «Дом детского и юношеского туризма
и экскурсий «Простор»» города Казани



edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm



edu.tatar.ru/nsav/page590883.htm

Французский писатель Антуан де Сент-Экзюпери мудро заметил, что самая большая роскошь – это роскошь человеческого общения. Хорошо, когда есть возможность встретиться с автором, узнать побольше о человеке, который умеет оживлять свои мысли и мечты. В Казани много талантливых писателей, по зову сердца пишущих стихи, рассказы, повести.

Идея – организовывать для гимназистов встречи с казанскими писателями, поэтами, художниками – возникла после того, как мы провели анкетирование «Чтение в моей жизни» среди учащихся 6-х классов. Именно с этого возраста начинается спад посещения библиотеки, а соответственно, и чтения книг. По результатам анкет выяснилось, что дети меньше читают русских классиков, но больше предпочитают литературу современных писателей. То есть чтение как вид деятельности в принципе присутствует, а обращение учащихся именно к произведениям современных писателей связано с тем,

что в этих произведениях отражаются события и проблемы, близкие к интересам нынешних подростков и молодежи.

Если чтение – один из наиболее сильных факторов формирования личности, кристаллизации ее индивидуальной модели культурного образования, то отсутствие интереса к нему зачастую является главной проблемой, которую ребенку не решить в одиночку. Для решения актуальной и глобальной проблемы повышения интереса к чтению был создан проект «Литературно-художественное объединение «Автограф».

Идейный организатор этого проекта – руководитель школьного музея имени А.С. Пушкина Аюпова Лада Валерьевна (творческий псевдоним Аюдаг). Лада Валерьевна является членом Союза Российских писателей, Международной конференции журналистов, Парижской ассоциации «Друзья Пушкина», председателем Казанского отделения Профессионального союза художников СНГ и творческого Союза художников России. Круг ее

общения позволяет находить для встреч с гимназистами самых интересных личностей в области литературы и искусства.

Авторы, выступающие перед гимназистами, регулярно участвуют в литературных фестивалях и конкурсах разного уровня – от районного и до международного. Многие из них – постоянные участники городского проекта «Литературные дворики», фестиваля имени Николая Лобачевского, международного поэтического фестиваля имени В. Хлебникова «Ладомир», литературно-музыкального фестиваля «Аксенов-фест», Волошинского фестиваля в Коктебеле. Такие встречи несут в себе огромный познавательно-эмоциональный заряд, помогают лучше понять творчество писателей.

Результаты таких встреч не могут не радовать. Самая активная участница – Гайнутдинова Нурия, ученица 11 класса, посещала все встречи с писателями. Как результат, в 2018 году она стала победителем республиканской олимпиады школьников по литературе (учитель Плюто Л.С.); в 2019 году – победителем регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе (учитель Уткина Н.Г.); в 2020 году – победителем регионального этапа Всероссийской олимпиады по литературе (учитель Серебрякова Н.В.).

Это говорит о важной роли литературной гостиной в формировании компетенции личностного самосовершенствования, ориентированной на успешную социальную адаптацию гимназистов.

Важной частью проекта по привитию школьникам любви к чтению является их участие в научно-практических конференциях.

В рамках Недели российской науки в нашей гимназии ежегодно организуется научно-практическая конференция «Ломоносовские чтения». Большой интерес вызывает творческая секция «Проба пера», где ребята представляют свои стихи и рассказы.

Ценным является то, что работа в литературной гостиной разви-



вает у детей желание читать книги, участвовать в театрализованных представлениях, в различных конкурсах чтецов, в том числе во Всероссийском конкурсе «Живая классика», городском конкурсе «Звездный билет» и т.д.

Привлечение читателей в библиотеку

По результатам мониторинга посещаемости читателей за 3 года, мы выяснили, что учащиеся начальной школы (кроме 4-й параллели) стали пользоваться услугами библиотеки меньше. А учащиеся основного общего образования, наоборот, увеличили посещаемость. Во многом это связано именно с тем, что на базе библиотеки гимназии работает литературно-художественное объединение «Автограф».

Значительно выросла посещаемость библиотеки среди учителей и родителей, так как они тоже могут присутствовать на встречах с писателями. К примеру, поэтесса, переводчик Вера Хамидулина провела встречу с родителями учащихся 5-х классов на тему «Образованность в рамках семейного воспитания. Сказкотерапия формирования мировоззрения ребенка».

Фонд нашей библиотеки часто пополняется подаренными книгами с автографами авторов. Эти книги, а также материалы встреч с казанскими писателями, поэтами, художниками, собранные в портфолио «Литературно-художественное объединение "Автограф"», можно использовать на уроках русской и родной литературы, внеклассных мероприятиях.

Одной из форм популяризации художественных произведений призван стать «Театр книги», для проведения этого мероприятия будут отбираться интересные художественные произведения. Такая театрализация оживит любое мероприятие, сделает его интересным и незабываемым.

Наш проект приобщает к удивительному миру творчества, миру великих людей, воспитывает чувство прекрасного и способствует формированию нравственных аспектов культуры поведения и культуры речи обучающихся. И пусть сотрутся со временем строчки стихов, но эмоциональное восприятие от встречи с прекрасным останется на всю жизнь.

ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЙ ЦЕНТР В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Именьковская средняя школа Лаишевского муниципального района – школа с обучением на татарском языке. Учителя, ученики, родители – представители татарской национальности, поэтому нашей целью является одновременно сохранение национальных традиций и воспитание личности XXI века, способной конкурировать на международной арене.

ТР Лаеш муниципаль районы «Имәнкискә урта гомуми белем бирү мәктәбе» МБГБУ

Мәгълүмати-китапханә үзәге

Татарстан Республикасы Лаеш муниципаль районы Имәнкискә урта гомуми белем бирү мәктәбе татар телендә белем бирүче мәктәп булып тора. Укытучылар, укучылар, әти-әниләр – барысы да татар милләте вәкилләре, шуңа бәйлә безнең максатыбыз – милли традицияләрне саклау һәм XXI гасырда милләтебезгә халыкара аренада көндәшлеккә сәләтле шәхесләр тәрбияләү.



Алия Мухаметзяновна Шаймухаметова,
директор МБОУ «Именьковская СОШ»
Лаишевского муниципального района
Республики Татарстан



[/edu.tatar.ru/laishevo/imenkovo/sch/main-news](http://edu.tatar.ru/laishevo/imenkovo/sch/main-news)

В основу создания нашего школьного информационно-библиотечного центра были заложены следующие приоритеты, которые непосредственно связаны с библиотечной деятельностью:

- формирование образовательной организации, где будет представлена возможность выбора индивидуальной образовательной траектории каждому обучающемуся, т.е. создание образовательного учреждения с максимальным образовательным пространством для развития личности;
- расширение возможностей образовательного выбора у учеников, особенно при переходе на уровень среднего общего образования, где начинается профильное обучение;
- предоставление новых возможностей для информационной поддержки дополнительного образования, расширение спектра кружков и секций, которые учащиеся могут посещать;
- реализация информационно-обеспечения образовательного процесса в школе в условиях вне-

дрения ФГОС, содействие самообразованию участников образовательных отношений;

- содействие развитию творческих способностей школьников, формированию духовно богатой, нравственно здоровой личности;
- организация библиотечного обслуживания всех членов школьного сообщества;
- обеспечение организации доступа к местным, региональным, национальным и глобальным информационным ресурсам;
- формирование информационной культуры учащихся;
- интеграция усилий педагогического коллектива и родительского сообщества в области приобщения обучающихся к чтению.

В школе с 2012 года по настоящее время реализуется долгосрочный проект «Школьный информационно-библиотечный центр (ШБИЦ) в сельской школе – веление времени». Проект направлен на модернизацию школьной библиотеки в школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ), вывод её на новый уровень разви-

тия; достижение качественно нового уровня информационно-библиотечного обслуживания участников образовательного процесса на основе новых информационных технологий и методов с учетом требований ФГОС.

ШИБЦ объединяет абонентскую зону, учебную зону, презентационную зону (универсальный компьютерный центр по учебным предметам) и игровую зону – зону Бук-кроссинга.

Миссия школьного информационно-библиотечного центра сегодня – предоставление информации и идей, имеющих фундаментальное значение для успешной деятельности пользователей библиотеки, их социализации в современном мире, который строится на информации и знаниях, информационное сопровождение личностного роста всех участников образовательного процесса.

ШИБЦ в нашей школе возглавляет Игламова Гузель Саматовна. Научным руководителем является Заслуженный учитель РТ, педагог-библиотекарь высшей квалификационной категории Каусария Гаязовна Гаянова. Они ведут мастер-классы, практикумы, читают лекции на курсах повышения квалификации школьных библиотекарей и т.д., сотрудничают с Институтом развития образования Республики Татарстан; Институтом дополнительного профессионального образования повышения квалификации специалистов социокультурной сферы и искусства Республики Татарстан.

Реализовать проект помогло финансирование и колоссальный опыт работы, полученные школой благодаря участию в различных конкурсах.

– 2014 год – лауреаты Республиканской премии им. Р. Фахруллина в области воспитания, итог многолетней работы педагогического коллектива, учащихся, родителей, общественности.

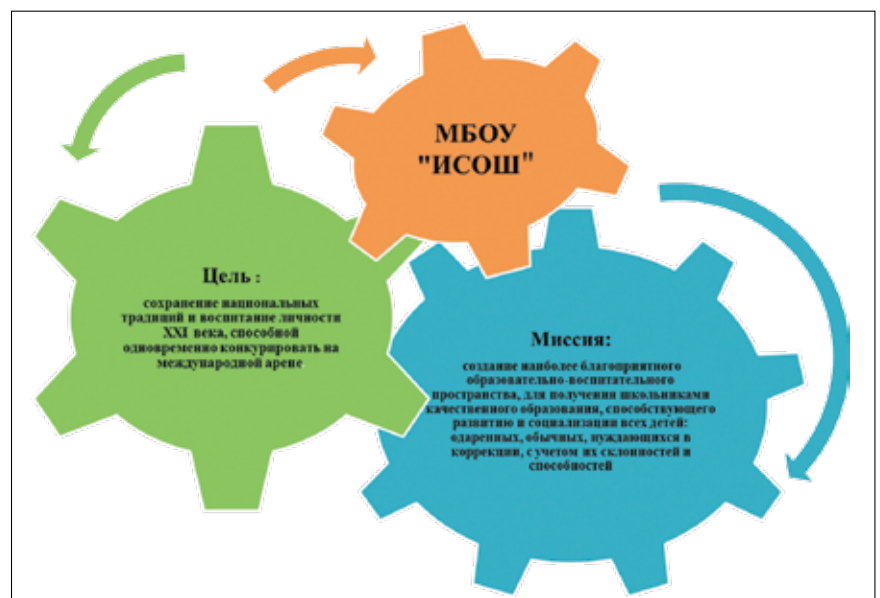
– 2015 год – грант 30 000 рублей для развития библиотечного про-



Педагогический коллектив Именьковской средней школы



Нашей целью является одновременно сохранение национальных традиций и воспитание личности XXI века





**Гузель Саматовна Игламова,
руководитель ШИБЦ**



**Каусария Гаязовна Гаянова,
педагог-библиотекарь**

екта «Буккроссинг», итог многолетней работы педагогического коллектива, учащихся, родителей, общественности.

– 2016 год – победитель республиканского конкурса «Лучший школьный музей Республики Татарстан». Итог многолетней работы педагогического коллектива, учащихся, родителей, общественности.

– Победитель в номинации республиканского конкурса «Педагог-библиотекарь года Республики Татарстан 2014».

– Победитель республиканского конкурса «Лучшая сельская школьная библиотека 2015».

– Победитель республиканской акции «Подари книге вторую жизнь» – 2016 г.

– Победитель Всероссийского конкурса «Лучшие библиотечные проекты» – 2015 г.

– Победитель Всероссийского конкурса Фонда «Созидание» – грант 30 000 рублей.

– Победитель международного конкурса интернет-проектов на татарском языке «Белем жәүһәрләре» – 15 побед, в т.ч 3 – первых, 6 вторых, 4 – третьих места, 2013–2020 гг.

– 2012 год – республиканский проект «Школа после уроков», итог многолетней работы педагогиче-

ского коллектива, учащихся, родителей, общественности. Финансовая поддержка государства – 1 млн рублей. Для развития спорта в школе и на селе.

Сегодня ШИБЦ стал не только площадкой для популяризации книги и чтения, но и естественным местом обмена актуальными педагогическими методиками, пространством развития педагогических работников.

На протяжении 5 лет на базе школы было организовано более 12 стажировок для слушателей курсов (школьных библиотекарей, учителей татарского языка, учителей начальных классов).

ШИБЦ МБОУ «ИСОШ» активно участвует в районных и республиканских семинарах. На протяжении последних 3 лет школьный библиотекарь совместно с учащимися старших классов проводит открытые мероприятия для школ района и республики.

При библиотеке созданы и работают более 40 сайтов и сайтов-проектов, которые занимают призовые места как в республиканских, так и в международных конкурсах. ИБЦ активно вовлечен в проектную деятельность школы. Созданные проекты – победители Всероссийского конкурса «Лучшие библиотечные проекты». ИБЦ МБОУ «ИСОШ» проводит дистанционное обслуживание учащихся во время болезней, самоизоляции и во время каникул. В работе используются различные интернет-платформы. Одна из самых востребованных – «ЛитРес: Библиотека» <https://www.litres.ru> – «ЛитРес: Библиотека» – это самый большой библиотечный каталог современной литературы в электронном формате. Здесь представлено более 200 000 электронных и аудиокниг, среди которых – актуальные бестселлеры и классика, а также произведения на иностранных языках. Важной особенностью сервиса является возможность чтения книг непосредственно на мобильных устройствах читателей. Проект позволяет библио-

текам (школ) выдавать учащимся электронные книги по системе «книговыдача». Участниками проекта стали уже 2000 российских школ. Мы в том числе.

МБОУ «Именьковская средняя общеобразовательная школа», являясь стажировочной, экспериментальной площадкой, обладает значительным и уникальным опытом формирования и распространения передовых образовательных практик как в республике, так и в других субъектах Российской Федерации. Это позволило школе сформировать устойчивые механизмы взаимодействия с образовательными организациями из Ульяновской и Астраханской областей.

В этом году мы являемся базовой площадкой, участвующей в реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по направлению «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений».

В мероприятии государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» участвуют 18 образовательных организаций Республики Татарстан, мы в том числе. Обучено 250 слушателей из субъектов Российской Федерации.

Министерством образования и науки РТ в рамках соглашений о сотрудничестве с другими российскими регионами проводится работа по сохранению и развитию татарского языка за пределами Республики Татарстан. В 2015 году было подписано официальное соглашение о межрегиональном сотрудничестве в сфере образования между МБОУ «Именьковская СОШ» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан и МБОУ



«Средняя общеобразовательная школа №74 имени Габдуллы Тукая» г. Астрахани. В 2017 году мы обменялись опытом, приняв участие в съезде учителей татарского языка Ульяновской области. В 2019 году подписано соглашение о межрегиональном сотрудничестве с МБОУ «СОШ №64» г. Ульяновска. Взаимодействие с регионами осуществляется во многом в сети интернет. Ежегодно на базе нашей школы в рамках сотрудничества проводим межрегиональный семинар для педагогов.

Мы все знаем, что Указом Президента РФ поставлена задача: к 2024 году Россия должна войти в десятку лучших стран мира по качеству общего образования. Мы также хорошо понимаем, что без нового подхода к качеству образования поставленную задачу реализовать будет невозможно.

ДРУЖИМ С КНИГОЙ ВСЕЙ СЕМЬЕЙ

На протяжении многих десятилетий наша страна считалась самой читающей в мире, но сегодня ситуация значительно изменилась: мы наблюдаем ослабление интереса к чтению. Эта проблема является актуальной и для нашей школьной библиотеки.

*Всё начинается с семьи.
Когда-то в детстве раннем
Мне дверь открыла в книжный мир
Читающая мама.
И эта память детских лет
Во мне живёт упрямо,
Ведь мой читательский билет
Мне выписала мама.*

Т. Бокова

ТР Зэй муниципаль району «б нчыномерлы Зэй урта гомуми белем мәктәбе» МБГБУ

Китап – гаилә дустыбыз

Күп дистә еллар дәвамьнда безнең илебез дөнъяда иң күп китап укый торган ил булып саналды, әмма бүген вәзгыять шактый үзгәрде: уку белән кызыксыну шактый кимеде. Әлеге мәсьәлә безнең мәктәп китапханәсе өчен дә мөһим булып тора.



Галина Николаевна Денисова,
педагог-библиотекарь
МБОУ «Заинская СОШ №6»

По итогам 2018/2019 учебного года посещаемость библиотеки снизилась на 30%! Мы пришли к выводу, что истоки низкой читательской культуры – в утрате традиций семейного чтения. Мы сравнили статистику по числу жителей Российской Федерации, которые читают детям книги: в 1970-е годы их число составляло 85%, в 1990-е – 15%, а сейчас – всего 7%!

Понятие «семейное чтение» включает в себя целенаправленный непрерывный психолого-педагогический процесс совместного чтения детей и родителей с последующим обсуждением, анализом в любых формах (устных, письменных, игровых и др.). Также это совместная читательская деятельность в условиях творческого общения ребёнка с родителями, направленная на нравственно-эстетическое развитие личности.

Важно отметить, что совместное чтение книг в семье сближает всех членов семьи и объединяет их духовно. К сожалению, в настоящее время в большинстве семей книга перестала быть темой разговора, исчезают домаш-

ние библиотеки. Такое положение крайне негативно сказывается на духовном климате семьи и не способствует формированию ребёнка-читателя. Нечитающие родители воспитывают нечитающих детей.

Сегодня возрождение и дальнейшее развитие традиций семейного чтения как культурной нормы развития ребенка является одной из важнейших задач социума. Начинать надо с возрождения семейного чтения и достичь результата можно только в тесном сотрудничестве школы, библиотеки и семьи!

Одним из способов решения проблем стал разработанный нами проект «Дружим с книгой всей семьей». Проект направлен на привлечение детей и родителей к совместному чтению художественной литературы и создание активной читательской среды. Для его реализации были выделены следующие этапы: организационный, основной, аналитический.

В рамках организационного этапа в сентябре 2019 года на родительском собрании был представлен видеоролик о ценности книги в семье и возможностях возрождения традиций семейного чтения, а также о муниципальном конкурсе «Лучший школьный библиотекарь – 2019» и школьном конкурсе «Лучший читатель года». На собрании был создан актив родителей из членов роди-



edu.tatar.ru/zainsk/sch6

тельского комитета, а также читающих родителей, что обусловило их дальнейшее участие в мероприятиях.

В библиотеке был оформлен информационный уголок «Руководство чтением в семье», где родители смогли найти нужную информацию и рекомендации школьного библиотекаря по организации семейного чтения. Также разработан опросник, по результатам которого стало ясно, что в семьях не уделяется достаточного внимания чтению, но многие родители заинтересованы в улучшении ситуации.

В рамках основного этапа была проведена работа над созданием арт-объектов для организации тихого чтения – это уголок для тихого чтения «Время читать» и «Литературная скамейка». Также разработаны и проведены различные конкурсы: «Буккроссинг в моём классе», «Лучшая читающая семья», «Лучший читающий класс» и «Лучший читатель года», а также акции по активизации чтения учащихся и родителей «Читающая переменка», «Громкие чтения», «На бис на школьной перемене» и флешмоб «Время читать».

В октябре 2019 года прошёл последний этап реализации проекта в рамках месячника школьных библиотек под девизом «Читает мама, читаю я, читает вся моя семья». В рамках месячника были проведены родительские чтения, на которых родители ознакомились с произведениями классиков педагогической литературы. Целью работы с родителями в данном направлении явилось определение эффективности традиций семейного чтения как средства воспитания и развития ребёнка и его дальнейшей социализации.

Обобщающий этап реализации проекта (промежуточный) проходил с 2019 года по сентябрь 2020 года. По итогам промежуточного мониторинга реализации проекта мы получили следующие результаты:

- увеличилась доля активных читателей;



- посещаемость школьной библиотеки выросла на 54%;
- рост книговыдачи на 20%;
- 80% учащихся имеют дневник чтения;
- учащиеся начального звена охвачены программой формирования читательской грамотности на 100%;
- расширение инфраструктуры чтения с центральной детской библиотекой;
- доля учащихся, охваченных проектно-исследовательской деятельностью – 75%;
- доля родителей, вовлечённых в проект – 45%;
- возрождение традиций семейного смыслового чтения;
- сплочение коллектива «ученик+родитель+библиотека+педагог»;
- совместный отдых обучающихся и родителей.

Для полной реализации проекта и привлечения новых читателей мы работаем над созданием группы в социальной сети «Читайка».

В этой группе будут сформированы различные рубрики и представлены интересные книжные подборки для различных категорий читателей. Также будут освещаться все мероприятия школьной и центральной городской детской библиотек, акции, флешмобы, конкурсы. Планируется создать рубрику «QR-тека», где на определённую книгу будет создаваться QR-код со ссылкой на электронную библиотеку «ЛитРес».

Благодаря этому проекту мы решили несколько задач. Во-первых, дети видят своих родителей читающими и сами становятся «читайками». Во-вторых, ребята умнеют на глазах, с большим интересом относятся к услышанному материалу и лучше воспринимают его. В-третьих, мы приучаем детей к библиотечной культуре, чтению хороших книг, воспитывающих доброту, честность, стремление к знаниям.

АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА «КОРЕННОЕ НАСЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПОВОЛЖЬЯ»

Республика Татарстан – многонациональное государство: здесь веками бок о бок живут разные народы, и это соседство сказывается на взаимопроникновении и взаимополнении культур, особенно в городской среде. И все же последние два десятилетия наблюдается стремление к сохранению своей идентичности и самобытности.

ТР Түбән Кама шәһәре «31 нче номерлы урта гомуми белем бирү мәктәбе» МБГБУ

«Урта Идел буеның төп халкы» – авторлык программасы

Татарстан Республикасы – күпмилләтле республика: монда гасырлар дәвамында төрле халыклар иңгә-иң яшиләр, янәшә яшәү нәтижәсендә милләتلәр бер-берсенә йогынты ясыйлар, бер-берсе белән охшашланалар, бу шәһәр җирлегендә аеруча ачык күзәтелә. Шулай да соңгы ике дистә елда халыкларның үз үзенчәлекләрен саклап калуга омтылышлары күзәтелә.

Эльза Даниязовна Бадгиева,
учитель родного языка и литературы

Алевтина Петровна Даутова,
учитель географии

МБОУ «СОШ №31 с углубленным изучением отдельных предметов» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан



edu.tatar.ru/nkamsk/sch31

Традиционная народная культура – это источник великой народной мудрости и накопленного многовекового опыта. И мы, учителя, имеем возможность передавать этот опыт нашим обучающимся. Существуют традиционные формы передачи опыта – классные часы, посещение фольклорных концертов, музеев. Однако мы в своей работе используем самые продуктивные, на наш взгляд, практико-ориентированные формы работы – организацию поиска и исследования.

Наша авторская программа по организации внеурочной деятельности «Коренное население Среднего Поволжья», по нашему мнению, заслуживает внимания, трансляции и распространения в республике и за ее пределами. Цель программы – содействовать формированию у обучающихся национального и гражданского самосознания, отличающегося высокой нравственностью, умением принимать и понимать культуру другого народа через проектную и исследовательскую деятельность.

Авторская программа – результат многолетней практики в обла-

сти организации работы на междисциплинарном уровне. Это одна из нескольких программ, отражающих систему работы нашей школы, которая заключается в сотрудничестве учителей в организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Мы – Бадгиева Эльза Даниязовна, учитель родного языка, и Даутова Алевтина Петровна, учитель географии, объединившиеся на межпредметном уровне, – один из примеров такого сотрудничества, которое развивается на взаимном интересе.

В основу реализации программы заложены нестандартные практико-ориентированные формы проведения занятий. Через организацию практических занятий воспитанники учатся проводить этнографическое исследование, опрос, интервьюирование, вести полевой дневник, описать экспонатов, собирать реестр фото- и видеоматериалов из экспедиций, представлять результат своего труда на научно-практических конференциях. Программа рассчитана на один год обучения, занятия проводятся раз в неделю в школьном музее.



Заседание юных краеведов. Круглый стол в школьном музее. Руководители Бадгиева Э.Д., Даутова А.П.

Многие работы учащихся, выполненные в процессе обучения, были представлены на научно-практических конференциях в городах Республики Татарстан и за ее пределами. Юные исследователи стали победителями на всероссийских и международных мероприятиях: Всероссийские юношеские чтения имени В.И. Вернадского в Москве в 2018, 2019 годах и Международная выставка MILSET в Якутии в 2018 году. Самыми результативными стали следующие работы: «Есть такой народ – кряшены», «История формирования и особенности письменности народа кряшен», «Исторические особенности национального костюма народов кряшен и чувашей», «История улиц города Нижнекамска: Ахтубинской и Чабьинской». О работе юных исследователей также снято множество теле- и видеосюжетов.

Высокая оценка нашей программы дана заведующей кафедрой всеобщей и отечественной истории Елабужского института КФУ, кандидатом исторических наук И.Е. Крапоткиной. Работы обучающихся получили рецензии кандидата педагогических наук,



Встреча в школьном музее с носителем культуры кряшен Екатериной Стрелковой

председателя Правления Детской общественной организации Клуб «Фемида» города Якутска В.Д. Николаевой; кандидата филологических наук, профессора МГУ, академика РАН (г. Москва) С.В. Алпатова

Самый ценный результат – это сформированность у обучающихся

надпредметных компетенций: опыта ведения исследования, умения представлять изученный материал, вести научную дискуссию, знания своих истоков, уважения и принятия другой культуры.

ГЕОЛОГ – ПРОФЕССИЯ НА ВСЕ ВРЕМЕНА

В настоящее время профессия геолога довольно востребована, но ребенку непросто сделать осознанный, самостоятельный и правильный выбор, так как существует много факторов, влияющих на выбор профессии. Одним из факторов является низкая информированность о профессии геолога.

ТР Тәтеш муниципаль районы «Советлар Союзы героесе П.С. Ханжин исемендәге 1 нче номерлы Тәтеш урта гомуми белем бирү мәктәбе» МБГБУ

Геолог – һәрвакыт кирәкле һөнәр

Хәзерге вакытта геолог һөнәренә ихтыяж шактый артты, ләкин балага аңлы һәм мөстәкыйль рәвештә әлеге һөнәргә сайлау бик авыр, моның бик күп факторлары күзәтелә. Шундый факторларның берсе – геолог һөнәре турында мәгълүматның аз булуы



Наталья Анатольевна Горшкова,
учитель географии МБОУ «Тетюшская средняя
общеобразовательная школа №1
имени Героя Советского Союза
Павла Семеновича Ханжина»



edu.tatar.ru/tetyushi/sch1

Школьные программы по курсу географии включают изучение лишь нескольких отдельных тем, связанных с минералогией, палеонтологией и геологией, причем изучение даже этих тем происходит лишь фрагментарно и не носит системного характера. Жизнь показывает, что современные дети лучше усваивают знания в процессе самостоятельного добывания и систематизирования новой информации.

Проект «Профессия на все времена – ГЕОЛОГ», внедряемый в общеобразовательный процесс, реализуется в несколько этапов:

I. Теоретический этап. Исследовательский этап.

Включает авторскую общеобразовательную общеразвивающую программу естественно-научной направленности «Геология вокруг нас» и образовательную программу внеурочной деятельности «Юный исследователь – геолог».

Авторская программа естественно-научной направленности «Геология вокруг нас» разработана для учащихся с 8 класса (составлена рецензия КФУ «Институт геологии и нефтегазовых технологий» заместителем директора по практикам и сотрудничеству с работодателями Терехиным А.А.). Программа носит познаватель-

ный, научно-исследовательский характер. Спланированы теоретические занятия и практикумы. Разделы, представленные в программе, позволяют интегрировать знания различных школьных предметов при изучении данного курса и носят межпредметный и метапредметный характер, так как в процессе комплексного геологического описания территории предусматривается изучение различных областей геологии, расширение и углубление знаний физической географии, экологии, биологии, химии, исторического краеведения.

Образовательная программа внеурочной деятельности «Юный исследователь – геолог» разработана для учащихся 5-7 классов. Используются различные методы и формы работы (практические занятия по определению минералов и горных пород, экскурсии и походы по геологическим памятникам родного края, фоторепортажи «Геология через объектив фотоаппарата», квест-игры «Путешествие в прошлое», «Мир геологии», творческая мастерская).

II. Практический этап.

Включает проект «Проектирование и создание исследовательской лаборатории «Юный геолог».

Целью создания и деятельности школьной исследовательской лаборатории стало формирование

ние компетенций, навыков, которыми должны владеть ученики в XXI веке, согласно ФГОС. Исследовательская лаборатория, созданная ребятами, стала не просто особым учебным кабинетом школы, а одним из воспитательных центров открытого образовательного пространства. Участники проекта организуют экскурсии для учащихся школы, школ города, района, проводят акции по восстановлению естественной среды геологических памятников муниципального района.

Школьная команда «Трилобиты» входит в 38 базовых площадок движения «Юные геологи Республики Татарстан». Команда ежегодно участвует в Республиканской открытой полевой олимпиаде школьников по геологии, выполняет исследовательские и практические работы, изучает и производит описание геологических памятников Тетюшского района, выходит в походы и на экскурсии. В летний период собирается материал для исследовательских работ в экспедициях «Долина кристаллов», «Городищенский разрез» – на территории Ульяновской области, «Тетюшские дислокации», «Монастырский разрез» и др. В течение учебного года проводятся геоэкологические маршруты по территориям города Тетюши и его окрестностям. Работа в экспедициях и на маршрутах реализуется комплексно. Обучающиеся собирают коллекции минералов и горных пород, промывают шлихи, отбирают геохимические пробы. С изучением горных пород и минералов школьники раскрывают геологическую историю территории, уникальные памятники природы и достопримечательности родного края.

Такой комплексный подход в обучении развивает познавательный интерес, научное мировоззрение, физическую активность, определяет склонность обучающихся к исследовательской работе. По итогам исследований в природе школьники пишут научные работы, которые представляют на районных, городских и региональ-



ных научно-практических конференциях.

С применением дифференцированного подхода к разновозрастным группам ведется активная работа над усилением мотивации в изучении предметов биологии, географии, химии. На занятиях используются информационные технологии, творческие задания, учитываются возможные затруднения в работе каждого ребёнка. Конечным результатом внеурочной работы являются сборники, выполненные на основе творческих работ учащихся: «Изучение эрозийности в черте города Тетюши», «Тектонические дислокации (мелкая складчатость) отложений уржумского яруса у пристани города Тетюши», которые представляются на открытых полевых олимпиадах по геологии.

III. Творческо-познавательный этап.

Включает проекты «Проектирование и оформление экспозиций, пополнение коллекций школьной исследовательской лаборатории «Юный геолог», «Практическая геология».

На данном этапе учащимися выполняются творческие задания различного характера – рассказы, презентации, поделки из природных материалов, ведется работа в «Творческой мастерской геолога»,

где обучающиеся лепят из глины, гипса геологические обнажения, рельеф местности. Также учащиеся занимаются конструированием и моделированием моделей Солнечной системы, геологических процессов и обнажений, рельефа Земли, оформлением экспозиций исследовательской лаборатории «Юный геолог».

В ходе реализации проекта осуществляется плодотворное сотрудничество с Институтом геологии и нефтегазовых технологий КФУ, на базе которого проводятся занятия, организуются профильные смены и олимпиады для участников команды. Также ведется активное взаимодействие с Ульяновским отделением Всероссийского палеонтологического общества Академии наук России и Акционерным обществом «ТАТЕХ».

Анализируя работу по внедрению в общеобразовательный процесс проекта «Профессия на все времена – ГЕОЛОГ», следует отметить, как велико значение внеурочной работы по географии для воспитания устойчивого интереса к предмету. Интерес является важным стимулом в деле обучения учащихся, а также одной из ступеней успешной социализации обучающихся в профориентационном пространстве.

ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ И РАДОСТИ

Проект «Я и садовник, я же и цветок» был задуман в преддверии мирового чемпионата по профессиональному мастерству WorldSkills, который проводился в 2019 году в Казани, а также в связи с тем, что 2019 год в Республике Татарстан был объявлен Годом рабочих профессий.

ТР Әгерҗе муниципаль районы «Сарсак-Омга лицее» МБГБУ

Сәламәтлек һәм шатлык территориясе

«Мин – бакчачы да, мин – чәчәк тә» проекты 2019 нче елда Казанда үткәрелгән WorldSkills һөнәри осталык бунча дөнъя чемпионаты алдыннан һәм шулай ук, Татарстан Республикасында 2019 нчы елны эшче һөнәрләре елы итеп игълан ителүе нәтижәсендә уйланылган проект булып тора.

Флюра Камиловна Зарипова,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории,
руководитель школьного музея

Надежда Ивановна Олхаева,
заместитель директора по УВР,
учитель географии высшей
квалификационной категории

Люция Михайловна Терентьева,
заместитель директора по УВР,
учитель татарского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Галина Алексеевна Васильева,
учитель химии и биологии высшей
квалификационной категории

МБОУ «Сарсак-Омгинский лицей
Агрызского муниципального района РТ».



edu.tatar.ru/agryz/s-omga/lic

Президент РТ Рустам Минниханов, выступая с ежегодным посланием в адрес Государственного Совета РТ, подчеркнул, что ценным является не только чемпионат, но и тот мировой опыт, технологии и навыки, которые мы приобретаем, возможность привлечь внимание общества и бизнеса к востребованным профессиям будущего, повысить их популярность, создать условия для утверждения высоких профессиональных стандартов.

И в педагогической науке проблема формирования интереса учащихся к рабочей профессии активно обсуждается в последние годы в связи с дефицитом рабочих кадров. Развитие личности молодого рабочего стало общественной потребностью, одним из главных условий экономического и социального прогресса.

Ежегодно наш лицей участвует в республиканском конкурсе «Подготовка пришкольных территорий к новому учебному году» и занимает призовые места. Но анкетирование обучающихся, работников лицея выявило необходимость проведения ряда мероприятий с целью эстетизации лицейского двора, обновления старого яблоняного сада, обогащения дендрария, создания инновационных функциональных зон.

Проблема благоустройства лицейской территории не нова, она всегда была актуальна, так как от этого напрямую зависит процесс воспитания, развития и социализации обучающихся. На сегодняшний день в лицее имеется приусадебный участок площадью 2,9 га для выращивания овощей, где 1 га занимает яблоневый сад, овощехранилище вместимостью 70 тонн, трактор МТЗ-80. Также в лицее есть 2 стадиона, где проводятся уроки по физической культуре, соревнования и праздничные мероприятия, и площадка со спортивными тренажерами.

Летом 2017 года в Агрызском районе на территории нашего лицея впервые был создан Эпикурий – школа под открытым небом. Основная идея Эпикурия – осуществление образовательного процесса в единении с природой. Эпикурий состоит из географической площадки, археологического полигона, вулканария, астрариума, летнего класса, альпинария.

Основная цель географической площадки – формирование пространственных представлений, навыков ориентирования, умений наблюдать за природными явлениями и выявлять между ними связи и закономерности. Для этого на площадке имеются различные приборы: Солнечные часы, осадкомер Третьякова, снегомерная



рейка для определения мощности снегового покрова. Указатель, расположенный в центре площадки, позволяет учащимся ориентироваться в местонахождении. Установлена метеорологическая будка, служащая для размещения метеоприборов, а также флюгер Вильда для определения направления и скорости ветра. Имеются и природные ориентиры: пень дерева с годичными кольцами, живое дерево с лишайником на стволе, живой муравейник, камень со мхом.

Также создан археологический полигон, где можно не только посмотреть, но и поддержать в руках интересующие экспонаты. Здесь обучающиеся получают общее представление о методах ведения археологических раскопок, механизме образования культурного слоя.

Вулканарий в интерактивной форме знакомит с геологическими процессами Земли, он устроен так, что можно наглядно демонстрировать извержение лавы. Астрариум – астрономические часы – за-

думан для отражения мира и небесных процессов, протекающих в нём.

В Эпикурии, согласно традициям школ под открытым небом, создан Летний класс: несколько стоек-парт для обучающихся, стол для учителя. Здесь обучающиеся об-

рабатывают и обобщают полученные на практике знания. Также учителя-предметники проводят неординарные интегрированные уроки предметов естественно-математического и гуманитарного циклов.

В целом территория нашего лицея – часть образовательной сре-





ды, в которой протекает процесс социализации, воспитания и развития личности ребенка. Эта среда должна стать для обучающихся Территорией здоровья и радости, функциональной и комфортной. Под благоустройством и озеленением пришкольной территории подразумевается не только обеспечение благоприятных и безопасных условий для проведения спортивных занятий, отдыха, игр и развлечений учащихся, но и создание экологического пространства, в котором сосредоточены миниатюрные модели лучших, красивейших уголков мира, способных вызывать в детях эстетическое наслаждение и приятные эмоциональные переживания, чувство гордости за свое участие в создании рукотворной красоты.

Территория лицея на сегодняшний день четко разграничена на следующие функциональные зоны:

- спортивную (вмещающую футбольное поле, площадки для волейбола и баскетбола, спортивный городок с турниками);
- игровую (предназначаемую для учащихся младших классов, для детских игр и проведения динамического часа);
- партерную (центральная зона перед входом – визитная карточка и лицо образовательного учреждения);
- торжественную (предназначаемую для проведения общешкольных линеек, торжественных мероприятий);
- Эпикурий (для проведения занятий в Летнем классе);
- огородно-садовую (для проведения исследовательской работы, экспериментов, опытов и наблюдений в рамках некоторых тем уроков);
- хозяйственную (предназначаемую для хранения школьного инвентаря, овощехранилище).

В местной Зелёной аптеке сосредоточена живая коллекция лекарственных растений. Также создана дарвиновская площадка с целью наблюдения за развитием последовательности заселения растений в естественных условиях.



Лицейский дендрарий ежегодно пополняется местными и экзотическими породами растений и деревьев. В огороде выращиваются районированные культуры, неприхотливые и интересные для наблюдений.

В перспективе на территории лицея планируется создать этнографический музей под открытым небом «Старинное подворье» – одно из познавательных и интересных мест, где дети смогут изучать быт и историю своего народа, где можно будет проводить театрализованные мероприятия и этнохеппинги. В будущем уголок будет представлять старинный удмуртский двор с деревянной избушкой, палисадником, колодцем, мельницей.

Работы по благоустройству пришкольной территории продолжаются, но уже сегодня можно утверждать, что это Территория здоровья и радости, где с удовольствием играют, занимаются спортом дети разных возрастов, куда приходят на экскурсию сельчане и наши коллеги из других школ района и соседнего региона.



ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Школа №39 с 2013 года значительно расширила образовательное пространство, присоединив к школьному комплексу музейную территорию – музейно-образовательный центр (МОЦ) им. Л.Н. Толстого и территориальное здание, нацеленное на комплексное дополнительное образование. Школа владеет семью зданиями, два из которых ориентированы на общеобразовательную деятельность.

И воспитание, и образование неразделимы. Нельзя воспитывать, не передавая знания. Всякое же знание действует воспитательно.

Л.Н. Толстой

ТР Казан шәһәренең «39 нчы номерлы урта гомуми белем бирү мәктәбе» МБГБУ

Белем бирү эшчәнлегенең тәрбияви эчтәлеге

39 нчы мәктәп 2013 нче елдан мәктәп комплексына Л.Н. Толстой исемендәге музей-белем бирү үзәге кәргән музей территориясен һәм комплекслы өстәмә белем бирүгә юнәлтелгән территориаль бинаны кушу нәтижәсендә үзенең белем бирү кырын шактый киңәйтте. Мәктәп карамагында 7 бина исәпләнә. Шуларның икесе гомуми белем бирү эшчәнлегенә юнәлдерелгән.

Тәрбия һәм белем бирү аерылгысыз. Белем бирми торып, тәрбияләү мөмкин түгел. Теләсә кайсы белем тәрбияви йогынтыга ия.

Л.Н. Толстой

Галина Алексеевна Назипова,
директор МАОУ «СОШ №39» Вахитовского
района г. Казани, канд.биол.наук.,

Нина Силантьевна Лычагина,
заместитель директора по учебной работе
МАОУ «СОШ №39»
Вахитовского района г. Казани,

Сазида Исмагиловна Русинова,
научный руководитель, доцент,
канд.биол.наук.



edu.tatar.ru/vahit/kzn/sch39

Значимой воспитательной траекторией для школы являются здоровьесберегающие проекты. Можно уверенно назвать организационно-содержательным проектом многолетнюю практику адаптивных каникул в начале третьей декады сентября – антистрессорное профилактическое мероприятие в преддверии осенних наступлений ОРВИ.

Здоровье – это не фиксированный фактор, а профилактика риска необходимого физического, психического, психологического и социального благополучия участников образовательной деятельности. В этот же проект интегрирована модель образовательно-воспитательного содержания «Литературная губерния» с выездами по памятным местам великих писателей и поэтов для

старших классов и краеведческие экскурсии для младшего звена. Двойственный характер формы и содержания адаптивных каникул формирует у обучаемых необходимость активного отношения к здоровью.

Интеллектуальное развитие вне позитивного идеологического содержания может формировать негативную личность. В школе функционирует информационно-библиотечный центр, адресованный детям всех возрастов с целью воспитания культуры чтения и сознательного выбора информационных источников.

Гордостью школы можно признать МОЦ им. Л.Н. Толстого. Музейно-образовательный центр сосредоточил в своем пространстве историческую культуру народа в разноаспектных вариантах проявления:



Духовность и содержательность личности определяется ее знанием и пониманием родного языка, посредством которого она приобщается к культуре своего народа. Широкое привлечение педагогического коллектива и обучающихся к мероприятиям по языковой культуре своего народа гармонично интегрируется в общую образовательную деятельность школы, наполненную воспитательным содержанием.

Изучение иностранных языков расширяет кругозор, развивает интеллект, повышает коммуникативную культуру. Школа №39 – профильно ориентированная, с углублённым изучением английского языка. Образовательные проекты в указанном направлении значительно шире общеобразовательных государственных программ. В условиях полного образователь-

ного режима без ограничительных мер школа реализует широкую интернациональную программу на базе МО иностранных языков в школе.

Экспериментально-исследовательские площадки на платформе школы №39, интеграция образова-

тельно-воспитательных мероприятий, сформированный кластер образовательно-воспитательного проекта-практики функционируют в непрерывном режиме с выходом на обозримую площадку.



ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА АКТУАЛЬНО НА ВСЕ ВРЕМЕНА

Воспитание патриотов, я считаю, самая высокая задача образования, не теряющая значимости на протяжении всей истории человечества. Руководствуясь в своей работе принципом «Народ, забывший свое прошлое, лишен будущего», всеми средствами стараюсь пробудить в детях интерес к истории татарского народа, приобщить их к национальной культуре, воспитать любовь к татарскому языку и литературе.

ТР Түбән Кама муниципаль районы «27 нче номерлы гимназия» МБГБУ

Патриотлык тәрбияләү һәр чорда мөһим

Патриотлар тәрбияләү, минем уйлавымча, кешелек тарихының барлык чорында да белем бирү өлкәсендә үзенең әһәмиятен югалтмаган иң мөһим бурычларның берсе булып тора. Үземнең эшемдә «Үткәнен белмәгән халыкның киләчәге юк» принцибына таянып, барлык мөмкин булган чаралар ярдәмендә, балаларда татар халкының тарихына кызыксыну уятырга, аларны милли мәдәният белән таныштырырга, татар теленә һәм татар әдәбиятына мэхәббәт тәрбияләргә тырышам.



Занфиля Загитовна Гилязетдинова, учитель татарского языка и литературы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №27 с углубленным изучением отдельных предметов» Нижнекамского муниципального района РТ



edu.tatar.ru/nkamsk/sch27

Для успешного воспитания патриота и гражданина России необходима организация целенаправленной деятельности по патриотическому воспитанию и приобретению знаний и представлений о прошлом своей малой родины, своего края. Мною разработаны и реализуются во внеурочной деятельности 2 авторские программы и проект:

– Авторская программа по патриотическому воспитанию «Мы – патриоты Отечества», рецензент – Ахтариева Р. Ф., кандидат педагогических наук, доцент ЕИ КФУ;

– Авторская программа элективного курса «Улицы нашего города», рецензент – Ахтариева Р. Ф., кандидат педагогических наук, доцент ЕИ КФУ.

– Проект «Наш музей – центр патриотического воспитания учащихся».

В программе «Мы – патриоты Отечества» центральное место занимает изучение боевого пути и творчества татарского поэта Фатиха Карима, погибшего в 1945 году около города Калининграда, прах покоится в Братской могиле Ба-

гратионовска. В 2005 году в школе открылся историко-краеведческий музей, где главное место занимают экспонаты о Фатихе Кариме. Мы поддерживаем связь с дочерью, земляками поэта, а также Багратионовской средней школой – проводим совместно семинары, конференции. Активистами музея была организована экскурсия по следам татарского поэта в город Багратионовск Калининградской области. Возле памятника поэту учащиеся двух школ читали его стихи на татарском и русском языках.

Активно сотрудничаем с Аитовской средней школой имени Фатиха Карима – наши ученики принимают участие в «Каримовских чтениях», которые ежегодно проводятся в этой школе.

В рамках авторской программы «Улицы нашего города» дети знакомятся с известными земляками. На базе школьного музея проводятся встречи с воинами-афганцами, представителями поискового отряда «Нефтехимик», круглые столы с ветеранами-педагогами, Почетными гражданами города, уроки мужества с при-

глашением детей войны, тружеников тыла. В работе по патриотическому воспитанию учащихся мы опираемся на деятельность Совета ветеранов города, музея народного образования, совета территориального общественного самоуправления микрорайона №19 Нижнекамска.

Нам повезло, что в составе совета музея долгое время был председатель Совета отцов, сотрудник местного телевидения Нуриев Ильгизар Вагизович, а его сын Булат 7 лет был экскурсоводом музея. Сначала отец, затем сын снимали наши мероприятия на видео. На основе этих рабочих материалов появились видеоролики о деятельности школьного музея, которые мы показываем на классных часах, музейных уроках. Всего в фонде насчитывается около десяти дисков, где записаны воспоминания тружеников тыла, ветеранов Великой Отечественной войны, детей войны. Также по воспоминаниям детей войны мы создали методическое пособие «Преемственность поколений».

Наш историко-краеведческий музей играет большую роль в патриотическом воспитании учащихся. В музее проводятся интегрированные уроки, уроки татарской литературы, истории. С огромным желанием дети участвуют в экскурсиях по музею на темы «История нашей школы», «По следам Фатиха Карима», «Деревенский быт в начале 20 века», «Татарстан: вчера и сегодня».

Мы не стоим на месте. В последнее время по инициативе учащихся стали изучать экспонаты более углубленно. Учащиеся ведут исследовательскую работу по экспонату, затем выступают на научных конференциях. Их работы «История проездного билета 1941 года», «История аттестата 1941 года» на муниципальных и республиканских конференциях заняли призовые места. А в этом году мы занимаемся изучением истории Корана, который принес в музей житель нашего микрорай-



она, репрессированный вместе с семьей в 1944 году.

Я также являюсь руководителем творческого объединения по патриотическому воспитанию «Юные музейеведы», воспитанники которого участвуют в различных конкурсах и конференциях. Только за последние три года они одержали 4 победы в конкурсах муниципального уровня, 4 – республиканского, 1 – федерального и 1 – международного!

В этом учебном году мы начали работу по созданию методического пособия, куда будут включены материалы о жизни и творчестве поэта Фатиха Карима, здесь же будут разработки уроков и внеурочных мероприятий. В пособии планируем опубликовать ссылки на

каталог видеороликов, фото экспонатов музея, которые можно использовать для создания презентаций и подготовки мероприятий.

Я сама являюсь постоянным участником различных конференций, семинаров, организатором конференции, посвященной татарскому поэту Фатиху Кариму, а в этом году стала победителем всероссийского конкурса краеведов, работающих с молодежью. И меня радует, что о нашем музее знают не только в республике, но и за ее пределами – в Республике Башкортостан, Багратионовске, Калининграде.

ПРОЕКТ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО»

Проект раскрывает идеи экологического воспитания детей через вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел экологического направления. Реализация проекта проходила на базе гимназии №27 города Казани.

ТР Казан шәһәре «Татар телендә белем бирүче 27 нче номерлы гимназия» МБГБУ

«Экологик тирәлек» проекты

Проект балаларны экологиягә бәйле ижади-коллектив тарафыннан башкарыла торган ижади эшчәнлек төрләренә тарту аша экологик тәрбия бирү идеяләрен ача. Проект Казан шәһәренең 27 нче гимназиясе базасында тормышка ашырылды.



Гульназ Гаптелзаветовна
Гильмиева,

учитель математики МБОУ «Гимназия №27 с татарским языком обучения» Вахитовского района города Казани



edu.tatar.ru/vahit/page2224.htm

Одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности подрастающего поколения является экологическое воспитание учащихся. В настоящее время изучение мотивации взаимодействия молодежи с природой становится наиболее актуальным ввиду того, что экологическая ситуация окружающей среды ухудшается. Одной из причин ухудшения экологической обстановки является невысокий уровень экологической культуры общества и потребительское отношение к природе.

Входная диагностика в пятом классе показала, что уровень сформированности экологической культуры моих учеников находится чуть ниже среднего.

Несоответствие между общественной потребностью в экологически грамотной личности и недостаточной результативностью экологического образования в классе выявило проблему: как обеспечить формирование экологической культуры школьников? Актуальность проблемы определила выбор темы проекта. По главной проблеме была намечена цель.

Основные этапы работы над проектом и методы исследования

1) Подготовительный этап (2013 г.): теоретический анализ психолого-педагогической литературы по теме; сбор и анализ инфор-

мации по теме; определение уровня и показателей сформированности экологической культуры класса (входной мониторинг); определение общей идеи проекта, выявление проблемы, определение гипотезы, цели, задач проекта, пошаговое планирование проекта).

На первом этапе использовались методы:

- анализ научной, психолого-педагогической и учебно-методической литературы по теме проекта;

- анализ, обобщение опыта работы учителей; беседы, наблюдения, анкетирование.

2) Исполнительский этап (2014–2019 гг.): реализация поставленных задач, выполнение запланированных действий по реализации проекта, презентация проекта.

На втором этапе использовались методы:

- наблюдение, анализ, метод экспертных оценок;

- метод математической статистики.

3) Заключительный этап (2020г.): подведение итогов работы, анализ и обобщение результатов реализации проекта, выявление степени эффективности разработанного плана мероприятий для формирования экологической культуры школьников; проведение диагностики – выходной мониторинг.

На этапе были использованы методы:

- обобщение, систематизация и описание полученных результатов.

В ходе реализации проекта осуществлялся контроль уровня сформированности компонентов экологической культуры (экологические знания, экологическое отношение, экологическая деятельность).

Ожидаемые результаты оправдались:

- повышение экологической культуры, ответственности за состояние окружающей среды;

- умение реализовывать свои права и обязанности по отношению к самому себе, своим близким, родному краю, Отечеству;

- понимание и осознание ценности человеческой жизни, ответственности за сохранение здоровья и ведение здорового образа жизни. Цель достигнута.

На сегодняшний день коллектив класса понимает: «чтобы изменить что-то вокруг, необходимо начать с самого себя».

11 класс имеет множество побед и достижений (отражено на персональном сайте <http://kgu.ru/uchebniki/mojj-klass-b/>).

Коллектив класса ежегодно принимает участие в городских субботниках по очистке общественных мест города.

Коллектив класса – победитель республиканского конкурса «Школьный экопатруль» 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 гг. (оказывают практическую помощь по очистке территории РТ);

Коллектив класса – призер (кубок 3 степени) Всероссийского конкурса «Чистый взгляд» (социальный ролик «Чисто там, где не сорят»).

Коллектив класса – команда ВЭК 21 (всероссийская экологическая команда 21 века) – призер республиканского конкурса ШАНС-2017 (диплом II степени за победу в квесте «ФЕСТ17 – мы в INTERNET»).

Коллектив класса – победитель Всероссийского конкурса школьных изданий «Школьный формат» за лучший краеведческий материал.



Коллектив класса – дипломант общероссийского эколого-просветительского проекта «Заповедный урок», всероссийской акции «Марафон добрых дел».

Ученики класса – победители и призеры таких конференций, как XXIV Поволжская научная экологическая конференция школьников им. А.М. Терентьева, II региональная НПК обучающихся «ЭКОЛОГ и Я», XI Открытая Международная научно-исследовательская конференции молодых исследователей «Образование. Наука. Профессия» (г. Самара), республиканского конкурса краеведческих математических задач с экологическим содержанием, муниципального этапа городского конкурса «Лидер года», призеры и победители Кикинского форума для одаренных детей в г. Пенза.

Коллектив класса – дипломант Всероссийской акции «Сделаем вместе».

Дина Галиева представила наш класс, гимназию, республику на Федеральном экологическом совете (в рамках Международной экологической акции «Спасти и сохранить») в Ханты-Мансийске. На круглом столе «Опыт создания и взаимодействия с общественными инспекциями по охране окружающей среды» она рассказала экологам со всех уголков России о том, какую работу проводит коллектив класса по охране окружающей среды. За активную помощь экологам ее поблагодарил министр природных ресурсов и экологии Российской Федерации и вручил ценный подарок.

Как участник экологического движения, Д. Галиева была приглашена в Кабинет министров Республики Татарстан. Президент Республики Татарстан вручил Дине ценный подарок как активному участнику экологических мероприятий.

Также Дина является делегатом Всероссийского экологического форума в г. Москве, является участницей экологической смены Международного лагеря «Артек».

Опыт экологической работы был представлен руководителям на выставке «Год экологии. Информатизация природоохранной деятельности в России». В ней приняли участие Президент Республики Татарстан и заместитель председателя Правительства РФ, руководитель Федеральной службы по надзору в сфере природопользования, министр экологии и природных ресурсов, руководитель Росприроднадзора по РТ.

Гимназия №27 города Казани является абсолютным победителем среди общеобразовательных организаций в республиканском конкурсе «Эколидер».

На сегодняшний день несколько учеников являются членами молодежного Республиканского (добровольческого) экологического движения «Будет чисто». Цель общественной организации «Будет чисто» – объединение усилий для активного включения граждан в решение экологических вопросов и организации природоохранной деятельности.

ОБУЧЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье приводится опыт реализации проекта грантовой поддержки профессионального роста учителей английского языка «Обучение учителей английского языка экспертной деятельности в области проверки и оценки выполнения письменных и устных заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по английскому языку» в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» города Набережные Челны.

ТР Яр Чаллы шәһәренең «56 нчы гомуми урта белем бирү мәктәбе» МБГБУ

Инглиз теле укытучыларын эксперт эшчәнлегенә өйрәтү

Мәкаләдә Яр Чаллы шәһәренең «56 нчы гомуми урта белем бирү мәктәбе»ндә инглиз теле укытучыларының һөнәри үсешен тәмин итүгә юнәлдерелгән «Инглиз теле укытучыларын инглиз теле буенча төп дәүләт имтихан эшенең киңәйтелгән җавап таләп итә торган язма һәм телдән биремнәрен тикшерү һәм бәяләү өлкәсендә эксперт эшчәнлегенә өйрәтү» грант проектын тормышка ашыру тәҗрибәсе чагылдырыла.



Лилия Зуфаровна Шайгарданова,
учитель английского языка высшей
квалификационной категории
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа
№56» города Набережные Челны



edu.tatar.ru/n_chelny/sch_56/page878192.htm

В условиях внедрения и дальнейшего применения в образовательном учреждении профессионального стандарта возникает проблема недостаточной сформированности профессиональных умений и навыков учителей. Требования касаются различного рода компетенций, в том числе и умения прогнозировать, анализировать результаты работы. Обучение учителей английского языка экспертной деятельности в области проверки и оценки экзаменационных работ ОГЭ становится актуальным, так как государственные итоговые аттестации базируются на современных подходах к обучению, требующих от учителя владения навыками проблемно ориентированного анализа. Чтобы стать компетентным экспертом в области проверки и оценки выполнения письменных и устных заданий экзаменационных работ, необходимо изучать методы по анализу содержания текста. В рамках проекта стало возможным ре-

шение проблемы по формированию навыков в области проверки и оценивания письменных и устных заданий ОГЭ.

Проект был реализован с ноября 2019 года по май 2020 года на базе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» города Набережные Челны. Главной целью проекта стало повышение качества образования на основе обучения ключевым компетенциям в области проверки и оценивания результатов ОГЭ по английскому языку. Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- ознакомить педагогов с ключевыми положениями нормативно-правовых и программных материалов, раскрывающих содержательные, структурные и организационные особенности проведения письменной и устной части ОГЭ по английскому языку;
- способствовать формированию компетенции учителей в сфере современных технологий тестирования и оценивания в области письменной и устной речи;



- содействовать формированию умения анализировать коммуникативные задания, входящие в формат ОГЭ; анализировать и корректировать типичные ошибки экспертов по проверке выполнения заданий письменной и устной частей; анализировать свою работу в качестве эксперта;

- организовать совместное сотрудничество участников проекта;
- провести обучающие семинары, консультации и другие мероприятия, направленные на достижение поставленной цели;
- организовать сетевое взаимодействие участников проекта;
- обеспечить точное понимание требований к методической, дидактической, научной подготовке учителя-эксперта.

Активными участниками проекта стали 10 учителей английского языка города Набережные Челны и учитель английского языка МБОУ «Гимназия №5» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан.

Реализация проекта предполагала очно-заочную форму обучения с использованием дистанционных технологий. Очная часть проекта была реализована путём проведения обучающих семинаров-практикумов, консультаций, практических занятий, входного и итогового анкетирования.

Активное взаимодействие участников проекта было организовано через дистанционное обучение на образовательной платформе «Google classroom», а также в группе в мессенджере. Итогами реализации проекта стали следующие результаты:

1) участники проекта успешно выполнили проверочные работы по материалам семинаров-практикумов, средний показатель качества проверки и оценивания заданий группой учителей английского языка составил 70%;

2) удовлетворённость участников качеством организации и проведения проекта составила 100%;

3) результаты итогового анкетирования показали, что 97% участников проекта овладели знаниями ключевых положений нормативно-правовых и программных материалов, раскрывающих содержательные, структурные и организационные особенности проведения письменной и устной части ОГЭ по английскому языку, что является высоким показателем;

4) повысился уровень подготовки учащихся по выполнению письменных и устных заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по английскому языку;

5) 60% учителей выразили своё желание участвовать в проверке и оценивании письменных и уст-

ных заданий ОГЭ по английскому языку.

На основе материалов проекта был создан инновационный продукт – электронное пособие «В помощь учителям английского языка. Формирование и развитие профессиональной компетентности в области проверки и оценки выполнения письменных и устных заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по английскому языку». Материал здесь подан в интерактивной и наглядной форме, есть возможность полноценно выполнять практические задания дистанционно.

Каждый раздел электронного пособия состоит из теоретической и практической частей, включает критерии и дополнительные схемы оценивания письменных и устных заданий и даже аудиозаписи ответов учащихся. Пособие предназначено для учителей английского языка, носит рекомендательный характер и может использоваться для подготовки учителей английского языка к экспертной деятельности в области проверки и оценки выполнения экзаменационных работ ОГЭ по английскому языку и для подготовки учащихся к ОГЭ.

ШКОЛА УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

В статье представлен опыт реализации образовательного проекта «Школа учителя физической культуры», направленного на повышение методических компетенций учителей начальных классов, преподающих физическую культуру в школе.

Татарстан Республикасы Азнакай муниципаль районы

Физик культура укытучысы мәктәбе

Мәкалә мәктәптә физик культура укыта торган башлангыч сыйныф укытучыларының методик компетенцияләрен арттыруга юнәлдерелгән «Физик культура укытучысы мәктәбе» мәгариф проектын гамәлгә ашыру тәҗрибәсен чагылдыра.

Миляуша Баязитовна Галимзянова,
методист МКУ «Управление образования
исполнительного комитета Азнакаевского
муниципального района Республики
Татарстан»

Ильгам Маскатович Салифов,
учитель физической культуры
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа №7 города Азнакаево»

Фаварис Зиннурович Ильясов,
учитель физической культуры
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа №8 города Азнакаево»

Проект был разработан и реализуется в Азнакаевском муниципальном районе с сентября 2020 по май 2021 года. Участники проекта – учителя начальных классов, организующие урочную и внеурочную деятельность по физическому воспитанию различных категорий обучающихся и реализующие основные образовательные программы или дополнительные общеразвивающие программы по данному направлению. Объектом исследования стали учителя начальных классов Азнакаевского района, преподающие предмет «Физическая культура».

В рамках реализации проекта на подготовительном этапе было проведено анкетирование учителей.

Было выявлены затруднения педагогов по разделам «Гимнастика», «Легкая атлетика», а также сложности в подаче строевых команд и обучении при сдаче нормативов ГТО.

Для успешной реализации данного проекта на основном этапе были проведены мероприятия:

- методика обучения гимнастическим упражнениям;
- методика обучения видам и упражнениям легкой атлетика «Бег. Прыжки. Метание»;
- теоретико-практические семинары с участием учителей высшей квалификационной категории по теме «Обучение технике сдачи нормативов ГТО»;
- мастер-классы «Я сдаю ГТО»;
- практические занятия с учителями начальных классов.



edu.tatar.ru/aznakaevo/sch7



edu.tatar.ru/aznakaevo/sch8





Сильной стороной проекта стал кадровый ресурс. Салифов Ильгам Маскатович – учитель высшей квалификационной категории, учитель-эксперт, чемпион России по легкой атлетике; Ильясов Фаварис Зиннурович – учитель высшей квалификационной категорией, учитель-эксперт, подготовивший победителя заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников; Куртаметова Эмира Асановна – учитель высшей квалификационной категории, мастер спорта.

Участие в проекте обеспечило достижение следующих инструментально-профессиональных компетенций: рост профессиональной, методической подготовки педагогов, проблемное общение педагогов по преподаванию предмета «Физическая культура в начальной школе», «Преемственность начальной и основной школы». В долгосрочной перспективе ожидаем повышение качества преподавания предмета, повышение уровня физической культуры учащихся. Уровень усвоения полученных теоретических и практических знаний участниками проекта покажут открытые уроки.

Но уже можно отметить степень удовлетворенности участников проекта:

1. Удовлетворенность участников качеством организации и проведения проекта – 80%.

2. Повышение мотивации педагогов к профессиональному росту – 70%.

3. Удовлетворенность объемом методической копилки – 75%.

Риски данного проекта сведены к минимуму, так как не требуют огромных материальных затрат на его внедрение. Но есть один риск – средний возраст учителей школы составляет 40-50 лет, и по состоянию здоровья не все они могут в полной мере принять участие в практической части данного проекта. Для учителей пожилого возраста предлагаются более упрощенные элементы и связки.

Данный проект ставил своей целью повышение инструментально-профессиональных компетенций учителей начальных классов в области преподавания предмета

«Физическая культура». В ходе реализации проекта была осуществлена методическая поддержка учителей начальных классов, преподающих предмет «Физическая культура» по следующим направлениям:

- Методическая работа по ликвидации образовательных дефицитов;
- Непрерывное развитие профессионального мастерства педагогов;
- Стажировка на базе лучших образовательных учреждений района.

Проект обеспечил научно-методическое сопровождение педагога в его профессиональном развитии с учетом инновационных подходов к организации методической работы в школе.



ЛЕСТНИЦА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА

Организация дифференцированной работы с учителями математики

В статье описан опыт организации дифференцированной работы с учителями математики через муниципальный проект, основная цель которого заключается в создании образовательной среды, способствующей профессиональному развитию педагогов и устранению профессиональных дефицитов. Проект рассчитан на 1 учебный год. Целевая аудитория – учителя математики района.

Татарстан Республикасы Азнакай муниципаль районы

Һөнәри үсеш баскычы

Математика укытучылары белән эшне дифференциацияләп оештыру

Мәкаләдә математика укытучылары белән эшне муниципаль проект аша дифференциацияләп оештыру тәҗрибәсе тасвирланган, аның төп максаты – педагогларның һөнәри үсешен күтәргә һәм һөнәри дефицитларны бетергә ярдәм итә торган белем бирү мөхитен булдыру. Проект бер уку елына исәпләнгән. Максатчан аудиториясе – районның математика укытучылары.

Гульназ Мударисовна Валиева,
методист МКУ «Управление образования
исполнительного комитета Азнакаевского
муниципального района Республики
Татарстан»

Валентина Анатольевна
Виноградова,
учитель математики МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №8
города Азнакаево»



edu.tatar.ru/aznakaevo/sch8

Невозможно одновременно обеспечить дифференцированную работу со всеми педагогами, поэтому из анализа работы методического объединения за предыдущий учебный год мы определили три целевые группы учителей:

- молодые учителя, которые имеют проблемы в подготовке и проведении уроков математики – в эту группу мы включили трех учителей со стажем работы до 3 лет и еще двух учителей со стажем работы до 5 лет;

- учителя, которые имеют дефицит методических знаний по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации обучающихся (ГИА) – пять учителей (по результатам ГИА их обучающиеся не смогли преодолеть минимальный порог) и пять учителей с низкими результатами ГИА у обучающихся 11 класса;

- учителя, которые столкнулись с проблемами при организации дистанционного обучения – пять учителей (с разным опытом и возрастом).

Проект представляет собой своеобразную трехуровневую лестницу, по которой поднимается учитель каждой целевой группы и добивается определенных результатов деятельности:

1 уровень – стартовая ступень, учитель со своими профессиональными дефицитами и с определенным опытом работы;

2 уровень – работа над преодолением профессиональным дефицитов через ряд плановых мероприятий;

3 уровень – достижение определенных результатов, преодоление профессионального дефицита.

По итогам реализации проекта учителя целевых групп должны будут отметить, удалось ли им подняться на 3-й уровень. С одной стороны – внутренняя оценка, они сами себя оценят, через анкетирование. С другой стороны – внешняя, мы сможем увидеть результат в конце учебного года через открытые уроки, результаты ГИА, презентацию опыта работы.

За каждой группой закреплены наставники, которые будут рабо-

тать с учителями. И это новшество в работе районного методического объединения (РМО), так как обычно наставничество практикуется для работы с молодыми педагогами, а здесь наставники прикрепляются к группам учителей, некоторые из которых имеют большой стаж работы.

В 1 группу привлекли двух учителей, победителей грантовой поддержки профессионального роста учителей Республики Татарстан 2019 года в номинации «Учитель-мастер». За 2 группой закрепили двух победителей грантовой поддержки профессионального роста учителей Республики Татарстан 2019 года в номинации «учитель-наставник», а также определили трех учителей математики школ, которые показывают стабильные положительные результаты по итогам ГИА.

За 3 группой закрепили руководителей РМО учителей информатики, физики, которые хорошо владеют информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ), приемами организации дистанционного обучения и готовы помочь своим коллегам. Также в работу подключили победителей конкурсов профессионального мастерства.

Все остальные учителя математики также будут работать в рамках деятельности РМО. Таким образом, в деятельность вовлекаются все учителя, никто не остается в стороне.

Экспериментальная часть

На подготовительном этапе учителя прошли анкетирование, которое позволило не только выявить профессиональные дефициты учителя, но и определить положительный опыт в работе учителя, которым он может поделиться с коллегами на семинарах.

На основном этапе реализации проекта учителя принимают участие в комплексе мероприятий, направленных на устранение дефицитов целевых групп. С одной стороны, это плановые мероприятия в рамках РМО, с другой стороны, форма организации внутри



самого мероприятия принципиально отличается. Здесь уже сценарий мероприятия выстраивается вокруг проблем целевых групп. Так, например, в ноябре состоялся семинар с открытыми уроками и мастер-классами. Несмотря на то, что тема семинара не совпала с тематикой работы целевых групп, для каждой из трех групп были подготовлены уроки с учетом их выявленных проблем. Учителей 1 группы планируется направить на урок опытного педагога, у которого будет четко выстроенная структура урока, со всеми этапами, особый акцент на целеполагание и рефлексию, т.к. именно эти моменты западают у молодых учителей. Для 2 группы подготовлен урок в выпускных классах, на котором с учетом темы семинара будут сделаны акценты на подготовку к ГИА. Для учителей 3 группы будет урок с использованием ресурсов образовательных платформ. Таким образом, будет осуществляться дифференцированная работа на всех мероприятиях согласно плану.

Поднимаясь по «Лестнице профессионального роста», учитель работает над устранением своих профессиональных дефицитов вместе с учителями своей целевой группы и своими наставниками, что позволит в дальнейшем реализовывать новые, прогрессивные идеи, принципы, приемы в процес-

се обучения. Это приводит к новому качеству педагога в его профессиональной деятельности и, соответственно, новому качеству образования.

Чего мы добились?

В период дистанционного обучения именно молодые учителя 1 целевой группы провели открытые уроки с использованием технологий дистанционного обучения для учителей района.

Отсутствие «двоек» по результатам ГИА у учащихся учителей 2 группы. Рост результатов ГИА у обучающихся учителей 2 группы (переход из «красной зоны» в «зеленую»).

Рост активности учителей в работе РМО – на 15% возросло количество открытых уроков, несмотря на дистанционное обучение.

Необходимо отметить, что для себя мы определили слагаемые успешной и эффективной работы – это команда единомышленников, объединенных одной целью, которые работают на одном уровне с наставниками и достигают результатов. Работа в этом году еще только начинается, мы будем учитывать опыт прошлого года и вместе с учителями подниматься по лестнице профессионального роста.

ОТ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ К ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ

Реализация данной практики проходила в 2019/2020 учебном году на базе МБОУ «Заинская средняя общеобразовательная школа №2» Заинского муниципального района Республики Татарстан. Целью практики является оказание методической помощи в организации эффективной профессиональной деятельности педагогов, испытывающих затруднения при подготовке обучающихся к ГИА.

ТР Зэй шәһәре «2 нче номерлы урта гомуми белем бирү мәктәбе» МБГБУ

Интернет челтәрәрендәге хезмәттәшлектән укучыларны әзерләүгә

Әлеге практиканы гамәлгә ашыру 2019-2020 уку елында Татарстан Республикасы Зэй муниципаль районы Зэй шәһәренең «2 нче номерлы урта гомуми белем бирү мәктәбе» муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесе базасында узды. Тәҗрибәнең максаты – укучыларны дәүләт йомгаклау аттестациясенә әзерләгәндә кыенлыктар кичерүче педагогларның нәтиҗәле һөнәри эшчәнлеген оештыруда методик ярдәм күрсәтү.



Альмира Ахметовна
Мухаметкильдина,
учитель математики МБОУ «Заинская средняя
общеобразовательная школа №2»



edu.tatar.ru/zainks/sch2

Основным этапом решения проблемы по повышение уровня профессионального мастерства является поиск новых подходов, создание новых направлений, отвечающих условиям современного мира. Необходимо сделать так, чтобы каждый педагог нашел поддержку и получил консультацию по необходимым вопросам.

В ходе реализации практической работы предусматривались следующие мероприятия:

- внедрение новых форм работы через сетевое взаимодействие, использование онлайн-обучения, погружение в деятельность по освоению предметных компетенций;
- разработка практических заданий и методик преподавания сложных и новых задач ГИА;
- взаимообогащение педагогического сообщества, заинтересованного во внедрении предлагаемой практики, инновационным опытом.

Объекты и методы исследования

Целевая группа участников образовательного процесса, на кото-

рую была направлена реализация практики, – педагоги школ города и района, молодые учителя и учителя, вернувшиеся в школы после перерыва в педагогической деятельности, а также педагоги, имеющие затруднения в профессиональной деятельности.

Реализация практики началась с изучения нормативных документов, инструкций, изменений в КИМах. После интеграции проекта в программу развития образования района к участию в проекте стали привлекаться учителя школ района, также были подготовлены справочные, информационные, тренировочные материалы для информирования участников проекта. Совместно с участниками сформированной группы были проведены исследования эффективности используемых методов и технологий по реализации организационного этапа проекта, а также разработан инструментальный комплексной диагностики профессиональных затруднений и образовательных потребностей педагогов. Реализация стала возможна на основе мониторинга уровня профессиональной компетентности педагогов, их возможностей.

Основной этап проекта состоял из консультаций по темам «Правила оформления работ», «Современный этап развития ГИА в контексте реализации концепции развития математического образования в России», «Функциональная грамотность. Работа с текстом на уроках алгебры», «Особенности подготовки к ОГЭ по математике. Геометрия». Педагогам помогали создавать свои материалы, реализовывать индивидуальные образовательные программы по западающим предметным областям. По результатам муниципальных туров пробных ОГЭ по математике на заседаниях муниципальных методических объединений проводился анализ работ и предоставлялась методическая помощь учителям. Отдельно организовывались консультации, семинары, круглые столы по вопросам подготовки к ОГЭ, где особое внимание уделялось решению трудных задач.

Результаты и их обсуждение

Данный проект позволяет реализовать личностные потребности учителей, у которых возникают сложности при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации. Он дает учителям возможность применить и нарастить свои теоретические знания.

Реализация проекта позволит повысить уровень сформированности профессиональной компетентности учителя при подготовке к ГИА, соответствующий стандарту профессионального роста педагога.

Основные результаты проекта:

- сформированность основных знаний, западающих тем ОГЭ и ЕГЭ по математике;
- создание банка проектов, идей, разработок учителей, реализация творческого потенциала;
- обобщение, распространение и презентация опыта работы;
- разработка тематических презентаций.

Представляемая педагогическая практика охватывает всех



учителей математики Заинского муниципального района через работу методического объединения, онлайн-консультации, круглые столы, семинары и т.д. Простота в организации, материально-техническом обеспечении и актуальность данной педагогиче-

ской практики дает возможность ее использования в любой школе. Изменения в КИМах происходят регулярно, и поэтому такой проект можно реализовывать многократно.

ШКОЛА В РЕЖИМЕ ЭФФЕКТИВНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

В данном разделе журнала представлен опыт реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, - на примере отдельных школ-участниц, ставших победителями конкурса программ повышения качества образования, а также тьюторские практики стажировочной площадки и проблемные статьи по вопросам оценки качества образования.

Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты

Мәктәп нәтижәле эшләү режимында

Журналның әлеге бүлегендә Россия Федерациясенә «Мәгарифне үстерү» («Развитие образования») дәүләт программасы чараларын белем бирүнең сыйфатын күтәрү программасы конкурсында катнашып жиңүче булган аерым мәктәпләр, шулай ук стажировка мәйданчыгындагы тьютор практикалары үрнәгендә белем бирү аша күрсәткечләре түбән һәм уңайсыз социаль шартларда эшли торган мәктәпләрдә белем бирүнең сыйфатын яхшыртуны гамәлгә ашыру тәҗрибәсе чагылыш таба һәм белем бирүнең сыйфатын баяләүгә кагылышлы мәсьәләләр күтәрелгән мәкаләләр тәкъдим ителгән.



Гульназ Рамилевна Кинзябулатова, доцент кафедры теории и практики управления образованием ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», кандидат исторических наук



irort.ru

Проблема повышения качества образования обозначена как одна из ведущих в программных документах по модернизации российского образования последних лет.

Так, стратегической целью Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года является «повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина». Национальный проект «Образование» обозначил целью обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и входение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования. В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы системным приоритетом образования указано «повышение качества ре-

зультатов образования на разных уровнях».

При этом мы понимаем, что речь идет не просто о повышении качества образования относительно тех критериев, которые традиционно используются при его оценке, – результатов государственной итоговой аттестации и всероссийских проверочных работ, уровня квалификации педагогов школы, создания условий для реализации основных образовательных программ и т.д. В приоритете – именно обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения, а также обеспечение его конкурентоспособности на мировом рынке образования, что на настоящем этапе невозможно без повышения качества управления образовательными системами на всех уровнях.

Одним из таких программных проектов, где в своей реализации задействованы все уровни образования, с 2017 года является мероприятие по повышению качества



образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Проект реализуется посредством разработки, апробации и внедрения программы выравнивания возможностей обучающихся на получение качественного образования в школах с низкими результатами обучения.

Основные направления реализации мероприятия – это методическая поддержка школ – участниц проекта через консультирование и тьюторское сопровождение, диагностика достижения планируемых результатов обучения, совершенствование профессиональных компетенций педагогов в рамках повышения квалификации и проведения обучающих мероприятий (семинаров, мастер-классов, коуч-сессий, тренингов и т.п.), выявление лучших практик перехода школ в режим эффективного функционирования.

С 2017 по 2020 годы в реализации проекта приняли участие 209 школ Республики Татарстан: 2017 г. – 15, 2018 г. – 52, 2019 и 2020 гг. – по 71 школе, среди которых – 15 кадетских школ и школ-интернатов.

Опыт реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» обнаружил зависимость повышения качества образования от развития социально-педагогической среды. Обязательными условиями этого являются обеспечение доступа к широкому кругу социальных и педагогических ресурсов для учащихся и педагогов неблагополучных школ, а также комплексность поддержки таких школ. Комплексность предусматривает изменения в таких областях, как управление школой, школьный климат, оценка качества на уровне школы и класса, профессиональное развитие педагогов, взаимодействие с родителями и местными сообществами.

Анализ актуального состояния образовательной организации, характеризующий ее стартовые образовательные данные, перспективные цели и задачи, стоящие перед коллективом, находит своё отражение в ключевом документе каждой школы-участницы – программе повышения качества образования, определяющей проблемные зоны, этапы, механизмы и планируемые результаты её реализации.

Основу программы составляют результаты самообследований, итоги публичных отчетов, результаты освоения основной образовательной программы по уровням образования, основанные на внутренней системе оценки достижения планируемых результатов, а также другие документы и отчеты образовательной организации.

Завершающим этапом реализации мероприятий ежегодно является конкурсный отбор школ, демонстрирующих положительную динамику результатов обучения, имеющих позитивный опыт перехода в режим эффективного функ-



ционирования, а также способных в перспективе наиболее продуктивно выполнять роль сетевых партнеров и транслировать свой опыт, а значит, способных осуществлять тьюторское сопровождение школ и педагогов.

Созданная в Республике Татарстан многоуровневая система поддержки школ-участниц проекта позволяет максимально эффективно использовать ресурсы стажировочной площадки – Института развития образования Республики Татарстан, который оказывает организационно-управленческое, информационно-методическое и научно-методическое сопровождение данного мероприятия в рамках утвержденного плана-графика.

В течение года в школах проводятся обучающие мероприятия для различных категорий педагогических работников:

- региональные и краткосрочные мероприятия по повышению качества преподавания (семинары, тренинги, мастер-классы) – за четыре года более 2500 участников;

- обучение по программам повышения квалификации – за четыре года обучено около 1200 человек;

- диагностические тестирования (мониторинги) по различным предметам и предметным областям для выявления уровня достижения планируемых результатов ФГОС.

Существенное значение в работе над повышением качества образования имеет обмен опытом и наставничество. На каждом уровне это происходит через сочетание различных форм и методов взаимодействия: создание сетевых сообществ педагогов по направлениям с целью взаимопомощи, партнерское сотрудничество школ-лидеров со школами с низкими результатами обучения и школами, работающими в неблагоприятных социальных условиях, коучинг и т.д.

Эффективной технологией повышения качества образования является тьюторское сопровождение школ. Оно проводится силами сотрудников Института развития об-

разования Республики Татарстан. В 2020 году с каждой школой было заключено соглашение о сотрудничестве, в которое вкладывался смысл тьюторского сопровождения школьной команды. При этом за каждой школой был закреплен специалист стажировочной площадки, который не просто собирал документы, а оказывал методическую поддержку и коллектива, и отдельных педагогов. Поэтому дорожная карта соглашения включала в себя не только обучающие мероприятия, но и помощь в разработке школьной программы повышения качества образования, оказание информационно-методической помощи, консультирование.

Мероприятия носят комплексный характер как по охвату участников, так и по кругу обсуждаемых вопросов. В частности, обращается внимание не только на предметную подготовку, но и на включение в образовательный процесс межпредметных технологий, использование потенциала проектной деятельности в формировании мета-



предметных компетенций и функциональной грамотности, развитие внутренней системы оценки качества образования как основного инструмента мониторинга динамики достижения планируемых результатов.

Весомую методическую роль играет обучение педагогов школ – участниц программы на курсах повышения квалификации. В 2020 году программы были ориентированы на актуальное для данной категории школ направление – оценку качества образования, повышение результативности ГИА и ВПР. Обучение проходило по программам «Актуальные направления формирования и оценки образовательных результатов младших школьников в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов»; «Современные подходы к обучению математике в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»; «Актуальные вопросы преподавания учеб-

ных предметов «Русский язык» и «Литература» в школах с низкими показателями результативности в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования»; «Система оценки качества образования в образовательной организации: методологический и технологический инструментарий».

Ввиду возрастающей актуальности выявления поведенческих и личностных проблем у детей и подростков, их социализации отдельная работа проводится по направлению психолого-педагогического сопровождения учителей, в том числе выполняющих функции классных руководителей, а также педагогов-психологов, работающих в данных школах

Проблемные вопросы функционирования школ в неблагоприятных социальных условиях в 2020 году обсуждались в рамках обучения по программе ДПО «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного

процесса». Педагоги также получили возможность стать участниками двух профессиональных сообществ по направлениям «Воспитание в условиях неопределенности» (классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи) – <https://vk.com/vucaedu>, и Совет молодых педагогов Татарстана (молодые педагоги и педагоги, имеющие небольшой стаж работы) – https://vk.com/smp_rt. В эти сообщества вовлечены представители всех школ-участниц проекта. Здесь обсуждаются такие темы, как психологическая поддержка педагогов, обучающихся и их родителей при организации дистанционного обучения; эффективное взаимодействие с родителями по вопросам воспитания; профилактика вовлечения обучающихся в деструктивные сообщества в сети интернет и социальных сетях; планирование проведения летнего отдыха обучающихся в сложившихся условиях.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СООБЩЕСТВА: ФОРМАЛЬНОЕ И НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Множественные задачи, стоящие перед системой образования, определяют необходимость принципиальных изменений, переход на более высокий уровень развития профессионального самосознания работников образовательных организаций.

Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты

Педагогик берләшмәләр: формаль һәм формаль булмаган белем бирү

Мәгариф системасы алдында торган күп төрле бурычлар принципаль үзгәрешләрнең, мәгариф оешмалары хезмәткәрләренең һөнәри үзаңы үсешенең югарырак баскычка күтәрелүендәге ихтыяжның зарурлыгын билгели.



Марат Рашитович Шаехов,
заведующий лабораторией воспитания,
дополнительного образования
и профилактики асоциального поведения
ГАОУ ДПО «Институт развития образования
Республики Татарстан»,
кандидат филологических наук



irort.ru

Особенно актуальным этот вопрос является, на наш взгляд, для двух категорий педагогических кадров – классных руководителей и молодых педагогов. На этапе серьезных рисков в отношении социально-педагогического благополучия детей в образовательной организации и повышения воспитательной функции школы актуализируется значимость классного руководителя как высококвалифицированного специалиста, мотивированного на постоянное совершенствование своих компетенций и умеющего ориентироваться в многообразии мира детства. В условиях модернизации образования и нарастающих проблем в кадровом обеспечении образовательных организаций большое значение приобретает не только привлечение молодых педагогов, но и их адаптация, сопровождение и закрепление на рабочем месте.

В целях обеспечения организационно-методического сопровождения деятельности педагогов Институтом развития образования Республики Татарстан в теку-

щем году были созданы два педагогических сообщества – профессиональное сообщество классных руководителей и сообщество молодых педагогов общеобразовательных организаций Республики Татарстан, поскольку именно такая форма взаимодействия работников учреждений образования, как педагогическое сообщество, объединяющее усилия активных специалистов одного профиля, способно оказать полноценную помощь в различных аспектах профессиональной деятельности.

Привлечение учителей в профессиональные педагогические сетевые сообщества позволяет обеспечить непрерывность их профессионального развития путем получения как формального, так и неформального образования. Формальное образование в таких сообществах осуществляется через реализацию дистанционных курсов повышения квалификации и дополняется неформальной моделью образования в форме организации информационного обмена: онлайн-семинаров и видеоконференций, вебинаров по акту-

альным проблемам образования и воспитания.

Основными задачами сообщества классных руководителей выступают содействие в развитии ключевых профессиональных и личностных компетенций, творческой инициативы; консультирование по нормативно-правовым и методическим вопросам; расширение возможностей для обмена опытом в области применения новых педагогических технологий.

В качестве задач сообщества молодых педагогов определены содействие приобретению молодыми педагогами теоретических и практических навыков педагогической работы; оказание организационно-методической помощи в освоении и внедрении современных подходов и передовых педагогических технологий; выявление актуальных проблем педагогической практики, установление отношений сотрудничества между молодыми специалистами и опытными педагогами. Данное сообщество объединяет молодых педагогов с высшим и средним профессиональным образованием, работающих в образовательных организациях Республики Татарстан не более 3 лет.

С целью обеспечения адресной работы по актуальным вопросам для педагогов обоих сообществ был организован свой цикл образовательных событий.

Классные руководители приняли участие в установочном онлайн-семинаре «Организационно-методические аспекты образовательной деятельности» (30 апреля), в ходе которого были даны рекомендации по способам коррекции образовательных методик, затронуты актуальные вопросы по организации образовательного процесса. Отдельно были освещены ситуации, когда 1) ребенок проживает в семье с низким воспитательным потенциалом; 2) у ребенка родители с низкими интеллектуальными ресурсами; 3) ребенок проживает в неполной семье, где родитель формально выполняет свои родительские функ-

ции; 4) у ребенка недостаточный уровень развития познавательных процессов или не сформированы навыки образовательной деятельности.

Участники сообщества классных руководителей также активно включились в проект «Открытый класс», в рамках которого Институт развития образования Республики Татарстан совместно с Министерством образования и науки Республики Татарстан и Казанским инновационным университетом им. В.Г. Тимирязева проводит тематические вебинары по различным актуальным аспектам. В частности, педагоги ознакомились с особенностями организации дистанционного обучения и приемами психологической помощи родителям в период социальной изоляции (23 апреля), со способами обеспечения безопасности детей в интернет-пространстве (27 мая), с приемами поддержки обучающихся в формировании успешного будущего (17 сентября).

С целью оказания содействия в решении технических и методических затруднений молодых педагогов был организован обучающий онлайн-семинар в формате TeachMeet на тему «Лайфхаки по организации дистанционного обучения» (16 мая). Опытные педагоги Республики Татарстан и других регионов Российской Федерации представили практические рекомендации по организации продуктивного взаимодействия с родителями обучающихся, показали возможности платформы «ЯКласс» в предотвращении списывания обучающихся, дали практические советы по организации работы обучающихся без компьютера, телефона и интернета.

В организации семинара приняли активное участие и сами молодые педагоги. Они подготовили для коллег лайфхаки по эффективному распределению своего времени в условиях дистанционного обучения, поделились своими приемами повышения эффективности онлайн-уроков при помощи интерактивных форм работы с обуча-

ющимися на онлайн-платформах Miro и Padlet.

На семинаре для молодых педагогов образовательных организаций в формате TeachMeet, посвященном теме «Ресурсы для обучения на уроках гуманитарного и технического цикла» (7 октября), выступили преподаватели школ, высших и средних профессиональных учебных заведений Татарстана, Чувашии, Казахстана, Киргизии и Норвегии. Выступления спикеров были разнообразными, сжатыми и практичными, что позволило найти полезную информацию учителям всех предметов.

Тренинг, организованный совместно с ППМС-Центром «Ресурс» для молодых педагогов, был направлен на развитие их личностных компетенций, изучение психологических аспектов педагогической деятельности и факторов эмоционального выгорания (21 октября). В ходе мероприятия молодые учителя смогли познакомиться поближе со своими коллегами, прошли диагностику и провели самооценку личностных компетенций.

Кроме проведения мероприятий разного формата, постоянная связь с молодыми педагогами и классными руководителями поддерживается в отдельных группах социальной сети «ВКонтакте» – «Воспитание в условиях неопределенности» (<https://vk.com/vucaedu>) и «Совет молодых педагогов Татарстана» (https://vk.com/smp_rt). Здесь проходят обсуждения по актуальным вопросам обучения и воспитания, регулярно предлагаются анонсы интересных событий и ссылки на проверенные практические ресурсы.

Таким образом, участие классных руководителей и молодых педагогов в профессиональных сообществах не только оказывает методическую поддержку в их профессиональном развитии, но и способствует достижению ключевых задач национального проекта «Образование».

ПРОСТРАНСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Профессионально-творческое развитие педагогического коллектива – это поступательный диалектический процесс накопления качественных новообразований в структуре личности, происходящий в результате ее профессионального взаимодействия, рефлексии и аналитических действий с учетом включения педагогического коллектива в целом и каждого педагога в частности в процесс повышения квалификации.

Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты

Һөнәри-иҗади үсеш мәйданы

Педагогик коллективның һөнәри-иҗади үсеше – шәхес структурасында аның һөнәри багланышлары, рефлексиясе һәм аналитик гамәлләре нәтижәсендә барлыкка килә торган, тулаем алганда, педагогик коллективны һәм, аерым алганда, һәр педагогны квалификация күтәрү процессына тартуны исәпкә алып башкарыла торган сыйфатлы белем биру тәҗрибәсе туплауның эзлекле диалектик процессы ул.



Мингаян Гаязовна Музафарова, старший преподаватель кафедры теории и практики управления образованием, ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» – тьютор школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, кандидат педагогических наук



irort.ru

Учитывая изложенный тезис, в рамках работы с результативными школами по государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» в МБОУ «Кзыл-Таяуская средняя общеобразовательная школа им. М.Х. Гайнуллина» Апастовского района Республики Татарстан, МБОУ «Берескинская средняя общеобразовательная школа» Атнинского района Республики Татарстан и МБОУ «Средняя общеобразовательная русско-татарская школа №13» Вахитовского района г. Казани была разработана и реализована модель тьюторского сопровождения.

Модель направлена на комплексное решение следующих взаимосвязанных задач:

- обеспечение понимания ключевых идей и принципов ФГОС, Национального проекта «Образование» и специфических задач педагогического коллектива, направленных на изменение, совершенствование своей педагогической деятельности в соответствии с современным государственным зака-

зом, с пониманием специфики компетентностного и деятельностного аспектов содержания стандарта применительно к преподаванию учебных предметов;

- овладение педагогическим коллективом инновационными образовательными технологиями;
- формирование умений в совместной и самостоятельной деятельности по проектированию учебно-познавательного процесса;

- осмысление, анализ практического опыта учебных ситуаций, урока и внеурочной деятельности с точки зрения развития предметных, метапредметных и личностных результатов и компетенций субъектов образовательного процесса;

- формирование команды единомышленников, готовых реализовать инновационный потенциал педагогических идей.

Совместная деятельность школ и тьютора в рамках проекта стартовала с исследования состояния профессиональных компетенций, выявления резерва и точек роста педагогических работников. Спе-



циально были разработаны карта самооудита по выявлению уровня профессиональной компетентности педагогических работников и форма её анализа. Всё это стало основой для разработки «дорожной карты».

Модель тьюторского сопровождения основана на принципах сотрудничества, включает коллективное результативное планирование, организацию и контроль образовательного процесса на различных уровнях общего образования; формирование интеллектуальной культуры и культуры саморазвития в условиях реализации требования ФГОС общего образования и Национального проекта «Образование».

Создание пространства профессионально-творческого развития педагога в ходе воплощения совместно разработанной модели выстраивалось в течение года через связанные между собой объективно обусловленные этапы:

- организационно-подготовительный этап;

- реализация совместного проекта;
- рефлексия (первичные выводы).

Цель первого этапа – определение уровня профессионально-творческого развития и профессиональных затруднений, проблем и интересов каждого педагога и педагогического коллектива в целом, актуализация творческой составляющей образовательных процессов.

Цель второго этапа – снятие затруднений педагогического коллектива и глубокое овладение каждым педагогом способами и приемами развития личности и раскрытия своего творческого потенциала.

В ходе реализации данного этапа были проведены обучающие мероприятия различного формата, основным требованием к которым стало участие всех членов коллектива: администрации, всех учителей-предметников. Каждый педагогический работник рассматривался на фоне и в контексте пе-

дагогического коллектива, конкретизировался его ожидаемый вклад в достижение общего результата.

Значимое внимание было уделено эффективному планированию, его возможностям при корпоративном взаимодействии всех организаторов учебного процесса. Осознание недостаточного уровня знаний и умений для решения требований ФГОС ОО и Национального проекта «Образование» помогло придать обозначенной проблеме личностный смысл, активизировать механизм мотивации. Постановка классического вопроса «Что делать?» дала чёткий ориентир на результат, который необходимо достичь.

В ходе обсуждения с коллективами была выработана модель эффективной организации урочной деятельности в школе, основанная на превашировании педагогической технологии «Технологическая карта урока» как эффективного механизма внутренней организации учебной деятельности.



С учетом требований к современному уроку моделировалась его структура, она комплексно воплощала основные методические принципы. Формирование первичных умений по разработке технологической карты урока по предложенной структуре было организовано в процессе практической деятельности в подгруп-

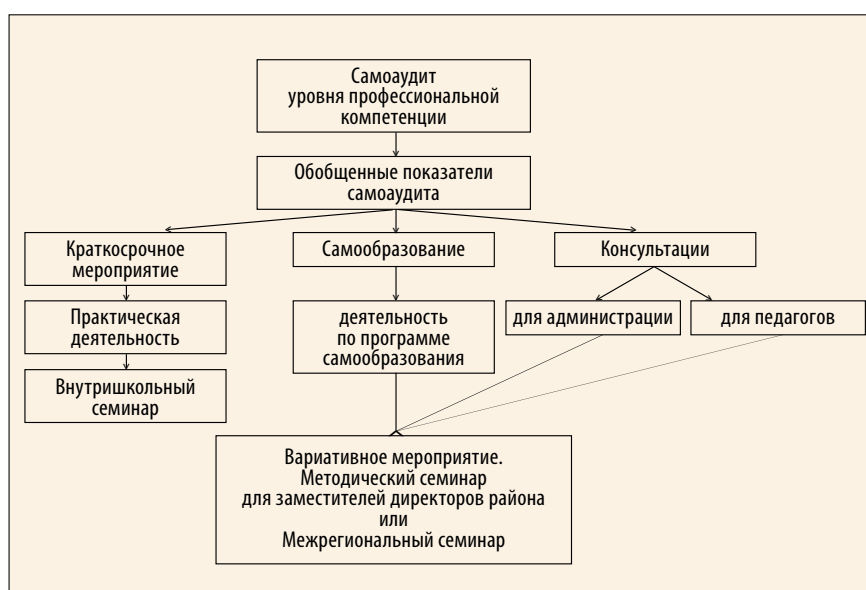
пах. В качестве раздаточного материала использовались «Методические принципы современного урока», «Структура урока, эффективно обеспечивающая планируемый результат образовательного процесса», «Матрица самоанализа».

Таким образом, на втором этапе для педагогических работни-

ков создавалась ситуация превращения новых знаний в эффективную личностную парадигму профессионально-творческого развития, с возможностью трансформировать ее в дальнейшем в индивидуальный образовательный маршрут, встроенный в личную систему непрерывного профессионального образования.

Цель третьего этапа – реализация программы личностного роста, профессиональная и культурная самореализация, рефлексия творческой деятельности и формирование траектории профессионального роста под руководством и консультативном сопровождении со стороны тьютора.

Вовлечение педагогических работников в рефлексивную деятельность имеет своей целью актуализацию личностного профессионального опыта. Ключевая дефиниция «рефлексивно-оценочная деятельность» не только констатирует наличие тех или иных профессиональных качеств, но и стимулирует





их на развитие, обогащение и усиление.

На завершающем этапе в практическую деятельность педагогов были включены элементы инновационности. Согласно позиции синергетики, была создана ситуация их взаимной адаптации, соучастия в построении нового опыта для реализации задач Национального проекта «Образование».

Особое внимание было уделено внутренней организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, реализации принципа системно-деятельностного подхода, проблемному обучению и его основным методам – частично-поисковому и исследовательскому, методу проблемного изложения. Анализ открытых уроков в школе побуждал каждого педагога обращаться к знаниям теории творчества и пересмотру, анализу своего собственного опыта творческой педагогической деятельности. Включение обучающихся в реальную поисковую деятельность привлека-

ет своей необычностью, занимательностью, что само по себе становится важным стимулятором познавательного интереса, развивает потребность выявить проблему, разрешить возникшее противоречие.

Проведенные совместно с педагогами школ–участниц проекта методические мероприятия (семинар «Реализация принципа системно-деятельностного подхода», круглый стол «Пространство профессионально-творческого развития педагога») продемонстрировали умение коллективов работать в команде и каждого участника коллектива – эффективно проектировать образовательный процесс по учебному предмету.

Завершая реализацию проекта в 2020 году, участники МБОУ «Кзыл-Тауская средняя общеобразовательная школа им. М.Х. Гайнуллина» Апастовского района выразили единое мнение коллектива. Оно заключалось в том, что постоянное воспроизводство учебной и профессиональной деятельности

через рефлексию приобрело личностный характер и закрепилось как основа учебно-профессиональной деятельности, определяя перспективы и способы профессионального развития и саморазвития на основе полученных знаний и умений в процессе сотрудничества.

Таким образом, педагогическая среда, специально организованная на основе устойчивого субъект-субъектного взаимодействия педагогического коллектива и тьютора, эффективно сориентировала педагогический коллектив на овладение педагогическим процессом как творчеством – в целях решения общих значимых профессионально-педагогических задач и осуществления продуктивной образовательной деятельности. Сотрудничество позволило педколлективу создать пространство для дальнейшего профессионально-творческого развития.

ГБОУ «Казанская кадетская школа-интернат им. Героя Советского Союза Б.К. Кузнецова»

ОБРАЗОВАННЫЙ ПАТРИОТИЗМ

Настоящий патриотизм – это образованный патриотизм. Настоящий патриот тот, кто знает, как и чем он может служить своему Отечеству...

В.В. Путин

Казанская кадетская школа была образована в 2003 году, для решения важной социальной задачи по воспитанию детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из многодетных и малообеспеченных семей, детей военнослужащих и погибших при исполнении служебного долга. В декабре 2015 года нашей школе официально было присвоено имя Героя Советского Союза Бориса Кирилловича Кузнецова.

Казан шәһәрәндәге кадетлар мәктәбе Советлар Союзы герое Б.К. Кузнецов исемәндәге

Белемгә нигезләнгән патриотлык

Чын патриотлык – ул белемгә нигезләнгән патриотлык. Чын патриот үз Ватанына ничек һәм ни белән хезмәт итә алачагын белгән кеше...

В.В. Путин

Казан шәһәрәндәге кадетлар мәктәбе 2003 елда тормышта авыр хәлгә элэккән балаларны, ятим балаларны, ата-ана тәрбиясеннән мэхрүм калган балаларны, күп балалы һәм аз керемле гаиләләрдән булган балаларны, хәрби хезмәткәрләренң балаларын һәм хәрби бурычларын үтәгәндә һәлак булганнарның балаларын тәрбияләү кебек мөһим социаль бурычны хәл итү өчен оештырылды. 2015 елның декабрәндә безнең мәктәпкә, рәсми рәвештә, Советлар Союзы Герое Борис Кирилл улы Кузнецов исеме бирелде.

Фельдмаршал Михаил Кутузов, адмиралы Федор Ушаков и Иван Крузенштерн, конструктор первого самолета контр-адмирал Александр Можайский, летчик Петр Нестеров, знаменитый путешественник Николай Пржевальский, композиторы Николай Римский-Корсаков, Александр Скрябин, Сергей Рахманинов – всех этих великих людей объединяет то, что в разное время они были кадетами Российской Империи. И сегодня традиции российского кадетского образования мы стараемся продолжать в нашей школе.

Фундаментом для сохранения и приумножения традиций кадетского образования является образовательный комплекс школы, где в единой системе, дополняя и развивая друг друга, строится учебно-воспитательный процесс. Основными педагогическими условиями, способствующими повышению результатов и определяющими модель кадетского образования, должны стать:

1. Образовательная программа школы, обеспечивающая единство урочной и внеурочной деятельности в рамках системы профильного и профильного обучения.

2. Системно-деятельностный подход и организация для кадетов практической военной подготовки на основе функционирования военных клубов и военно-патриотических объединений.

3. Общественно-полезная деятельность, в том числе в военно-патриотических лагерях, с целью развития гражданского патриотического сознания и военно-патриотических навыков.

4. Участие выпускников кадетской школы, нынешних курсантов вузов силовых ведомств и государственных гражданских вузов, в проведении открытых занятий для учащихся по профессиональной ориентации.

Динамика основных результатов качества подготовки кадетов, несмотря на невысокие общие показатели, остается стабильно положительной. При этом общий пока-

Раис Шагитович Юнусов,
директор ГБОУ «Казанская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Бориса Кирилловича Кузнецова»

Лилия Ильгизовна Саубанова,
заместитель директора ГБОУ «Казанская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Бориса Кирилловича Кузнецова»



edu.tatar.ru/vahit/kadet_sch-int6



затель количества поступающих в военные специализированные высшие учебные заведения также варьируется на уровне 25%. И здесь одним из главных показателей становятся не только результаты ЕГЭ, но и физическая подготовка кадетов.

Главная направленность реализуемых образовательных программ – это подготовка молодых граждан к службе во имя Отечества (в т.ч. на профессиональной основе) за счет углубленного изучения математики, обществознания, английского языка, ОБЖ, физической культуры. Успешно реализуется система мер по развитию дополнительного образования за счет как углубленного изучения отдельных дисциплин (математика, обществознание и др.), так и совершенствования системы и традиций военно-патриотического воспитания, системы профориентационной работы.

Школа строит свою деятельность на основе программно-целевого подхода и целевых проектов организации учебно-воспита-

тельного процесса. В рамках реализации проекта «Плечом к плечу» организуется работа с детьми, направленная не только на усвоение знаний обучающимися, но и на развитие личности, познавательных и созидательных способностей, что требует пересмотра прежних ценностных приоритетов, целевых установок и педагогических средств обучения. Школа стремится к достижению критериального показателя «один кадет – одна олимпиада».

В 2020 году кадеты стали участниками Международного военно-технического форума «Армия-2020» и представили свою работу на одном из мероприятий форума – круглом столе «Важное для обороны страны – глазами детей». В рамках форума ребята посетили мемориальный комплекс «1418 шагов к Победе» и Главный храм Вооруженных сил России, стали участниками выставки современного вооружения. Все это не только способствует развитию системы профориентационной работы, но и становится важным фактором мо-

тивации обучающихся к достижению высоких результатов в учебе.

Еще одним «боевым» крещением в текущем году стало участие наших ребят в республиканском чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в возрастной категории «Ворлдскиллс Юниоры» (16 лет и моложе). В компетенции «Правоохранительная деятельность (Полицейский)» команда школы под руководством офицера-воспитателя А.А. Камалова стала серебряным призером. Несомненно, здесь немаловажную роль сыграла помощь Казанского юридического института в подготовке команды.

Воспитание у подростков положительного отношения к военной службе и службе в армии, государственной службе, формирование физической и военно-технической подготовки осуществляются в школе на основе целевой комплексной воспитательной программы «Сыны Отечества». Занятия в рамках этих программ ведутся по блокам:

1. Военно-специальная подготовка (военная история, огневая



подготовка, боевая техника, общевойсковые уставы, строевая подготовка и др.).

2. Спортивно-техническая подготовка (парашютная подготовка).

3. Прикладная физическая подготовка (рукопашный бой, общая физическая подготовка, спортивные соревнования).

4. Нравственно-эстетическое воспитание (хореография, мировая художественная культура, отделение духовых инструментов, отделение народных инструментов, отделение музыкальной грамотности, хореографическое отделение, хоровое отделение в рамках сотрудничества с Детской школой искусств имени М.А. Балакирева, встречи и беседы с ветеранами ВС и воинами запаса, работа на базе школьного музея Боевой славы, участие в районных и республиканских творческих конкурсах, мероприятия в рамках формирования здорового образа жизни).

5. Интеллектуальное направление, включая движение «Олимпийский меридиан», при поддержке высших учебных заведений г. Казани по отдельным предметам.

Каждое из направлений работы приносит свои плоды. По итогам 2019/2020 учебного года обучающиеся школы 38 раз становились лауреатами, призерами и победителями городских и республиканских, всероссийских и международных соревнований и конкурсов, научно-практических конференций, включая специальные, организованные среди кадетских школ и кадетских школ-интернатов. 12 кадетов стали победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, 5 – регионального этапа олимпиад.

В текущем году география олимпиад расширяется. Наши ребята стали победителями и призерами республиканской олимпиады «Служу Отчизне! Служу народу!» среди обучающихся общеобразовательных организаций Республики Татарстан со специальным наименованием «кадетская школа», «кадетская школа-интернат».

Никого не оставляют равнодушными мероприятия и акции социальной направленности. Честью для каждого из кадетов являются подготовка и дальнейшее участие в Параде Памяти, посвященном военному

параду 7 ноября 1941 года в запасной столице – г. Куйбышеве, III Международном Кремлевском кадетском балу, Параде Победы 9 мая 2019 года на Площади Тысячелетия в составе казанского гарнизона.

Кадеты все чаще обсуждают современные проблемы развития российского общества с депутатами Государственной Думы Российской Федерации и Государственного Совета Республики Татарстан (Фаррахов А.З., Валуев Н.С., Исаева Е.Г., Забарова Р.Ш. и др.), общественными деятелями.

Школа является базовой площадкой для организации и проведения курсов повышения квалификации воспитателей кадетских школ Республики Татарстан, церемонии чествования победителей и лауреатов республиканского конкурса видеороликов, эссе и проектов для государственных общеобразовательных организаций со специальным наименованием «кадетская школа» и «кадетская школа-интернат», встреч с чемпионами боевых искусств (ММА).

Достижения школы – результат многолетней работы всего педагогического коллектива. Сегодня



в школе работают 50 педагогов, в том числе 20 офицеров-воспитателей, имеющих не только педагогическое, но и высшее военное образование. При этом одним из основополагающих принципов развития системы кадетского образования считаем следующий – «Кадры воспитывают с юности, как честь смолоду берегут».

Хорошо известен результатами своей работы поисковый отряд «За Победу», руководителем которого является учитель истории Гатауллина Диана Владимировна. Отряд, который ведет свою деятельность с 2011 года, каждый год выезжает в поисковые экспедиции, участвует в фестивалях поисковых отрядов и проводит Вахты Памяти по школам города и районов Республики Татарстан.

Сохраняя традиции прошлого, в школе работает класс историко-бытовых танцев под руководством Таймасовой Дании Хадеевны. Его воспитанники ежегодно становятся участниками Международного Кремлевского кадетского бала и других мероприятий.

В школе активную работу ведет и военно-патриотический клуб

«Юный десантник», руководителем которого является Камалиев Талгат Фаргатович. Основная цель клуба – формирование готовности к военной службе, необходимых качеств и навыков для выполнения воинского долга в рядах Вооруженных сил РФ и других силовых ведомств. Работа объединения строится по двум направлениям: военно-спортивное и духовно-нравственное. Ребята занимаются армейским рукопашным боем, изучают историю войск ВДВ, основы разведки, проходят учебно-тренировочные занятия по парашютной подготовке, выезжают в специализированный лагерь на базе аэроклуба в Куркачах, прыгают с парашютом, проходят Тропу мужества и получают право ношения голубого берета и тельняшки.

Также в школе работает клуб «Юный разведчик» под руководством педагога-организатора ОБЖ, полковника запаса Акбулатова Рената Равильевича. В клубе проводятся занятия по тактической и инженерной подготовке, стрельбе и основам военной службы, РХБЗ (радиационной, химической и биологической защите) и топографии.

Летом в лагере «Нармонка» кадеты проходят «Тропу разведчика» и сдают нормативы на право ношения оливкового берета и значка снайпера. Один из воспитанников клуба является призером заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предмету «ОБЖ».

Немаловажную роль в оценке деятельности школы играет обратная связь обучающихся. Результаты анкетирования кадетов 10 класса – обучающихся, осознанно выбирающих нашу школу для получения аттестата о среднем общем образовании, – позволяют говорить о правильно выбранном пути.

На сегодняшний день наша основная задача – воспитание патриотов России, нравственно-убежденных личностей на основе возрождения лучших традиций Российской Армии, вооруженных сил. И мы убеждены, что залог успеха каждого ребенка в отдельности и образовательной деятельности школы в целом – это единство сил государства, родителей и педагогического коллектива!

МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №3 им. Г.С. Боровикова»

НОВЫЙ УРОВЕНЬ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2020 году МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №3 им. Г.С. Боровикова» вошла в состав участников мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, – путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в субъектах Российской Федерации в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в 2020 году».

ТР Алексеевск муниципаль району «Г.С. Боровиков исемендәге 3 нче номерлы Алексеевск урта гомуми белем бирү мәктәбе» МБГБУ

Белем бирү сыйфатының яңа дәрәжәсе

«Г.С. Боровиков исемендәге 3 нче номерлы Алексеевск урта гомуми белем бирү мәктәбе» 2020 елда «Мәгарифне үстерү» («Развитие образования») Россия Федерациясе дәүләт программасы кысаларында Россия Федерациясе субъектларында региональ проектларны гамәлгә ашыру һәм аларның нәтижәләрен тарату юлы белән белем бирү күрсәткечләре түбән һәм уңайсыз социаль шартларда эшли торган мәктәпләрдә белем бирү сыйфатын арттыруга юнәлдерелгән чараларда катнашучылар составына керде.



Диляра Дамировна Шакирова,
директор МБОУ «Алексеевская средняя
общеобразовательная школа №3
им. Г.С. Боровикова»



edu.tatar.ru/alekseevo/sch3

Сложный социальный контекст, в котором находится школа, социально-экономическое и территориальное неравенства вступают на сегодняшний день в противоречие с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов. Все это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

На эффективность повышения качества образования оказывает влияние множество факторов, один из них – это сотрудничество, дающее возможность выйти на качественно иной уровень образования, изменить традиционный взгляд коллектива на свою школу и свою работу.

Включение школы в контекст республиканской и муниципальной стратегии поддержки резидентных школ (школ, которые идут вопреки всему или «движутся» поверх барьеров) работает на

достижение основной цели – обеспечение равного доступа к получению качественного общего образования, учебной успешности каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей.

Сотрудничество происходит на каждом уровне образования – школьном, муниципальном, региональном.

Участие в ГПРФ «Развитие образования» на принципах наставничества позволяет выстроить профессиональные связи внутри муниципального района. Школой-партнером для нас стала МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №1». Совместные события по вопросам повышения качества образования обучающихся по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования, подготовке обучающихся для успешной сдачи государственной итоговой аттестации позволили актуализировать методическую

составляющую отдельных предметных областей, методику преподавания, технологические приемы и подходы обучения отдельным учебным предметам.

Наша школа является и республиканской стажировочной площадкой, в течение года тьюторское сопровождение педагогического коллектива здесь осуществлял Институт развития образования Республики Татарстан.

В комплекс мероприятий вошел раздел консультационного сопровождения учебно-воспитательного процесса, подготовки организационно-педагогической документации. Среди наиболее часто затрагиваемых тем можно выделить:

- определение основных направлений работы по преодолению внутренних и внешних факторов, влияющих на снижение образовательных результатов и процесса обучения;
- определение затруднений в подготовке обучающихся к итоговой аттестации: методика, алгоритм, технология учителя в решении проверочных заданий и выполнении контрольных работ;
- зависимость качественных показателей образовательных результатов от педагогической компетентности современного учителя;
- использование разнообразных диагностических инструментов при подготовке плана ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования);
- вовлеченность педагогов школы в деятельность по совершенствованию своих профессиональных компетенций через участие в профессиональных конкурсах;
- сохранение интереса детей к обучению в старших классах, в связи с этим поиск путей, как сделать стабильным показатель успеваемости в начальной и основной школе, «сгладить» переход от одного уровня образования к другому.

Информационно-методическое сопровождение также осуществлялось через проведение семинаров и участие молодых педаго-



гов и классных руководителей в профессиональных сообществах по вопросам воспитания и социализации.

Методической службой школы был проведен детальный анализ основных показателей текущего состояния образовательного пространства (по состоянию на 01.01.2020), выявлены проблемные зоны, разработана программа повышения качества образования обучающихся «Качество образования – залог успеха школы».

Мониторинг проблем качества образования стал основной темой педагогического совета на тему «Ведущая роль педагога в повышении качества образования». Представленный всесторонний анализ реализации программы «Качество образования – залог успеха школы» обозначил задачи деятельности педагогического коллектива учреждения по совершенствованию образовательного процесса в новом учебном году.

Целенаправленная работа в рамках реализации Программы по повышению качества знаний дала нашей школе возможность оценить свой социальный капитал, мобилизовать внутренние возможности педагогического коллектива, выйти на новый уровень сотрудничества с республиканской методической службой.

Участие в реализации программы по повышению качества обра-

зования принесло следующие положительные результаты:

- целенаправленную, взаимосвязанную работу всех участников образовательного процесса;
- повышение качества образования обучающихся по ряду предметов на ЕГЭ и ВПР;
- переход педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;
- формирование системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;
- закрепление в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качества образования;
- устойчивую систему самообразования педагогов;
- положительную оценку результатов программы родительской общественностью;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса качеством образования;
- повышение мотивации школьников на результативное обучение и развитие;
- низкий процент обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
- эффективное сетевое взаимодействие со школой-партнером.

САМООЦЕНКА (АУДИТ) ШКОЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

Образовательная деятельность представляет собой совокупность взаимосвязанных и взаимозависимых процессов – управленческих, технологических, организационных. Даже незначительный сбой в любом из них оказывает в той или иной степени непосредственное влияние на эффективность работы школы.

Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты

Мәктәп процессларын үзбәяләү (аудит)

Белем бирү эшчәнлегенә идарә итү, технологик, оештыру кебек үзара бәйләнештәге һәм үзара бәйлә процессларның җыелмасыннан гыйбарәт. Аларның теләсә кайсындагы кечкенә генә өзеклек тә теге яки бу дәрәжәдә мәктәп эшенең нәтиҗәләлегенә турыдан-туры йогынты ясый.



Ирек Рахимзянович Идрисов, заведующий кафедрой теории и практики управления образованием, доцент ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», кандидат педагогических наук



irort.ru/ru/node/980

Необходимость для руководителя в режиме реального времени получать достоверную информацию о качестве условий обучения, качестве образования приобретает в быстро меняющемся мире особую значимость.

Существенной проблемой современной школы является перенасыщенность информацией (количество статистической отчетности по разным критериям и показатели по всем направлениям деятельности школы) и ее разрозненность, часто фрагментарность, что не дает возможности своевременно выявлять причинно-следственные связи и закономерно-сти управленческих и педагогических действий, направленных на улучшение качества образования. Увидеть целостную картину при механическом суммировании цифр не представляется возможным, управление изменениями зачастую сводится к проведению единичных мероприятий и бесед с участниками образовательного процесса.

Одним из средств оперативно-го реагирования на влияние внешних и внутренних факторов на образовательный процесс может стать система самооценки (ауди-

та), выстроенная на непрерывном оценивании состояния и результатов функционирования образовательной организации с учетом мнения стейкхолдеров.

В настоящее время на кафедре теории и практики управления образованием Института развития образования Республики Татарстан ведется разработка системы самооценки (аудита) школьных процессов «Внедрение стратегии помощи школам, работающим в сложных социальных условиях и показывающим низкие образовательные результаты». Самоаудит направлен на выявление профессиональных дефицитов не столько педагогов, сколько образовательной организации в целом, в совокупности всех участников образовательного процесса. Его результаты могут стать социологической основой для разработки программы повышения качества образования и выстраивания внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Этот проект стал следствием многочисленных обращений руководителей общеобразовательных организаций муниципальных районов Республики Татарстан по получению помощи в комплексном изучении деятельности



школы и ее объективной оценке. Так была поставлена задача создания комплекса материалов для проведения независимого аудита, построения механизмов и инструментария оценки (аудита) школьных процессов, который являлся бы:

- инструментом для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования, на основе объективной информации;
- средством обеспечения эффективности принятия управленческих решений;
- информационным ресурсом для определения тенденций развития образовательной организации, ее перспектив.

По мнению руководителей, в содержании аудита должны были быть представлены следующие аспекты образовательной деятельности:

- оценка состояния отдельных процессов в школе;
- изучение профессиональных качеств учителей-предметников;

- оценка готовности школьников к ЕГЭ;
- оценка качества работы управленческих кадров.

Обязательным условием проекта являлось изучение мнения учеников, учителей и администрации школы. В автоматизированной системе сформированы задания, направленные на выявление дефицитов всех участников образовательного процесса:

- педагогов в области предметной, методической, психолого-педагогической компетентности;
- руководящих кадров в области управления;
- учащихся в области учения.

Одним из приоритетных требований была обозначена интерактивность – возможность проведения аудита с использованием информационных технологий, что позволяет обеспечить доступ и проводить опрос в дистанционном формате с любого электронного устройства. Комплекс материалов был подготовлен, переведен в автоматизиро-

ванный режим и апробирован в рамках курсовых мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

В настоящее время структура и содержание аудита предлагается для изучения на практических занятиях в ходе курсовой подготовки. Результаты образовательных организаций, участвующих в апробации проекта, на условиях анонимности также используются в рамках реализации программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников школ.

Таким образом, исходя из пожеланий, выстроилась логика реализации проекта «Внедрение стратегии помощи школам, работающим в сложных социальных условиях и показывающим низкие образовательные результаты».

Образец аналитического материала по результатам оценки школьных процессов представлен ниже.



ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

I. РЕЗЮМЕ

Сильные стороны:

- более 90% учеников настроены на сотрудничество в учебном процессе;
- более 80% учеников (в зависимости от класса) имеют полную поддержку семьи;
- более 90% учеников (в зависимости от класса) имеют семьи, где образование высоко оценивается.

Стороны, требующие улучшения:

- около 22% учителей испытывают определённую профессиональную неудовлетворенность;
- около 22% без энтузиазма ходят на работу;
- только 80% учителей имеют чёткие установки на достижение учебных результатов;
- более 80% учеников положительно оценивают школу, однако от 15 до 20% сомневаются в практичности получаемых знаний;



- более 60% учеников положительно оценивают своих учителей, однако до 30% сомневаются в справедливости и честности своих учителей, считают, что учителя невнимательно относятся к мнению учеников;

- от 10% до 20% учеников (в зависимости от класса) испытывают затруднения в процессе обсуждения и высказывания своего мнения;

- более 50% учеников (в зависимости от класса) имеют ближний круг общения, где образование высоко оценивается. В то же время половина школьников общается в неформальной среде, которая не мотивирует к обучению.

Слабые стороны:

- более 40% учителей имеют заниженные ожидания от учеников и не верят в их прогресс;

- более 40% учителей недовольны стилем руководства школой и считают, что директор обращает мало внимания на проблемы учителей;

- около 26% учителей считают, что не все члены коллектива участвуют в равной мере в общих делах;

- около 50% учителей считают, что руководство школы прилагает недостаточное количество усилий для привлечения местного сообщества к проблемам школы;

- от 25 до 30% учителей не имеют представления о перспективах и направлении развития собственной школы;

- около 50% учителей считают, что руководство школы недостаточно привлекает учительское сообщество к управлению;

- около 98% учителей школы удовлетворены своим профессиональным уровнем и считают себя профессионалами высокого и очень высокого уровней.

II. РАСШИФРОВКА ДАННЫХ РЕЗЮМЕ

После того как получены первые итоги анализа, с ними можно провести дальнейшую работу, стремясь определить:

- Какие сильные стороны образовательной организации могут быть усилены еще больше для повышения качества образования и что для этого необходимо сделать?

- Какие слабые стороны можно преодолеть, не допустить в дальнейшем, компенсировать, уменьшить их влияние на качество образования и как именно?

- Что нужно сделать для усиления благоприятных возможностей внешнего влияния на образовательную организацию и как научиться вовремя распознавать и использовать их в интересах повышения качества образования?

- Как противостоять внешним опасностям, угрозам и рискам?

С материалами проекта по организации и проведению самооценки (аудиту) эффективности деятельности руководителя образовательной организации можно ознакомиться на сайте Института развития образования Республики Татарстан <http://irort.ru/ru/node/980>.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ – КЛЮЧЕВОЙ ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Одним из показателей качества образовательной среды являются образовательные результаты обучающихся. Образовательная среда позволяет каждому обучающемуся достигать значимых результатов, несмотря на условия, в которых реализуется образовательная программа.

Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты

Педагогларны һөнәри үсеше – белем бирү мохите сыйфатының төп күрсәткече



Гульмира Акмаловна Зияева,
директор Центра реализации стратегий
развития образования ГАОУ ДПО «Институт
развития образования Республики Татарстан»

Светлана Николаевна Корнева,
научный сотрудник отдела мониторинга,
экспертизы, оценки качества образования
ГАОУ ДПО «Институт развития образования
Республики Татарстан»



irort.ru

Укучыларның белем бирү нәтижәләре белем бирү мохите сыйфатын билгеләүче күрсәткечләрнең берсе булып тора. Белем бирү мохите белем бирү программасы нинди генә шартларда гамәлгә ашырылуына карамастан, һәр укучыга мөһим нәтижәләргә ирешергә мөмкинлек бирә.

Между тем данные, опубликованные по итогам современных международных и российских исследований, указывают на недостаточный уровень знаний, владения и применения учителями современных педагогических технологий, приемов работы с учащимися с рисками образовательной неуспешности, преобладание использования традиционных урочных форм перед инновационными, а также слабо развитые предметные компетенции.

Почему в качестве ключевого показателя оценки образовательной среды определены учебные результаты учащихся? В педагогической литературе можно встретить различные мнения и экспертные позиции относительно того, по каким критериям правильнее оценивать работу педагога и всегда ли нужно рассматривать их через призму результатов успеваемости обучающихся. Проблема эта тре-

бует серьезного анализа и исследования в первую очередь потому что категория «качество образования» является определяющей во всероссийских и международных независимых оценках уровня подготовленности обучающихся в системе школьного образования.

В настоящий момент мы наблюдаем процесс серьезных трансформаций школьного образования, и, конечно, главная роль в этом событии отводится личности педагога, его профессионализму и умению переформатировать свою деятельность в соответствии с требованиями времени.

Повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического корпуса, соответствующего запросам современной жизни, – необходимое условие модернизации системы образования. Перед администрацией и педагогами общеобразовательных организаций современное образование ставит такие задачи, как



повышение качества образования и уровня педагогического мастерства учителей, а также развитие системы сетевого профессионального взаимодействия и формирование навыков принятия самостоятельных решений относительно содержания обучения. В таких условиях актуальным для руководителей образовательных организаций остается вопрос стабильного состава педагогического коллектива, его единство и сплоченность, мотивированность на профессиональный рост и развитие. Управленческая команда школы должна стремиться к тому, чтобы педагогический коллектив выражал свою экспертную оценку в отношении сложившейся образовательной среды, определении ее «слабых» и «сильных» сторон, выявлении профессиональных дефицитов, препятствующих достижению лучших результатов обучающихся. И здесь важны как теоретические, так и практические знания, а также позитивный обмен опытом с коллегами.

Для достижения таких результатов важно выполнять следующие условия:

- формирование благоприятной образовательной атмосферы

для успешного получения обучающимися знаний;

- освоение педагогами новых умений и навыков, инновационных подходов, развитие в педагогическом коллективе мотивационной установки на динамичный рост успеваемости в школе и сокращение числа слабо- и средне-успевающих;

- создание единой школьной системы по раннему выявлению детей с особыми образовательными способностями, возможностями и потребностями, их специализация.

Такая работа должна проводиться систематизированно и целенаправленно, тут не может быть стихийности, иначе результат не будет достижимым.

Поскольку обучение – это взаимовыгодный процесс, в котором нет ни победителей, ни побежденных, то ракурс работы учителя смещается все чаще в сторону создания системы эффективно организованной мотивации обучающихся на достижение результатов и определенных условий на уроке, когда каждый школьник понимает необходимость получения стандартного набора универсальных компетенций. Но и педагог должен

быть готов к развороту такой образовательной ситуации на уроке: он должен учить детей тому, чего раньше от него не требовали, – самостоятельно мыслить, защищать собственные идеи, сравнивать, анализировать, делать выводы, добывать и осваивать новые знания. Это и есть одна из задач, стоящих перед школьными педагогами в настоящий момент.

В рамках реализации мероприятий государственной программы «Развитие образования», направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в 2020 году были организованы различные мероприятия.

Для оказания адресной помощи и поддержки общеобразовательных организаций, анализа существующих дефицитов школ и педагогических работников были проведены диагностические исследования и рабочие совещания с администрациями школ. Главной целью такой помощи было не только непрерывное повышение квалификации педагогов без отрыва от работы, но и повышение их методического уровня. Предпола-

галось, что результаты проделанной работы должны положительно сказаться не только на удовлетворенности учителей своей работой, но и на качестве образовательных результатов. В рамках этой задачи были проведены диагностические опросы и анкетирования с использованием следующих методик:

1. Оценка психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру, адаптация Ю.Л. Ханина).

2. Профессиональное выгорание (методика, основанная на опроснике национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», русскоязычная версия Н. Водопьянова, Е. Старченкова).

3. Выявление способности учителя к профессиональному развитию (по Н.В. Немовой).

4. Факторы, стимулирующие обучение и препятствующие развитию и саморазвитию учителей в школе (по Н.В. Немовой).

Приведем результаты диагностических исследований, основанных на анализе деятельности 445 респондентов-педагогов.

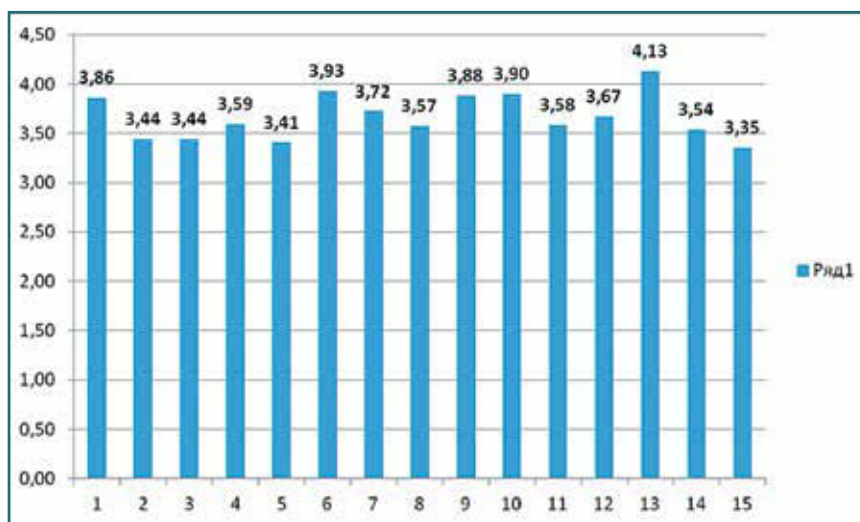
Общий средний балл по опрошенным школам составил 55,02 из 75 предполагаемых. Этот результат позволил сделать вывод, что 73% опрошенных недооценивают необходимость постоянного повышения своей квалификации и профессионального саморазвития. В среднем каждый из опрошенных признает необходимость в профессиональном росте, но традиционно рассматривает свою педагогическую работу больше как трансляцию предметных знаний, а не работу над развитием своих профессиональных компетенций.

Ранжирование по ответам демонстрирует нам следующую ситуацию. В пятерку наиболее востребованных видов профессионального развития учителя вошли следующие:

1. Я получаю удовольствие от освоения нового (4,13 ср. балл, №13).

2. Я анализирую свои чувства и опыт (3,96, ср. балл, №6).

Выявление способности учителя к профессиональному развитию



3. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди (3,90 ср. балл, №10).

4. Я стремлюсь быть более открытым человеком (3,88 ср. балл, №9).

5. Я стремлюсь изучить себя (3,86 ср. балл, №1).

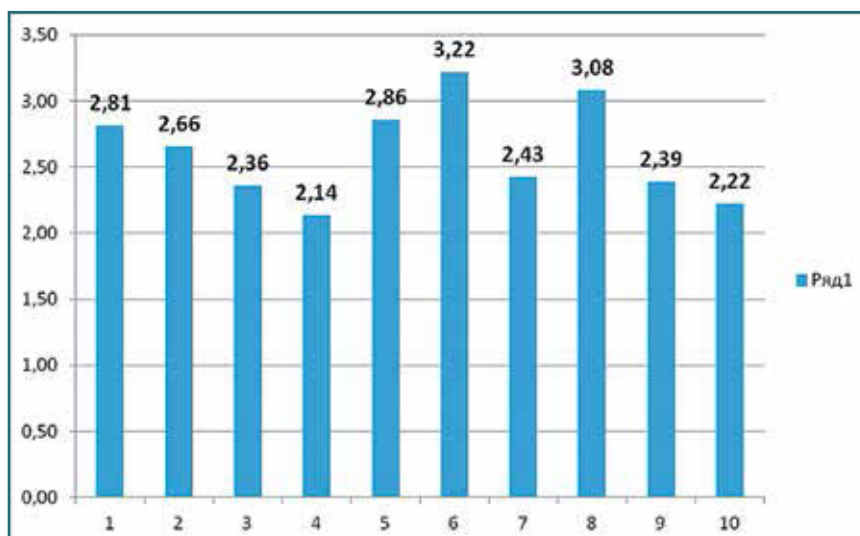
Такие ответы как «Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами» – 3,44 ср. балл (№2) и «Я рефлексую свою деятельность, выделяю для этого время» – 3,41 ср. балл (№5), оказались менее значимыми для педагогов.

В целом можно сделать вывод: в опрошенной группе респондентов сформировано понимание необходимости профессионального саморазвития, однако мотивация на ее реализацию не работает, данная потребность не является для них приоритетной.

Также было проведено диагностическое исследование по методике «Факторы, препятствующие развитию и саморазвитию учителей в школе».

Результаты исследований показали следующее. Среди личностных качеств, препятствующих процессу саморазвития, на первом месте респонденты указали недостаток времени (3,22 ср. балл, №6), низкую заработную плату (3,08 ср.

Факторы, препятствующие развитию и саморазвитию учителей в школе



Факторы, стимулирующие обучение и саморазвитие учителей в школе

балл, №8), состояние здоровья (2,86 ср. балл, №5) и собственную инерцию (2,81 ср. балл, №1). Такой показатель, как «неадекватная обратная связь с членами коллектива и руководством» (2,14 ср. балл, №4), опрошенные педагоги поставили на последнее место.

Можно сделать вывод, что инерционное поведение почти половины опрошенных связано с профессиональным выгоранием и общей низкой самооценкой своей профессиональной деятельности. При этом основной причиной, препятствующей профессиональному саморазвитию педагога, является личностная неудовлетворенность, а не управленческие и административно-организационные проблемы.

Результаты диагностического исследования «Факторы, стимулирующие обучение и саморазвитие учителей в школе» показали следующие итоги. Очевидным приоритетом является показатель «интерес к своей работе» (4,30 ср. балл, №9). Среди стимулирующих факторов педагоги выделили «занятие самообразованием» (3,99 ср. балл, №8), «внимание руководителя к обозначенным проблемам» (3,89 ср. балл, №6), «пример и влияние коллег» (3,88 ср. балл, №3).

Такие факторы, как «методическая работа (помощь наставника, администрации)» (3,44 ср. балл, №1) и «обучение на курсах ПК» (3,53 ср. балл, №2), которые в первую очередь способствуют повышению профессионального развития педагогов, не заняли лидирующих позиций.

Можно сделать вывод, что 75% опрошенных респондентов любят свою работу и понимают, что профессиональный интерес к педагогической деятельности зависит от самообразования, поддержки администрации и опытных коллег. В то же время более чем 1/3 респондентов недооценивают важность методической работы и обучения информационным технологиям, что могло бы повлиять на их профессиональный рост, в свою очередь стимулирующий рост ка-



чественной успеваемости обучающихся.

Таким образом, проведенные диагностические исследования показали:

а) важность внутренней установки и мотивации педагога, понимания и принятия своей главенствующей роли в современном школьном образовании;

б) необходимость постоянного профессионального развития педагога, внедрения в его деятельность современных технологий;

в) необходимость организации в общеобразовательной организации системной, целенаправленной работы, ориентированной на результат;

г) психологическую неготовность большинства педагогов к происходящим кардинальным преобразованиям, связанным с изменением содержания учебного процесса, требующим от них постоянного роста профессиональной компетентности;

д) необходимость изменения формата методической работы в школьных педагогических коллективах, а также проведение мероприятий по профилактике профессионального выгорания педагогов и повышению уровня их стрессоустойчивости.

При доведении результатов исследования до педагогических коллективов респондентов был сделан акцент на необходимости повышения мотивационной со-

ставляющей работы учителей, активизации процесса обмена опытом и обсуждения «ошибок», «позитивных точек развития», расширения границ педагогического наставничества. По итогам анкетирования были проведены онлайн-семинары по темам «Драйверы современного образования, или Будущее начинается сегодня»; «Использование современных технологий как фактор профессионального развития педагогов»; «Формирование единых ценностей педагогического коллектива через мотивацию педагогов»; «Оценочные процедуры в рамках ЕСОКО» и другим.

Значение и практическая результативность проведенных мероприятий заключается в том, что была сделана комплексная оценка состояния образовательной среды в общеобразовательных организациях, выявлены и проанализированы имеющиеся проблемы, подготовлены информационно-аналитические материалы по дальнейшему развитию и совершенствованию образовательных результатов. Безусловно, успешность процесса модернизации образования зависит от инновационного развития школьной системы и уровня профессиональной подготовки педагогических и управленческих кадров.



Министерство образования и науки
Республики Татарстан
ГАОУ ДПО «Институт развития образования
Республики Татарстан»
Издание зарегистрировано в Федеральной
службе по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых
коммуникаций
Свидетельство ПИ №ФС77-75641
от 26 апреля 2019 г.

Главный редактор

Нугуманова Людмила Николаевна,
ректор ГАОУ ДПО «Институт развития
образования Республики Татарстан»

Заместитель главного редактора

Яковенко Татьяна Владимировна,
проректор по научной и инновационной
деятельности ГАОУ ДПО ИРО РТ

Заместитель главного редактора

Абдулаев Валерий Анатольевич

Ответственный секретарь

Минкина Гузалия Талгатовна,
помощник ректора ГАОУ ДПО ИРО РТ

Редакционная коллегия:

Хамитов Равиль Габдулхакович,
проректор по стратегическому
и экономическому развитию
ГАОУ ДПО ИРО РТ

Шабалина Вера Яковлевна,
научный редактор редакционно-
издательского отдела ГАОУ ДПО ИРО РТ

Издательская группа:

Гиниятуллина Роза Сунгатулловна,
начальник РИО ГАОУ ДПО ИРО РТ

Некратова Альбина Васильевна,
технический редактор
РИО ГАОУ ДПО ИРО РТ

Маковский Олег Александрович,
арт-директор

Использованы фотоматериалы
образовательных организаций,
архива ИРО РТ, а также Акимова С.А.,
Маковского О.А. и из открытых
источников сети интернет

Видеверсия «Учительский портал»:

portal.iro.tatar
Лебедев Евгений Андреевич

Издательский партнер: ООО «АЛЬФА-ИНВЕСТ»

Дата выхода в свет 30.12.2020 г.
Формат 60x84 1/8. Усл. п. л. 8,5.
Отпечатано в Типографии «Карты».
420095, г. Казань, ул. Восстания, 100.
Тираж 3000 экз.

Цена договорная

©МОиН РТ, 2020
© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2020

СОДЕРЖАНИЕ/ЭЧТӘЛЕК

ПОЗДРАВЛЕНИЯ МИНИСТРА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ И.Г. ХАДИУЛЛИНА Тәбрикләү Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министры И.Г. Хәдиуллин	2
ПОЗДРАВЛЕНИЯ РЕКТОРА ИРО РТ Л.Н. НУГУМАНОВОЙ Тәбрикләү Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты ректорын Л.Н. Нугуманова	4
РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ И ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРОГРАММ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Гомуми белем биру сыйфатын күтәрү факторы буларак Федераль һәм дәүләт программаларын тормышка ашыру	6
МОДЕРНИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ И СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ФГОС ФДБС нигезендә белем биру технологияләрен һәм эчтәлеген яңарту	10
ОТ СТАЖИРОВОК К СЕТЕВОМУ ПАРТНЕРСТВУ Стажировкалардан интернет чөлтәре партнерлыгына	12
ФОРМИРОВАНИЕ У ЧИШЕНИКОВ ИНОЯЗЫЧНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ Укучыларның чит тел буенча коммуникатив компетенцияләрен формалаштыру	16
АТЛАС ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ Сәләтле балалар белән индивидуаль эш атласы	18
ТАТАР ӘДӘБИЯТЫ УКУТУДА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛӘР Инновационные технологии в обучении татарскому языку	20
В КАЖДОМ РЕБЕНКЕ – ЧУДО! Һәр бала – серле дөнья!	22
МЫ РАЗНЫЕ, НО ЦЕННОСТИ ЕДИНЫ Без төрле, ә кыйммәтләр бер үк	24
ЛИТЕРАТУРНО-ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «АВТОГРАФ» «Автограф» әдәбият-сәнгать берләшмәсе	26
ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЙ ЦЕНТР В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ Мәгълүмати-китапханә үзәге	28
ДРУЖИМ С КНИГОЙ ВСЕЙ СЕМЬЕЙ Китап – гаилә дустаныбыз	32
АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА «КОРЕННОЕ НАСЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПОВОЛЖЬЯ» «Урта Идел буеның төп халкы» – авторлык программасы	34
ГЕОЛОГ – ПРОФЕССИЯ НА ВСЕ ВРЕМЕНА Геолог – һәрвакыт кирәкле һөнәр	36
ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ И РАДОСТИ Сәламәтлек һәм шатлык территориясе	38
ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Белем биру эшчәнлегенә тәрбияви эчтәлеге	42
ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА АКТУАЛЬНО НА ВСЕ ВРЕМЕНА Патриотлык тәрбияләү һәр чорда мөһим	44
ПРОЕКТ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО» «Экологик тирәлек» проекты	46
ОБУЧЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Инглиз теле укытучыларын эксперт эшчәнлегенә өйрәтү	48
ШКОЛА УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ Физик культура укытучысы мәктәбе	50
ЛЕСТНИЦА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА Һөнәри үсеш баскычы	52
ОТ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ К ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ Интернет чөлтәрәрендәге хезмәттәшлектән укучыларны әзерләүгә	54
ШКОЛА В РЕЖИМЕ ЭФФЕКТИВНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ Мәктәп нәтиҗәле эшләү режимында	56
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СООБЩЕСТВА: ФОРМАЛЬНОЕ И НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Педагогик берләшмәләр: формаль һәм формаль булмаган белем биру	60
ПРОСТРАНСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ Һөнәри-иҗади үсеш майданы	62
ОБРАЗОВАННЫЙ ПАТРИОТИЗМ Һөнәргә нигезләнган патриотлык	66
НОВЫЙ УРОВЕНЬ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ Белем биру сыйфатының яңа дәрәҗәсе	70
САМООЦЕНКА (АУДИТ) ШКОЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ Мәктәп процессларын үзбәяләү (аудит)	72
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ – КЛЮЧЕВОЙ ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ Педагогларны һөнәри үсеш – белем биру мохите сыйфатының төп күрсәткече	76



irort.ru

ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ»
Адрес: 420015, РТ, Казань, ул. Б. Красная, 68
Тел.: 8 (843) 236-62-42, 236-68-11
irort2011@gmail.com



КВАНТОРИУМ

**НОВАЯ МОДЕЛЬ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**



ТА1ССР

ПРАЗДНОВАНИЕ 100-ЛЕТИЯ
ТАТАРСКОЙ АССР

ТАТАРСТАН АССР ТӨЗЕЛҮНӨҢ
100 ЕЛЛЫГЫН БӘЙРӘМ ИТҮ

1920-2020