

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
от «31» октября 2018 г. (протокол № 6)

Утверждаю
Ректор ГАОУ ДПО «ИРО РТ»
Л.Н. Пугуманова
«31» октября 2018 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Основы проектирования и технологии сопровождения психологической
безопасности образовательной среды»**
(для педагогических работников, реализующих программы основного
и среднего общего образования, педагоги-психологи ОО,
ППМС служб/центров)

Наименование программы: «Основы проектирования и технологии сопровождения психологической безопасности образовательной среды»

Направление повышения квалификации: совершенствование психолого-педагогической компетентности учителей (педагогов-психологов)

Категория слушателей: педагогические работники, реализующие программы основного и среднего общего образования, педагоги-психологи ОО, ППМС служб/центров, претендующие на высшую и первую квалификационную категории, без требований к квалификационной категории.

Объем: 72 часа

Форма обучения: очно-заочная

Актуальность

Инновационный характер осуществляемых в образовании перемен в аспекте национальной инициативы «Наша новая школа», Программы «Российское образование – 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях», государственной программы «Развитие образования» по обеспечению высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения, а также обеспечение его конкурентоспособности на мировом рынке образования, требует новых подходов к обеспечению эффективной системы по социализации и самореализации молодежи, совершенствования учебно-воспитательной работы в образовательных организациях.

Модернизация образования и инновационные процессы в отрасли ставят приоритетной задачу обновления содержания, организационной структуры, форм работы, внедрения новых идей и современных технологий психолого-педагогического сопровождения образовательной среды.

Отличительной чертой современного общества является нестабильность его социальной, экономической и политической ситуации. Это влечет за собой не только хозяйственно – экономические и экологические изменения, но и изменения в социальном функционировании людей, системе их взаимодействия, социальных нормах, психологическом и психическом развитии человека. Эти изменения напрямую сопряжены с качеством социального взаимодействия в образовательной среде.

Сегодня единое образовательное пространство создается за счет образовательной политики, направленной на сохранение и укрепление физического, психического, социального здоровья всех субъектов системы образования.

Поэтому, состояние образовательного пространства должно позволять полноценно удовлетворять потребности в развитии, социализации и культурной идентификации детей и молодежи при обязательном соблюдении их безопасности.

Важным условием, придающим образовательной среде развивающий характер, является ее психологическая безопасность. Перед современным образованием возник актуальный вопрос внедрения новых идей и современных технологий сохранения психологической безопасности образовательной среды, необходимости создания специальных условий ее комфортности для всех субъектов образования – обучающихся, педагогов, родителей.

Решением поставленной задачи является формирование кадрового ресурса, обладающего компетенциями проектирования и психолого-

педагогического сопровождения психологической безопасности образовательной среды, на что и направлена дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Основы проектирования и технологии сопровождения психологической безопасности образовательной среды»**.

Содержание дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации спроектировано на основе компетентного подхода, структура имеет модульное построение, технологическое сопровождение составляют обучающие технологии системно-деятельностного типа.

Практическая и теоретическая актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации **«Основы проектирования и технологии сопровождения психологической безопасности образовательной среды»** определяется, с одной стороны, динамическими процессами, происходящими в системе профессионального образования и требованиями к высокой эффективности профессиональной деятельности педагогических работников, в том числе и педагогов-психологов.

С другой стороны, актуальность определяется необходимостью учитывать индивидуальные особенности профессионального развития и психологические механизмы формирования профессионального самосознания и профессионализации педагогических работников в целом.

Цель реализации программы

Целью дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации является совершенствование и получение новых профессиональных компетенций педагогических работников и педагогов-психологов, необходимой для проектирования и реализации комплексного психолого-педагогического сопровождения психологической безопасности образовательной среды, оценки ее эффективности.

Категория слушателей: педагогические работники, реализующие программы основного общего и среднего общего образования, педагоги образовательных организаций, ППС служб/центров, претендующие на первую и высшую квалификационную категорию, без требований к квалификационной категории.

1.4. Срок обучения: трудоемкость обучения по данной программе – 72 часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя, в т.ч., 16 часов – дистанционная форма обучения, 8 часов – обучение по оказанию первой врачебной помощи, 48 часов- очное обучение/стажировка.

1.5. Общий срок обучения: 2 недели - 72 часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя, в т.ч., 16 часов – дистанционная форма обучения.

1.6. Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.7. Особенности организации образовательного процесса

Очное обучение реализуется в процессе практикоориентированных занятий, организуемых в учебных аудиториях и на базе стажировочных площадок (образовательных организаций/ППМС-центров). Особое внимание при этом уделяется анализу конкретных технологий и новых способов проектирования и оценки психологической безопасности образовательной среды.

Освоение программы завершается итоговой аттестацией слушателей в форме защиты подготовленной проектной работы.

1.8. Структурное подразделение, реализующее программу: ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», кафедра педагогики, психологии и андрагогики.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Основы проектирования и технологии сопровождения
психологической безопасности образовательной среды»**

Трудоемкость для слушателей: 72 часа.

Форма обучения: с отрывом от работы.

Режим занятий: 6-8 часов в день.

Наименование раздела, дисциплины, модуля	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час								СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация
		Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час					реферат, минипроект	контрольная работа	тестирование	
		всего	из них			всего	из них							
			лекции	практикумы, эа ажировка	пак...		лекции	ракт. занятия	рум, вебинары					
1 модуль (дистанционный) «Современные нормативно-правовые и концептуально-методологические основы проектирования психологической безопасности образовательной среды»														
1.1.Нормативно-правовые основы и инструктивно-методические материалы, регулирующие деятельность по психолого-педагогическому сопровождению психологической безопасности образовательной среды	3					3	1	2		1				
1.2.Нормативно-правовое обеспечение и организация антикоррупционного воспитания	2					2	1	1						
1.3.Нормативно-правовое обеспечение и организация антиэкстремистского и антитеррористического воспитания	2					2	1	1						
1.4.Основы финансовой грамотности	2					2	1	1						

1.5. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в условиях внедрения ФГОС НОО для детей с ОВЗ	2					2	1	1						
1.6. Акмеология как психолого-педагогическая основа профессионального развития учителя. Формирование психологически безопасной образовательной среды	2					2	1			1				
1.7. Психолого-педагогические основы адресной работы с обучающимися: одаренные, дети с девиациями поведения (агрессивность, потребление ПАВ), суицидальное поведение	2					2	2							
1.8. Зачет	0,25												0,25	
1.9. Контрольная работа	0,25										0,25			

4.5. Практикум «Профессиональна я ИКТ- компетентность педагогов»	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5. Итоговая аттестация (в форме защиты проектной работы)	0,5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5
ИТОГО ПО МОДУЛЮ:	28,5	28	-	28	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5
ИТОГО ПО КУРСУ:	72	53	11	42	-	14	8	6	-	4	-	0,25	0,25	0,5