

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
от «31» октября 2018 г. (протокол № 6)

Утверждаю
Ректор ГАГОУ «ИРОР»

«31» октября 2018 г.  Мухоманова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Организация первичной профилактики аутоагрессивного
поведения подростков»**

(для руководящих и педагогических работников, педагогов-психологов,
социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, педагогов-
организаторов, воспитателей интернатов и детских домов, заместителей директоров
по воспитательной работе, методистов, специалистов ППМС-служб (центров))

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема аутоагрессии у учащихся образовательных организаций в последние годы приобретает все большую актуальность в связи с ее широким распространением от суицидального поведения до отсроченного во времени саморазрушения в виде злоупотребления алкоголем, наркотикам и другими психоактивными веществами. Несовершеннолетние, со свойственной этому возрасту особой чувствительностью, оказываются наиболее незащищенными, уязвимыми и психологически беспомощными перед жизненными трудностями, состоянием неуверенности в завтрашнем дне. Не обладая жизненными навыками, не умея выбирать эффективные способы снятия психоэмоционального напряжения, они не справляются с многочисленными проблемами. Это приводит к дезадаптивному и саморазрушающему поведению, и, как наблюдается в последнее время, — суицидам, что является своего рода ответом на хроническое эмоциональное напряжение, которое возникает при тесном взаимодействии с людьми, в особенности, если эти люди находятся в состоянии беспокойства или сами страдают от эмоциональных проблем. Согласно данным Центра по исследованию самоубийств ВОЗ самый высокий уровень самоповреждающего поведения отмечается начиная с 14-15 лет и достигая максимума к 16-19 годам.

В создавшихся условиях вопрос о профилактике аутоагрессивного поведения у детей и подростков приобретает особую актуальность. Особое внимание в сложившихся условиях необходимо уделять первичной профилактике в образовательной среде.

В п.1.10 Протокола заседания антинаркотической комиссии в Республике Татарстан от 18.03.2015 года № 37 Министерству образования и науки было дано поручение организовать на постоянной основе курсы подготовки и переподготовки специалистов образовательных организаций по профилактике наркомании и формированию здорового образа жизни в образовательной среде.

К сожалению, в современных школьных программах практически нет специальных занятий, посвященных формированию мира ценностей человека, содействующих эффективному развитию социальных навыков или их отдельных компонентов. Вместе с тем направленное повышение социальной адаптированности школьников, их обучение способам успешной социализации позволили бы избежать многих проблем девиантного поведения. Подчеркнем, что данная работа входит в первичную профилактику, т. е. предполагает работу со всеми подростками, вне зависимости от того есть у них признаки суицидального поведения или нет.

Это и вызвало острую потребность в разработке ДПП в актуальном контексте.

Цель реализации дополнительной профессиональной программы (далее – Программы): совершенствование и (или) получение новых компетенций для осуществления профессиональной деятельности по первичной профилактике суицидального поведения, через повышение социальной адаптированности, сохранение и укрепление их психологического здоровья в процессе обучения и воспитания

Целевая аудитория: руководящие и педагогические работники образования, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, педагоги - организаторы, воспитатели интернатов и детских домов, заместители директора по воспитательной работе, методисты, специалисты ППМС-служб (центров).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** **ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Организация первичной профилактики аутоагрессивного поведения подростков»

Трудоемкость для слушателей: 72 часа.

Форма обучения: очно-заочная (с частичным отрывом от работы, с применением дистанционных технологий)

Режим занятий: 6-8 часов в день.

В рабочей программе представлены материалы и разно уровневые задания для следующих целевых аудиторий:

для руководящих работников образования;

для слушателей имеющих или претендующих на высшую и первую квалификационные категории и методистов;

для слушателей без требований к квалификационной категории.

Наименование раздела, дисциплины, модуля	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час								СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация
		Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час					реферат, мини-проект и др.	контрольная работа	тестирование	
		всего	из них			всего	из них							
			лекции	практикумы, стажировка, тренинги, семинары	лекции		практич. занятия	форум, вебинары						
1. Модуль «Современные нормативно-правовые основы образования»														
1.1. Нормативно-правовое обеспечение первичной профилактики аутоагрессивного поведения (федеральный уровень)	2					2	2							
1.2. Нормативно-правовое обеспечение и организация антиэкстремистского и антитеррористического воспитания	2					2	2							
1.3. Нормативно-правовое обеспечение антикоррупционного воспитания	2					2	2							
1.4. Основы финансовой грамотности	2					2	2							
ИТОГО	8,25					8	8				0,25			
2. Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»														
2.1. Современные подходы и технологии первичной профилактики аутоагрессивного поведения подростков	2					2	2							
2.2. Акмеология как психолого-педагогическая основа профессионального саморазвития. Формирование психологически безопасной образовательной среды	2					2	2							
2.3. Психолого-педагогические основы первичной профилактики суицидов с обучающимися, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями (одарёнными учащимися, детьми с девиациями поведения: агрессивностью, потреблением ПАВ, суицидальным поведением)	4					4	4							
ИТОГО	8,25					8	8				0,25			
3. Модуль «Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности»														

3.1. Аутоагрессивное поведение: понятие, теории, факторы	2	2	2											
3.2. Формы и феноменология аутоагрессивного поведения	2	2	2											
3.3. Социализация и аутоагрессивное поведение	2	2	2											
3.4. Индивидуально-психологические и социально-психологические особенности учащихся, склонных к аддиктивному и суицидальному поведению	4	4		4										
3.5. Аддикции от наркотиков и ПАВ – как форма аутоагрессивного поведения	5	5		4					1					
3.6. Суициды – крайняя форма аутоагрессивного поведения	2	2		2										
3.7 Структура профилактики суицидального поведения у несовершеннолетних	2	2		2										
3.8. Технологии профилактики аддиктивного поведения у учащихся ОО	4	4		4										
3.9. Содержание деятельности по профилактике суицидального поведения	4	4		4										
ИТОГО	27	27	6	20					1					
4. Модуль «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»														
4.1. Стажировка по выбору слушателей	12	12		12										
4.2. Цифровые технологии в образовании	8	8		8										
4.3. Формирование навыков оказания первой медицинской помощи	8	8		8										
ИТОГО	28	28		28										
5. Итоговая аттестация для слушателей без требований к квалификационной категории - Защита проекта; для слушателей имеющих или претендующих на высшую и первую квалификационные категории и методистов: - Разработка методического кейса «Я выбираю жизнь»; для руководящих работников образования: - Модель суицидальной превенции «Уровни профилактики суицида в учреждении образования».	0,5	0		0,5					0					0,5

ИТОГО	72	72	6	48, 5		16	16			1	0,5			0,5