

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
от «31» октября 2018 г. (протокол № 6)

Утверждаю
Ректор АО «ИПО «ПРО-РТ»
_____ И. И. Илюманова
«31» октября 2018 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ
И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ СРЕДСТВАМИ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

(для педагогических работников, реализующих программы основного и среднего общего образования по предметной области «Математика»)

КАЗАНЬ 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная образовательная программа «Формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами учебного предмета «Математика» предназначена для педагогических работников, реализующих программы основного общего и среднего общего образования по предметной области «Математика».

В ходе реализации ФГОС ОО каждому учителю предстоит осознать важность и необходимость достижения обучающимися трех групп планируемых образовательных результатов (личностных, предметных и метапредметных), сформулированных не в виде перечня знаний, умений и навыков, а в виде формируемых способов деятельности.

Актуальность образовательной программы «Формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами учебного предмета «Математика» обусловлена:

- конкретизацией требований к компетенциям педагога, изложенными в Профстандарте, и необходимостью овладения ими каждым учителем-предметником;
- точным описанием личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся различных возрастных групп во ФГОС (ООО, С(П)ОО), среди которых можно выделить те, что связаны с пониманием роли и умениями использовать современные технологии в своей деятельности и которые должны достигаться в процессе изучения математики.

Образовательная программа «Формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами учебного предмета «Математика» предусматривает реализацию задачи повышения квалификации учителей математики средней общеобразовательной школы с учетом перечисленных выше условий.

ЦЕЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью дополнительной профессиональной программы является совершенствование компетентности учителей математики, необходимых для профессиональной деятельности в области проектирования учебных занятий на основе системно-деятельностного подхода, направленных на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов у обучающихся.

Задачи программы:

- систематизировать представления слушателей о правовых и методологических основаниях образования, о требованиях ФГОС ОО к

результатам обучения;

- сформировать готовность слушателей к организации и реализации образовательной деятельности, обеспечивающей достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

- вооружить слушателей технологиями проектирования образовательной деятельности, обеспечивающей достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональным стандартом педагога:

В основу обучения по данной дополнительной профессиональной программе положен профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, согласно которому планируемые результаты обучения Программы направлены на выполнение слушателем:

<i>Обобщенных трудовых функций (ОТФ)</i>	<i>Трудовых функций (ТФ)</i>	<i>Трудовых действий (ТД)</i>	<i>На уровне квалификации</i>
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6
		Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	6
	Воспитательная деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	6
	Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными	6

		потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	6

Особенности организации образовательного процесса: освоение обучающимися содержания программы может осуществляться в форме заочного (электронного) и очного обучения. Заочное (электронное) обучение включает работу с информационными, нормативными материалами, выполнение практических работ.

Модуль дистанционного обучения:

24 часа	<ul style="list-style-type: none"> ▪ для педагогов высшей и первой квалификационной категории
16 часов	<ul style="list-style-type: none"> ▪ для педагогов без категории*

Очное обучение реализуется в процессе практико-ориентированных занятий, организуемых в учебных аудиториях и на базе стажировочных площадок (образовательных организаций). Особое внимание при этом уделяется анализу конкретных ситуаций, возникающих в процессе обновления школьного математического образования, тренингам, деловым играм и т.д.

Освоение программы завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме представления и защиты проекта

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Программа предполагает:

- модульный принцип обучения;
- использование возможностей дистанционного обучения;
- использование в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий.

Освоение программы предусматривает сочетание аудиторных занятий и самостоятельной работы, ориентированной на включение освоенного опыта в реальную практику обучающихся (слушателей) для решения конкретных проблем своей профессиональной деятельности.

Программа закрепляет теоретические знания системой практических занятий и стажировки.

Целевая аудитория дополнительной профессиональной программы – педагогические работники, реализующие программы основного и среднего общего образования по математике.

Приоритетными направлениями для категорий педагогов можно определить:

<i>Целевая аудитория</i>	<i>Приоритетные направления</i>
Педагоги высшей и первой квалификационной категории	- Особенности организации инновационно-экспериментальной деятельности в преподавании предмета; - Подготовка детей к олимпиадам
Педагоги без категории	- Современный урок в аспекте требований ФГОС: цели, содержание, критерии оценки. - Системно-деятельностный подход в обучении и формирование УУД на уроке. - Организация исследовательской и проектной деятельности в рамках реализации ФГОС ОО

Продолжительность обучения: 96 часов.

Форма обучения: очно-заочная (с частичным отрывом от работы)

Режим занятий: 6–8 часов в день.

№ п/п	Раздел Дисциплина (модуль) программы	Всего часов	Виды учебной деятельности, их трудоемкость (в часах)			Формы аттестации (промежуточн ая, итоговая)
			Лекции	Практ., иные виды учебных занятий	СРС	
I	II	III	IV	V	VI	VII
1	Модуль 1. Современные нормативно- правовые основы общего образования	8	6	2		Тестирование
	Модуль 2. Психолого – педагогические основы профессиональной деятельности	12	10	2		письменное задание по выбору
	Модуль 3. Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности	38	8	30		Практическая работа
	Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	37,5		35,5	2	Отчет о стажировке
	Итоговая аттестация	0,5				Итоговая работа
	ИТОГО	96	24	69,5	2	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Педагоги высшей и первой квалификационной категории

1 неделя: 24 часа – дистанционное обучение (не более 4 часов в день)

2-3 неделя – 72 часа – очное обучение (не более 8 часов в день)

Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час							СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация	
		Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час				реферат, мини-проект	контроль	наблюдение, тестирование		
		все го	лекции	практикумы, стажировка	практ., семинар. занятия	все го	лекции	практ. занятия						форум, вебинары
1. Модуль «Современные нормативно-правовые основы общего образования»	8	2	2			6	3	2				1		
1.1. Государственная политика РФ и РТ в сфере образования: цели, принципы, механизмы реализации	1					1	1							
1.2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ОО и профессионального стандарта педагога	2		1			1	1							
1.3. Особенности организации и проведения аттестации работников	1					1	1							

образования. Инновационная деятельность педагога.													
1.4. Нормативно- правовое обеспечение и организация антикоррупционно го воспитания, формирования правовой и финансовой грамотности	2		1			1		1					
1.5. Нормативно- правовое и организационно- методическое обеспечение антитеррористическо го воспитания	2					2	1	1					
2. Модуль «Психолого- педагогические основы профессионально й деятельности»	12	4	3	1		8	6,5	1				0,5	
2.1. Профессиональ но-педагогическая деятельность в современных условиях	4	2	1	1		2	2						
2.1.1 Учитель как субъект педагогического процесса	1					1	1						
2.1.2 Профстандарт как условие развития профессиональной компетенции педагога	2	2	1	1									
2.1.3 Акмеологические аспекты психолого- педагогического сопровождения деятельности учителя	1					1	1						
2.2. Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса	8	2	2			6	5	1					
2.2.1 Психолого- педагогические основы	1					1	1						

и проектная деятельность, как основа формирования метапредметных результатов														
4.2 Стажировка: «Формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на уроках математики»	6	6		6										
4.3. Стажировка: «Организация внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ОО»	6	6		6										
4.4 . Стажировка: «Деятельность учителя-предметника как классного руководителя»	6	6		6										
4.5 Практикум: «Электронные образовательные ресурсы: разработка и использование учителем математики	8	8		8										
4.6 PISA 2015, PISA 2018: формирование прикладной направленности изучения математики в школе	2	2		2										
4.7 Формирование навыков оказания первой помощи	8	8		8										
Итоговая аттестация	0,5													0,5
ИТОГО	96	72	5	64,5		24	19	5			0,5	1,5	0,5	

педагогические основы воспитания и социализации обучающихся, в том числе детей с ОВЗ в рамках реализации Стратегии развития воспитания обучающихся в РТ на 2015-2025 годы	1					1	1						
2.2.2 Организация учебной (внеучебной) деятельности обучающегося, в том числе и детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ОО	2	1	1			1	1						
2.2.3 Научно-практические основы психолого-педагогического сопровождения одаренных, высокомотивированных и низкомотивированных обучающихся	1	1	1										
2.2.4 Психолого-педагогические основы профилактики суицидального поведения детей и подростков	1					1	1						
2.2.5 Психолого-педагогические основы профилактики девиантного поведения детей и подростков	1					1	1						
2.2.6 Система профориентационной работы в условиях внедрения ФГОС	2					2	1	1					
3. Модуль «Содержательные и процессуальные основы профессионально	38	28		26,5		10	8	2			1,5		

й деятельности»													
Теоретико-методологическая компетентность учителя математики в условиях реализации ФГОС ООО	0,5										0,5		
3.1 Обновление педагогической деятельности учителя математики в условиях введения профессионального стандарта «Педагог»	2		2										
3.2 Проектирование образовательной среды, современные УМК по математике как средство формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	8	4		4		2	1	1					
3.3 Проектирование деятельности учителя математики, ориентированной на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	4	4		4									
3.4 . Современные образовательные технологии: их направленность на достижение обучающимися планируемых образовательных результатов	7,5	6,5		6,5		2	2						
3.5. Оценивание достижений обучающимися планируемых результатов освоения	6	4		4		2	1	1					

первой помощи														
Итоговая аттестация	0,5													0,5
ИТОГО	96	80	12	67, 5		16	12	4				0,5	1,5	0,5