

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
от «31» октября 2018 г. (протокол № 6)

Утверждаю
Ректор ИАГОУ ЦО «ИРО-РЭ»

«31» октября 2018 г.  М. М. Мухоманова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Система оценки качества образования в образовательной организации:
методологический и технологический инструментарий»**

(для заместителей директоров по учебной работе
общеобразовательных организаций)

Казань – 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В определении задач развития современного образования и его реформирования приоритетное место занимают вопросы обеспечения его качества. В современном понимании качество образования — это не только соответствие знаний учащихся государственным стандартам, но и успешное функционирование учебного заведения, каждого педагога и администратора в направлении обеспечения качества образовательных услуг. В связи с этим одним из реальных условий его повышения является контроль в управлении качеством образования.

Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, предполагает наличие педагогических и управленческих кадров, обладающих сформированными компетенциями в области проектирования, обеспечения современного качества образования, и последующее воспроизводство данного кадрового ресурса.

В настоящее время в Российской Федерации сформирована единая система оценки качества образования (ЕСОКО), которая позволяет вести мониторинг знаний обучающихся на разных ступенях обучения. Система оценки качества школьного образования является многоуровневой, состоящей из нескольких процедур. Ознакомление со спектром оценочных процедур качества образования представляется актуальным для заместителей директоров по учебной работе образовательных организаций.

Нормативно-методическими основами разработки дополнительной профессиональной программы «Система оценки качества образования в образовательной организации: методологический и технологический инструментарий» являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах РФ на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года № 204.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июня 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
4. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
5. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об

утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

6. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

9. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

10. Приказ МОиН РТ от 28 сентября 2010 г. № 3461/10 «Положение о республиканской системе оценки качества образования»;

11. Приказ Министерства образования и науки РТ от 5 октября 2018г. №1457/18 «О приоритетных направлениях дополнительного профессионального образования работников образования РТ в 2019 году».

Цель реализации дополнительной профессиональной программы (далее – Программы): Совершенствование профессиональных компетенций заместителей директоров по учебной работе образовательных организаций в области применения методологического и технологического инструментария систем оценки качества образования при реализации программ начального, основного и среднего общего образования.

Целевая аудитория: заместители директоров по учебной работе образовательных организаций, реализующие программы начального, основного и среднего общего образования, без квалификационной категории.

Содержание программы проектируется на основе компетентностного подхода, структура имеет блочно-модульное построение, технологическое сопровождение составляют обучающие технологии деятельностного типа, овладение которыми возможно лишь при интеграции различных методов обучения (в первую очередь активные и интерактивные).

качества образования														
1.2. Понятие качества образования. Социальный заказ по изучению потребительской оценки качества образования.	1					1	1							
1.3. Направления, формы и виды статистических измерений и мониторинговых исследований в системе оценки качества образования на разных уровнях управления: региональном, муниципальном, образовательной организации	1					1	1							
1.4. Механизмы оценки качества образования	3					3	2							1
1.5. Нормативно-правовое обеспечение антикоррупционного, антиэкстремистского и антитеррористического воспитания, формирование финансовой грамотности.	6					6	6							
ИТОГО	12					12	11							1
Модуль 2. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»														
2.1. Акмеологические аспекты психолого-педагогического сопровождения деятельности учителя в условиях ФГОС	4					4	2							2
2.2. Психолого-педагогические основы адресной работы с разной категорией учащихся	4	4	2	2										
ИТОГО	8	4	2	2		4	2							2
Модуль 3. «Содержательные аспекты профессиональной деятельности в области оценки качества образования»														
3.1. Система показателей и индикаторов, используемых при определении результатов деятельности образовательной организации.	6	0				4	2	2						
3.2. Педагогическая диагностика учебных возможностей учащихся: методика определения планируемых показателей.	12	8		4	4	6	2	2					2	
3.3. Модели внутреннего мониторинга в образовательной организации	8	0				8	2	4	2					
3.4. Практикум по анализу и интеграции ВПР во внутреннюю систему оценки качества образования.	13	7	2	3	2	6	2	2					2	
3.5. Использование информационно-коммуникационных технологий для организации информационной прозрачности системы образования.	9	2			2	7	2	3					2	
ИТОГО	48	17	2	7	8	31	10	13	2				6	
Модуль 4. «Прикладные аспекты профессиональной деятельности в области оценки качества образования»														
4.1. Использование метода проектов в системе оценке качества образования	11,5	2,5			2,5	9	2	2		3			2	

4.2. Стажировка: "Практики «создания» системы оценки качества образования в образовательной организации"	12	12		12		0							
4.3. Стажировка: "День классного руководителя"	6	6		6		0							
4.4. Практикум: "Оказание первой медицинской помощи"	6	6			6	0							
4.5. Практикум: «Технологический инструментальный, применяемый образовательной организацией в процессе реализации процедур оценки качества образования».	4	0				4		2		2			
ИТОГО	39,5	26,5	0	18	8,5	13	2	4		5	0	2	0
Модуль 5. Итоговая аттестация	0,5	0				0							
ИТОГО	10,8	47,5	4	27	16,5	60,5	25	17	2	5	0	8	3