

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
от «31» октября 2018 г. (протокол № 6)

Утверждаю
Ректор ИАГО «ИРОР»

«31» октября 2018 г.  Мухаманова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНОГО БИБЛИОТЕКАРЯ В
ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

(для библиотекарей образовательных организаций, педагогов-
библиотекарей и заведующих библиотеками образовательных организаций)

Казань-2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Библиотека – один из важнейших социальных институтов, выполняющий различные роли в жизни общества. Она сохраняет духовное наследие человека, является культурным центром, свободно предоставляет информацию.

ФГОС определяет цели, задачи, планируемые результаты, направлен на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся. Библиотеки образовательного учреждения сегодня реализуют урочную, внеурочную деятельность, дополнительное образование обучающихся. Таким образом, они выполняют поставленные задачи ФГОС.

Одной из актуальных проблем современного общества является воспитание поликультурной личности, способной адекватно воспринимать представителей иной культуры и строить с ними отношения на основе толерантности.

Современная школьная библиотека играет ведущую роль в формировании поликультурной личности, является центром ознакомления с культурными и социальными ценностями, сохраняет и развивает многообразие культурных реалий, передает наследие молодому поколению.

Поликультурное воспитание молодежи невозможно без обращения к истории и культуре родного края, к ее духовному наследию. В этом плане незаменимой является литература по краеведению.

Библиотеки изначально являются территорией толерантности, где людей не делят по социальному и национальному признаку, вероисповеданию, принадлежности к каким-либо группам.

Таким образом, школьная библиотека в условиях реализации ФГОС должна стать местом комфортного общения и получения информации для всех участников образовательного процесса.

Цель дополнительной профессиональной программы (далее – программы) – совершенствование профессионально-педагогических компетенций и их применение в условиях перехода библиотечных работников на должность педагога-библиотекаря и реализации ФГОС.

Целевая аудитория: библиотекари образовательных организаций, педагоги-библиотекари образовательных организаций, заведующие библиотеками образовательных организаций.

	ИТОГО	28	22	12	10		6	3	3						
Модуль 4															
<i>Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</i>															
4.1. Сайт библиотеки как интегрированный информационный ресурс.	2	2		2											
4.2. Стажировка «Региональная практика деятельности школьного библиотекаря (педагога-библиотекаря) в контексте требований ФГОС» (опыт библиотек образовательных организации).	12	12		12											
4.3. Формирование навыков оказания первой помощи.	8	8		8											
4.4. Работа по выполнению проекта.	1,5									1,5					
4.5. Итоговая аттестация.	0,5														0,5
ИТОГО	24	24		22						1,5					0,5
ИТОГО	72	56	18	36			16	8	8	1,5					0,5