



Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования Республики Татарстан»

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**педагогической поддержки семьи,  
повышение компетентности родителей  
в вопросах развития, образования,  
охраны и укрепления здоровья детей**



Методические рекомендации

Казань  
2019

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ  
СЕМЬИ, ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ РАЗВИТИЯ, ОБРАЗОВАНИЯ,  
ОХРАНЫ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ**

*Методические рекомендации  
к модульной программе дополнительного профессионального образования  
повышения квалификации педагогических работников  
«Основы детской психологии и педагогики»*

*Детство – важнейший период неповторимой настоящей жизни,  
и от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку,  
кто был рядом и что он делал вместе, что вошло в его ум и сердце из  
окружающего мира – от этого в решающей степени зависит,  
каким он будет*

Казань  
2019

ББК 74.205

О14

Печатается по решению  
Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ  
Под общей редакцией Нугумановой Л.Н.,  
ректора ГАОУ ДПО ИРО РТ, доктора педагогических наук

**Научное руководство:** Шарифзянова К.Ш., заведующий кафедрой педагогики, психологии и андрагогики, канд.пед.наук

**Авторы-составители:**

Башлай Э.Х., старший научный сотрудник лаборатории социализации, воспитания и дополнительного образования ГАОУ ДПО ИРО РТ

Шаехов М.Р., заведующий лабораторией социализации, воспитания и дополнительного образования ГАОУ ДПО, канд.филол.наук

Обеспечение педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей: метод. рекомендации к модульной программе дополнительного профессионального образования повышения квалификации педагогических работников «Основы детской психологии и педагогики»/авт.-сост.: Башлай Э. — Казань: ИРО РТ. — 2019. — 56 стр.

Методические рекомендации предназначены для педагогических работников общеобразовательных организаций.

Рекомендации составлены в помощь классным руководителям, педагогам-психологам в организации информационно-просветительской и профилактической работы с родителями. Практические материалы помогут администрации и классным руководителям в создании системы сотрудничества семьи и школы.

Рекомендации включают в себя важные информационно-методические материалы по проведению инновационных, альтернативных родительских собраний, направленных на повышение педагогической культуры родителей и профилактику жестокого обращения и насилия в семье.

*В работе частично были использованы методические рекомендации по подготовке и проведению родительских собраний и педагогических советов по проблемам профилактики преступлений в отношении несовершеннолетних, жестокого обращения с детьми Крыловой Т.А., Ворониной Е.А., АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования».*

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ПОДТВЕРЖДЕНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ОБЛАСТИ СОЗДАНИЯ СИСТЕМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА СЕМЬИ И ШКОЛЫ. РОЛЬ БЛИЗКОГО ОКРУЖЕНИЯ В ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ БЛАГОПОЛУЧИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ.....	7
ГЛАВА 2. ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ (КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ) ПО НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫМ ОСНОВАМ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ (МОДУЛЬ № 1).....	13
ГЛАВА 3. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К МОДУЛЮ № 2 «ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ АДМИНИСТРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ПЕДАГОГОВ К ПАРТНЕРСТВУ С РОДИТЕЛЯМИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ».....	19
ГЛАВА 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К МОДУЛЮ № 3 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕТСКОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ». ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ.....	33
ГЛАВА 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К МОДУЛЮ № 6 «ПРОФИЛАКТИКА ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ И НАСИЛИЯ В СЕМЬЕ».....	47
ЛИТЕРАТУРА.....	51
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	52

## ВВЕДЕНИЕ

*Нельзя воспитывать ребенка, не воспитывая его родителей.*

П. П. Блонский

Актуальность повышения квалификации педагога в области совершенствования работы с семьей школьников обусловлено множественными проблемами современной семьи. Перечислим главные из них: во многих семьях родители часто осуществляют воспитание вслепую, интуитивно; папы и мамы переключают свои родительские функции на образовательные учреждения, не утруждают себя воспитанием детей. Область интересов (кружки, куда родители насильно отдают своих детей) часто строится из предпочтений родителей, без учета желаний самого ребенка. В результате — протест, непослушание, неврозы и конфликты. Высокий процент разводов и семей, живущих «гражданским браком», влечет за собой не только разрушение семьи, но и все последствия, связанные с воспитанием ребенка. В неполной семье, особенно если отца нет или он полностью самоустраивается от воспитания, очень трудно «не наломать дров» и вырастить самостоятельного и уверенного в себе, умеющего принимать решения и брать на себя ответственность мальчика. Дети из неполных семей не получают опыта взаимодействия мужа и жены в семье, умения договариваться и ладить друг с другом, заботиться друг о друге, показательного примера формирования семейных ценностей.

Высокая потребность во взаимодействии с семьей школьников обусловлена тем, что современное общество несет много опасностей для детей, и только в сотрудничестве с семьей можно вести профилактическую работу, направленную на сохранение жизни и здоровья школьников. Однако родители не всегда проявляют должную активность в сотрудничестве со школой. Пассивность родителей — это показатель либо незаинтересованности, либо того, что сама форма проведения мероприятия не располагает к активному участию в обсуждаемых вопросах. В связи с этим необходимо срочно вводить такие формы и методы общения с семьей, при которых мамы и папы получают не только теоретические знания, но и практические навыки, смогут быть активными участниками обсуждаемых проблем. Тщательно подготовленное, содержательное, нестандартное по форме и актуальное по значимости родительское собрание может совершить переворот

в сознании родителей, разбудить в них огромный воспитательный потенциал и желание помочь своему ребенку стать счастливым.

Анализ школьной практики показывает, что школа не всегда понимает актуальные проблемы отдельных семей (неполная семья, семья с низким материальным достатком, многодетная семья, семьи с приемными детьми, семьи-мигранты, семьи, где проживает ребенок с ограниченными возможностями здоровья). При планировании мероприятий для родителей, как правило, редко учитывается социальный паспорт класса и вышеперечисленные особенности некоторых семей.

Как кардинально изменить работу с родителями?

1. Нужно начинать с изменения психологической установки на роль семьи педагогов и родителей, необходимо вернуть семье роль «домашней семейной академии», а родителям функции главных воспитателей.

2. Необходимо иметь полное представление о социальном паспорте семьи, ее возможностях в поддержке ребенка и проводить профилактическую работу с учетом данных социального паспорта.

3. Необходимо использовать педагогические возможности самих родителей.

4. Семье нужно оказывать оперативную психолого-педагогическую помощь, чтобы родители могли получить ответ на вопрос, который их волнует сегодня.

5. Главное — придать работе с семьей живой практический характер. Невозможно овладеть технологией семейного воспитания, не прибегая к активным формам работы с семьей, которые развивают практические педагогические умения, навыки семейного общения, психолого-педагогическую зоркость родителей.

При планировании мероприятия с родительской общественностью можно поставить самые разнообразные задачи. Например, в рамках проблемы формирования безопасного для ребенка Интернет-пространства необходимо:

- рассказать о возможных последствиях бесконтрольного пребывания ребенка в сети Интернет;
- предоставить родителям полную информацию о возможных последствиях социальных контактов из сети Интернет и так называемых «друзьях», которые исчисляются в некоторых случаях тысячами;
- помочь родителям понимать возрастные периоды своего ребенка и подбирать такой стиль воспитания, который соответствует его возрасту;

- призвать родителей к тому, чтобы они научили детей критически относиться к информации в интернете;
- научить родителей правильно разговаривать с детьми об опасностях интернета;
- научить выявлять признаки интернет-зависимости у ребенка;
- научить родителей строить доверительные отношения со своим ребенком, понимать его глубинные переживания, поддерживать в трудную минуту и стремиться всегда быть рядом. В этом случае он сможет поделиться своими чувствами и проблемами, а не искать их решения, погружаясь в виртуальный мир.

Множество поставленных задач и разнообразные подходы к работе с семьей нужны для того, чтобы современные родители смогли переоценить свои родительской функции, сформировать новые компетенции и получить практические знания в области воспитания и сохранения здоровья детей.

Коллективная форма взаимодействия родителей и педагогов учит слушать, слышать и понимать других, корректно и аргументированно вести спор. Совместная работа семьи и школы формирует взаимную ответственность по отношению к сохранению здоровья детей. Являясь активными участниками предложенных мероприятий, родители имеют возможность получать информацию и превращать ее в знания, а знания — в убеждения и взгляды, взгляды — в привычки, привычки — в жизнь. Привычки любить, понимать уважать и слышать своего ребенка.

Важно обеспечить предельную конфиденциальность личной информации о ребенке и семье, эмоциональную безопасность, чувство психологического комфорта на мероприятиях с родителями — это основа доверия и желания родителей идти в школу.

Сердечность, чуткость, отзывчивость — этот моральный иммунитет против зла приобретается лишь тогда, когда человек в раннем возрасте прошел школу доброты, школу подлинных человеческих взаимоотношений. Именно поэтому так важно повышать психологическую культуру родителей, формировать представление о своей главной роли — создавать необходимые условия для роста, развития, образования, воспитания и нести ответственность за жизнь и здоровье детей. Ответственный родитель готов к появлению в семье ребенка, он старается со всей серьезностью подходить к воспитанию и уважает в своем ребенке личность. Как и другая любовь, настоящая родительская любовь не требует и не ждет взамен актов благодарности. Родитель проходит с ребенком часть его пути.

## ГЛАВА 1. ПОДТВЕРЖДЕНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ОБЛАСТИ СОЗДАНИЯ СИСТЕМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА СЕМЬИ И ШКОЛЫ

Роль близкого окружения (семьи) в эмоционально-психологическом благополучии детей и подростков. Психология современного подростка.

*Близкий человек выполняет в жизни ребенка особую роль — он определяет вектор активности. Недаром близкого человека называют опорой, надеждой, каменной стеной.*

Не вызывает сомнений тот факт, что практически все российские дети требуют той или иной психологической поддержки, поскольку находятся под воздействием ряда неблагоприятных факторов (О.В. Хухлаева).

Главный фактор, разрушающий психологическое здоровье детей, — отсутствие близкого окружения, дорогих ребенку людей (родителей, сверстников, друзей). Окружение у ребенка есть, но нет тех эмоциональных отношений, которые наполнили бы внутренний мир ребенка всем, что ему необходимо в любом возрасте: заинтересованностью, вниманием, поддержкой, любовью, участием в жизни и безусловным принятием индивидуальности. Особенно остро и болезненно переживают свое детское одиночество подростки.

Подростковый возраст — это период развития детей от 10–11 до 14–15 лет, иногда его называют отрочеством (от древнерусского слова «отрок», что означает «не имеющий право голоса»). Отрочество — период, когда подростки заново оценивают свои отношения с семьей. Стремление обрести себя как личность порождает потребность в отчуждении от всех тех, кто из года в год оказывал на него влияние, и в первую очередь это относится к семье. Отчуждение, внешне выражающееся в негативизме, является началом поиска собственной уникальной сущности. Подростковый возраст имеет и другие укрепившиеся названия: трудный возраст, переходный возраст. Как и всякий переходный период, подростковый возраст несет в себе черты кризиса, который считается большинством психологов-практиков наиболее острым и длительным. Подросток чувствует, что он уже не ребенок, но еще и не взрослый. Однако перед ним стоит сложная задача — за два, три года стать взрослым человеком, выбрать свой жиз-



ненный путь и будущую профессию, что требует хороших знаний о себе. Именно в подростковом возрасте многие дети начинают вести дневник, в котором ребенок «находит исключительное свободное убежище, где никто и ничто его не стесняет». Предоставленный самому себе, он свободно и независимо выражает свои внутренние, глубоко интимные переживания, волнующие мысли, сомнения и наблюдения. При наличии у подростков психологических трудностей окружающие его взрослые — учителя, родители, даже сверстники — не всегда могут заметить признаки психологического неблагополучия. Это связано с низкой психологической грамотностью, отсутствием представления о том, на что обратить внимание, а что является нормальными возрастными изменениями. Подростковый возраст — возраст, в котором коммуникативные навыки только развиваются, равно, как и навыки осознанного обращения за помощью. В случае «неосознанного» заявления о своей проблеме часто возникают сопутствующие нарушения: поведенческие трудности, падение школьной успеваемости, конфликты. Такие нарушения могут быть попытками привлечения внимания к своей проблеме, а также вариантами «самолечения» собственных проблем. Даже если разговор состоялся и подросток заявил о том, что он нуждается в поддержке взрослого и ему нужно помочь, реакции взрослых порой усугубляют и без того тяжелое психологическое состояние (растерянность, подавленность, чувство одиночества и полная неуверенность в себе и в своем будущем).

Взрослые порой видят в детях желание получить какую-либо вторичную выгоду для себя, привлечь к себе внимание или избежать какой-либо ответственности. Взаимоотношения взрослых и детей — это такая направленность друг на друга, которая обуславливает их взаимопонимание. Однако родители часто используют негативные речевые обращения к ребенку: упрек, насмешку, крик, иронию, оскорбления, угрозы, шантаж, постоянные замечания, критику. Среди распространенных ошибок, которые допускают взрослые в общении с детьми, можно назвать следующие:

- взрослые перебивают ребенка, не дают ему высказать свою мысль до конца;
- взрослые автоматически реагируют на сказанное ребенком;
- взрослые обесценивают сказанное;
- взрослые занимают позицию доминирования над ребенком.

Неудовлетворенность отношениями «на равных» в семье влияет на общее настроение подростка, он просто психологически страдает. Карл

Юнг предполагал, что сильнейшее влияние на ребенка оказывают не сами детско-родительские отношения, а то, что в этих отношениях отсутствует. Поэтому свою потребность в общении «на равных» подросток реализует со сверстниками. Если у ребенка сложились добрые, понимающие, доверительные взаимоотношения с родителями или другими значимыми взрослыми, тогда подросток не будет испытывать зависимость от сверстников и общение со сверстниками будет в качестве дополнительной поддержки. Родительская роль иногда становится тяжелой ношей, но кто-то должен выполнять эту работу. Если родители не будут указывать ребенку направление, кто же будет это делать? Будучи взрослыми, родители несут ответственность. Когда эту функцию берут на себя ровесники, они не несут за нее никакой ответственности и не испытывают угрызения совести за дурное влияние. Если ровесники заменяют родителей в роли наставников, ребенок начинает действовать в соответствии с ожиданиями сверстников.

Подростки нуждаются в том, чтобы быть принятыми в коллективе сверстников, занимать там достойное место, нравиться, вызывать симпатию у сверстников противоположного пола, общаться с взрослыми на правах равного. В большей степени у них выражена потребность быть понятыми, принятыми, не быть одинокими. Общение со сверстниками настолько значимо в отрочестве, что Т. В. Драгунова и Д. Б. Эльконин предложили придать ему статус ведущей деятельности. В современной психологической литературе подчеркивается роль ровесников в создании чувства идентичности ребенка. Когда детей просят описать себя, они очень часто даже не вспоминают о своих родителях, рассматривают себя исключительно в рамках системы ценностей и ожиданий других детей и группы ровесников, к которой принадлежат. Потребности всегда являются источником активности личности. Потребности рассматриваются как возможность и необходимость. Неудовлетворенные потребности в доверительных, значимых отношениях с взрослыми и сверстниками способствуют появлению глубокого чувства одиночества, следствием которого являются множественные личностные деформации, депрессивные расстройства личности подростка, вплоть до суицидальных попыток. В подростковом возрасте депрессия довольно частое явление. Проявление депрессии может быть в разных состояниях: от нежелания ходить в школу, отказа от общения до полной замкнутости и закрытости от внешнего мира. Подростковая депрессия маскируется под соматические и простудные заболевания, когда мы можем наблюдать у ребенка частую головную боль, кишечные расстройства, скачки

температуры, которые сопровождаются пониженным жизненным и эмоциональным тонусом: апатией и безразличием, сменой настроения и повышенной утомляемостью. Часто источником детской и подростковой депрессии являются заниженная самооценка, частые и повторяющиеся в жизни негативные события, неудовлетворительные отношения со сверстниками, отсутствие значимой группы, где ребенок может найти свой близкий круг общения, быть понятым и принятым. Родительский пессимизм в отношении будущего может стать источником нарушения психологического здоровья ребенка, когда на детскую психику ложатся нерешенные проблемы взрослых или даже мировые глобальные проблемы, которые обсуждаются в присутствии ребенка.

В подростковом возрасте дети очень ранимы и болезненно реагируют на критику и замечания по поводу внешности, способностей, выбора друзей и интересов. В знак протеста — самоповреждение как способ привлечь к себе внимание, настоять на своем или заглушить физической болью душевные переживания. Конфликты с родителями и педагогами, неумение решать проблемные ситуации, отсутствие опыта принятия правильных самостоятельных решений приводит к возникновению внутреннего конфликта и желанию закрыться от внешнего мира. Детская и подростковая депрессия не всегда своевременно обнаруживается родителями, так как большую часть времени они проводят на работе, мало контактируют со своими детьми, перекладывают ответственность за воспитание на образовательные организации, которые посещает ребенок. В связи с этим важно быть зорким и наблюдательным всем, кто находится рядом с детьми, и в первую очередь родителям. Важно быть внимательным ко всему, что волнует и интересует ребенка, внимательным к изменению его настроения и общего эмоционального фона.

Как поддержать, как помочь?

Во-первых, всем взрослым, кто общается с подростками, надо избегать крайних форм критики, сопряженной с переходом на личность. Не нужно обобщать один конкретный случай и переводить в категорию «всегда» («С тобой всегда одни проблемы», «Ты опять, как всегда, в своем репертуаре», «Бесполезно что-то тебе говорить, ты никогда не слышишь»). Родители часто произносят эти слова своим детям при появлении первых трудностей, но соотносят это с категорией «всегда» и «постоянно».

Во-вторых, родители должны постоянно находиться в диалоге с ребенком, много разговаривать, задавать вопросы, с пониманием относиться

к значимым проблемам ребенка, не отрицая их важность. Конфликты между детьми и родителями часто возникают из-за того, что для родителей проблема ребенка может казаться совсем не важной, а для ребенка очень значимой. Ребенок в ситуации непонимания взрослыми волнующих его вопросов делает вывод, что родители его не понимают, им его жизнь безразлична. Для родителей ничто не может быть неважным в жизни его ребенка, важно все: настроение, интересы, круг общения, достижения, успехи и неудачи, отношение к миру, людям, система взглядов и ценностей, планы и ожидания. Если в семье есть семейные традиции, уважение членов семьи друг к другу, внимательное отношение ко всем членам семьи, время для совместного досуга и простого общения, есть образцы для подражания, в том числе в отношении к своему здоровью и к жизни, тогда у ребенка не будет глубокого чувства одиночества. Главное, у каждого ребенка должна быть уверенность в том, что в его жизни есть кто-то, кто всегда поймет, поможет, подскажет, примет и будет любить, независимо от достижений и других условностей.

Роль семьи — передать детям нормы поведения, манеру общения, культуру речи, знания, ценности и семейные традиции. Известно, что родители являются не только источником радости, счастья, положительного настроения и здоровья, но и источником душевных драм, которые останутся с ребенком на всю его жизнь. Члены семьи, живущие рядом, взаимодействуют в потоке мелочей и важных событий, а дети наблюдают за всем, что происходит дома, и берут за образец для подражания. Так порой формируются и развиваются основные стереотипы поведения. Стиль общения родителей друг с другом, с соседями и родственниками может стать основной моделью будущих супружеских отношений и манерой общения с людьми разного возраста, пола, разных характеров. Добрые семейные взаимоотношения не исключают разногласий и даже конфликтов, но в дружной семье они решаются без раздражения, без агрессии и унижений друг друга.

Грубость и семейные ссоры заставляют детей искать свои способы самозащиты:

- ходить дома в наушниках;
- закрывать комнату на замок;
- погружаться в виртуальный мир Интернета.

Именно поэтому так важно в процессе разговора с детьми не раздражаться, не перебивать, если ребенок настроился на доверительную беседу.

Необходимо избегать суетливости и спешки, особенно в проявлении родительских чувств. Не спешите отвечать за детей, если им задают вопросы сверстники и педагоги (пусть учатся общаться с миром без посредников). Не ругайте детей публично, напоказ, не выставляйте ошибки и неудачи на обозрение другим, не высмеивайте своих детей.

Семья — это не просто совокупность людей, проживающих на одной территории, а сложная система невидимых связей и взаимоотношений. Общие семейные повседневные радости и огорчения, успехи и неудачи, совместный отдых, совместный труд, традиции — источник, рождающий привязанность членов семьи друг к другу и заботливое чуткое отношение. Близкий человек выполняет в жизни ребенка особую роль: он определяет вектор активности. Недаром близкого человека называют опорой, надеждой, каменной стеной.

*Семья – это важно,  
Семья – это круто,  
В семье однозначно  
Ты нужен кому-то.*

Чтобы ребенок чувствовал, что он нужен своей семье, необходим контакт, внимание и много часов совместного времяпрепровождения. Незаменимыми помощниками в этом являются семейные традиции, которые сближают, дают чувство стабильности и уверенности, чувство сопричастности к чему-то сокровенному и значимому для всех близких. Традиции позволяют создать обстановку для культурного обогащения семьи и объединять поколения.

**ГЛАВА 2. ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ  
(КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЯМ) ПО НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫМ  
ОСНОВАМ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(МОДУЛЬ № 1)**

**Федеральное законодательство по вопросам детства**

Нормативные правовые акты Российской Федерации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (статьи 15.1, 19).
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
7. Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2017 № 602 «Об утверждении Порядка расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность»;

12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

В профилактической работе с родителями педагог может использовать:

1. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
2. Закон об образовании в Российской Федерации.
  - Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
3. Семейный кодекс Российской Федерации (СК РФ).
4. Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ).
  - Глава 20. Преступления против семьи и несовершеннолетних.
  - Статья 150. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления.
  - Статья 151. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий.
    - Статья 151.1. Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции.
    - Статья 151.2. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение действий, представляющих опасность для жизни несовершеннолетнего.

- Статья 153. Подмена ребенка.
- Статья 154. Незаконное усыновление (удочерение).
- Статья 155. Разглашение тайны усыновления (удочерения).
- Статья 156. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.
- Статья 157. Неуплата средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.

### **Законодательство о семье и детях**

1. Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей».
2. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части государственной поддержки граждан, имеющих детей».
3. Федеральный закон «Об обеспечении пособиями по временной нетрудоспособности, по беременности и родам граждан, подлежащих обязательному социальному страхованию».
4. Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 №1618-р. «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в России на период до 2025 года».
6. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам обязательного социального страхования на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством».



**ГЛАВА 3. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ  
К МОДУЛЮ № 2 «ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ АДМИНИСТРАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ПЕДАГОГОВ К ПАРТНЕРСТВУ  
С РОДИТЕЛЯМИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ»**

**Виды деятельности, целевые установки школы  
в области сотрудничества с семьей**

№	Деятельность школы	Цель
1.	Проведение диагностических исследований (анкетирование, тестирование, социологический опрос), наблюдение, мониторинг	<p><i>Изучить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности (психологии, социального паспорта) конкретной семьи;</li> </ul> <p><i>выявить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие семейного воспитательного потенциала;</li> <li>- факты жестокого обращения и применения насилия в семье;</li> <li>- позитивного опыта семейного воспитания детей;</li> <li>- проблемы и потребности отдельных семей</li> <li>- ожидания (запросы) от образовательной организации.</li> </ul> <p>Получить сведения о детях.</p>
2.	Презентация плана работы с классом (с ученическим и родительским коллективом школы)	<p><i>Создать имидж «открытой школы», пригласить родителей к сотрудничеству, вовлечь родителей в совместную со школой образовательную и воспитательную деятельность.</i></p>
3.	Ознакомление родителей с правилами, требованиями к детям и родителям, нормативно-правовыми документами в области образования и семейной политики в РФ	<p><i>Определить регламент взаимодействия с семьей и правила взаимного сотрудничества.</i></p> <p><i>Создать условия для сотрудничества, Познакомить родителей с их правами и обязанностями.</i></p>
4.	Формирование родительского комитета школы и класса	<p><i>Организовать взаимодействие с педагогическим коллективом по оказанию помощи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в образовательной, воспитательной деятель-</li> </ul>

		<p>ности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в решении проблем отдельных учеников и семей «группы риска»;</li> <li>- в формировании имиджа образовательной организации;</li> <li>- в координации деятельности всех субъектов образования.</li> </ul> <p>Возможность проведения внешней экспертизы качества образовательных услуг.</p> <p><i>Выработка</i> общих стратегий сотрудничества семьи и школы.</p> <p><i>Поиск</i> совместных решений по преодолению возникающих трудностей.</p> <p><i>Координация усилий</i> по расширению форм социального партнерства в социуме</p>
5.	Презентация видов образовательных услуг, образовательной программы школы	Создание для родителей «открытой школы»
6.	Презентация различных ведомств, центров, специализированных учреждений, правоохранительных органов, оказывающих поддержку семье и детям	<i>Информировать</i> родителей о работе различных служб помощи семье и детям, в том числе необходимого, целенаправленного обращения в компетентные органы в ситуации совершения преступлений против несовершеннолетних.
7.	Приглашение родителей к участию в экспертизе (внешней оценке) образовательной среды школы	<p><i>Создать условия для формирования</i> доверительных отношений между семьей и школой, получения необходимой объективной информации о качестве образовательных услуг и организации воспитательного процесса в школе.</p> <p><i>Изучить</i> потребность родителей в сотрудничестве в тех формах, которые приемлемы для семьи.</p> <p><i>Формировать</i> у родителей положительное отношение к образовательной организации и</p>

		<p>традициям школы.</p> <p><i>Привлечь</i> родителей к организации совместных внеклассных мероприятий с детьми.</p>
8.	Профилактическая работа с родителями	<p><i>Обучить</i> родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методам воспитания детей без насилия и жестокости, формирования ответственного отношения к выполняемым родительским функциям;</li> <li>- способам создания комфортных условий для роста, развития и воспитания ребенка в семье.</li> </ul> <p><i>Укрепить</i> авторитет родителей в семье.</p> <p><i>Рекомендовать</i> родителям алгоритм действий в различных ситуациях с детьми.</p>
9.	Просветительская работа с родителями	<p><i>Помочь</i> родителям в решении сложных вопросов воспитания, развития и обучения своих детей.</p> <p><i>Научить</i> способам организации учебной деятельности ребенка в домашних условиях.</p> <p><i>Развивать</i> у родителей стремление к самообразованию, развитию педагогической культуры, совершенствовать родительские компетенции.</p> <p><i>Информировать</i> родителей об изменениях в системе образования.</p> <p><i>Помочь</i> родителям определить перспективы развития своего ребенка.</p>

## ГЛАВА 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К МОДУЛЮ № 3 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕТСКОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

### Проблемы современной семьи

1. Родители, не владея в достаточной мере знаниями возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. В таких семьях нет прочной связи между детьми и родителями и, как следствие, «авторитетом» становится внешнее, негативное окружение, что приводит к выходу ребенка из-под влияния семьи.

2. Высок процент матерей-одиночек; семей, живущих «гражданским браком». Это сказывается на воспитательной функции детей и личностном развитии (социально-педагогическая работа с неполной семьей является одной из актуальных проблем современного общества).

3. Родители перекладывают свои родительские функции на образовательные учреждения, не уделяя достаточного внимания детям;

4. Родители не осознают серьезность детских проблем, вовремя не уделяя достаточного внимания обращениям ребенка с просьбой помочь (пренебрежение интересами ребенка, игнорирование его личных потребностей).

5. Родители все время заняты работой и решением своих взрослых проблем — ребенок проводит время за компьютером, телевизором, с телефоном.

6. Наличие разных взглядов взрослых членов семьи на воспитание детей, что дезорганизует детей и приводит к потере контакта;

7. Безграмотность родителей в вопросах психологического, возрастного развития детей.

8. Применение насилия и жестокое обращение с собственными детьми.

9. Увеличение числа образовательных учреждений коммерческого характера, предлагающих свои услуги по оказанию психологической поддержки семье, тогда как не каждая семья может заплатить за поиск выхода из конфликтной ситуации и решение проблем с собственным ребенком.

#### **Следствие этих проблем:**

— между детьми, особенно подросткового возраста, и родителями часто возникают конфликтные ситуации и противоречия, перерастающие в открытую «войну отцов и детей»;

- отсутствие взаимопонимания и контакта между детьми и родителями приводит к отчужденности близких людей, суицидальным намерениям несовершеннолетних детей, дети ищут поддержки вне семьи и доверяют свои проблемы другой «референтной группе», которая всегда поймет и примет в свою среду, только не всегда эта среда может быть социально приемлемой;
- насильственное навязывание авторитетов, ценностей, которые не являются значимыми для самих детей;
- неконтролируемое время пребывания ребенка за компьютером; не контролируется поисковая система ребенка в сети Интернет и посещение им определенных сайтов;
- из-за отсутствия удовлетворенности потребности в любви, понимании, принятии и поддержке происходит деформация личности ребенка в сторону аутичности (молчаливости, закрытости замкнутости), совершения множества ошибок, которые можно было бы избежать, если бы был налажен контакт с родителями;
- высокий процент детей и подростков, которые чувствуют себя одинокими и некому не нужными;
- наличие проблем в области физического и морально-психологического здоровья у детей из-за нервозности родителей, психологической нестабильности, бесконтрольности своих эмоций и невротизации семьи в целом

Таким образом, необходимо начать целенаправленную практико-ориентированную обучающую и просветительскую работу с родителями, для того чтобы предупредить последствия неправильного воспитания, вооружить родителей эффективными знаниями, навыками и приемами в области построения отношений с собственными детьми и сохранения морально-психологического благополучия детей.

### **Лекция для родителей на тему «Как помочь ребенку стать успешным?»**

Уважаемые родители!

Каждый из вас хочет видеть своего ребенка здоровым, счастливым и успешным. Возможно, уже с самого рождения вы стали задумываться о том, как помочь своему ребенку в будущем стать успешным, какой фундамент заложить, какой багаж знаний передать и как не навредить на пути к

вершине. Ученые давно изучают связь успехов ребенка в школе и во взрослой жизни с тем, как мотивировали и поддерживали его в семье с самого раннего детства. Выяснилось, что большое влияние на жизненный сценарий детей оказывают родительские установки (внушение), которые программируют детей на успех или неудачу. При мотивирующем поведении родитель всегда **подчеркивает** в ребенке его достоинства, замечает старания и желание все сделать на «отлично». **Не ругает** ребенка публично, не демонстрирует полную власть над ребенком, а подчеркивает достижения и успехи. Заинтересованные в успешности мамы и папы:

- **создают все условия** для того, чтобы у ребенка сформировалась высокая, но адекватная самооценка о себе, своих качествах, способностях и достоинствах;
- замечают старание ребенка, его труд и желание быть лучшим;
- анализируют с ребенком каждую волнующую его ситуацию, из чего ребенок делает вывод, что родитель — это не строгий контролер, а искренний друг, готовый в любой момент оказать помощь и поддержку.

Любящий, понимающий, мотивирующий и поддерживающий родитель не сравнивает своего ребенка с одноклассниками, не требует немедленных высоких результатов на первых этапах обучения в школе, общается с ребенком не только на учебные темы, признает право ребенка на ошибку.

Часто основными пожеланиями ребенка к своим родителям является просьба не выставлять ошибки на обозрение чужим и не говорить 20 раз одно и то же, лучше учить и воспитывать личным примером!

В одном обращении к родителям в сети Интернет были такие слова: «Родители, гордитесь мной, и я всегда буду стремиться оправдать ваши ожидания, поддерживайте мой интерес и помогите мне, если мне трудно». Что конкретно можете сделать вы, родители, чтобы ваш ребенок заложил фундамент настоящей и будущей успешности с раннего детства?

1. Поощрять самостоятельность.
2. Поддерживать инициативу.
3. Предлагать выбор, соглашаться с выбором.
4. Помогать приобрести позитивный опыт маленьких достижений и позволить ребенку опираться на них.
5. Общаться с ребенком на разные темы.
6. Приводить примеры из собственного жизненного опыта по преодолению трудностей.
7. Иметь семейные традиции для совместного времяпрепровождения.

## Лекция для родителей на тему «Как поддерживать ребенка в стрессовой ситуации?»

Уважаемые родители!

Во Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990) записано: «Дети мира невинны, уязвимы и зависимы». Наиболее уязвим ребенок в отношениях с родителями, зависим от их настроения, методов воспитания, способов поддержки. Детские врачи и психологи пришли к выводу, что стрессам подвержены дети, которые растут в условиях семейного разлада, страдают от дефицита общения со взрослыми, не имеют ежедневной поддержки. Часто именно в семье ребенок получает первые душевные травмы, сталкиваясь с равнодушием и безразличием взрослых. В разломах и пустотах человеческих отношений вырастает бездушность, а еще, выражаясь словами Е. Шварца, «ГЛУХОНЕМЫЕ ДУШИ, ОКАЯННЫЕ ДУШИ, прожженные души».

Состояние неудовлетворенности отношениями с родителями влияет на общее самочувствие детей, они отказываются говорить с ними о своих проблемах и чувствах, психологически страдают. Страх, что никто и никогда не поймет по-настоящему, приводит подростков к полной «закрытости» от взрослых и поиску поддержки среди сверстников.

Уважаемые родители! Важно осознать, что дети отвергают тех, кто только упрекает, проявляет неискренность, читает нотации, подавляет их мнение, не понимает их проблемы и не пытается общаться на равных, использует авторитарность и жесткую директивность. Поэтому в подростковом возрасте многие дети начинают вести дневник, в котором находят исключительное свободное убежище, где никто и ничто его не стесняет. Предоставленный самому себе, подросток свободно и независимо выражает свои внутренние, глубоко интимные переживания, волнующие мысли, сомнения и планы.

Для детей и подростков стресс — это все, что может эмоционально ранить:

- обидное слово;
- столкновение с равнодушием окружающих близких людей и общества;
- изменения в отношениях;
- неразделенные, безответные чувства первой влюбленности;
- конфликт с учителем или сверстниками;

- смена школьного коллектива;
- страх не оправдать ожидания взрослых;
- необъективная оценка;
- отсутствие значимого окружения;
- любая критика (внешности, одежды, способностей, прически);
- развод родителей.

Эти и другие факторы для отдельных детей могут стать настоящим стрессом жизни и нанести непоправимый вред детскому здоровью. Стрессовая ситуация наступает на фоне переживаний, с которыми ребенок не может справиться самостоятельно. Конфликтное, раздражительное и агрессивное поведение в некоторых случаях является всего лишь попытками привлечь внимание к своей проблеме, поэтому родительская зоркость, интуиция и заключается в том, чтобы заметить под маской раздражения и агрессии крик о помощи. Детская агрессия — это способ донести родителям что-то важное. Ребенок, единожды переживший стрессовую ситуацию в одиночестве, имеет повышенную уязвимость, и каждый последующий стресс будет переживать еще более глубоко.

Даже если разговор у вас состоялся и ребенок заявил о том, что он нуждается в поддержке, ему нужно помочь, ваша родительская реакция порой усугубляют и без того тяжелое психологическое состояние растерянности, подавленности, чувство одиночества и полную неуверенность в себе и в своем будущем.

Среди «токсичных» реакций семьи на обращение ребенка за помощью в ситуации стресса могут быть:

- игнорирование (когда взрослый не придает значения детским проблемам, игнорирует любые просьбы о помощи);
- обесценивание (несерьезное отношение к переживаниям детей). Самым страшным является то, что когда ваши дети рассчитывают на понимание, вы произносите вслух: «Это ты во всем виноват!», «Делай, как знаешь, не маленький!», «Нам все равно!». Можно даже выделить несколько разновидностей взаимоотношений между родителями и детьми. Первый, самый низкий, называется «Отстань от меня!». Иными словами, это абсолютное отсутствие участия родителей в жизни детей, нежелание вникать в детские проблемы. Второй тип взаимоотношений — под названием «Я так сказал!».

Среди распространенных ошибок, которые допускают родители в намерении поддержать своего ребенка, можно назвать следующие:



- взрослые перебивают ребенка, не дают ему высказать свою мысль до конца и рассказать о своих чувствах;
- автоматически, стереотипно реагируют на сказанное ребенком, не воспринимают каждую ситуацию как новую.

Если вы, родители, стали доверенным лицом в области тревог — найдите разнообразные способы поддержки. Родительская поддержка должна быть основана на том, чтобы помочь ребенку почувствовать свою нужность, это большой душевный труд — находить ежедневно слова и, главное, время для своих детей. Если у вас нет времени, то дети обязательно найдут кого-то в Сети, кто окажет им мнимую помощь, которая может оказаться роковой. Глубокие эмоциональные связи со значимыми людьми служат основой и источником жизненных сил для каждого из нас. Для детей же это — жизненная необходимость в буквальном смысле слова.

Родительская поддержка — это процесс, в ходе которого вы, уважаемые папы и мамы, всегда находитесь поблизости, заранее готовите ребенка к жизненным переменам и важным событиям. Стресс — это неподготовленность к каким-то событиям. Поэтому говорите о том, с чем может столкнуться ребенок, идя по дороге жизни, делитесь своими чувствами и, конечно же:

- никогда не обманывайте;
- не забывайте обещанное (забывчивость — это тоже разновидность обмана);
- не срывайтесь на ребенке в состоянии собственного стресса или проблем на работе;
- подчеркивайте достоинства ребенка, укрепляя тем самым в нем самооценку;
- помогайте ему поверить в себя и свои силы;
- ищите все возможные пути облегчить психологические страдания;

Для того чтобы научиться поддерживать ребенка, вам, родителям, возможно, придется изменить привычный стиль общения, устаревшие взгляды и не находиться под давлением своего собственного прошлого детского опыта.

В ваших силах показать, что порой невозможно изменить или улучшить ситуацию: правильный подход к проблеме порой заключается в том, чтобы принять ситуацию такой, какая она есть, и двигаться дальше. Ничего не выиграешь, растратив время на сожаление о том, чего ты не можешь изменить.

Поддерживать вашего ребенка вы можете посредством *отдельных слов и высказываний*: («Мы видим, что ты переживаешь, расскажи нам», «Мы рядом, и мы хотим помочь тебе»). Однако если вы просто произносите слова, но не даете ребенку ощущения, что понимаете его чувства, он решит, что вы его не понимаете. Поэтому рекомендуется говорить: «Я вижу, что ты чувствуешь сейчас растерянность, мы переживаем, мы озабочены, мы волнуемся, мы интересуемся, мы грустим, мы озадачены, нам не все равно...», — показываем нашу наблюдательность как родителя и в ответ говорим о своих чувствах: «Ты все правильно понимаешь!», «Я горжусь тобой», «Я тебе доверяю» / «Я уважаю твое решение», «В этой ситуации оно правильное», «Я очень ценю время, которое мы проводим вместе». Разговаривайте с ребенком и отвечайте на все его вопросы. Слушайте ребенка, позволяйте высказать все, что хочет сказать здесь и сейчас, никогда не перебивайте. Поддерживайте своего ребенка прикосновениями, совместными действиями, физическим соучастием (возьмите за руки, и обнимите, слушая его). Поддерживайте ребенка выражением лица (улыбка, глаза, все, что может и без слов сигнализировать о вашем сопереживании и соучастии). Помогите своим детям развить способности, которые необходимы, чтобы определять и управлять ситуациями, вызывающими у них стресс. Однако не забывайте: несмотря на то, что существует много различных способов справиться со стрессом, то, что подходит одному ребенку, вашему может не подойти.

Уважаемые родители! Дети учатся, наблюдая за вами. Если ваше состояние в стрессе паническое и вы явно демонстрируете свою неспособность конструктивно решать проблемы, владеть своими эмоциями и состоянием, то откуда они будут черпать образцы для оптимизма и стойкого, спокойного совладения с ситуацией? Нужно стараться быть *оптимистами*, которые рассматривают стрессовые факторы как вызов, а не катастрофу.

Научите детей правильно воспринимать критику, не требуйте того, что не в состоянии дать вам ваш ребенок (например, учиться в престижной школе для одаренных детей). В погоне за успехом многие папы и мамы настойчиво заставляют детей учиться там, где высокие учебные нагрузки и особые требования к уровню способностей. Это настоящий стресс: делать усилия над собой, догоняя тех, у кого есть природная способность — быть отличником и победителем всевозможных олимпиад. Соотнесите реально уровень ваших притязаний с возможностями сына или дочери, пересмотр-

рите чрезмерные требования к собственному чаду. Родительская роль иногда становится тяжелой ношей, но кто-то должен выполнять эту работу.

Устойчивость к стрессу закладывается в семье. Когда ребенок чувствует, что есть защита — и это его родители, — ему не страшно идти в сад, школу и самостоятельную жизнь.

### **Лекция для родителей на тему «Дом — это безопасный остров»**

Первый шаг в мире ребенок начинает с того, что оглядывается на взрослых и судит этот мир по законам, которые они ему преподносят.

Уважаемые родители! Если в семье принято жаловаться на жизнь, на недостатки, есть привычка видеть все плохое, негативное, вы ожидаете постоянных неприятностей и все время говорите, что вам все надоело, вы устали, не хватает денег, а ребенок видит неуверенность в завтрашнем дне и полный пессимизм, тогда откуда в вашей семье вырастет ребенок-оптимист? Может, в этом кроется причина высокого уровня тревожности и страхов у детей? Порой, чтобы заставить ребенка делать что-то, родители кричат на него, для усиления эффекта кричат громче, пристукивают по столу кулаком и грозят указательным пальцем. Дети, глядя на такие манеры, так же кричат на взрослых, чтобы выпросить то, что им нужно.

Уважаемые родители! Не заставляйте делать ребенка что-то, если вы не в духе, раздражены, не контролируете свои эмоции. Как только вы почувствовали, что нервы сдают — остановитесь! Сделайте паузу, чтобы не сказать или не сделать что-то, о чем потом пожалеете. Дети всегда настроены на одну волну с родителями и реагируют на малейшие изменения в настроении мамы или папы.

### **Важные советы в воспитании детей**

- Совет самый главный: хвалим на людях, ругаем наедине!
- Не «нападаем» на ребенка всей семьей!
- Не обманываем детей, расплата – потеря доверия.
- Не конкурируем за любовь второго родителя. Никогда не спрашивайте: «Кого ты любишь больше, папу или маму?».

Советуемся с ребенком по вопросам, касающимся вашей семьи: что приготовить к обеду, как лучше провести выходные, какую мебель купить в комнату. Находим в течение дня хотя бы полчаса, когда вы будете при-

надлежать только ребёнку, не отвлекаясь на домашние заботы, компьютер, телефон, телевизор и общение с другими членами семьи.

Помните, что ребенок должен знать о своих достоинствах, а не только о недостатках. На психологическое самочувствие ребенка в семье влияют негативные установки, которые каждый день звучат в адрес ребенка. Каждая фраза, сказанная из уст родителей, может иметь последствия на долгие годы.

Учтите, что даже «совсем большие» дети (мы часто говорим: «Ты уже большой» — 7–8-летнему ребёнку) очень любят сказку перед сном, песенку и ласковое поглаживание. Всё это успокаивает их, помогает снять напряжение, накопившееся за день, и спокойно уснуть. Старайтесь не вспоминать перед сном неприятностей, не выяснять отношений, не обсуждать контрольную работу и тому подобное. Больше разговаривайте со своими детьми, рассказывайте о своей работе, обсуждайте с ними их дела, игрушечные или учебные, знайте их интересы и заботы, друзей и учителей. Дети должны чувствовать, что вы их любите, что в любой ситуации они могут рассчитывать на ваш совет и помощь и не бояться насмешки или пренебрежения. В спорах с сыном или дочерью хоть иногда уступайте, чтобы им не казалось, будто они вечно не правы. Этим вы и детей научите уступать, признавать ошибки и поражения. Будьте с ним вместе. Дом — это безопасный остров, а не только место, где контролируются удачи и неудачи, выносятся приговоры. Не требуйте от ребенка платы за все, что вы для него сделали. Вы дали ему жизнь, как он может отблагодарить? Он даст жизнь другому, тот — третьему, и это необратимый закон благодарности.

Не сравнивайте своих детей. Пусть они будут разными. Если им не придется делить вас между собой, они всегда будут любить и поддерживать друг друга. Помните, когда у вас появляется младший ребенок, старший все еще остается ребенком, которому нужна ласка, забота, внимание, возможность почувствовать себя маленьким. Спрашивайте у младшего ребенка, что он может сделать, чтобы самостоятельно урегулировать конфликт со старшим, что он может сделать, чтобы старшему ребенку было приятно и интересно с ним общаться.

Наказывать ребенка нужно только с холодной головой и обязательной любовью к нему. Недопустимы элементы жестокости, такие как подзатыльники, шипки, выкручивание рук или ушей. Часто родители наказыва-

ют, еще не остыв и соответственно не соизмеряя меру наказания к самому проступку. Берегите нервные клетки, свои и ребенка!

Родители должны твердо запомнить, что ребенка нельзя наказывать за врожденные недостатки, которые ребенок не в силах исправить. Например, заикание. Наказание за плохую учебу чаще всего ведет к стойкой нелюбви ходить в школу вообще, а также к обману родителей, вырыванию страниц из дневника, прогулам и т.д.; нельзя наказывать за проступки, совершенные ребенком из-за непонимания того, что он поступил плохо, — ведь он просто этого не знал. Не ругайте его, а спокойно объясните, почему этого делать нельзя. Если вы узнали о проступке вашего ребенка спустя длительное время после его свершения, не наказывайте его. Возможно, сейчас бы он этого не сделал, а скрывал, потому что было стыдно. Поговорите об этом. В случае же непонимания объясните, в чем состоит его вина и как вы огорчены.

Не стоит в виде наказания использовать домашний труд, если вы, конечно, не хотите привить, например, девочке стойкую неприязнь к уборке. Да и порученную работу ребенок может выполнить плохо, и за это вы тоже будете его наказывать? Нельзя детей наказывать в присутствии друзей и вообще посторонних людей. Ведь вы хотите наказать за конкретный проступок, а не унижить. Для впечатлительных детей нет ничего страшнее, и они могут вас возненавидеть. Нельзя за один и тот же проступок наказывать несколько раз. Например, сегодня вы не разрешили ему смотреть любимую передачу, а в воскресенье не разрешили пойти в гости, мотивируя тем, что он все еще расплачивается за случившееся. Даже преступников не судят дважды за одно преступление.

### **Как можно наказывать**

*Наказание должно быть обязательно адекватно проступку.* В любом случае необходимо объяснение, почему это плохо и за что наказан ребенок. Лучше ограничиться строгим внушением, но не криком.

Пока вырастают, дети, естественно, совершают множество ошибок, порой грубых, наносящих и материальный, и моральный ущерб окружающим. Родители придают особое значение именно наказанию и зачастую используют его неверно, нанося психике ребенка непоправимый вред. Надо поставить перед собой задачу, как «очеловечить» наказание, как найти формы, не унижающие человеческого достоинства, как использовать

наказание так, чтобы направить его к действиям, которые помогли бы исправить его ошибку, а не добиваться послушания любой ценой. Дети не прощают несправедливого наказания и, наоборот, адекватно относятся к справедливому, не тая обиды на взрослого.

*Сочетать наказание с убеждением.* Именно через проникновенное слово воспитателя можно довести до сознания смысл наказания и его причины, а также желание исправить поведение.

*Отсутствие поспешности в применении наказания.* Необходимо сначала выявить причины, побудившие ребенка к отрицательным действиям. Применять наказание лишь после того, как все другие методы и средства не дали никаких результатов или когда обстоятельства требуют изменить поведение человека, заставить его действовать в соответствии с общественными интересами.

Наказание должно быть строго индивидуализировано. Для одного ребенка достаточно только взгляда, для другого — категорического требования, а третьему просто необходим запрет.

*Не злоупотреблять наказанием.* Дети привыкают и не испытывают угрызений совести. В таком случае зачем оно?

Воспитывайте у ребенка активное отношение к жизни, деятельную позицию. Пусть вашим общим лозунгом станут слова «Я могу». Научите ребенка, даже когда нет полной уверенности, приниматься за дело с радостью и настраиваться на победу. Со временем такой подход к делу войдет в привычку и от пессимизма не останется и следа.

Научитесь вместе с ребенком следить за своими мыслями и словами, стараться меньше жаловаться, чаще улыбаться, искать любой, пусть самый незначительный, повод порадоваться и искать разные варианты решения проблемы. Покажите ребенку, как легко быть доброжелательным и приветливым, открытым всему новому, интересному, как при этом жизнь становится ярче. Помогите ребенку развить в себе умение быть счастливым, уверенным, энергичным, то есть быть настоящим оптимистом, даже когда плохое настроение.

### **Рекомендации для родителей на тему «Что делать родителям, чтобы был контакт?»**

1. Держать ребенка в поле зрения и внимания. Не формально спрашивать «Как дела?» и, услышав ответ «Хорошо» или «Норм», как говорят

подростки, переключиться на свои заботы и личные интересы, а попытаться выстроить разговор. Главное, чтобы был «контакт».

2. В процессе разговора не перебивать, если ребенок настроился на доверительную беседу, и не перехватывать нить диалога на себя (родители часто так делают: услышав информацию, которая требует нравоучения, не дослушав ребенка, начинают тут же назойливо и назидательно воспитывать и делиться собственным опытом, причем периодически указывая на ошибочность поступков детей).

3. Родители обязательно должны владеть информацией о временном режиме дня ребенка (во сколько начинаются и заканчиваются уроки в школе — на целую неделю, дополнительные занятия, курсы, факультативы, кружки), во сколько ребенок приходит домой и как он заполняет свое домашнее время (интересоваться деятельностью). Контролировать, но не демонстративно.

4. Главное, чтобы, когда родитель замечает особенное состояние ребенка, его настроение, перемены в его мыслях, мировоззрении, отношениях с членами семьи, особенностями поведения в школе, была возможность найти способы более частого и длительного совместного времяпрепровождения. Поход с ребенком в кино, театр, совместная кулинарная деятельность, совместные выходные, совместный просмотр фильма или телепередачи дома по телевизору — не важно, важно, что вместе. Тогда ребенок может сделать для себя вывод: «Я не один», «Я со своей проблемой не один», но это при условии полного доверия к родителям.

5. Важно, чтобы друзья ребенка стали и вашими друзьями, уважаемые родители, и тогда вы будете владеть информацией, с кем общается ваш ребенок, вы будете знать сферу его интересов, особенности времяпрепровождения, и у вас всегда будут номера телефонов, по которым в случае чего можно позвонить.

6. Если ваш ребенок есть «ВКонтакте» или других социальных сетях, зарегистрируйтесь и вы тоже, добавьтесь к нему в друзья, и тогда у вас будет дополнительная информация о круге знакомств вашего ребенка. На «стене» «ВКонтакте» дети часто пишут цитаты, созвучные их внутреннему миру и переживаниям, актуальным в данный момент, дети, как правило, мало переживают по прошлому, вопросы сегодняшнего дня и будущего их волнуют в большей степени, чем взрослых. Читайте, о чем пишут ваши дети, и это много расскажет вам о вашем ребенке.

## **Рекомендации родителям ребенка — участника олимпиадного движения**

- Не сравнивать своего ребенка с одноклассниками, с теми учениками, кто в олимпиадном движении занимает призовые места;
- Не требовать немедленных высоких результатов во время первого опыта участия в олимпиаде;
- Не критиковать, не оскорблять, не вешать «ярлыки» своему ребенку.
- Не критиковать педагога и не обсуждать педагогические действия педагога в присутствии ребенка, особенно не перекладывать отрицательный результат участия в олимпиаде на педагога;
- Поддерживать старание ребенка, его желание быть успешным и намерение продолжать олимпиадную деятельность;
- Не ориентировать своего ребенка на эталон, на который, по вашему мнению, должен быть похожим сын (дочь);
- Не применять жесткие санкции в отношении наказания за временные неудачи в олимпиадной деятельности;
- Попытаться понять истинную причину успеха или поражения ребенка на олимпиаде;
- Всегда показывать ребенку свою готовность разделять с ним успехи и неудачи;
- При необходимости обращаться к школьному психологу (если ребенок испытывает сильную тревожность перед олимпиадой и часто говорит о своем волнении, в том числе, если вы замечаете ухудшение здоровья (физического, эмоционально-психологического));
- Иногда ставьте себя на место своего ребенка, и тогда будет понятнее, как вести себя с ним;
- Нельзя (даже в сердцах) говорить ребенку, что он хуже других;
- Общайтесь со своим ребенком не только на учебные темы;
- Уважайте ребенка как личность, имеющую право на свою точку зрения;
- Учите правильно оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты учебной и олимпиадной деятельности;
- Нельзя все, что происходит с ребенком, рассматривать в черно-белых тонах: только хорошо или только плохо;
- Интересуйтесь друзьями своего ребенка и приглашайте их в свой дом;



- ВЕЧЕРОМ ВСЕЙ СЕМЬЕЙ ОБСУЖДАЙТЕ, КАК ПРОШЕЛ ДЕНЬ (неприменно у всех членов семьи)!!!
- Признайте право ребенка на любой результат олимпиадной деятельности.

***Правила (ограничения и запреты)***  
***обязательно должны быть в жизни ребенка.***  
***Правил (ограничений и запретов) не должно быть слишком много,***  
***и они должны быть гибкими.***

### **Несколько коротких правил для родителей**

1. Показывайте ребенку, что его любят таким, каков он есть, а не его достижения.
2. Нельзя никогда (даже в сердцах) говорить ребенку, что он хуже других, не сравнивайте его с другими детьми.
3. Старайтесь каждый день находить время, чтобы побыть наедине со своим ребенком.
4. Учите ребенка свободно и непринужденно общаться не только со своими сверстниками, но и со взрослыми.
5. Не стесняйтесь подчеркивать, что вы им гордитесь.
6. Всегда говорите ребенку правду, даже когда вам это невыгодно.
7. Оценивайте только поступки, а не самого ребенка.
8. Не добивайтесь успеха силой. Принуждение в семье создает атмосферу разрушения личности ребенка.
9. Признавайте права ребенка на ошибки.
10. Думайте о детском банке счастливых воспоминаний.

**ГЛАВА 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К МОДУЛЮ № 4  
«ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ РЕШЕНИЯ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ  
В ОБЛАСТИ СОТРУДНИЧЕСТВА СЕМЬИ И ШКОЛЫ».  
ИННОВАЦИОННАЯ, ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ  
И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С РОДИТЕЛЯМИ**

*Методические рекомендации по подготовке и проведению  
альтернативных форм родительских собраний*



**Главное правило поведения классного руководителя  
на родительском собрании:**

Показать, что у школы и семьи — одни проблемы, одни задачи, одни дети

**Классный руководитель, готовясь к родительскому собранию и во время проведения собрания, должен заботиться об эмоциональном комфорте родителей на собрании. Дополнительно необходимо:**

- снять у родителей напряжение, тревогу, ожидание неприятного разговора;
- научиться изобретательно и оригинально рассказывать о жизни в классе и о детях;
- о хороших поступках детей говорить при всех, о недостатках — индивидуально;

- в начале собрания организовать родителей, создать атмосферу доброжелательности и доверия, сконцентрировать их внимание, мотивировать на совместное решение проблем;
- начать родительское собрание с хорошей информации и хорошими новостями закончить, выдать оценки на листочках, а на обороте — советы и рекомендации для родителей, о детях сказать в общем, не называя фамилий;
- разговаривать с родителями спокойно, уважительно, доброжелательно, заинтересованно;
- показывать родителям тетради, не называя фамилий;
- при подведении итогов и анализе работы класса отметить каждого ученика;
- помочь родителям почувствовать уважение и внимание к ним;
- подсказать родителям, как найти пути выхода из проблемных ситуаций, поискать эти пути вместе;
- постараться понять родителей, поставить себя на их место.

**Важно, чтобы родители любого ученика уходили с собрания с верой в своего ребёнка.** Родительское собрание может заканчиваться индивидуальным консультированием родителей, которое проведет классный руководитель, психолог, социальный педагог или учителя-предметники. Родительское собрание в форме монолога классного руководителя — это наименее удачная форма его проведения. Сразу же по ходу собрания каждую идею, каждое предложение, каждый совет, если они приняты всеми или большинством, в кратчайшие сроки, по свежим следам, совместно с наиболее заинтересованными родителями разработать до уровня планового задания и приступить к реализации.

### **Важные детали успешного родительского собрания**

Важные детали успешного родительского собрания	Обоснование
Каким должно быть родительское собрание с точки зрения ро-	Максимально информативным. Информация должна быть одинаково важна для всех родителей. Промахи и проступки детей не должны обсуждаться публично, как и их внешний вид, оно должно просвещать роди-

<p>дителей?</p>	<p>телей, а не констатировать ошибки и неудачи детей в учебе, должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии.</p> <p>На общих родительских собраниях не предъявлять претензии к родителям и детям, не обсуждать личность конкретного ребенка.</p>
<p>Секреты успешного проведения родительского собрания</p>	<p>Можно расставить столы и стулья по кругу: все хорошо видят и слышат друг друга.</p> <p>Подготовить визитки с именами родителей, особенно если они ещё не знают друг друга.</p> <p>Использовать форму разговора за чашкой чая, особенно в начале 1-х классов.</p> <p>Определить одну, самую сложную проблему разговора и на её обсуждении построить собрание.</p> <p>Жёстко определить регламент собрания. Беречь время родителей. Умело определить время и час родительского собрания. Опирается на опыт, мнения авторитетных родителей. Желательно закончить родительское собрание принятием конкретного решения. На собрании необходимо говорить о проблеме, а не о персоналиях, отмечать успехи детей. Если хвалить, то всех — за что-нибудь. Важно не диктовать правильное решение, а стимулировать к его поиску коллектив родителей. Не превращать индивидуальную консультацию в показательную. В этом случае бывает большой ошибкой, когда педагог говорит с одним родителем, а все остальные стоят и слушают.</p> <p>Каждое собрание требует своего «сценария» и предельно доступных установок, рекомендаций и советов.</p>
<p>Выбор темы родительского собрания</p>	<p>Тематика родительских собраний в большинстве школ разрабатывается на целый учебный год. По мере возникновения определенных проблем, тема собрания может быть изменена и утверждена педагогическим советом. Тема собраний может быть взята в связи с календарными датами, событиями в обществе или же может быть задана инициативой родительского сооб-</p>

	<p>щества. Тема собрания в некоторых случаях может быть взята на основании проведенного предварительного анкетирования среди родителей школьников, которое покажет, что для них важно и что они ожидают от школы.</p>
<p>Выбор организационной формы проведения собрания. Иновационные формы проведения родительских собраний</p>	<p>На этапе подготовки собрания важно выбрать организационную форму собрания. В зависимости от этого строится вся структура проведения собрания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание в форме презентации семей, их традиций, умений, отношений, взглядов на воспитание.</li> <li>2. Родительское собрание в форме кафе.</li> <li>3. Родительское собрание в походе у костра.</li> <li>4. Родительское собрание в форме игры.</li> <li>5. Родительское собрание в форме пресс-конференции, когда либо приглашаются специалисты, интересующие родителей, либо они оказываются среди родителей.</li> <li>6. Родительское собрание в форме заранее создаваемых исследовательских групп, которые докладывают на собрании результаты своих исследований и опросов.</li> <li>7. Родительское собрание пап и отдельно родительское собрание мам.</li> <li>8. Родительское собрание в форме обсуждения заранее написанных предложений и идей по улучшению организации жизни класса.</li> <li>9. Родительское собрание в форме пресс-конференции учителей-предметников и последующего проведения индивидуальных консультаций.</li> <li>10. Родительское собрание в виде акции.</li> <li>11. Тематические вечера.</li> <li>12. Семейные гостиные.</li> <li>13. День семьи.</li> <li>14. Семейные клубы. Семейные клубы — это неформальные объединения родителей, созданные для решения практических задач воспитания. Обычно они организуются группой энтузиастов — педагогов и родите-</li> </ol>

	<p>лей. Деятельность семейных клубов основана на добровольных началах. В семейных клубах критически настроенным родителям становятся видны не только недостатки, но и достоинства собственных детей. Дети же приобретают ценный опыт общения с людьми разных характеров.</p> <p>15. Проектная деятельность педагогов, детей и родителей позволяет возвращать новые формы общности, решая различные проблемы воспитания ребенка как в семье, так и в детском саду.</p>
Подготовительная работа к собранию	<p>Подобрать нормативно-правовые документы, которые можно использовать на собрании.</p> <p>Провести микроисследования.</p> <p>Спланировать способы информирования родителей о предстоящем родительском собрании.</p> <p>Привлечь членов родительского комитета к организации проведения собрания (по желанию).</p>
Как начать собрание и расположить родителей к разговору?	<p>Использование цитат, эпиграфов; оформление доски.</p> <p>Поприветствовать и поблагодарить родителей.</p> <p>Лирическое начало (стихи, инструментальная музыка).</p> <p>Знакомство родителей с проблемой и регламентом.</p> <p>По-особому (необычно) рассадить родителей.</p> <p>Организовать выставку творческих работ учащихся.</p> <p>Показать видеоролик о жизни класса или выступление детей. Начать собрание с результатов анкетирования учащихся, родителей. Отметить работу родительского комитета. Использовать цифры и факты для привлечения внимания к теме собрания. Выразить радость от общения с родителями и их детьми.</p>

**Описательная характеристика  
инновационных (альтернативных) форм родительских собраний**

Организационная форма собрания	Отличительные особенности проведения
<b>Вечера вопросов и ответов</b>	Вечера вопросов и ответов могут носить дискуссионный характер, переходить в горячее, заинтересованное

	<p>обсуждение. Должны проходить как непринужденное, равноправное общение родителей и педагогов, как уроки педагогических раздумий и поиск ответов на существующие актуальные проблемы в воспитании детей. Родителям не позднее чем за месяц объявляется о проведении этого вечера. В течение этого времени классные руководители, школьный психолог готовятся к нему: собирают вопросы, группируют, распределяют их в педагогическом коллективе для подготовки ответов. На вечере вопросов и ответов желательно присутствие большинства членов педагогического коллектива, а также специалистов — медиков, юристов, социальных педагогов, психологов — в зависимости от содержания вопросов. Как организовать поступление вопросов от родителей? Обычно для этого используют специальные анкеты, всевозможные опросники. На родительских собраниях сообщают время проведения вечера вопросов и ответов, предоставляют возможность продумать вопросы и зафиксировать их на бумаге, также у родителей есть возможность продумать вопросы дома и вручить педагогу или психологу позже. Рассказывая о нежелательных поступках детей, не надо называть их фамилии.</p>
<p><b>Панельные дискуссии</b></p>	<p>На дискуссию по актуальной проблеме воспитания детей приглашаются разнообразные специалисты в области педагогики, медицины, семейной психологии, возрастной психологии. Перед началом дискуссии приводится статистка в области обсуждаемой проблемы, подбираются цитаты и видеосюжеты. Главная цель панельной дискуссии — обратить внимание родительской общественности на важность обсуждаемой проблемы. Помочь мамам и папам взглянуть на себя со стороны, помочь заметить неправильные методы воспитания, способные спровоцировать психологическую травму детства. Дискуссии объединяют сообщество родителей и создают площадку для высказывания мнений и открытого публичного обсуждения как негатив-</p>

	<p>ных явлений в обществе, так и презентации положительного опыта конкретной семьи в области воспитания детей. На панельных дискуссиях можно обыгрывать сложные ситуации с детьми, привлекать к решению этих ситуаций родителей.</p> <p>Условия успешной дискуссии: актуальная тема, заинтересованные в обсуждении темы приглашенные специалисты, наличие нескольких модераторов, продуманное завершение дискуссии, разнообразие деятельности участников во время присутствия на мероприятии, подведение итогов создание открытого микрофона для всех желающих высказаться.</p>
<b>Семейная гостиная</b>	<p>Выбирается тема для разговора с родителями в обстановке музыкального сопровождения, гостеприимства и дружелюбия.</p> <p>Оформляются пригласительные билеты с указанием фамилии, имени и отчества родителей.</p> <p>Подготавливаются выступления детей.</p> <p>Оформляется зал с цитатами о семье и детях.</p> <p>Составляется программа вечера, где обязательно должен быть свободный микрофон для живого диалога и общения. В процессе проведения Семейной гостиной допускается проведение индивидуального и группового консультирования. Важным условием эффективности этой формы является немассовый характер, живой пример и опыт семей, присутствующих в зале, слова благодарности родителям, по-особому оформленный зал, возможно, несколько накрытых столов с красивыми скатертями и чашкой чая. Обстановка уюта, искренности педагога, музыкального оформления и литературного сопровождения вечера способствует проведению серьезного разговора в условиях, не вызывающих отторжение и игнорирование сказанных учителем или приглашенным специалистом слов.</p>
<b>Проблемный круглый стол с родителями и</b>	<p>Родители заранее получают информацию о том, что в установленные сроки будет проводиться проблемный круглый стол с участием родительской общественно-</p>



<p><b>специалистами</b></p>	<p>сти.</p> <p>К родителям формируется обращение с просьбой передать классным руководителям информацию о том, в обсуждении какой темы они хотели бы принять участие.</p> <p>В подготовительный период:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводятся заседания организационной группы по проведению проблемного круглого стола, определяются модераторы, проводятся аналитические исследования по актуальной предполагаемой проблеме, приглашаются специалисты для участия;</li> <li>- приглашаются эксперты по выбранной проблеме для участия в проблемном круглом столе;</li> <li>- идет подготовка видеосюжетов, видеоинтервью, видеоматериалов СМИ на обсуждаемую тему.</li> </ul> <p>Проблемный круглый стол может подразумевать присутствие критиков из числа работников СМИ или самих учащихся, если тема непосредственно касается воспитания школьников.</p> <p>Круглый стол предполагает особую форму рассадки его участников в форме круга, что будет говорить об общности и заинтересованности всех его участников в обсуждении той или иной проблемы. Для повышения активности родителей и всех участников круглого стола надо предложить две или более точек зрения по обсуждаемой проблеме.</p> <p>Проблемный круглый стол допускает наличие основного доклада по обсуждаемой проблеме.</p>
<p><b>Ток-шоу «Есть мнение» с участием родительской общественности и педагогического коллектива школы</b></p>	<p>Встреча строится по типу аналогичных телевизионных программ, в ней принимают участие педагоги, психолог, родители. Столы расположены полукругом.</p> <p>Во время проведения ток-шоу всегда есть главные герои, которые доказывают свою точку зрения (например, касающуюся воспитания и взросления детей). Родительская общественность и педагоги могут задавать вопросы главным героям.</p> <p>Цели ток-шоу могут быть разные: помочь родителям</p>

	<p>задуматься, осмыслить, услышать, обсудить, проанализировать.</p> <p>Собрание в формате ток-шоу подразумевает обсуждение одной проблемы с различных точек зрения, с детализацией проблемы и возможных путей ее решения. На ток-шоу выступает приглашенный специалист, педагоги и родители, можно пригласить ученых из различных областей. У родителей может быть сходное мнение по обсуждаемому вопросу, но педагог предлагает рассматривать проблему, исходя из разных точек зрения, аргументируя их.</p>
<b>Игровая программа «Семейное время»</b>	<p>Сценарий игровой программы пишется заранее.</p> <p>В этом сценарии обязательно должны быть:</p> <p>участники из числа нескольких семейных команд, жюри, конкурсные задания, музыкальные паузы, игры со зрителями, подведением итогов. Важно, чтобы в создании макета приглашений для родителей принимали участие дети. Приглашения раздаются за неделю до собрания. Дети подбирают картинки по теме. Можно устроить конкурс на лучшую картинку!</p> <p>Делается акцент на необходимость обязательного проведения совместного времени с детьми. Как показывает практика, зависимость от компьютера возникает у тех детей, кто много времени предоставлен сам себе и не знает контроля со стороны родителей, у тех детей, у кого не организован досуг. Данная форма взаимодействия интересна тем, что тематика встреч варьируется в зависимости от запроса родителей. Каждый родитель имеет возможность высказать свои пожелания, предложения, касающиеся организации и содержания работы. Такое сотрудничество с родителями обогащает всех участников, создает положительную эмоциональную атмосферу, как для детей, так и для взрослых. Главное, чтобы родители не являлись только пассивными слушателями. Не следует упрекать и поучать родителей.</p>
<b>Родительское собрание-</b>	<p>Конференция проводится с участием представителей различных организаций (детская поликлиника, комис-</p>

<p><b>конференция</b></p>	<p>сия по делам несовершеннолетних, консультативные психологические центры, госавтоинспекция и т. п.), родителей, администрации школы, психологов, социальных педагогов. Родители имеют возможность услышать компетентные ответы из уст профессионалов.</p> <p>Особенностью собрания-конференции является то, что она принимает определённые решения и может определять комплекс мероприятий по выполнению решений.</p> <p>На родительских собраниях-конференциях чаще всего обсуждаются проблемы общества, активными членами которого станут учащиеся.</p> <p>Важно определить актуальную тему конференции. К конференции готовятся выставка детских работ, педагогической литературы, материалов, отражающих работу образовательных организаций. Конференция может проходить в виде мастер-классов, на которых родителям будут предложены практические рекомендации и отработаны конкретные навыки и ситуации.</p> <p>Конференцию можно проводить интегрированно с высшим учебным заведением, образовательной организацией специализированными психологическими центрами. По итогам конференции может быть составлена резолюция с отражением конкретных шагов по профилактике нарушений психологического и физического здоровья школьников как в семье, так и в образовательной организации. Родительскую конференцию можно разделить на несколько условных частей. И провести ее в несколько этапов.</p> <p>Первый этап. Научно-просветительский  Второй этап. Практико-ориентированный  Третий этап. Рекомендательно-прикладной</p> <p>На конференции может работать детская секция. Итогом работы детей может быть обращение школьников к родительской общественности и составление своей резолюции и декларации.</p>
---------------------------	--

<p><b>Деловая игра с участием родителей школьников</b></p>	<p>Деловая, игра — это такой вид деятельности, когда поставленная проблема решается в процессе игры, а её участники примеряют на себя различные роли и пытаются увидеть проблему глазами разных людей.</p> <p>В ходе игры участники ищут пути и способы решения проблемы, объединившись в группы, например, «дети», «администрация школы», «учителя», «родители», «эксперты». Каждая группа готовит свой анализ проблемы и излагает способ решения.</p> <p>В результате коллективного анализа проблемы находится одно или несколько её решений.</p>
<p><b>Родительское собрание в форме решения педагогических ситуаций</b></p>	<p>В период подготовки собрания подбираются педагогические ситуации, которые были в реальной жизни класса, школы.</p> <p>Родительская общественность делится на несколько команд, каждая из которых получает свою педагогическую ситуацию. Коллективно обсудив, команда родителей составляет приблизительные варианты решения этих ситуаций. В команде возможен мозговой штурм. Каждая команда озвучивает для всех варианты решения или анализа этой ситуации. Остальные участники могут выдвигать и предлагать свои решения, по-своему комментировать или могут полностью согласиться с мнением команды-партнеров по мероприятию.</p>
<p><b>Родительский мастер-класс, презентация</b></p>	<p>Многие семьи будут рады презентовать свои традиции, умения, достижения. Родительское собрание может стать прекрасной площадкой для таких презентаций и обмена опытом в вопросах воспитания детей.</p>
<p><b>«Аукцион»</b></p>	<p>Собрание проходит в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме в игровой форме.</p>

**Примеры мероприятий с участием  
родительской общественности**

*(Классные руководители и педагоги могут стать авторами сценария предложенных мероприятий)*

<b>Название мероприятия</b>	<b>Ожидаемые результаты мероприятия</b>
<p>Конференция для родительской общественности, работников образовательных учреждений, на тему: <b>«Семья XXI века. Воспитывать или дружить? Взаимоотношения взрослых и детей в современной семье»</b></p>	<p>Родители осознают свою родительскую ответственность за детей.</p>
<p>Проблемный круглый стол для совместного обсуждения с детьми и родителями на тему <b>«Мои родители меня не понимают»</b></p>	<p>Подростки и родители научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктивно решать конфликтные ситуации;</li> <li>- «слышать» и «слушать» друг друга;</li> <li>- проработают свои негативные эмоции в отношении друг друга;</li> <li>- родители познакомятся с вопросами, связанными с отношениями с родителями, которые задают подростки психологам школ;</li> <li>- у родителей будет шанс взглянуть своего ребенка другими глазами.</li> </ul>
<p>Проблемный круглый стол на тему <b>«Когда у родителей плохое настроение»</b></p>	<p>Родители осознают необходимость «сдерживать» свои негативные эмоции, а не выплескивать их на детей, познакомятся с методикой «Эффективное слушание», обратят внимание на формулировку своих предложений во время общения с детьми.</p>
<p><b>Практико-ориентированный</b> тренинг для родителей подростков на тему <b>«Как понять, как</b></p>	<p>Родители подростков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признают некоторые права своих детей-подростков;</li> </ul>

<p><b>принять?»</b> (тренинг проводится без детей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выберут для себя альтернативный стиль взаимодействия со своим ребенком;</li> <li>- научатся понимать своих детей-подростков;</li> <li>- научатся решать конфликты мирным путем;</li> <li>- научатся видеть себя со стороны и самостоятельно оценивать свои родительские качества.</li> </ul>
<p>Просветительская лекция-практикум для родителей учащихся начальной школы РТ на тему <b>«Семейное время, или Что мы делаем вместе?»</b>.</p>	<p>Родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смогут провести самооценку использования семейного времени и провести хронометраж совместного времяпрепровождения с детьми;</li> <li>- получат практическую информацию в области альтернативных вариантов проведения совместного времени с детьми.</li> </ul>
<p>Обучающий тренинг для родителей подростков на тему <b>«Мой ребенок – подросток. Как наладить контакт»</b>. <i>Тренинг проводится совместно с детьми и родителями для определения «узких» зон взаимодействия родителей с детьми, создания ситуации сотрудничества и понимания.</i></p>	<p>Совместная деятельность детей и родителей на тренинге позволит посмотреть друг на друга другими глазами, в процессе выполнения упражнений произойдет сближение. Возможно, произойдет понимание проблем друг друга (детей и родителей).</p>
<p><b>Проведение семейного брейн-ринга</b> для детей и родителей подросткового возраста на тему <b>«Права детей и родителей»</b></p>	<p>Совместное взаимодействие родителей с детьми в условиях игровой деятельности позволит стать ближе друг другу, открыть новую информацию в процессе ответов на вопросы брейн-ринга, посвященного Всеобщей декларации прав человека и прав ребенка.</p>

<p><b>Научно-практическая конференция</b> на тему «Погода в доме». <i>Особенностью конференции является то, что после пленарной части мастер-классы и проблемные круглые столы будут вести сами дети-подростки.</i></p>	<p>Дети выступят в новой роли ведущих мастер-классов для своих родителей.</p>
<p>Выпуск сборника стихов и рассказов детей и родителей на тему «Моя семья»</p>	<p>Сборник стихов и рассказов станет творческим продуктом, который можно будет использовать в профилактической и развивающей работе с детьми.</p>

### **Причины рассогласования эффективного сотрудничества семьи и школы**

1. Родители редко посещают школу, так как слышат от учителя в основном упреки и замечания, отрицательные отзывы о ребенке.
2. Родители переложили свои обязанности на родственников (бабушек, дедушек), репетиторов.
3. Низкий процент мероприятий, направленных на сотрудничество со школой.
4. Наличие конфликтных ситуаций между родителями и педагогами.
5. Наличие конфликтных ситуаций между родителями внутри классного коллектива.
6. Отсутствие доверительных отношений между родителями и классным руководителем.
7. Педагоги недостаточно знают о проблемах отдельных семей.
8. Нет выраженной мотивации на создании системы работы с родителями у администрации школы.

**ГЛАВА 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К МОДУЛЮ № 6  
«ПРОФИЛАКТИКА ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ И НАСИЛИЯ В СЕМЬЕ»**



**Рекомендации для родителей по взаимодействию с детьми  
без насилия и агрессии**

1. Не предпринимайте никаких действий, если вы раздражены. Для начала возьмите себя в руки и успокойтесь. Отстранитесь от ситуации и постарайтесь взглянуть на нее со стороны.

2. Все решения принимайте в спокойном состоянии. Вспомните о своих интересах, уделите себе внимание.

3. Успокоившись и расслабившись сами, вы станете спокойнее вести себя и со своим ребенком.

4. Будьте с ребенком доброжелательным, но твердым.

5. Будьте последовательны в своих действиях.

6. Предоставляйте ребенку право выбора. Пусть он знает о тех мерах, которые вы предпримете в ответ на его непослушание, и сделает самостоятельно выбор между своим послушным поведением и возможным наказанием.

7. Применяйте технику «Я»-сообщения.

8. Позвольте ребенку столкнуться с последствиями своих действий. Дайте ребенку возможность достичь с вами договоренности.

9. Постарайтесь в своей семье не устанавливать слишком много запретов. Но те, которые существуют, нарушать нельзя — ребенок должен быть в этом уверен. В противном случае его ждет наказание.

10. Учитесь правильно критиковать ребенка: порицая, следует дать понять ребенку, что вы критикуете конкретный поступок ребенка, но ваше отношение к нему не меняется. Если вы чувствуете, что вы не правы — имейте мужество признаться ребенку в этом.



### **Алгоритм действий родителей в ситуации, если стало известно о фактах жестокого обращения и насилия над ребенком**

- Поговорите с ребенком, поддержите его.
- Если есть синяки, ссадины — обратитесь к медицинским работникам (в поликлинику, травмпункт, к медицинской сестре образовательного учреждения) для освидетельствования и оказания медицинской помощи.
- Напишите заявление участковому полицейскому (или инспектору комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав); при обнаружении факта насилия в образовательном учреждении — руководителю образовательного учреждения.
- Обратитесь за помощью к психологу или психотерапевту.

### **Алгоритм поведения родителей в ситуации, если ребенок рассказывает о насилии**

- Отнеситесь к тому, что рассказал вам ребенок, серьезно.
- Реагируйте спокойно на его признание и не показывайте, что вас это шокирует или вам это неприятно. Ребенок может перестать говорить о случившемся, чтобы оградить вас от болезненных переживаний.
- Успокойте и поддержите ребенка: «Ты правильно сделал, что мне рассказал», «Ты в этом не виноват», «Не ты один попадаешь в такую ситуацию, это случается и с другими детьми».
- Пользуйтесь теми же словами, которые использует ребенок, не делайте ему замечаний за использование непристойных выражений, так как для него это может быть единственным способом описать случившееся.
- Повторите ребенку еще раз, что вы верите тому, что он рассказал.
- Объясните ему, что вы собираетесь делать дальше.
- Обещайте ребенку свою поддержку.
- Терпеливо отвечайте на вопросы и рассеивайте тревоги.
- После окончания разговора сделайте подробную запись того, с чем поделился ребенок.

## **Действия классного руководителя в ситуации обнаружения фактов жестокого обращения с ребенком в семье**

1. Классный руководитель обязан сообщить о жестоком обращении директору школы.

2. Совместно с администрацией школы принять решение о сообщении фактов насилия над ребенком в органы полиции, или Уполномоченному по правам ребенка.

3. Поговорить с ребенком, постараться выяснить обстоятельства и оценить уровень физического и эмоционально-психологического благополучия ребенка.

4. Если ребенок убедительно просит не сообщать родителям о том, что ребенок рассказал классному руководителю, из-за страха повторного насилия, необходимо тщательно продумать все действия.

5. Если ребенок дал разрешение на приглашение родителей в школу по факту обнаружения жестокого обращения, необходимо обратить внимание на совпадение рассказов ребенка и семьи.

6. Учитель не должен пытаться проводить настоящее расследование причин и фактов жестокого обращения — это дело специализированных служб и организаций. Главная роль классного руководителя — своевременно выявить факт и принять меры, сообщив в соответствующие компетентные органы.

### **Алгоритмы поведения родителей в различных ситуациях**

#### ***Действия родителей по предупреждению преступлений в отношении несовершеннолетних детей***

- Располагать информацией о местонахождении ребенка в течение дня;
- Обращать внимание на окружение ребенка, а также контактировать с его друзьями и знакомыми, знать их адреса и телефоны;
- Планировать и организовывать досуг несовершеннолетних;
- Провести с детьми разъяснительные беседы на следующие темы: что необходимо делать, если возник пожар; безопасность на дороге, в лесу, на воде; общение с незнакомыми людьми; нахождение дома без взрослых и т. п.

### *Алгоритм действий родителей в случаях пропажи детей*

1. *При задержке ребенка более часа от назначенного времени возвращения:* обзвонить друзей, знакомых, родных, к которым мог пойти ребенок, позвонить классному руководителю; обзвонить близлежащие больницы, справочную «Скорой помощи», органы полиции.
2. *В случае необнаружения ребенка после выполнения действий:* сделать письменное заявление в органы полиции, по месту проживания.
3. *При обнаружении пропавшего ребенка:* сообщить в органы полиции о его возвращении и в школу (классному руководителю).

## ЛИТЕРАТУРА

1. Альтернативные формы родительских собраний в образовательной организации: информ. метод. рекоменд. — Казань: ИРО РТ, 2017. — 32 с.
2. Герасимова, В. В. Психолого-педагогическое сопровождение неполной семьи. Введение в проблему: информационно-метод. пособие / В. В. Герасимова, А. М. Карпов, Э. Х. Башлай. — Казань: Изд-во Казан. уни-та, 2016. — 32 с.
3. Детство без насилия: метод. рекомендации для педагогов и родителей. — Казань: Изд-во «Плутон», 2014. — 24 с.
4. Лизинский, В. М. Детский, педагогический и родительский коллектив, как основа и условие успешного воспитания / В. М. Лизинский. — М.: Центр «Педагогический поиск», 2016. — 144 с.
5. Лушпаева, И. И. Семья и одаренный ребенок: психологическая безопасность развития и образования / И. В. Лушпаева. — Казань: ИРО РТ, 2010. — (Серия: Психологическая безопасность и качество образования).
6. Ньюфельд, Гордон. Не упускайте своих детей. / Гордон Ньюфельд, Габор Матэ; перевод Петровой Е., Абрамовой А.Б. — 3е изд. доп. — М.: Ресурс, 2017. — 384 с.
7. Острые проблемы воспитания: поиски решения. — М.: Издательский дом «Новый учебник», 2003. — 240 с. — (Серия: Библиотека Федеральной программы развития образования).
8. Павлов, И. В. Общение с ребенком: тренинг взаимодействия / И. В. Павлов. — Спб.: Речь: М.: Сфера, 2008. — 87 с.
9. Педагогика со смыслом. Учимся, чтобы воспитывать: метод. пособие / сост. И. Ф. Сигбатуллина. — Казань. 2016. — 228 с.
10. Предупреждение насилия в школе. — Казань: РИЦ «Школа», 2003. — 138 с.
11. Психолого-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: материалы, регионального студенческого форума. — Елабуга: Изд-во Елабужского института КФУ, 2014. — 86 с.
12. Секреты дружной семьи: метод. рекомендации по воспитанию будущего семьянина. — Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2016. — 24 с.
13. Стишенок, И. Трудный ребенок: практ. пособие для психологов и родителей / Ирина Стишенок. — М.: Чистые пруды, 2010. — 32 с.
14. Шефер, Ч. Игровая семейная психотерапия / Ч. Шефер, Л. Кэри. — Спб.: Питер, 2000. — 384 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение № 1

Информационно-методические материалы для возможного использования классным руководителем при подготовке к родительскому собранию

#### Ошибки родителей

1. **Обещание больше не любить.** «Если ты не будешь таким, как я хочу, я больше не буду тебя любить».
2. **Безразличие.** «Делай, что хочешь, мне всё равно».
3. **Слишком много строгости.** «Ты должен делать то, что я тебе сказала».
4. **Детей надо баловать.** «Пожалуй, я сделаю это сама. Моему малышу это пока не по силам».
5. **Навязанная роль.** «Мой ребенок — мой лучший друг».
6. **Больше денег — лучше воспитание.** «Мы слишком стеснены в средствах, поэтому не можем себе позволить побаловать ребенка, постоянно приходится ему во всем отказывать, он донашивает старые вещи и т. п. Словом, будь у нас больше денег, мы были бы лучшими родителями».
7. **Наполеоновские планы.** «Мой ребенок будет заниматься музыкой теннисом, живописью, я не позволю упустить ему свой шанс».
8. **Слишком мало ласки.** «Поцелуйи и всякие нежности не так уж и важны для ребенка».
9. **Ваше настроение.** «Можно это или нет? Это зависит от вашего настроения».
10. **Слишком мало времени для воспитания ребенка.** «К сожалению, у меня совсем времени на тебя».

### Приложение № 2

#### Типы семейных взаимоотношений

##### *Диктат*

Проявляется в систематическом подавлении одними членами семейства (преимущественно взрослыми) инициативы и чувства собственного достоинства у других его членов. Виды воздействия: **приказ, насилие, нажим, принуждение, угрозы, команды, беспрекословное подчинение.**

##### *Опека*

Система отношений, где родители удовлетворяют все потребности ребенка, ограждают его от забот, усилий и трудностей, принимая их на себя. Виды воздействия — **забота, ограждение от трудностей, излишнее внимание ко всему, что связано с ребенком.**

##### *Сосуществование*

Система отношений в семье, строящаяся на признании возможности независимого существования в семье, целесообразности тактики «невмешательства». В основе этого типа взаимоотношений лежит пассивность родителей как воспитателей.

## **Сотрудничество**

Предполагает построение межличностных отношений в семье на основе общих целей и задач совместной деятельности.

Описаны различные варианты родительских позиций, установок, родительского (чаще материнского) отношения (Варга А. Я., Столин В. В.).

1. **«Принятие-отвержение»** отражает эмоциональное интегральное отношение к ребенку. Содержание одного полюса: родителю нравится ребенок таким, какой он есть. Родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему. Родитель стремится проводить много времени вместе с ребенком, одобряет его интересы и планы. На другом полюсе шкалы: родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных склонностей.

По большей части родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребенку и не уважает его.

2. **«Кооперация»** — социально желательный образ родительского отношения. Содержательно эта позиция раскрывается так: родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения в спорных вопросах.

3. **«Симбиоз»** отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. Родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок ему кажется маленьким и беззащитным. Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает отделяться волей обстоятельств, так как по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности никогда. «Симбиоз», наблюдающийся в неполной семье между матерью и ребенком, начинает деформироваться и разрушать эти отношения. Отчаявшись найти свою нишу в разрушающемся мире, мать все свои силы переносит на ребенка, стараясь стать для него «стеной», оберегающей его от тяжелых проблем нынешнего существования. В свою очередь, ребенок (любого возраста), сталкиваясь с агрессивностью и опасностью внешнего мира, стремится найти «тихое убежище» и защиту в материнской любви. В результате они оба делают свои отношения излишне насыщенными, интенсивными, взаимозависимыми и даже болезненными, пытаясь реализоваться именно в них и только в них, поскольку полноценная реализация в искаженном внешнем мире затруднена или невозможна. Они живут друг для друга и не отпускают друг друга, созда-

вая тем самым единственную возможность взаимной любви и тепла и в то же время взаимной несвободы и непонятного, неестественного замкнутого контура.

4. **«Авторитарная гиперсоциализация»** отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. В этой позиции родителя отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается во всем навязать ребенку свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявление своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

5. **«Маленький неудачник»** отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителями. При этой позиции родителя имеются стремления инфантилизировать ребенка, приписывать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младше по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок представляется неприспособленным, неуспешным, открытым для дурных влияний. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его неуспешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

### Приложение № 3

#### **Рекомендации к модулю № 5. «Оценка эффективности организации системы работы по взаимодействию семьи и школы»**

Для оценки эффективности можно использовать следующие критерии:

1. Уровень удовлетворенности родителей информацией о социально-педагогических процессах в образовательном учреждении (по итогам социологических опросов и анкет).
2. Реальное участие родителей и всех участников воспитательного процесса в формировании воспитательной программы (по итогам социологических опросов и анкет).
3. Процент родителей, постоянно посещающих родительские собрания.
4. Процент родителей, участвующих в общешкольных профилактических мероприятиях для родителей.
5. Процент родителей, желающих входить в состав родительских комитетов школы.
6. Количество мероприятий для родителей профилактической и информационно-просветительской направленности.
7. Разнообразие форм и методов организации сотрудничества (взаимодействия с семьей).
8. Наличие комплексной модели социального партнерства семьи и школы.

**Учреждения для детей, нуждающихся в оказании психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центры)**

1. Государственное автономное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в оказании психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток» (г. Казань, ул. Ак. Королева, д. 4б, тел. 563-35-16).
2. Муниципальное образовательное учреждение «Школьный центр психолого-медико-социального сопровождения «Ресурс» Московского района г. Казани (г. Казань, ул. Фурманова, д. 5а, тел. 520-79-55).
3. Комплексный центр социального обслуживания детей и молодежи «Доверие» (г. Казань, ул. Кулахметова, д. 21, тел. 512-43-80, 512-43-72).
4. Психолого-педагогическая служба «Сердэш» (г. Казань, ул. Годовикова, д. 14, под. 2, тел. 571-15-80).

**8-800-2000-122 – Единый телефон доверия  
для детей и подростков**

Уполномоченный по правам ребенка в Республике Татарстан:

Удачина Гузель Любисовна

Адрес: 420061, г. Казань, ул. К. Маркса, д. 61, тел. 7(843)-571-57-50



**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ  
СЕМЬИ, ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ РАЗВИТИЯ, ОБРАЗОВАНИЯ, ОХРАНЫ И  
УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ**

*Методические рекомендации*

*к модульной программе дополнительного профессионального образования  
повышения квалификации педагогических работников  
«Основы детской психологии и педагогики»*

Форм.бум. 60x84 1/16. Гарнитура Times

Усл.печ.л. 3,4

Институт развития образования Республики Татарстан

420015, г. Казань, Б. Красная, 68

Тел.:(843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42

E-mail: [irort2011@gmail.com](mailto:irort2011@gmail.com)