

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
от «31» октября 2018 г. (протокол № 6)

Утверждаю
Ректор ИАОУ «ИРОР»
_____ Мухоманова
«31» октября 2018 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
**«Преподавание предмета «математика»
в условиях реализации концепции развития
математического образования и ФГОС ОО»**

(для педагогических работников, реализующих программы основного и среднего общего образования по предмету «Математика»)

Пояснительная записка

Современное школьное математическое образование характеризуется динамичными и существенными изменениями. Модернизация школьного математического образования влечет за собой необходимость обновления и развития компетенций учителей математики, необходимых для реализации ФГОС и в условиях реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации. От учителя требуется иной уровень квалификации, готовность к организации образовательного процесса в современной информационно-образовательной среде, обеспечивающего реализацию требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы.

В содержании программы учтены изменения, происходящие в российском общем образовании, включая школьное математическое образование, в результате его модернизации, введения ФГОС ОО. В процессуальном отношении программа ориентирована на увеличение удельного веса активных форм занятий, на их бóльшую практическую направленность, на овладение слушателями основными задачами профессиональной деятельности учителя (создание условий развития качеств нравственной личности в процессе образовательной деятельности, обеспечение достижения обучающимися требований Стандарта к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, способствование развитию ключевых компетентностей выпускника средствами предметной образовательной деятельности) информационно-коммуникационными технологиями, а также современными образовательными технологиями деятельностного типа.

Программа предполагает широкое использование диагностического инструментария (входная диагностика, анкетирование, контрольные работы и т.д.) в целях выявления уровня профессионального развития, профессиональных затруднений и запросов учителей математики. Объектом мониторинга также является качество реализуемых дополнительных образовательных услуг в сфере математического образования.

Системообразующую функцию в проектировании образовательной программы выполняют цели и задачи, которые обуславливают выбор содержания, средств и методов повышения квалификации учителей математики.

Программа рассчитана на обновление и развитие компетенций слушателей в области:

- психолого-педагогических основ обучения математике как дисциплине базисного образовательного плана;
- программно-методического, учебно-методического, информационного обеспечения школьного курса математики;
- современных образовательных технологий, инновационного педагогического опыта;
- рефлексии и саморефлексии педагогической деятельности, креативного подхода к решению профессиональных задач;
- проектирования учебной и воспитательной работы на уровне требований, предъявляемых современной школой.
 - o Состав профессиональных задач:
 - овладение системой знаний и умений по наиболее трудным темам в школьном курсе математики;
 - обновление содержания математического образования в условиях реализации Концепции математического образования и ФГОС ОО;
 - преодоление затруднений, возникающих в профессиональной деятельности при реализации ФГОС ОО;
 - овладение дифференцированным подходом в обучении математике;
 - освоение методики введения в учебный процесс современных образовательных технологий, инновационного педагогического опыта в области обучения математике;
 - овладение критериальной базой оценки знаний учащихся при проведении ЕГЭ и ОГЭ.

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является совершенствование компетенций учителя математики в работе в условиях федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования в области теории и методики преподавания предмета «**Математика**» в средней школе; в условиях реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации и ФГОС ОО;

- повышение профессиональной компетентности учителя математики в области теории и методики подготовки и проведения современного урока в условиях реализации ФГОС ОО,
- повышение профессионального уровня учителя математики в подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ и олимпиадам по математике.

Целевая аудитория дополнительной профессиональной программы: педагогические работники, реализующие программы основного и среднего общего образования по математике, имеющих 1 и высшую квалификационные категории, претендующих на 1 и высшую квалификационные категории, не имеющих квалификационную категорию .

(утв. распоряжение м Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506-р)														
1.7 Финансовая грамотность	2					2		1,5					0,5 д/о	
2. Модуль «Психолого- педагогические основы профессиональной деятельности»	12	4	2	2		8	3	4					1д /о	творческое задание (на выбор): для 1 и высш кв категории и не имеющих категорию
2.1 Организация учебной (внеучебной) деятельности обучающегося, в том числе и детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ОО	4					3	1						1д /о	
2.2 Психолого- педагогические основы адресной работы с одаренными учащимися, детьми с девиациями поведения: агрессивностью, потреблением ПАВ, суицидальным поведением Акмеологические аспекты психолого- педагогического сопровождения деятельности учителя	6	4	2	2		2	1	1						
2.3 Профилактика терроризма и экстремизма Противодействие коррупции	4					4	1	3						
3. Модуль «Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности»	38	28 (3 6)	2	26 (1 8)		10 (2)		9(1)					1д/о	Проектирование е технологическ ой карты урока в технологии деятельностног о метода
3.0. Преподавание математики контексте ФГОС ОО и Концепции развития математического образования в РФ с помощью дидактического	6	4(6)		4(6)		2(0)		2(0)						

обеспечения														
3.1 Системно-деятельностный подход в обучении математике. Реализация технологии деятельностного метода в преподавании математики	2	(1)				2(0)		1(0)			1д/о			
3.2 Использование современных образовательных технологий при обучении математике	2	2		2										
3.3 Конструирование учебных занятий по математике на основе технологии проблемного обучения. Технология проблемного диалога	6	4(6)	2	2		2(0)		2(0)						
3.4. Формирование метапредметных связей во внеурочной работе по математике	4	2(4)		2		2(0)		2(0)						
3.5. Актуальные вопросы преподавания математики при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации	10	8		8		2		1			1д/о			
3.6. Цифровые технологии. Система работы учителя математики по формированию информационной компетентности. Использование ИКТ в учебном процессе	8	8		6						2о/о				
4. Модуль «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»	29,5	28		28						1,5о/о			Отчет стажировке	
4.1 Проектная	3,5	2		2						1,5				

<p>деятельность в контексте модернизации математического образования и профессиональная компетентность педагога в современных условиях по оценке достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образования на уроках математики</p>														
<p>4.2 Стажировка на базе образовательной организации по проблеме «Реализация инновационных направлений в преподавании предмета «Математика» -урочная деятельность; -внеурочная деятельность; -особенности деятельности классного руководителя в условиях реализации Концепции развития математического образования и ФГОС ОО.</p>	18	18		18										
<p>4.3 Методы решения олимпиадных, конкурсных задач</p>	4	4		4										
<p>4.4. Обмен опытом: «Формирование универсальных учебных действий в процессе</p>	2	2		1							10/0			

преподавания математики»														
4.5 Практикум: «Образовательные ресурсы и их практикоприменения в преподавании математики»	2	2		2										
5. <i>Модуль «Формирование навыков первой доврачебной помощи (Ст. 41 Закона «Об образовании в РФ»)</i>	8	8		8										защита проектной работы по составлению контрольно-измерительных материалов по оценке метапредметных результатов
Итоговая аттестация	0,5	0,5								0,50/0				
Итого	96	70 (78)	4	64 (56)	2	23 (15)	3	19		1,5		1	1	0,5