

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
от «31» октября 2018 г. (протокол № 6)

Утверждаю
Ректор ИАГОУ «О ПРФПТ»
И. Нуруманова
«31» октября 2018 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Современные подходы к обучению физике
в условиях реализации ФГОС ОО»**

(для педагогических работников, реализующих программы основного общего
и среднего общего образования по предмету «Физика»)

Казань 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современный этап развития общего образования характеризуется серьезными изменениями, которые затрагивают различные стороны ее деятельности. Одним из важнейших преобразований в системе отечественного образования является введение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н), который выдвигает новые требования к квалификации педагога и ставит перед учителем особые задачи, что требует соответствующей подготовки педагогических кадров.

Профессионализм работы учителя физики не только обеспечивает повышение качества физического образования, но и является одним из ключевых условий развития обучающихся, их успешной социализации. В связи с чем возрастает **актуальность** разработки дополнительной образовательной программы «Современные подходы к обучению физике в условиях реализации ФГОС ОО».

Реализация данной дополнительной образовательной программы позволит решить ряд важных проблем повышения уровня профессиональной деятельности педагогических работников, обеспечить повышение качества работы, направленное на достижение высоких образовательных результатов обучающихся.

В содержании программы учтены изменения, происходящие в российском общем образовании в результате его модернизации, включая школьное физическое образование. В процессуальном отношении программа ориентирована на увеличение удельного веса активных форм занятий, на их большую практическую направленность, на овладение слушателями информационно-коммуникационными технологиями, а также современными образовательными технологиями деятельностного типа.

Программа предполагает широкое использование диагностического инструментария (контрольные вопросы, практические работы и т.д.) в целях выявления уровня профессионального развития, профессиональных затруднений и запросов учителей физики.

Целью дополнительной профессиональной программы является обновление и совершенствование профессиональных компетенций учителя физики, соответствующих квалификационным требованиям профессионального стандарта педагога и эффективное использование

личностных ресурсов, собственного потенциала для успешной самореализации.

Задачи программы:

- систематизировать представления слушателей о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность;
- раскрыть основные направления модернизации физического образования, в т. ч. Концепцию развития школьного физического образования в Республике Татарстан;
- сформировать и совершенствовать знания о сущности **современных педагогических технологий**;
- оказать содействие учителю в создании собственных систем обучения учебных программ и методического сопровождения;
- сформировать и совершенствовать профессиональные компетенции, необходимые для реализации видов педагогической деятельности, характерных для определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Современные подходы к обучению физике в условиях реализации ФГОС ОО»

Программа предполагает:

- модульный принцип обучения;
- использование возможностей дистанционного обучения;
- использование в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий.

Освоение программы предусматривает сочетание аудиторных занятий и самостоятельной работы, ориентированной на включение освоенного опыта в реальную практику обучающихся (слушателей) для решения конкретных проблем своей профессиональной деятельности.

Программа закрепляет теоретические знания системой практических занятий и стажировки.

Целевая аудитория: педагогические работники, реализующие программы основного общего и среднего общего образования по физике.

Приоритетными направлениями для категорий педагогов можно определить:

- Особенности организации инновационно-экспериментальной деятельности в преподавании предмета;
- Организация исследовательской и проектной деятельности в рамках реализации ФГОС ОО;
- Подготовка школьников к олимпиадам

Продолжительность обучения: 96 часов.

Форма обучения: очно-заочная (с частичным отрывом от работы)

Режим занятий: 6-8 часов в день.

| Раздел Дисциплина (модуль) программы | Всего часов | Виды учебной деятельности, их трудоемкость (в часах) | | | Формы аттестации (промежуточная, итоговая) |
|--|----------------|---|---|----------|---|
| | | Лекции | Практ., иные виды учебных занятий | СРС | |
| Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы общего образования | 8 | 6 | 2 | | Тестирование |
| Модуль 2. Психолого- педагогические основы профессиональной деятельности | 12 | 8 | 4 | | письменное задание по выбору |
| Модуль 3. Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности | 38 | 8 | 29 | 1 | Практические работы |
| Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности | 37,5 | | 36,5 | 1 | Отчет о стажировке |
| Итоговая аттестация | 0,5 | | | | Итоговая работа |
| ИТОГО | 96 | 22 | 71,5 | 2 | |

Педагоги высшей и первой квалификационной категории

1 неделя: 24 часа – дистанционное обучение (не более 4 часов в день)

2-3 неделя – 72 часа – очное обучение (не более 8 часов в день)

| Наименование раздела, дисциплин (модулей) | Общая трудоемкость, час | По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час | | | | | | | СРС, час | Промежуточная аттестация (при наличии) | | | Итоговая аттестация | |
|--|-------------------------|--|--------|------------------------|---------------------|----------------------------|----------|----------------|----------|--|--------------------|--------------|---------------------|---------------------|
| | | Аудиторные занятия, час | | | | Дистанционные занятия, час | | | | реферат, минипроект и др. | контрольная работа | тестирование | | |
| | | всего | из них | | | всего | из них | | | | | | | |
| | | | лекции | практикумы, стажировка | Практическая работа | | лекции | практ. занятия | | | | | | Практическая работа |
| 1. Модуль «Современные нормативно-правовые основы общего образования» | 8 | 2 | 2 | | | 6 | 4 | 2 | | | | | | |
| 1.1. Государственная политика РФ и РТ в сфере образования: цели, принципы, механизмы реализации | 1 | | | | | 1 | 1 | | | | | | | |
| 1.2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ОО и профессионального стандарта педагога | 1 | | | | | 1 | 1 | | | | | | | |
| 1.3. Особенности организации и проведения аттестации работников образования. Инновационная деятельность педагога. РИП | 1 | | | | | 1 | 1 | | | | | | | |
| 1.4. Нормативно-правовое обеспечение и организация антикоррупционного воспитания, формирования правовой и финансовой грамотности | 2 | 1 | 1 | | | 1 | | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|----------|----------|----------|--|----------|----------|----------|--|--|--|----------|--|--|
| 1.5. Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение антитеррористического воспитания | 2 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | | | | | | | |
| 1.6. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в рамках осуществления образовательного процесса. Профилактика и предупреждение дорожно-транспортного травматизма обучающихся ОО | 1 | | | | | 1 | | 1 | | | | | | |
| 2. Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» | 12 | 4 | 3 | 1 | | 8 | 5 | 2 | | | | 1 | | |
| 2.1. Профессионально-педагогическая деятельность в современных условиях | 4 | 2 | 2 | | | 2 | 2 | | | | | | | |
| 2.1.1 Учитель как субъект педагогического процесса | 1 | | | | | 1 | 1 | | | | | | | |
| 2.1.2 Профстандарт как условие развития профессиональной компетенции педагога | 2 | 2 | 1 | 1 | | | | | | | | | | |
| 2.1.3 Акмеологические аспекты психолого-педагогического сопровождения деятельности учителя | 1 | | | | | 1 | 1 | | | | | | | |
| 2.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса | 8 | 2 | | 2 | | 6 | 5 | 1 | | | | | | |
| 2.2.1 Психолого-педагогические основы воспитания и социализации обучающихся, в том числе детей с ОВЗ в | 1 | | | | | 1 | 1 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|----------|-----------|--|-----------|----------|----------|--|--|------------|------------|--|--|
| <i>рамках реализации Стратегии развития воспитания обучающихся в РТ на 2015-2025 годы</i> | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>2.2.2 Организация учебной (внеучебной) деятельности обучающегося, в том числе и детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ОО</i> | 2 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | | | | | | | |
| <i>2.2.3 Научно-практические основы психолого-педагогического сопровождения одаренных, высокомотивированных и низкомотивированных обучающихся</i> | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | |
| <i>2.2.4 Психолого-педагогические основы профилактики суицидального поведения детей и подростков</i> | 1 | | | | | 1 | 1 | | | | | | | |
| <i>2.2.5 Психолого-педагогические основы профилактики девиантного поведения детей и подростков</i> | 1 | | | | | 1 | 1 | | | | | | | |
| <i>2.2.6 Система профориентационной работы в условиях внедрения ФГОС</i> | 2 | | | | | 2 | 1 | 1 | | | | | | |
| 3. Модуль «Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности» | 38 | 28 | | 27 | | 10 | 8 | 2 | | | 0,5 | 0,5 | | |
| <i>Теоретико-методологическая компетентность учителя физики в условиях реализации ФГОС ОО</i> | | | | | | | | | | | 0,5 | | | |
| 3.1. Организация деятельностного подхода в школе при обучении физике | 4 | 3 | | 3 | | 1 | 1 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------|-------------|----------|-------------|--|-----------|-----------|----------|--|--|------------|------------|--|-----|
| физического практикума по физике | | | | | | | | | | | | | | |
| Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности | 38 | 37,5 | | 37,5 | | | | | | | | | | 0,5 |
| 4.1. Развитие проектно-исследовательской компетенции учителя физики | 3,5 | 3,5 | | 3,5 | | | | | | | | | | |
| 4.2. Стажировка: «Развитие опыта применения инновационных технологий» | 6 | 6 | | 6 | | | | | | | | | | |
| 4.3. Стажировка: «Организация внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ОО» | 6 | 6 | | 6 | | | | | | | | | | |
| 4.4. Стажировка: «Деятельность учителя-предметника как классного руководителя» | 6 | 6 | | 6 | | | | | | | | | | |
| 4.5. Практикум: «Электронные образовательные ресурсы: разработка и использование учителем физики» | 4 | 4 | | 4 | | | | | | | | | | |
| 4.6 PISA 2015, PISA 2018: формирование прикладной направленности изучения физики в школе | 4 | 4 | | 4 | | | | | | | | | | |
| 4.7. Формирование навыков оказания первой помощи | 8 | 8 | | 8 | | | | | | | | | | |
| Итоговая аттестация | 0,5 | | | | | | | | | | | | | 0,5 |
| ИТОГО | 96 | 72 | 6 | 64 | | 24 | 21 | 3 | | | 0,5 | 1,5 | | |

