



ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

АКТУАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА



ГОД РОДНЫХ ЯЗЫКОВ И НАРОДНОГО ЕДИНСТВА В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН **2021** ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА ТУГАН ТЕЛЛЭР ҺӘМ ХАЛЫКЛАР БЕРДӘМЛЕГЕ ЕЛЫ

СОХРАНЕНИЕ ЯЗЫКА – ДОЛГ НАРОДА ПЕРЕД ЕГО БУДУЩИМИ ПОКОЛЕНИЯМИ, А РОДНОЙ ЯЗЫК – ТОНКАЯ СВЯЗЬ ЧЕЛОВЕКА С ЕГО НАРОДОМ.

**Рустам Минниханов,
Президент Республики Татарстан**



ЭНГЕЛЬ ФАТТАХОВ

**АКТАНЬШ – МЭҖРИФӘТ,
МЭДЭНИЯТ МЭЙДАНЫ УЛ**

ЛЮДМИЛА НУГУМАНОВА

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ
ПЕДАГОГИКИ НОВОГО ВРЕМЕНИ**

РАСИМА ШАМСУТДИНОВА

**УКЫТУЧЫГА ЙӨЗ БЕЛӘН
БОРЫЛЫП...**

Год науки и технологий в Российской Федерации

Конкурентоспособность российской экономики и отечественных компаний зависит от уровня научного и технологического развития.

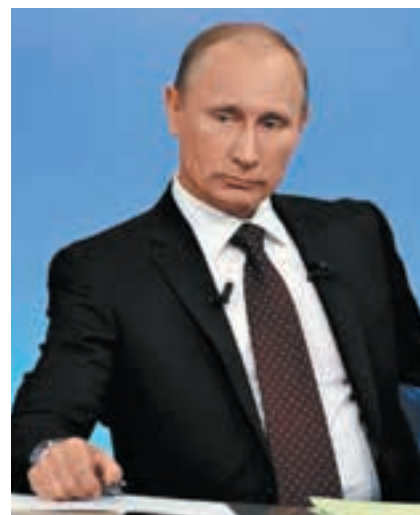
Мы видим, что глобальное соревнование за технологии, знания во всем мире стремительно растет. Совершенно очевидно, что тот, кто вырвется вперед, будет определять дальнейшее развитие всего человечества. Именно поэтому научный, технологический суверенитет, без всякого преувеличения, – вопрос настоящего и будущего России.

Необходимо создать более действенные стимулы для частных компаний участвовать в прикладных

исследованиях вместе с научными институтами, вузами, конструкторскими бюро, использовать отечественные решения для обновления производств и выпуска высокотехнологичной продукции.

У России есть все, чтобы быть в числе лидеров в сфере науки. Это прежде всего талантливая молодежь, сильные научные школы.

Действовать нужно единым фронтом, консолидировать усилия. Только так мы сможем осуществить крупные инновационные проекты, которые имеют общегосударственное значение, напрямую влияют на жизнь каждой семьи, каждого гражданина России.



Владимир Путин,
Президент
Российской Федерации

Россия Федерациясендә Фән һәм технологиялар елы

Россия икътисадының һәм илебез компанияләренең көндәшлеккә сәләте фәнни һәм технологик үсеш дәрәжәсенә бәйле.

Без технология, белем өчен глобаль ярышның бөтен дөньяда бик тиз үсүен күрәбез.

Алга чыгуының кешелек дөньясының алга таба үсешен билгеләячәге бөтенләй ачык күренеп тора. Нәкъ менә шуңа күрә «фәнни, технологик суверенитет», бернинди арттырусыз, –

Россиянең бүгенгесе һәм киләчәге мәсьәләсе.

Шәхси компанияләр өчен фәнни институтлар, югары уку йортлары, конструкторлык бюролары белән берлектә гамәли тикшеренүләрдә катнашу өчен нәтижәлерәк стимуллар булдырырга, производстволарны яңарту һәм югары технологияле продукция чыгару өчен үзебезнең уйлап табуларны куллану кирәк.

Россиянең фән өлкәсендә лидерлар рәтендә булу өчен бары-

сы да бар. Бу барыннан да элек талантлы яшьләр, көчле фәнни мәктәпләр.

Бердәм фронт булып эш итәргә, көчләрне берләштерергә кирәк. Шулай гына без гомумдәүләт әһәмиятенә ия, һәр гаилә, Россиянең һәр гражданыны тормышына турыдан-туры йогынты ясый торган эре инновацион проектларны тормышка ашыра алабыз.

Владимир Путин,
Россия Федерациясе
Президенты

Год родных языков и народного единства в Республике Татарстан

Сохранение языка – долг народа перед его будущими поколениями, а родной язык – тонкая связь человека с его народом.

В Татарстане должны создаваться одинаковые условия для сохранения и развития языков и культур всех проживающих в нем национальностей: русских, чувашей, удмуртов, мордвы, марийцев и других.

Мы живем едиными мыслями и делами со всей огромной многонациональной страной. Мы сохраняем и приумножаем богатое историко-культурное и духовное наследие, межнациональный и межконфессиональный мир и согласие. Именно поэтому 2021 год объявлен в Татарстане Годом родных языков и народного единства.



Рустам Минниханов,
Президент
Республики Татарстан

Татарстан Республикасында Туган телләр һәм Халыклар бердәмлеге елы

Телне саклап калу – халыкның киләчәк буын алдындагы бурычы, ә туган тел – кешенең халык белән нечкә элемтәсе.

Татарстанда анда яшәүче барлык милләтләрнең: рус, чуваш, удмуртлар, мордвалар, марилар һәм башка халыкларның телләрен һәм мәдәниятләрен саклау һәм үстерү өчен бер үк төрле шартлар тудырылырга тиеш.

Без барыбыз да күп милләтле бөтен ил белән бердәм фикерләр һәм гамәлләр белән яшибез. Без бай тарихи-мәдәни һәм рухи мирасны, милләтара һәм конфессияара тынычлыкны һәм татулыкны саклыйбыз һәм үстерәбез. Нәкъ менә шуңа күрә 2021 елы Татарстанда Туган телләр һәм Халыклар бердәмлеге елы дип игълан ителде.

Рөстәм Миңнеханов
Татарстан Республикасы
Президенты

ИЛЬСУР ХАДИУЛЛИН: ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ ПО СОХРАНЕНИЮ РОДНЫХ ЯЗЫКОВ ЗАВИСИТ ОТ РОЛИ И УЧАСТИЯ ГОСУДАРСТВА, ОБЩЕСТВА В ЦЕЛОМ И КАЖДОЙ СЕМЬИ В ОТДЕЛЬНОСТИ

Система образования в Республике Татарстан функционирует с учетом многонационального состава ее населения и обеспечивает развитие поликультурной идентичности, удовлетворение этнокультурных образовательных потребностей народов, проживающих в республике. В целях развития и гармоничного взаимодействия языков, соблюдения баланса национально-языковых интересов реализуются три государственные программы.

Татарстан Республикасы мәгариф һәм фән министрлыгы

Илсур һадиуллин:
Туган телләре саклау буенча эшнең
нәтижәлелеге дәүләтнең роленән
һәм катнашуыннан, гомумән алганда,
жәмгыятьтән һәм, аерым алганда,
һәр гаиләнең үзеннән бәйлә

Татарстан Республикасында мәгариф системасы халкының күпмилләтле составын исәпкә алып эшли һәм республикада яшәүче халыкларның күп мәдәниятле үзенчәлекләрен үстерүне, этномәдәни белем алу ихтыяжларын канәгатьләндерүне тәмин итә. Телләре үстерү һәм аларның үзара гармонияле мөнәсәбәтләрдә булулары, республикада яшәүче халыклар вәкилләренең милли-тел мәнфәгатьләре балансын тәмин итү максатларында өч дәүләт программасы гамәлгә ашырыла.

Ильсур Гараевич Хадиуллин,
министр образования и науки
Республики Татарстан



mon.tatarstan.ru

Министерство образования и науки Республики Татарстан является координатором государственной программы «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014–2022 годы». Общий объем финансирования Программы за счет средств бюджета Республики Татарстан составляет 1270,7 млн рублей.

Одним из основополагающих принципов реализации Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в

Республике Татарстан» и ключевым направлением Программы является создание условий для реализации прав граждан на получение дошкольного, начального и основного общего образования на родном языке, а также на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» выбор языка обучения и воспитания и языка изучения как родного осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.



Сегодня в школах республики организовано обучение на 5 языках (русский, татарский, чувашский, удмуртский, марийский) и 7 языков являются предметом изучения (русский, татарский, чувашский, удмуртский, марийский, мордовский, иврит). В соответствии с ФГОС в учебных планах предметные области «Родной язык и родная литература» находятся в обязательной части учебных планов образовательных организаций. Количество часов определяется школой и варьируется от 1 до 3 часов в неделю в школах с русским языком обучения, от 3 до 5 часов в школах с родным языком обучения. Изучение татарского языка как государственного языка Республики Татарстан организовано по заявлению родителей в части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Кроме этого, в 42 отделениях воскресной школы изучаются язык и культура 25 национальностей. В настоящее время организована работа по расшире-

нию их сети. Учитывая, что в развитии ребенка дошкольного возраста огромную роль играет родной язык, особо важным является сохранение сети дошкольных организаций с родным языком обучения и воспитания.

Отдельно хочу остановиться на уровне СПО. Во всех учреждениях СПО обеспечена возможность изучения родного языка (обычно 78 часов) в рамках освоения общеобразовательной программы. Более 90% первокурс-





ников выбирают в качестве родного татарский язык. Также для формирования коммуникативной компетенции в вариативную часть образовательной программы во всех специальностях обязательно включаются дисциплины «Деловой татарский», «Татарский язык в профессиональной деятельности» объемом от 72 до 240 часов, в зависимости от направления обучения.

Безусловно, большое внимание в республике мы уделяем русскому языку как государственному языку Российской Федерации. Для многонациональной республики русский язык выполняет особую функцию – языка межнационального общения.

Результаты единого государственного экзамена по русскому языку в Республике Татарстан говорят о качественном обучении наших школьников по предметам «Русский язык» и «Русская литература».

Очень важна связь науки с системой образования, со школь-

ной практикой, которая призвана обеспечить качество и методике преподавания, в том числе родных языков. Нами организована совместная работа с Академией наук республики, Институтом развития образования по разработке программных документов, учебников нового поколения по татарскому языку как государственному языку Республики Татарстан, по родному татарскому языку и родной литературе. Заявки на включение в федеральный перечень учебных изданий для начальной школы поданы в Минпросвещения России. Завершаем подготовку изданий для основной школы.

За счет республиканских средств в текущем году в образовательные организации поставлены УМК по родному татарскому и по родному русскому языкам. В год родных языков запланировано обновление УМК по родным чувашскому, удмуртскому, марийскому и мордовскому языкам.

Необходимо сказать и о подготовке кадров для школ с родным языком обучения. К сожалению, прием на обучение по программам преподавания школьных предметов в билингвальной образовательной среде федеральными вузами фактически не осуществляется.

В соответствии с поручением Президента Республики Татарстан Р.Н. Минниханова сегодня на базе Высшей школы национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая Казанского (Приволжского) федерального университета идет подготовка кадров для работы в таких школах. За счет республиканского бюджета обучаются 386 человек.

Для методической поддержки учителей татарского языка субъектов РФ в регионах проводятся Дни татарского просвещения, межрегиональные семинары. Один раз в четыре года проводится Съезд учителей татарского языка.



Для руководителей и учителей национальных школ ежегодно на базе Института развития образования проводятся курсы повышения квалификации, ежемесячно – вебинары. За текущий год образовательным организациям с татарским языком обучения безвозмездно переданы более 14 тысяч учебников на 6,5 млн рублей.

Для учителей школ с татарским этнокультурным компонентом образования других регионов наставником, моральной и профессиональной поддержкой является Татарстан, а для учителей родных языков в республике организовано сотрудничество с образовательными организациями Чувашии, Удмуртии, Марий Эл и Мордовии. Мы направляем наших педагогов на курсы повышения квалификации, обмениваемся опытом, проводим совместные мероприятия.

Актуальным является и вопрос повышения престижа школ с родным языком обучения, стимулиро-

вания повышения качества обучения на родном языке.

В текущем году по инициативе Комиссии при Президенте Республики Татарстан по вопросам сохранения и развития татарского языка нами проведены республиканские конкурсы для образовательных организаций с родным языком обучения. Ежегодно проводится конкурсный отбор на присуждение гранта «Лучший билингвальный детский сад». Проведен конкурс на соискание гранта для педагогических работников, осуществляющих преподавание на татарском языке.

В целях поддержки учителей родных языков были организованы и всероссийский конкурс мастер-классов учителей родных языков «Туган тел», и всероссийский конкурс «Лучший учитель татарского языка и литературы».

Впервые, в рамках Года родных языков и народного единства, Управлением общего образования проведен конкурс «Воспитатель группы с родным (татарским,

чувашским, удмуртским и др.) языком воспитания и обучения».

Задачи языковой политики страны являются масштабными и всесторонними. Эффективность работы по сохранению родных языков зависит от роли и участия государства, общества в целом и каждой семьи в отдельности. Такой подход требует принятия комплексных мер поддержки родных языков в образовательной, научной, общекультурной, информационной сферах.

2021 год объявлен в Республике Татарстан Годом родных языков и народного единства. Уверен, что реализация мероприятий Года родных языков и народного единства привлечет внимание общества к неповторимости родных языков, национальных культур, важности наших духовных ценностей и будет способствовать межнациональному согласию и миру.

АКТАНЫШ – МӘГЪРИФӘТ, МӘДӘНИЯТ МӘЙДАНЫ УЛ, ТАТАР ГОРЕФ-ГАДӘТЛӘРЕН, МИЛЛИ МӘГАРИФНЕ САКЛАГАН

Актаныш – мәгърифәт, мәдәният мәйданы ул, татар гореф-гадәтләрен, милли мәгарифне саклаган, күп талантлар биргән төбәк. Районыбызда туып-үскән фән ияләребез, үзләренең бөтен көчен иҗатка багышлаган бик күп җырчыларыбыз, шагыйрьләребез, язучыларыбыз, композиторларыбыз бар. Алар турында без горурланып сөйлибез, яшь буынны шулар үрнәгендә тәрбияләргә омтылабыз. Алар иҗаты аша туган ягыбыз табигате, тарихы, халыкның көнкүреше, гореф-гадәтләре, хезмәте, милли йолалары белән таныштырабыз.

Актаныш – это площадка просвещения, культуры, сохранившая татарские традиции, национальное образование

Актаныш – это площадка просвещения, культуры, регион, сохранивший татарские традиции, национальное образование, подаривший много талантов. В районе родилось много научных деятелей, певцов, поэтов, писателей, композиторов, посвятивших все свои силы творчеству. Мы с гордостью говорим о них, стараемся воспитывать на их примере молодое поколение. Через их творчество мы знакомим молодежь с природой родного края, его историей, бытом, традициями, трудом, национальными обычаями.



Энгель Навапoвич Фаттахoв,
глава Актанышского
муниципального района РТ



aktanysh.tatarstan.ru

Татарстанның беренче Президенты, Россияның Хезмәт Герое, Ватан алдындагы казанышлары өчен орденнарының тулы кавалеры Минтимер Шәрип улы Шәймиевны, бөтен татар иленә таныш булган, татарны моңы белән берләштергән легендар җырчыбыз Әлфия Авзалованы биргән җирлек буларак, төп миссиябезне 21 гасырда милләткә хезмәт итүче һәм дөньяны үзгәртүче татар лидерларын һәм зыялыларын тәрбияләүдә күрәбез.

Башка районнардан аермалы буларак, безнең тарихи бурычыбыз – татар мохитендә үсүче балаларга татар телен тирәнтен өйрәтү һәм шул ук вакытта рус телендә дә камил сөйләшә белерлек һәм чит телдә дә аралаша алырлык итеп тәрбияләү. Бу безнең төп максатларыбызның берсе.

Татар телен, милли мәдәниятне, мирасны үстерү максатыннан районның милли йөзен булдыру модели эшләнде. Аның нигезендә балалар бакчасыннан алып профессиональ белем бирүгә кадәр көчле мәгариф, татарча мәгълүмат чаралары, дин, фән, тарих һәм мәдәният ята.

Район мәгарифенең үзгән хас системасы бар. Шунның нигезендә мәктәпкәчә белем бирү учреждениеләреннән башлап, һөнәри белем бирүгә кадәр эзлекле рәвештә эш алып барыла. Белем сыйфаты белән идарә итүдә район мәгариф системасының уңышлы модели эшләп килә.

Белем бирү учреждениеләре арасында бербөтен структура булдырылган. Аңа: 6 база мәктәбе, 19 төп мәктәп, 39 балалар бакчасы, сәләтле балалар өчен гуманитар гимназия-интернат, ике



башлангыч мәктәп-балалар бакчасы, кадет интернат-мәктәбе, сәламәтлекләре чикле балалар өчен Такталачык мәктәп-интернаты һәм махсус һөнәри белем бирү учреждениясе-Актаныш технология техникумы керә.

Балалар бакчаларында белем һәм тәрбия бирү – мәһим шарт булып тора. Бүген тиешенчә белем һәм тәрбия бирмәсәк, мәктәптә генә аны биреп бетереп булмый. Мәктәпкәчә белем һәм тәрбия бирү «Туганнан алып мәктәпкә кадәр» үрнәк гомуми белем бирү программасына һәм «Балалар бакчасында тәрбия һәм белем бирү» милли-төбәк программалары нигезендә, ә балаларны ана телендә яхшы итеп сөйләргә өйрәтү – «Туган телдә сөйләшәбез» укыту методик комплекты ярдәмендә алып барыла.

Уртанчылар төркеменнән башлап балаларны рус теленә өйрәтү башлана, төрле түгәрәкләр оештырыла. Инглиз теленнән кала барлык түгәрәкләр дә татар телендә алып

барыла. Актанышта 29 мәктәпнең 27 се милли мәктәп санала.

Мәгариф системасының төп проблемасы – ул кадрлар. Белем сыйфаты – укытучыларның һөнәри осталыгына, укучыларга белем һәм тәрбияне ныклы белем бирүгә бәйле. Татар телен саклап калуда да аларның роле бихисап. Әмма балаларга тиешле белем бирер өчен һәр укытучы үз фәнен яхшы белергә тиеш. Татарстан Республикасының мәгариф һәм фән министры булып хезмәт куйган чорда укытучылар БДИ тапшыра башлаган иде. Әлбәттә бу берникадәр ризасызлык тудырды. Әмма укытучыларның белем үсешенә тәэсир итүче һәм балаларның киләчәген билгеләүче дәрәжә юнәлеш иде бу.

Районыбызның татар теле һәм әдәбияты укытучылары командасы бик көчле, ныклы команда. 45 укытучының икесе «Татарстанның атказанган укытучысы» исемен йөртә. Укытучыларыбыз елдан-ел үз уңышлары

белән безне сөендереп торалар. Укытучылар өчен «Ел укытучысы» бәйгесе ижади сыналу мәйданы булып тора. Бу уку елында «Ел укытучысы»ның «Иң яхшы татар теле һәм әдәбияты укытучысы» номинациясендә сәләтле балалар өчен гуманитар гимназия-интернатының татар теле һәм әдәбияты укытучысы Шәрипова Чулпан Рәмзил кызының жиңү яулавы шуңа дәлил булып тора дип уйлыйм.

Шушы ук укытучыбыз Бөтенрәсәй күләмендә үткәрелгән «Туган тел һәм әдәбияты укытучыларының мастер-класс» бәйгесендә лауреат булды.

Белгәнәбезчә, укыту өлкәсендә сәләтле балаларны табу һәм аларның эшчәнлеген үстерү – хәзерге көндә төп бурычларның берсе. Районда сәләтле балалар белән эш программа нигезендә оештырыла. Өч ел рәттән укучыларны муниципаль һәм республика олимпиадаларына әзерләү максатыннан, ел буе «Бүләк» белем бирү үзәге эшләп тора. Әлеге



үзәктә укучылар өчен төрле фәнни өйрәнүләр, югары уку йорты галимнәре белән укулар оештырыла. Казан (Идел буе) Федераль университеты, Алабуга институты мөгаллимнәре, район укытучылары белән бергәлектә олимпиадага әзерлек эше алып барыла. Олимпиадаларда катнашучы балалар санын чикләмибез, киресенчә олимпиада хәрәкәтендә катнашырга, үзен сынап карарга омытылган һәр балага ярыш кырына чыгарга мөмкинлек бирәбез. Шуңа да елдан-ел олимпиадаларда катнашучылар саны арта бара. Елдан-ел олимпиада хәрәкәте уңай нәтижәләр бирә. Татар теле һәм әдәбияты буенча ел саен 19-20 призлы урын алу, районыбызда татар теле һәм әдәбияты укытучыларың тырышлыгы нәтижәсе.

2020-2021 уку елында фән олимпиадаларында 125 призлы урыныбз

бар. Республика олимпиадаларында 3 жиңүче, 74 призер, төбәкара олимпиадаларда 5 жиңүче, 18 призер, Олимпка юл олимпиадасында 2 жиңүчебез, 7 призер, халыкара һәм бөтенрәсәй олимпиадаларында 16 жиңүчебез бар. Сәләтле балалар өчен гуманитар гимназия-интернатының олимпиада хәрәкәтендә нәтижәле чыгыш ясавын азысызлап үтәргә кирәк. Иң күп призлы урынны Сәләтле балалар өчен гуманитар гимназия-интернат укучылары яулады. Бу барлык алган урынның 62%ын тәшкил итә. Узган уку елында гимназияның 56 урыны булса, бу уку елында 73 призлы урыны бар. Күргәнегезчә призлы урыннар саны 23кә артыкан. Барлык алган урыннар арасында 2 – Бөтенрәсәй, 15 – регион, 7 – халыкара, 43 – республика, 7 – «Олимпка юл» олимпиадаларында 10 – жиңүче, 58 – призер. Олимпиадада жиңү яулаган 10 уку-

чы да гуманитар гимназияныкы. Сәләтле балалар өчен гуманитар гимназия-интернатта сәләтле укучылар һәм укытучылар тырышлыгы нәтижәсендә жайга салынган системаның уңай нәтижәсе бу.

Сәләтле балалар өчен гуманитар гимназия-интернат татар халкының тарихын һәм мәдәниятын өйрәнүдә гадәттән тыш сәләтләргә ия булган балаларның интеллектуаль һәм ижади мөмкинлекләрен һәм шәхесләрен һәр яктан үстерү, аларга белем һәм тәрбия бирү буенча эшчәнлек алып бара.

Актаныш технологик техникумында да татар телен саклап калу өчен нәтижәле эш алып барыла. Уку йортында пешекче һөнәрен үзләштерүче студентларга зәвыклы милли киёмнәр тектерелде. Укыту программасында милли ризыклар әзерләү технологиясе аерым урын алып



тора. Яшьләрдә татар ашларына карата кызыксыну уяту максатынан Актаныш технологик техникумы Ворлдскиллс ярышларының «Татар ашлары» компетенциясендә бик теләп катнашып килде. Кызганыч, хәзер бу компетенция төшеп калды. Әлеге компетенция кабат ярышлар кысаларына кертелгән очракта, үзезнең миллиегебезне саклаудагы эшчәнлегебездә уңышлы бер юнәлеш булыр иде.

Бүгенге көндә Актаныш мәгарифенең тарихи тамырлары бай, бүгенгесе нык, ышанычлы, кыйбласы билгеле.

Алда республика педагогик хезмәткәрләренең август конференциясе, төрледән төрле ижатчыларыбызның юбилей кичәләре, якташлар очрашулары, Авыл көннәре, Авыл жыеннары, театрларыбызның гастрольләре, Актаныш муницип-

паль театрының Болгарда «Итилсу ака торур» спектакле белән чыгышы – зур имтиханы, якташыбыз ТР халык язучысы Роберт Миннуллинның туган нигезендә музей-йортын ачу, шулай ук мәдәният йортлары арасында уза торган һәр жирлекнең узенә генә хас, тарихын, мәдәниятен дә үз эченә алган районкуләм проектларын («Кузгалак жые-ны», «Агыйдел маяклары», «Как бәйрәме», «Әжәкул пристанендә бер күрешү», «Алма бакчасында бал бәйрәме», «Бабайда кунакта паркында ретро кичә» «Актаныш, Сөн таңнары» тарихи-әдәби-мәдәни сплав (Татарстан, Башкортостан вәкилләре катнашында Сөн елгасы буйлап салда агу), спорт, мәдәният хезмәткәрләренең велопробеги, Татар Сабантуе кысаларында «Актаныш гармуннары» Бөтенрәсәй фестиваль-бәйгесе,

Актаныш жирлегендә марий халкы мәдәниятенең «Семьк» фестивале, Казахстан Уральск каласында «Татарстан көннәрендә» катнашу, һәм башка бик күп кенә чараларны матур итеп тормышка ашыру бурычы алдыбызда тора.

Югарыда әйтелгәннәрне йомгаклап – безнең татар авылларын берләштерә торган, патриотик тәрбия бирердәй, буыннарыбызның сәләмәт яшәү рәвешен тәэмин итүче, гаиләләребезнең, дүләтебезнең ныклығын булдырырдай матур үрнәкләребез, мәдәни һәм мәгърифәт майданыбыз бар. Үзезгә генә хас моңнарыбыз, ижатыбыз, сәнгатебез, яшә-ешебез, ныклы, тирән тарихыбыз бар.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИКИ НОВОГО ВРЕМЕНИ

2021 год объявлен в России Годом науки и технологий неслучайно, российская наука в настоящее время стремительно развивается. Только за последнее время наши ученые запустили самый мощный в мире нейтронный реактор, провели десятки морских экспедиций и разработали несколько вакцин от коронавируса. Одна из задач педагогов – рассказать, какими научными именами и достижениями может гордиться наша страна. Весь год при поддержке государства проходят просветительские мероприятия с участием ведущих деятелей науки, запускаются образовательные платформы и конкурсы для всех желающих.

«Татарстан Республикасы Мәгарифне үстөрү институты» өстәмә һөнәри белем бирү дәүләт автоном белем бирү учреждениесе

Яңа заман педагогикасының дидактик принциплары

2021 ел Россиядә Фән һәм технологияләр елы дип очраклы гына игълан ителмәде, Россия фәне хәзерге вакытта бик тиз үсеш кичерә. Соңгы вакытта гына да безнең галимнәр дөньяда иң егәрле нейтрон реакторны эшләтеп җибәрделәр, дистәләгән диңгез экспедицияләре үткәрделәр һәм коронавирустан берничә вакцина уйлап таптылар. Педагогларның бурычларының берсе – безнең илнең нинди фәнни исемнәр һәм казанышлар белән горурлана алуы турында сөйләү. Ел буге дәүләт ярдәме белән алдынгы фән эшлекләре катнашында агарту чаралары уза, барлык теләүчеләр өчен белем бирү платформалары һәм конкурслар оештырыла.



Людмила Николаевна Нугуманова, ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ, доктор педагогических наук



irort.ru

Философская энциклопедия трактует термин «наука» как особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире.

Сложно сказать, сколько именно наук существует, но есть приблизительные данные – около 75000, эту цифру в своих лекциях приводит историк и аналитик А.И. Фурсов. Для всех, кто занимается образовательной деятельностью, представляет интерес педагогика.

Педагогика как науку впервые выделил из системы философских знаний Фрэнсис Бэкон, а основоположником научной педагогики считается Ян Амос Коменский, сформулировавший первые законы обучения и воспитания в знаменитом труде «Великая дидактика» (1632).

Педагогика изучает сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса как фактора и средства развития человека в течение всех периодов его жизни, иными словами, педагогика – это наука о воспитании и обучении человека.

Педагогика неразрывно связана с развитием общества и не может существовать изолированно от процессов, происходящих в нем, например глобального процесса цифровизации образования во всем мире. Рассмотрим именно эту часть педагогики.

Значительные перемены в образовательном процессе направлены на подготовку современных школьников к жизни в цифровом обществе. И обусловлено это такими факторами, как цифровая экономика и порождаемые ею новые требования к кадрам;



новые цифровые технологии, формирующие цифровую среду и развивающиеся в ней; цифровое поколение (новое поколение обучающихся, имеющее особые социально-психологические характеристики: «поколение Z»,



«дети процессора», «дети-планшетники», «дети-чипы», digital natives – «цифровые туземцы»).

В этой связи стремительно развивается раздел педагогики, изучающий проблемы обучения, – дидактика, а именно цифровая дидактика. В педагогической деятельности необходимо учитывать принципы цифрового образовательного процесса, к которым можно отнести следующие:

– Принцип доминирования позволяет сделать основной акцент на самостоятельную учебную деятельность обучающихся в цифровой образовательной среде. Реализация данного принципа приводит к трансформации роли учителя.

– Персонализация процесса обучения предполагает получение

обучающимся возможности самостоятельно определить цель обучения, выбрать стратегию образовательного процесса, темп и уровень освоения образовательной программы.

– Принцип целесообразности предполагает использование только тех цифровых технологий, которые способны обеспечить достижение максимальных результатов обучения.

– Принцип гибкости и адаптивности позволяет реализовать ин-

дивидуальный подход в образовательном процессе в условиях цифрового образовательного процесса. При этом важно помнить, что в данном случае важнейшей составляющей является внимание и поддержка педагога.

– Следующий принцип успешности в обучении в цифровом образовательном процессе является завершающим элементом в дидактической цепочке «объяснение – закрепление – контроль». Именно цифровые инструменты ускоря-





ют и упрощают многие рутинные процессы.

– Обучение в сотрудничестве и взаимодействии (аналог интерактивности); этот принцип реализуется на основе активной многосторонней коммуникации — реальной и сетевой, что активно развивается в образовательных организациях.

– Принцип практико-ориентированности позволяет реализовать связь обучения с жизнью.

– Следует отметить и принцип нарастания сложности, что соотносится с традиционным дидактическим принципом доступности, систематичности и последовательности освоения материала.

– На основе единой информационной образовательной среды

с избыточным контентом для построения индивидуальной стратегии обучения реализуется принцип насыщенности образовательной среды.

– Принцип полимодальности (мультимедийности) аналогичен традиционному дидактическому принципу наглядности и задействует в учебном процессе зрительный, слуховой и моторный (кинестетический) способы восприятия. Для этого используют различные устройства, такие как тренажеры, датчики, симуляторы, а также средства дополненной реальности.

– Обеспечение мгновенной обратной связи (учитель – результат выполненного задания обучающегося) реализуется через вклю-

ченное оценивание. Именно цифровые технологии обеспечивают объективность и прозрачность окончательной оценки учебной деятельности обучающегося.

Сегодня для реализации принципов цифровой дидактики используются такие технологии, как адаптивное, смешанное, LOD (учение по требованию), синхронное/асинхронное обучение; геймификация; виртуальная и дополненная реальность; облачные технологии и др.

По результатам исследований, проведенных в 2020 году Институтом образовательных технологий (The Open University) в тандеме с исследователями Национального института цифрового образования из Dublin City University, был определен топ технологий в области педагогики:

1. Искусственный интеллект в образовании (AI) – технология, имитирующая человека. Уже сегодня эта технология стала хорошим подспорьем, помогая учителю отвечать на вопросы множества учеников, оценивать их работы и проводить определенные беседы. Так, например, «ВКонтакте» создан чат-бот консультант Эли. Бот ориентирован на подростков и помогает им в вопросах взросления. Подробнее с данной разработкой можно познакомиться здесь.

Учителю не стоит беспоко-





иться, сегодня искусственный интеллект не нацелен на замещение учителя, а лишь оказывает ему помощь.

2. Постчеловечные взгляды – представление о перспективах человеческой цивилизации и взаимодействии с технологиями, в том числе биотехнологиями, как нормы.

3. Обучение с помощью открытых данных – подбор информации из достоверных источников на основе адресного подхода к обучающемуся.

4. Киберспорт – стремительно развивающийся тренд, который уже сегодня рассматривают как профессию будущего.

5. Обучение посредством анимации помогает наглядно и детально объяснить происходящие процессы, решить задачу. Анимация имеет бинарный эффект: во-первых, удерживает внимание учеников на уроке, а во-вторых, совершенствует ИТ-компетенции.

6. Мультисенсорное обучение основано на активации нескольких чувств одновременно, стимулирует развитие памяти и понимания и ориентировано на учеников с особыми потребностями.

7. Онлайн-лаборатории позволяют провести эксперимент, не выходя из дома. И, что немало важно, увидеть результаты своего

труда и избежать «разрушительных последствий». Единственное, что не может передать лаборатория, – это запах.

Представленные технологии сегодня для педагогов малоизвестны, но в будущем, по мнению исследователей, окажут важное влияние на вектор развития образования.

Литература:

Блинов В.И. и др. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. М.: Перо, 2019. 72 с.

Дронов В.В. Педагогические условия электронной информационно-образовательной среды вуза в контексте цифровой трансформации образования // Вестник российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. 2019. №3. С.13-20.

Щербинина Е.Ю., Шмурыгина О.В., Уткина С.Н. Цифровая дидактика профессионально-педагогического образования: основные компоненты // Бизнес. Образование. Право. 2020. № 2 (51). С.411-418.

Сайт ЭБС-Лань. Цифровая дидактика: 11 основных принципов (режим доступа: <https://clck.ru/UvCUQ>).

Сайт Год науки <https://годнауки.рф/>.

Innovating Pedagogy 2020, Open University Innovation Report 8 (режим доступа: <https://iet.open.ac.uk/file/innovating-pedagogy-2020.pdf>)



РОДНОЙ ЯЗЫК КАК ОСНОВА КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ

Россия – многонациональное государство, где сохраняется уникальное единство и многообразие, духовная общность и союз различных народов. «Язык народа – это феномен высшего порядка: каждый язык – достояние общечеловеческого гения. Мы не вправе пренебрегать ни одним языком, какому бы народу он ни принадлежал» (Чингиз Айтматов).

Язык – ключ к знаниям... без знаний нет развития наций, без развития нельзя постигнуть знания.

Риза Фахретдин

Сыйфатлы белем бирү һәм уңышлы булуның нигезе буларак туган тел

Казан шәһәре муниципаль берәмлеге Башкарма комитетының мәгариф идарәсе Сыйфатлы белем бирү һәм уңышлы булуның нигезе буларак туган тел Россия – күпмилләтле дәүләт, анда уникаль бердәмлек һәм күптөрлелек, рухи бердәмлек һәм төрле халыклар берлеге саклана. «Халык теле – югары тәртип феномены: һәр тел – гомумкешелек байлыгы. Нинди генә халыкныкы булмасын, безнең бер генә халык телен дә түбәнсетергә хақыбыз юк» (Чыңгыз Айтматов)

Тел – белем ачкычы... белемсез милләтнең үсеше юк, үсешсез белемнәргә ирешү мөмкин түгел.

Риза Фәхретдин



Ирек Асафович Ризванов,
начальник Управления
образования Исполнительного
комитета муниципального
образования г. Казани



Управление образования Казани

Жизнь не стоит на месте... Мир стал един и как никогда взаимосвязан, впервые за всю историю человечества глобальные цели и задачи стали доминировать над локальным сообществом. И важно понимать, что глобализация, пришедшая к нам из экономической сферы, с ее доминантой английского языка, во многом ставит под угрозу языковое и культурное разнообразие многих этносов на земле.

Татарстан – многонациональная и межконфессиональная республика. Для нас соблюдение интересов всех народов и конфессий является гарантом согласия в республике. Именно поэтому 2021 год был объявлен Президентом нашей республики Рустамом Нургалиевичем Миннихановым Годом родных языков и народно-го единства. Только уважая право

на самобытную культуру, язык, традиции народов, можно выстроить мир и согласие.

Татарстан – одна из самых многонациональных территорий Российской Федерации, где проживают представители свыше 170 национальностей, для которых создаются необходимые условия для сохранения, развития и изучения родного языка. В столице Татарстана – городе Казани обучаются 43,8% детей русской национальности, 50,1% татарской и 6,1% представителей других народов. В 37 из 166 городских школ организовано обучение на родном татарском языке для почти 43 тысяч детей.

Наше законодательство гарантирует право на сохранение и равноправное использование языков народов, проживающих в Российской Федерации. Согласно Закону «Об образовании в Российской



Федерации» родные языки преподаются на основании заявления родителей. Однако конституционное право граждан на получение основного общего образования на родном языке сегодня наталкивается на проблему прохождения итоговой аттестации выпускников школ в форме единого государственного экзамена на русском языке. Зачастую именно эта проблема вынуждает родителей даже при желании дать своему ребенку образование на родном языке отказаться от этого желания. Как следствие, в прошедшем учебном году только 59% казанских учащихся выбрали для изучения в качестве родного татарский язык. Однако мы не должны забывать, что родной язык формирует характер человека, раскрывает его способности, является способом выражения национального самосознания, передает национальные традиции, привычки, обычаи. Поэтому очень важно каждому человеку дать возможность пользоваться своим родным языком во всех сферах жизни и прежде всего – учиться на своем родном языке. «Не может

быть свободным и гуманным человек, лишенный национального достоинства; такой человек не может ценить и достоинство других народов, что в конечном итоге порождает маргинальную личность» [3, с. 53].

Эту же мысль о необходимости изучения родного языка неоднократно высказывали многие прогрессивные мыслители и просветители разных народов: русского – К.Д. Ушинский, татарского – К. Насыри, казахско-

го – И. Алтынсарин, чувашского – И.Я. Яковлев, грузинского – Я.С. Гогебашвили, мордовского – Ф.Ф. Советкин и др.

В Европе проявляется большой интерес к формированию системы многоязычного образования. Широко распространено мнение, что как экономическое, так и политическое единство Европы невозможно без владения каждым европейцем по меньшей мере двумя иностранными языками. Поэтому во всех развитых





многоэтнических странах большое внимание уделяется социальной роли языков, их изучению как учебного предмета. Например, в Люксембурге функционируют 3 языка: летцебургский, французский и немецкий. В начальном и среднем звене обучение ведется на летцебургском и немецком языках, а французский язык изучается как обязательный предмет. В старших классах сред-

ней школы обучение ведется на французском языке. В результате выпускники средней школы овладевают всеми тремя языками, что позволяет им поступить в высшие учебные заведения ФРГ, Франции и Бельгии [2, с. 53].

Опыт полилингвального образования наработан и в школах города Казани. Успешно функционируют полилингвальные лицей-интернаты, образовательный

комплекс «Адымнар – путь к знаниям и согласию», детские сады. Их миссия – построить современную образовательную модель, обеспечивающую конкурентное образование на русском, татарском, английском языках, воспитание подрастающего поколения в духе межнационального согласия. Полилингвальные образовательные комплексы в рамках действующих образовательных стандартов помогут реализовать конституционные права граждан на изучение родных языков, осуществить глубокое проникновение в культуру другого народа, расширить возможности активного использования иностранного языка для успешной социализации выпускников в современном мире. Как результат, казанские учащиеся ежегодно побеждают в республиканских, всероссийских олимпиадах по многим учебным предметам. Так, выпускник татарской гимназии №2 им. Ш. Марджани Багавиев Рамиль, обучающийся на родном





языке, набрал 100 баллов по 3 предметам, а по одному предмету – 99 баллов, что доказывает несостоятельность опасения отдельных родителей обучать детей на родном языке.

Возможности для воспитания детей в национальных традициях своей исторической родины предоставляет учреждение дополнительного образования «Многонациональная воскресная школа».

Литература

1. Голикова Т.А. Современное состояние национальных языков в Республике Алтай // Языки России и стран ближнего зарубежья как иностранные: преподавание и изучение: Материалы II Международной научно-практической конференции 28-29 ноября 2013 года. – Казань, 2013. – С. 121–127.

2. Дьячков М.В. Социальная роль языков в многоэтнических обществах Пособие для ун-тов и пед. ин-тов; Ин-т яз. народов России, Ин-т нац. проблем. Образования, М. ИНПО, 1993, 115 с.

3. Закирьянов К.З. Двужычие: лингвометодический взгляд // Вестник ВЭГУ. – 2008. – №4. – С. 53.

В ней нет образовательного и возрастного ценза. Здесь занимаются и взрослые, и дети, изучая родной язык и культуру, историю и географию, музыку и танцы своего народа.

Каким мы видим выпускника школы нашего города в эпоху современной глобализации? Прежде всего гражданином России, воспитанным на глубоком уважении к культуре родной стра-

ны, бережно относящимся к этнокультурному наследию своей республики, свободно владеющим русским, татарским, английским и другими языками, способным к личностному росту и развитию для блага и процветания нашего Отечества.



КОНВЕРГЕНТНЫЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ КЛАСТЕРА «ЛИЦЕЙ ИМЕНИ Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО – КФУ»

Общее образование является основой для формирования базовых профессиональных компетенций будущих ученых, инженеров, учителей, врачей и т.д. Современные тенденции к цифровизации всех сфер общественной жизнедеятельности выдвигают новые требования к результатам школьного образования, которые зафиксированы в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для всех уровней образования (начального, основного, среднего).

КФУның «Н.И.Лобачевский исемендәге лицее»

«Н.И. Лобачевский исемендәге лицей – КФУ» кластеры шартларында белем бирү сыйфаты белән идарә итүгә конвергент якын килү

Гомуми белем бирү булачак галимнәрнең, инженерларның, укытучыларның, табибларның һ. б. ның һөнәри компетенцияләрен формалаштыру өчен нигез булып тора. Ижтимагый тормыш эшчәнлегенә барлык өлкәләрен цифрлаштыруда заманча тенденцияләр мәктәп белеменең барлык дәрәжәләрендә (башлангыч, төп, урта) белем бирүнең федераль дәүләт белем бирү стандартларында (ФГОС) теркәлгән нәтижеләренә карата яңа таләпләр куя.

Раиса Махмуриевна Даминова,
Елена Борисовна Машанина,
Олег Олегович Романенко,
Елена Германовна Скобельцына,
Ирина Александровна Хавкина,
«Лицей имени Н.И. Лобачевского»
КФУ



kpfu.ru/liceum

ФГОС обеспечивают преемственность между начальным, основным и средним уровнями общего образования, предъявляя требования к результатам обучения, к структуре образовательных программ и к условиям их реализации в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. При условии максимального выполнения перечисленных требований ФГОС на всех уровнях образования выпускник школы получит возможность научиться критически мыслить, овладеть основами научных методов познания, освоить основы творческой и инновационной деятельности, приобрести коммуникативные и исследовательские компетенции,

осуществлять проектную деятельность, управлять саморазвитием в течение всей жизни. Одновременно с этим ведущим личностным результатом общего образования по-прежнему считается способность выпускника школы к осознанному выбору своей образовательной траектории и, как следствие, будущей профессии, которая будет востребована на рынке труда.

Всем известно, что рынок труда формируется под влиянием промышленных революций. Современная четвертая промышленная революция прочно связывает науку и цифровые технологии («Большие данные», «Искусственный интеллект», «Роботизация производства», «Цифровое производство», «Интернет вещей», «Чипизация» и т.п.).



В связи с этим формируется запрос на новый тип профессиональной деятельности, реализуемой в условиях культуры «конвергентных сообществ», готовых к достижению межотраслевых результатов. По мнению исследователей, конвергентный подход стирает междисциплинарные границы между научным и технологическим знанием, между общим и дополнительным образованием, между естественно-научным и гуманитарным образованием¹. Практика показывает, а теория подтверждает, что наиболее эффективным методом для реализации конвергентного подхода в образовании является метод проектов.

В ОШИ «Лицей имени Н.И. Лобачевского КФУ с 2019 года реализуется проект «Методический блокчейн «Лицей 5.0» (2019-2022 гг.). Проект поддержан грантом в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая

экономика» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Цель проекта: обобщить и распространить опыт лучших практик учителей математики и информатики Лицея имени Н.И. Лобачевского КФУ по решению образовательных задач, релевантных сквозной цифровой технологии «Большие данные» и соответствующих ей субтехнологий.

В процессе реализации проекта были решены задачи:

- в единую сеть «Цифровая методическая лаборатория «Лицей 5.0» с распределенным по уровням правом доступа к материалам рабочей программы – методического конструктора объединены участники образовательных отношений Лицея имени Н.И. Лобачевского и школ-партнеров проек-



¹ Курчатковский проект конвергентного образования. Электронный ресурс: URL: <http://habrahabr.ru/company/softline/blog/256703/>



та (муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №3 имени Г.С. Боровикова» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан);

- разработаны методические рекомендации по использованию участниками проекта ресурсов методического блокчейна «Лицей 5.0» (в том числе материалов рабочей программы по математике – методического конструктора) на основе согласованного протокола обмена данными между грантополуча-

телем и участниками проекта: рабочая программа «Развитие функциональной грамотности обучающихся 9-х классов в контексте конвергентного подхода к преподаванию предметной области «Математика. Информатика»; автоматизированная технологическая карта конструирования образовательного блока; управляющая презентация с использованием логотипов; методические рекомендации по использованию автоматизированных средств обратной связи, находящихся в свободном (бесплатном) доступе в сети Интернет; цифровая площадка «Методический блокчейн «Лицей 5.0»: образовательные тематические блоки «Математика. 9 класс» (<https://kpfu.ru/liceum/kadry-dlya-cifrovoj-ekonomiki>);

- обеспечен доступ педагогов и обучающихся школ-партнеров

проекта к межпредметному набору полезных инструментов (в том числе цифровых), использование которых позволит одновременно развивать цифровые (информационные, компьютерные, коммуникативные, технологические) навыки, медиаграмотность участников образовательных отношений и создавать педагогические условия для совершенствования процесса обучения по предметной области «Математика. Информатика»;

- в процессе диссеминации лучшего опыта учителей лицея имени Н.И. Лобачевского КФУ повышен уровень ИТ-компетентности учителей математики, информатики образовательных организаций – школ – партнеров проекта (см. таблицу).

Динамика уровня ИТ-компетентности учителей математики, информатики образовательных организаций – участников реализации проекта

Уровни	Школа №2 Алексеевск (в%) 2020 (октябрь)	Школа №2 Алексеевск (в%) 2021 (апрель)	Школа №3 Алексеевск (в%) 2020 (октябрь)	Школа №3 Алексеевск (в%) 2021 (апрель)
Высокий	5	9	1	3
Средний	84	88	89	92
Низкий	3	2	6	4
Ниже базового	8	1	4	1

Реализованы на практике формы диссеминации лучшего опыта:

- Стажировки – 2
- Вебинары «Уроки математики для учеников 9-х классов» для обучающихся и учителей – 32
- Методические семинары – 4
- Мастер-классы – 4
- Тренинги – 2
- Репертуар открытых уроков «Openclass» – 12
- Педагогическая практика «Студент – ассистент учителя» – 36 чел.



- Открытый педагогический совет – 6
- Педагогические гастроли и др. – 1
- Обеспечено медиасопровождение проекта.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Реализация проекта направлена на разрешение противоречия между тем, что современному человеку (в том числе учителю, ученику, родителю) необходимо непрерывно совершенствоваться в использовании интенсивно развивающихся цифровых технологий, и пониманием того, что технологии в конечном счете должны освобождать участников образовательного процесса для практики и совершенствования мыслительных навыков, а не перегружать избыточной информацией. В результате «погони за инновациями» цифровые технологии используются многими учителями фрагментарно, непоследовательно, бессистемно, лишь для того, чтобы придать традиционному обучению компьютерный интерфейс.

Проект отвечает на вопрос, как и что надо делать учителям общеобразовательных организаций, чтобы без особых усилий и временных затрат решать образовательные задачи, используя инструмент повышения качества образования – рабочую программу по математике для 9 класса – методический конструктор.

Анализ эффективности проекта позволил выявить положительное влияние конвергентного подхода на развитие функциональной грамотности обучающихся в условиях интеграции общего, высшего и дополнительного образования: уровень читательской грамотности обучающихся повысился на 15%; математической грамотности – на 14%; естественно-научной грамотности – на 11%; глобальные компетенции – на 9%. В процессе проектной деятельности, построенной на основе конвергентного подхода, наблюдается положительная динамика развития компетенций обучающихся, необходимых для дальнейшего развития профессиональных навыков обучающихся. К ним относятся системное мышление, межотраслевая коммуникация, управление проектами и процессами, работа с ИТ-системами, работа с людьми и работа в команде, работа в режиме быстрой смены задач, мультикультурность и открытость, осознанность, коммуникация, экологизация, клиентоориентированность, способность к творчеству, эстетический вкус.

Конвергентный подход в ходе преподавания предметной области «Технология» – это качественно новый уровень для успешной социализации подрастающего поколения в мире будущего, метод воспитания конкурентоспособного выпускника современной школы.

Список использованных источников

1. Baklashova T.A, Sakhieva R.G, Telegina N.V., Skobeltsyna E.G. Design of praxis programs for students of pedagogical master's degree studies in the context of Federal State Educational Standards implementation//Talent Development and Excellence. – 2020. – Vol.12, Is.. – P.153-162.
2. Калимуллина А.А. Творческая составляющая учителя в формировании у обучающихся навыка математической грамотности / А.А. Калимуллина // Итоговая научно-образовательная конференция студентов Казанского федерального университета 2020 года [Электронный ресурс]: сборник тезисов. – Казань, 2020. – С. 421-422.
3. Лазарев В.С Управление инновациями в школе. Учебное пособие – М., Центр педагогического образования, 2008. – 352 с.
4. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании. 2-е изд., перераб. М.-Ниж. Новгород.: Изд-во Волго-Вятской академии государственной службы, 2002. – 157 с.
5. Нугуманова Л.Н. Профильно – ориентированное трудовое воспитание учащихся современной общеобразовательной школы. Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук, 2011 г.
6. Нугуманова, Л.Н. Теория и практика трудового воспитания в профильной школе. / Л.Н. Нугуманова // Чебоксары: Изд-во Л.А.Наумова, 2009. – 240 с.
7. Скобельцына Е.Г., Учитель будущего – наука, образование, производство// Актуальная педагогика ГАОУ ДПО ИРО РТ 2020 г., С. 48-55.

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНЖЕНЕРНОГО СТАТУСА: МОТИВАЦИЯ УЧАЩИХСЯ И РАЗВИТИЕ КАДРОВ

«Лицей №146 «Ресурс» (изначально «Школа №146») позиционировался как учреждение, в котором растили будущих инженеров, причем инженерный дух был заложен не в момент открытия дверей для первых учеников, а в момент закладки первого кирпича. Времена идут, все меняется, и идеология школ также меняется.

146 нчы номерлы «Ресурс» лицее, Казан шәһәре

Инженерлык статусын гамәлгә ашыру: укучыларны мотивацияләү һәм кадрларны үстерү

146 нчы номерлы «Ресурс» лицее: элеккеге «146 нчы номерлы мәктәп» үзен булачак инженерлар әзерләү учреждениесе буларак позицияли, өстәвенә, монда инженерлык рухы беренче укучылары өчен ишәкләр ачылган вакытта түгел, ә беренче кирпичне салган вакытта салынган. Вакыт үтә, барысы да үзгәрә, шул исәптән мәктәп идеологиясе дә үзгәрә.



Диләра Салиховна Каримова,
директор «Лицей №146 «Ресурс»,
г. Казань



«Лицей №146 «Ресурс», г. Казань

В настоящее время в Казани достаточно много инженерных лицеев, профильных школ, которые работают с одаренными детьми. Наш лицей отличается от других тем, что мы работаем со всеми. Своей задачей мы определяем развитие инженерного мышления – дизайн-мышления в каждом ребенке, вне зависимости от того, обладает он этими способностями или нет.

Мы создаем условия для развития каждого ученика. Конечно же, уровень разный. Кто-то из учеников находится только на начальном этапе развития инженерного мышления, а кто-то достаточно развит в этом направлении.

Одной из задач лицея является создание условий для учеников с высоким уровнем знаний, чтобы у них не возникло желания уйти

в другие образовательные учреждения. Формирование инженерной составляющей в нашем лицее осуществляется на каждой из ступеней обучения. Так, в 1-4 классах ребята занимаются робототехникой. В рамках внеурочной деятельности эти занятия помогают им понять простейшие алгоритмы и научиться программированию. Также на занятиях по технологии ребята, выступая в роли учителей, делают различные облигации и поделки. Модель, процесс подготовки и проведения занятия помогает ребятам развивать алгоритм мышления и практические навыки.

На ступени основного образования инженерная составляющая реализуется в рамках дополнительного образования. Так, кружок по радиоэлектронике помогает ученикам с пятого класса начать

изучение основ физики на практике. Ученики знакомятся с электричеством, учатся менять и ремонтировать розетки, вилки, изучают различные электро- и радиодетали, собирая их в простые и сложные схемы, создавая на уроках технологии объемные модели домов. Ребята не только формируют пространственное мышление, но и развивают конструкторские навыки, изучают свойства материалов.

В рамках дополнительного образования осуществляется взаимодействие с КНИТУ-КАИ им. А.Н. Туполева, а также с образовательным комплексом Технополис-КАИ. В рамках сотрудничества реализуется инженерная направленность в основной и старшей школе. В 5-6 классах изучается математическая физика и программирование на языке программирования Scratch. Программирование на языке Scratch позволяет ученикам создать собственные интерактивные проекты, игры, мультфильмы, презентации и др. Тенденция к повышению компьютерной грамотности и освоению технологий с самого раннего возраста привела к тому, что все больше родителей хотят обучать детей основам программирования с можно раньше. Язык программирования специально предназначен для обучения школьников младших и средних классов основам программирования и совместной работы над проектами. В 7-8 классах преподается курс «Интернет вещей и 3D-моделирование с использованием программного продукта «Компас-3D» – метод трехмерного моделирования широко распространен в игровой индустрии, робототехнике и архитектуре, медицине и промышленности. На занятиях по труду и моделированию ученики получают практический опыт по чтению чертежей и созданию моделей деталей, сборке различных устройств.

Полученные навыки помогут нашим ученикам сделать первые шаги в таких профессиях, как инженер или дизайнер интернета вещей (Internet of things) – это сеть,



в которой объединено множество устройств, деталей и сборок, взаимодействующих между собой и выполняющих различные задачи вне внимания человека. В этом направлении активно используется знание электроники и программирования. Ученики в процессе обучения собирают различные схемы и сами пишут для них программы на компьютере. Такой подход позволяет учиться эффективнее и развивать инженерное мышление, обучающиеся могут создавать множество проектов на свой выбор, начиная от модели умного заряда устройства до модели умных городов.

Рынок интернета вещей стремительно растет, и в ближайшем будущем появятся такие специальности, как разработчик в области интернета вещей, аналитик интернета вещей и специалист по безопасности интернета вещей. Ученики 9-10-х классов изучают математическое моделирование на языке программирования Matlab, который предназначен для решения широкого спектра инженерных и научных задач любой сложности в любых отраслях.

Лицей является участником консорциума по развитию школьного инженерно-технологического образования в Российской Федерации, организатором которого является Инженерно-технологическая школа №777 Санкт-Петербурга. Сотрудничество с этой

школой обеспечивает непрерывное инженерное образование и научно-технологическое инновационное развитие в области школьного образования. В рамках внеурочной деятельности классные руководители 1-11-х классов проводят профориентационные классные часы на тему «Профессии будущего». Ученики рассматривают такие профессии, как специалист по искусственному интеллекту, физик-ядерщик, тканевый инженер, геномный инженер. Для того чтобы наши ученики развивали инженерное мышление, необходимо, чтобы педагог также обладал этим мышлением. В лицее реализуется проект «Точка роста». Ежедневно в рамках проекта учителя повышают свою цифровую грамотность, осваивают современные технологии. Будущих инженеров должны воспитывать учителя с инженерным мышлением.

Развитие инженерного образования в лицее создает условия для расширения сетевого взаимодействия между общеобразовательными организациями, организациями высшего профессионального образования и научно-производственными предприятиями. Объединение ресурсов всех участников открывает перед школьниками новые реальные пути в профессию инженера.

ГИМНАЗИЯ №19: ПУТЬ К СОВЕРШЕНСТВУ

Успех любой страны начинается со школьника. Конкурентоспособность на международной арене непосредственно связана с развитием человеческого капитала начиная с ранних лет. 19-я гимназия города Казани, реализуя миссию стремления к совершенству, создает образование со смыслом, которое соответствует социальному заказу.

«Гимназия №19» муниципаль автоном
гомуми белем бирү учреждениесе, Казан шәһәре

19 нчы номерлы гимназия: камиллеккә юл

Һәр илнең уңышы укучыдан башлана. Халыкара аренада көндәшлеккә сәләтлек кеше капиталын кечкенә яшьтән үстерү белән турыдан-туры бәйле. Казан шәһәренең 19 нчы гимназиясе, камиллеккә омтылу миссиясен тормышка ашырып, социаль заказга туры килә торган мәгънәле белем бирә.



Андрей Львович Талманов,
директор МАОУ «Гимназия №19»,
г. Казань



«Гимназия №19», г. Казань

Родители учащихся всегда заинтересованы в том, чтобы их дети были счастливы, здоровы и успешны. Особенно они хотят знать, как все это происходит в школе: что сегодня ребенок съел на завтрак или обед, его рацион, когда он пришел в школу, когда ушел, какие знания приобрел, какую оценку получил по тому или иному предмету.

В гимназии понимают, что инновации учреждения – это статусность, но для инновационного образования не подходят «готовые шаблоны», оно подразумевает формирование собственной индивидуальности, саморазвитие и прежде всего воспитание гармоничной личности.

Администрация, которая имеет свое видение далекого будущего, заинтересована в передаче учащимся не только как академических знаний, так и «softskills», которые им понадобятся не толь-

ко для сдачи ЕГЭ, но и для каждодневных жизненных экзаменов. Это гибкость, любознательность, инициативность, навыки сотрудничества, коммуникабельность, способность мыслить критически и осуществлять отбор информации. Для развития личности ученика с такими характеристиками очень важно построить работу с педагогическим коллективом.

15 августа 2021 года гимназии №19, где продолжают традиции школы им. Белинского и перенимают новые, современные образовательные технологии, исполняется 34 года со дня ее основания. Педагоги гимназии ежегодно повышают свой профессиональный уровень, проходя всевозможные образовательные стажировки в России, Швейцарии, Сингапуре, Англии, Китае, Таиланде, США, ОАЭ и Великобритании. Гимназия представляла Республику Татар-



стан в «Московском международном салоне образования». Гимназия №19 – это Ассоциированная школа ЮНЕСКО, участник проекта «Школы Сколково», Школа превосходства РТ, партнер международной организации инновационных школ «SWIFT», Школа – центр компетенции в электронном образовании, базовая площадка по реализации национальной образовательной инициативы Российской Федерации «Наша новая школа», базовая площадка для проведения международного экзамена IELTS и олимпиад Санкт-Петербургского государственного университета, Московского государственного университета и Пермского государственного университета, базовая площадка для реализации федеральной целевой программы развития образования. С 2020 года гимназии присвоен статус «Школа Российской академии наук».

В гимназии сильный коллектив педагогов-профессионалов. И следует отметить, что это молодой педагогический состав. Средний возраст сотрудников составля-

ет 35 лет, самому молодому специалисту 22 года. И действительно, коллектив – это гордость гимназии, куда идёт молодежь инициативная, прогрессивная, с огромным желанием менять мир к лучшему. На сегодняшний день в гимназии 39 учителей высшей квалификационной категории, 41 учитель первой квалификационной категории, 3 кандидата наук, а также профессорско-преподавательский состав ведущих вузов Казани. Это победители грантовых конкурсов, из которых шесть человек – «Учитель-эксперт», пять учителей – «Учитель-мастер», несколько лет подряд педагоги в тройке победителей конкурса профессионального мастерства «Учитель года города Казани» в номинации «Педагогический дебют». Педагоги гимназии являются экспертами по проверке ГИА, членами жюри предметных олимпиад, конкурсов, конференций. Активно принимают участие в мероприятиях различных уровней, делятся опытом с коллегами и публикуют свои методические разработки.

Наша гимназия использует в образовательном процессе несколько инновационных компонентов:

- Принципы Международного бакалавриата. Каждый урок должен мотивировать учащегося и дать ему знания для жизни;
- Кооперативное обучение для развития коммуникативных компетенций;
- Принципы критического мышления;
- Проблемно ориентированное обучение для решения жизненных задач;
- Наши учащиеся пишут исследовательские работы (развернутое эссе).

Все эти компоненты позволили нам принять участие в республиканском проекте «Школы превосходства» и попасть в пилотный проект Академии наук Российской Федерации.

Неотъемлемой частью процесса интеграции обучающихся в студенты является академическая мобильность. В рамках программы РАН на базе гимназии создан проект «Академическая сре-



да». Цель проекта – создать максимально благоприятные условия для выявления и обучения талантливых детей, ориентировать их на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий. Каждую среду проходит онлайн-курс обучения школьников методам и подходам к решению олимпиадных задач по курсам химии, биологии, физики и сельскохозяйственных наук с ведущими преподавателями, лекторами. Аккумулирован состав первоклассных преподавателей: профессор Оксфордского университета, руководитель группы «Квантовая оптика» РКЦ Александр Львовский; преподаватель химии Артем Сергеевич Агарков, ассистент кафедры органической химии Химического института им. А.М. Бутлерова КФУ, младший научный сотрудник лаборатории химии каликсаренов ИОФХ им. А.Е. Арбузова; преподаватель биологии Татьяна Юрьевна Малыгина, канд. биол. наук, младший научный сотрудник лаборато-

рии молекулярных основ патогенеза; кандидат физико-математических наук, научный сотрудник в двух лабораториях: быстропротекающих молекулярных процессов и квантовой оптики в алмазах – КФТИ им. Е.К. Завойского Артемий Геннадьевич Шмелев с лекцией «Зачем учить физику в школе. Я буду юристом, или менеджером, или программистом»; кандидат химических наук, старший научный сотрудник лаборатории энергетической ИЭПТ Антон Зуфарович Миндубаев; кандидат сельскохозяйственных наук, заведующий отделом, ведущий научный сотрудник ТатНИИСХ Евгений Олегович Крупин; кандидат физико-математических наук, старший научный сотрудник лаборатории механики сплошных сред ИММ Юрий Валентинович Федоров; кандидат технических наук, научный сотрудник лаборатории нелинейной механики оболочек ИММ Ришат Рашидович Гиниятуллин с интереснейшими лекциями и мастер-классами: «Откуда берется радуга? По-

чему небо и океан голубые? Почему трава зеленая?», «Зачем учить физику в школе. Я буду юристом, или менеджером, или программистом», «Электричество. Откуда берется электрический ток в розетке?», «Смартфоны. Как они работают? Какого типа бывают экраны?», «Кто съел полиэтилен?» и другие.

Это замечательная миссия – мотивировать детей, профессионально ориентировать их. Мы ищем среди детей таланты, тех, кто потом придет в технические университеты и будет заниматься развитием высокотехнологичных производств.

Как и любая школа, гимназия находится в постоянном поиске точек роста. И вместе с тем особое внимание уделяем олимпиадному движению. В 2020/2021 учебном году мы подготовили 200 призеров и победителей муниципального этапа, 83 призера и победителя республиканского этапа, 7 победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

В 2020 году средний балл по математике – 70,9, а по русскому языку – 81,1. Ежегодно мы входим в рейтинг «200 лучших школ России».

Свыше 10 лет мы являемся площадкой для проведения профильных олимпиад Санкт-Петербургского государственного университета. Наши учащиеся с удовольствием участвуют в олимпиадах других высших учебных заведений Российской Федерации.

Совершенствоваться, быть успешными и следовать своим интересам помогает одарённым школьникам гимназии №19 лицейская система, являющаяся неотъемлемой частью гимназии. Она создавалась в 2008 году с целью повышения эффективности работы с одаренными детьми. Лицейские классы – это классы полного дня. В первой половине дня проходят занятия по общеобразовательным программам, а вторая половина дня направлена на индивидуальное обучение ученика и дополнительное образование по интересам. На обучение в лицейской системе могут претендовать учащиеся, окончившие шестой класс и показавшие высокие результаты в учебе. Лицейская система соответствует требованиям времени и международным образовательным стандартам. Самые активные участники олимпиадного движения, победители и призеры регионального (республиканского) и всероссийского этапа предметных олимпиад школьников – это ученики лицейских классов.

Одной из особенностей лицейских классов является системная проектно-исследовательская деятельность как годовой итог обучения в лицейской системе и презентация работ в мероприятии «Наука-ФЭСТ». Научные и технические проекты учащиеся лицейских классов выполняют в формате eduScrum с постановкой целей по системе SMART.

Мероприятие «Наука-ФЭСТ» предоставляет возможность реализации научного творческого потенциала учащихся. Фестиваль



имеет богатую географию и объединяет учащихся, педагогов и ученых.

Формирование коммуникативной компетенции обучающихся, умение детей общаться в современном мире – это главные задачи гимназии №19, поэтому в методическом объединении иностранных языков работают 15 учителей английского языка и 2 учителя испанского языка. Помимо основной программы, на дополнительных уроках английского языка педагоги используют учебники издательства OxfordUniversityPress. Также обучающиеся гимназии №19 имеют прекрасную возможность расширять границы общения с носителем английского языка Mr. Steve Hague и носителем испанского языка Sonya Serkadillio Blanka. Огромное внимание уделяется внеурочной деятельности. Так, ежегодно проводятся конкурсы ораторского мастерства TED.COM на русском, татарском, английском и испанском языках. Обучающиеся с 1 по 11 класс принимают участие в этом конкурсе, проходя несколько отборочных этапов. Победители и призеры награждаются ценными призами.

Часто в стенах гимназии №19 можно услышать приветствие «Hola!» – испанский язык также популярен. Два года назад в гимназии стартовал замечательный проект. Благодаря сотрудничеству с КФУ и испанским посольством по образованию был открыт лингвистический класс с углубленным изучением испанского языка, где преподает носитель языка SonyaSerkadillioBlanka. Обучающиеся с 5 класса изучают испанский язык углубленно (5 часов в неделю). Соня не владеет русским языком, поэтому испанский язык преподается через английский язык. С 8 класса обучающиеся начнут изучение таких предметов, как литература, география на испанском языке с преподавателями из Испании. По окончании гимназии ученики получают аттестат испанского образца при условии

успешной сдачи экзаменов на испанском языке и смогут поступить в вузы Испании. Ярким событием года для лингвистического класса стало участие в конкурсе театральных коллективов на испанском языке, в котором обучающиеся заняли 1 место в Республике Татарстан и 2 место в городском театральном конкурсе «Арт-старт».

В гимназии №19 пристальное внимание уделяется комплексному развитию обучающихся, включая физическое и патриотическое воспитание. Формула успеха проста: в здоровом теле – здоровый дух! В гимназии учитываются потребности всех обучаемых. На уроках физической культуры прививается стремление к занятиям спортом и здоровому образу жизни. Во внеурочной деятельности в гимназии культивируются такие виды спорта, как баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, волейбол и карате, организован школьный спортивный клуб.

Многочисленно участие в различных конкурсах и соревнованиях: спартакиады школьников, «Золотая шайба», «Кожаный мяч», «Кубок мэра», школьная волейбольная лига, КЭС-баскет и другие.

В 2020 году гимназисты стали победителями городских соревнований по плаванию, футболу, бадминтону и соревнований школьных спортивных клубов.

В гимназии системно поставлена работа по патриотическому воспитанию обучаемых. Команды гимназии являются неоднократными призёрами соревнований, смотров и конкурсов по военно-патриотической подготовке («Зарница», «Смотр строевой песни», Спартакиада по военно-прикладным видам спорта, «Знаменные группы»), акций «День Победы», «Сирийский прорыв», «День интернационалиста».

Создан юнармейский отряд, насчитывающий 79 юнармейцев, внесенных во всероссийскую автоматизированную систему. Результатами работы юнармейского отряда является отправка лучших юнармейцев во всероссийскую на-

учную смену ДОЛ «Смена». Восемь юнармейцев награждены медалями «Юнармейская доблесть».

Учащиеся гимназии с большим удовольствием участвуют в конкурсах, проводимых структурами МВД и МЧС: «Безопасное колесо», «Пожарно-прикладные виды спорта», «Правоохранительные отряды», – и занимают первые места в районных соревнованиях, являются участниками республиканских этапов.

Количество учеников, занимающихся в системе дополнительного образования гимназии составляет 36,5%. Также на базе гимназии функционирует филиал музыкальной школы №20 и ведутся кружки и секции Центром внешкольной работы Приволжского района. Количество занимающихся в этих организациях – 41%.

Немало времени в гимназии уделяют творческому развитию учеников. Помимо кружков, в гимназии организуется множество творческих конкурсов и концертов, в которых учащиеся могут проявить свои таланты: вокальные проекты «Фабрика звезд», «Голос», «Новая звезда», «Битва хоров», «Новая волна», танцевальный проект «Большие танцы», развлекательно-игровые шоу «Веселая перемена» и «Где логика», интеллектуальные шоу «Слабое звено» и «Кто хочет стать гимназистом», «Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы», Бал первоклассников в Казанской ратуше, Посвящение в лицеисты, Новогодний вечер в КРК «Пирамида» и многое другое.

В систему воспитательной работы гимназии органично входит и развитие самоуправления, которое выражается в такой форме деятельности, как Актив гимназии. Актив участвует в организации всех коллективных творческих дел в гимназии: праздников, благотворительных акций, спортивных мероприятий. Также в гимназии развито движение «Что? Где? Когда?».

Добровольчество и участие в благотворительной деятельности в современном обществе представ-



ляет богатейший потенциал для решения острых социальных проблем. Это хорошая возможность для каждого человека почувствовать себя гражданином и внести реальный вклад в развитие своего сообщества. Гражданскую позицию необходимо воспитывать с самого раннего детства. Неслучайно одной из задач образования является развитие социальных и нравственных качеств ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности. Не потерять в современном обществе, войти в систему нравственных отношений и социализироваться молодому поколению могут помочь такие формы практической деятельности образовательных организаций, как волонтерская и благотворительная деятельность.

Участие в благотворительных акциях стало для нашей гимназии традицией. Ежегодно ученики, их родители и педагоги организуют благотворительные Ярмарки до-

бра. За восемь лет было собрано и передано в помощь нуждающимся детям около 8 миллионов рублей. Помимо этого, ученики гимназии принимают участие в большом количестве благотворительных акций: акция «Дарите книги с любовью», акция по сбору продуктовых наборов для ветеранов и тружеников тыла Великой Отечественной войны, городская Неделя добра, городская акция «Добрая библиотека», акции по сбору необходимых вещей для республиканского Дома ребенка.

Учащиеся гимназии принимают участие и часто занимают призовые места в творческих конкурсах различных уровней: городской конкурс «Большая перемена», республиканский конкурс «Созвездие – Йолдызлык», «Дневник добрых дел», «Ученик года», Кубок мэра по игре «Что? Где? Когда?», фестиваль «Без бергэ», городской конкурс юных чтецов «Звездный билет», всероссийская акция «Фи-

зическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» и многих других. Две ученицы нашей гимназии стали победителями Всероссийского конкурса «Большая перемена».

Успех страны начинается со школьника. А наши школьники получают самое лучшее образование, которое имеет огромное значение в дальнейшей жизни.

Использованная литература

1. Газета «Комсомольская правда», статья «Чем меньше видим педагога, тем больше учимся мы с ним?», №38-т (25953-т) от 20 сентября 2012;

2. Методическое пособие «Методология. Технологии. Инновации.» выпуск 2(6), 2020 год. Наставничество: стратегии и формы обучения, воспитания и развития. Авторы Исланова Н.Н., Зияева Г.А., Нугуманова Л.Н., Шакирова Д.М., Яковенко Т.В.

ОБУЧЕНИЕ В КОМАНДЕ. ЭФФЕКТИВЕН ЛИ ДАННЫЙ ОПЫТ?

Дополнительное профессиональное образование – важный элемент образовательной деятельности, роль которого особенно возросла в связи с резким ускорением научно-технического прогресса: полученные знания быстро устаревают, а количество новых стремительно увеличивается.

«Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты»
өстәмә һөнәри белем бирү дәүләт автоном белем бирү учреждениесе

Командада укыту. Әлеге тәҗрибә нәтиҗәләме икән?

Өстәмә һөнәри белем – белем бирү эшчәнлегенң мөһим элементы, фәнни-техник прогресның кискен тизләнүенә бәйле рәвештә аның роле аеруча үсте: алынган белемнәр тиз искерә, ә яңалары саны бик тиз арта.



Татьяна Владимировна Яковенко,
проректор по научной
и инновационной деятельности
ГАОУ ДПО ИРО РТ,
канд. пед. наук



irort.ru

Появляются новые направления развития образования, усложняются существующие процессы управления, динамически перераспределяется потребность в кадрах.

Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач.

Первая задача – это обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление ее содержания, создание необходимой современной инфраструк-

туры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления.

Для достижения поставленных задач руководители образовательных организаций должны фокусироваться на образовательном процессе, на управлении, которое обеспечит развитие профессионализма преподавателей и существенно улучшит процесс обучения, а соответственно, приведет к высоким достижениям обучающихся.

Не будем отрицать очевидное: в современных условиях с управлением образовательной организацией в одиночку не справиться. Невозможно принимать одинаково эффективные решения как в области управления ресурсами, так и в научно-методических, образовательных областях.

Невозможное для руководителя станет возможным, если он собрал вокруг себя управленческую команду, каждый из членов которой является профессиона-



лом, организовал ее работу и не боится делегировать ответственность членам своей команды. Формат работы в команде оказывает значимое влияние на эффективность и результативность любой организации. Выстроенный коллектив помогает достигать невероятных показателей, и каждый руководитель мечтает о надежном и стабильном его составе. В настоящее время практически невозможно избежать необходимости командной работы, а умение выстраивать в ней эффективное взаимодействие нельзя назвать элементарным навыком, это требует личного и профессионального развития.

Создание управленческой команды – это постепенный переход от индивидуального стиля управления к командному с заменой системы ценностей, принципов управления. Во время этого перехода формируется определенный уровень командного взаимодействия. Развитие команды зависит от личностных управленческих предпочтений ее руководителя и от целей и задач, под которые она создается.

Для создания управленческой команды важна работа с ее руководителем в области постановки командных целей, определения функционала ее членов, решения личных проблем, связанных с командным лидерством.

Членов управленческой команды необходимо обучать отслеживанию групповых эффектов, решению групповых конфликтов, управлению информационными потоками и коммуникацией, знаниям критериев основных этапов развития такого коллектива, особенностям командного стиля управления. Это важно еще и потому, что каждый член управленческой команды в свою очередь является руководителем своего собственного подразделения. Он должен осознавать, как строится командное управление, на что обращать внимание, как развивается команда, в каком случае она может распаться.

Сбои взаимодействия в команде и ее работе серьезно сказываются на стратегических планах развития образовательной организации.

Понимая важность слаженной работы управленческих команд для развития образования региона, Институт развития образова-

ния Республики Татарстан меняет вектор научно-методического сопровождения развития образовательных организаций от индивидуального обучения отдельных сотрудников (директоров, заместителей, учителей) к обучению управленческих команд и корпоративному обучению.

Чтобы сформировать качественную команду, руководителю необходимо трезво оценить ее стартовый уровень, знать сильные и слабые стороны ее членов и формат взаимодействия в нем.

Институтом создана электронная площадка, позволяющая проводить оценку профессиональных компетенций, выявлять проблемы, которые необходимо исправить для создания эффективной команды или ее усовершенствования.

По результатам проведенных в 2020 году диагностических процедур, такую компетенцию, как «гибкость и готовность к изменениям», необходимо рассматривать в двух ключевых аспектах:

- как социальную установку и психологическую возможность меняться под требования окружающей среды;

- способность менять управляемую систему (коллектив и органи-



зационную архитектуру образовательного учреждения).

Последний аспект существенно «западет» как в теоретическом, так и практическом плане. Также отмечается дефицит в области «лидерства».

В 2021 году в образовательные программы дополнительного профессионального образования, направленные на развитие управленческих команд, включены тренинги по системному и критическому мышлению, эффективному взаимодействию в командной работе с акцентом на отработку лидерских качеств слушателей, управление изменениями. Поскольку выявлен дефицит по инструментариям планирования и целеполагания, акценты на занятиях смещены на инструменты SWOT-матрицы и критерии SMART.

Также в качестве дополнительной целевой компетенции была выделена мотивация на саморазвитие, так как по результатам шерингов большинство участников проекта заявляли, что большая профессиональная нагрузка и бумажная отчетность нивелируют их желание и возможность заниматься постоянным самосовершенствованием. Развитие данной компетенции осуществляется на форсайт-сессиях, которые позволяют самим

участникам выявлять и обсуждать профессиональные и личные барьеры саморазвития, а также делиться опытом по их преодолению.

Полученные результаты подтверждаются и результатами проведенной в 2020 году апробации модели оценки качества компетенций руководителей школ:

«Анализ показал, что директора школ затрудняются в обосновании принятых решений, демонстрируют слабые аналитические способности, слабое знание нормативной базы (управление закупками, подходы к оценке качества) и недостаточную компетентность в управлении коллективом».

Отмечается также, что директора школ недостаточно быстро и глубоко обрабатывают информацию, допускают «ошибки в установлении причинно-следственной связи между управленческими решениями и их результатами».

Почему же руководители школ не справились с заданиями? По мнению организаторов исследования, «причины возникших при выполнении диагностических работ трудностей» кроются в склонности директоров принимать « типовые решения, без учета нюансов», в «неумении выбирать основное нормативное обоснование», в «длительной работе с одним на-

бором нормативных актов, не выходя за пределы узкого круга своих должностных обязанностей», в «формальном подходе при формулировке ответа» и в невнимательности.

Всего испытанию подверглись 158 директоров из Казани, Набережных Челнов, Азнакаевского, Балтасинского, Буинского, Пестречинского, Сабинского и Тукаевского районов Республики Татарстан.

Непрерывное сопровождение руководителей и управленческих команд осуществляется в рамках инновационных проектов.

Так, «Учитель 2.0» объединяет не только молодых учителей, но и молодых и вновь назначенных руководителей. Институтом осуществляется научно-методическое сопровождение сетевого сообщества молодых директоров школ Республики Татарстан.

Проект «Вектор успеха» городского управления образования Казани проводит занятия «Школы молодого руководителя».

Интерактивный формат позволяет молодым руководителям обсуждать с экспертами многие вопросы: как создать успешную команду единомышленников; какие секреты помогают директору руководить школой; как повысить профессиональную компетентность молодых руководителей ОО, их управленческую эффективность; как повысить результаты образовательного процесса, жизнедеятельности школьного коллектива на основе грамотно спланированного финансирования и др.

Не остаются в стороне и управленческие команды школ, находящихся в зоне низкого качества. С 2018 по 2020 год прошли обучение управленческие команды 209 школ республики.

К обучающим мероприятиям привлекаются лучшие специалисты в области образования, среди которых:

Блинов Владимир Игоревич, Сергеев Игорь Станиславович, Рабинович Павел Давидович, Савиных Галина Петровна, Логвинова

Ирина Михайловна, Степанов Евгений Николаевич, Назукина Анастасия Александровна, Царьков Игорь Александрович, Кузнецова Татьяна Станиславовна, Виноградов Виктор Николаевич и многие другие.

Директора изучают опыт коллег Санкт-Петербурга, Москвы, а также зарубежные практики Финляндии, Эстонии, Казахстана, Сингапура и др., на открытых площадках транслируется опыт лучших директоров республики.

Успешный опыт школ-лидеров по наставничеству над управленческими командами сельских школ и школ, находящихся в зоне низкого качества, реализуется в рамках инновационного проекта «Региональная система организации наставничества педагогических и руководящих кадров на основе сетевого взаимодействия» под патронажем Российской академии наук.

И если для многих школ закрепление молодых педагогов пока остается сложной задачей, то наставнические практики, реализуемые Лицеом им. Лобачевского Казанского федерального университета, способствуют этому. Так, сегодня в Лицео работают 11 выпускников, по результатам школа входит в топ-100 школ России.

Трансляция лучших практик осуществляется на открытых площадках института: тематических страницах официального сайта ИРО РТ: «Виртуальная стажировка», «Открытый класс»; на портале сопровождения развития профессиональных компетенций; в сетевых сообществах и журналах «Актуальная педагогика», «Современное образование: актуальные вопросы и инновации».

Этот опыт был представлен 19 апреля 2021 года в рамках программы стажировки для региональных управленческих команд по программе «Вариативность управления системой образования городских и сельских территорий». Программа реализуется институтом совместно с Академией Министерства просвещения Российской Федерации.



И в заключение следует отметить, что Институтом развития образования Республики Татарстан сделано многое, но еще много предстоит сделать:

Выстроить **индивидуальные маршруты** для обучения на основе **валидной оценки** профессиональных и личностных компетенций;

Осуществлять реализацию программ на основе **сетевого взаимодействия**, вариативная часть реализуемых программ должна иметь **микромодульный формат** и обеспечивать ликвидацию зон дефицита;

Проводить **независимую экспертизу** условий и кадров организаций, реализующих программы;

Внедрить **экспертизу** качества реализованных программ дополнительного профессионального образования через динамику образовательных результатов.

Сегодня работа института направлена и на построение новых профессиональных маршрутов развития управленческих команд, определение максимально эффективных путей и мер для решаемых задач, создание новых контактов и выстраивание сетевого взаимодействия с ведущими организациями в области управления образованием.

Источники информации

1. Команды стартапов, проектов, управленческие команды – методы создания (режим доступа: <https://katarsis.ru/>)

2. Незнахина Е.Л., Колесов К.И., Болоничева Т.В., Усов Н.В. Основные аспекты командообразования как инструмента управления // Управление экономическими системами. №8. 2019. с.13

3. HR-elearning – современные тренды управления, обучения, оценки, мотивации персонала (режим доступа: <http://hr-elearning.ru>)

4. Яковенко Т.В., Нугуманова Л.Н. Наставничество как форма непрерывного образования и профессиональной самореализации педагога / Т.В. Яковенко, Л.Н. Нугуманова // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Ялта, 2018. – Вып. 60, ч. 4. – С. 299–302.

ЦИРКУЛЯРНАЯ ЭКОНОМИКА: ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ И ОБУЧЕНИЯ

В современном мире существует множество проблем, вызванных неконтролируемым производством и потреблением. Перепроизводство, энергетическая зависимость от невозобновляемых источников энергии, непрерывный рост отходов – все эти вопросы не могут быть решены при помощи традиционной линейной модели экономики, которая основывается на принципе: ресурсы – производство – потребление – отходы. В настоящее время эффективным решением данной проблемы является внедрение концепции циркулярной экономики, обеспечивающей максимальную эффективность каждого процесса в жизненном цикле товара или услуги [1,2].

Һөнәри белемне үстерү үзәге

Циркуляр икътисад: агарту эшен һәм белем бирүне оештыру

Хәзерге дөньяда контрольдә тотылмый торган җитештерү һәм куллану белән бәйлә бик күп проблемалар бар. Кабаттан җитештерү, энергетиканың яңартылмый торган чыганаclarына бәйлә булу, калдыкларның өзлексез артуы – барлык бу мәсьәләләр икътисадның «ресурслар – җитештерү – куллану – калдыклар» принципына нигезләнган традицион сызыкча модели ярдәмендә хәл ителә алмый. Хәзерге вакытта әлеге проблеманы нәтиҗәле чишелеш булып циркуляр икътисад концепциясен кертү тора, ул товар яисә хезмәт күрсәтүнең тормыш циклындагы һәр процессның максималь нәтиҗәләделеген тәмин итә.



Эльвира Павловна Митрофанова,
директор Центра развития
профессионального образования
ГАОУ ДПО ИРО РТ.

Для Российской Федерации переход к модели циркулярной экономики является особенно актуальным прежде всего ввиду высоких объемов образующихся отходов, которые нередко существенно превышают параметры, характерные для развитых зарубежных стран [3].

В целях активизации работы в рамках циркулярной экономики в Республике Татарстан и реализации проектов в этой области, а также привлечения инвесторов для реализации проектов создан Татарстанско-Финский центр циркулярной экономики в составе образовательных организаций высшего образования, научных организаций и организаций, действующих

в реальном секторе экономики. Переход к циркулярной экономике не только требует внедрения инновационных технологий производства, изменений во всех производственно-сбытовых цепочках от проектирования продукции до новых моделей бизнеса и рынка, но и предполагает системные изменения в общественном сознании посредством просветительской работы и обучения.

В соответствии с п.4 распоряжения Кабинета Министров Республики Татарстан от 20.07.2020 №1365-р предусмотрена организация разработки учебных дисциплин (модулей) по циркулярной экономике для обучающихся по основным общеобразовательным программам и основ-



ным профессиональным образовательным программам. В рамках выполнения государственного задания Институтом развития образования Республики Татарстан разработан модуль «Циркулярная экономика», представляющий собой учебно-методическое пособие для проектирования учебных предметов, дисциплин (модулей), образовательных программ среднего общего образования и среднего профессионального образования.

Пособие включает в себя два основных раздела:

1. Примерная программа модуля;
2. Содержание модуля «Циркулярная экономика».

Раздел «Примерная программа модуля» может быть положен в основу рабочих программ:

- предмета по выбору обучающихся или курса внеурочной деятельности образовательной программы среднего общего образования;
- дисциплины общепрофессионального цикла или междисциплинарного курса профессио-

нального модуля образовательной программы среднего профессионального образования. Освоение модуля направлено на формирование у обучающихся следующих результатов:

- знать цели устойчивого развития на период до 2030 г., сущность и принципы циркулярной экономики; бизнес-модели циркулярной экономики; законода-

тельные инициативы Российской Федерации по вопросам развития циркулярной экономики;

- уметь сравнивать различные экономические модели по установленным признакам сравнения; анализировать последствия внедрения и развития циркулярной экономики, выявлять бизнес-модели циркулярной экономики в деятельности



Примерный тематический план и краткое содержание модуля «Циркулярная экономика»

Тема	Краткое содержание темы	Количество часов
Реализация Концепции устойчивого развития в Российской Федерации	Предпосылки возникновения Концепции устойчивого развития. Стратегические документы Организации Объединенных Наций (ООН) в области устойчивого развития. Цели устойчивого развития ООН на период 2015–2030 гг. Российское законодательство, регламентирующее реализацию принципов устойчивого развития. Новые модели экономики как инструмент реализации целей устойчивого развития.	2
	Практикум: Анализ приоритетных аспектов Целей устойчивого развития. Соотнесение национальных целей развития Российской Федерации с Целями устойчивого развития.	2
Сущность и принципы циркулярной экономики	Линейная и циркулярная модели экономики. Этапы становления циркулярной экономики. Основные трактовки понятия «циркулярная экономика». Принципы циркулярной экономики.	4
	Практикум: Сравнительная характеристика линейной и циркулярной экономик. Анализ положительных и негативных последствий внедрения и развития циркулярной экономики.	4
Бизнес модели циркулярной экономики	Сущность понятия «бизнес-модель». Бизнес-модели циркулярной экономики: циркулярные поставки, восстановление ресурсов, платформы для обмена и совместного использования, продление жизненного цикла продукции, продукт как услуга. Практические примеры реализации бизнес-моделей циркулярной экономики. Решение проблем финансирования проектов циркулярной экономики.	4
	Практикум: Проектирование целей для действующих субъектов, направленных на масштабирование циркулярной экономики. Оценка возможностей инструментов финансирования бизнес-проектов циркулярной экономики. Анализ бизнес-моделей циркулярной экономики в деятельности производственной компании. Проектирование способов решения экологических проблем загрязнения окружающей среды.	8
Становление циркулярной экономики в Российской Федерации	Анализ законодательных актов Российской Федерации, регламентирующих внедрение отдельных элементов экономики замкнутого цикла (в отношении утилизации и переработки отходов).	2
	Практикум: Анализ целевых показателей Стратегии развития промышленности по обработке, утилизации и обезвреживанию отходов производства и потребления на период до 2030 года. Анализ системы обращения с отходами в Республике Татарстан. Анализ технологических процессов и практических примеров переработки отходов / Анализ системы обращения с отходами в виде расходных материалов при организации практической подготовки в профессиональной образовательной организации	6
Итого:		32

производственных компаний; проводить оценку эффективности финансирования проектов циркулярной экономики; проектировать мероприятия по решению проблем загрязнения окружающей среды.

Раздел «Содержание модуля «Циркулярная экономика» сформирован в виде параграфов, соответствующих темам примерной программы модуля. Тематические параграфы представляют собой краткий обзор научной и популярной литературы, в том числе серии работ о циркулярной экономике, выполненных Центром экономических исследований «БЕРОК (BEROC)» (Республика Беларусь). Каждый параграф содержит вопросы для контроля и практикум для организации самостоятельной работы обучающихся.

Необходимо отметить, что официально утвержденного единого определения термина «циркулярная экономика» на сегодняшний день не существует. Наиболее цитируемым является определение, данное специалистами Фонда Эллен МакАртур¹, согласно которому под циркулярной понимается экономика, имеющая восстановительный и замкнутый характер, предполагающая создание непрерывного цикла развития, который сохраняет природный капитал и увеличивает его стоимость, повышая отдачу от ресурсов за счет оптимизации их использования.

Содержание параграфов сформировано таким образом, чтобы показать целевой аудитории, что расширение масштабов циркулярной экономики невозможно без системной комплексной перестройки на уровне:

- законодательного регулирования; внедрения технологий с максимальным использованием ресурсов; финансирования и форм ведения бизнеса; защиты окружающей среды;

¹ Фонд Эллен МакАртур (EMF) был создан в 2010 году с целью поддержки перехода к циркулярной экономике. Официальный сайт: <http://www.ellenmacarthurfoundation.org>.

- готовности каждого человека и общества в целом к поддержке и созданию новых схем взаимодействия производителей и потребителей циркулярных товаров.



irort.ru



Литература

Батова, Н., Сачек, П., Тоцицкая, И. На пути к зеленому росту: окно возможностей циркулярной экономики // BEROC Green Economy Policy Paper Series. – 2018. – №1. URL: https://aqt.by/upload/iblock/803/ge_1.pdf (дата обращения 26.05.2021).

Батова, Н., Сачек, П., Тоцицкая, И. Циркулярная экономика в действии: формы организации и лучшие практики // BEROC Green Economy Policy Paper Series. – 2018. – №5.

URL: <http://www.beroc.by/upload/iblock/3d9/3d98c07554862d28d762267394841c20.pdf> (дата обращения: 26.05.2021).

Сысоева, Е.А. Циркулярная экономика в контексте устойчивого развития. Евразийский международный научно-аналитический журнал «Проблемы современной экономики» 2019. №2 (70). Стр 199-204. <http://www.m-economy.ru/art.php?nArtId=6642> (дата обращения 26.05.2021).

ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

«Через тернии к совершенству ума и творчеству личности» – девиз муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №5 города Альметьевска. Школа основана в 1954 году, за свою историю не раз меняла свой статус, и в 2012 году ей присвоили статус гимназии.

ТР Әлмәт шәһәренең «5 нче гимназия» муниципаль автоном гомуми белем бирү учреждениесе

Белем бирү системалары белән нәтижәле идарә итү

«Каршылыклар аша акыл камиллегенә һәм шәхес ижадилыгына» – Әлмәт шәһәре 5 нче номерлы гимназиясе муниципаль автоном гомуми белем бирү учреждениесенең девизы. Мәктәпкә 1954 елда нигез салынган, үз тарихында берничә тапкыр үз статусын үзгәрткән һәм 2012 елда аңа гимназия статусы бирелгән.



Венера Атласовна Багаутдинова,
директор МАОУ «Гимназия №5»
г. Альметьевска РТ



«Гимназия №5», г. Альметьевск

Успех деятельности любой образовательной организации не может быть достигнут за короткий срок. В современных условиях конкурентной среды перед директором школы стоит непростая задача – найти экономически целесообразное направление обучения и качественно организовать образовательный процесс, чтобы удовлетворить потребности всех участников образовательного процесса: обучающихся и их родителей, а также общественности.

Анализируя деятельность коллектива по повышению качества образования, можно выделить следующие аспекты:

- обновление содержания образования;
- использование инновационных технологий;
- совершенствование системы методической и воспитательной работы;
- индивидуальный подход к учащимся различных учебных возможностей.

Объективными показателями качества являются результаты внешней оценки:

- успешность участия учеников в предметных олимпиадах, конференциях и конкурсах различного уровня,
- сдача выпускниками единого государственного экзамена,
- поступление выпускников на бюджетные места в высшие учебные заведения и успешное их обучение.

Да, конечно же, у каждой образовательной организации существует своя формула успеха. Какова же она в гимназии №5? Из чего она складывается? Мы думаем, что «Успех», в первую очередь, – это «Результат» (положительный результат деятельности), который складывается из следующих компонентов: «Команда» + «Профессионализм» + «Модель управления» + «Вера в своё дело».

С 2004 года в школе был взят курс на создание среды, которая бы мотивировала каждого педагога и школьника на саморазвитие,



на освоение новых технологий и знаний. Была поставлена задача – создать опережающую модель образовательного процесса, актуального не только в текущий момент, но и на годы вперед. В школу были привлечены молодые, перспективные учителя с новыми идеями и методами работы. Большое внимание стали уделять работе по выявлению детей с ярко выраженными неординарными способностями. Организовали ученическое научное общество «Юные знатоки», орган ученического самоуправления «Созвездие», создали профильную смену лингвистического лагеря «Discovery», который стала победителем республиканского конкурса «50 инновационных идей Республики Татарстан».

В 2012 году школа успешно прошла процедуру государственной аккредитации и получила статус гимназии. Высококвалифицированный преподавательский состав, комфортная образовательная среда, качественное оснащение кабинетов современным интерактивным оборудованием – все это способствует росту качества обученности учащихся. Высокие результаты – это не просто цифры в статистических данных, это реаль-

ные судьбы доверенных педагогам детей. Все выпускники 9 и 11 классов успешно справляются с государственной итоговой аттестацией и получают аттестаты. Медалисты подтверждают свои знания как на республиканском, так и всероссийском уровне. Более 90% выпускников ежегодно поступают в вузы Республики Татарстан и Российской Федерации, из них более 70% – на бюджетные отделения.

Гимназия стремится обеспечить гармоничное развитие ребенка, раскрыть все самое лучшее в нем. Ежегодно обучающиеся гимназии входят в число победителей и призеров регионального этапа всерос-

сийской олимпиады школьников и заключительного этапа республиканских олимпиад школьников в Республике Татарстан. На сегодняшний день в гимназии 621 обучающихся. В 2020/2021 учебном году по результатам проведения муниципального этапа победителями и призерами предметных олимпиад стал 41 обучающийся. По результатам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников и заключительного этапа республиканских олимпиад школьников в Республике Татарстан победителями и призерами предметных олимпиад стали 11 обучающихся, что составляет 55% от общего количества





участников регионального этапа и на 19,3% больше, чем в прошлом году. Обучающиеся гимназии приняли участие в олимпиадах по 9 предметам. Ежегодно гимназисты становятся участниками интеллектуальных игр и марафонов, творческих конкурсов, научно-практических конференций. В этом учебном году список достижений пополнился участием в таких конференциях, как XIV Всероссийская с международным участием научная конференция молодых ученых «Язык. Культура. Личность», г. Самара; VIII Всероссийская научно-инновационная конференция «Открой в себе ученого», г. Санкт-Петербург; Всероссийская научно-практическая конференция «В науку первые шаги», г. Набережные Челны и многие другие.

По каким-то своим, особым законам природы, не всегда понятным человеку, живут рядом с одарёнными другие дети – учащиеся с низкими учебными возможностями, плохо обучаемые школьники. О них не пишут в газетах, их не снимают на камеру, без гордости в голосе говорят о них родители, тяжело вздыхают учителя. И здесь работает принцип школы: «Принимаем с любовью, выпускаем с гордостью». Успешно работают круж-



ки предметной направленности, театр танца «Сэлэт», вокальная группа, спортивные секции, издаётся школьная газета, активно действует волонтерское движение. Каждый ребёнок в стенах гимназии находит для себя занятия по душе. Всё это сказывается на общем развитии обучающихся и способствуют повышению результативности на уроках. Каждый учитель предлагает свою помощь в преодолении сложностей при изучении того или иного предмета, школьный психолог всегда подскажет, как выйти из трудной ситуации, а также проконсультирует родителей. Все эти достижения не были бы возможными без активного участия родителей. Они – полноценные участники образовательного процесса. Личное их участие в делах школы, в организации внеклассной работы создает комфортность пребывания обучающихся в стенах школы.

Сегодня гимназия №5 работает ровно и стабильно, показывает хорошие результаты, но в душе начинает закрадываться сомнение: «Не замедляются ли темпы роста, не приведет ли это к застою в рабочей атмосфере?» У меня есть большая уверенность в том, что именно сейчас нужно переводить работу гимна-

зии в новое русло, необходимо привлечение молодых кадров. Эту задачу я вряд ли планировала несколько лет назад. Как оказалось, эта задача значительная – молодые учителя не хотят связывать свою жизнь с педагогической деятельностью, да и педагогические вузы выпускают минимум специалистов по таким востребованным предметам, как математика, физика, химия, география.

Однако почивать на лаврах и останавливаться на достигнутом нельзя. Необходимо постоянно повышать эффективность управления

образовательным учреждением в изменяющихся условиях развития современного общества. Ориентация на человека и его потребности, создание в школе условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности каждого школьника и учителя, мотивация их на эффективную самоуправляемую и коллективную деятельность являются целью перевода управления гимназией и всеми внутришкольными процессами в новую инновационную плоскость.



«Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты»
өстәмә һөнәри белем биру дәүләт автоном белем биру учреждениесе

УКЫТУЧЫГА ЙӨЗ БЕЛӘН БОРЫЛЫП...

Жәмгыять укытучыга һәрвакыт югары таләпләр куйган, куя һәм куючак. Башкаларны өйрәтү, укыту өчен, аның башкалардан күбрәк белергә тиешлеге бәхәссез. Чын укытучыга, аеруча туган тел һәм әдәбияты укытучысына, үз предметын, аны укыту методикасын гына белү аз, ул жәмгыять тормышындагы, мәданият, сәнгать һәм башка өлкәләрдәге яңалыкларны яхшы белергә тиеш.

ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

Повернувшись лицом к учителю...

Общество всегда предъявляло, предъявляет и будет предъявлять к учителю высокие требования. Бесспорно, что для того, чтобы обучать других, он должен знать больше, чем другие. Настоящему учителю, особенно учителю родного языка и литературы, мало владеть своим предметом, методикой его преподавания, он должен хорошо знать все новшества общественной жизни, культуры, искусства и других сфер.



Расима Равиловна Шамсутдинова,
заведующий кафедрой татарского
языка и литературы ГАОУ ДПО ИРО РТ



irort.ru

«Укытучы үзе укыган, өйрәнгән вакытта гына укыта. Укудан туктауга ул укытучы буларак яшәүдән туктый. Дөнья бер урында гына тормый, ул үсештә, үзгәрештә һәм, билгеле инде, педагогика да даими яңаруга, үзгәрүгә дучар». К.Д. Ушинскийның әлеге сүзләре бүген аеруча актуаль. Укытучы профессиясе даими рәвештә үз өстендә эшләүне, белемнәрне яңартып торуну, заманча нәтижәле технологияләрне һәм ысулларны файдалануны таләп итә. Боларның барысына да бары тик өзлексез укыганда, квалификацияне күтәрү өстендә эшлэгәндә генә ирешергә мөмкин. Мәгариф турындагы законда (48 нче маддә, 1 нче бүлек) педагогик хезмәткәрләрнең төп бурычларының берсе итеп «үзеңнең профессиональ дәрәжәңне даими күтәрү» таләбе куелган.

Дәүләт, укытучының хәзерге жәмгыятьтәге ролен дөрөс бәяләп, киләчәк мәктәбен формалаштыруда, педагог хезмәтенең ижадилыгы

өчен уңай шартлар тудыру, яшь буынны нәтижәле укыту һәм тәрбияләү юнәлешендә эзлекле адымнар ясый.

Укытучы үсешенең дәүләт системасын (НСУР) кертү – ул Россия Федерациясе Мәгариф һәм фән министрлыгының өстенлекле юнәлешләренең берсе һәм ул гаять зур социаль, сәяси әһәмияткә ия проект булып тора.

Укытучы үсеше системасы педагогның һөнәри үсешен профстандарт таләпләренә туры китереп планлаштыра һәм педагогик белемне, шул исәптән, педагогик кадрларның өстәмә һөнәри белемнәрен яңартуны күз алдында тотта.

Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институтында туган тел һәм әдәбияты укытучыларының квалификациясен күтәрү өстендә эш системалы рәвештә семинарлар, вебинарлар, түгәрәк өстәлләр һ.б. чаралар аша алып барыла. Укытучыларга ярдәм йөзеннән һәм аларны кызыксындырган темаларга



уриннарда да семинарлар, вебинарлар үткәрелә. 2020 – 2021 нче уку елында гына да Татарстан Республикасының 10 районында һәм Россиянең 5 төбәгендә семинарлар һәм 1500 укытучы катнашында 8 вебинар узды, 5 түгәрәк өстәл оештырылды.

Квалификация күтәрү курслары белем бирүнең аерылгысыз бер өлеше булып тора. Курслар аерым бер укытучының да, тулаем мәктәп коллективының да профессиональ осталыгын күтәрүгә йогынты ясый.

2016 нчы елда Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан республикада квалификация күтәрүнең яңа моделен урнаштыру башланды. Яңа модель конкрет укытучының белем алуга ихтыяжын адреслы финанслау, конкурентлылыкка сәләтле программалар төзү һәм квалификация күтәрүгә бүлеп бирелгән ресурсларны урынлы файдалануга юнәлдерелгән. Укытучы үсешенең дөүләт системасы (НСУР) рамкаларында укытучының һөнәри компетенци-

ясе 4 төркемнән чыгып бәяләнә: предмет, методик, психологик, педагогик һәм коммуникатив. Шуннан чыгып, квалификация күтәрү курслары программасының үзәгендә әлеге компетенцияләргә үстерү юнәлеше алып тора. Шулай итеп, квалификация күтәрү системасы педагогның үз эшчәнлеген гамәлгә кертү өчен шартлар тудыруга, төп компетенцияләрен күтәрүгә тәэмин итәргә тиеш.

Татарстан Республикасында, татар теле укытучыларының квалификацияләрен күтәрүгә юнәлдерелгән чаралар аша, татар теле һәм әдәбияты укыту Федераль дөүләт белем бирү стандартлары таләпләренә җавап бирә, даими камилләшә, методик карашлар, яңа фәнни-педагогик мәктәпләр, яңа укыту-методик комплеклар төзелә, белем бирү тәҗрибәсе туплануы турында нәтиҗәләр ясарга җирлек булып тору белән беррәттән аерым проблемаларны ачыклау да ярдәм итә.

Курсларның программаларын төзегәндә, татар теле һәм

әдәбиятын укытуның мөһим мәсьәләләрен ачыклау өчен аерым мәктәпләрдә мониторинг үткәрелеп, алар программаның эчтәлегендә чагылыш таба.

Өстәмә профессиональ белем бирү программалары нигезендә укыту институт хезмәткәрләре тарафыннан төзелгән укыту-методик эсбапларга, методик тәҗдимнәргә, методик осталыкны үстерүгә юнәлдерелгән эшлекле рольле уеннарга таянып алып барыла. Курсларга рус телен чит тел буларак укыту, чит телләргә укыту тәҗрибәсенә ия булган укытучы-галимнәр, профессиональ конкурсларның җиңүчеләре чакырыла. Укыту барышында интерактив технологияләргә гамәли куллану үрнәге буларак осталык дәрәҗәләре кхрсәтелә. Укытучылар курс кысаларында үткәрелгән проблемалы лекцияләр, рольле уеннар, педагогик тренингларда аеруча активлаша, шуңа күрә курсларда, гамәли эш формаларына, стажировка үтүгә аеруча игътибар бирелә. Стажировкалар Институт



белән килешү төзегән белем бирү оешмалары жирлегендә – инновацион майданчыкларда үткәрелә. Стажировка мәктәпнең алдынгы укытуучылары һәм курсларга килгән укытуучыларның тәҗрибә уртаклашуы, ачык дәресләр, сыйныфтан тыш чаралар карау, консультацияләр алу, документация белән танышу, проект эшләр башкару, аларны яклау кебек эш формалары аша алып барыла.

Мәгарифне үстерү институты татар теле һәм әдәбияты кафедрасының икенче төп юнәлеше булып фәнни-методик эшчәнлек тора.

Укыту сыйфатын күтәрүнең шарты булып, ничкиксез, укыту процессына, укыту эшчәнлегенә фәнни-методик яктан ярдәм итәрлек кулланмалар булу тора. Шул максаттан татар теле һәм әдәбияты кафедрасы хезмәткәрләре, даими рәвештә, туган (татар) тел һәм әдәбиятны укытуның мөһим мәсьәләләрен чагылдырган методик эшкәртмәләр циклын тәкъдим итә.

Татарстан Республикасы Министрлар Кабинетының «2014 – 2020 елларга Татарстан Республикасы дәүләт телләрен һәм Татарстан Республикасында башка телләрен саклау, өйрәнү һәм үстерү» Дәүләт программасын тормышка ашыру максатыннан, Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы белән Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты арасында төзелгән килешү (31.05.2017 ел) нигезендә татар теле һәм әдәбияты кафедрасы базасында «Сәлам!». укыту-методик комплектын төзү, сынап карау, гамәлгә кертү буенча зур эшчәнлек алып барыла. Бүгенге көндә 1-9 сыйныфлар өчен укыту-методик комплекты төзелеп бетте, 1-8 сыйныф дәреслекләре сынап карау (апробация) узды, ә укыту-методик комплектының 1-4 сыйныфлар өчен язылган өлеше Россия Мәгариф министрлыгының рөхсәт ителгән дәреслекләр исемлегенә кертелүгә эзерләп тапшырылды.

Галим һәм бөек мәгърифәтче Ризаэтдин Фәхретдин «Алтын бу-

лачак бер шәкертне туфрақ итеп жирдә калдырган укытучы да бар һәм туфрақ булачак бер баланы алтын итә белгән укытучы да бар», дигән фикерне айтә. Укытучы өстәле артына баскан кеше һәр укучының, яшь буынның, жәмгыятьнең, дәүләтнең язмышы өчен җаваплы. Педагог хезмәтенә нәтиҗәләре нинди булса – безнең иртәгеге көнебез шундый була. һәр кешенең, барлык халыкның язмышы нинди булуны билгели торган башка эшчәнлекне күз алдына китереп булмый. Үзебезнең эшчәнлегебезне заман таләпләренә туры килерлек итеп һәм туган тел укытуучылары кулында телебез язмышы икәнлеген онытмыйча башкарык. Бөек мәгърифәтчебез К.Насыри айткәнчә: «Без татарлар, телебез – татар теле, мөстәкыйль, төзек кагыйдәле камил тел». һәр татар баласының күңеленә шушы хакыйкәтне сөңдерү – безнең төп бурычыбыз.

Сәлам!

уку-уқыту методик комплекты



Учебные пособия



Методическое сопровождение



ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛИНАРИИ

В Казанском инновационном университете имени В.Г. Тимирязова открылась студия национальной кулинарии. Символично, что событие это состоялось в Год науки и технологии в России и в Год родных языков и народного единства, объявленный в Татарстане.

В.Г. Тимирязов исемендәге Казан инновация университеты

Профессиональ кулинариягә укыту технологияләре

В.Г. Тимирязов исемендәге Казан инновация университетында милли кулинария студиясе ачылды. Бу вакыйганың Россиядә Фән һәм технология елында һәм Татарстанда игълан ителгән Туган телләр һәм Халыклар бердәмлеге елында узуы да символик мәгънәгә ия.



Наиля Римфатовна Мазитова,
главный редактор газеты
«Вести университета» Казанского
инновационного университета
имени В.Г. Тимирязова



КИУ имени В.Г. Тимирязова

Студия носит имя Юнуса Ахметзянова – выдающего мастера кулинарии, истинного популяризатора татарской кухни, который возвысил ее до международного уровня. Вся свою жизнь он по крупицам собирал старинные, передаваемые из поколения в поколение рецепты, продвигал национальную татарскую кухню. Во многом благодаря Юнусу Ахметзяновичу она стала брендом Татарстана.

– Студия национальной кухни является уникальным проектом, для воплощения которого объединили усилия Казанский инновационный университет, Ассоциация рестораторов и отельеров Республики Татарстан, немецкий производитель современного оборудования – компания Rational. Недавно Казань получила статус гастрономической столицы России, а чтобы поддерживать и укреплять этот статус, нужны квалифицированные кадры, – сказала на церемонии открытия ректор КИУ Асия Тимирязова.

Кадры для сферы общественного питания университет готовит уже на протяжении более чем десяти лет. По инициативе основателя и первого ректора Виталия Гайнулловича Тимирязова в 2007 году в вузе был создан факультет технологий продуктов общественного питания. К его открытию сформирована основательная лабораторная база (лаборатории физики, химии, микробиологии и контроля качества продукции, технологии продукции общественного питания, товароведения, организации обслуживания).

Технолог в сфере общественного питания – одна из наиболее перспективных и востребованных на рынке труда специальностей. О ее популярности можно судить по тому, что с каждым годом растет число желающих учиться в университете по этому направлению. Образовательная програм-

ма



ма, ориентированная в большей степени на практику, дает возможность каждому студенту стать прекрасным специалистом. Обучение ведется в колледже и на бакалавриате.

– К нам поступают ребята с осознанным стремлением работать в этой сфере, а когда человек мотивирован, он более ответственно относится к учебе, неустанно совершенствуется, – убеждена декан факультета профессор Елена Матвеева.

У студентов есть возможность получить профессию повара в Институте бизнес-образования и цифровых технологий КИУ. Знакомство со всеми позициями производственного процесса позволяет им в совершенстве изучить работу предприятия общественного питания.

– Все это ведет к тому, что на работу они приходят уже профессионалами, и меня это радует. При встрече с выпускниками всегда приятно слышать от них слова благодарности за хорошие знания. И так же приятны отзывы ра-

ТЕХНОЛОГ В СФЕРЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ – ОДНА ИЗ НАИБОЛЕЕ ПЕРСПЕКТИВНЫХ И ВОСТРЕБОВАННЫХ НА РЫНКЕ ТРУДА СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ. О ЕЕ ПОПУЛЯРНОСТИ МОЖНО СУДИТЬ ПО ТОМУ, ЧТО С КАЖДЫМ ГОДОМ РАСТЕТ ЧИСЛО ЖЕЛАЮЩИХ УЧИТЬСЯ ПО ЭТОМУ НАПРАВЛЕНИЮ.

ботодателей о наших студентах и выпускниках, – говорит ректор Асия Тимирясова.

Еще во время обучения у студентов есть много возможностей проявить себя. Они показывают свое мастерство на различных кулинарных конкурсах и фестивалях и неизменно получают высокую оценку экспертов. А взять такие масштабные мероприятия, как Универсиада-2013, Чемпионат мира по водным видам спорта-2015, Чемпионат мира по футболу-2018, которые проходили в Казани! Наряду с

лучшими поварами мира, готовившими для спортсменов вкусную и полезную еду, здесь работали и студенты Казанского инновационного университета.

Ежегодно студенты участвуют во Всероссийском чемпионате «Студенческий пир» и завоевывают призовые места и медали в разных номинациях. Уже несколько лет университет проводит конкурс профессионального мастерства имени Юнуса Ахметзянова совместно с Ассоциацией рестораторов и отельеров РТ, с которой у вуза давнее и очень плодотворное сотрудничество.

– Трудоустройство для будущих технологов не проблема. К нам постоянно обращаются работодатели с просьбой направить к ним студентов. Производственную практику ребята проходят на крупных предприятиях ресторанной индустрии республики и так хорошо проявляют себя, что получают предложение остаться. Так что к окончанию университета практически все студенты работают. Да и судя по нашим вы-



пускникам (а их у нас сотни!) можно сказать, что все трудоустроены, многие открыли свое дело, которое, конечно же, связано со сферой общественного питания. Мы спокойно отпускаем ребят в большое плавание, знаем: не подведут – знания и мастерство у них есть! – отмечает Елена Матвеева.

И, конечно, в приоритете подготовки кадров – татарская кухня. С этой целью в университете открылось новое креативное пространство – студия национальной кулинарии. Оборудование от компании Rational, установленное здесь, уникально, такого нет ни в одном учебном заведении страны. Например, интеллектуальная многофункциональная сковорода. Две ее чаши заменяют котлы, плиты, фритюрницы и даже sous-vide (готовка под вакуумом). Эта установка имеет 350 программ приготовления, экономит время, электроэнергию, человеческие ресурсы. А блюда получаются не только

вкусными, но и красивыми! И готовится еда на ней в четыре раза быстрее, чем на обычных приборах.

Оборудование будет использоваться в обучении студентов – будущих технологов сферы общественного питания. Понятно, чтобы «управлять» такой умной техникой, кулинару, помимо поварского мастерства, нужно обладать и новыми компетенциями: уметь программировать, знать IT-технологии.

Гости (среди них были дочь и внук Юнуса Ахметзянова – Фарида и Искандер Давидовы, президент Ассоциации рестораторов и отельеров РТ Зуфар Гаязов, директор Комитета по развитию туризма Казани Дарья Санникова, представитель Всемирного конгресса татар Кадрия Идрисова, руководители ресторанов Казани) высоко оценили оснащённость студии.

Стоит сказать, что Юнус Ахметзянов, в память о котором назва-

ли студию, написал много книг о татарских блюдах. Дело «певца татарской кухни», как его называют в республике, продолжил Казанский инновационный университет. В рамках научно-исследовательской деятельности учеными вуза подготовлено 20 книг о национальной кухне. Все они вышли в издательстве «Познание» КИУ, некоторые из них – в серии «Сокровищница Татарстана»: «Мусульманская трапеза» Мусы Бигиева, «Наставления повару» Каюма Насыри, «Сокровища татарской кухни» – ее университет издал к 100-летию ТАССР.

– *С открытием этой студии университет будет продолжать и развивать заложенные Юнусом Ахметзяновым традиции. Если бы папа все это видел, то остался бы не просто доволен, он был бы в восторге!* – сказала Фарида Давидова. – *Он к своей работе относился с любовью, с душой, хочу и студентам пожелать, чтобы и*



они так же, как Юнус Ахметзянов, любили свою работу и относились к ней с душой.

С Фаридой Юнусовной согласен и внук прославленного кулинара Искандер Давидов:

– Я сегодня испытываю самые теплые чувства. Приятно видеть, с каким уважением относятся в университете к традициям татарской кухни. А чтобы сохранять ее, нужны хорошие, увлеченные национальной кулинарией специалисты. И я верю, что вуз с такой уникальной студией станет настоящей кузницей кадров.

Гости отметили не только вкус поданных блюд, но и оформление студии. А над ним вместе с преподавателями тоже работали студенты КИУ – с кафедры дизайна.

НАША СПРАВКА

Юнус Ахметзянович АХМЕТЗЯНОВ (28.02.1927 – 13.02.1984) – известный кулинар, автор многочисленных книг по кулинарии, заслуженный работник торговли РСФСР.

В системе общественного питания работал с 1942 года.

Изучал татарскую национальную кулинарию, собирал по татарским деревням рецепты давно забытых старинных блюд, старался обогатить рецептуру татарской кухни, сам разработал немало собственных рецептов. Один из создателей первой полной книги о татарской кухне в 1980-х годах, вышедшей на полки книжных магазинов в 1985 году.

Неоднократно показывал искусство татарской кухни на Выставке достижений народного хозяйства СССР, был награжден золотой медалью.

Обслуживал Олимпиаду–80 в Москве.

Представлял национальную кухню на Лейпцигской ярмарке в ГДР.

За плодотворную работу в системе общественного питания был награжден орденами Ленина и Дружбы народов, знаком «Отличник советской торговли» (1960), почетными грамотами.

Многие годы работал в открывшемся в 1969 году Доме татарской кулинарии в Казани, который стал магнитом для российских и иностранных туристов, интересующихся татарской кухней.

В качестве хобби изучал на основе исторических источников состав пищи древних египтян, шумеров и т. д., а также пытался готовить блюда, основанные на древних рецептах.

БЕССМЕРТИЕ НАРОДА – В ЕГО ЯЗЫКЕ

2021 год особенный. Особенный потому, что Указом Президента Республики Татарстан Р.Н. Минниханова он объявлен Годом родных языков и народного единства. Все направления и действия определены одной общей задачей – воспитания любви и бережного отношения к родному языку, к языкам других народов, уважительного отношения к их носителям, сохранения и укрепления единства этих народов.

«Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты» өстәмә һөнәри
белем биру дәүләт автоном белем биру учреждениесе

Халыкның үлемсезлеге – аның телендә

2021 ел үзенчәлекле. Татарстан Республикасы Президенты Р. Н.Миңнеханов Указы белән Туган телләр һәм халыклар бердәмлеге елы дип игълан ителүе белән үзенчәлекле ул. Татарстан Республикасы халыкларының, шул исәптән Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институтының барлык эш юнәлешләре дә бер уртақ мәсьәлә – туган телгә, башка халыкларның телләренә карата мөхәббәт һәм сакчыл караш, бу телләрдә сөйләшүчеләргә карата ихтирамлы мөнәсәбәт тәрбияләү, әлеге халыкларның бердәмлеген саклау һәм ныгыту белән билгеләнгән.

Гульшат Хуззатовна Ахбарова,
профессор ГАОУ ДПО ИРО РТ,
доктор пед. наук

Тамара Осиповна Скиргайло,
профессор ГАОУ ДПО ИРО РТ,
доктор пед. наук



irort.ru

Какие виды деятельности определены и выполняются сотрудниками кафедры социально-гуманитарных дисциплин ИРО РТ в целях успешной реализации Указа Президента Республики Татарстан в Год родных языков и народного единства, рассмотрим на примерах.

Все курсовые мероприятия, проведенные сотрудниками кафедры в 2021 году, начинались с выступлений о родном языке: татарском, русском, чувашском, марийском, мордовском, удмуртском, башкирском языках. Слушателями курсов – учителями русского языка и литературы читались стихотворения, часто – соб-

ственного сочинения, басни, исполнялись песни о родных языках, их роли в жизни человека. Педагоги обменивались опытом воспитания у обучающихся чувства гордости за родной язык, бережного отношения к нему, уважения к носителям не только татарского и русского, но и других языков. И обмен этим опытом продолжается.

С начала 2021 года по приказу ректора Института развития образования Республики Татарстан Л.Н. Нугумановой для учителей русского языка и литературы муниципальных районов Республики Татарстан проведено 10 вебинаров с участием 404 человек по разным проблемам подготовки



учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе.

Во время работы с учителями русского языка и литературы состоялись беседы, выступления учёных и учителей разных школ о значении родного языка в жизни любого человека. В качестве родных языков учителями русского языка и литературы, директорами школ, заместителями директоров, классными руководителями, родителями, принимавшими участие в вебинарах (всего 17 человек), были названы в основном татарский и русский языки, а также чувашский, мордовский, башкирский, марийский и удмуртский языки. Возникали вопросы о том, может ли быть заменён родной язык по жизненной необходимости другим языком. Если может, то по каким причинам и как это происходит.

Участники вебинаров сделали вывод о том, что любой человек при любых обстоятельствах в глубине души остаётся верным своему родному языку. Свидетельством тому является факт, что даже через многие годы, в тече-

ние которых человек не общался на родном языке, при первой возможности с большим удовольствием, возможно с некоторыми ошибками, начнёт говорить на родном языке.

23 и 28 апреля текущего года для учителей Татарстана проведено два республиканских педагогических форума «Новейшие образовательные практики в подготовке к Государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе» и «Современные подходы к изучению и преподаванию русского языка и литературы в контексте подготовки к Государственной итоговой аттестации».

В этих форумах принимало участие 193 человека из всех муниципальных районов РТ; учителя не только русского языка и литературы, но и других предметов, а также родители.

Участники форумов пришли к выводу, что обучение родному языку в школе решает важнейшую задачу – помочь ученикам лучше овладеть языком, совер-

шенствовать речевые умения. Это принципиально для каждого подростка вне зависимости от его завтрашней профессиональной судьбы, потому что успех в речевом развитии определяет результативность в усвоении других школьных предметов, а в дальнейшем – вузовских дисциплин; создает предпосылки для активного и осмысленного участия в общественной и будущей профессиональной жизни; вооружает школьников столь необходимыми в личной жизни навыками речевого поведения, культурой речевого общения [1].

Целое столетие начиная с середины XVIII века в определенном кругу русских дворян не скрывали пренебрежительного отношения к родному языку, считали его «грубым, подлым», а русские слова – «низкими, бурлацкими». Не владевших французским языком упрекали в невоспитанности, считали невозможным принимать в порядочном обществе [5].

В течение 19 лет кафедра социально-гуманитарных дисциплин ИРО РТ ежегодно в апреле проводит республиканскую научно-практическую конференцию школьников имени Льва Николаевича Толстого. Все годы в ее программе наряду с другими выделялась особая секция под названием «Авторские работы, посвященные популяризации русского языка, о ценности русского языка (рассказы, стихи, эссе, песни, ода, сочинение и т.д.)». В 2021 году секция названа «Авторские работы, посвященные Году родных языков и народного единства (рассказ, стихи, эссе, песня, ода, сочинение и т.д. о ценности родного языка)», и состоит она из двух подсекций: для учащихся 5-8 классов, для 9-11 классов. По количеству исследовательских и творческих работ, поступивших в оргкомитет НПК, можно сделать вывод, что учащихся больше всего заинтересовала тема «Год родных языков и народного единства» (127 работ).

Свои работы о родном языке учащиеся представили в разных жанрах.

Многие учащиеся 5-11 классов написали собственные стихотворения, посвященные родному языку, дружбе народов. Среди них стихотворения под названием «Родной язык» ученицы 8 класса МАОУ «СОШ №17» Альметьевского МР Хайруллиной Карины (учитель Е.С. Евдокимова), ученика 7 класса МБОУ «Тетюшская татарская СОШ» Тетюшского МР Ахметшина Ришата (учитель И.Н. Нагуськина), ученицы 9 класса МБОУ «Старо-Матакская СОШ» Алькеевского МР РТ Лукояновой В.Н. (учитель Л.А. Севрикеева), ученицы 7 класса МБОУ «Тетюшская СОШ №2» Тетюшского МР Мустафиной Арины (учитель Н.А. Федотова), ученицы 6 класса МБОУ «Татарская гимназия №2 при КФУ» Московского района г. Казани Шариповой Зарины – «Дружба народов» (учитель З.Н. Шарипова), ученицы 7 класса МБОУ «СОШ села Какре-Елга» Азнакаевского МР РТ Мухарьямовой Дины. Среди работ школьников о родных язы-

ках видное место занимают также стихотворения, содержащие в названиях определение роли и места родного языка в жизни человека, а также целого народа. Таковы стихотворения «Родной язык – сокровище собственного народа» ученицы 5 класса МБОУ «Лицей №2» Чистопольского МР РТ Никитиной Валерии (учитель В.А. Жирнова), «Язык – душа народа» ученицы 7 класса МБОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Буинска Буинского МР РТ Сибгатуллиной Ясины (учитель Ф.Н. Мухаметзянова), «Мой родной язык» ученицы 5 класса МБОУ «Татарско-Бурнашевская СОШ» Верхнеуслонского МР РТ Нуреевой Софьи (учитель Е.В. Слушкина), «Русскому языку посвящается...» ученика 9 класса МБОУ «Болгарская СОШ №2» Спасского МР РТ Баландина Ивана (учитель И.А. Сарандаева), «Как дорог мне родной язык» ученицы 9 класса МБОУ «Азеевская ООШ» Агрызского МР РТ Афанасьевой Дарьи (учитель Л.В. Кузнецова), «О родном языке» ученицы 9 класса Филиала МБОУ «Полянская СОШ в селе Танкеевка» Спасского МР РТ Мурзуковой Регины (учитель Н.В. Фаритова).

Определенный интерес представляют работы учащихся о родном языке, выполненные в жанре сочинения: «Трудно говорить по-русски?» ученика 7 класса МБОУ «Татарско-Бурнашевская СОШ» Верхнеуслонского МР РТ Тимохина Никиты (учитель Н.В. Тимохина), «Язык – душа народа» ученицы 9 класса МБОУ «Черемшанская СОШ №1 им. П.С. Курасанова» Черемшанского МР РТ Фоминой Неониллы (учитель Н.В. Юрина), «Родной язык» ученицы 10 класса МБОУ «СОШ №10» Лениногорского МР РТ Кашаповой Илины (учитель А.А. Вильданова), «Язык – душа народа» (сочинение) ученицы 8 класса МБОУ «Мурзинская СОШ «Апатовского МР РТ» Дмитриевой Айсун (учитель Г.Д. Галева), «Русский язык – волшебное зеркало, отражающее культуру России, и магнит, объединяющий нации».

В стихотворении «В дружбе народов наше единство» ученица 10 класса МБОУ «Михайловская СОШ» Муслюмовского МР РТ Садыкова Эльвина (учитель О.Н. Макарова) с гордостью говорит:

И я горжусь... Живёт со мною
рядом
Узбек, армянка, русская,
казах.
И каждый друг со мною
нитью связан,
Я прославляю их в своих
стихах.

Учащиеся 5–9 классов представили свои работы о родном языке в жанре эссе. Так, ученик 9 класса МБОУ «Базарно-Матакская СОШ» Алькеевского МР РТ Валеев Булат в заключении своего эссе «Родной язык – наследие предков» (учитель Л.Р. Хасанова) пишет: «Каждый уважающий себя человек должен гордиться своим языком. Если родной язык популярен, любим, то же самое будет и с народом, который на нём разговаривает. Будущее есть только у того народа, у которого есть язык, поэтому сохранение языка и передача его следующим поколениям является святой обязанностью каждого человека на Земле». Эссе «Родная речь, я так горжусь тобой!» представила ученица 8 класса МБОУ «Рунгинская СОШ» Буинского МР РТ Судакова Арина (учитель Л.Г. Дементьева), сочинение-эссе ученицы 7 класса МБОУ «Старочечкабская ООШ» Кайбицкого МР РТ Гирфановой Азизы называется «В языке душа народа» (учитель Э.Г. Хасанова).

Свои конкурсные работы некоторые учащиеся посвятили анализу творчества писателей и поэтов. Например, свою исследовательскую работу ученица 8 класса МАОУ «Гимназия №19» г. Казани Кутуева Лиза назвала так: «... Я русскую столицу берегу, Чтобы жила татарская столица» (творческая работа, посвященная творчеству Аделя и Рустема Кутуевых) (учитель Р.А. Бухараева).

посвященным Году родных языков и народного единства. В начале ноября 2020 года в школе была проведена предметная неделя русского языка и литературы со стопроцентным охватом обучающихся под девизом: «Люби, цени и знай великий русский язык!».

В рамках Года родных языков и народного единства в лицее г. Бугульмы совместно с представителями Татарского национального центра было проведено мероприятие «Туган телем – назлы гәлем» («Родной язык – мой нежный цветок»).

Ученики 9-х классов лицея г. Бугульмы и гости познакомились с книжной выставкой. В исполнении гостей прозвучали стихи, песни на родном языке. Ученики тоже приняли активное участие в мероприятии.

Январские номера школьных газет «Күңелле тәнәфес» («Весёлая перемена») Бугульминско-

го МР посвящены открытию Года родных языков и народного единства. Можно было прочитать стихотворения о родном языке, цитаты знаменитых людей, интересные факты про языки, увидеть фоторепортажи школьных мероприятий.

16 февраля в актовом зале МБОУ «Лицей №9 имени А.С. Пушкина» г. Зеленодольска для учащихся 10-11 классов школ Зеленодольского МР проведен Парламентский урок, посвященный Году родных языков и народного единства, с участием Р.Р. Тимергалеевой, депутата Государственного Совета Республики Татарстан (участвовали 100 учащихся). Встреча прошла интересно и познавательно.

15 марта в этом же лицее состоялся муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика». 22 учащихся школ ЗМР читали произведе-

ния русских и зарубежных писателей. Представляли район на республиканском этапе Максимова Дарья, Хакимова Диана, Макаров Александр.

Таким образом, работа, проводимая в школах по изучению и сохранению родного языка в рамках Года родных языков и народного единства, помогает учащимся осознать свое место в социуме, изучить язык, историю, культуру и традиции родных языков народов, населяющих Республику Татарстан.

В заключение приведем отрывок из стихотворения ученицы 7 класса МБОУ «Лицей №1» г. Чистополя РТ Платоновой Амалии «Мы разные, но мы – едины» (учитель Е.И. Сатарова). На наш взгляд, оно выражает те чувства, пожелания о родном языке, о которых говорили все учащиеся, осуществления которых хотят все педагоги, дети, родители, все жители Земли.





Мы разные, но мы – едины!

Вы знаете, как много наций
в Татарстане?
И мы плечом к плечу
стоим сейчас,
Нельзя раскручивать нам бурю
в океане,
Когда бывают трудности подчас...

Литература

1. Львов С.И. Язык и речь. Книга для учителя 8-9 классов. – 2-е изд., доработанное. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС», 2000. – С.7.

2. Исследовательские и творческие работы учащихся, посвящённые Году родных языков и народного единства / сост.: Скиргайло Т.О., Ахбарова Г.Х., Хисматова Л.К.. – Казань: ИРО РТ.-2021. – 126 с.

...Да, разные у нас традиции
и вера,
Но это ведь не главное для нас.
Должны, конечно, жить мы в мире,
Чтоб на лице улыбка родилась.

Мы призываем всех
без исключения,
Объединиться в дружеский оплот.
Мы разные, но мы – едины!
Один над нами небосвод.

3. Ахбарова Г.Х., Скиргайло Т.О. Русский язык: учебное пособие к учебнику под редакцией Е.А. Быстровой «Русский язык» для 7 класса общеобразовательных организаций. Региональный компонент / Г.Х. Ахбарова, Т.О. Скиргайло. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 144 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

4. Ахбарова Г.Х., Скиргайло Т.О. Русский язык: учебное пособие

На огромной голубой планете
Люди разные живут.
Пусть счастливые растут
здесь дети
И память предков вековую чтут.

к учебнику под редакцией Е.А. Быстровой «Русский язык» для 8 класса общеобразовательных организаций. Региональный компонент / Г.Х. Ахбарова, Т.О. Скиргайло. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 128 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

5. Микитич Л.Д. Народная этимология // Рассказы о русском языке: Кн. для учителя / [Сост. А. Е. Михневич] – Мн.: Нар. Асвета, 1985. – С.126.



РОБОТОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА В ШКОЛАХ РЕСПУБЛИКИ

Уже никого не удивить тем, что знания и умения в области высоких технологий вышли на первый план. Робототехника, знание языков программирования, использование актуальных материалов, моделирование – всему этому нужно учиться еще в школе, чтобы соответствовать потребностям рынка специалистов.

«Avanti education» фәнни-житештерү берләшмәсе

Татарстан Республикасы мәктәпләрендә робототехника һәм электроника

Югары технологияләр өлкәсендәге белем һәм күнекмәләрнең беренче планга чыгуы белән беркемне дә гажәпләндереп булмый. Робототехника, телләре белү, программалаштыру, актуаль материалларны куллану, модельләштерү – белгечләр базары ихтияжларына туры килү өчен боларның барысын да мәктәптә үк өйрәнергә кирәк.



Анна Владимировна Николаева,
НПО «Группа Аванти»



avanti-group.tech

Для достижения этих целей идет процесс модернизации содержания и методов преподавания, в том числе такого предмета, как «Технология».

НПО «Avanti education» – официальный партнер движения WorldSkills Russia и оператор национальных сборных WorldSkills в компетенциях «Мобильная робототехника», «Электроника», «Оптоэлектроника», кроме того специалисты компании входят в состав экспертного сообщества союза Worldskills.

«Avanti education» – партнер чемпионатного движения «Абилимпикс» в компетенции «Гуманитарная робототехника» и чемпионата рабочих профессий KidSkills среди дошкольников и младших школьников в компетенции «Сервисная робототехника».

«Avanti Education» совместно с экспертами компетенций союза WorldSkills Russia и ведущим методическим центром разработали универсальную пошаго-

вую образовательную программу, оптимальную для внедрения в рамках модернизации преподавания предметной области «Технология». Программа разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации №52 от 18 февраля 2020 года «Об утверждении плана мероприятий по реализации концепции преподавания предметной области «Технология».

«Avanti Education» – образовательный проект НПО «Группа Аванти». Приоритетные задачи, реализуемые в рамках проекта, – это:

- разработка образовательных программ по робототехнике и электронике;

- участие в реализации национального проекта «Образование»: запуск Лабораторий, Кванториумов и IT-Cube по России (открыто с нуля более 100 центров дополнительного образования, полностью оснащенных инновационным оборудованием).

ем, отвечающим всем требованиям ФГОС);

- подготовка преподавателей и экспертов (обучили более 500 преподавателей);

- оснащение классов и лабораторий оборудованием для изучения робототехники и конструирования;

- совместно с экспертами Международного центра компетенций организация тренировок и обеспечение тренировочных процессов национальных сборных WorldSkills;

Участие в запуске одного из первых ИТ-КУБов на базе МЦК-КТИТС (Международный центр компетенций – «Казанский техникум информационных технологий и связи»).

На основе этого опыта была разработана программа, которая охватывает все модули Примерной основной образовательной программы (ПООП), рекомендованной Министерством просвещения РФ:

- компьютерное черчение;
- автоматическое управление;
- 3D-моделирование;
- робототехника;
- электроника;
- прототипирование.

В состав программы входит и знакомство с роботом-манипулятором Rotrics DexArm, представляющим собой роботизированную руку со сменными модулями. Он отвечает задачам национального проекта «Образование».

В рамках проекта разработаны методические и дидактические материалы на русском и татарском языках. Разработчики программы не ограничились краткими образовательными интенсивами и подготовили программу дополнительного профессионального образования (повышения квалификации), которая с успехом реализуется не только в Республике Татарстан. Так, например, программа успешно прошла апробацию в МБОУ «Лицей №78» г. Казани, который является базовой республиканской площадкой по реализации мероприятий мо-



дернизации технологий и содержания обучения, региональной инновационной площадкой, стажировочной площадкой по внедрению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Преимуществом такой программы «здесь и сейчас» в том, что она способствует приобретению практических навыков в программировании, конструировании, физике, естествознании, математике, дизайне. Изучение языков программирования, составление программ управления роботами уже включено в общеобразовательный курс информатики. Взаимодействие с роботом Rotrics DexArm на уроке технологии – это практическое использование языков программирования Scratch, Python, C++ с измеримыми результатами работы.

Институт развития образования Республики Татарстан выступает в качестве открытой информационной и образовательной площадки, обеспечивающей формирование STEM-компетенций как основы инженерной культу-

ры. На современном этапе STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) является мировым трендом для формирования инженерной культуры и развития конструкторских навыков у обучающихся, способствует развитию навыков инженерной деятельности и именно данному направлению уделяется первостепенное значение в «Концепции технологического образования в Российской Федерации», а робототехника является основным инструментом достижения этой цели.

Сотрудничество с Институтом развития образования Республики Татарстан позволяет транслировать инновационные практики для учителей технологии, обеспечивая возможность для обучающихся образовательных организаций получить и интегрировать современные знания в области высоких технологий в жизнь и будущую профессию и несомненно стать конкурентоспособными специалистами не только в России, но и в мире.

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ

Экстремизм, национализм – эти проблемы волнуют все человечество, так как их проявления являются угрозой свободного развития и жизни личности. Постоянные межнациональные конфликты заставляют людей думать над вопросами сохранения мира, стабильности, этнического согласия. Болезнь как человека, так и общества в целом легче предупредить, чем лечить.

Колай урта гомуми белем мәктәбе, ТР Питрәч районы

Толерантлык тәрбияләү

Экстремизм, милләтчелек – бу проблемалар бөтен кешелек дөньясын борчый, чөнки аларның чагылышы шәхеснең ирекле үсешенә һәм тормышына куркыныч булып тора. Даими милләтара конфликтлар кешеләрне тынычлык, тотрыклылык һәм этник татулыкны саклау проблемасы турында уйларга мәжбүр итә. Кешенең дә, тулаем җәмгыятьнең дә чирен дөвалауга караганда кисәтүе жиңелрәк.



Светлана Витальевна Осипова,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Кулаевская средняя
общеобразовательная школа»
Пестречинского муниципального
района Республики Татарстан



Кулаевская СОШ

Воспитание толерантности является средством профилактики экстремизма, национальной, религиозной ненависти. Поэтому воспитание уважительного отношения к человеку, к его взглядам, принципам, вере, языку, особенностям является ценностным основанием современного воспитания и образования.

Все мы граждане великой страны с ее богатейшей историей и культурой. В России проживает 190 национальностей. 173 национальностей насчитывается в Республике Татарстан. К межнациональному согласию, позитивному взаимодействию и совместной созидательной деятельности удалось прийти благодаря сложившемуся на протяжении веков взаимопониманию между народами, уважительному отношению к взглядам людей независимо от их национальной и конфессиональной принадлежности. В республике это согласие удается сохранять как в исторически непростые вре-

мена, так и в условиях современности. И это наше богатство, которым надо дорожить.

Татарстан – республика поликонфессионального мирного сосуществования и развития народов, центр взаимосвязи и взаимообогащения мусульманской и христианской культур, веротерпимости и национального согласия. Сегодня очень важно для всей многонациональной России и Татарстана сохранить и приумножить эти ценности для последующих поколений. Особенно это важно для школы, так как мы имеем дело с будущим нашей страны.

Д.С. Лихачёв отметил: «Чем большими ценностями мы овладели, тем более изощренным и острым становится наше восприятие иных культур – культур, удаленных от нас во времени и в пространстве древних и других стран. Каждая из культур прошлого или иной страны становится для интеллигентного человека «своей культурой», своей глубоко личной и своей в национальном аспекте,



ибо познание своего сопряжено с познанием чужого».

С самого первого урока, с первого слова, которое ребенок научился читать и писать, на уроках, классных часах мы говорим о своей Родине, большой и малой, о её богатствах, о народах, их культуре. Принимая ребят в следопыты, мы в школе вручали им книжечки-задания: нарисуй элементы татарского и русского костюмов: угадай по описанию героя сказок А.С. Пушкина, Г. Тукая; опиши свою семью и др. Немалую роль для привития любви к малой родине играет школьный музей, где ребятами под руководством Сергеева В.А. за долгое время собран интересный материал по истории села. Воспитание чувства патриотизма особенно важно сейчас. Мы это почувствовали, когда ждали реванша страны хотя бы в спорте. Многое в привитии любви к Родине дает традиционная (народная) педагогика. Знакомство с культурой народов края особенно результативно через активное участие ребят в

подготовке и проведении в школе народных праздников: «Науруз», «Святки» и др., причем участие детей никогда не определяется их национальной принадлежностью: русские, татары, узбеки, армяне – все погружаются в народные традиции. В школе проходит неделя культуры, в ходе которой ребята знакомятся с деятелями искусства и их произведениями, участвуют в аукционах, тренингах, постановках спектаклей на русском и татарском языках. На классных часах ребята, изучая народную культуру, готовят разнообразные проекты: «Особенности национальной кухни», «Народные праздники», «Народные игры», «Традиции русской и татарской свадеб» и др.

Наиболее благоприятный возраст для воспитания толерантности – подростковый, потому что в этом возрасте повышается интерес к вопросу культурной принадлежности, закладываются основы социального поведения. Много возможностей для воспитания уважительного отношения к человеку,

его взглядам, принципам на уроках истории обществоведения. Особенно значимы для формирования у ребят своих взглядов с оценкой событий, личностей нетрадиционные уроки: деловые и ролевые игры, уроки-диспуты, дискуссии и др., так как ребята здесь более раскрепощены.

На уроках «Путешествие в мир религий» ребята знакомятся с мировыми религиями: изучая в группах и сравнивая их, например, нравственные заповеди Корана и Библии, приходят к выводу, что духовный мир людей в основе своей един. Знакомя с мировой культурой, обращаем внимание на особенности иных культур, причем уважая и принимая их такими, каковы она есть.

На уроках обществоведения при изучении темы «Нации и межнациональные отношения» мы проводим с ребятами диспут по вопросу «Основные направления в развитии народов». Сторонники дифференциации – национальной тенденции, которая выражается в

стремлении наций к саморазвитию, и сторонники интеграции – межнациональной тенденции, проявляющейся в тяге народов к взаимодействию, приводя аргументы в защиту «своего» направления, высказывают интересные и на первый взгляд примитивные доводы. Сторонники национального направления: «легче навести порядок в своём доме». Их противники: «Нельзя всё время просидеть за своим забором, может у соседа чему-либо можно научиться», «Вместе – веселее, интереснее, полезнее...» Приводят примеры взаимообогащения культур.

На других уроках, выступая в роли политиков, экспертов, ребята анализируют национальный конфликт, находят его причины, высказывая своё отношение к происходящим событиям. Думают над тем, как можно было избежать столкновения национальных интересов, предлагают свои пути их урегулирования. Это, несомненно, поможет юным гражданам в

будущем разглядеть за красивыми словами национализм, экстремизм, неонацизм, и, позволю себе надеяться, они смогут противостоять этому злу, которое может привести к тяжёлым последствиям для всего народа.

Что является определяющим в оценке человека в цивилизованном обществе?

Дети в ходе анкетирования пишут: «Какой он: добрый, порядочный, уважающий других людей». В иерархии самоидентификации каждого ребенка, подростка, взрослого, по мнению академика РАО Марка Поташника: «Прежде всего он идентифицирует себя как человек, затем – как гражданин многонационального государства и только после этого – как представитель того или иного народа». Если иерархия ценности выстроена в сознании человека именно так, то не возникает чувства национального превосходства или, наоборот, национальной ущербности. Человек

понимает, что национальность вторична по сравнению с достоинством, она не может быть предметом гордости, ибо не зависит от человека и дана нам с рождения. Предметом гордости человека могут быть достоинство, трудолюбие, честность, порядочность – те нравственные качества, которые значимы для людей любой национальности. Нам, педагогам, необходимо об этом помнить. Иначе мы можем поспособствовать развитию нетолерантных отношений. Ведь национализм может быть не только «черным» (как крайнее его проявление – фашизм), он может быть «незаметно сереньким» – как мелко-бытовой, когда превозносится одна нация, ущемляя другую. С этим можно столкнуться часто, но особенно страшно, если это исходит от педагога, ведь мы воспитываем детей в соответствии с ценностями, которые сами исповедуем. Трудно представить, что нетерпимый к другим учитель сможет воспи-





тать у школьников толерантное отношение к другим людям, другим культурам.

*Мы сеем разумное, доброе, вечное...
Как сложно быть мудрым в труде
бесконечном.*

*Но, главное, всем нам нужно помнить о том,
Чтоб в хрупкой душе не взлелеять
бурю и гром.*

*Посеешь в детях сомнение –
Пожнешь крайнее недоверие.
Посеешь ненависть и вражду –
В страду уберешь страшную войну.
Но столько работы нас ждет вновь
и вновь,
Чтоб в сердце ребенка вырастить
любовь.*

Любовь к дому, родителям, ближнему, Отчизне. Чтобы жить в мире и согласии!

Используемая литература.

Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, // КонсультантПлюс. garant.ru/products/ipro/prime/doc/70184810/

Реализация государственной национальной политики в Республике Татарстан на 2014–2021 годы / Государственная программа, утверждена постановлением Кабинета Министров РТ от 19.12.2018 №1 173. sovmo.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_1889054.pdf

Лихачев, Д. С. Письма о добром и прекрасном. МЛ. – 1989. – С. 231

Исламшин, Р. А. Теория и практика формирования коммуникативной

культуры в школе/ Р. А. Исламшин, В. Ф. Габдулхаков// Преподавание истории в школе – 2001. – №2.– с. 12-16.

Поташник М. Лавина с гор, или На пути к толерантному сознанию/ М. Поташник // Народное образование. – 2001. – №6. – с 17-21.

Степанов, П. Толерантный человек: как его воспитать? / П. Степанов // Народное образование. – 2001. – №6. – с 29-32.

Харисова, Л.А. Формирование толерантности на уроках истории в школах Татарстана / Л.А. Харисова // Педагогика. – 2001. – №6.– с 62– 65.

ВОСПИТАНИЕ – КЛЮЧ К БУДУЩЕМУ

Современная система образования – это огромная и одна из самых чрезвычайно важных сфер человеческой деятельности, дело большой политики, прежде всего связанной с воспитанием подрастающего поколения.

*Ключ ко всему – в воспитании,
это самый верный путь
становления человека.*

Каюм Насыри

«Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты» өстәмә һөнәри белем биру дәүләт автоном белем биру учреждениесе

Тәрбия – киләчәккә ачкыч

Заманча мәгариф системасы – ул кеше эшчәнлегенә гаять зур һәм иң мөһим өлкәләренә берсе, иң беренче чиратта үсеп килүче буынны тәрбияләү белән бәйлә зур сәясәт эше.

*Һәр нәрсәгә ачкыч – тәрбиядә,
бу кешенә кеше булуына
иң дәрәс юл.*

Каюм Насыри



Инна Григорьевна Богуславская,
доцент кафедры теории и практики
управления образованием ИРО РТ,
канд. пед. наук, Заслуженный учитель
РФ и РТ, Народный учитель РТ



irort.ru

Одной из главных задач каждого государства является социальное становление личности, и именно в этой сфере закладываются основы стратегии каждой страны и человечества в целом.

От того, какие нравственные и духовные ценности будут сформированы у детей и подростков сегодня, насколько наша молодежь будет готова реализовать новые типы социальных отношений, зависит и будущее развитие нашего общества.

Модернизация современного образования, инновационные процессы, информационные и цифровые технологии выдвигают один из ведущих принципов, без которого невозможно становление и неповторимость школьной жизни, – поликультурность воспитания. Поэтому неслучайно в Примерной программе воспитания федерального уровня прин-

цип поликультурности является важнейшим и определяющим в развитии личности.

В Республике Татарстан 2021 год объявлен Годом родных языков и народного единства. Содержание этого документа органично вписывается в образовательную деятельность школы, дополняет и обогащает процесс воспитания интересными технологиями и инновациями.

В Татарстане сложились благоприятные условия для реализации этого документа в школьной практике:

- уникальное геополитическое положение (диалог западной и восточной культуры);
- мощный научно-производственный потенциал;
- высочайшие интеллектуальные и культурные возможности;
- достаточно высокая культура межнационального общения, стабильность межнационально-

го согласия, поддерживаемая и реализуемая на государственном уровне;

- активная поддержка развития интересов и творческих возможностей обучающихся на родном языке;

- создание истинно национальной школы в высоком смысле этого слова, впитавшей лучшие образцы родной, российской и мировой культуры.

Год родных языков и народного единства позволил образовательным организациям планомерно осваивать культурно-исторические традиции многонационального Татарстана. Это творческое освоение дает возможность целостного представления о мире, об общечеловеческих ценностях, национальных сокровищах, закладывает оптимальный объем воспитывающих факторов для развития личности как гражданина России и сына своего народа, создает наиболее благоприятные условия для формирования самостоятельной, свободной и высоконравственной личности на основе народной педагогики, традиционной культуры воспитания, национальной самобытности, что позволило значительно усилить опыт работы школ по следующим направлениям:

- организация воспитания на родном языке с целью приобщения к духовно-нравственным ценностям каждого народа (русского, татарского, чувашского, марийского и др.);

- разработка авторских программ воспитания («Родной край», «Родиноведение», «Юные татарстанцы», «Сказанием встает Казань»), включающих весь спектр федеральной Примерной программы воспитания и Стратегии развития воспитания в РТ 2020–2025 гг.

- создание в системе воспитания центров, клубов, музеев, панорам, раскрывающих историю и культуру родного края и помогающих детям, педагогам, родителям, местному населению не только познакомиться с большим

познавательным материалом, но и начать овладение художественными промыслами и ремеслами, узнать больше о национальных праздниках и играх.

Сегодня и завтра школа продолжит широкое ознакомление родителей с национальной культурой воспитания, с народной медициной, используя такие важнейшие факторы, как природа, родное слово, народные песни, быт, родственные связи, семейные традиции, культ родителей, почитание старших.

Этому способствует организация семейных клубов с использованием этнопсихологии, народной педагогики, родного языка, открытие в муниципальных центрах, в центрах детского творчества объединений по созданию видеоклипов, фильмов, сборников для родителей на родном языке.

Поликультурная школа, безусловно, не содержит национальной замкнутости, это открытая система воспитания, которая успешно входит в контекст российской и мировой школы.

Организаторами такой школы и ее жизнедеятельности являются педагоги-профессионалы, широко образованные, понимающие детей как высшую ценность, знающие родной язык и родную культуру, демонстрирующие уважение к народам нашей республики.

Многие годы Институт развития образования занимается повышением профессиональной компетентности и личностных качеств главных методистов школы по воспитанию – заместителей директоров по воспитательной работе.

Главное условие, обеспечивающее эффективность повышения квалификации и профессиональный творческий рост этой категории, – максимальная близость к школьной практике в рамках повышения квалификации, создание такого микроклимата, который дает возможность через

разнообразные технологии раскрыть личность каждого заместителя по воспитательной работе, его профессиональную индивидуальность, наметить маршрут его личностного развития.

Заместители директоров по воспитательной работе, прошедшие школу профессионального мастерства в нашем институте, сегодня являются ведущими руководителями и организаторами образовательной политики Республики Татарстан: возглавляют министерство образования и науки РТ, муниципальные отделы образования, образовательные организации, работают заместителями глав регионов республики.

Их творческое и профессиональное общение продолжается и в последующей трудовой деятельности. Так создалось в республике сообщество заместителей директоров по воспитательной работе, поддерживающее школы Татарстана.

А сама школа – это многогранная жизнь обучающихся, педагогов, родителей, общественности; именно школа является показателем жизнедеятельности современного общества и гарантом образования, воспитания, социализации личности, происходящих в школьные годы.

Неповторимость школы заключается и в том, что она всегда наполнена реалиями нашей жизни и она всегда устремлена в будущее. Технология сложнейшего процесса воспитания невозможна без введения ребенка в мир родной природы и культуры, красоты и смысла.

ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Процессы глобализации, затронувшие все сферы деятельности человека, приводят к утрате основ этнической идентичности. Поэтому система образования как наиболее стабильный социальный институт призвана регулировать и гармонизировать ситуацию в сфере национально-культурных отношений.

«Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты» өстәмә һөнәри белем биру дәүләт автоном белем биру учреждениесе

Традицион мәдәният һәм мәгариф киңлеге

Кеше эшчәнлегенә барлык өлкәләренә кагылган глобальләшү процесслары этник тәңгәллекнең нигезләрен югалтуга китерә. Шуңа күрә мәгариф системасы, аеруча тотрыклы социаль институт буларак, милли-мәдәни мөнәсәбәтләр өлкәсендәге ситуацияне жайга салуга һәм гармонияләштерүгә юнәлдерелгән.



Наталья Борисовна Кондратьева, старший научный сотрудник лаборатории воспитания и дополнительного образования ГАОУ ДПО ИРО РТ



irort.ru

Важность приобщения подрастающего поколения к культурному наследию содержится в доктринальных документах и нормативно-правовых актах, применяемых в практике образовательных учреждений. Обратимся к некоторым из них. В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» включено положение, согласно которому «приобщение детей к культурному наследию предполагает: воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации, и создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества» [1]. Положение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования содержит следующее требование: «Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать: формирование основ российской

гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций» [2].

На сегодняшний день образование детей и молодежи проходит в экстремальных общественных и социально-культурных условиях: это и миграционные процессы, и активизация актов насилия и нетерпимости, выражающихся в неприятии людей иной этнической и конфессиональной принадлежности, и прямые действия, имеющие террористическую и экстремистскую направленность.

Республика Татарстан как регион, имеющий ярко выраженную этноконфессиональную специфику, постоянно уделяет внимание укреплению общероссийской гражданской и татарстанской идентичности, сохранению культурных и языковых традиций, воспитанию

уважения к духовному наследию у подрастающего поколения.

Указом Президента Республики Татарстан 2021 год объявлен Годом родных языков и народного единства. Целью такого важного общественно-политического решения стала идея сохранения и развития родных языков, культур и традиций народов, проживающих на территории республики.

На сегодняшний день в регионе созданы условия для сохранения этнических традиций и языков в условиях межкультурной интеграции и поликультурной среды. В общеобразовательных школах изучаются родные языки, в системе дополнительного образования функционируют объединения этнокультурной направленности. Создана сеть культурно-досуговых учреждений – Домов дружбы народов – с целью оказания государственной поддержки общественным национально-культурным организациям по сохранению и развитию культур народов Татарстана.

С 2020 года Институтом развития образования Республики Татарстан реализуется образовательный проект федеральной инновационной площадки «Традиционная культура и образовательное пространство», представляющий собой комплекс образовательных мероприятий, направленный на совершенствование этнокультурной компетенции педагогических работников различных уровней образования для осуществления образовательной деятельности в условиях поликультурной среды.

В основу идеологии проекта положен тезис, сформулированный А.М. Мехнецовым: «Глубинной основой всех разнообразных направлений, видов и форм культуры современного общества является народная традиционная культура, особенности которой складываются в жизненной значимости и нормативности принадлежащего отдельным этническим группам, сообществам опыта поколений. Именно в силу этого народная традиционная культура хранит в себе, подобно признакам ге-



нотипа, важнейшие свойства и качества этнического, во всей своей определённости получившие воплощение в особенностях родного языка и других знаково-выразительных систем, в том числе и в системе языка, видов и форм фольклора» [3, с. 17–18]. Учитывая, что Республики Татарстан является многонациональным регионом, в качестве одной из задач данного образовательного проекта рассматривается необходимость представить в его содержании культуру народов, проживающих на территории субъекта.

Посредством актуальных форм неформального образования в ходе реализации проекта были рассмотрены следующие аспекты: интеграция форм традиционной культуры в образовательно-воспитательную практику; проектирование этно- и социокультурной среды образовательных организа-

ций; формирование школьных команд по реализации проектов, основой которых является историко-культурное наследие и результат которых направлен на брендинг территорий поселений; обобщение и распространение значимого педагогического опыта в сфере этнохудожественного образования и воспитания.

Проект получил высокую оценку экспертов – специалистов в области этнопедагогике, этномusicологии, фольклористики, этнографии, антропологии, этнолингвистики. Приведем мнение некоторых из них.

Сарварова Л.И., заведующий кафедрой татарской музыки и этномusicологии ФГБОУ ВО «Казанская государственная консерватория им. Н.Г. Жиганова», кандидат искусствоведения, заслуженный деятель искусств Республики Татарстан: «На мой взгляд, проект отличает,



во-первых, четкая организация, во-вторых, четкое определение целей и средств к их достижению, в-третьих, комплексный характер, что отвечает специфике традиционной культуры, в-четвертых, профессионально ориентированные подходы».

Самойлова А.В., преподаватель ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры», кандидат педагогических наук: «Проект дал возможность аккумулировать свои знания, делиться накопленным опытом, совершенствоваться. Работа в данном проекте очень интересна, начиная от знакомства со специалистами в разных областях традиционной культуры в Татарстане, заканчивая слушателями, которые хотели бы заниматься в данном направлении, но не всегда знают и понимают, где можно найти информацию и как начать работу».

Шкляева Л.М., старший научный сотрудник отдела изобразительного и декоративно-прикладного искусства Института языка, литературы и искусства им. Г. Ибрагимова Академии наук Республики Татарстан, кандидат искусствоведения: «Проект оказался востребованным во всех своих формах. Считаю, что его обязательно следует продолжить, распределив мероприятия в соответствии с традиционными (для Среднего Поволжья) видами народного декоративно-прикладного искусства».

Марьян П.Ю., директор АНО «Центр содействия устойчивому развитию сельских территорий»: «Хотелось бы, чтобы в рамках проекта родилось сообщество профессионалов, способных оказать серьезную, многогранную интеллектуальную поддержку территориям, которые в ней нуждаются».

Денисов Д.В., руководителя фольклорного ансамбля ГБУ «Культурный центр имени А.С. Пушкина» (г. Казань): «Данный проект заслуживает дальнейшей поддержки и развития. Он интересен своим содержанием, в нем задейство-

ваны профессионалы своего дела. Максимальная практическая часть в обучении – это и есть залог получения нужного результата».

Башкирова Д.Б., научный сотрудник Государственного историко-архитектурного и художественного музея-заповедника «Остров-град Свияжск»: «Участие в проекте способствовало более глубокому пониманию актуальной ситуации в образовательной среде в отношении работы с темой традиционной культуры в целом. Проявлены наиболее острые задачи, очерчены возможные пути их решения. Проект важно продолжать и развивать, работа в отношении традиционной культуры должна быть системной, постоянной. Тогда будет результат в долгосрочной перспективе. Думаю, педагогам важна поддержка специалистов, возможность презентации их работы по данному направлению, консультации, обратная связь. В силу возможностей и исходя из обстановки, хотелось бы продолжения живых, именно практических встреч, наибольший отклик, на мой взгляд, всегда вызывает непосредственное участие».

В заключение хотелось бы отметить, что представленный опыт реализации проекта «Традиционная культура и образовательное пространство» свидетельствует о возможности перехода на новые форматы актуализации народной культуры в образовательной и культурной практике. Ярким подтверждением тому стал выход в свет композиции казанской рок-группы ЖИВаГО «Верба» (лидер Артем Зайцев), в основу которой лег аутентичный образец свадебной величальной песни «Стоит верба над водой» (послушать композицию можно на цифровой площадке Яндекс Музыка, перейдя по QR-коду, указанному в конце статьи). К социально значимым результатам проекта следует отнести издание каталога «Традиции русских народных праздников в Республике Татарстан» [4]; разработ-



ку образовательных программ дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Актуальные подходы и методы освоения народной песни» и «Инновационные подходы в преподавании декоративно-прикладных видов творчества»; создание видеокаталога «Виртуальная стажировка», состоящего из мастер-классов, пособий, семинаров по вопросам методики, дидактики и технологиям обучения в сфере этнокультурного образования и воспитания.



Группа ЖИВаГО «Верба» («Стоит верба над водой», свадебная величальная, записана в Пестречинском районе, Кулаевском с/с, д. Арышхазда, 21 июня 1998 г. от сестер Батаревой Марии Петровны, 1928 г.р. и Павловой Анастасии Петровны, 1932 г.р., автор записи Н.Б. Игнатьева (Кондратьева).

Список литературы:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 мая 2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения: 03.05.2021).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс] // Сайт Министерства просвещения Российской Федерации. Федеральные государственные образовательные стандарты. Режим доступа: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 03.05.2021).
3. Мехнецов А.М. Народная традиционная культура: Статьи и материалы. К 150-летию Санкт-Петербургской консерватории / сост. Е.А. Валиевская, К.А. Мехнецова; Вст. ст. Г.В. Лобковой. – СПб.: Нестор-История, 2014. – 440 с.
4. Каталог «Традиции русских народных праздников в Республике Татарстан». Казань: ООО «Мир без границ», 2019. – 106 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА: ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ

В условиях модернизации школьного иноязычного образования профессиональная компетенция учителя иностранного языка приобретает ключевое значение как один из основных факторов, способствующих повышению качества образовательного процесса и интеграции личности в мировое социокультурное пространство.

«Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты» өстәмә һөнәри белем бирү дәүләт автоном белем бирү учреждениесе

Хәзерге заман чит тел укытучысының һөнәри компетентлыгы: заман таләпләре

Мәктәптә чит телдә белем бирүне модернизацияләү шартларында чит тел укытучысының һөнәри компетенциясе белем бирү процессының сыйфатын күтәргә һәм шәхеснең дөньякүләм социомәдәни киңлеккә интеграциясенә ярдәм итүче төп факторларның берсе буларак әһәмияткә ия.



Лариса Филипповна Иванова, заведующий лингвистической лабораторией ГАОУ ДПО ИРО РТ, кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель РТ



irort.ru

Модернизация школьного иноязычного образования активно внедряется в Республике Татарстан. Формируется модель школьного иноязычного образования, которое дает обучающемуся целостную, подвижную, развивающуюся картину многополярного мира. Уходит в прошлое преподавание, ценностной установкой которого выступало сведение обучения к минимуму знаний. На смену приходит преподавание вариативное, развивающее, мотивирующее к познанию. Несовместимые реальности – стандарт и возможность выбора – совмещаются.

В Татарстане в целях сохранения языкового плюрализма в преподавании иностранных языков более 340 000 обучающихся в общеобразовательных школах, прогимназиях, гимназиях, лицеях, школах с углубленным изучением иностранных языков, полилингвальных комплексах изучают английский, немецкий, французский, испанский, китайский,

турецкий, арабский языки. Отвергнув учебное единообразие, образовательные организации внедряют различные варианты изучения иностранного языка: раннее обучение, изучение иностранного языка через родной (татарский) язык, обучение на билингвальной и полилингвальной основах, углубленное изучение, интенсивное и концентрированное обучение.

Процесс модернизации школьного иноязычного образования все больше проникает в практическую деятельность учителей. В федеральных государственных образовательных стандартах, проекте современной концепции обучения первому иностранному языку, равно как и второму, изложена система обновления. При сохранении отечественных традиций, содержания обучения и технологий преподавания представлена современная концепция в формате концептуальных положений (подходы; направления; методы обучения; образовательные нормативы)

и процессуально-технологических условий (средства обучения, формы и виды учебной деятельности).

Модернизация российского образования и иноязычного образования в частности предполагает, что она должна осуществляться высококвалифицированными педагогами, и предъявляет особые требования к профессиональной компетентности учителя иностранного языка. В этих условиях профессиональная компетентность учителя иностранного языка приобретает особое значение как один из основных факторов развития иноязычного образования, направленного на формирование личности, вобравшей в себя положительный опыт собственной и других культур, на овладение социокультурной компетенцией при усвоении знаний о специфике культурной жизни другой страны, создавая при этом свой собственный культурный облик и воспитывая толерантность в общении с представителями других культур. Учитель иностранного языка в настоящее время является не только «предметником».

Сегодня основу профессиональной компетентности современного учителя иностранного языка составляют шесть основных блоков:

- Специально-профессиональные знания (по психологии, педагогике, методике, социально-гуманитарным, специальным научным дисциплинам и смежным областям) и дидактические способности и навыки;
- Научно-познавательные потребности, когнитивные способности; потребность в самообразовании и самосовершенствовании;
- Коммуникативные способности, умения и навыки (способность понимать характер и меру своего воздействия на обучающихся, устанавливать педагогически целесообразные формы учебного процесса и отношения с обучающимися);
- Организаторские способности и навыки организационно-управленческой деятельности (ра-



циональная организация собственного времени, учебного процесса в целом и отдельных видов и форм деятельности обучающихся; умение организовать системный и систематический контроль, наблюдение и коррекция самостоятельной познавательной деятельности обучающихся);

- Личные социально-нравственные и эстетические свойства: эмоционально-волевые, ценностно-мотивационные, нормативные;
- Гражданские качества (политико-правовая грамотность, знание правовых норм в области образования, детства и т.д.).

Все эти качества, знания и умения учителя составляют основу профессиональной компетентности современного учителя иностранного языка.

В настоящее время совершенствование профессиональной компетенции учителя иностранного языка в условиях системы повышения квалификации не представляется возможным без специально осуществляемой сотрудниками института деятельности по ее проектированию. Как активизировать мотивацию профессионального развития учителя иностранного языка, направить процесс побуждения учителя на получение нового качественного результата, сфокусированного на достижении личностного смысла в профессии? И здесь огромная роль принадлежит Институту развития образования Республики Татарстан. Высокая готовность института и его открытость ко всему новому сделала его центром



сопровождения педагогического сообщества Татарстана.

В процессе усвоения содержания интегративных курсов «Актуальные проблемы обучения иностранному языку: подходы, технологии, результаты», «Деятельность учителя иностранного языка в условиях модернизации школьного иноязычного образования» (самые востребованные из реализуемых) наряду с интенсивным использованием приемов и методов анализа, индукции, дедукции, моделирования и т.д., особое внимание на практических занятиях и тренингах уделяется синтезу, обобщению, сравнению, систематизированию. Как показывает наша практика, учителя успешно осваивают традицию – логический метод, позволяющий приложить суждения и выводы определенной степени общности к новым знаниям той же общности.

Следующий вопрос, которому уделяется особое внимание при повышении квалификации, – это способность и готовность учителя эффективно осуществлять свою обучающую деятельность. Сформированность этой компетенции складывается из совокупности профессиональных знаний и умений применять на практике и переносить вновь приобретенные знания и умения в новые условия обучения для создания специ-

альным образом организованного пространства для усвоения обучающимися иностранного языка, которое можно рассматривать как:

- средство общения с представителями иных культур;
- определенную совокупность знаний о языке и культуре другого народа;
- опыт эмоционально-оценочного отношения к миру вещей и людям, в том числе к представителям других социокультурных сообществ;
- опыт общения, социального взаимодействия.

По результатам анкетирования (2020–2021 гг.), проведенного среди учителей иностранного языка (1200 респондентов), именно Институт развития образования Республики Татарстан систематически оказывает методическую помощь педагогам при выявлении дефицитов в их деятельности (89,4%). По мнению 72,9% опрошенных педагогов, в личности учителя приоритетным качеством является профессионализм. В содержание этого термина учителя включают образованность, высокий уровень знаний по преподаваемому предмету, методическую грамотность.

При сопоставлении вопроса о том, что для современного учителя иностранного языка приоритетно в его педагогической дея-

тельности, заметны противоречия в ответах. Значительная часть учителей указывает, что главная ценность – дети и их всестороннее развитие (28,4%), а также характер отношений, складывающихся в процессе общения (32,5%). В то же время результаты знаний обучающихся главными для себя назвали 40,3%.

Больше половины опрошенных учителей (68,8%) отметили чувство неуверенности и тревожности, которое они испытывали периодически, что связано с осознанием того, что современная теория и практика совершенствуется быстрее, чем это может сделать учитель в условиях школы. Учитывая это, поддержка общественно-профессиональных (сетевых) сообществ учителей иностранного языка осуществляется на семинарах, круглых столах, видеоконференциях, вебинарах, встречах по обмену опытом и проблемным вопросам, днях партнерского взаимодействия и индивидуальном консультировании.

Трансформация в деятельности учителя иностранного языка, включающая в себя введение иностранного языка с первого класса в рамках дополнительного образования; освоение современных эффективных технологий преподавания как первого иностранного языка, так и второго иностранного языка; цифровая трансформация образования; разнообразные формы внеурочной деятельности – все это не простые вопросы для практика. И понятен интерес к межрегиональному семинару. 447 участников из 12 субъектов Российской Федерации: г. Москвы и Московской области, г. Новосибирска и Новосибирской области, г. Нефтекамска Республики Башкортостан, городов Нижний Новгород, Липецк, Волгоград, Белгород, Череповец, а также городов Казань, Азнакаево, Арск, Буинск, Заинск, Нурлат, Чистополь, Набережные Челны, Нижнекамск и 36 муниципальных районов Республики Татарстан обсуждали актуальные вопросы преподавания иностран-

ного языка, обменивались опытом работы по совершенствованию профессиональной компетенции учителей, обсуждали пути модернизации школьного иноязычного образования.

Специфика деятельности учителя иностранного языка на уроке и во внеурочной деятельности, работа по формированию языковой личности обучающегося предполагает развитие личностно-профессиональных качеств учителя, которые проявляются в отношении к обучающимся, в отношении к себе, и в отношении к профессиональному делу. Разработанные методические рекомендации, информационно-аналитические материалы, сборники по проблемам повышения качества: «Особенности изучения учебного предмета «Иностранный язык. Второй иностранный язык» в 2021/2022 учебном году», «Технология CLIL: новый подход к проведению занятий, формам подачи материала, организации работы», «Сборник программ внеурочной деятельности по изучению иностранного языка», «Об изучении редких иностранных языков в системе общего образования», «Деятельность учителя в формировании познавательной активности и интереса обучающихся к учебному предмету «Иностранный язык» – оказываются востребованными среди участников образовательного процесса. Все материалы построены на гуманистической основе, проповедующей любовь к детям, уважение индивидуальности, личности ребенка, желание помочь обучающемуся в его личностном развитии, стремление к сотрудничеству, эмпатии, открытости в общении, коммуникабельности, способность отмечать и радоваться продвижению обучающегося в изучении иностранного языка.

Виртуальные стажировки «Инновации в работе учителя иностранного языка как средство повышения профессиональной компетенции», «Урочная и внеурочная деятельность учителя иностранно-



го языка в условиях модернизации школьного иноязычного образования», «Лучшие практики преподавания иностранного языка» позволяют учителям раскрыть свой потенциал и интерес к преподаваемому предмету, увлеченность им, стремление к педагогическому поиску и инновационной деятельности.

Цель всех вышеперечисленных мероприятий заключается в повышении качества школьного иноязычного образования через совершенствование профессиональных компетенций учителей и предполагает решение следующих основных задач:

- формирование кадрового ресурса в области модернизации школьного иноязычного образования прежде всего на основе повышения уровня профессиональных компетенций учителей, реализующих основные образовательные программы общего образования;

- анализ и представление успешных практик преподавания предметной области «Иностранный язык», в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Литература

1. Иванова Л.Ф. Особенности преподавания учебных предметов предметной области «Иностранный язык» в 2020/2021 учебном году: методические рекомендации. – Казань: ИРО РТ, 2020. – 62с.

2. Иванова Л.Ф., Логинова Р.М. Обучение иностранному языку как средству коммуникации // Современное педагогическое образование. – 2020. – №7. С.24-27.

3. Нугуманова Л.Н., Шайхутдинова Г.А., Яковенко Т.В. Профессиональное развитие педагогов как стратегический ориентир деятельности учреждений дополнительного профессионального образования// Инновации в образовании. 2019. №7. С.63-73.

4. Нугуманова Л.Н. Запрос на инновации в образовательной среде// Актуальная педагогика. 2020. №3. С. 6–13.

5. Национальный проект «Образование» URL: <https://edu.gov.ru/national-project>

6. Российское образование. Федеральный портал URL: <http://www.edu.ru>

7. Тараева Е.Г. Языкова Н.В. Факторы модернизации школьного образования в предметной области «Иностранные языки»// Иностр.языки в школе.-2018. №4. – С.2-8.

8. Школа будущего / Д. Шакирова, Л. Нугуманова, Т. Яковенко. – Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ. –. 2019. – Вып.1. – 95 с.

КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ НАРОДОВ ТАТАРСТАНА

Современное общество характеризуется ростом национального самосознания, стремлением понять и познать историю, культуру своего народа. В связи с этим с особой остротой встает проблема научного обоснования этнокультурных и национально-региональных факторов в образовании и воспитании детей, так как возрождение и сохранение культурного наследия народа начинается с развития языка, освоения своеобразия традиций и культуры этноса и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения.

Казан шәһәре Совет районының «104 нче номерлы балалар бакчасы» муниципаль автоном мәктәпкәчә белем бирү учреждениесе

Татарстан халыкларының мәдәнияте һәм гореф-гадәтләре

Хәзерге җәмгыять милли үзәкнең үсеше, үз халкының тарихын, мәдәниятен аңларга һәм танырга омтылу белән характерлана. Шуңа бәйле рәвештә, балаларга белем бирүдә һәм тәрбияләүдә этномәдәни һәм милли-төбәк факторларын фәнни нигезләү проблемасы аеруча кискен тора, чөнки халыкның мәдәни мирасын торгызу һәм саклау телне үстерү, этнос традицияләрен һәм мәдәниятен үзләштерү белән башлана һәм үсеп килүче буынны тәрбияләүдә мөһим роль уйный.

Эльмира Робсоновна Шадалиева,
воспитатель МАДОУ «Детский сад
№104» Советского района г. Казани

Лилия Асхатовна Гапсаямова,
воспитатель по обучению детей
татарскому языку МАДОУ «Детский
сад №104» Советского района
г. Казани



Детский сад №104, г. Казань

Не случайно в 1990-е годы педагогически осмысленные традиции и культура воспитания детей выразились в особой науке, «народной педагогике», где было дано обоснование влияния национальной культуры на формирование гражданской идентичности человека [1].

Национальная культура становится для ребенка первым шагом в освоении богатств мировой культуры, присвоении общечеловеческих ценностей, формировании собственной личности культуры. Социальную основу проблемы усвоения детьми культурного наследия и пре-

емственности культур составляет разработка вопросов гармонии общечеловеческого и национального, общегосударственного и регионального в трудах философов, историков, культурологов и искусствоведов: А.И. Арнольдова, Н.А. Бердяева, А.Н. Дмитриева, В.И. Добрынина, М.С. Кагана, Д.С. Лихачева, В.С. Соловьева, В.В. Розанова и др.

Приобщение к традициям народа значимо в дошкольные годы. Особенности развития детей дошкольного возраста, проявляющиеся прежде всего в интенсивном становлении мышления и других психических процессов, дают основание предположить,

что дошкольный возраст является наиболее оптимальным для целенаправленного воспитания ребенка средствами народных традиций.

Национальная культура – это богатство, принадлежащее народу. Чрезвычайно важно, чтобы культура и традиции родного края вошли в сердце ребёнка и стали неотъемлемой частью его души. Вопросы познания и присвоения культуры изучались Э.А. Баллером, Э.В. Ильенковым, А.В. Каме-нец, Ю.А. Лукиным, Э.Ю. Соловьевым и др.

Приобщение ребенка к общечеловеческим, цивилизационным ценностям начинается с познания культуры прежде всего своей малой родины.

Еще в 2006 году Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин на заседании Государственного совета по вопросу государственной поддержки традиционной народной культуры народов России определил развитие и сохранение традиционной культуры народов России как одно из направлений культурной политики государства [11].

В то время перед нами стоял вопрос: как же сделать педагогический процесс по приобщению старших дошкольников к культуре и традициям народов, проживающих в Республике Татарстан, наиболее успешным и отвечающим потребностям современного общества? Ответ на этот вопрос был представлен различными мероприятиями с приглашением родителей, их основной целью стало изучение родного языка, народных обычаев, традиций, знакомство с опытом коллег в Республике Татарстан и граничащих с ней Марий Эл и Удмуртской республики, Кировской области и других регионов России.

В условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования начала меняться система образования в дошкольном сообществе, начали внедряться современные педагогические



технологии и изменяться и формы образовательной деятельности. Тогда и возникла идея разработки методического проекта, связанного с приобщением дошкольников к культуре и традициям народов, проживающих в Республике Татарстан.

В основе нашего проекта лежат идеи К. Ушинского, который высоко ценил воспитательный потенциал народной педагогики: «Речь идет о воспитании внимательного и ответственного отношения к родному – к родной земле, родному языку, родному народу» [5, 253].

Научным обоснованием выступили практико-ориентированные исследования В.А. Сухомлинского [4], Г.Н. Волкова [2] и др. Наша практика работы в этом направлении показывает, что включение традиционной народной культуры в образовательный процесс необходимо путем погружения ребенка вместе с родителями в различные формы деятельности с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей. А это возможно, когда все участники образовательного процесса вовлечены в это погружение.

В связи с этим нами была определена цель работы: приобщение детей старшего дошкольного возраста к культуре и традициям на-

родов, проживающих в Республике Татарстан, через эффективное взаимодействие педагогов детского сада.

Исходя из цели были определены следующие задачи:

- Определение оптимальных форм взаимодействия всех участников образовательного процесса для результативности педагогической деятельности.
- Формирование основ духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к гармоничному взаимодействию с другими людьми.
- Развитие устойчивого интереса детей к культуре и традициям народов Республики Татарстан, стимулирующего к использованию полученных знаний в самостоятельной деятельности через обогащение представлений.
- Воспитание чувства осознания себя как гражданина единой многонациональной республики.
- Приобщение дошкольников к культуре и традициям народа – это социально, психологически и педагогически оправданный путь развития ребенка, позволяющий дошкольнику познать самого себя, осознавая

ценность, а главное, необходимость своей жизни не только для самого себя, но и общества в целом.

В настоящее время существует большое количество комплексных и парциальных программ, которые предлагают различные способы развития личности, в т. ч. и опираясь на методы народной педагогики.

В качестве содержательной части нашего проекта выступила программа «Сөөнеч – Радость познания», автор Р.К. Шаехова, 2016 год [6].

При планировании своей работы мы руководствовались комплексно-тематическим подходом обучения и воспитания, условием реализации которого является взаимодействие всех участников образовательного процесса. С целью повышения педагогической компетентности, что является немаловажным условием достижения положительных результатов, были организованы следующие формы взаимодействия воспитателя по обучению детей татарскому языку и воспитателей групп;

- консультации («Составление и оснащение краеведческого уголка», «Ознакомление детей с творчеством Габдуллы Тукая», «Оформление предметно-развивающей среды», «Составление и реализация планов по этнокультурной составляющей к Программе», «Составление картотеки краеведческого уголка», «Новинки методической и художественной литературы»);

- семинары («Планирование образовательного процесса с учетом ФГОС ДО», «Народное творчество как средство формирования национального самосознания»);

- семинары-практикумы («Знакомство дошкольников с республиками-соседями», «Мультимедийные и интернет-ресурсы в организации педагогического процесса»), конкурсы («Я – татарстанец», «Мы играем», «Любимый край. Туган илкэй» – коллаж, посвященный 100-летию ТАССР);

- выставки («Дидактические игры и пособия», поделки по произведениям Габдуллы Тукая, «Новинки литературы», «Мальчишки и девчонки» – рисунки по стихотворениям Роберта Миннуллина);

- консультации и выставки для родителей («Национальные праздники татарского народа», «Международный день родного языка», «Народные игры в семейном воспитании дошкольников», «Познакомьте ребёнка с родным городом», «Творческая Казань», «Мой любимый мультфильм» по мотивам сказок Абдуллы Алиша).

В ходе составления плана, конспектов итоговых мероприятий, консультаций для родителей и воспитателей, подборки игрового материала была использована литература о Казани, Республике Татарстан, народных играх, традициях и обычаях [3, 6, 8–10].

Результатом проведённых мероприятий явилось приобретение знаний, прикладных и методических умений, пополнение методической копилки (картотеки «Народные игры», «Сказки народов Поволжья», «Загадки», «Пословицы и поговорки», электронная картотека «Республики – соседи», видеосюжеты, электронная библиотека и многое другое), организация предметно-пространственной среды (краеведческий уголок, куклы в национальных костюмах, народные игрушки, предметы национального быта, игровые маркеры для организации сюжетно-ролевых игр, предметы ряженья, дидактические игры, театр на фланелеграфе, кукольный, теневой, настольный театры, альбомы с иллюстрациями и другое), активное участие родителей в итоговых мероприятиях, проектах.

Базовыми направлениями реализации образовательных областей в работе с детьми стали:

- социально-коммуникативное развитие – организация игровых ситуаций по сюжетам сказок, театрализованная деятельность, просмотр видеозаписей, развивающие игры, игровые упражнения, разучивание народных игр;

- познавательное развитие – беседы, образовательная деятельность, просмотр документальных фильмов, рассматривание альбомов, презентаций, дидактические игры, организация тематических выставок, сочинение сказок, чтение и разучивание легенд, составление и разгадывание кроссвордов;

- речевое развитие – чтение сказок, заучивание стихотворений, разучивание загадок, потешек, пословиц, поговорок, речевые упражнения по сюжетам стихотворений, сказок, мультфильмов, рассказывание сказок по мнемотаблицам, составление детьми рассказа о восприятии поступка их героев;

- художественно-эстетическое развитие – это рисование, аппликация, лепка, составление коллажей, рассматривание альбомов, детских рисунков, дидактические игры;

- физическое развитие – это разучивание народных подвижных игр, организация игр-соревнований, знакомство с национальными видами спорта.

Необходимо отметить то, что грамотное и чёткое планирование педагогами и реализация плана по использованию разнообразных технологий организации деятельности детей в течение дня с помощью разнообразных средств позволили решить поставленные задачи с учетом индивидуальных особенностей каждого ребёнка. По каждой теме проведены познавательные и интересные итоговые мероприятия. Успех каждого мероприятия зависит от слаженного взаимодействия всех участников образовательного процесса: детей, воспитателей, воспитателя по обучению детей татарскому языку, родителей.

Тематика мероприятий разнообразна и пронизана единой целью – «Приобщение детей к культуре и традициям народов Татарстана». Народные традиции, будучи значимыми элементами региональной культуры, предоставляют возможность освоения куль-

турного пространства региона. Они позволяют знакомиться не только с образом жизни представителей разных народов, населяющих регион, но также раскрыть яркую самобытность соседствующих культур.

За годы работы в нашем детском саду сформировалась система взаимодействия специалистов и воспитателей по приобщению старших дошкольников к культуре и традициям народов, проживающих в Республике Татарстан, и сложились традиции. В августе проводится мероприятие, посвящённое празднованию Дня Республики Татарстан и Дня города Казани. В сентябре дети знакомятся с творчеством татарского писателя Абдуллы Алиша и татарского поэта Роберта Миннуллина, в апреле – с творчеством Габдуллы Тукая, в июне – с творчеством Александра Сергеевича Пушкина. В октябре и мае дети готовятся к развлечениям «Сәмбелә» и «Сабантуй». Ноябрь посвящен формированию у детей представлений о родном городе. В декабре во всех возрастных группах детского сада организуются сюжетно-ролевые игры по теме «Угощение. Күчтәнәч». В январе в подготовительных к школе группах организуется физкультурный досуг «Кышкы уеннар. Зимние забавы». В феврале и марте решаются задачи по ознакомлению детей с культурой и традициями народов Поволжья – «Международный день



родного языка», «Широкая Масленица», открытые показы инсценировок народных сказок. В летний период дети с удовольствием принимают участие в спортивном досуге «Хоровод народных игр».

В результате системной педагогической работы происходит вовлечение ребенка в мир национальной культуры, приобщение его к нравственным ценностям, развиваются его познавательные способности путем использования

фольклора, традиционных народных праздников, различных видов народно-прикладного творчества народов, проживающих в Республике Татарстан.

Данный опыт работы может быть использован педагогами всех дошкольных образовательных учреждений.

Литература:

1. Арзуманян Л., Ткаченко Т. Трудимся и воспитываем интерес к родной культуре и истории / Л. Арзуманян, Т. Ткаченко // Дошкольное воспитание. – 2011. №11 С.87.
2. Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 168 с.
3. Зарипова З. М. Развивающие игры: методическое пособие / З.М. Зарипова, Р.С. Исаева. – Казань, 2013 – 128с.
4. Сухомлинский В. А. Избранные педагогические сочинения. Т. 2. М.: Педагогика, 1980. 384 с.

5. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 1 / Сост. С.Ф.Егоров / К.Д. Ушинский. – Москва: Педагогика, 1990. – 416 с.
6. Харисова Л.А. Родина моя Татарстан. – Казань: Магариф, 2005. – 80 с.
7. Шаехова Р.К. Сеенеч – Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования. – Казань: Магариф – Вақыт, 2016. – 191 с.
8. Шакиров И. и др. Тысячелетия культур / И. Шакиров // Казань многонациональная. – 2016. – №1. – с.4-9, 12-23.

9. Шакиров И. и др. Музыка многонациональной Казани / И. Шакиров // Казань многонациональная. – 2017. – №2. – с.4-7, 12-23.
10. Ознакомление дошкольников с историей родного края. – Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. Казань: Институт повышения квалификации работников образования РТ, 2001 – 56с.
11. Стенографический отчет о заседании Государственного совета «О государственной поддержке традиционной народной культуры в России» // <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/23986>

ПРОЕКТ «ОТКРЫТЫЙ КЛАСС» – ИНТЕРАКТИВНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО

(платформа для презентации опыта, обсуждения актуальных вопросов семьи, школы и детства)

Институтом развития образования Республики Татарстан совместно с министерством образования и науки Республики Татарстан реализуется практико-ориентированный информационно-методический проект «Открытый класс» – серия тематических вебинаров для классных руководителей, педагогов-психологов, других специалистов образовательных организаций и родителей.

«Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты» өстәмә һөнәри белем бирү дәүләт автоном белем бирү учреждениесе

«Ачык класс» проекты – интерактив остазлык

Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты тарафыннан Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы белән берлектә практик юнәлешле «Ачык класс» мәгълүмати-методик проекты – класс җитәкчеләре, педагог-психологлар, ата-аналар һәм башка мәгариф оешмалары белгечләре өчен тематик вебинарлар сериясе гамәлгә ашырыла.



Эльвира Хамзеевна Башлай,
научный сотрудник лаборатории
воспитания, дополнительного
образования и профилактики
асоциального поведения
ГАОУ ДПО ИРО РТ



irort.ru

Проjekt «Открытый класс» – это тематические доклады, дискуссии, презентация опыта работы специалистов психолого-педагогической науки и практики, вопросы и ответы.

Цель проекта: повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей в вопросах детской психологии и педагогики.

Задачи проекта: обобщить и транслировать позитивный опыт психолого-педагогического сопровождения детей в школах Республики Татарстан; распределить зону ответственности между педагогами и родителями в вопросах воспитания, обучения и развития школьников; создать интерактивную площадку для эффективного наставничества молодых педагогов.

Основная идея проекта: оказание информационно-методической помощи классному руково-

дителю и родителям в решении важных вопросов воспитания, обучения и развития детей. Актуальность проекта обусловлена тем, что родители современных школьников испытывают потребность в различной информации и нуждаются в помощи педагогов и специалистов.

Целевой группой проекта являются и классные руководители. Современный классный руководитель должен владеть широким спектром педагогических приемов в воспитательной работе школы и способами оказания психолого-педагогической помощи школьникам. Поддерживающие действия классного руководителя и их направленность могут быть различны в зависимости от того, какую проблему школьника нужно решить.

На этапе повышения воспитательной функции школы актуализируется значимость классного руководителя как высококвали-



фицированного специалиста, мотивированного на постоянное совершенствование своих компетенций и умеющего оперативно и своевременно прогнозировать последствия неправильных методов воспитания и нерешенных проблем детей. Актуальным является вопрос о распределении зон ответственности между школой и семьей в вопросах воспитания ребенка, оказания ему родительской и психолого-педагогической помощи.

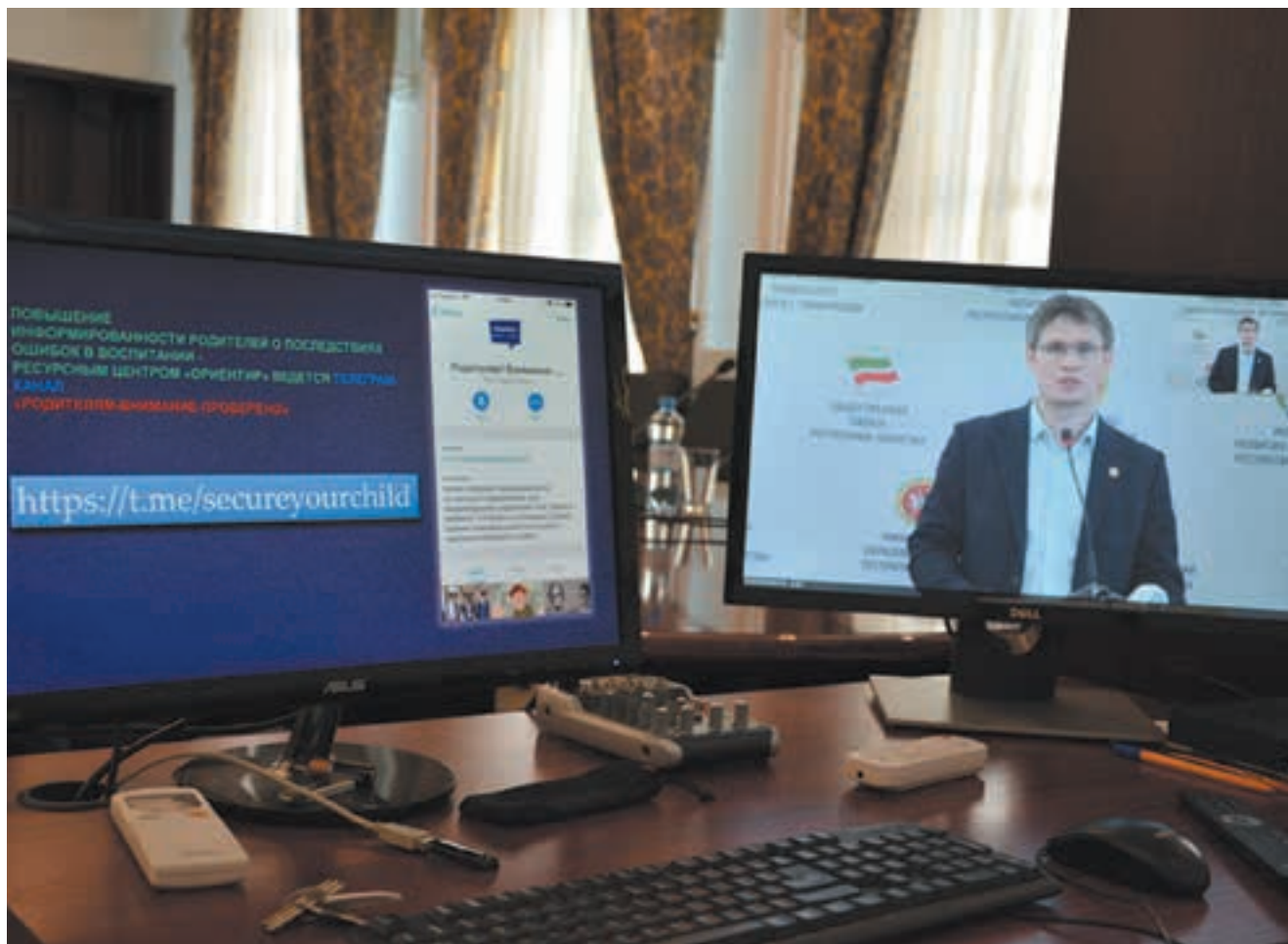
Вебинары проекта «Открытый класс» содержат ряд тематических докладов, содержание которых может помочь и родителям, и классному руководителю выбрать подходящие рекомендации и успешно применять их на практике. За время реализации проекта «Открытый класс» проведено 11 тематических практико-ориентированных вебинаров, каждый из которых имеет свой особый сценарий: презентация опыта образовательной организации, научное обоснование актуальности выбранной темы, доклад спикера, прак-

ВЕБИНАРЫ ПРОЕКТА «ОТКРЫТЫЙ КЛАСС» СОДЕРЖАТ РЯД ТЕМАТИЧЕСКИХ ДОКЛАДОВ, СОДЕРЖАНИЕ КОТОРЫХ МОЖЕТ ПОМОЧЬ И РОДИТЕЛЯМ, И КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ ВЫБРАТЬ ПОДХОДЯЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И УСПЕШНО ПРИМЕНЯТЬ ИХ НА ПРАКТИКЕ. ЗА ВРЕМЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ОТКРЫТЫЙ КЛАСС» С 2020 ГОДА БЫЛО ПРОВЕДЕНО 11 ТЕМАТИЧЕСКИХ, ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ВЕБИНАРОВ.

тические советы и рекомендации, ответы на вопросы. Практический опыт, предложенный участникам проекта «Открытый класс», – это полезный лайфхак для ежедневного решения разнообразных ситуаций в общении с детьми, родителями и педагогами. Главные преимущества проекта «Открытый

класс» в формате тематических вебинаров – это возможность познакомиться с практическим российским и зарубежным опытом, оказывать помощь детям в трудных жизненных ситуациях; в реальном времени видеть полную статистику участников, подключившихся к вебинару; спикерам во время выступления транслировать фото-, аудио- и видеоматериалы; участникам проекта видеть и слышать спикера, следить за презентацией; вести дискуссии между спикером и участниками вебинара, несмотря на их пространственную удаленность; задавать вопросы в чате и активно обсуждать актуальные проблемы семьи, детей и молодежи; просматривать вебинар в записи и иметь доступ к материалам вебинара (презентации спикеров, ответы на вопросы); получать рекомендации и советы от ведущих специалистов психологической науки и практики.

Актуальные темы, содержательные выступления спикеров, возможность применения полученной информации на практике, конкрет-



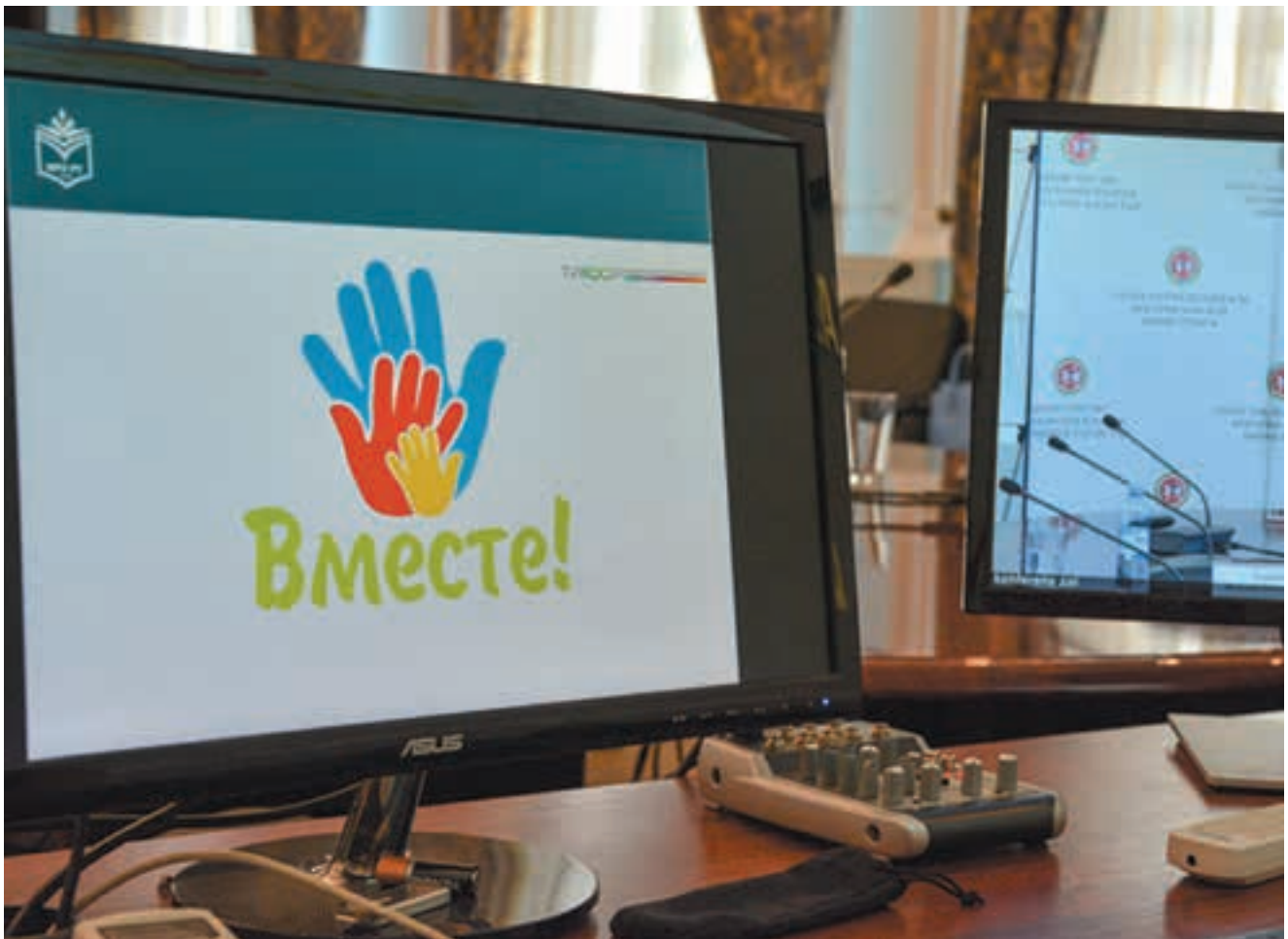
ный пример образовательной организации и педагогический опыт позволили привлечь большое количество участников к просмотру вебинаров, получить положительные отзывы. По мнению большинства участников проекта, именно полученные конкретные знания с возможностью применения на практике позволили дать высокую оценку проекту «Открытый класс». В то же время возможность получить ответы на волнующие вопросы до начала вебинара и в прямом эфире позволяет организовать диалог между специалистами-практиками, учеными и молодыми педагогами. В процессе диалога формируется запрос на новую тему, расширяется круг вопросов, которые необходимо обсудить с широкой педагогической аудиторией.

Интерактивные средства дистанционного взаимодействия, такие как чат, голосование и опрос, позволяют собрать информацию по тому или иному вопросу и пред-

ПО МНЕНИЮ БОЛЬШИНСТВА УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА, ИМЕННО ПОЛУЧЕННЫЕ КОНКРЕТНЫЕ ЗНАНИЯ С ВОЗМОЖНОСТЬЮ ПРИМЕНЕНИЯ НА ПРАКТИКЕ ПОЗВОЛИЛИ ДАТЬ ВЫСОКУЮ ОЦЕНКУ ПРОЕКТУ «ОТКРЫТЫЙ КЛАСС». В ТО ЖЕ ВРЕМЯ ВОЗМОЖНОСТЬ ПОЛУЧИТЬ ОТВЕТЫ НА ВОЛНУЮЩИЕ ВОПРОСЫ ДО НАЧАЛА ВЕБИНАРА И В ПРЯМОМ ЭФИРЕ ПОЗВОЛЯЕТ ОРГАНИЗОВАТЬ ДИАЛОГ МЕЖДУ СПЕЦИАЛИСТАМИ-ПРАКТИКАМИ, УЧЕНЫМИ И МОЛОДЫМИ ПЕДАГОГАМИ.

ставить рейтинг актуальности обсуждаемой проблемы и вариативность способов ее решения.

За время реализации проекта проведены вебинары на темы «Время ребенка: образовательное, культурное и личное», «Как помочь ребенку стать счастливым?», «Поговори со мною папа, или Как отвечать на недетские вопросы?», «Почему дети такие разные?», «Психологическая помощь родителям в период социальной изоляции», «Дети в информационном обществе. Обеспечение безопасности детей в интернет-пространстве», «Будущее ребенка. Как помочь сделать выбор?», «Взаимная ответственность за неотъемлемое достоинство каждой личности и развитие интеллектуального, художественного, этического и духовного потенциала ребенка», «Навыки будущего: что нужно знать и уметь в XXI веке?», «Как помочь ребенку в трудной жизненной ситуации?», «Ладим» со стрессом, психологи-



ческая подготовка школьников к экзаменам.

На сайте Института развития образования Республики Татарстан имеется запись проведенных вебинаров проекта. Каждый педагог может посмотреть для себя интересную тему и поделиться важной информацией с родителями и коллегами, в том числе использовать запись на родительских собраниях и педагогических советах.

Проект «Открытый класс» планирует расширить спектр тематических выступлений и мастер-классов, которые помогут педагогам и родителям лучше понять «цифровое поколение» и помочь детям справиться с трудностями взросления.

АКТУАЛЬНЫЕ ТЕМЫ, СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ СПИКЕРОВ, ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПОЛУЧЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ПРАКТИКЕ ПОЗВОЛИЛИ ПРИВЛЕЧЬ БОЛЬШОЕ КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ К ПРОСМОТРУ ВЕБИНАРОВ И ПОЛУЧИТЬ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ОТЗЫВЫ. ПО МНЕНИЮ БОЛЬШИНСТВА УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА, ИМЕННО ПОЛУЧЕННЫЕ КОНКРЕТНЫЕ ЗНАНИЯ С ВОЗМОЖНОСТЬЮ ПРИМЕНЕНИЯ НА ПРАКТИКЕ ПОЗВОЛИЛИ ДАТЬ ВЫСОКУЮ ОЦЕНКУ ПРОЕКТУ «ОТКРЫТЫЙ КЛАСС».

Литература

1. Нугуманова Л.Н. Воспитать человека. // Актуальная педагогика. №2. 2019. С. 10–13.
2. Нугуманова Л.Н., Зияева Г.А., Шайхутдинова Г.А., Яковенко Т.В. Проектная деятельность в повышении квалификации педагогов. // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. №2. 2020. С. 44–49.
3. Шаехов М.Р. Педагогические сообщества: формальное и неформальное образование // Актуальная педагогика. №4. 2020. С. 60–61.

МБДОУ «Детский сад №7 с. Актаныш» Актанышского МР РТ

«САБЫЙSKILLS» – ПЕРВЫЕ ШАГИ В МИР ПРОФЕССИЙ

Если человека с детства приучали к труду, он доставляет ему удовольствие. В противном случае бездельник этот процесс возненавидит.

К. Гельвеций

Знакомство детей с профессиями нужно начинать как можно раньше. Бережное отношение к труду, умение работать в коллективе – это качества, которые необходимо воспитывать в юном поколении. Огромное значение в воспитании детей имеет знакомство с трудом взрослого человека. Рассказы детям о профессиях расширяют их кругозор, у них проявляется интерес к окружающему миру, воспитывается уважение к чужому труду.

ТР Актаныш муниципаль районының «Актаныш авылы 7 нче балалар бакчасы» муниципаль бюджет мәктәпкәчә белем биру учреждениесе

«Сабыйskills»– һөнәр дөньясына беренче адымнар

Әгәр кешене балачактан ук хезмәткә өйрәтсәң, ул аңа ләззәт бирә. Югыйсә, ялкау бу процессны күрә алмаучыга әйләнә.

К. Гельвеций

Балаларның һөнәрләр белән танышуын мөмкин кадәр иртәрәк башларга мөмкин. Хезмәткә сакчыл караш, коллективта эшли белү – яшь буында тәрбияләргә кирәк булган сыйфатлар. Балаларны тәрбияләүдә өлкәннәр хезмәте белән танышу зур әһәмияткә ия. Балаларга һөнәр турындагы хикәяләр сөйләү аларның дөньяга карашын киңәйтә, аларда әйләнә-тирә дөнья белән кызыксыну уяна, башка кешеләрнең хезмәтенә хөрмәт тәрбияләнә.



Альфира Максүтовна Харисова, заведующий МБДОУ «Детский сад №7 с. Актаныш» Актанышского муниципального района РТ

Современные дети имеют слабое представление о тружениках села. Дети не видят, как выращиваются злаковые культуры, не имеют представлений о том, как и откуда появляются в магазинах хлеб, овощи и крупы. Для решения этой проблемы педагогами нашего дошкольного учреждения был разработан проект «Сабыйskills». Реализация проекта предусматривает социальное партнерство с ресурсным центром «Актанышский технологический техникум». Совместная деятельность помогает обогатить систему работы дошкольной образовательной организации по ранней профориентации воспитанников, способствует формированию у детей активного интереса

к профессиям, востребованным в сельской местности. Наше село заинтересовано в том, чтобы начиная с дошкольного возраста у детей воспитывалась любовь и интерес к рабочим профессиям сельской местности.

Педагогический коллектив нашего детского сада организует целенаправленную работу с социальным партнером по ознакомлению детей с историей, с людьми, работающими в этой области. Мы стремимся донести до воспитанников реалистические представления о труде людей разных профессий, воспитать чувство гордости, значимости труда представителей сельскохозяйственных профессий, развить у детей чувство сопричастности к жизни родного села, района. Таким образом,

деятельность по реализации нашего проекта будет способствовать подготовке наших воспитанников к такому характеру активной деятельности, в которой знания и полученные практические умения и навыки, соединяясь с позицией гражданского долга и сопричастностью с судьбой сельхозпроизводителей, впоследствии ускорят вхождение малышей во взрослую жизнь.

Преследуя благие намерения обучить ребенка существующим во взрослом мире специальностям, мы учитываем то, что малышам многие вещи осмыслить еще тяжело. Особенно те, которые они никогда не видели или о чем совершенно не имеют представления. Потому сначала мы знакомим детей с профессиями, с представителями которых они встречаются достаточно часто – повара, кондитеры, представители ресторанного сервиса. После того как у детей сформируются первоначальные представления о данных профессиях, об инструментах и рабочем инвентаре, постепенно планируем вводить понятия других компетенций, реализуемых в ресурсном центре, таких как механизатор, тракторист-машинист сельского хозяйства, мастер животноводства...

Совместная работа ДОУ и ресурсного центра строится следующим образом: воспитанники получают теоретические знания в ходе образовательной деятельности и режимных моментов на базе детского сада, а в ходе практических занятий, проводимых в ресурсном центре, дети знакомятся с мастерами производственного обучения и со студентами, получающими профессиональное образование по данным компетенциям, рассматривают оборудование, инструменты, необходимые в работе. В дальнейшем под руководством педагогов ДОУ и ресурсного центра самостоятельно осуществляют посильный для их возраста труд.

В ресурсном центре села Актаныш созданы все условия для ознакомления дошкольников и практического закрепления полученных теоретических знаний, формиро-



вания умений и навыков по перечисленным выше компетенциям.

Реализуя данный проект, мы надеемся, что воспитанники нашего дошкольного образовательного учреждения приобретут знания об основных профессиях сельского хозяйства, у малышей сформируются элементарные практические умения и навыки. Малыши осознают важность и необходимость каждой профессии, а в дальнейшем задумаются о выборе профессии.



Детский сад №7, с. Актаныш

«СƏЛАМ!» – ЕДИНСТВО И МНОГООБРАЗИЕ ЯЗЫКОВОГО И КУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА

В данной статье раскрывается опыт внедрения нового учебно-методического комплекта «Сəлам!» в образовательный процесс начальной школы. Авторами статьи раскрываются функции современного учебника по обучению татарскому языку для русскоязычных обучающихся начальной школы, а также представлена система подготовки учителей к работе с новым учебно-методическим комплектом.

«Татарстан Республикасы Мəгарифне үстерү институты» өстәмә һөнəri белем биру дəүлэт автоном белем биру учреждениесе

«Сəлам!» – тел һәм мэдәни киңлекләрнең бергәлегә һәм күптөрлелегә

Әлегә мəkалэдә яңа «Сəлам!». укыту-методик комплектын башлангыч мəkтəптə белем биру процессына кертү тəҗрибəсе карала. Мəkалə авторлары рус телле башлангыч мəkтəпләр өчен татар теленə өйрəтү буенча заманча дəреслекнең функциялəрен ачып бирə, шулай ук укытучыларны яңа укыту-методик комплект белəн эшлəү өчен əзерлəү системасын тəкьдим итə.

Гульназ Рашитовна Хамитова,
заведующий кафедрой
дошкольного и начального общего
образования ГАОУ ДПО ИРО РТ,
канд. пед. наук

**Зальфира Исхаковна
Замалетдинова,**
доцент кафедры дошкольного и
начального общего образования
ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. пед. наук

Ильсия Талгатовна Сагдиева,
старший преподаватель кафедры
дошкольного и начального общего
образования ГАОУ ДПО ИРО РТ

Одна из задач начального образования связана с необходимостью формирования ценностных ориентиров младших школьников. Обучение языкам, безусловно, позволяет сформировать у детей представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

В Республике Татарстан преподавание татарского языка и литературы реализуется в двух направлениях: татарский язык как родной и татарская литература как родная (для учащихся татар); татарский язык как государственный и татарская литература как неродная (для русскоязычных учащихся) [4, 2]. Модернизация предметных областей федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и изменения, которые происходят

в школьном филологическом образовании в Российской Федерации, актуализируют обновление концептуальных основ преподавания татарского языка и литературы в начальной школе, усиление воспитательного и развивающего потенциала преподавания татарского языка и литературы. Обучение татарскому языку в начальной школе позволит научить осмысливать язык, понимать его историческое развитие, воспринимать язык как средство коммуникативных, информационных возможностей, как форму передачи прошлого, настоящего, будущего народа, его быта, традиций, обычаев [2, с. 182]. В процессе изучения татарского языка у детей формируется уважение к татарской культуре, литературе, национальным обычаям, традициям, пробуждается интерес, положительная мотивация к изучению татарского языка, происходит развитие детской мысли, желания и способности вникать в тайны изучаемого языка.



irort.ru



В настоящее время изучение татарского языка в общеобразовательных организациях, где обучаются дети разных национальностей, является актуальным, но в то же время сложным и долгим процессом. Поиск оптимальных путей решения данной проблемы, разработка соответствующих учебных комплектов, совершенствование технологии и методики обучения татарскому языку русскоязычных учащихся были и остаются одной из важных задач в системе современного образования.

Учитывая это и во исполнение решения коллегии министерства образования и науки Республики Татарстан от 23.06.2016 №51 «Совершенствование преподавания татарского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Татарстан», при Институте развития образования Республики Татарстан был создан проектный офис по разработке и внедрению региональных учебно-методических комплектов по татарскому языку и литературе (УМК) и пособий.

Результатом работы стало создание учебно-методического комплекта «Сәлам!», авторами которого являются педагоги, имеющие опыт работы в преподавании иностранного и родного (татарского) языков как неродного; научно-методическое руководство осуществлялось сотрудниками Института развития образования Республики Татарстан. В УМК включены учебник, рабочие тетради, книга для учителя, раздаточный материал для закрепления лексики (двусторонние карточки – картинки, слова), аудио- и видеозаписи, видеofilмы, интерактивные задания, материалы сайта.

На основании приказа министерства образования и науки Республики Татарстан от 12.10.2016 №под-2084/16 «О разработке и внедрении региональных учебно-методических комплектов» с целью повышения уровня образовательных достижений обучающихся общеобразовательных организаций г. Казани и стимулиро-

вания роста профессионального мастерства педагогов, Институтом развития образования Республики Татарстан с 2016/2017 учебного года по 2018/2019 учебный год была проведена апробация УМК. В исследовании приняли участие 7 общеобразовательных организаций, 10 учителей, 11 классов (профиль – русскоязычный), 158 учащихся.

Институт осуществлял научно-методическое и организационно-консультационное сопровождение апробации УМК «Сәлам!». По итогам апробации всех модулей проведён анализ качества освоения программного содержания УМК «Сәлам!». На основании положительных результатов апробации учебно-методический комплект «Сәлам!» был рекомендован к использованию в общеобразовательных организациях Республики Татарстан, что послужило началом его внедрения для русскоязычных учащихся 1–4 классов в Татарстане.

Для дальнейшей организации внедрения УМК в общеобразова-

тельных организациях разработана дорожная карта, предусматривающая последовательность проведения мероприятий и сроки их выполнения. Реализация дорожной карты позволила обеспечить качественную организацию учебного процесса с использованием нового УМК по татарскому языку для русскоязычных обучающихся. Министерством образования и науки Республики Татарстан были представлены учебники для младших школьников согласно заявкам образовательных организаций: для 1 класса – 5800 учебников, для 2 класса – 4882, 3 класса – 4706, а для 4 класса – 4706 учебников [1, с. 222–223].

Обязательным условием внедрения инноваций являются подготовка и повышение квалификации педагогических кадров. На этапе внедрения 112 учителей родного языка и литературы обучились по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Реализация задач обучения татарскому языку русскоязычных учащихся с использованием нового учебно-методического комплекта «Сәлам!», в объеме 64 часов. 148 учителей стали участниками постоянно действующих семинаров по теме «Организация преподавания с использованием УМК «Сәлам!» в начальной школе». Проведение совместных совещаний с авторами и учителями по теме «Организация преподавания с использованием УМК «Сәлам!» в начальной школе» позволило оперативно решать вопросы оказания методической помощи и распространения опыта учителей, реализующих программы начального общего образования по татарскому языку и литературному чтению на татарском языке в общеобразовательных организациях с русским (неродным) языком обучения.

В настоящее время для учителей, работающих по учебно-методическим комплектам, организовано регулярное проведение обучающихся семинаров. На платформе Zoom проходят консультации

по следующим темам: «Разработка контрольно-измерительных материалов», «Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках татарского языка» с участием учителей родного (татарского) языка и литературы.

Сайт <http://selam.tatar> (на котором зарегистрированы более 800 педагогов и более 4500 школьников) предоставляет учителям, обучающимся и их родителям возможность знакомиться с содержанием УМК, оставлять свои комментарии по совершенствованию качества учебно-методического комплекта по татарскому языку для русскоязычных обучающихся. На сайте размещены учебно-методические комплекты для 1–4 классов, доработанные по результатам апробации в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Кроме этого, на сайте ГАОУ ДПО ИРО РТ (<http://www.irort.ru>) размещены вебинары по преподаванию татарского языка и литературы с использованием УМК «Сәлам!». Авторы детально знакомят с методикой организации образовательного процесса по новому учебно-методическому комплекту. Открытые уроки и мастер-классы учителей родного (татарского) языка и литературы также систематически размещаются на вышеуказанных сайтах. Возможность познакомиться с занятиями для 1–2 классов представлена и на популярной среди педагогов и младших школьников онлайн-платформе «Открытая школа». Интерактивные задания, видеофильмы, представленные в занятиях, мотивируют детей к изучению татарского языка и помогают учителям организовать обучение с учетом современных условий.

Систематически осуществляется консультирование учителей родного (татарского) языка по проектированию уроков с использованием УМК «Сәлам!» через группу WhatsApp «Апробация», «Сәлам!», общение через социальные сети, размещение материалов учебно-методического комплекта «Сәлам!» для 1–4 классов на каналах «Шаян

ТВ», ТНВ, информирование населения в средствах массовой информации о результатах внедрения УМК в образовательную практику Республики Татарстан (ТНВ, «Шаян ТВ», журнал «Мәгариф», «Мәгариф. Татар теле», «Ялкын» и др.). Работает «Горячая линия» – онлайн-помощь родителям, учителям через сайт selem.tatar.

Опыт обучения по данному УМК распространяется на семинарах, конференциях и форумах различного уровня в формате выступлений, а также публикаций в сборниках данных мероприятий и журналах для педагогических работников. Авторы и учителя печатаются в журналах «Мәгариф», «Мәгариф.Татар теле». Не так давно в интервью популярному сайту KazanFirst авторы учебно-методического комплекта «Сәлам!» Н.И. Карпухина и Х.Х. Хуснутдинова рассказали о новом подходе в преподавании татарского языка и литературы.

Результаты внедрения показывают, что обучение по УМК «Сәлам!» подтверждает положительную динамику освоения содержания учебного материала. Учебно-методический комплект «Сәлам!» помогает сформировать у обучающихся необходимую базу для успешной коммуникации в условиях билингвальной среды.

По итогам опроса педагогов, обучающихся и их родителей, УМК «Сәлам!» способствует более глубокому усвоению учебного материала и делает процесс обучения доступным и увлекательным. Так, учителя, преподающие татарский язык в начальной школе, отмечают, что главной особенностью данного учебника является ориентация на интенсивное речевое (умение читать, слушать, говорить, писать) и интеллектуальное развитие обучающихся, развитие языкового чутья. В учебнике содержится достаточное количество заданий проблемного, творческого характера, имеющих образцы правильного выполнения, на применение языковых знаний в новой ситуации. Различные виды заданий в



учебнике сбалансированы. В достаточной мере материал, изложенный в учебнике, обеспечивает взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности, охватывает необходимое предметное содержание речи. Особое внимание уделяется работе над звуками, закреплению грамматических структур, свободному употреблению в речи изученной лексики, составлению диалога и монолога.

По мнению остальных участников анкетирования, учебник отличается актуальным полиграфическим оформлением. Обложка содержит современные атрибуты учебы. Представленные в учебнике яркие и четкие иллюстрации и фотографии выполняют различные дидактические функции: сопровождают основной теоретический материал (иллюстрации-помощники), дополняют познавательные тексты повествовательного и описательного характера. Многие иллюстрации служат материалом для практических упражнений. Стиль и доступность изложения материала

соответствуют возрасту обучающихся, учебник обеспечивает возможность для формирования умений читать, понимать и извлекать необходимую информацию, вести диалог с соблюдением правил речевого этикета, делать сообщения, обсуждать тематику прочитанного.

Из вышеизложенного следует, что учебно-методический комплект «Сәлам!» для 1–4 классов способствует:

- эффективному обучению русскоязычных обучающихся татарскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

- стимулированию роста профессионального мастерства педагогов.

Литература

1. Замалетдинова З.И. Башлангыч сыйныфларда «Сәлам!» укыту – методик комплектын гамәлгә кертү тәҗрибәсе. // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – №1, 2021, Казань, С. 222–223.

2. Замалетдинова З.И. Организация преподавания родного (татарского) языка в начальной школе по новым учебно-методическим комплектам // Материалы IV международного научно-методического онлайн-семинара «Совершенствование методики обучения языкам: площадка обмена прогрессивной практикой». Казань – Нур-Султан – Измир, 20.02.2020.

3. Концепция преподавания татарского языка и татарской литературы. <https://mon.tatarstan.ru/tatarconception.htm>

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение. 2011.

МЕНТОР КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА КОМАНДЫ

Необходимость осмысления нового опыта, который появился за время реализации муниципального управленческого проекта «Вектор успеха» в г. Казани, заставил пересмотреть материалы курса, бережно сохраненные в одной из папок на рабочем столе. Среди них я обнаружила стартовую анкету, ответы на вопросы которой послужили отправной точкой для подведения некоторых итогов в этой статье.

Казан шәһәре Совет районының «141 нче гимназия»
муниципаль автоном белем биру учреждениясе

Команданың инновацион потенциалын үстерү ресурсы буларак ментор

Казан шәһәрндә «Уңыш векторы» муниципаль идарә проектын гамәлгә ашыру вакытында барлыкка килгән яңа тәҗрибәне өйрәнү зарурилыгы эш өстәлгән папкаларның берсендә сакланган курс материалларын яңадан карап чыгарга мәҗбүр итте. Алар арасында мин старт анкетасын таптым, андагы сорауларга җаваплар әлегә мәкаләдә кайбер нәтиҗәләр ясау өчен башлангыч нокта булды.



Ирина Львовна Гиматутдинова,
директор МАОУ «Гимназия №141»
Советского района г. Казани



«Гимназия №141», г. Казань

Так, отвечая на вопрос «Кто такой ментор?», я заявила, что «ментор – это успешный специалист, который **готов и способен** поделиться своим личным опытом успеха с подопечными». Определяя собственные ожидания от проекта и результаты участия в нем, я написала следующее: «развитие управленческих компетенций в результате профессионального общения. Результат участия – умение планировать и реализовывать процесс менторства, выбирая наиболее эффективные для этого методы и стили обучения. Умение давать и получать обратную связь; умения в сфере коучинга и консультирования; получение новых знаний в тематике, в которой реализуется проект, а также многих других; новые контакты и связи; совершенствование умения управлять людьми; удовлетворение от помощи другим».

Что изменилось в моих представлениях о менторстве как форме профессионального взаимодей-

ствия? Какое развитие получили личные управленческие компетенции? Как изменилась работа административной школьной команды и как это в конечном итоге повлияло на управление развитием инновационного потенциала педагогов гимназии?

Первое и очень важное: ментор – человек, являющийся **ресурсом** развития. Причем самой неожиданной для меня стала идея «быть ментором для себя»! Воплощение «внутреннего менторства» через практики эмбодимента, практики гармонизации внутреннего мира, практики внутреннего диалога и внутреннего аудита позволили развивать телесную осознанность, практиковать центрирование, успокаивать свой ум и эмоции, уметь аккумулировать физическую, эмоциональную, духовную, интеллектуальную энергии для того, чтобы стать ресурсом развития для другого, для управленческой команды, для организации.



Отвечая на вопрос анкеты о возможных сложностях, которые могут препятствовать успешной реализации проекта, я отметила небольшой (чуть более трех лет в 2018 году) опыт работы в роли директора школы и временной ресурс – наличие свободного времени для индивидуальных бесед и персонального консультирования. Однако уже вскоре поняла, временные затраты на клиентские практики окупаются сторицей. Для любого руководителя работа по развитию инновационного потенциала членов его команды и педагогов – неотъемлемая часть работы по развитию образовательной организации в целом.

Менторские сессии с вновь назначенным мною в августе 2018 года заместителем директора стали моим первым опытом по «выращиванию» руководителя нового типа – равноправного партнера, внутренне мотивированного к улучшению деятельности образовательной организации. Отсутствие управленческого опыта компенсировалось личностными качествами клиента: инициативный, креативный, амбициозный работник. В ходе сессий (их было пять), используя в качестве инструмента модель 4D-исследования проблемы, модель GROW (работа с целью), модель STAR, матрицу анализа рисков, метод исследования

аналогов и помогающий диалог, нам удалось выявить ресурсы (личностные и профессиональные) для разрешения заявленных проблем. Сессии принесли внутреннее удовлетворение обеим сторонам: было профессионально интересно получать новый опыт, кроме того, подопечный, являясь моим подчиненным, был готов говорить со мной о своих управленческих дефицитах и обратился с просьбой (если будет возможность!) провести еще несколько встреч уже за рамками моей ученической практики ментора, что, на мой взгляд, является свидетельством **вовлеченности** сотрудника в деятельность образовательной организации. Результат – минимизация управленческих ошибок, максимально «мягкое» вхождение в административ-

ную команду, 15 лет проработавшую в одном составе. Кроме того, именно этот заместитель инициировал ведение школьного проекта по развитию инновационного потенциала учителей «Педагогический квест»; стал тьютором по инновационной работе с заместителями директора образовательных организаций Советского района г. Казани; стал лидером одной из команд, которая приняла участие во всероссийском конкурсе «Учитель будущего» и вышла в полуфинал; в рамках профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» она блестяще защитила проект по теме «Управление развитием инновационного потенциала педагогических кадров в образовательной организации» и, наконец, в 2021 году стала кандида-





том на участие в программе «Кадровый резерв».

Несомненно, кадровый ресурс образовательной организации больше всего влияет на ее способность к внедрению инноваций. Безусловно, важны и финансовое обеспечение инновационных процессов, и коммуникационная инфраструктура, технологии и система управления. Но как бы руководитель образовательной организации или его заместитель ни структурировали процессы, сколько бы денег ни вложили в развитие проекта, одна команда учителей может его «похоронить», а другая – успешно реализовать и значительно повысить свой обра-

зовательный уровень и уровень обучающихся. Как же сформировать сильную инновационную команду, как оценить и развивать ее потенциал? Есть ли универсальная «формула успеха»? Один из эффективных инструментов – участие в профессиональных конкурсах. В 2020 году таким конкурсом стал всероссийский конкурс «Учитель будущего», реализуемый в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование» и при поддержке президентской платформы «Россия – страна возможностей». В полуфинале, проходившем в сентябре 2020 года в г. Уфе, приняли участие 9 команд

из Республики Татарстан, две из них из г. Казани – это были команды гимназии №141 Советского района. Шестеро педагогов гимназии (учителя русского и иностранного языков, истории и физкультуры, со стажем от 1 года до 15 лет, высшей квалификационной категории и без категории) в конкурсной программе полуфинала проходили три испытания: «Дебаты 2.0», «Методический конструктор» и «Кейс-игра». Командную работу конкурсантов в период проведения испытания оценивали модераторы, а методическую подготовку оценивал один из присутствовавших на площадке экспертов. Команды учителей гимназии №141 получили высокую оценку экспертов во всех конкурсных заданиях. Высокий методический уровень педагогов оценила и эксперт издательства «Русское слово», заместитель генерального директора по стратегическим направлениям развития бизнеса, кандидат педагогических наук Э.Ф. Масликова, предложившая сотрудничать с издательством в экспертной оценке учебных материалов.

Такому результату предшествовала большая кропотливая работа с конкурсантами. Форматом рабо-



ты стали менторские мастерские для педагогов: техника «эффективных вопросов» отработывалась для ведения дебатов; модель «объемное видение проблемы» – для решения педагогических кейсов; метод PMI (исследование аналогов) – для работы над методическим конструктором. В ходе командного взаимодействия педагоги сталкивались с серьезными разноплановыми проблемами. Решая эти проблемы, они сотрудничали, конкурировали, что можно рассматривать как стимул к саморазвитию, повышению уровня квалификации, а следовательно, качества образования в целом.

Работа в педагогических командах в рамках мастерских, без сомнения, имеет практическую направленность, здесь педагоги чувствуют себя успешными, получают положительные переживания и видят результат своего труда. Она выступает в качестве поддержки педагогов в их профессиональном развитии, взаимодействии и общении. О карьерных успехах одного из конкурсантов я уже писала выше, развитие инновационного потенциала остальных нашло следующее выражение: лидер второй команды (молодой специалист со стажем работы полтора года) продолжает обучение в магистратуре по профилю «Предпринимательская деятельность в образовании», стала победителем районного этапа конкурса «Педагогический дебют» в 2020 году. Еще один участник конкурса стал разработчиком проекта по модернизации работы научного общества учащихся гимназии и со следующего учебного года возглавит школьное научное общество. Другой был выдвинут на соискание ведомственной награды министерства образования и науки Республики Татарстан – знака отличия «Почетный наставник» за оказание постоянной и эффективной помощи молодым специалистам, педагогам в совершенствовании форм и методов работы. Таким образом, повышение профессионального уровня участников конкурса по ключевым компетенциям, благодаря в том числе менторским практикам, стало основой развития лидерства в рамках образовательной организации.



Но, пожалуй, наиболее важным результатом менторских мастерских стало то, что специалисты в области развития кадрового потенциала называют «вовлеченность». Это высший уровень приверженности как образовательной организации, так и своей команде и проекту. Вовлеченность мотивирует учителей работать на пике физических, эмоциональных и интеллектуальных способностей. Вовлеченные педагоги не просто удовлетворены и лояльны, они относятся к своей роли в коллективе как делу своей жизни. Инновационный потенциал команды (ИПК) просчитывается следующим образом: $ИПК = (Талант + Креативность + Гибкость + Эмоциональ-$

ный интеллект) \times Вовлеченность. И если показатель вовлеченности равен нулю, то он обнуляет таланты, истощает эмоциональный интеллект и способность адаптироваться.

В управлении инновационным потенциалом образовательной организации трудно переоценить роль руководителя-ментора в качестве ресурса развития как отдельно взятого педагога, так и команды в целом. Быть ментором – значит расширять возможности личного роста через обучение других, получать эмоциональное обновление через причастность к многочисленным успехам других, иметь возможность подбирать будущих партнеров и выращивать новых лидеров, создавать «инкубаторы» новых идей, технологий и методик.



ТРЕНИНГ – НОВЫЙ ФОРМАТ ПРОФОБРАЗОВАНИЯ

В рамках проекта «Учитель будущего»

Республика Татарстан – уникальный регион России, в котором исторически переплетены культуры и самобытность многих этносов и религий. Это является безусловной ценностью республики. С целью сохранения и развития поликультурного многообразия Татарстана Президент республики объявил 2021 год Годом родных языков и народного единства.

«Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты» өстәмә һөнәри белем бирү дәүләт автоном белем бирү учреждениесе

Тренинг – һөнәри белем бирүнең яңа форматы

«Киләчәк укытучысы» проекты кысаларында

Татарстан Республикасы – Россиянең уникаль регионы, анда күп кенә этнос һәм конфессияләренең мәдәнияте һәм үзенчәлекләре тарихи яктан үрелгән. Бу республиканың кыйммәтле байлыгы булып тора, аны сакларга кирәк. Татарстанның мәдәни күптөрлелеген саклау һәм үстерү максатыннан, республиканың Президенты 2021 елны «Туган телләр һәм халыклар бердәмлеге елы» дип игълан итте.

Владислав Ильгизарович Атагунов, и.о. начальника отдела развития профессиональных и личностных компетенций ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. психол. наук,

Ризид Миннехановна Ахметшина, ст.науч.сотрудник отдела развития профессиональных и личностных компетенций ГАОУ ДПО ИРО РТ

Ольга Юрьевна Мусинова, науч.сотрудник отдела развития профессиональных и личностных компетенций ГАОУ ДПО ИРО РТ



irort.ru

Стоит отметить, что культура и народности республики представлены не только в ее пределах, но и выходят далеко за границы, распространяясь на иные субъекты Российской Федерации. В связи с этим миссия объявленного Года родных языков и народного единства неотъемлемо должна распространяться и на другие регионы страны. За пределами Республики Татарстан в соседних регионах расположены многие общеобразовательные учреждения, в которых обучают и обучаются носители в первую очередь татарской культуры и языка. Именно в этих школах осуществляется образование и воспитание детей с целью передачи им собственной национальной идентификации.

Институт развития образования Республики Татарстан, являясь главным методологическим и практико-ориентированным центром развития педагогических ка-

дров региона, не мог упустить из собственного внимания коллективы школ соседних субъектов федерации, в которых фундаментом образовательного процесса является татарская культура и язык.

В рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образования» в 2020 году ГАОУ ДПО ИРО РТ выиграл грант Министерства просвещения РФ по разработке инновационных методов обучения и развития педагогов страны. В этом же году коллектив института под руководством ректора, доктора педагогических наук Л.Н. Нугумановой разработал дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Совершенствование профессиональных и личностных компетенций учителя: современный подход», которая в дальнейшем получила высокую оценку федерального экспертного сообщества и собрала большое количество по-



зитивных отзывов от педагогов в рамках многочисленных публичных обсуждений, после апробации ДПП ПК на слушателях из школ города Казани.

Реализация данной программы предполагала обучение слушателей из различных субъектов Российской Федерации. Одними из ключевых участников обучения, обозначенных в рамках Года родных языков и народного единства на 2021 год, стали Оренбургская и Ульяновская области, те школы в них, которые связаны с Татарстаном и татарской культурой тесными историческими нитями.

В Оренбуржье целевой школой данной ДПП ПК стало муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тат. Каргалинская средняя общеобразовательная школа». Село Татарская Каргала Сакмарского района Оренбургской области является одним из самых известных самобытных и компактных поселений татар за пределами Татарстана. Этот населённый пункт известен также под такими наименованиями, как «Сагыйт бистәсе», «Сеитовская слобода», «Сеитов посад» и «Оренбургская Каргала». С начала XVIII века оно аккумулировало большое количество казанских татар. В дальнейшем именно данное село стало родиной многих выдающихся татарских просветителей, купцов и религиозных деятелей. Именно здесь в 2015 году проходил Всероссийский сабантуй, где почетными гостями были





Президент Республики Татарстан Р.Н. Минниханов и внук «любимого ученика» Шигабутдина Марджани, автора двухтомного «Собрания сведений из прошлых событий Казани, Булгара и татарских царей» Мурата Рамзи – Ашраф Рамзи.

В Ульяновской области Институт развития образования Республики Татарстан проводил обучение педагогического коллектива средней школы №22 имени Габдуллы Тукая города Димитровграда. Это единственная школа города Димитровграда, которая имеет татарский этнокультурный компонент. В простонародье она уже давно именуется татарской гимназией и хорошо известна за пределами региона. Само учреждение по праву считается одним из сильнейших в Ульяновской области по изучению татарского языка и культуры. Ежегодно ребята становятся победителями и призёрами различных межрегиональных и всероссийских олимпиад. В 2016 году школе присвоено имя великого татарского поэта Габдуллы Тукая, открыт музей – центр духовного воспитания. В музее проводятся уроки краеведения, а также экскурсии для жителей района и области.

Сотрудники Института развития образования Республики Та-



тарстан, понимая свою социальную роль, а также важность поддержки педагогических коллективов татарских национальных школ за пределами республики, на протяжении трех месяцев развивали компетенции почти 100 слушателей из данных общеобразовательных учреждений. Программа «Совершенствование профессиональных и личностных компетенций учителя: современный подход» является уникальной в своем роде. Она не только предполагает развитие профессиональных знаний, умений и навыков у педагогов, но и нацелена на развитие личностных компетенций («метакомпетенций»), которые обуславливают итоговую эффективность в деятельности любого учителя. Слушатели вырабатывали умения и отрабатывали свои навыки в области планирования и целеполагания, системного и критического мышления, командной работы, нацеленности на результат, ИКТ-компетентности. Особенностью ДПП ПК являлось и то, что обучение педагогов осуществлялось посредством современных активных форм: тренинги, практикумы, интерактивные вебинары. В конце обучения все слушатели участвовали в форсайт-сессиях, ориентированных на рефлексию личностной позиции по проблемам профессионального саморазвития и путей их решения.

В завершении каждого обучения команда тренеров и преподавателей ГАОУ ДПО ИРО РТ получала от самих слушателей обратную связь, которая характеризовалась положительными эмоциональными отзывами и конструктивными предложениями по использованию полученных знаний в практической деятельности учителей данных школ.

Стоит акцентировать внимание, что реализация данной программы в региональных национальных школах обогатила не только слушателей, но и разработчиков самой ДПП ПК от Института развития образования Республики Татарстан. По итогам обучения в рамках ин-

ПРОГРАММА «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ: СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД» ЯВЛЯЕТСЯ УНИКАЛЬНОЙ В СВОЕМ РОДЕ. ОНА НЕ ТОЛЬКО ПРЕДПОЛАГАЕТ РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У ПЕДАГОГОВ, НО И НАЦЕЛЕНА НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ («МЕТАКОМПЕТЕНЦИЙ»), КОТОРЫЕ ОБУСЛАВЛИВАЮТ ИТОВУЮ ЭФФЕКТИВНОСТЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮБОГО УЧИТЕЛЯ.

тегративных сессий с группами участники обучения обозначили ряд методических и технологических нюансов, на которые стоит обратить внимание институту. В частности, в процессе обучения в национальных школах часто актуализировался «языковой барьер» при восприятии и переработке информации. Не для всех учителей русский язык является родным. Психосемантические и лингвистические особенности у такой категории слушателей увеличивали время на усвоение материала. Также было обозначено слушателям, что контент ряда обучающих кейсов и упражнений необходимо

адаптировать под региональные особенности функционирования школ, в том числе учитывать нормативную базу конкретного субъекта РФ в области образования, социально-экономическую инфраструктуру района и населенного пункта, цифровую материальную базу конкретной общеобразовательной организации. Данные вопросы подлежат тщательному анализу и выработке решений сотрудниками института в самое ближайшее время.

Подводя итог, необходимо отметить, что государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан», обладая ценным опытом по сопровождению и развитию педагогических коллективов в этнокультурных национальных поселениях за пределами своего субъекта, имеет стойкое намерение транслировать этот опыт всем центрам дополнительного профессионального образования страны. Мы понимаем и осознаем, что богатство и будущее России – это её многонациональный народ, язык и культура.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения 19.05.2021)
2. Механизм выстраивания индивидуального учебного плана («образовательной траектории») для обучающихся на основании диагностики уровня владения профессиональными компетенциями (включая материалы для проведения диагностики компетенций педагогических работников) / под рук. Л. Н. Нугумановой. – Казань: ИРО РТ, 2020. – 159 с.
3. Проектная деятельность в повышении квалификации педагогов

/ Нугуманова Л.Н., Зияева Г.А., Шайхутдинова Г.А., Яковенко Т. В. // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. Научно-методический журнал – 2020. – No 2 (6) – С. 44–49

4. Публичное обсуждение образовательных программ. URL: <https://teachers-skills.ru/post/12> (дата обращения 29.01.2021).

5. Указ Президента Республики Татарстан «Об объявлении 2021 года в Республике Татарстан Годом родных языков и народного единства». URL: https://pravo.tatarstan.ru/rus/file/npa/2020-10/639457/npa_639458.pdf (дата обращения 21.05.2021).

ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ И ПРАКТИКИ – ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Современный мир развивается в условиях глобализации. Международный и региональный рынки труда заинтересованы в специалистах новой формации, и, безусловно, роль образования приобретает особую социальную значимость. Оно должно стать высокотехнологичным, наукоемким, адресным, дифференцированным и доступным.

Когда наука достигает какой-либо вершины, с нее открывается обширная перспектива дальнейшего пути к новым вершинам, открываются новые дороги, по которым наука пойдет дальше

С.И. Вавилов

«Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты» өстәмә һөнәри белем бирү дәүләт автоном белем бирү учреждениесе

Фән һәм практиканы интеграцияләү – мәгарифне үстерү факторы

Хәзерге дөнья глобальләшү шартларында үсә. Халыкара һәм төбәк хезмәт базарлары яңа формация белгечләре белән кызыксыналар һәм, ничкиксез, мәгарифнең роле аеруча социаль әһәмияткә ия була бара. Ул югары технологияле, фәнни, адреслы, дифференциацияләнган һәм һәркем өчен ачык булырга тиеш.

Гульмира Акмаловна Зияева,
директор Центра реализации стратегий развития образования ГАОУ ДПО ИРО РТ

Нина Николаевна Исланова,
ведущий научный сотрудник Центра реализации стратегий развития образования ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. философ. наук

Светлана Николаевна Корнева,
научный сотрудник Центра реализации стратегий развития образования ГАОУ ДПО ИРО РТ



irort.ru

В настоящее время в обществе сформирована позиция, оценивающая систему образования как ключевой показатель развития государства и фактора роста конкурентной способности молодежи. Можно отметить, что российское образование в последние годы осуществляет процесс модернизации содержания образования, цифровую трансформацию перехода на компетентностный подход оценки деятельности педагогов и подготовки обучающихся.

Несомненно, сегодня школьное образование немыслимо без внедрения в образовательный процесс достижений науки и техники, открытий в области высоких технологий и технологического пред-

принимательства. Наука за последние десять лет стала первостепенным национальным приоритетом. Для её поддержки и развития был определен статус в качестве отдельного национального проекта «Наука», срок реализации которого рассчитан на 2018–2024 годы. Основной целью проекта является вхождение России в пятерку мировых научных лидеров. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина от 25.12.2020 №812 в 2021 году задачи проекта активно реализуются в рамках проведения в России Года науки и технологий.

Одна из задач Года науки и технологий – активизировать процесс приобщения педагогов и школьников, студентов СПО и вузов, специ-

алистов системы дополнительного профессионального образования к научно-исследовательской и проектной деятельности, привлечь талантливую молодежь в сферу науки, повысить вовлеченность педагогического сообщества в реализацию современных образовательных научно-технологических проектов. Все это в полной мере относится к системе образования Республики Татарстан.

Из года в год в образовательных организациях, начиная с начальной школы и в последующие периоды обучения, нарастают темпы развития у обучающихся способностей к использованию навыков по организации исследовательских и проектных работ, владению современными технологиями проектирования и организации научного исследования, умению анализировать проблемные ситуации, дифференцировать их по степени сложности. Приобщение учащихся к исследовательской деятельности развивает у школьников современные учебные компетенции: критическое мышление, практические навыки инженерного стиля мышления, аналитическую деятельность, цифровую грамотность.

В рамках работы Регионального ресурсного центра федеральной программы «Школьная лига



РОСНАНО» на базе Проектного офиса ГАОУ ДПО ИРО РТ образовательным организациям предоставляется отличная возможность для проведения мероприятий по продвижению и популяризации научно-проектной деятельности и естественно-научного образования среди российской молодежи.

Ежегодно обучающиеся школ, лицеев, гимназий и колледжей Республики Татарстан принимают самое непосредственное участие в федеральных и региональных научно-просветительских проек-

тах, форумах, фестивалях, научно-практических конференциях, апробациях онлайн-игр, лабораторных исследованиях и других научно-познавательных мероприятиях.

Образовательные организации республики, учащиеся которых стали финалистами Всероссийского фестиваля STA-студий, награждены учебно-методическими комплектами для реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования – STA (Science + Technology + Art): «Нанобионика. Эффект лотоса», «Мыльная опера», «Лаборато-





рия Кота Шрёдингера». Теперь у них появляется больше возможностей почувствовать себя молодыми учеными, исследователями, проектировщиками, технологами, инженерами и другими современными специалистами в области науки и техники.

За эффективную организацию учебно-исследовательской и проектной работы с учащимися и педагогами Региональный ресурсный центр Республики Татарстан поощрен мобильной лабораторией «Наночемодан 2.0».

С 15 по 21 марта 2021 года в школах России состоялась X Всероссийская неделя Высоких технологий и технопредпринимательства (НВТиТ). Ежегодное событие включено в список основных ме-

роприятий по проведению в Российской Федерации Года науки и технологий (распоряжение Правительства РФ от 13.03.2021 №605-р. Высокий уровень участия школ



Республики Татарстан в мероприятиях НВТиТ отражен в информационных событиях Недели по QR-коду.

В ходе реализации проекта были подготовлены информационные материалы: брошюра и буклет «Информационно-образовательные ресурсы «Школьной лиги РОСНАНО», содержание которых представлено в формате информационного навигатора для педагогов; межрегиональный сборник авторских методических материа-

лов «Ресурсы «Школьной лиги РОСНАНО»: опыт внедрения и ступени развития в учебно-образовательном процессе», обобщающий опыт работы школ – участниц проекта.

Педагоги республики во всех видах образовательных организаций в рамках учебной и внеурочной деятельности целенаправленно занимаются внедрением интерактивных форм обучения: выдвижение гипотез и умение защитить их; презентация авторских проектов по научной тематике.

Центр реализации стратегий развития образования ГАОУ ДПО ИРО РТ ведет системную работу по приобщению педагогов республики к продвижению в образовательный процесс научного творчества, педагогического новаторства, учебно-экспериментальной деятельности, что позволяет учительским коллективам работать на перспективу, на функционирование в инновационном режиме. Участие педагогов в 2020/2021 учебном году в научно-практических конференциях и семинарах различного уровня по темам «Digital как новая философия образовательного пространства», республиканская НПК имени А.М. Бутлерова, «Тенденции развития образования XXI века: возможности формирования навыков будущего», «Взаимодействие школы и вуза как механизм профессиональной социализации молодых специалистов в условиях современного образования», «Родионовские чтения: теория и практика реализации современных образовательных технологий», «Интеграция идей устойчивого развития в современное образование: вызовы, инновации, успешные практики», «Научный потенциал – XXI» и другим способствуют эффективному обмену передовым опытом членов педагогического сообщества, повышению профессионального роста педагогов.

Процесс развития организации научно-исследовательской, познавательной и проектной деятельности обучающихся осуществляется одновременно с процессом



трансформации образовательной среды.

В рамках проекта «Цифровая трансформация образовательной среды» сотрудники Проектного офиса выстраивают системную работу как целый комплекс образовательно-обучающих мероприятий по расширению границ цифровой грамотности педагога, направленных на совершенствование практических навыков в области цифровой дидактики и применения цифровых инструментов в обучающем процесс. В дальнейшем это даст возможность учителям решать большое многообразие проблем: активно использовать новые методы и формы в образовательном процессе; информационно-коммуникационные технологии в учебной и внеучебной деятельности.

Сегодня у педагога, работающего в цифровом образовательном пространстве, широко применяющего цифровые инструменты и ресурсы при преподавании любых учебных предметов и дисциплин, появляется возможность не только обеспечить свободный выбор методики, стиля и средств обучения, но и участвовать в создании учебно-методического обоснования процесса цифровизации на основе новых информационных технологий. Применение цифровых технологий и инструментов в процессе обучения влечет за собой повышение требований к учителю и изменение его статуса, обязывает осуществлять учет индивидуальных особенностей обучающегося, дифференциации доступных информационных ресурсов в качестве современных дидактических средств.

Специалисты Проектного офиса в рамках повышения цифровой и коммуникативной грамотности привлекают педагогов республики к участию в мероприятиях образовательного и обучающего характера. В рамках семинаров, вебинаров, воркшопов, тренингов по темам «Современная ЦОС: возможности и перспективы»; «Формирование ЦОС образовательной орга-



низации: из опыта работы»; «Цифровизация и персонализированная модель образования в работе с одаренными детьми как основа образовательного пространства ОО»; «Сайт образовательных организаций и педагогов как эффективный инструмент управления образовательным процессом» у участников появляется возможность познакомиться с новыми образовательными платформами, инструментами на основе онлайн-взаимодействия, разнообразными гаджетами, изучить возможности их применения в учебной деятельности. Как показывают результаты мониторинга, уровень коммуникативной и мультимедийной грамотности педагогов значительно возрастает, изменяется их отношение к инновационным технологиям.

На данный момент свыше 15% молодых педагогов и педагогов со стажем до десяти лет используют на своих занятиях методику смешанного обучения – «перевернутый класс», которая опирается на цифровые технологии. Это свидетельствует о возрастании уровня цифровой грамотности. Более 4500 педагогов Республики Татарстан в 2020 году приняли уча-

стие в виртуальных стажировках. Им представилась возможность познакомиться с онлайн-сервисами и компьютерными программами для организации дистанционного обучения; проведения внеурочных занятий, составления опросов, викторин, комплексных заданий, совместной работы с коллегами, планирования онлайн-мероприятий, создания видео- и сетевых презентаций.

Современное школьное образование, организованное на условиях эффективной интеграции науки и практики, может и должно стать сферой комплексного формирования личности подрастающего поколения, способного интеллектуально расти и достигать новых результатов. Его содержание направлено на реальное продвижение школьников в обучении через развитие у них механизма самореализации и познавательных способностей. От того, насколько данный процесс будет успешным, зависит уровень развитости науки в настоящем и будущем, являющийся одним из основных показателей современного развития российского государства.

МОДЕЛЬ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ

Поликультурная образовательная модель Республики Татарстан включает в себя создание системы раннего изучения языков в дошкольных образовательных учреждениях.

Казан шәһәре Киров районының «101 нче номерлы балалар бакчасы» муниципаль бюджет мәктәпкәчә белем биру учреждениесе

Мәктәпкәчә белем биру учреждениесендә полилингваль белем биру модели

Татарстан Республикасының күп төрле мәдәни белем биру модели мәктәпкәчә белем биру учреждениеләрендә телләренә иртә өйрәнү системасын булдыруны үз эченә ала.

Лилия Рамзильевна Галиева,
заведующий,

Таскира Миннесайдашовна Халикова,
заместитель заведующего
МБДОУ «Детский сад №101»
Кировского района г. Казани



Детский сад №101, г. Казань

Полилингвальный детский сад с соответствующей методикой и программами детского развития, дающий возможность детям говорить на трех языках, – это и есть приоритетное направление нашего дошкольного учреждения «Детский сад №101 комбинированного вида» Кировского района г. Казани с четкими перспективами на будущее.

В сущности, полилингвальная система существует уже очень много лет, в основном в школах. Сегодня изменился подход к полилингвальному образованию – востребованность, заинтересованность в изучении языков резко возросла. Ведь мир стал открыт для каждого. Мы должны успевать за реалиями времени и поддерживать заинтересованность родителей и детей уже на стадии дошкольного образования.

Наша команда восьмой год работает по проблеме «Развитие коммуникативной компетентности дошкольников в условиях полилингвальной среды».

А что такое полилингвальное образование в дошкольном учреждении? Ведь очень часто руководители путают, принимая кружок английского или работу приходящего педагога на час или два в несколько групп детского сада за полилингвальное образование. А это огромный титанический труд, это целая система, которая включает в себя:

- кадры, владеющие языками и находящиеся в постоянном поиске интересных методов изучения языков и, самое главное, реализующие эти методы на практике;
- программу и методическое обеспечение к ней, целью которой ставится не изучение грамматики, а именно понимание и применение разговорной речи;
- интересные инновационные приемы и методы обучения языков;
- предметно-развивающую среду, которая взаимосвязана с применяемыми методиками. Это может быть самая простая, но разнообразная, а главное, доступная для детей среда;

- четкое понимание целевого ориентира выпускника детского сада;

- заинтересованных в дальнейшем полилингвальном образовании своих детей родителей.

А теперь давайте рассмотрим, как эта система работает в нашем детском саду.

Полилингвальность подразумевает знание воспитателями трех языков: русского, татарского и английского. Именно с такой компетенцией подбирали этот коллектив. Но реалии жизни диктуют свои условия: на сегодняшний день на рынке труда таких педагогов, к сожалению, недостаточно. А подготовка педагогов для работы в полилингвальных образовательных учреждениях, организованная правительством РТ, только начата (особенно для дошкольных учреждений – тут есть своя специфика). Поэтому при обучении языкам в детском саду мы используем две модели образовательной деятельности.

Первая – билингвальная: когда оба воспитателя в группе владеют одним из языков (татарским или английским). Организованная образовательная деятельность проводится на русском языке с введением новой лексики на татарском или английском языках в соответствии с тематикой занятия и закреплением ее в игровой деятельности. Воспитатели создают речевую среду в группе в режимных моментах на определенном языке (татарском или английском) для закрепления изученной лексики.

Вторая модель – полилингвальная: когда один педагог владеет одновременно всеми тремя языками, проводит организованную образовательную деятельность и создаёт языковую среду в группе в режимных моментах на трёх языках.

Но хотелось бы подчеркнуть: с какой бы моделью образовательной деятельности мы ни работали, одна из основных задач – это отойти от существующей традиционной модели (педагог – конкретный язык).



На сегодняшний момент в нашем новом детском саду только татарским языком владеют 36% педагогов, а только английским – 20%, а татарским и английским (это вторая модель) – 35% педагогов. Остальные 9% – это педагоги, уровень знаний которых татарского и английского языков чисто бытовой.

Педагоги нашего детского сада разговаривают с детьми на трех языках ежедневно во время основных режимных моментов, таких как прием пищи, умывание, переодевание, зарядка, прогулка и т.д. – язык становится неотъемлемой частью повседневной жизни в детском саду, и ребенок естественно образом усваивает его.

Обе модели показали очень хорошие результаты.

Для того чтобы грамотно выстроить образовательный процесс, который дал бы нам положительный результат, необходимо правильно подобранное программно-методическое обеспечение. Первый год при обучении английскому языку использовали УМК «Cheeky monkey», а обучение татарскому языку шло по УМК «Говорим по-татарски». Но это оказалось не очень удобно, а вернее, неэффективно: главная проблема состояла в том, что лексика по татарскому и английскому языкам была

разная, был разрыв между языками. Даже взять, к примеру, то, что английский изучался со второй младшей, а татарский – со средней группы. Далее мы наблюдали, что изучение английского было для детей интереснее, чем изучение татарского. Все это заставило нас задуматься о пересмотре содержания программного обеспечения по обучению детей языкам. Естественно, работу в данном направлении невозможно построить без команды. Поэтому первоначальной задачей для нас стала организация творческой группы педагогов, которая занялась анализом существующих методик и программ. Результаты анализа сподвигли творческий коллектив разработать собственную программу.

При выборе тем мы опирались на основную образовательную программу, по которой работает наш детский сад. Определили цели и задачи по каждой теме и распределили лексику на татарском и английском языках (как активную, так и пассивную лексику), причем они дублируют друг друга. При этом лексика по татарскому языку, предусмотренная УМК «Говорим по-татарски», была намного расширена. Говоря о русском языке, мы не ставим перед собой цель его изучения. Если при обучении татарскому и английскому языкам

мы преследуем цель изучить лексику, научить детей элементарным навыкам общения, то касательно русского языка – это развитие речи, развитие коммуникативных и познавательных навыков. Хочется отметить, что в течение всего времени программа корректировалась с учетом поступающих замечаний (мы постоянно проводили мониторинг освоения программы: как ее осваивают дети, что вызывает сложности у детей и наоборот).

Наша программа имеет две научные рецензии, и в этом году она была издана в татарском республиканском издательстве «Хэтер». Кроме того, нами разработаны конспекты занятий на трех языках для каждого возраста.

При обучении детей языкам педагоги используют различные методы и формы обучения (метод мнемотехники, прием мультипликации, метод полного физического реагирования – TPR, STEM-технологии), которые показали свою эффективность. Хотелось бы остановиться на некоторых из них.

Метод мнемотехники. Приемы и средства мнемотехники разнообразны. Мы же при обучении детей языкам используем такие средства, как мнемоквадраты, мнемодорожки и мнемотаблицы. Эти средства обучения помогают детям запомнить слова, стихи, учат правильно строить предложения и тексты. Педагогами разработаны символы – ассоциации слов. На основе их созданы игры, пособия, которые являются универсальными при обучении разной лексической темы.

На базе кружковой деятельности «Мультистудия» педагог вместе с детьми старшего дошкольного возраста создает и озвучивает мультфильм на английском или татарском языке. Но до процесса создания мультфильма проводится предварительная работа. Педагог в оригинале читает детям сказку, которая будет взята за основу создания мультфильма. Затем разбираются все знакомые детям слова. Используя иллюстративный материал, педагог вместе с детьми переводит сказку на русский язык.

Данный метод помогает детям закреплять уже известные им слова, запоминать фразы, которые могут использоваться при составлении диалога и рассказа. На сегодняшний день созданы 2 мультфильма на татарском языке и 1 на английском. В перспективе запланировано создание с детьми серии авторских обучающих мультфильмов по татарскому и английскому языкам для детей 3-4 лет.

TPR. Суть метода такова: каждое понятие, каждое слово имеет свой физический облик, его можно выразить тем или иным жестом или движением. И если связать воедино то, как звучит слово, или жест, который его обозначает, то слово запомнится прочно и навсегда. Дети дошкольного возраста запоминают слова незнакомого им языка не путем перевода, а соотносят их с образами – предметом, картинкой или жестом. Педагогами, использующими в своей работе данный метод, создана картотека игр и подобрано необходимое оборудование, сборник песен с движениями (activity song), переведенных с английского на татарский язык. Именно с опытом работы использования данного метода в обучении детей языкам наш воспитатель участвовала и завоевала 3 место в республиканском конкурсе «Воспитатель года-2020».

Так как наш детский сад является федеральной инновационной площадкой по STEM-образованию, мы успешно интегрируем обучение языкам с познавательным развитием – это опытно-экспериментальная деятельность, конструирование, использование средств робототехники (пчелки Bee-bot). Ребенок, погружаясь в языковую среду, естественным образом усваивает изучаемую лексику, учится соотносить предмет с понятием. Кроме того, слыша речь педагога на татарском или английском языках, дети закладывают в памяти пассивную лексику, которая со временем переходит в активную.

Именно поиск и практическое применение самых интересных инновационных методик и техноло-

гий позволили поднять уровень изучения и интерес ко второму государственному языку (в нашем случае – татарскому) на новый, более качественный уровень.

Для отслеживания усвоения детьми татарского и английского языков, выявления динамики изменений перед нами встала задача разработки системы мониторинга: критериев, оценки и инструментария диагностики. Изучив существующие системы мониторинга, мы выбрали для себя самый оптимальный вариант.

Для нас важно было отследить уровень лексического запаса детей, умение строить словосочетания, предложения, диалоги и небольшие тексты, что и является основным показателем элементарного навыка общения – это та цель, которую мы ставили для себя изначально.

К сожалению, пандемия не обошла стороной и дошкольное образование, внеся свои коррективы и в нашу работу. Носителей языков на сегодняшний день найти очень сложно в рамках муниципального учреждения. Поэтому мы организовали сотрудничество с носителем английского языка преподавателем Муши, работающим в Китае. На платформе Zoom мы организуем общение детей с ним. Кроме того, мы делимся друг с другом интересными приемами обучения английскому языку, которые мы используем в своей работе. Муши научил нас многому, но самое главное, тому, как элементарные окружающие нас предметы, любая игровая деятельность могут эффективно использоваться для изучения любых, подчеркиваем, любых языков!

Еще одним из современных новшеств и сердцем нашего детского сада является лингафонный кабинет. Когда в далеком 2013 году мы только защищали концепцию полилингвального детского сада, уже тогда мечтали воплотить идею создания и внедрения лингафонного кабинета в дошкольном учреждении. Практика показывает, что лингафонный кабинет при из-

учении иностранных языков начинают использовать только лишь с младшего школьного возраста. Но мало иметь данный кабинет, должна быть соответствующая обучающая программа. А на сегодняшний день такой программы именно для дошкольного возраста нет. Поэтому творческая группа нашего сада разработала авторскую программу, предназначенную для использования лингафонного кабинета со старшего дошкольного возраста, которая на данный момент находится на стадии апробации. Но уже сегодня мы можем с полной уверенностью говорить об эффективности использования ресурсов лингафонного кабинета в обучении детей языкам. По мнению психологов, дети пяти-шести лет обладают



хорошим речевым слухом и языковой памятью. Они легко воспринимают услышанную информацию, усваивают не только отдельные слова, но и целые грамматические конструкции. Кроме того, занятия по аудированию позволяют развить слуховую память ребенка, что является основой подготовки к школе. Развитая слуховая память позволит ребенку освоить правильное произношение слов, правописание и выразительное чтение.

Овладевая родным языком в детстве, мы проходим несколько этапов речевой деятельности. Причем все дети делают это последовательно, в определенном порядке. Сначала развивается аудирование – дети слушают речь окружающих и пытаются ее понять. Дальше совершенствуется говорение – на основе услышанного дети делают попытки воспроизвести речь. Естественно предположить, что в изучении неродного языка тоже лучше придерживаться этого порядка. Так обучение будет проходить эффективнее. Поэтому, придерживаясь данного принципа, обучение языкам в лингафонном кабинете мы разделили на 3 этапа.

На первом этапе – *аудирование* – происходит знакомство с новым для детей оборудованием, они учатся понимать на слух речь, предъявленную педагогом или в

аудиозаписи, различные грамматические единицы и конструкции (слово, словосочетание, предложение), и диалог.

На втором этапе – *аудирование* – *наглядное моделирование* – ребенок учится не только понимать речь на слух, но воспроизводить ее с помощью наглядности и схем.

На третьем этапе – *аудирование* – *говорение* – ребенок учится воспроизводить в речи услышанное в аудиозаписи.

Но ни одна методика не работает, если нет соответствующей развивающей среды. И наоборот, даже самая богатая и разнообразная развивающая среда неэффективна, если ее содержание не взаимосвязано с применяемыми методиками обучения. Поэтому в нашем детском саду наряду с традиционным наполнением развивающей полилингвальной среды имеется нестандартное оборудование. Например, огромное количество цветных пластиковых стаканов, которые педагоги применяют при реализации методики TPR. Вы даже не представляете, какое количество вариантов игр можно провести с одними только пластиковыми стаканами!

Мы не скрываем, что уровень и скорость овладения языками у всех разные. И это совершенно

естественно и зависит от индивидуальных особенностей воспитанников. Так, некоторые дети с легкостью и непринужденностью запомнили лексический минимум, а другие раскрылись лишь на третий год обучения. Наш целевой ориентир – это выпускник:

- имеющий следующие компетенции в речевых навыках: по 300 слов как на татарском, так и английском – в активном словаре, по 500 слов – пассивный словарь;
- умеющий составлять диалоги, активно использовать в речи изученные слова, составить небольшой рассказ про себя, про свою семью, друзей, окружающий мир;
- который без труда переходит из одной языковой среды в другую.

Уже сейчас мы хотим с гордостью отметить, что выпускники нашего сада понимают и применяют изученные языки в жизни вне зависимости от национальности – это свидетельство того, что мы достигаем поставленной цели на стадии дошкольного образования. И, несмотря на все трудности, которые появляются на пути, наша команда готова двигаться только вперед!

О ТЕХНОЛОГИЯХ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ

Актуальность данной статьи заключается в необходимости организации полилингвального обучения детей дошкольного возраста. Активное использование современных технологий как средств обучения и приобщения к культуре, как средства раскрытия личности – настоятельная необходимость современного образования.

Казан шәһәре Идел буе районының «БҮҮ – 25 нче балалар бакчасы» муниципаль автоном мәктәпкәчә белем бирү учреждениесе

Мәктәпкәчә белем бирү учреждениесендә полилингваль белем бирү технологияләре турында

Әлеге мәкаләнең актуальлеге мәктәпкәчә яшьтәге балаларга полилингваль белем бирүне оештыру кирәклегеннән гыйбарәт. Заманча белем бирү чараларын белем бирү һәм мәдәнияткә тарту, шәхесне ачу чарасы буларак куллану – заманча мэгариф өчен зарури.

Валерьян Фаритович Габдулхаков,
Казанский федеральный
университет, доктор пед. наук,
профессор

Алсу Мударисовна Гареева,
старший воспитатель МАДОУ «ЦРР –
Детский сад №25» Приволжского
района г. Казани

Жанна Вячеславовна Данилова,
заведующая МАДОУ «ЦРР – Детский
сад №25» Приволжского района
г. Казани



kpfu.ru



ЦРР – Детский сад №25, г. Казань

В настоящее время большое внимание уделяется проблемам полилингвального образования, разрабатываются и принимаются программы развития языкового образования на государственном, региональном, муниципальном уровнях [1, 2, 3]. Многие ученые, педагоги, методисты задумываются над вопросом организации полилингвальной системы образования во всех типах образовательных учреждений [4, 5, 6]. Однако следует заметить, что проблемы полилингвального образования волновали специалистов разных стран уже давно [7, 8, 9]. Практически все страны столкнулись с проблемами обучения несквозным языкам. В настоящее время проводится большая работа по решению этих проблем – у каждой страны есть свой путь становления и развития полилингвального образования [10, 11, 12].

Например, конец XIX века в Германии считается началом формирования образовательной политики в сфере культурной, языко-

вой, этнической гетерогенности. Примерно в это же время в некоторых штатах США благодаря усилиям политиков и педагогов начали открываться двуязычные школы. Во Франции процесс становления многоязычного образования начался на рубеже XIX и XX веков.

В России начало данного процесса относят только к 50-60 годам XX в., советский период оказался для системы образования нелегким периодом: существовал своего рода запрет на пропаганду нерусских языков. Однако необходимо отметить тот факт, что, несмотря на то что активное развитие полилингвального образования в России относят только к середине XX века, ученые и педагоги-практики начали задумываться над этим намного раньше. Проблемы образования нерусских детей в российских школах волновали таких ведущих специалистов, как Г. Утыз-Имяни, Ш. Марджани. Конечно, в то время был актуален вопрос знания русского языка, усвоения элементов русской культуры

татарским народом. В наше время ситуация немного отличается, прилагается много усилий для сохранения татарского языка и татарской культуры.

В процессе становления и развития языкового образования можно выделить этапы, а также определить особенности каждого из них. В настоящее время идеи поликультурного образования продолжают развиваться, происходит процесс оформления различных течений.

Во многих странах полилингвальное образование становится все более востребованным, так как едва ли найдется государство, в котором проживает один народ, во всех странах соседствуют несколько этнических групп, живут представители различных национальностей. Несмотря на то что понятие «полилингвальное образование» вошло в обиход педагогов и воспитателей сравнительно недавно, оно функционировало в системе образования уже давно. Это можно объяснить тем, что человек в условиях поликультурного и полилингвального общества становится носителем нескольких культур. Постоянно пересекаясь, общаясь, вместе работая, обмениваясь опытом, представители разных этнических групп перенимают друг у друга элементы культуры, ценностей, учат языковые и речевые конструкции, тем самым они становятся носителями не одной, а нескольких культур. Конечно, бывают ситуации, когда этническая группа стремится к обособлению с целью сохранения этнической самобытности, однако в реальной жизни практически невозможно провести четкую грань между людьми различных национальностей.

В МАДОУ «ЦРР – Детский сад №25» Приволжского района г. Казани были организованы группы с созданием языковой среды на русском, татарском и английском языках. В течение нескольких лет создавались условия для работы данной группы. Необходимо отметить, что при организации полилингвальной группы сложным вопро-



сом является кадровое обеспечение, так как для работы в дошкольном учреждении у педагога должно быть дошкольное образование, для общения с детьми необходимо владение русским, татарским и английским языками. Выпускников Казанского федерального университета, получивших дополнительную специализацию «педагог английского языка», являющихся также носителями татарского языка, очень мало. Решение нашлось в профессиональной переподготовке учителей английского языка. Конечно, работа с детьми дошкольного возраста отличается от школьной системы, поэтому переучившимся воспитателям помогают более опытные коллеги и старший воспитатель.

Более того, современные информационные технологии позволяют находить информацию, повышать квалификацию без отрыва от работы.

Не менее важным вопросом является финансовое обеспечение. К сожалению, в штатном расписании не предусмотрена ставка воспитателя с английским языком

обучения. Поэтому мы организовали полилингвальную группу как дополнительную образовательную услугу. Данная группа формируется со среднего дошкольного возраста. С каждым годом растет число родителей, желающих перевести ребенка в данную группу. По статистике МАДОУ, в 2017 году 30 детей из 93 были зачислены в полилингвальную группу, в 2018 – 28 из 56 детей, в 2019 – 63 из 89 детей, в 2020 – 64 из 87 детей.

Продумывая методическое сопровождение полилингвальной группы, воспитатели под научным руководством преподавателей кафедры дошкольного образования Казанского федерального университета составили подробный конспект занятий для работы в полилингвальной группе. Однако с введением ФГОС принцип работы был пересмотрен и уход от жесткой системы конспекта занятий позволил использовать игры и другие формы работы по определенным темам на трех языках в комплексе. Это дает возможность воспитателю выбрать подходящий матери-

ал и составить дневную речевую нагрузку.

Методические рекомендации имеют цель обучать детей дошкольного возраста русскому, татарскому и английскому языкам одновременно. Здесь учитываются лингвистические явления транспозиции (положительного влияния одного языка на другой) и интерференции (отрицательного влияния одного языка на другой). Методика обучения трем языкам строится на принципах интеграции (междисциплинарности) и синхронизации (одновременного освоения языковых универсалий разных языков). Включение в образовательный процесс приёмов STEM- и STEAM-технологий позволяет успешно преодолевать языковую интерференцию.

Методы обучения используются самые разнообразные. Кроме основной игры, используются фонетические зарядки, пальчиковые игры, физкультминутки, заучивание стихотворений и рифмовок, беседы, индивидуальная, групповая, фронтальная работа. Отличительной особенностью данной работы является использование героев, которые представляют определенный язык. Определенные сигналы позволяют систематизировать работу, уменьшить путаницу и определить границы изучаемых языков.

Не является секретом тот факт, что наибольший эффект передачи социального, языкового и речевого опыта достигается при вовлечении детей в творческий процесс, направленный на познание, освоение окружающей действительности. Механическое повторение и заучивание позволяет запомнить определенную информацию, но при этом процесс ее усвоения, принятия проходит очень медленно. При активном участии детей в процессе обучения информация принимается как своя, усвоенная на собственном опыте, поэтому в многоязычном образовательном пространстве дети должны чувствовать то, что они неотъемлемая часть образовательного

процесса, они являются действующим центром, а не простыми наблюдателями.

Второе, не менее важное условие – осознание педагогом значения полилингвального образования. Только с признанием целей образования, с заинтересованностью в успешности организации любого вида образования, особенно языкового, с пониманием его важности можно проводить работу по полилингвальному обучению и воспитанию.

Третьим условием, о котором необходимо упомянуть, является постоянный мониторинг результатов, своевременное корректирование методики преподавания, своевременная помощь тем детям, которым не дается усвоение предлагаемого материала. Данное условие актуально для образования в целом, однако в полилингвальном образовании наиболее важно, так как все дети имеют разный уровень культурной восприимчивости, языкового и речевого развития.

Цифровые технологии активно входят в нашу жизнь, и общение невозможно представить без социальных сетей и мессенджеров, которые приходят к нам на помощь при коммуникации педагогов и родителей. Это позволяет родителям принимать участие в образовательном процессе, быть в курсе событий, оказывать посильную помощь воспитателю.

При обучении дошкольников языкам хорошими помощниками станут аудио- и видеоматериалы, интерактивные игры, а также STEM-технологии. Использование мультстудии для закрепления языкового материала, а также для автоматизации лексических конструкций может заинтересовать детей и разнообразить процесс обучения. Работу целесообразно вести с небольшими группами детей: продумывание сюжета, подготовка фона и декораций, подбор героев, их реплики, сама съемка и запись звуковой дорожки, и, наконец, просмотр полученного мультфильма. Во время создания мульт-

фильма все действия и замыслы должны сопровождаться проговариванием на изучаемом языке. Такую форму работы можно начать с детьми среднего дошкольного возраста, сюжеты выбирают несложные, реплики простые и понятные для восприятия детей, возможно в озвучивании использовать рифмовки и четверостишия. На начальном этапе дети часто стесняются и имеют некоторые затруднения при озвучивании мультфильма, поэтому можно озвучивать группой или парами, это даст возможность застенчивым детям привыкнуть к данной форме работы. Определенный опыт применения мультстудии показал, что некоторым детям трудно использовать в речи реплики из временной памяти, они повторяют и проговаривают слова с педагогом, но самостоятельно сказать свою реплику затрудняются, систематическая практика помогает решить эту проблему.

При ознакомлении дошкольников с данной технологией педагог руководит процессом, объясняет и показывает, помогает придумать, двигать фигурки, снимать мультфильм, озвучивать героев, но когда воспитанники становятся более самостоятельными, решительными и активными, процессом создания мультфильма руководят сами дети, педагог выступает лишь помощником. Очень важным этапом в создании мультфильма можно назвать просмотр полученного шедевра. Дети должны видеть результат и сами оценить его, услышать свою речь со стороны и в следующий раз постараться работать лучше.

Цифровые технологии постоянно обновляются и совершенствуются, они становятся незаменимыми в нашей жизни и в образовании. Однако необходимо заметить, что они могут выступать как помощники в изучении языков, но ни в коем случае не смогут заменить живую речь и живое общение. Для того чтобы научиться говорить, нужно говорить и общаться, делиться информацией и эмоциями.



Литература

1. Вафина, А. Х. Цифровая образовательная среда в процессе обучения дошкольника русскому языку как неродному / А.Х. Вафина, Г.В. Садыкова, А.Р. Каюмова // Вестник Марийского государственного университета. – 2018. – №4 (32). – С. 20-24.
2. Зайцева, К.П. Организация речевого развития детей в образовательной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий / К.П. Зайцева // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – №1 (57). – С. 28-35.
3. Жбанникова, О.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе ДОО в современных условиях / О.А. Жбанникова // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста», – 2016. – №5. – С. 594-596.
4. Кириенко, С.Д. Применение информационных и коммуникационных технологий в практике дошкольных образовательных организаций / С.Д. Кириенко, А.С. Микерина // Вестник ЮУрГГПУ. – 2018. – №3. – С. 80-89.
5. Ротермель, М.Ю. Использование цифровых технологий во взаимодействии с родителями детей дошкольного возраста / М.Ю. Ротермель // Инновационная наука. – 2020. – №4. – С. 177-179.
6. Садыкова, Д.Ф., Поликультурная деятельность для развития языковой личности дошкольника на трех языках – русском, татарском и английском / Д.Ф. Садыкова, Р.Д. Нугманова // Интерактивная наука. – 2017. – №10. – [5] с.
7. Тарусина, С.А. О проблеме обучения билингва грамматическим явлениям третьего языка в условиях национального неязыкового вуза / С.А. Тарусина // Преподаватель 21 век. – 2017. – №4-1. – С. 214-222.
8. Шахбанова, З.И. Основные типы двуязычия и типы интерференции / З.И. Шахбанова, С.М. Рабаданова // МНКО. – 2019. – №5 (78). – С. 482-483.
9. Шурпаева, М.И. Обучение дошкольников русскому языку как неродному в условиях формирования раннего двуязычия / М.И. Шурпаева // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. – 2017. – №2. – С. 114-120.
10. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20). – М.: ТЦ Сфера – 2021. – 112 с.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: приказы и письма Минобрнауки РФ – М.: ТЦ Сфера. – 2017. – 96 с. – С. 5-96.
12. Valerian Gabdulhakov, Natalya Novik and Olga Yashina (2020). Anthropology of Teacher Training in Interdisciplinary and Digital Education. International Scientific Conference on Innovative Approaches to the Application of Digital Technologies in Education, November 12-13, 2020, Stavropol, Russia. Pp. 60-69.

«НЕОКНИГА» В ГОД РОДНЫХ ЯЗЫКОВ

Читательская культура всегда была одной из главных составляющих образования, духовной жизни. Чтение оказывает значительное влияние на детей и подростков, потому что именно в детстве складываются основные черты характера, структура личности, основы нравственности, формируются социальные установки, отношение к себе, к людям, к обществу. Молодежь – самая требовательная, внимательная и серьезная аудитория. Определяя в процессе взросления собственные приоритеты, интересы и желания, молодые люди ищут родственные души на страницах произведений, насыщая свою жизнь приключениями и переживаниями, порой даже отождествляя себя с главными героями.

«Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты» өстәмә һөнәри белем биру дәүләт автоном белем биру учреждениесе

Туган телләр елында «Неокитап»

Уку культурасы һәрвакыт мәгарифнең һәм рухи тормышның төп өлешләренең берсе булды. Уку балалар һәм яшүсмерләргә зур йогынты ясай, чөнки нәкъ менә балачакта шәхеснең төп характер чалымнары, структурасы, эхлак нигезләре барлыкка килә, социаль үзбилгеләү, үз-үзләренә, кешеләргә, жәмгыятькә мөнәсәбәт формалаша. Яшьләр – иң таләпчән, игътибарлы һәм житди аудитория. Өлкәнәү процессында үз приоритетларын, мәнфәгатьләрен һәм теләкләрен билгеләп, үз тормышларын мажаралар һәм кичерешләр белән баетып, кайвакыт хәтта үзләренең төп геройлары белән тиңләштереп, яшьләр эсәр битләрендә тугандаш жаннарын эзилләр.

Елена Васильевна Хазиева,
начальник библиотечно-информационного отдела
ГАОУ ДПО ИРО РТ

Наталья Павловна Сарбаева,
учитель русского языка
и литературы МБОУ «Кураловская
средняя общеобразовательная
школа» Верхнеуслонского
муниципального района
Республики Татарстан



irort.ru



МБОУ «Кураловская СОШ»

Что читают подростки в последнее десятилетие? Молодых людей старше четырнадцати лет уже не интересуют энциклопедии и сказки, ближе и понятнее им становятся фэнтези, историко-приключенческие произведения, детективы и, конечно же, популярные книги современных авторов.

В результате подобных наблюдений, размышлений зародилась мысль об организации конференции, на которой школьники и студенты могли бы поделиться своими мыслями, чувствами от прочитанных произведений современных авторов, а преподаватели – не только поделиться своими новинками, разработками, но и еще лучше познать внутренний мир подростков и их предпочтения в сфере современной литературы.

Так, в 2018 году Институтом развития образования Республики Татарстан совместно с МБОУ «Кураловская средняя общеобразовательная школа» Верхнеуслонского муниципального района была организована и проведена I респуб-

ликанская научно-практическая конференция «Неокнига», которая на протяжении трех лет развивается, совершенствуется и расширяет свои границы.

Актуальность конференции объясняется теми процессами, которые происходят в современной детской литературе и подростковой прозе, а именно поисками новой концепции героя, трансформацией образа мира, попытками авторов предложить подростку различные художественные версии современной реальности и диалогом с читателем о системе взаимодействия с ней в новых условиях сегодняшнего дня.

Первая конференция насчитывала 192 работы из разных уголков Татарстана. Несмотря на трудности 2020 года, связанные с введением ограничительных мер и запретов, направленных на предупреждение распространения коронавирусной инфекции COVID-19, конференция не прекращала свою работу. В режиме онлайн участники представляли свои работы, знакомили не только с новинками литературы, но и с методикой изучения тех или

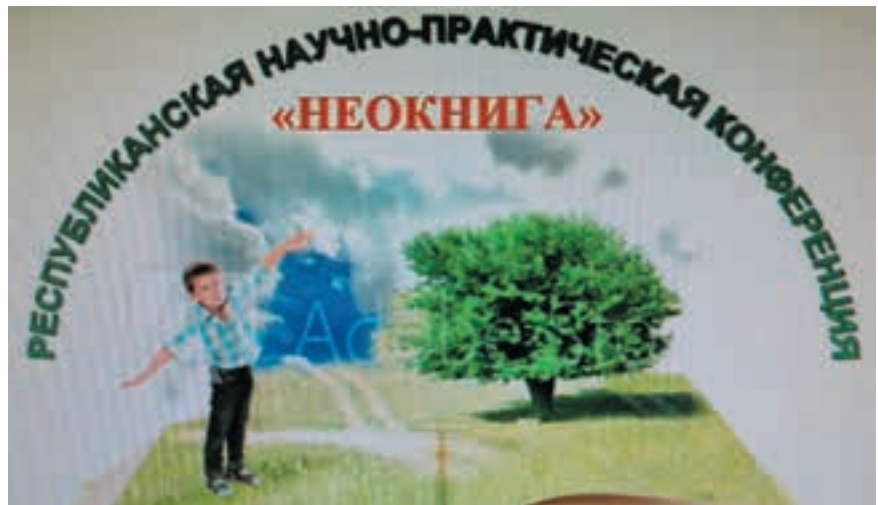
иных художественных произведений. Каждый участник с увлечением представлял свою работу, выступал в дискуссии.

В 2021 году данная конференция расширила свои границы. Она не только увеличила количество работ (в 2021 году поступило 300 работ), но и вышла за пределы Республики Татарстан. Одна работа поступила из Пермского края. Ее автор – ученица 9 «В» класса МБОУ «Берёзовская средняя общеобразовательная школа №2» Ромия Валиахматова, которая представила работу «Необычная книга, или НЕОкнига» в номинации «Анонсы современных авторов и/или современной (с 1985 года) книги».

Чтобы привлечь внимание участников к конференции, ежегодно разрабатываются новые секции, тематика которых актуальна в тот или иной период времени, расширяется круг участников (первый год участниками были обучающиеся, педагоги и библиотекари образовательных организаций, в текущем году категорию участников дополнили студенты средних профессиональных учреждений и вузов, воспитатели детских садов, библиотекари муниципальных библиотек).

2021 год объявлен в Татарстане Годом родных языков и народного единства. Организаторы конференции «Неокнига» не остались в стороне и предоставили возможность желающим поучаствовать в номинации «Методическая разработка уроков и внеклассных мероприятий (литературная гостиная, тематический вечер, викторина, фестиваль, конференция и др.) по современной литературе (с 1985 года) в рамках Года родных языков и народного единства». Принять участие в этой номинации смогли педагогические работники, библиотекари, студенты средних профессиональных учреждений и педагогических вузов. В заочный тур поступило 35 работ, в очный прошли 19 работ.

Лауреатом в данной номинации стала И.Р. Каримова, учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №3» Вахитовского района г. Каза-



ни, выступив с работой «Классный час "Стихи, которые учат счастьем"». Третье место разделили Л.Г. Мухаметшина, учитель русского языка и литературы МБОУ «Тетюшская средняя общеобразовательная школа №1 им. П.С. Ханжина», представив работу «Литературная гостиная "Если зажигают звезды"...», и Г.В. Губайдуллина, заведующая ИБЦ МБОУ «Лицей №1» Зеленодольского муниципального района, показав урок внеклассного чтения для учащихся 5-го класса «Скажи мне "Здравствуй!"»; А.С. Ширеева и Г.Р. Салахова, учителя родного (татарского) языка и литературы МБОУ «Лицей №4» г. Азнакаево, представив квест-игру по творчеству К. Булатовой на тему «...Тел яшәсә – милләт исән, Милләт сауда – тел исән!». Второе место заняли И.А. Петряева, библиотекарь ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж», с работой «Литературная гостиная по книге Светланы Александровны Алексиевич "У войны не женское лицо"», и В.В. Азина, педагог-библиотекарь МБОУ «Гимназия №7 им. Героя России А.В. Козина» Ново-Савиновского района г. Казани, представив образовательный веб-квест на тему «Взрослая трагедия глазами ребенка (по произведению Джона Бойна «Мальчик в полосатой пижаме)».

Абсолютным победителем в номинации стала Н.В. Березина, воспитатель МБДОУ «Детский сад №28» Чистопольского муниципального района, защитив работу «Литературная гостиная "Творчество татарских поэтов и писателей"».

Каждый год конференция пытается удивить своих участников. В рамках Года родных языков и народного единства была организована встреча участников заключительного этапа, где были награждены лучшие из лучших, с современным российским писателем, литературным критиком, лауреатом премий «Лицей» (2018) и «Звездный билет» (2018) Булатом Хановым, родившимся в Казани. Молодой, но уже известный писатель рассказал гостям и победителям конференции о своих произведениях, о своем видении того, что сегодня интересно читателю. Писатель отметил, что такие конференции нужны, чтобы не только расширить кругозор участников, но и попробовать себя в новой роли, которая может дать старт новому этапу в жизни каждого.

Большое количество детей и подростков не пренебрегает чтением, а наоборот, делает его частью своего досуга и получает с помощью него новую информацию. Мы считаем, что наша конференция будет жить и развиваться еще много лет.

Предлагаем познакомиться с работой Н.В. Березиной, победителя в номинации «Методическая разработка уроков и внеклассных мероприятий (литературная гостиная, тематический вечер, викторина, фестиваль, конференция и пр.) по современной литературе (с 1985 года) в рамках Года родных языков и народного единства» (по QR-коду на стр. 122).

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №51» Вахитовского района г. Казани

AGILE-ПОДХОД В УПРАВЛЕНИИ ШКОЛОЙ

Процессы цифровизации образования, связанные с возникновением новых знаний, эволюцией человеческого мышления, систем ценностей и моделей поведения, несут с собой трансформацию существующих систем управления из-за необходимости регулировать стремительный технологический прогресс и, конечно, находят свое отражение в управлении образовательной организацией. Главные проблемы возникают из-за того, что современный мир пытается управлять технологиями XXI века, используя модели и инструменты XX века.

Казан шәһәре Вахитов районының «51 нче урта гомуми белем биру мәктәбе» муниципаль бюджет гомуми белем биру учреждениесе

Мәктәп белән идарә итүдә agile-якын килү

Яңа белемнәр барлыкка килү, кеше фикерләве эволюциясе, үз-үзеңне тоту кыйммәтләре һәм модельләре белән бәйлә цифрлаштыру процесслары, тиз технологик прогрессны җайга салу зарурлыгы белән бәйлә рәвештә, гамәлдәге идарә системаларының үзгәрүенә китерә һәм, әлбәттә, мәгариф оешмасы белән идарә итүдә чагылыш таба. Төп проблемалар хәзерге дөньяның, XX гасыр модельләрен һәм инструментларын кулланып, XXI гасыр технологияләре белән идарә итәргә омтылуыннан килеп чыга.



Анастасия Сергеевна Акмаева,
директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №51»
Вахитовского района г. Казани,
канд. пед. наук



СОШ №51, г. Казань

Существует мнение, что в ближайшем будущем только тем организациям, которые сделают своей целью устойчивое развитие, удастся добиться конкурентных преимуществ. Это означает переоценку образовательной и управленческой моделей, а также технологий и процессов в школе, где гибкие подходы в управлении школьными командами могут стать ответом на вызовы новой VUCA-реальности.

Проект «Вектор успеха», запущенный Управлением образования г. Казани, позволил руководителям образовательных учреждений нашего города развить управленческие компетенции и лидерские способности, овладеть инновационными инструментами в управлении, научиться эффективно и гибко управлять организациями в условиях неопределенности.

Управляя ценностями, развитием и изменениями в XXI веке, современные школы не могут существовать без трех «П»: Поис-

ка людей-инноваторов (people), Процессов, стимулирующих инновационные навыки (processes), и Принципов, которые вдохновляют на инновации (philosophies). Идеи нового лидерства путем взаимодействия в организации процесса работы всех участников образовательных отношений и делегирования полномочий закладывают основы наставнического стиля руководителя, позволяющего совмещать высокую ориентированность на взаимодействие в команде и «экологичную» реализацию общих задач. Основные принципы Agile (Аджайл) также гласят, что готовность к изменениям важнее следования первоначальному плану, а люди важнее процессов, поэтому применение гибких подходов в школе помогает в принятии управленческих решений, определении целей и критериев их достижения, реализации планов, что в значительной степени позволяет повысить результативность всех процессов в организации, обеспечить конку-

рентные преимущества в условиях стратегических изменений.

Методология Agile предполагает, что любая деятельность представляет собой регулярные циклы, состоящие из трёх элементов: планирование, реализация целей, анализ и рефлексия.

Концепция гибкого управления основывается на принципах планирования циклических спринтов – коротких временных отрезков работы над приоритетными целями. В своей работе «Аджайл для себя: система личных достижений в работе и жизни» Джи Ди Мейер предлагает новый подход к достижению результатов на практике. Основная идея Agile-планирования в нынешних условиях состоит в гибком подходе к пересмотру долгосрочных планов, позволяющем адаптироваться к новым условиям, пересмотреть цели, оценивая результаты и анализируя свой путь. Для достижения целей с учетом перемен нужно научиться использовать систему спринтов и «динамичных результатов», которая дает пошаговые инструкции для их достижения – за день, неделю, месяц и даже год. Основа успеха – это быстрота реакции на изменения и развитие гибкости.

Важно научиться менять стратегию прямо по ходу движения. Неудачи, непредвиденные обстоятельства, ошибки – все это случается в ходе реализации любого плана. Аджайл в реализации цели позволяет заранее подготовить себя к тому, что рано или поздно что-то обязательно пойдет не так, поэтому руководящим и педагогическим работникам необходимо:

- во-первых, развивать гибкость ума (умение ошибаться и проводить самоанализ). Фиксированное мышление предполагает, что мы рождаемся с неким набором качеств, изменить которые мы не в состоянии. Человек же с гибким мышлением воспринимает неудачу как возможность увеличить свою производительность и научиться чему-то новому. Он не откажется от конечной цели, но скорректи-

рует шаги, с помощью которых собирался ее достичь;

- во-вторых, адаптивность мышления позволяет адаптировать и изменять саму цель. Мы растем, меняемся, приобретаем опыт и проходим еще множество этапов личного развития. Неудивительно, что в какой-то момент представление конечной цели может измениться. Успех – не результат, а стиль жизни. На протяжении всего пути мы находим и складываем пазлы своей мозаики, и общая картина меняется вместе с ними.

Рефлексия и опора на рефлексивную мыслительную деятельность позволяют анализировать существующее положение и вносить изменения, сопоставляя реальную ситуацию с картиной желаемого будущего. Самым эффективным способом развития рефлексивного мышления остается сократический метод ведения диалога. Для того чтобы стимулировать развитие такого мышления, руководителям следует чаще вступать в диалог с сотрудниками, которые могут поделиться своими размышлениями по острым проблемам. Участие в открытой дискуссии, свободный обмен мнениями способствуют поиску идей и альтернативных путей решения, делают размышления более продуктивными, а также помогают выработать привычку рефлексии и навыки рефлексивного мышления.

Чтобы преуспеть в этом, руководителю необходимо самому обладать гибкими компетенциями. В рамках реализации модуля обучения для директоров-менторов городского управленческого проекта «Вектор успеха» прошли многочисленные мастер-классы, менторские встречи, тренинги и были представлены практические рекомендации по использованию коучинговых и фасилитационных инструментов.

Майкл Стеньер в книге «Коучинг-лидерство» называет коучинг одним из навыков, которые высоко ценятся в современном мире, где развитие и самореализация человека являются важными составляющими успешной карьеры.

Как руководитель-ментор приняла участие в мастерской по инструментам коучинга для директоров школ и представила мастер-класс по использованию модели GROW в управлении образовательной организацией, но главным достижением считаю применение навыков фасилитации в работе с командой школы и адресный менторинг по запросу коллег-директоров.

Суть работы ментора – это помочь людям в раскрытии их потенциала, а цель применения коучинговых инструментов состоит в стремлении помочь другим людям стать лучше, эффективнее и свободнее. Для этого нужно изменить свой стиль управления: меньше говорить самим и больше спрашивать – но этому тоже сначала нужно научиться. Мы так привыкли раздавать советы, что в роли спрашивающего чувствуем себя неуютно, как будто наша компетентность недостаточна и мы не контролируем ситуацию. Однако строгая логика «коучинг-вопросов», практикумы и специальные упражнения по закреплению навыков помогли освоить методику и сразу начать ее применять в работе директоров-менторов.

Пытаясь создать инновационную организацию с гибкой системой управления, мы сосредоточились на применении Agile-подхода. Использование Аджайл-инструментов позволяет правильно ставить цели, управлять процессом и планировать результаты, быстро адаптируясь к изменениям на основе постоянного анализа и рефлексии, а создание системы менторства, применение инструментов коучинга и фасилитации на практике способствуют появлению круга общения с единомышленниками, которые расширяют потенциал всех участников образовательных отношений. Внедрив Agile и инструментарий работы с целями, можно эффективнее принимать решения и выбирать наиболее экологичные способы действий как в близкой, так и в дальней перспективе.

ОТ ИДЕИ – К ДЕЙСТВИЮ!

Успех, успешность, успешная школа – что это такое? От чего зависит успех? Какую школу называют успешной? Действительно ли успех – явление преходящее? Каждая школа уникальна и отличается от других тем, что имеет определенные условия, возможности, потребности, заказ конкретных родителей и школьников. Каждая школа прогнозирует свое дальнейшее развитие, опираясь на современное состояние образования, обсуждает непростые вопросы воспитания и образования и ищет на них ответы.

Казан шәһәре Мәскәү районының «Ж.А. Зайцева исемдәге 122 нче номерлы гимназиясе» муниципаль бюджет гомуми белем биру учреждениесе

Идеядән – гамәлгә!

Уңыш, уңышлы булу, уңышлы мәктәп – нәрсә ул? Уңыш нәрсәгә бәйлә? Нинди мәктәпне уңышлы дип атыйлар? Чыннан да уңыш – чын күренешме? Һәр мәктәп уникаль һәм башкалардан билгеле бер шартлар, мөмкинлекләр, ихтыяҗлар, конкрет ата-аналар һәм мәктәп укучылары заказы белән аерылып тора. Һәр мәктәп, мәгарифнең заманча халәтенә таянып, алга таба үзенең үсешен фаразлый, тәрбия һәм белем бирүнең гади булмаган мәсьәләләре турында фикер алыша һәм аларга җаваплар эзли.



Ольга Александровна Тигина,
директор МБОУ «Гимназия
№122 имени Ж.А. Зайцевой»
Московского района г. Казани,
Заслуженный учитель Республики
Татарстан



Гимназия №122, г. Казань

Конечно, чтобы школа была успешной, необходим некий результат, закрепленный во времени и мнении окружающих, достижение какого-то значимого для общества и для себя уровня.

На сегодняшний день в условиях постоянных изменений, происходящих в мире в целом и в системе образования в частности, развитие профессионализма педагога, повышение его профессиональной компетентности является приоритетной задачей.

Умение жить не рождается вместе с ребенком. И роль учителя в постижении этой сложнейшей науки трудно переоценить. Эффективная работа образовательной организации во многом определяется уровнем профессионализма педагогического коллектива. Поэтому важнейшей, неизменной проблемой остаётся совершенствование профессионализма педагогов, педагогического мастерства учителей. Соответствовать требованиям профессионального стандарта педагога – задача каждого учителя.

В основе успешной работы лежат актуальные и согласованные стратегия и тактика управления изменениями в школе в целом и непосредственно в образовательном процессе. Но чтобы эффективно управлять этим процессом и в целом современной образовательной средой школы, необходимо постоянное профессиональное развитие администрации и, в частности, директора школы.

Безусловно, директор школы должен иметь высокую профессиональную квалификацию и компетентность, владеть эффективными профессиональными навыками и умениями, в том числе основанными на творческих решениях, владеть современными алгоритмами и способами решения профессиональных задач, чтобы осуществлять деятельность с высокой и стабильной продуктивностью, в то же время обладать высокой работоспособностью, целеустремленностью, смелостью, решительностью, способностью вселять уверенность в других.



Да, несомненно, на сегодняшний день создано множество образовательных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, реализуемых организациями дополнительного профессионального образования, направленных на развитие и совершенствование различных видов профессиональной деятельности директора, необходимых ему для реализации концепции современного образования, федеральных государственных образовательных стандартов. Данные программы в основном направлены на развитие одной составляющей профессионализма, а именно профессионализма деятельности.

Другая же составляющая – профессионализм личности – остается в большинстве случаев без внимания, либо ей уделяется недостаточное количество времени, либо она рассматривается односторонне (например, профилактика эмоционального выгорания и др.). Поэтому очень своевременным и ценным оказался муниципальный

ЭФФЕКТИВНАЯ РАБОТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВО МНОГОМ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ УРОВНЕМ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА. ПОЭТОМУ ВАЖНЕЙШЕЙ, НЕИЗМЕННОЙ ПРОБЛЕМОЙ ОСТАЕТСЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГОВ.

управленческий проект «Вектор успеха». Реализация его длилась с 2018 по 2021 годы, всё это время бессменным руководителем была коуч и тренер Анна Фельдман, организованная, творческая, внимательная, куратором проекта – Шарипова Роза Зарифовна, методист по кадровой работе и педагогической аттестации.

За это время затронуто множество вопросов саморазвития, самоорганизации и саморегуляции, гармоничного сочетания внутреннего и внешнего взаимодействия





поведения и деятельности. Мы, директора школ, учились нестандартно, но эффективно решать сложные задачи и проблемы, удивлялись разнообразию предлагаемых способов их решения. Работали в парах, в командах, понимая необходимость и сложность применения этих форм на практике.

Каждая очная встреча стала своеобразным открытием и своих коллег, и самих себя, стремлением к самовыражению. Этому способствовало и знакомство с книгами Синди Кэшман «Вопросы на миллион долларов», Эмили Нагоски «Выгорание», менторские заочные встречи в сложный период весны 2020 года «Профессиональное совершенствование», «Учимся у изменений».

Всё это время нас мотивировали на достижения и успех, активность, умение мобилизоваться, на освоение креативных технологий (в частности, технологии «мозговых атак»).

Мы имели возможность развить полученные компетенции в

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ВЕКТОР УСПЕХА» СПОСОБСТВОВАЛ РОЖДЕНИЮ И РАЗВИТИЮ В НАШЕМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ НОВЫХ ВЕКТОРОВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПРОГРЕССИВНОЕ ДВИЖЕНИЕ. ЭТО И «ВЫХОД» ОБРАЗОВАНИЯ ЗА ПРЕДЕЛЫ ШКОЛЫ, ТАК КАК РАЗНООБРАЗИЕ СВЯЗЕЙ ШКОЛЫ В СОЦИУМЕ, ВКЛЮЧЕНИЕ РЕСУРСОВ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС – СЕГОДНЯ РЕАЛЬНОЕ УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

части ведения групповых сессий во время проведения мастерских по коучинговым и фасилитационным инструментам для директоров школ своего района, а самое главное – мы используем этот бесценный приобретённый опыт данных техник в своих школах в работе с администрацией, молоды-

ми учителями. Кроме того, мы можем передать свой опыт менторов управленческим командам и педагогам резильентных школ района.

Управленческий проект «Вектор успеха» способствовал рождению и развитию в нашем общеобразовательном учреждении новых векторов, направленных на прогрессивное движение. Это и «выход» образования за пределы школы, так как разнообразие связей школы в социуме, включение ресурсов внешней среды в образовательный процесс – сегодня реальное условие обеспечения качества образования. Сама окружающая среда (социокультурные ресурсы района, города, республики, России, мира) становится для ребёнка действенным образовательным ресурсом, требуя со стороны педагогов и родителей специальной её организации.

Мы пришли к идее расширения образовательного процесса путём развития социального партнёрства в плане разработки совместных программ и проектов с вуза-



ми-партнёрами, историко-культурными центрами, представителями производственных объединений, которые станут социальными заказчиками проектов. Социальный заказ экономики и общества, развитие сетевого социального партнёрства, новых форм дополнительного образования детей – вызовы современного общества, направленные на повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, социализации школьников.

Успех школы зависит и от того, насколько высок сегодня потенциал включения родительской общественности в жизнь гимназии. А это одна из тенденций современной жизни. Инструмент, позволяющий урегулировать сложную систему отношений в большом обще-школьном коллективе, существует. Это система государственно-общественного управления, которая сегодня получает новую жизнь в нашей гимназии.

Нельзя не остановиться на тех общественных реалиях, которые

СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ ЭКОНОМИКИ И ОБЩЕСТВА, РАЗВИТИЕ СЕТЕВОГО СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА, НОВЫХ ФОРМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ – ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ.

оказывают влияние на процесс образования в современном обществе: социальное расслоение в обществе, процесс ослабления роли семьи, рост числа конфликтов в школах (в том числе и в нашей гимназии), что сказывается на всех участниках образовательного процесса, на комфортности обучения и взаимодействия. Необходимо осваивать искусство общения, решению этой задачи призвана

способствовать школьная служба медиации. Это деятельность, направленная на урегулирование и разрешение конфликтов на основе добровольных усилий педагогов, обучающихся и их родителей. В такой большой школе, как наша, появление службы медиации, развивающей диалоговую культуру, является необходимостью. Внедрение этих идей в жизнь гимназии, мы уверены, будут иметь хорошие результаты.

Английская пословица гласит: «Уверенность в себе приносит успех». Работа в проекте «Вектор успеха» способствовала развитию уверенности в себе, храбрости на пути в незнание, смелости в следовании своей мечте и вере в свои силы на пути к УСПЕХУ.

«ВЕКТОР УСПЕХА» – ПУТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ВЕРШИНЕ

Успешное достижение поставленных задач не только является ключом к продвижению карьеры, но также помогает расти в профессиональном плане. Однако при выборе целей совершаются и ошибки.

Когда очевидно, что цель недостижима, не изменяйте цель – изменяйте свой план действий.

Конфуций

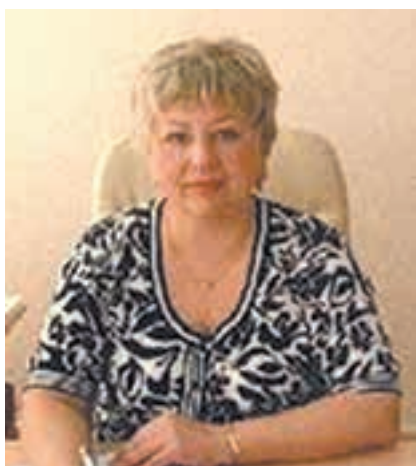
Казан шәһәре Яңа Савин районының «170 нче урта гомуми белем биру мәктәбе» муниципаль бюджет гомуми белем биру учреждениесе

«Уңыш векторы» – һөнәри биеклеккә юл

Куелган бурычларга уңышлы ирешү карьера үсешенә ачкыч булып кына калмый, ә һөнәри планда үсәргә дә ярдәм итә. Әмма, максатларны сайлаганда, хаталар эшләнә.

Максатка ирешү мөмкин булмагачы билгеле булгач, максатыгызны үзгәртмәгез – үз гамәлләрегезнең планын үзгәртегез.

Конфуций



Марина Александровна Дергунова,
директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №170» Ново-Савиновского района г. Казани



СОШ №170, г. Казань

Одно из самых больших преимуществ создания целей заключается в том, что они заставляют сосредоточить время, внимание и энергию на определенной вещи, а не рассеивать эти ресурсы среди широкого спектра возможностей, соперничающих за внимание. Когда усилия концентрируются на конкретной задаче, больше шансов достичь своих целей, затратив при этом меньше времени.

Истинная глобальная цель требует от личности полной самоотдачи. Для ее достижения приходится использовать все способности и таланты совместно с таким ресурсом, как время. Истинные цели должны формироваться, опираясь на ресурсы, таланты и мечту. Микеланджело утверждал: «Самая большая опасность для большинства из нас заключается не в том, что мы завываем наши цели и терпим неудачу, а в том, что мы их занижаем и до-

бываемся». Покидать привычную зону комфорта очень сложно, но необходимо, и эта необходимость привела меня к участию в реализации муниципального управленческого проекта «Вектор успеха». Работа в нем дала возможность осмыслить, оценить и как следствие идти по пути совершенствования прикладных умений руководителя. Интересные формы и технологии работы в группе менторов позволяют сегодня применять знания для решения повседневных и стратегических задач развития нашей школы. Совместная работа с коллегами в мастерских по современным управленческим подходам дала мне уверенность в достижении успеха.

Что такое успех? Интересный вопрос, не так ли? Все ли люди на земле успешны? Как добиться успеха? Эти вопросы задаем мы себе постоянно, пытаемся вывести собственную формулу успеха.



Тот, кто открывает для себя эту формулу, становится успешным человеком. На мой взгляд, двигаться к успеху – это прежде всего жить, осознавая свои жизненные цели и добиваясь их. Успешен тот, кто может ставить перед собой цели, задачи и выполнять их, несмотря ни на что, тот, кто стремится быть успешным. Успех – это ваши достижения, которые вы воплотили в жизнь.

В социальной среде успех возможен только при условии командной игры, где сплочение при достижении цели играет основополагающую роль, умножает силы и возможности. «Один в поле не воин». Никогда еще за всю историю человечества ни одно сражение не выигрывалось одиночками, так же, как ни одно командное состязание не выигрывал один человек. Только игра в команде приносит плоды, и школа здесь не исключение. Успешны лишь сплоченные кол-

лективы, способные ставить цели и идти к ним, несмотря ни на какие обстоятельства.

Можно ли каждой школе стать школой успеха? Можно, если это школа добрых замыслов и добрых дел, если в основе всей школьной жизни лежит любовь и забота о ребенке, если в школе человек действительно становится не средством, а целью любой деятельности. Успешная школа – это школа, в которой есть место взаимопониманию между администрацией, учителями, учениками и родителями. Это школа, в которой главная цель – научить и воспитать детей, а не собрать ворох бумаг и отчетов. Школа успеха – это школа, где дети хотят и умеют учиться, где нет безнадежно неспособных учеников, где не работают «урокодатели» и непрофессионалы. Успешная школа является непременно престижным образовательным учреждением, где родители учеников выступают

сподвижниками учителей. В такой школе все учителя ощущают себя успешными людьми, независимо от своих личностных качеств. В успешной школе культивируется благоприятный, творческий микроклимат всего коллектива, существует фактическое, а не формальное наставничество опытных педагогов над начинающими учителями, основанное на принципах педагогической парадигмы достижения успеха, обеспечивающее преемственность поколений, передачу традиций и истории школы в надежные руки молодых педагогов от уже профессиональных коллег. Успешной называется школа, где учитель и ученик имеют все возможности для развития и саморазвития.

У каждой школы своя философия и свои пути достижения успеха, но мы считаем, что условием успеха любой школы является способность меняться в позитивной динамике, сохраняя традиции.



Успех – это удача. Удачно, что территория школы №170 расположена на улице Ф.Амирхана, известного татарского писателя и просветителя. Удачно, что за парты в школе сели пытливые и любопытные дети, которым хочется все знать. Удачно, что наша школа – это школьный дом, где, как и в родительском, каждого любят, уважают, ценят, где учат быть счастливыми и успешными. Мы убеждены, что наша школа – это не здание, не кабинеты, это возвышенный дух, мечта, идеи, которые увлекают учителей, учеников, родителей. Успех в нашей школе рассматривается как обязательное условие и норма полноценной повседневной жизни всего коллектива, а ситуация успеха, в основу которой положен принцип «успешная школа = успешный учитель+успешный ученик+успешный директор», создается всеми.

Мы относим себя к категории успешных учителей, которые успешно применяют на практике современные педагогические технологии. Уроки разрабатываем

так, чтобы они отличались научностью, продуманной организацией, логической завершенностью каждого этапа урока, носили развивающий и воспитывающий характер, используем технологии проблемного и опережающего обучения, которые способствуют успешному усвоению знаний, развитию речи, логического мышления и творческих способностей учащихся, мы апробируем в своей методике и нетрадиционные формы уроков с использованием новых технологий, применяя методы проектной и исследовательской деятельности.

Мы создаём возможности получить образование всем детям, с учетом их возможностей и интересов и, будучи успешными учителями, ведём к успешности своих учеников. Создание и развитие воспитывающей среды в школе – необходимое условие для успешности каждого ученика. Реализация интеллектуальных, творческих, спортивных, социальных, экологических проектов в рамках внеурочного пространства даёт возможность ученику приобре-

сти первоначальный социально-нравственный опыт в решении жизненных задач. Во время творческой деятельности, увлекаясь поставленной проблемой, общаясь, обмениваясь опытом, ученики гордятся своими находками и успехами, привлекая родителей к совместному творчеству. Творчество выходит за рамки школы, в семью и общество. Этот познавательный интерес ведёт к успешным итогам в образовательном процессе.

Система инновационной оценки «портфолио» позволяет формировать навыки самооценки собственного познавательного труда ученика, рефлексии его деятельности. При этом используется накопительная система результатов деятельности, в результате которой формируется индивидуальный маршрут обучения в зависимости от достигнутых результатов. Эта система помогает координировать развитие ребёнка, учебную и творческую деятельность. Дети при этом стараются быть лучше, быть всегда впереди, что стимулирует здоровую конкурен-

цию. Реализуемый в школе проект «За честь школы» демонстрирует идею, позицию, педагогическую технологию создания пространства успешной деятельности.

Системный анализ работы классных руководителей выявил «проблемные точки» и обозначил необходимость улучшения методической поддержки их деятельности. Примером может служить разработка администрацией школы кейса методических рекомендаций к каждому родительскому собранию, в котором четко сформулированы вопросы, задачи, на которых необходимо остановиться в работе с родителями, а также методические материалы: информационные листы, буклеты, целевые информационные материалы и т.д. Результатом этого является повышение заинтересованности родителей в посещении родительских собраний (95%), снижение количества жалоб и претензий родителей, которые в основном возникают по причине недостаточности информации и знаний. Таким образом, развитие проекта «Родительский всеобуч» имеет реальное действие и приводит к положительному результату в виде улучшения взаимосвязи семьи и школы в образовании детей.

В целях оптимизации и улучшения условий труда педагогов администрация школы разработала и внедрила такую систему контроля качества работы учителя, которая позволяет педагогу развить навыки самоанализа, построения и реализации личной «дорожной карты профессионального развития». Это также система материального стимулирования, морального поощрения и методическая и административная поддержка каждого педагога в процессе квалификационных испытаний в рамках педагогической аттестации. Изменены подходы в оценке деятельности педагога, достигнуто общее понимание принципа «активный учитель» и, как следствие, осознанное стремление и благоприятный психологический настрой каждого педагога к повы-

шению своей квалификационной категории не формально, по срокам, а действительно как результат активной деятельности за прошедший период. Аттестация педагогов из личного дела каждого перешла в формат командной работы, которая придает уверенность каждому: и молодому педагогу, и имеющему опыт.

Внедрение инноваций эффективно повлияло на повышение качества обучения. Образовательная программа определила направления нашей школы, личностно ориентированную парадигму, способствующую развитию способностей человека, развитию его личности, самосовершенствованию, самореализации. Участники образовательного процесса рассматриваются нами как активные соучастники, стремящиеся к взаимообогащению и взаиморазвитию с учетом особенностей каждого. Это диалог партнеров, понимающих друг друга. В школе активно ведется работа по развитию детской одаренности как фактора успешности формирования творческой личности. Активно внедряются и реализуются эффективные образовательные технологии. Учащиеся развиваются по индивидуальной образовательной траектории. Широко развито интерактивное взаимодействие «преподаватель – ученик – родитель».

Действительно ли, что успех школы зависит от успешного директора? Безусловно, да! Директор школы – это организатор образовательной среды, учитель, воспитатель. А еще – дипломат, психолог, должностное лицо, работодатель, ответчик. Что еще? Очень многое: он – экономист, бухгалтер, налогоплательщик, реvisor, предприниматель, хозяйственник, инспектор по технике безопасности, санитарный врач, строитель, дизайнер, прораб... Можно, конечно, продолжать, но, пожалуй, скажем самое важное: директор – это человек с достоинствами и недостатками, но при этом он креативен и придерживается психологической парадигмы:

«Успех рождает успех», верит во всеобщую талантливость людей, поддерживает идеи коллектива, оказывает помощь в реализации, активно участвует во всех мероприятиях. Директор – это главный вдохновитель и организатор всех творческих мероприятий. Набор этих качеств делают директора успешным, а значит, успешным и его учебное учреждение. Отсюда выведем еще одну парадигму: «Успешный директор – успешная школа».

Для процветания любой организации в эти бурные времена каждый из нас должен принять личную ответственность за результаты своей работы, став директором для себя самого и превратившись в лидера в рамках своих полномочий. Нам всем необходимо лидировать на своем месте, нужно сиять в полную силу и вместе с тем, если мы хотим построить по-настоящему успешную организацию, необходимо, чтобы каждый сотрудник был лидером. Лидерство определяется тем, насколько хорошо и блестяще делаешь свое дело и способен воодушевить тех людей, с кем ты работаешь и для кого работаешь. Практическая программа «Вектор успеха» придала всем участникам не только знания, компетенции, но и, главное, глубокую уверенность в своих силах, позитивную траекторию осмысления своей профессиональной деятельности. Тренинг дал мне возможность личностного развития и профессионального роста, творческой самореализации, уверенность в достижении поставленных целей.

Этот путь был труден, но интересен... «Любой, кто перестает учиться, стареет, и неважно, сколько ему лет: двадцать или восемьдесят. Любой, кто продолжает учиться, остается молодым. Самая главная вещь в жизни – это сохранить свой разум молодым...» (Генри Форд)

РОДНОЙ ЯЗЫК – МОЙ НЕЖНЫЙ ЦВЕТОК

В настоящее время в России идет становление новой системы образования и воспитания. Модернизация российской системы образования, введение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта определяют новый статус школьного образования.

Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа.

К.Д. Ушинский.

«Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты» өстәмә һөнәри белем биру дәүләт автоном белем биру учреждениесе

Туган телем – иркә гөлем

Хәзерге вакытта Россиядә мәгариф һәм тәрбиянең яңа системасы торгызыла. Россия мәгариф системасын модернизацияләү, «Россия Федерациясендә мәгариф турында» Федераль законнын, Федераль дәүләт белем биру стандартын кертү мәктәп белеменең яңа статусын билгели.

Халык үзе төзегән һәм халык башлангычларына нигезләнган тәрбиянең абстракт идеяләргә нигезләнган яки башка халыктан алынган иң яхшы системаларда да булмаган тәрбияви көче бар.

К.Д. Ушинский.

Алла Наилевна Морозова,
заведующий лабораторией
инклюзивного образования
ГАОУ ДПО ИРО РТ

Галина Петровна Шарифуллина,
учитель-дефектолог
(олигофренопедагог) высшей
квалификационной категории
ГБОУ «Мамадышская
школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями
здоровья»--



irort.ru



Мамадышская школа-интернат

Одним из эффективных путей воспитания полноценной, гармонически развитой, толерантной личности является обращение к традициям народной педагогики, которая охватывает все стороны воспитания. Признаками традиций являются массовость, прочность, жизненность, долговечность, многообразие. Составной частью традиций являются обычаи. Когда традиции соблюдаются постоянно и регулярно, они превращаются в привычную форму действия, устойчивый стереотип поведения.

Яркая культура татарского народа складывается из обрядов, обычаев, традиций и праздников. Народные традиции и праздники – это нить, связывающая нас с прошлым. Приобщение к миру родной культуры помогает ребенку почувствовать гармонию жизни предков, понять их обычаи и традиции. Овладение род-

ным языком является одним из самых важных приобретений ребенка.

В процессе приобщения детей к татарской национальной культуре необходимо учитывать педагогические условия, способствующие успешной реализации задач национального воспитания. Начиная работу по национальному воспитанию, педагог должен прежде всего сам хорошо знать материал, который он хочет преподнести детям. Педагогу необходимо научиться видеть ход педагогического процесса во всем его многообразии. Творчески работающий педагог может не только представить содержание деятельности воспитанников, но и предусмотреть ее результаты.

Педагог должен также учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей. Предлагаемый материал должен быть доступным и интересным, предпо-

лагать участие всего коллектива. При планировании воспитательно-образовательной работы с детьми необходимо учесть ранее приобретенный опыт. Некоторые дети хорошо поют, другие танцуют, это следует учитывать при планировании различных форм работы по приобщению к национальной культуре.

Одним из основных компонентов, составляющих культуру народа, является праздник. Праздничная культура имеет свою специфику, несет в себе колорит народа. Недаром народные праздники называют кладезем национальной культуры, хранящим сокровища многовековой давности. Народный праздник, по определению большой советской энциклопедии, – «праздник, уходящий своими корнями к народным традициям».

Все народные праздники связаны с трудовой деятельностью человека, с сезонными изменениями в природе, важными для народа событиями и датами. Все жанры, формы и элементы фольклора совокупно используются при проведении в Мамадышской школе-интернате досуга и праздников на традиционной основе:

- в основе **затейничества** лежит игровая идея, затея, соответствующая содержанию праздника, развивающаяся в определенном сюжете. Это такие развлечения, как «Аулак өй», «Каз өмәсе», «Халкымның күңел жәүһәрләре» и т.д.;

- наиболее популярная в настоящее время форма – **концерт самодеятельности**, демонстрирующий индивидуальные творческие возможности юных артистов;

- **театрализованное представление** содержит в основе игродраматизацию по мотивам народной сказки. Игра-драматизация вырастает из репетиций, которые надо понимать не как «повторение выученного», а как «поиск действий и взаимодействий», «вхождение в образ». Например, сказки «Шалкан», «Су анасы», «Буре белән төлке», «Мең дә бер кич» и т.д.;





– организация праздничных мероприятий строится на основе **народных праздников** и подчиняется культурно-историческим традициям их проведения. Например, праздник урожая «Сәмбелә», зимний праздник «Нардуган», встреча весны «Нәүрүз», встреча перелетных птиц «Карга баткасы», «Сабантуй».

Подготовка к празднику включает в себя разучивание стихотворений, пословиц, поговорок, частушек, песен, игр, загадок, хороводов, инсценировку сказок, игру на музыкальных инструментах. Воспитанники принимают активное участие в украшении помещения, готовят свои рисунки, поделки и т.д. При этом важно создать радостную атмосферу, детей одевать празднично, используя татарские народные костюмы. Необходимо, чтобы у детей возникли яркие впечатления, связанные и с содержанием праздника, что достигается активным привлечением их ко всем моментам его подготовки и проведения. Каждый праздник можно превратить в театрализованное представление, в котором участвуют и дети, и взрослые. Такое проведение мероприятий оставляет глубокий след в детской душе и укрепляет в ней добрые чувства.

Целью проведения таких праздников является приобщение детей к татарской национальной культу-

ре, воспитание творческой личности, культурного человека, знающего и уважающего традиции своего народа.

Методами и средствами становятся убеждение словом, народным фольклором, наказом («Не вытирай со стола руками – будет шум»), воспитание на примерах.

Ожидаемые результаты: активная жизненная позиция школьника; приобщение к нравственным, духовным ценностям современного мира; патриотическое и гражданское самосознание, толерантное отношение к окружающим; соблюдение народных традиций, любовь к татарскому фольклору и песням.

Народная мудрость утверждает: «Каждый шаг вперед становится возможным только потому, что сделан предыдущий». Утративший традиции народ постепенно «скатывается вниз». Традиция – это не только знания и опыт, который необходимо охранять, беречь и передают. Традиция имеет право на жизнь только в том случае, когда она имеет творческий характер, отвечающий требованиям современности. Что, как не традиции, опыт прошлых поколений, обычаи родного края, может сформировать в человеке самые лучшие нравственные устои? Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого

нешаблонного мышления, развитие детей за счет максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики, – это и есть инновационная деятельность.

По своей сущности традиции и инновации сосуществуют в неразрывном единстве, под которым следует понимать их гармоничное взаимодействие. В XVIII веке немецкий философ Вольф впервые указал на неразрывное единство этих уникальных социокультурных феноменов. Он доказал, что, если бы не существовало традиций, всякая инновация в науке имела бы своим следствием не развитие науки, а появление новой научной дисциплины. Таким образом, инновация и традиция – это две стороны одного и того же явления, а именно, процесса социокультурного развития. Именно традиции в педагогике любого народа всегда были основой для построения национальной образовательной системы, т.к. только народные традиции, вышедшие из жизни и проверенные жизнью, могут быть аксиоматичны. Возникшие в глубокой древности традиции играют определяющую роль в воспитании и образовании новых поколений.

Мы с вами должны объединять усилия именно в воспитании доброго, убежденного, честного человека. При этом всегда нужно помнить слова А.С. Макаренко: «Ребенок – это живой человек, это во все не орнамент нашей жизни, это отдельная, полнокровная и богатая жизнь». И пусть в этой жизни у ребят всегда будет рядом добрый и надежный друг, родитель, наставник. Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной и насыщенной работой над осознанием общественных событий, строилась на основе самых высоких нравственных отношений.



Мастер-класс:

«Мәктәпкәчә яшьтәге балаларның флеш – карталар ярдәмендә сөйләм телен үстерү»

Ләйсән Шамил кызы Әхмәтшинә,
1 категорияле тәрбияче Муниципаль мәктәпкәчә белем бирү учреждениясе «Солнышко» Биектау балалар бакчасы» Татарстан Республикасы Биектау муниципаль районы



Сәләтле балалар белән эш (яки уңышка ирешү серләре)

Чулпан Индус кызы Ситдыйкова,
Мәслим районы Мәслим лицеең татар теле һәм әдәбияты укытучысы



Әхлак дәресе

А.И., Хафизова
Г. Тукай исемендәге Мәслим урта гомуми белем бирү мәктәбенең социаль педагогы



Татар әдәбияты дәресе. 11 нче сыйныф, татар төркеме

Илдира Сәлимжан кызы Нагуманова,
Татарстан Республикасы Нурлат шәһәре 1 нче урта гомуми белем мәктәбенең туган (татар) тел һәм әдәбият укытучысы



«Яшь буында милләтара дуслык тәрбияләү, татар телен өйрәтүдә булган төп юнәлешләр буенча тәҗрибә уртаклашу»

Гүзәлия Кирам кызы Гыйззәтуллина,
Татарстан Республикасы Нурлат шәһәре 1 нче урта гомуми белем мәктәбенең милли мәсьәләләр буенча директор урынбасары



Фәнис Яруллинның «Кояштагы тап» әкиятенә анализ Анализ сказки Фаниса Яруллина «Пятно на солнце» (5 класс)

Халидә Госмановна Сафина
Нурлат шәһәре «1 нче гомуми белем мәктәбе». Гомуми белем автоном муниципаль учреждение 1 нче категорияле туган тел һәм әдәбияты укытучысы эш стажы – 33 ел



Литературная гостиная «Творчество татарских поэтов и писателей»

Наталья Валентиновна Березина,
воспитатель первой квалификационной категории МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №28» Чистопольского муниципального района



Бала чакта алынган тәрбияне соңыннан бөтен дөнья халкы да үзгәртә алмас

Рәзинә Идият кызы Кашапова, Тәнзилә Сәлим кызы Жамалеева,
Питрәч районы Шәле урта мәктәбенең татар теле хәм әдәбияты укытучылары



«Сөйләмебез сыйфатлы, куллансак без сыйфатны»

Нурлат шәһәре 3 нче урта гомуми белем мәктәбенең туган тел һәм әдәбияты укытучысы **Фирүзә Талип Шәйдуллина** кызының 6 нчы сыйныфта үткәрелгән дәрес эшкәртмәсе



Совершенствования профессиональной компетентности учителей родного (татарского) языка и литературы как основа развития творческого потенциала обучающихся

А.Р. Гайфутдинова,
методист МКУ «Управление образования» Чистопольского муниципального района, канд. пед. наук



**Н. Фэттахның
«Итил суы ака торур»
романын анализлау**

Гөлия Наил кызы Шәйхетдинова,
туган (татар) тел һәм әдәбият укытучысы МАГБУ
«Советслар Союзы Каһарманы М.Е. Сергеев
исемендәге Нурлат гимназиясе»



**Из опыта работы по сохранению
и восстановлению татарской
культуры и родного языка**

Рашит Гилязович Шайхутдинов,
заместитель директора по учебно-воспитательной
работе МБОУ «Алабердинская СОШ» Тетюшского
муниципального района РТ



**МБОУ «Большетарханская СОШ»
Тетюшского муниципального
района РТ**

Расых Инталович Шагаев,
директор МБОУ «Большетарханская СОШ»
Тетюшского муниципального района РТ



С любовью к родному языку

Фәгим Вильданович Галимов,
директор МБОУ «Тоншерминская СОШ»
Тетюшского муниципального района



**Реки начало – маленький родник,
Начало разума – родной язык**

Рәсимә Равиловна Шәмсетдинова,
Мәгарифне үстерү институтының татар теле
һәм әдәбияты кафедрасы мөдире, филология
фәннәре кандидаты, доцент Татарстан
Республикасының атказанган укытучысы; Россия
Федерациясе югары мәктәбенең атказанган
хезмәткәре, К. Насыри исемендәге премия лауреат



Миссия гимназии

Гульназа Имамразыева,
директор МАОУ Гимназия-интернат №4 для
одаренных детей Кировского района г. Казани



**Алфавит.
Урок русского языка в V классе**

Галия Мазитовна Гимранова,
учитель русского языка и литературы высшей
квалификационной категории средней школы №5
г. Бавлы



**Сохраняя традиции
родной школы**

Ильназ Ильшатович Шарипов,
директор МБОУ «Новоалимовская ООШ»
Актанышского муниципального района РТ



**Аналитико-синтетическая
способность и пути его развития
у школьников**

Рузиль Флоритович Бакиров, учитель математики
и информатики «Актанышская средняя
общеобразовательная школа №2 с углубленным
изучением отдельных предметов»



Английский – с детского сада

Васил Максutowич Салихов, директор
МБОУ «Бугадинская ООШ» Актанышского
муниципального района РТ



**Центр профессиональной
ориентации**

Ландыш Явдатовна Шамсунова,
директор ГАПОУ «Актанышский технологический
техникум» Актанышского муниципального района РТ



Математик һәм табигый-фәнни белемнең гуманитар потенциалы

Г. Х. Ахметшина, заведующая кафедрой математического и естественно-научного образования ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. пед. наук
Р.Р. Исмагилова, доцент кафедры математики и естественно-научного образования ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. пед. наук



Язык – душа народа

Г.Х. Ахбарова, профессор ИРО РТ, д-р. пед. наук
Т.О. Скиргайло, профессор ИРО РТ, д-р. пед. наук



Учение с увлечением на уроке физики

Радмила Райловна Мисбахова, учитель физики ГБОУ «Актанышская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Хасана Заманова»



Цифровые помощники учителя

Ильназ Фанисович Маликов, учитель информатики ГБОУ «Актанышская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Хасана Заманова»



Елабужская система образования – территория новых возможностей

Алена Сергеевна Балобанова, ст. методист МКУ «Управление образования ИК ЕМР»



Связь времени – связь поколений – «связь времён»: эта нить никогда не должна оборваться

Елена Александровна Лобанова, учитель начальных классов, МБОУ «Основная общеобразовательная школа №11» Елабужского МР РТ



Геймификация как фактор мотивации учащихся в образовательной деятельности

Надежда Владимировна Пчельникова, учитель начальных классов первой квал. кат. МБОУ «СОШ №3 им. Героя Российской Федерации А.Н. Епанешникова» Елабужского МР РТ



Проблема подросткового суицида в повести «Пока я на краю» Е.Б. Пастернак и А.В. Жвалевского

Алина Игоревна Чепурная, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №3 им. Героя Российской Федерации А.Н. Епанешникова» Елабужского МР РТ



От имени к духовности

Галина Васильевна Чупрынина, учитель русского языка высшей квал. кат. МБОУ «СОШ №3 им. Героя Российской Федерации А.Н. Епанешникова» Елабужского МР РТ



Использование вузовских электронных образовательных курсов в процессе преподавания физики и математики в школе

Ирина Владимировна Шурыгина, учитель высшей категории МБОУ СОШ №8 г. Елабуга Елабужского МР РТ



Конспект театрализованной деятельности «Приключения Блинчика в лесу»

Лилия Мустафовна Гилязова, МАДОУ «Детский сад №217 комбинированного вида» Московского района, г. Казани



Активные методы обучения младших школьников

Лариса Викторовна Крахалёва,
учитель начальных классов высшей квал. кат.
МБОУ «Средняя школа №9» г. Елабуга
Елабужского МР РТ



Рус телле балаларга татар телен өйрәтүдә яңа лексика үзләштерү ысуллары

Алабуга муниципаль районы муниципаль гомуми белем бирү учреждениесе»4 нче гимназия»енең югары кв. категорияле татар теле һәм әдәбияты укытучысы **Фәнжи Гавис кызы Комиссарова**



Культуроведческий текст на уроках русского языка

Дарья Анатольевна Хабарова,
учитель русского языка и литературы МБОУ «Танаевская средняя школа» Елабужского МР РТ



Внеклассные формы работы по изучению лирики любви А.С. Пушкина

Сирена Радиковна Иванова,
учитель русского языка и литературы МАОУ «Полилингвальный образовательный комплекс «Адымнар-Алабуга» Елабужского МР РТ



Формирование метапредметного компонента математико-методической культуры учителя математики

Полина Аркадьевна Павлова,
МАОУ «Полилингвальный образовательный комплекс «Адымнар-Алабуга» Елабужского МР РТ



Рецензирование творческих работ учащихся как метод развития языковых и образовательных навыков

Э.Р. Ибрагимова,
Казанский федеральный университет, г. Елабуга,
Зульфира Салахитдиновна Данилова,
МАОУ «Полилингвальный образовательный комплекс «Адымнар-Алабуга» Елабужского МР РТ



Визуальные организаторы в обучении детей поколения Z

Татьяна Ивановна Васильева,
МАОУ «Полилингвальный образовательный комплекс «Адымнар-Алабуга» Елабужского МР РТ



Актанышская кадетская школа-интернат им. Героя Советского Союза Хасана Заманова: прошлое и настоящее

Эльвира Мингазисовна Амирзянова,
учитель истории ГБОУ «Актанышская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Хасана Заманова»



Истинная любовь к своей стране немислима без любви к своему языку

С.М. Гистматуллина,
замеситель директора по учебной работе МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им. П.С. Ханжина»



Мастер – класс «Методические приемы работы с текстом на уроках обществознания в основной школе»

Лилия Галимджановна Бердникова,
учитель истории и обществознания первой квал. кат. МБОУ «Школа №10» Приволжского района г. Казани



Мастер-класс «Метод QVQ, или Искусство правильно задавать вопросы»

Марина Валерьевна Соколова,
учитель русского языка и литературы, классный руководитель МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49» Ново-Савиновского района г. Казани



**Мульт-лаборатория для всех
«Крылья»: паспорт проекта**

Ольга Дмитриевна Капустина,
Елена Валерьевна Герасимова,
Эльза Назифовна Галиуллина,
воспитатели МАДОУ «Детский сад №29 «Березка» г.
Набережные Челны



**Познавательный-творческий
проект – литературно-
историческая игра-путешествие
«Литературная карта России.
По следам писателя-юбиляра и
героев его произведений»**

Любовь Александровна Самсонова,
учитель русского языка и литературы,
Ирина Петровна Николаева,
учитель истории и обществознания
МБОУ «СОШ №15 им. Н.Н. Алтынова
Зеленодольского муниципального района РТ»



**Методическая разработка
квест-игры для детей младшего
школьного возраста в 1–4 классах
«Нижекамскнефтехим – сердце
нашего города»**

Елена Анатольевна Степанова,
учитель начальных классов первой квал. кат.
МБОУ «СОШ №36» Нижнекамского
муниципального района РТ



**Ментор для педагога: паспорт
муниципального проекта**

Миляуша Гарафутдиновна Бакланова,
методист высшей квал. кат. Управления
образования Кукморского МР РТ



**Круглый стол-практикум
«Наставник и молодой педагог:
точки сотрудничества»
(открытое заседание
Школы молодого педагога)**

Л.Г. Гарипова, учитель истории и обществознания
высшей квал. кат., куратор Школы молодого
педагога,
Д.М. Антонова, учитель английского языка высшей
квал. кат., куратор Школы молодого педагога МБОУ
«Многопрофильный лицей им. А.М. Булатова г.
Кукмор



**Формирование
профессиональных
компетентностей педагога**

Оксана Валерьевна Маслакова,
методист по дошкольному воспитанию МКУ
«Управление образования Исполнительного
комитета Чистопольского муниципального
района» РТ



**Использование
здоровьесберегающих технологий
на занятиях по татарскому языку**

Халиса Фарагатовна Леонтьева,
воспитатель по обучению родному языку
высшей квал. кат.
Лия Рафисовна Галеева, воспитатель по обучению
родному языку первой квал. кат.
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида
№28 «Лесная сказка», Елабужский муниципальный
район



**Наставник – ключевая фигура
в системе образования**

Раушания Мухаметовна Хафаева, учитель химии
МБОУ Муслимовский лицей Муслимовского
муниципального района РТ



ГОД НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	
Россия Федерациясендә Фән һәм технологияләр елы	2 обложка
ГОД РОДНЫХ ЯЗЫКОВ И НАРОДНОГО ЕДИНСТВА В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН	
Татарстан Республикасында Туган телләр һәм Халыклар бердәмлеге елы	1
Ильсур Хадиуллин:	
ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ ПО СОХРАНЕНИЮ РОДНЫХ ЯЗЫКОВ ЗАВИСИТ ОТ РОЛИ И УЧАСТИЯ ГОСУДАРСТВА, ОБЩЕСТВА В ЦЕЛОМ И КАЖДОЙ СЕМЬИ В ОТДЕЛЬНОСТИ	
Илсур хадиуллин:	
Туган телләре саклау буенча эшнең нәтижәлеге дәүләтнең роленән һәм катнашуыннан, гомумән алганда, җәмгыятьтән һәм, аерым алганда, һәр гаиләнең үзеннән бәйле	2
АКТАНЫШ – МЭГЪРИФӘТ, МӘДЭНИЯТ МӘЙДАНЫ УЛ, ТАТАР ГОРЕФ-ГАДӘТЛӘРЕН, МИЛЛИ МЭГАРИФНЕ САКЛАГАН	
Актаныш – это площадка просвещения, культуры, сохранившая татарские традиции, национальное образование	6
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИКИ НОВОГО ВРЕМЕНИ	
Яңа заман педагогикасының дидактик принциплары	10
РОДНОЙ ЯЗЫК КАК ОСНОВА КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ	
Сыйфатлы белем бирү һәм уңышлы булуның нигезе буларак туган тел	14
КОНВЕРГЕНТНЫЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ КЛАСТЕРА «ЛИЦЕЙ ИМЕНИ Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО – КФУ»	
«Н.И. Лобачевский исемендәге лицей – КФУ»	
кластеры шартларында белем бирү сыйфаты белән идарә итүгә конвергент якин килү	18
РЕАЛИЗАЦИЯ ИНЖЕНЕРНОГО СТАТУСА: МОТИВАЦИЯ УЧАЩИХСЯ И РАЗВИТИЕ КАДРОВ	
Инженерлык статусын гамәлгә ашыру:	
укучыларны мотивацияләү һәм кадрларны үстерү	22
ГИМНАЗИЯ №19: ПУТЬ К СОВЕРШЕНСТВУ	
19 нчы номерлы гимназия: камиллеккә юл	24
ОБУЧЕНИЕ В КОМАНДЕ. ЭФФЕКТИВЕН ЛИ ДАННЫЙ ОПЫТ?	
Командада укуту. Әлеге тәҗрибә нәтижәләме икән?	30
ЦИРКУЛЯРНАЯ ЭКОНОМИКА: ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ И ОБУЧЕНИЯ	
Циркуляр икътисад: агарту эшен һәм белем бирүне оештыру	34
ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ	
Белем бирү системалары белән нәтижәле идарә итү	38
УКУТУЧЫГА ЙӨЗ БЕЛӘН БОРЫЛЫП...	
Повернувшись лицом к учителю... ..	42
ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛИНАРИИ	
Профессиональ кулинариягә укуту технологияләре	46
БЕССМЕРТИЕ НАРОДА – В ЕГО ЯЗЫКЕ	
Халыкның үлемсезлеге – аның телендә	50
РОБОТОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА В ШКОЛАХ РЕСПУБЛИКИ	
Татарстан Республикасы мәктәпләрендә робототехника һәм электроника	56
ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ	
Толерантлык тәрбияләү	58
ВОСПИТАНИЕ – КЛЮЧ К БУДУЩЕМУ	
Тәрбия – киләчәккә ачкыч	62
ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО	
Традицион мәдәният һәм мәгариф киңлеге	64

Министерство образования и науки
Республики Татарстан
ГАОУ ДПО «Институт развития образования
Республики Татарстан»
Издание зарегистрировано в Федеральной
службе по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых
коммуникаций
Свидетельство ПИ №ФС77-75641
от 26 апреля 2019 г.

Главный редактор

Нугуманова Людмила Николаевна,
ректор ГАОУ ДПО «Институт развития
образования Республики Татарстан»

Заместитель главного редактора

Яковенко Татьяна Владимировна,
проректор по научной и инновационной
деятельности ГАОУ ДПО ИРО РТ

Заместитель главного редактора

Абдулаев Валерий Анатольевич

Ответственный секретарь

Минкина Гузалия Талгатовна,
помощник ректора ГАОУ ДПО ИРО РТ

Редакционная коллегия:

Хамитов Равиль Габдулхакович,
проректор по стратегическому
и экономическому развитию
ГАОУ ДПО ИРО РТ

Шабалина Вера Яковлевна,
научный редактор редакционно-
издательского отдела ГАОУ ДПО ИРО РТ

Издательская группа:

Гиниятуллина Роза Сунгатулловна,
начальник РИО ГАОУ ДПО ИРО РТ

Некратова Альбина Васильевна,
технический редактор
РИО ГАОУ ДПО ИРО РТ

Маковский Олег Александрович,
арт-директор

Использованы фотоматериалы
образовательных организаций,
архива ИРО РТ, порталов mon.tatarstan.
ru, president.tatarstan.ru, а также---
Акимова С.А., Маковского О.А. и из
открытых источников сети Интернет

Видеверсия «Учительский портал»:

portal.iro.tatar
Лебедев Евгений Андреевич

Дата выхода в свет 15.08.2021

Формат 60x84 1/8. Усл. п. л. 16.

Отпечатано в Типографии «Карти».

420095, г. Казань, ул. Восстания, 100.

Тираж 1000 экз. Заказ № 0696

Цена договорная

©МОиН РТ, 2021

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2021

СОДЕРЖАНИЕ/ЭЧТӘЛЕК

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА: ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ

Хәзерге заман чит тел укытучысының һөнәри
компетентлыгы: заман таләпләре 68

КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ НАРОДОВ ТАТАРСТАНА

Татарстан халыкларының мәданияте һәм гореф-гадәтләре 72

ПРОЕКТ «ОТКРЫТЫЙ КЛАСС» – ИНТЕРАКТИВНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО

«Ачык класс» проекты – интерактив оҗазлык 76

«СӘЛАМ!» – ЕДИНСТВО И МНОГООБРАЗИЕ ЯЗЫКОВОГО И КУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА

«Сәлам!» – тел һәм мәдәни киңлекләрнең
бергәлегә һәм күптөрлегә 82

МЕНТОР КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА КОМАНДЫ

Команданың инновацион потенциалын
үстерү ресурсы буларак ментор 86

ТРЕНИНГ – НОВЫЙ ФОРМАТ ПРОФОБРАЗОВАНИЯ

Тренинг – һөнәри белем бирүнең яңа форматы 90

ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ И ПРАКТИКИ – ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Фән һәм практиканы интеграцияләү –
мәгарифне үстерү факторы 94

МОДЕЛЬ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ

Мәктәпкәчә белем бирү учреждениесендә
полилингваль белем бирү модели 98

О ТЕХНОЛОГИЯХ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ

Мәктәпкәчә белем бирү учреждениесендә
полилингваль белем бирү технологияләре турында 102

«НЕОКНИГА» В ГОД РОДНЫХ ЯЗЫКОВ

Туган телләре елында «Неокитап» 106

AGILE-ПОДХОД В УПРАВЛЕНИИ ШКОЛОЙ

Мәктәп белән идарә итүдә agile-якын килү 108

ОТ ИДЕИ – К ДЕЙСТВИЮ!

Идеядән – гамәлгә! 110

«ВЕКТОР УСПЕХА» – ПУТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ВЕРШИНЕ

«Уңыш векторы» – һөнәри биеклеккә юл 114

РОДНОЙ ЯЗЫК – МОЙ НЕЖНЫЙ ЦВЕТOK

Туган телем – иркә гөлем 118

МАСТЕР-КЛАССЫ И УРОКИ 122



irort.ru

Учредитель СМИ: ГАОУ ДПО «Институт развития образования
Республики Татарстан»

Адрес редакции и издателя: 420015, РТ, Казань, ул. Б. Красная, 68
Тел.: 8 (843) 236-62-42. irort2011@gmail.com

МЕДИЙНЫЙ ПРОЕКТ «ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ»



Первый выпуск посвящен аналитическому обзору тенденций развития общего образования в России и мире в начале третьего тысячелетия и содержит педагогические комментарии.



Второй выпуск посвящен актуализации традиции – теории проблемного обучения и ее наиболее востребованной учителями части – современному уроку.



Данный выпуск отражает актуальную тему, связанную с формированием критического мышления у педагогов и учащихся.



Этот выпуск посвящен обзору мировых событий, дискуссий и педагогических вопросов вокруг темы цифрового образования.



Пятый выпуск посвящен педагогике индивидуальности – относительно новому направлению теории и практики образования.



Шестой выпуск посвящен проблемам стратегий, формам и технологиям наставнической деятельности на основе международного, российского и регионального опыта.



Седьмой выпуск посвящен проблемам функциональной грамотности и инструментам её формирования на основе международного, российского и регионального опыта.



В данном выпуске говорится о различных возможностях получения информационной, научно-методической, педагогической, психологической поддержки для повышения осведомленности и снижения числа ситуаций школьной травли, уровня виктимизации.

2021

Год науки и технологий

**«НАУЧНЫЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
СУВЕРЕНИТЕТ ЯВЛЯЕТСЯ ВОПРОСОМ
НАСТОЯЩЕГО И БУДУЩЕГО РОССИИ.
РФ ОБЛАДАЕТ ВСЕМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ,
ЧТОБЫ БЫТЬ В ЧИСЛЕ ЛИДЕРОВ
В СФЕРЕ НАУКИ».**

**Владимир Путин,
Президент
Российской Федерации**

