



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГАОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ



## **АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**



**ПО РЕЗУЛЬТАТАМ  
СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА  
«ОЦЕНКА МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ  
КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ  
В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН»**



**НАПРАВЛЕНИЕ МОНИТОРИНГА  
«СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ  
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

КАЗАНЬ  
2022

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Информационно-аналитический отдел

**АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**по результатам социологического мониторинга**  
**«ОЦЕНКА МЕХАНИЗМОВ**  
**УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН»**

**Направление мониторинга**  
**«СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ**  
**ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

Казань  
2022

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ

Под общей редакцией:

Нугумановой Л.Н., ректора, доктора педагогических наук;  
Шамсутдиновой Л.П., проректора по научной и инновационной  
деятельности, кандидата химических наук

**Авторы:**

**Давлетшина Л.А.**, начальник информационно-аналитического отдела ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», кандидат социологических наук;

**Агапова Э.И.**, ведущий научный сотрудник информационно-аналитического отдела ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», кандидат философских наук;

**Шамсутдинова В.В.**, ученый секретарь ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», кандидат экономических наук.

Аналитические материалы по результатам социологического мониторинга «Оценка механизмов управления качеством образования в Республике Татарстан». Направление мониторинга «Система организации воспитания обучающихся» / Л.А. Давлетшина, Э.И. Агапова, В.В. Шамсутдинова. — Казань: ИРО РТ, 2022. — 26 с.

Эффективное управление системой образования — сложная социальная технология, требующая наличия стратегии и модели трансформации системы, регулярных научных исследований. Социологический мониторинг как метод направлен на систематическое изучение состояния социальных явлений и процессов на основе сопоставления данных, повторяющихся с временными интервалами наблюдений.

В рамках социологического мониторингового исследования «Оценка механизмов управления качеством образования в Республике Татарстан» комплексно изучены различные аспекты деятельности субъектов системы образования, произведена оценка качества и управляемости региональной образовательной системы в её целостности. Разработанный инструментарий, система показателей и выборочная совокупность исследования обеспечивают достоверность и репрезентативность результатов, которые необходимы для выработки управленческих решений в сфере образования.

Представленный аналитический отчет включает результаты социологического мониторинга по направлению «Система организации воспитания обучающихся», основной целью которого является получение комплексной информации об особенностях функционирования системы организации воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях Республики Татарстан.

Во исполнение приказа министерства образования и науки Республики Татарстан от 22 декабря 2021г. № под-1732/21 «Об утверждении Государственного задания учредителя для государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» Институтом развития образования Республики Татарстан проведен социологический мониторинг «Оценка механизмов управления качеством образования в Республике Татарстан» по следующим направлениям:

- 1) Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций;
- 2) Система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- 3) Система оценки качества подготовки обучающихся;
- 4) Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- 5) Система организации воспитания обучающихся;
- 6) Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- 7) Система мониторинга качества дошкольного образования;
- 8) Система мониторинга регионального развития сетевой методической службы.

В рамках аналитического отчета представлены результаты исследования по направлению «Система организации воспитания обучающихся». Основной целью исследования является получение комплексной информации об особенностях функционирования системы организации воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях Республики Татарстан.

## **Методика исследования**

В ходе исследования по направлению «Система организации воспитания обучающихся» была опрошена одна категория респондентов. Вопросы по функционированию организации воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях Республики Татарстан были предложены заместителям руководителей общеобразовательных учреждений по воспитательной работе.

Основным применяемым в ходе исследования методом стал метод опроса, проведенного по структурированной анкете в электронной форме, размещенной в онлайн-сервисе Google Forms. Всего было опрошено 305 заместителей руководителей по воспитательной работе общеобразовательных организаций Республики Татарстан.

## **География исследования**

Рамками исследования были охвачены все муниципальные районы Республики Татарстан, включая два городских округа (г. Казань и г. Набережные Челны). Самыми активными участниками опроса стали представители педагогического сообщества трёх муниципальных районов республики — Альметьевского (9,5 %), Зеленодольского (8,5 %) и Нижнекамского (7,5 %), показавшие высокий уровень заинтересованности по данному направлению исследования.

## **Структура выборочной совокупности**

Распределение выборочной совокупности в зависимости от количества обучающихся (наполняемости школ) представлено на рис. 1. Почти половина опрошенных являются представителями школ, где численность обучающихся составляет не более 100 человек (47 %). Четверть заместителей руководителей по воспитательной работе осуществляют свою деятельность в общеобразовательных учреждениях с численностью до 500 обучающихся (27 %). Шестая часть респондентов координирует воспитательную работу в школах с наполняемостью от 500 до 1000 обучающихся. Представители администрации общеобразовательных организаций с численностью более 1000 обучающихся составляют 11 % от общего числа опрошенных.

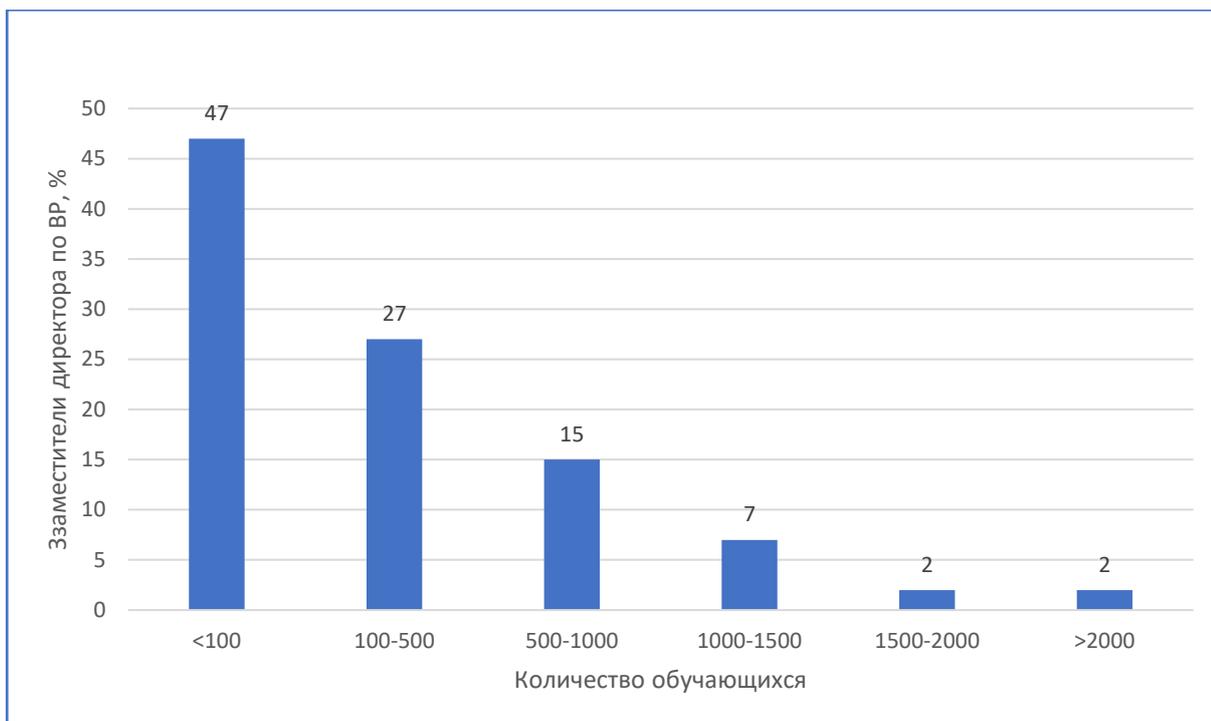


Рисунок 1. Структура выборочной совокупности в зависимости от наполняемости школ, заместители директоров ОО по воспитательной работе, в % к числу опрошенных

Распределение выборочной совокупности в зависимости от типа поселения, в котором находится общеобразовательная организация, представлено на рис. 2.



Рисунок 2. Структура выборочной совокупности по типу поселения, заместители директоров ОО по воспитательной работе, в % к числу опрошенных

Структура выборочной совокупности по характеристикам возраста, стажа работы, уровня образования представлена на рис. 3–6. Преимущественно это пред-

ставители возрастной категории 40–49 лет (46 %), с высшим педагогически образованием (специалитет) — 60 %, с общим стажем работы более 20 лет (39 %), со стажем работы в должности заместителя руководителя по воспитательной работе — от 6 до 10 лет (21 %).



Рисунок 3. Структура выборочной совокупности по возрасту, заместители директоров ОО по воспитательной работе, в % к числу опрошенных

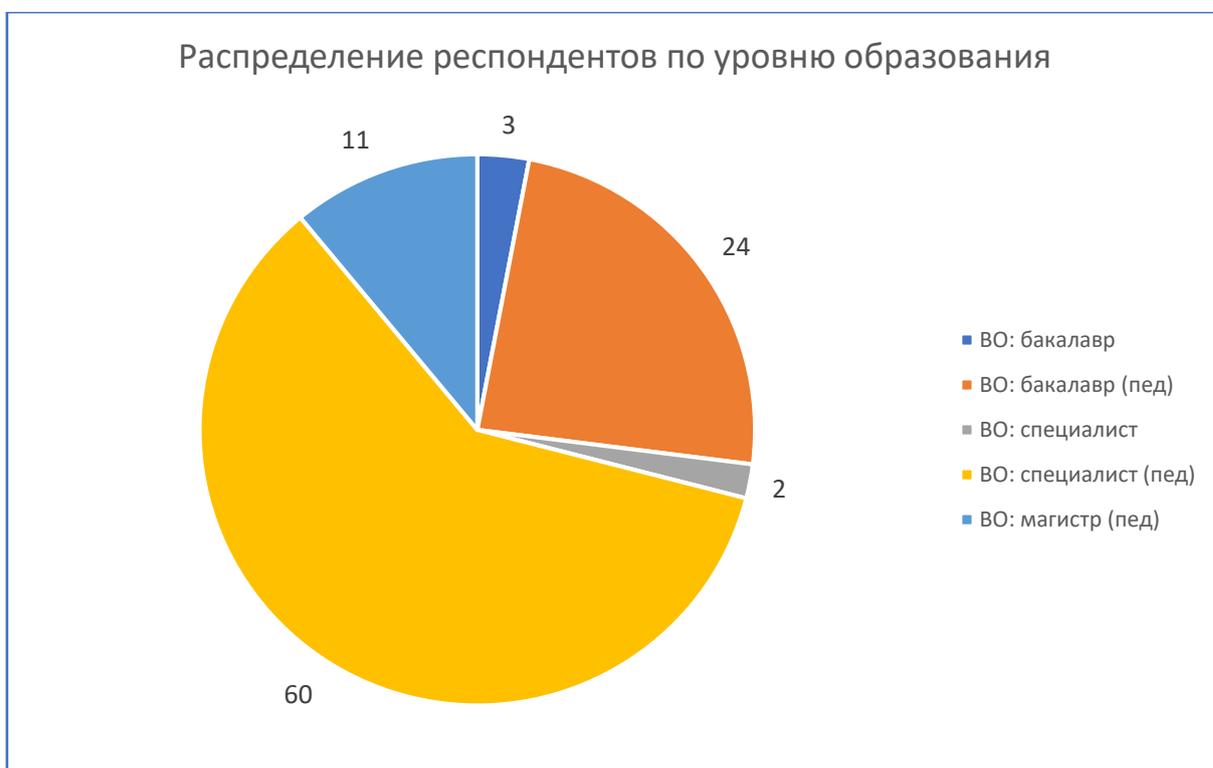


Рисунок 4. Структура выборочной совокупности по уровню образования, заместители директоров ОО по воспитательной работе, в % к числу опрошенных



Рисунок 5. Структура выборочной совокупности по общему стажу работы, заместители директоров ОО по воспитательной работе, в % к числу опрошенных

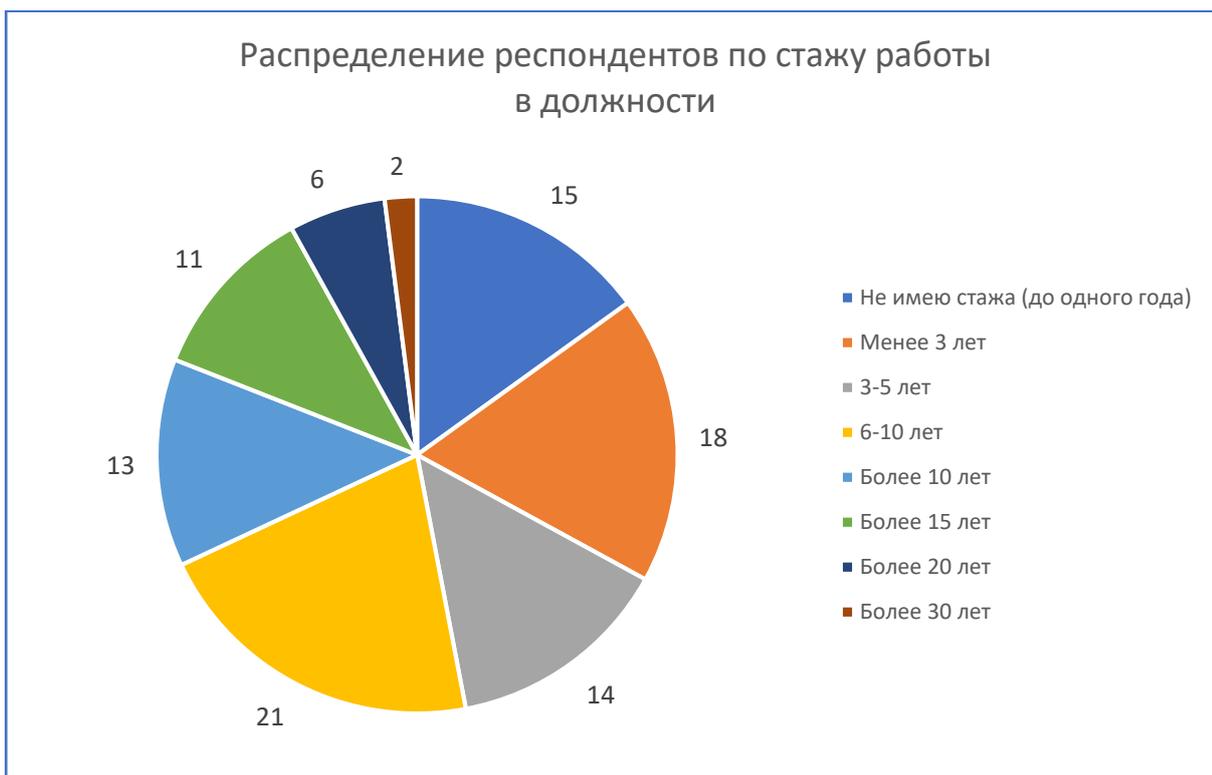


Рисунок 6. Структура выборочной совокупности по стажу работы в должности, заместители директоров ОО по воспитательной работе, в % к числу опрошенных

Представленные характеристики выборочной совокупности исследования свидетельствуют о его представительности и репрезентативности результатов опроса.

## ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Управление воспитательной деятельностью образовательной организации связывается прежде всего с наличием ее нормативно-правового обеспечения. Согласно полученным данным, в большинстве общеобразовательных организаций (ОО) разработаны следующие документы: план работы по воспитательной работе на текущий год, социальный паспорт ОО на текущий учебный год, план внеурочной деятельности ОО на текущий год, программа воспитания и социализации на текущий год, программа внеурочной деятельности в ОО, дополнительные образовательные программы.

План межведомственного взаимодействия ОО по вопросам воспитания разработан в 56 % образовательных организаций, а модель/концепция воспитательной системы ОО – лишь в 30 % школ (см. рис. 7).



Рисунок 7. Разработанные и действующие документы по организации системы воспитания в ОО, по оценке заместителей директоров школ по воспитательной работе, в % к числу опрошенных

На государственном уровне воспитание признано стратегическим общенациональным приоритетом: распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р утверждена Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. На региональном уровне принято постановление

Кабинета министров РТ от 17 июня 2015 года № 433 «Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015–2025 гг.» (далее — Стратегия), в данной Стратегии обозначены и закреплены основания, цель и задачи системы воспитания обучающихся, а также методологические основы, направления, содержание системы воспитания обучающихся, ресурсы и механизмы реализации положений Стратегии. На уровне муниципальных образований утверждаются планы мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в общеобразовательных организациях, муниципальные стратегии развития воспитания.

Необходимость воспитательной работы в общеобразовательных организациях в настоящее время признают и педагогические работники, и родители обучающихся. Вместе с тем практика работы педагогов свидетельствует о необходимости формирования новых подходов к воспитанию, отвечающих современным условиям, учитывающих особенности и проблемы современных обучающихся. Изменяющиеся условия, в которых функционируют общеобразовательные организации, диктуют необходимость обновления, совершенствования воспитательных систем.

В рамках Стратегии обновление воспитательного процесса с учётом современных достижений науки и на основе отечественных традиций осуществляется по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Среди наиболее сформированных направлений воспитательной работы заместителями директоров школ по воспитательной работе были выделены следующие:

- «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья» — 71 %;
- «Гражданско-патриотическое воспитание и формирование российской идентичности» — 62 %;
- «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение» — 60 %;
- «Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей» — 57 %.

В категорию сформированности средней степени вошли такие направления воспитательного процесса, как:

- «Популяризация научных знаний среди детей» — 70 %;
- «Приобщение детей к культурному наследию» — 52 %;
- «Экологическое воспитание» — 45 %.

Каждым десятым респондентом была отмечена недостаточная сформированность направления «Популяризация научных знаний среди детей» (10 %). Распределение ответов представлено на рис. 8.

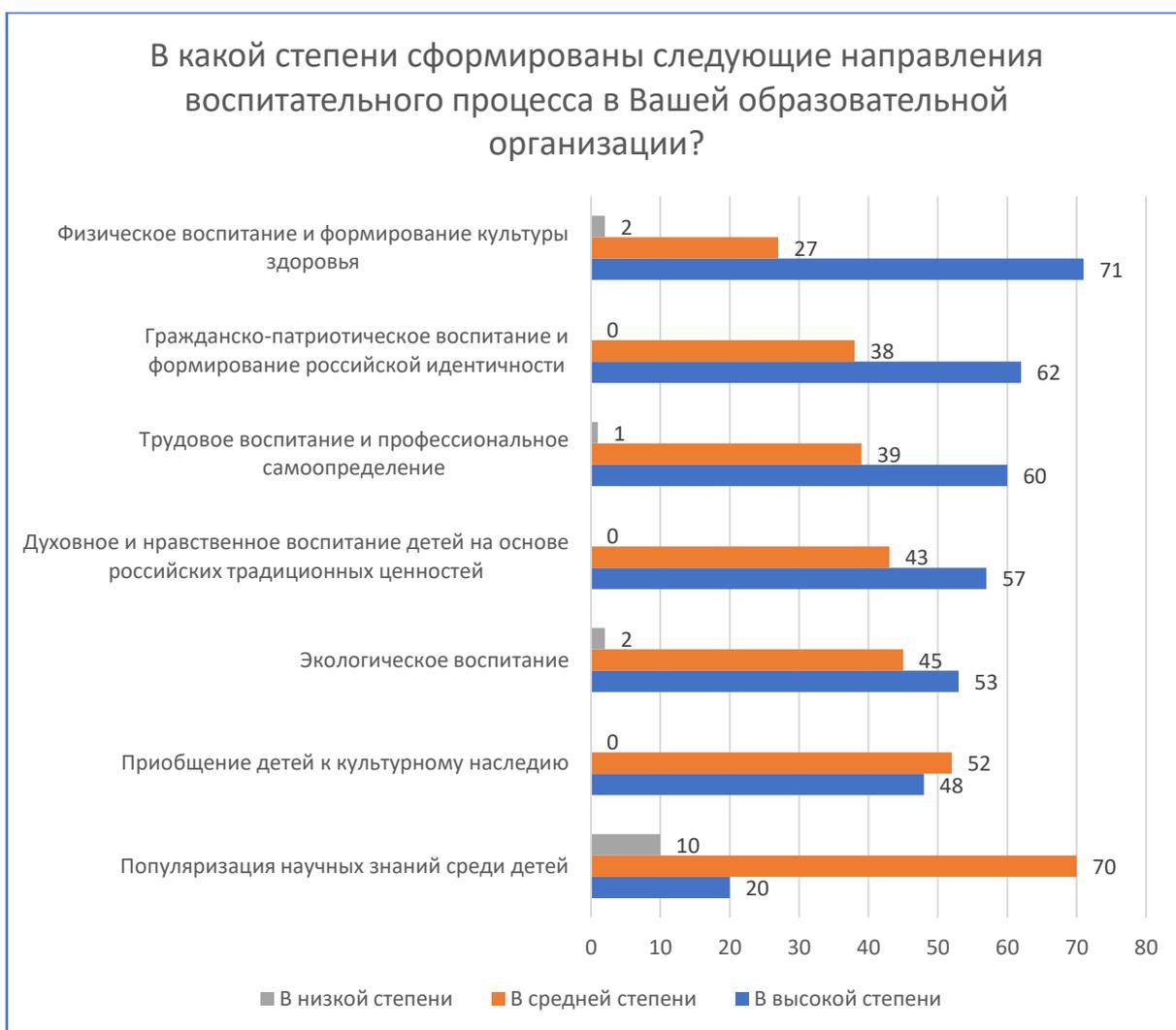


Рисунок 8. Степень сформированности направлений воспитательного процесса в ОО, по оценке заместителей директоров школ по воспитательной работе, в % к числу опрошенных

Одним из приоритетных направлений современного воспитания выступает гражданско-патриотическое воспитание, которое в настоящее время играет особую роль в формировании личности школьника, его патриотического сознания и является одной из важнейших задач современной школы. Исходя из данных опроса, в общеобразовательных организациях республики успешно реализуются такие популярные формы гражданско-патриотического воспитания, как тематические классные часы (98 %), выставка рисунков и поделок (97 %), календарь мероприятий (по памятным датам) (94 %), военно-спортивные мероприятия (90 %), кружковая работа (83 %), смотр песни и строя (79 %), благотворительные акции (69 %), организация работы школьного музея (62 %), круглые столы (58 %). Результативность этих мероприятий говорит о том, что школьники с удовольствием принимают в них участие. В то же время практически не реализуются или требуют дополнительных усилий следующие мероприятия: исторические реконструкции, инсталляции (78 %), конференции (53 %), совместные мероприятия с советом ветеранов (44 %). Распределение ответов респондентов представлено на рис. 9.

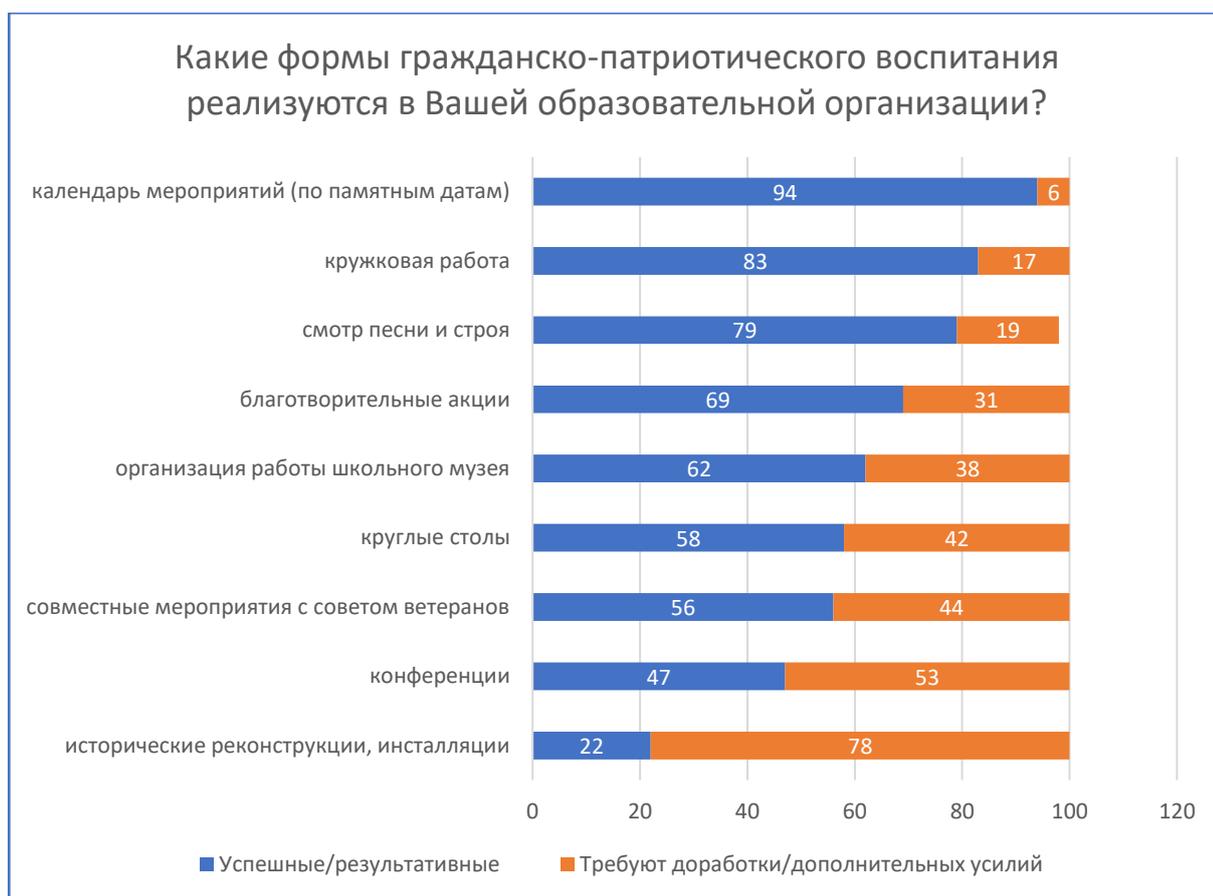


Рисунок 9. Реализуемые в ОО формы гражданско-патриотического воспитания, по оценке заместителей директоров школ по воспитательной работе, в % к числу опрошенных

Культурное наследие – духовный, культурный, экономический и социальный капитал невозместимой ценности. Оно питает современную науку, образование, культуру, выступая наравне с природными богатствами главным основанием для национального самоуважения и признания мировым сообществом. Интересы общества диктуют необходимость нового подхода к воспитанию и обучению, предполагающего формирование духовности, ориентацию на общечеловеческие ценности, что влечет за собой немалые изменения содержания, методов, средств и форм приобщения ребенка к действительности. Согласно полученным данным, большинство заместителей директоров школ по воспитательной работе отмечают, что наиболее успешными и результативными формами приобщения обучающихся к культурному наследию являются следующие: мероприятия, направленные на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей (84 %), мероприятия по распространению знаний о произведениях искусства и культуры на тематических лекториях, классных часах (81 %), совместные мероприятия с городской библиотекой (63 %), внутришкольные предметные олимпиады (62 %). В то же время требуют доработки совместные мероприятия с Домом дружбы народов (68 %) и совместные мероприятия с музеями города и региона (41 %). Результаты исследования показывают, что широко применяются привычные формы мероприятий внутри школы, а взаимодействие с внешними организациями культуры затруднительно (см. рис. 10).



Рисунок 10. Реализуемые в ОО формы приобщения обучающихся к культурному наследию, по оценке заместителей директоров школ по воспитательной работе, в % к числу опрошенных

Выработать критическое мышление и развивать сознательность, а благодаря этому воспитать достойных членов общества позволяет формирование научного мышления с детства. Популяризация научных знаний среди детей подразумевает содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Важным является формирование критического мышления. Популяризация науки с помощью новых знаний и подходов к обучению позволяет это сделать. Данные опроса показывают, что респондентами выбираются привычные формы приобщения к научным знаниям. Среди наиболее целесообразных форм популяризации

науки заместители директоров по воспитательной работе выделяют проведение классных часов, бесед, викторин, игр, экскурсий, посвященных календарным датам выдающихся людей науки (95 %), подготовку учащихся к предметным олимпиадам (81 %), развитие проектной деятельности (80 %), подготовку учащихся к конференциям разных уровней (72 %), выявление учеников, склонных к занятиям исследовательской деятельностью (69 %), участие школьников во всероссийских и международных играх-конкурсах для обучающихся: «Русский медвежонок», «КИТ», «Британский бульдог» «Гелиантус», «Кенгуру», «Пегас», «Золотое Руно», «ЧиП» (68 %), проведение школьных интеллектуальных игр и турниров «Что? Где? Когда?» (61 %), создание программы «Одаренные дети» (57 %). Нуждаются в доработке такие формы, как создание научного общества школьников (68 %), вовлечение обучающихся в научные кружки (52 %), организация встреч с представителями науки, преподавателями вузов (41 %). Распределение ответов представлено на рис. 11.

Физическое и здоровьесберегающее воспитание — целенаправленная, четко организованная и планомерно осуществляемая система физкультурной и спортивной деятельности детей. Она включает подрастающее поколение в разнообразные формы занятий физической культурой, спортом, военно-прикладной деятельностью. Цель такого воспитания состоит в гармоничном развитии тела каждого ребенка в тесном, органичном единстве с умственным, трудовым, эмоционально-нравственным, эстетическим воспитанием. Для достижения этих целей существуют разнообразные формы реализации данного аспекта воспитания.

Как показал анализ полученных данных, более 90 % заместителей директоров школ по воспитательной работе в качестве наиболее успешно реализуемых форм физического и здоровьесберегающего воспитания выделили следующие: проведение дня здоровья, недели здоровья (96 %), спортивные соревнования (95 %), проведение физкультминуток на уроках (95 %), конкурсы рисунков или плакатов на тему ЗОЖ (94 %), участие в молодежных акциях, направленных на профилактику вредных привычек (92 %), спортивные праздники (92 %), пропаганду культуры здорового питания (88 %). Результаты опроса показывают, что игровые формы с полным включением обучающихся более результативны, поэтому оцениваются как эффективные. Недостаточно реализуется, по оценкам респондентов, подготовка творческих и исследовательских проектов про здоровье (46 %). Лекции специалистов (медицинских работников) о здоровом образе жизни носят формальный характер, поэтому с точки зрения заместителей руководителей по воспитательной работе требуют доработки, на это указали 32 % опрошенных (см. рис. 12).

## Какие формы популяризации научных знаний реализуются в Вашей образовательной организации?

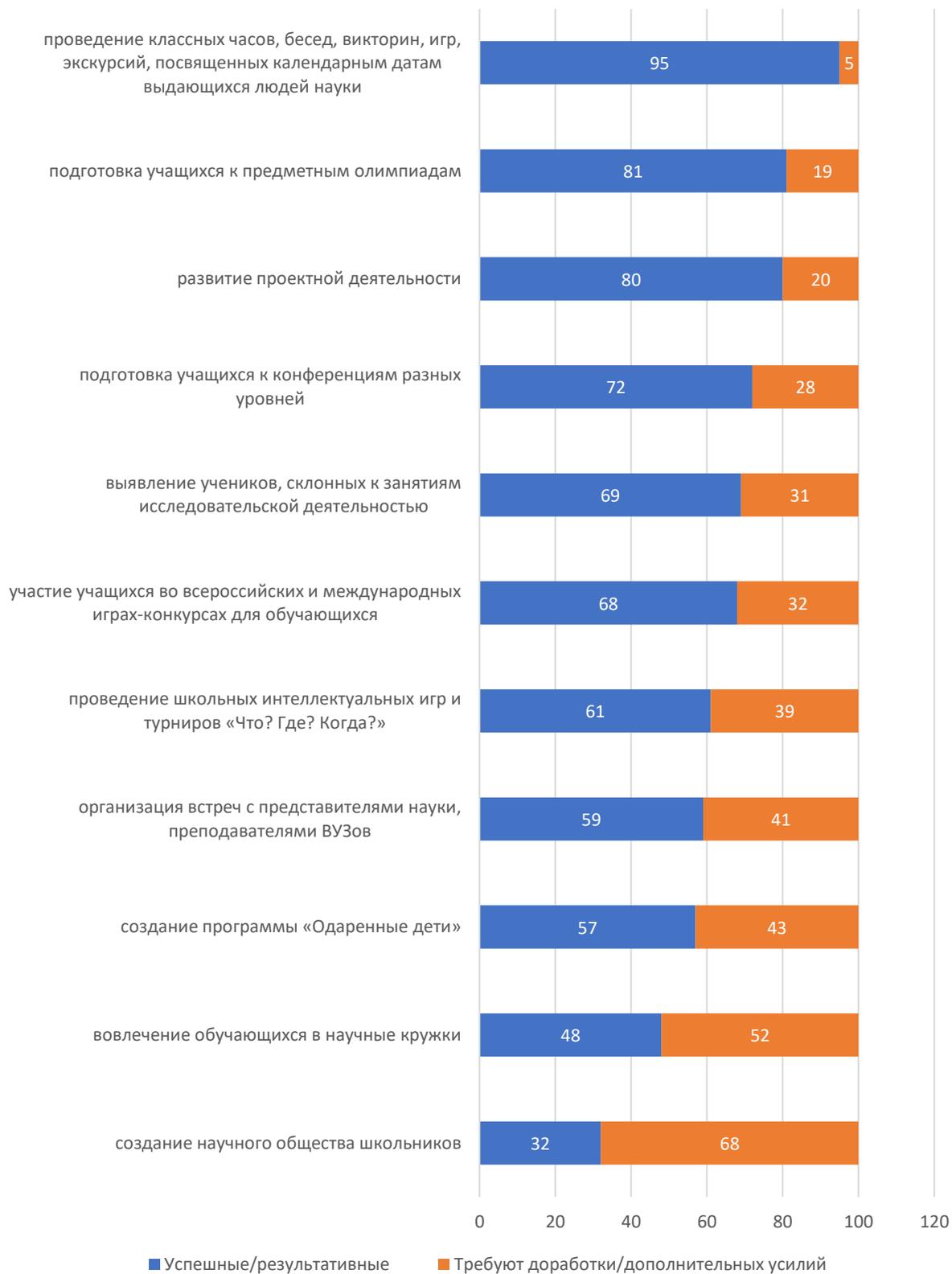


Рисунок 11. Реализуемые в ОО формы популяризации научных знаний, по оценке заместителей директоров школ по воспитательной работе, в % к числу опрошенных

### Какие формы физического и здоровьесберегающего воспитания реализуются в Вашей образовательной организации?

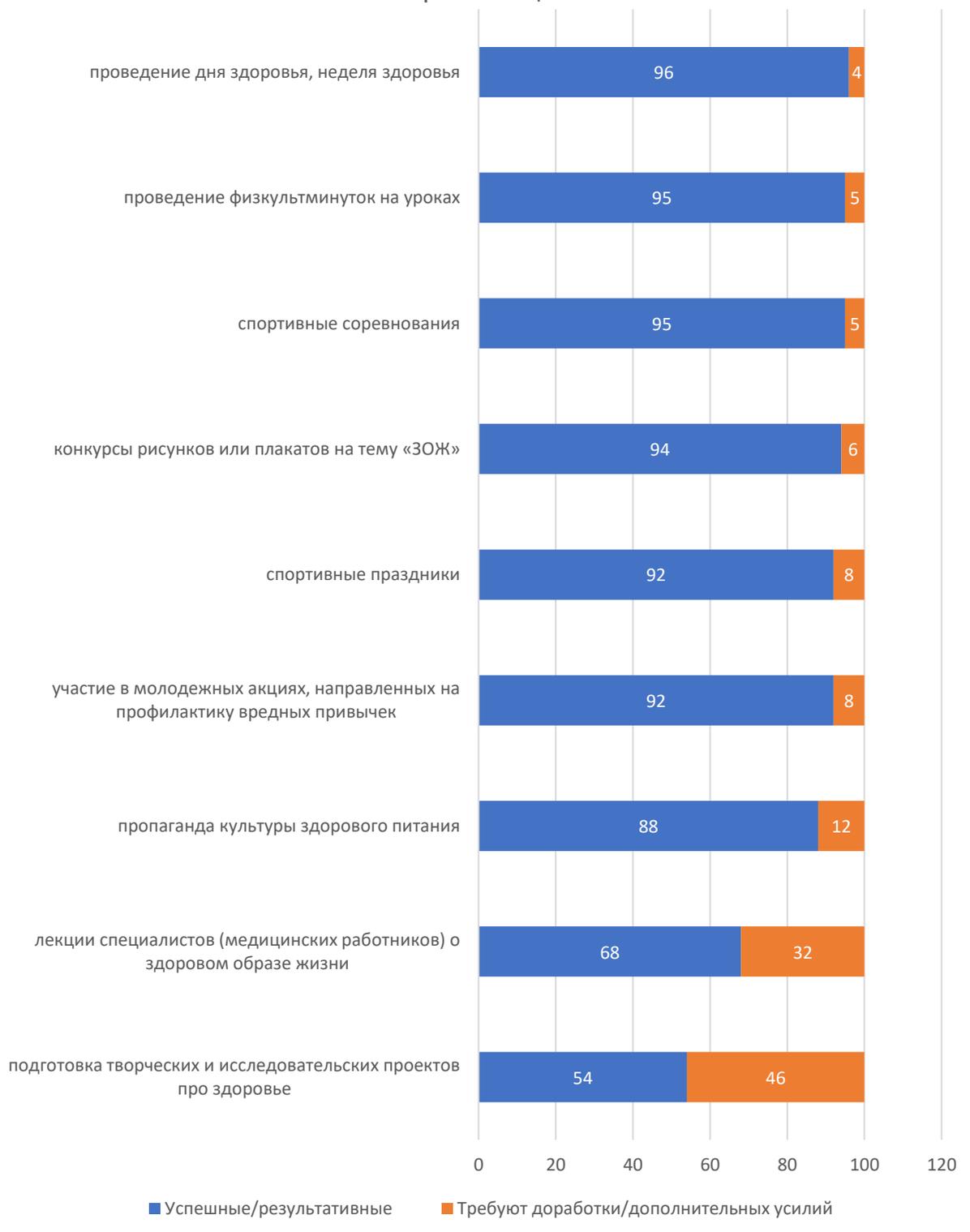


Рисунок 12. Реализуемые в ОО формы физического и здоровьесберегающего воспитания, по оценке заместителей директоров школ по воспитательной работе, в % к числу опрошенных

Успешное формирование личности в современной школе может осуществляться только на основе разумно организованного соединения учебно-воспитательной работы с практической трудовой деятельностью. Правильно осуществляемое трудовое воспитание, непосредственное участие школьников в общественно полезном, производительном труде являются действенным фактором гражданского взросления, морального и интеллектуального формирования личности, ее физического развития.

Анализ результативности форм трудового воспитания и профессионального самоопределения показал, что практически все они успешно реализуются в общеобразовательных учреждениях республики: уроки, факультативные занятия, классные часы, внеклассные мероприятия (98 %), беседы о правилах техники безопасности и организации рабочего места (96 %), общественно значимые мероприятия и различные акции (сбор макулатуры, оказание помощи инвалидам и ветеранам, субботник, волонтерство и др.) — 95 %, беседы о профессиях, о важности правильного выбора профессии, активизирующие методы профориентации (94 %), беседы с родителями о формировании у детей представлений о мире профессий (88 %), занятия в кружках и секциях, участие в профориентационных мероприятиях (82 %), активизирующие методы профориентации (игры, тренинги, конкурсы и т. д.) — 75 %. И лишь часть из них, по оценке заместителей директоров школ по воспитательной работе, требует дополнительных усилий для их реализации: беседы и мастер-классов со специалистами-представителями различных профессий (44 %), экскурсии на предприятия и в организации профессионального образования (42 %), проектно-исследовательская деятельность (39 %). Распределение ответов респондентов представлено на рис. 13.

Экологическое воспитание следует рассматривать как часть общеобразовательной подготовки учащихся, ведь экологическая культура является составной частью общей культуры. Поэтому экологическое воспитание является одним из направлений воспитательной работы, что способствует общественному осознанию экологических проблем современности, их последствий, путей решения и предотвращения возникновения новых.

В качестве наиболее успешно реализуемых форм экологического воспитания заместители директоров школ по воспитательной работе отметили классные и библиотечные часы (97 %), практическую помощь природе — изготовление кормушек, скворечников, проведение субботников (96 %), внедрение экологического образования и воспитания на уроках биологии, химии, физики, математики, литературы и др. (91 %), экологические праздники и мероприятия (87 %), походы и экскурсии (86 %), участие в экологических акциях городского и республиканского значения (83 %), участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах (79 %), работу с родителями обучающихся: экологические беседы на родительских собраниях (76 %), реализацию на уроках естественно-научной составляющей (73 %). Требуют доработки различные формы внеурочной и внешкольной воспитательной работы (76 %), а также исследовательская работа (проектная деятельность) — научные исследования школьников под руководством педагогов (32 %). Распределение ответов респондентов представлено на рис. 14.

### Какие формы трудового воспитания реализуются в Вашей образовательной организации?

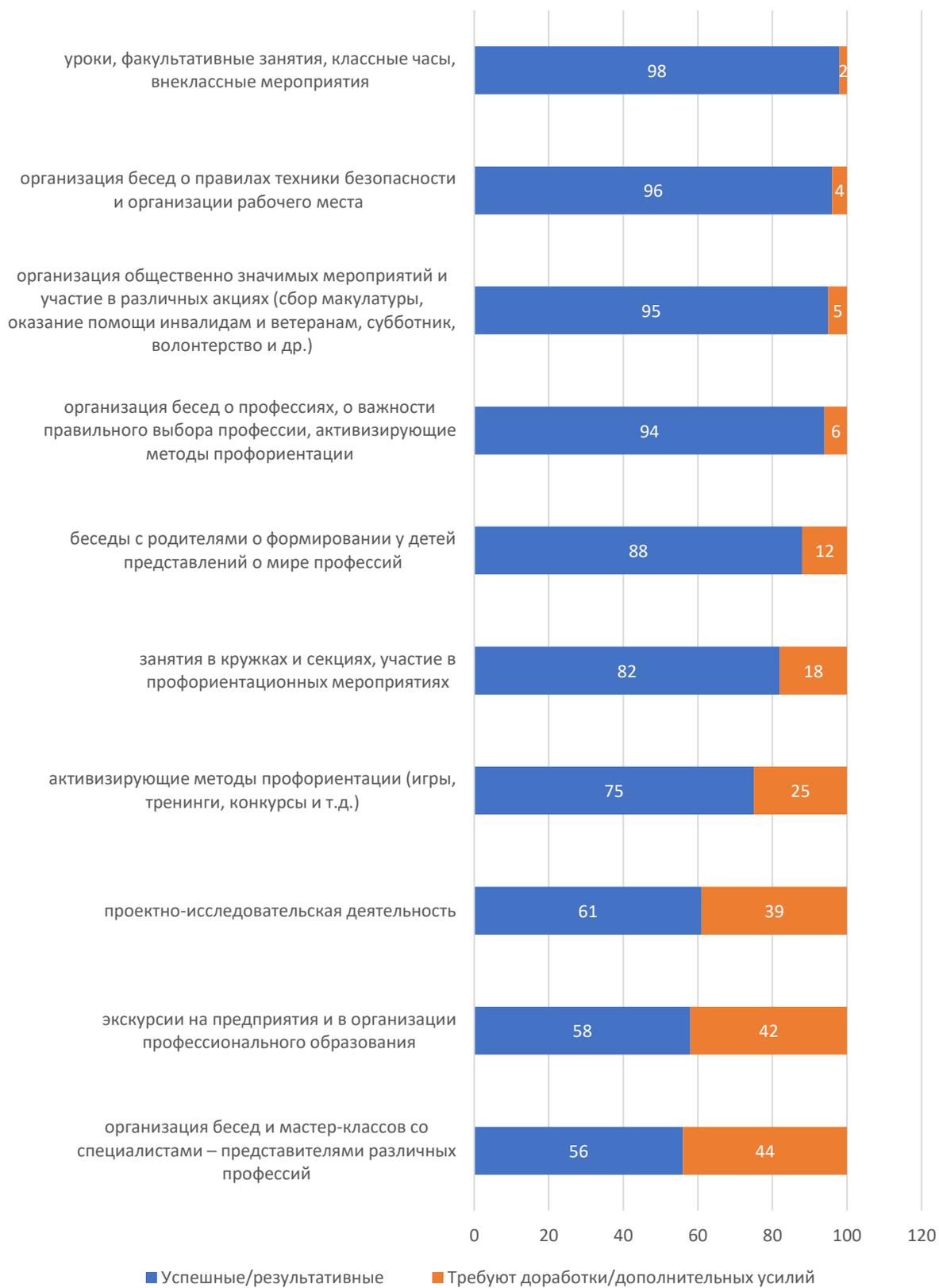


Рисунок 13. Реализуемые в ОО формы трудового воспитания, по оценке заместителей директоров школ по воспитательной работе, в % к числу опрошенных

## Какие формы экологического воспитания реализуются в Вашей образовательной организации?

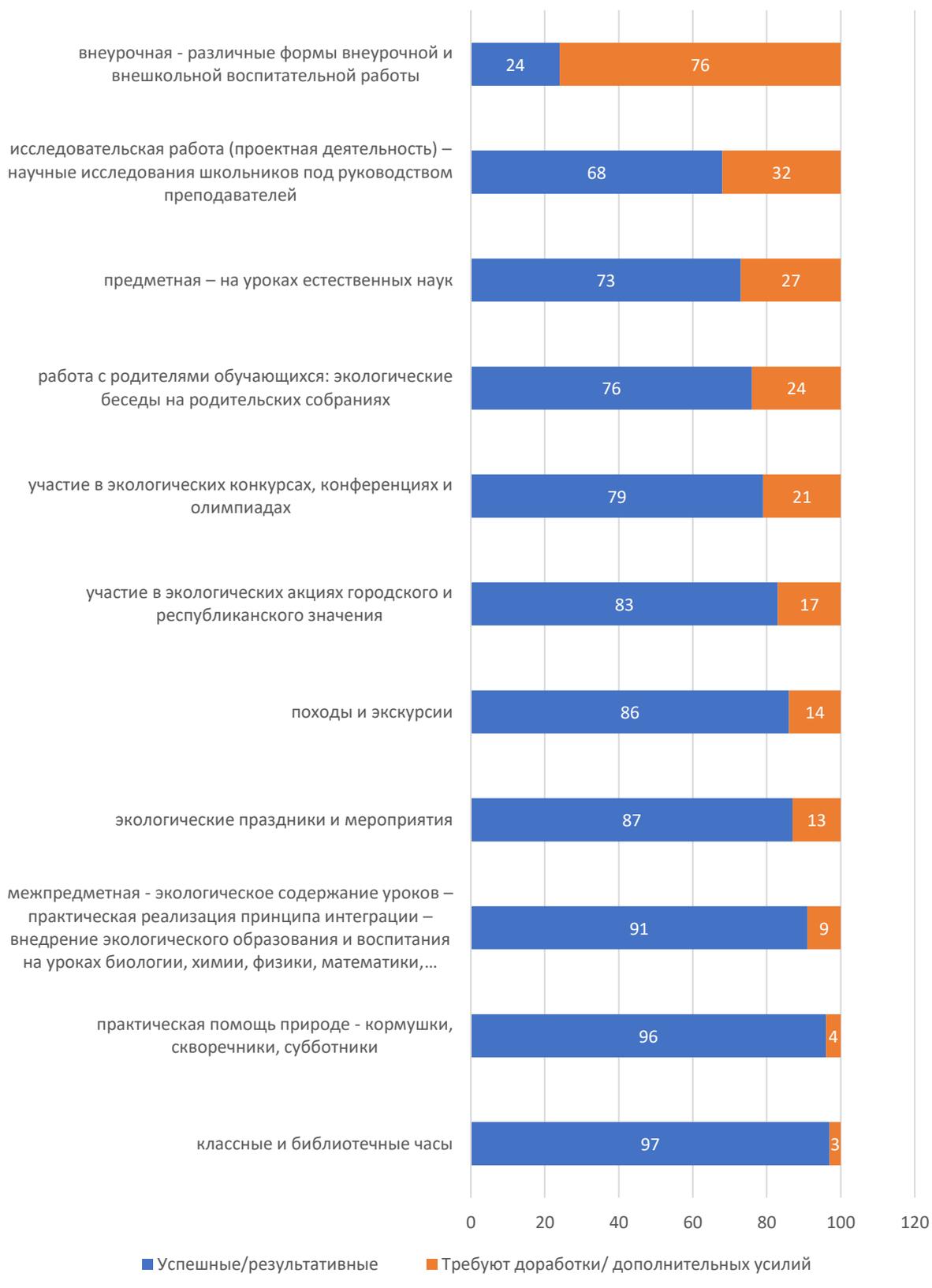


Рисунок 14. Реализуемые в ОО формы экологического воспитания, по оценке заместителей директоров школ по воспитательной работе, в % к числу опрошенных

В России школа традиционно играет определяющую роль в воспитании и развитии представлений подрастающего поколения о перспективах и ценностях жизни. В соответствии со ст. 14, 15 Федерального закона «Об основах государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» миссия и задачи образовательного учреждения определены следующим образом:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам школу, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации в школе спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на развитие законопослушного поведения несовершеннолетних.

В ходе исследования респондентам были предложено проранжировать реализуемые меры профилактики правонарушений и отклоняющихся форм поведения среди несовершеннолетних. Анализ полученных данных показал, что в большинстве общеобразовательных организаций республики заместители руководителей по воспитательной работе осуществляют профилактику правонарушений и отклоняющихся форм поведения среди несовершеннолетних достаточно активно. Наиболее распространенными на уровне школы являются такие традиционные формы, как просвещение родителей по вопросам воспитания детей и ответственности родителей (97 %), беседы с учащимися (96 %), приглашение специалистов органов внутренних дел, КДНиЗП (89 %). Постановку на внутришкольный учет обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, как форму побуждения к изменению поведения школьников выбрали 83 % опрошенных. Большая часть заместителей директоров школ по воспитательной работе активно привлекают учащихся в волонтерскую деятельность и социально значимые проекты (80 %), проводят мероприятия по оказанию адресной психолого-педагогической помощи и поддержки учащихся (73 %), а также осуществляют коррекционную работу с детьми «группы риска» (72 %). Реже других был отмечен вариант по проведению тренингов с учащимися по формированию социально приемлемых форм поведения (59 %). Распределение ответов респондентов представлено на рис. 15.

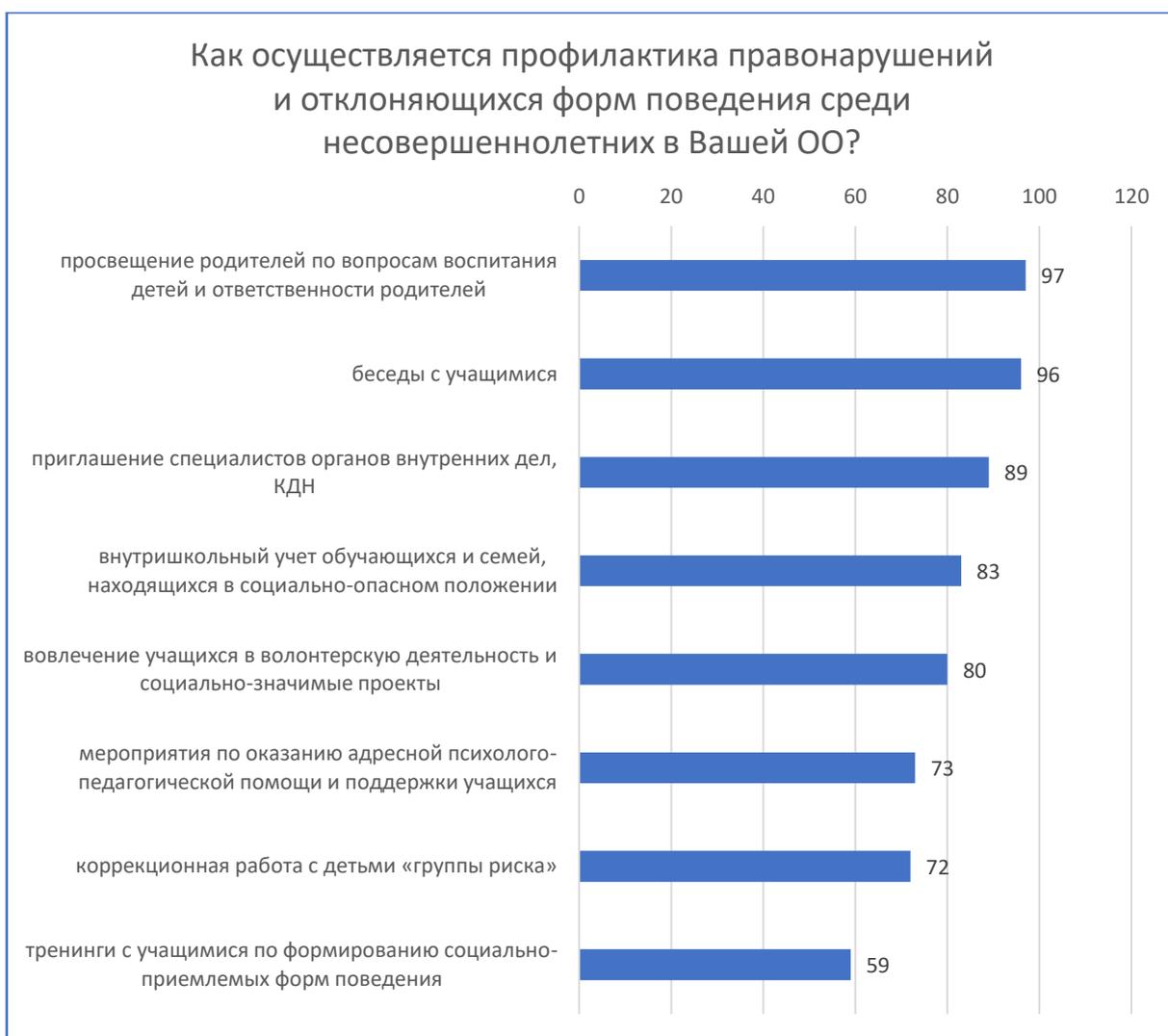


Рисунок 15. Применяемые в ОО средства профилактики правонарушений и отклоняющихся форм поведения среди несовершеннолетних, по оценке заместителей директоров школ по воспитательной работе, в % к числу опрошенных

Профилактический учет несовершеннолетних осуществляется для организации и проведения индивидуальной работы с целью оказания комплексной правовой, психолого-педагогической, социально-реабилитационной и иной помощи и поддержки, защиты и восстановления нарушенных прав и законных интересов несовершеннолетних, а также своевременного устранения причин и условий, способствующих безнадзорности подростков, совершению ими правонарушений и антиобщественных действий.

Анализ результатов опроса показал, что заместители руководителей ОО по воспитательной работе не согласны или скорее не согласны с такими утверждениями, как «в нашей школе большинство родителей не хотело бы, чтобы дети с педагогической запущенностью (находящиеся на учете в ПДН и внутришкольном учете) учились вместе с их детьми» (42 % и 38 % соответственно), «в нашей школе дети с педагогической запущенностью (находящиеся на учете в ПДН и внутришкольном учете) создают негативную атмосферу» (37 % и 46 % соответственно). Также отмечают утверждения «дети с педагогической запущенностью (находящиеся на учете

в ПДН и внутришкольном учете) создают для меня, как для заместителя директора, наибольшие сложности в работе школы» (29 % и 48 % соответственно) и «я часто вынужден(а) объяснять школьникам и учителям, что дети с педагогической запущенностью (находящиеся на учете в ПДН и внутришкольном учете) такие же, как все» (25 % и 33 % соответственно). И скорее согласны / абсолютно согласны с тем, что «в школе есть все условия для обучения детей с педагогической запущенностью (находящихся на учете в ПДН и внутришкольном учете)» (46 % и 29 % соответственно) (см. рис. 16). По данным опроса можно сделать заключение, что дети с педагогической запущенностью несут определенные проблемы как для учителей и учеников, так и для родителей и руководства школы. Несмотря на это, в общеобразовательных организациях республики ведется большая работа в направлении решения возникающих проблем.

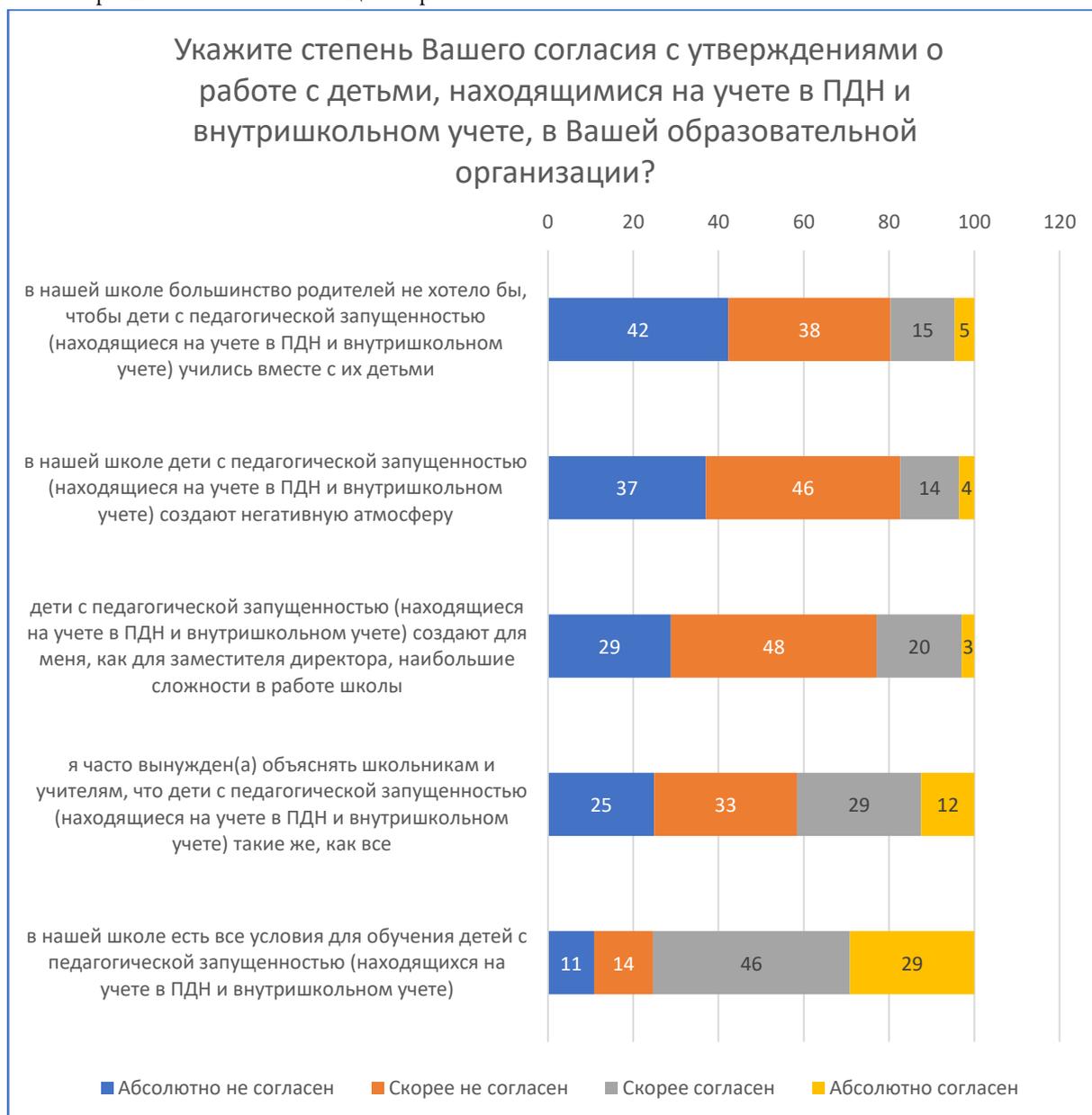


Рисунок 16. Степень согласия заместителей директоров школ по воспитательной работе с утверждениями о работе ОО с детьми, находящимися на учете в ПДН и внутришкольном учете, в % к числу опрошенных

На вопрос «Какая психолого-педагогическая работа ведется в Вашей школе по адаптации детей-мигрантов к детскому и педагогическому коллективу?» более половины респондентов заявили об отсутствии данной категории обучающихся (59 %). Самыми распространенными видами работы в данном направлении являются следующие: вовлечение детей во внеурочную деятельность и внеклассные мероприятия (37 %), целенаправленная работа с коллективом школьников по формированию толерантного поведения и важных общечеловеческих ценностей: эмпатии, сострадания, сочувствия, гуманности, милосердия, альтруизма, потребности помогать людям (32,5 %), систематическая профилактическая работа с семьей по предоставлению полной информации о режиме работы, требованиях, правилах, укладе школы и ее традициях (31 %). Индивидуальное психологическое сопровождение процесса адаптации отметили 24,3 % опрошенных (см. рис. 17).



Рисунок 17. Реализуемые в ОО направления психолого-педагогической работы по адаптации детей-мигрантов, по оценке заместителей директоров школ по воспитательной работе, в % к числу опрошенных

В соответствии с п. 18.2.3. ФГОС ООО программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, чело-

вечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны. Анализ полученных данных показал, что в программах воспитания и социализации общеобразовательных организаций республики предусмотрены следующие формы работы с родителями и обучающимися:

- тематические классные родительские собрания — 99 %;
- индивидуальные консультации для родителей обучающихся — 99 %;
- участие родителей в работе управляющего совета школы, родительского комитета — 94 %;
- организация встреч, бесед для родителей — 93 %;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий, праздников — 93 %;
- оформление информационных стендов для родителей обучающихся — 91 %;
- организация и проведение семейных мероприятий, конкурсов — 87 %;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время — 86 %;
- изучение потребностей, запросов для родителей обучающихся — 85 %;
- совместные с родителями посещения театров, музеев — 74 %.

Создание системы взаимодействия субъектов образования с социальными партнерами других ведомств направлено на развитие личности обучающегося, раскрытие его физического и духовного потенциала, нивелирование негативных последствий влияния зачастую враждебной социальной среды. Анализируя ответы респондентов, можно сделать вывод о том, что в школах возникает много сложностей, связанных с различными аспектами воспитательной работы, и над их разрешением активно работают, используя возможности межведомственного взаимодействия органов здравоохранения, образования, физкультуры и спорта, социальной защиты населения, экологических служб, различных общественных организаций. Следует также отметить, что респонденты указали достаточно большое количество различных организаций, с которыми активно взаимодействует образовательная организация в рамках воспитательной работы. Рейтинг указанных организаций представлен на рис. 18. Несомненными лидерами являются комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, учреждения культуры (музеи, театры, библиотеки и т.д.) и спортивные учреждения.

Для успешного функционирования воспитательной системы нужен не только контроль, но и планомерное отслеживание результативности воспитательной работы. Анализ различных форм оценки результативности воспитательной работы представлен на рис. 19.

Укажите, с какими организациями взаимодействует  
Ваше образовательное учреждение в рамках  
воспитательной работы?

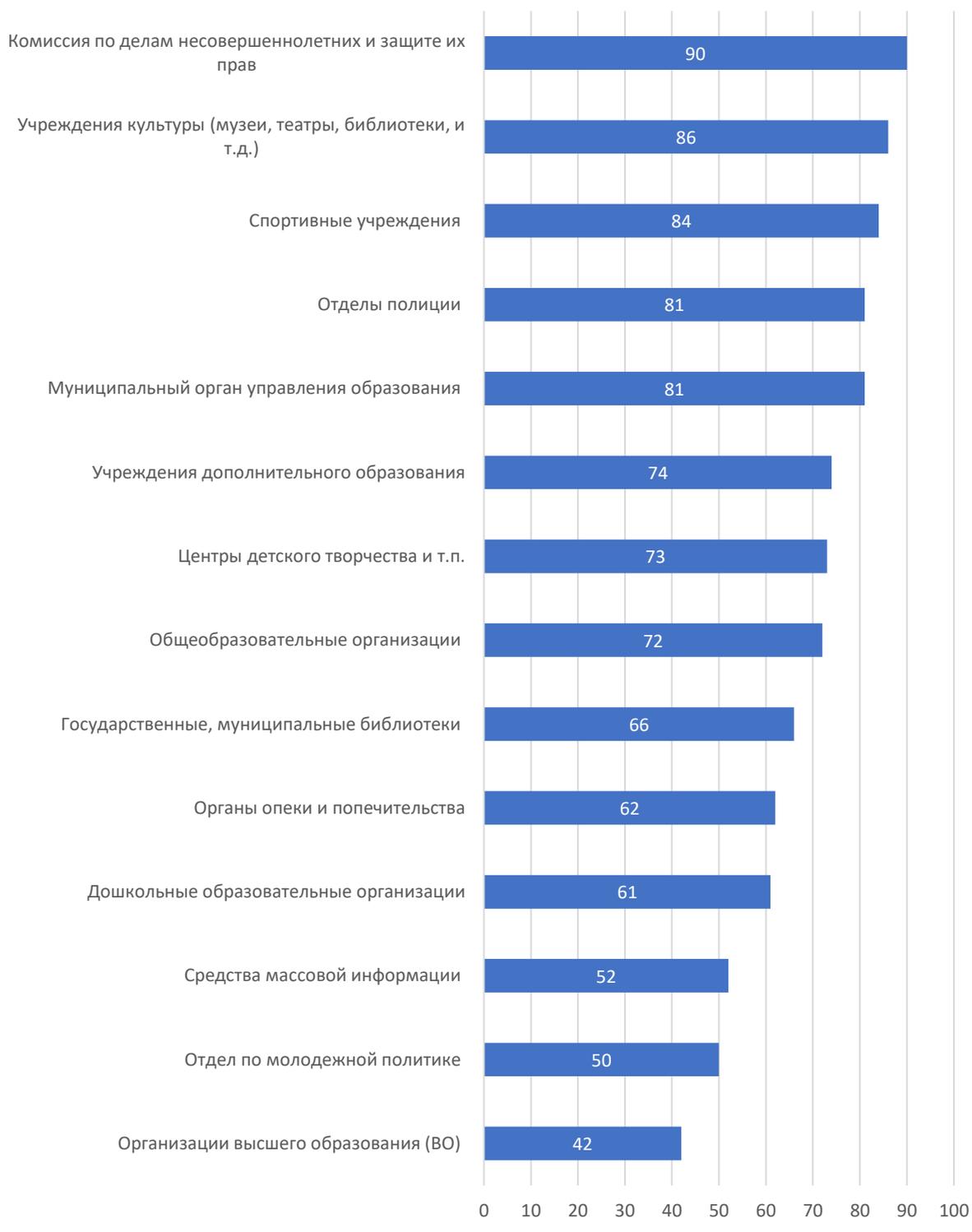


Рисунок 18. Взаимодействие ОО с организациями в рамках воспитательной работы, по оценке заместителей директоров школ по воспитательной работе, в % к числу опрошенных

## Какие формы оценки результативности воспитательной работы используются в Вашей образовательной организации?

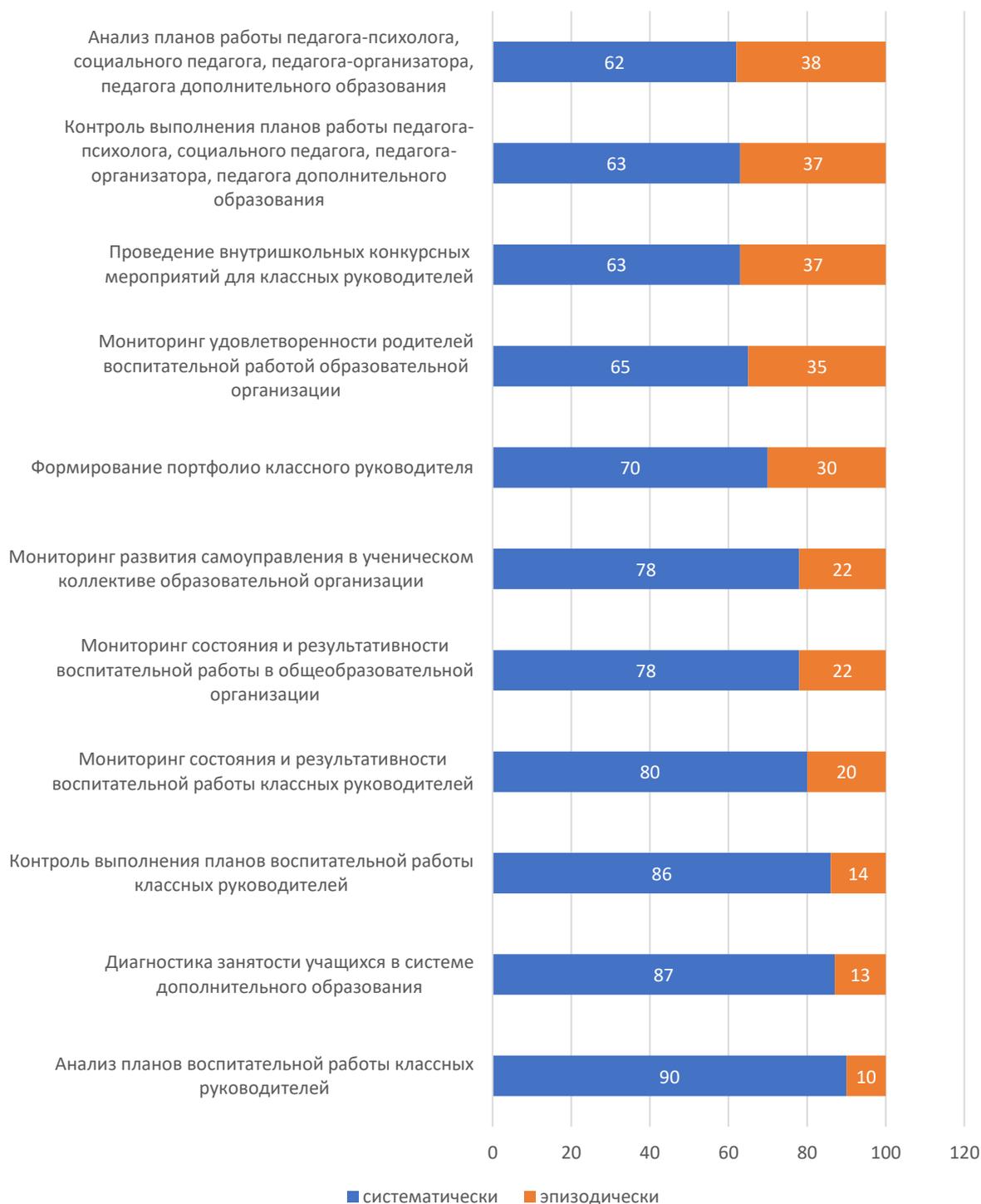


Рисунок 19. Используемые в ОО формы оценки результативности воспитательной работы, по мнению заместителей директоров школ по воспитательной работе, в % к числу опрошенных

В данном контексте актуализируется вопрос об инструментарии, используемом для отслеживания результатов воспитательной деятельности. Согласно полученным данным, большинство опрошенных заместителей директоров школ по воспитательной работе в качестве систематически используемых указали такие методики, как выявление девиантного поведения обучающихся (77 %), оценка сформированности навыков самоорганизации, самообразования, самовоспитания (74 %), изучение мнения обучающихся и их родителей о деятельности общеобразовательной организации (74 %), изучение уровня толерантности обучающихся (73 %), изучение ценностных ориентаций (66 %), изучение межличностных отношений (64 %), составление личностных карт обучающихся (62 %), изучение креативности, выявление талантов (62 %).

В качестве ключевых направлений воспитательной работы, сформированных в общеобразовательных организациях, можно отметить «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья», «Гражданско-патриотическое воспитание и формирование российской идентичности», «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение» и «Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей». В большинстве общеобразовательных организаций разработан пакет основных документов, обеспечивающих реализацию воспитательной деятельности: план воспитательной работы ОО на текущий учебный год, социальный паспорт ОО на текущий учебный год, план внеурочной деятельности на текущий учебный год, программа воспитания и социализации, программа внеурочной деятельности в ОО.

Практически во всех общеобразовательных организациях взаимодействие в рамках воспитательной работы осуществляется с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, учреждениями культуры (музеи, театры, библиотеки, и т.д.) и спортивными учреждениями. Активно ведется работа по профилактике правонарушений и отклоняющихся форм поведения среди несовершеннолетних. Наиболее распространенными механизмами реализации профилактической работы на уровне школы являются следующие формы: просвещение родителей по вопросам воспитания детей и ответственности родителей, беседы с обучающимися, приглашение специалистов органов внутренних дел, КДНиЗП.

Для анализа результатов воспитательной деятельности классные руководители используют комплекс методик. Довольно распространенными методиками среди классных руководителей являются методики выявления девиантного поведения обучающихся; оценки сформированности навыков самоорганизации, самообразования, самовоспитания; изучения мнения обучающихся и их родителей о деятельности общеобразовательной организации; изучения уровня толерантности обучающихся.

АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ  
по результатам  
социологического мониторинга  
«ОЦЕНКА МЕХАНИЗМОВ  
УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ  
В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН»

Направление мониторинга  
«СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ  
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Редактор  
Техническое редактирование

Дизайн обложки

Шабалина В. Я.  
Гиниятуллина Р. С.,  
Некратова А. В.  
Шайхутдинова Д. М.

Форм. бум. 60x84<sup>1</sup>/<sub>8</sub>. Усл. п. л. 3,3.

Институт развития образования Республики Татарстан  
420015 Казань, Б. Красная, 68  
Тел.: (843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42  
E-mail: irort2011@gmail.com



Институт развития образования  
Республики Татарстан  
420015, Казань, Большая Красная, 68  
(843) 236-65-63, 236-62-42  
[irort2011@gmail.com](mailto:irort2011@gmail.com)