

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Рассмотрено  
на заседании Ученого совета  
от «31» октября 2018 г. (протокол № 6)

Утверждаю  
Ректор ГАПОУ «ИПО РО ФА»  
*Л.И. Шугманова*  
«31» октября 2018 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Современные технологии управления образовательной организацией  
в условиях реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ»**

(для руководителей и заместителей директоров общеобразовательных  
учреждений, осуществляющих инклюзивную практику,  
общеобразовательных учреждений для детей с ограниченными  
возможностями здоровья)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современный этап развития Российского государства и общества характеризуется пристальным вниманием к процессам, обеспечивающим создание правовых, экономических, образовательных и прочих условий для активного включения лиц с ограниченными возможностями здоровья в широкое социальное взаимодействие.

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» предусматривают государственную гарантию прав на образование детей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим наблюдается постоянное увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся и воспитывающихся в условиях совместного обучения с нормально развивающимися сверстниками. Одним из основных достижений образовательной системы Российской Федерации последних лет стала ее открытость, прозрачность для общества. Широкое обсуждение в профессиональной и общественной среде Проекта закона «Об образовании в Российской Федерации» и проекта федерального государственного стандарта детей с ограниченными возможностями здоровья позволило качественно иначе рассматривать роль образовательных организаций в формировании личности ребенка; по-новому сформулировать государственные требования к содержанию обучения, технологиям и условиям реализации образовательных программ. Фактически впервые на государственном уровне были определены требования к организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, где создание специальных условий для получения образования указанными учащимися является обязательным. При этом к специальным условиям обучения, воспитания и развития таких обучающихся, относится использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий в первую очередь, что означает необходимость привлечения к образовательному процессу педагогических кадров, имеющих компетенции необходимые для выполнения вышеназванных задач.

Программа дополнительного профессионального образования «Современные технологии управления образовательной организацией в условиях реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ» направлена на реализацию формирования, расширения и углубления профессиональных компетенций руководителей общеобразовательных учреждений, осуществляющих инклюзивную практику, а также руководителей общеобразовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, которые позволили бы им успешно определять содержание и реализовывать адаптированные образовательные программы на основе личностно-ориентированного подхода к лицам с ОВЗ и с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель обучения** - совершенствование управленческой компетентности и формирование инклюзивных компетенций в области менеджмента образования.

**Целевая аудитория** – руководители и заместители директоров общеобразовательных учреждений, осуществляющих инклюзивную практику, а также руководители и заместители директоров общеобразовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В результате изучения содержания программы **слушатель должен:**

- Иметь представления о нормативно-правовых основах организации и реализации инклюзивного образования;
- Иметь представления об особенностях организации, контроля обучения, воспитания, социализации обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- Знать современные технологии управления образовательными организациями, осуществляющими инклюзивную практику;
- Знать концептуальные основы, структуру и содержание ФГОС, ФГОС НОО для детей с ОВЗ; ФГОС О У/О;
- Знать психолого-педагогические основы воспитания, обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- Уметь организовывать и контролировать проектирование и реализацию коррекционно-педагогической работы на уроках, во внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ, зоны ближайшего развития, структуры нарушений

- Знать технологии контроля и планирования психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, родителей, организовывать просветительскую и консультативную деятельность.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Современные технологии управления образовательной организацией в условиях реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ»**

**Трудоемкость для слушателей: 108 часов.**

**Форма обучения:** очно-заочная (с частичным отрывом от работы, с применением дистанционных технологий).

**Режим занятий:** 6-8 часов в день.

Наименование раздела, дисциплины, модуля	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час							СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)				Итоговая аттестация
		Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час				реферат, минипроект и др.	контрольная работа	тестирование		
		всего	из них			всего	из них							
			лекции	практикумы, стажировка	семинар.		лекции	практ. занятия					форум, вебинары	
<b>1. Модуль «Современные нормативно-правовые основы образования»</b>														
1.1. Нормативно-правовое обеспечение в сфере инклюзивного образования в РФ и РТ. Нормативно-правовое обеспечение в сфере инклюзивного образования условиях реализации ФГОС и ФГОС НОО для детей с ОВЗ.	4					4	4							
1.2. Нормативно-правовое обеспечение и организация антиэкстремистского и антитеррорстического воспитания	2					2	2							
1.3. Нормативно-правовое обеспечение антикоррупционного	2					2	2							



3.1.1. Понятие и сущность инклюзивного образования. Модели инклюзивного образования	4	4	2	2										
3.1.2. Инклюзивная образовательная среда	2	2	2											
3.1.3. Психолого-педагогические условия реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	4	4		4										
<b>3.2.Управленческая деятельность руководителя в условиях реализации ФГОС и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>										
3.2.1.Профстандарт педагога – инструмент реализации стратегий образования	4	4	4											
3.2.2.Управленческий контроль организационно-педагогического сопровождения деятельности педагогов	6	6	2	4										
3.2.3. Компетентностный подход как новая результативно-целевая основа профессионального совершенствования руководителя в сфере инклюзивного образования	6	6	1	4					1					
<b>3.3.Управление учебно-воспитательным процессом (в том числе инклюзивным)</b>	<b>23</b>	<b>12</b>		<b>12</b>		<b>11,5</b>	<b>11,5</b>							
3.3. 1.Управление проектированием инклюзивным образовательным процессом ( АООП, АОП, индивидуальный образовательный маршрут)	9	4		4		5	5							
3.3.2.Технологии обучения и социализации учащихся с ОВЗ	6	4		4		2	2							



слабослышащих и позднооглохших обучающихся»														
<b>4.2. Стажировка:</b> «Эффектные технологии контроля деятельности классного руководителя по работе с детьми с ОВЗ	<b>6</b>	6		6										
4.3. Цифровые технологии в образовании	<b>8</b>	8		8										
4.4. Формирование навыков оказания первой медицинской помощи	<b>8</b>	8		8										
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	34		<b>34</b>										
<b>5. Итоговая аттестация</b> Разработка тематического планирования педагогических советов на учебный год с презентацией одного педагогического совета (на выбор слушателей)	<b>0,5</b>	0				<b>0</b>								0,5
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	108	<b>11</b>	<b>60</b>		<b>35,5</b>	<b>35,5</b>			<b>1</b>	<b>0,5</b>			0,5