МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
от «31» октября 2018 г. (протокол № 6)

Утверждаю
Ректор ГАОУ ДПО «ИРОРТ»
_____ Г. Р. Нугуманова
«31» октября 2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕСИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Организационно-методические и психолого-педагогические основы профессиональной деятельности методиста и педагога дополнительного образования»

(для методистов и педагогов дополнительного образования)

КАЗАНЬ - 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня система дополнительного образования претерпевает множество стратегических преобразований, которые невозможны без грамотного кадрового обеспечения. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 и профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых[1] влечет за собой серьезные изменения в требованиях к организации и осуществлению профессиональной деятельности методистов и педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие и предпрофессиональные) программы. Повышение квалификации педагогических работников системы дополнительного образования является одним их ключевых мероприятий основного плана мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации по направлению «Развитие кадрового потенциала дополнительного образования детей»[2].

В условиях становления и развития новой образовательной практики в системе дополнительного образования возрастает роль и методиста и педагога дополнительного образования. Позиция методиста как «хранителя педагогических норм» теряет свою актуальность. Приоритетными становятся функции обогащения практики психолого-педагогическими, методическими новациями, приемы технико-технологического сопровождения их и внедрения в реалии образовательного процесса; обеспечение методического сопровождения процессов развития образовательного учреждения и педагогов.

Спрос населения на качественные услуги учреждений дополнительного образования призван повысить качество программ дополнительного образования, что обостряет проблему привлечения высококвалифицированных специалистов. Кадровые решения – управленческая проблема, а профессиональное развитие кадров – проблема муниципальной методической службы, методической работы в образовательной организации.

Методическая работа в учреждениях дополнительного образования – это целостная, основанная на достижениях психолого-педагогических наук, инновационного педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-

---

[1] Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых, утвержден Приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 613н [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://publicftion.pravo.gov.ru/Document/View/0001201509280019

[2] Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_178730/

воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, направленных на развитие профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала всего педагогического коллектива.
Методический инструментарий методиста нуждается в многообразном пополнении, а представления о результатах – в научном прогнозировании.

Методологическим основанием для постановки целей и задач повышения квалификации методиста выступают, с одной стороны, современные тенденции развития системы дополнительного образования, утвержденный профстандарт педагога дополнительного образования, с другой – профессиональные затруднения тех, кого обслуживает методист, а именно: руководителей, педагогов, специалистов, обучающихся и их родителей. Возникают несколько целей по степени их реализации: методисты должны обеспечить условия функционирования образовательного учреждения; удовлетворять актуальные потребности педагогов в реализации их профессиональной деятельности; педагог дополнительного образования призван вести образовательную деятельность посредством конкурентоспособных дополнительных общеобразовательных программ, структура и содержание которых должны соответствовать требованиям предъявляемых к комплексу основных характеристик образовательных программ (объема, содержания, планируемых результатов), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных ФЗ-273, форм аттестации, учебного плана, календарного учебного графика, а так же оценочных и методических материалов, в том числе ФГТ для предпрофессиональных программ (по видам спорта или искусств).

Реальные жизненные задачи, которые решает методист, педагог определяют ту систему умений, которыми они должен владеть. Реализация задач требует иных подходов к организации деятельности учреждений дополнительного образования, иного качества научно-методического и психолого-педагогического сопровождения профессиональной деятельности педагогов.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «**Организационно – методические и психолого-педагогические основы профессиональной деятельности методиста и педагога дополнительного образования»** ориентирована на формирование и развитие ключевых профессиональных компетенций слушателей. Содержательной линией является компетентностный подход, призванный реализовать адресную помощь, учитывающая индивидуальные потребности слушателя.

Программа включает раскрытие актуальных проблем современного развития сферы дополнительного образования в условиях реализации инклюзивного образования, стратегические цели модернизации научно-методического и психолого-педагогического сопровождения деятельности методистов, педагогических работников системы дополнительного образования. Эти проблемы представлены в программе следующим образом:

- Нормативно-правовое обеспечение и организация антиэкстремистского и антитеррористического воспитания (2л-пр.час);
- Нормативно-правовое обеспечение и организация антикоррупционного воспитания, формирования правовой и финансовой культуры (2л-пр. час);
- Социально-политические процессы в современном обществе: антиэкстремистский и антитеррористический вопросы воспитания (1 л-пр.час);
- Цифровая грамотность (4 л-пр.час)
- Формирование антикоррупционного мировоззрения, правовой и финансовой грамотности (2л- пр. час).

Целевая аудитория дополнительной профессиональной программы – методисты и педагоги дополнительного образования.

Цель: Модернизация и совершенствование профессиональных компетенций методистов, педагогов дополнительного образования. Обеспечивается достижение цели гармоничным сочетанием теоретических и практических видов деятельности, включая новейшие достижения в области дополнительного образования и разнообразные формы интерактивных образовательных технологий.

Задачи профессиональной деятельности по заявленной программе в соответствии с образовательными модулями:

– обновление и развитие когнитивной составляющей компетентности методистов, педагогов дополнительного образования в области организационно-методического и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях законодательных изменений;

– совершенствование компетентностей методистов, педагогов образовательных организаций дополнительного образования детей и взрослых по реализации приоритетных направлений развития современного дополнительного образования;

– развитие практической составляющей компетентностей методистов и педагогов дополнительного образования в нормативно-правовом,

программном и методическом обеспечении профессиональной деятельности слушателей

– развитие компетенций нормативно-правового обеспечения проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих (предпрофессиональных) программ и осуществления мониторинга по их реализации

– презентация наиболее успешных практик учреждений дополнительного образования, по реализации приоритетных направлений развития современного дополнительного образования.

Реализация представленной программы учитывает квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), в редакции приказа Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н., где прописаны знания и умения методиста и педагога.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Организационно – методические и психолого-педагогические основы профессиональной деятельности методиста и педагога дополнительного образования»

Цель обучения:

- модернизация и совершенствование профессиональных компетенций методистов, педагогов дополнительного образования

Задачи профессиональной деятельности по заявленной программе в соответствии с образовательными модулями:

– обновление и развитие когнитивной составляющей компетентности методистов, педагогов дополнительного образования в области организационно-методического и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях законодательных изменений;

– совершенствование компетентностей методистов, педагогов образовательных организаций дополнительного образования детей и взрослых по реализации приоритетных направлений развития современного дополнительного образования;

– развитие практической составляющей компетентностей методистов и педагогов дополнительного образования в нормативно-правовом,

программном и методическом обеспечении профессиональной деятельности слушателей

– развитие компетенций нормативно-правового обеспечения проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих (предпрофессиональных) программ и осуществления мониторинга по их реализации

– презентация наиболее успешных практик учреждений дополнительного образования, по реализации приоритетных направлений развития современного дополнительного образования.

Модуль 1. «Современные нормативно-правовые и концептуально-методологические основы проектирования эффективного управления образовательной организацией дополнительного образования» (14 л. -пр.ч.) - дистанционный модуль.

Модуль 2. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности методиста и педагога дополнительного образования» (12 л. - пр. ч.).

Модуль 3. «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности методиста и педагога по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих (предпрофессиональных) программ в контексте Федерального закона №273-ФЗ, Порядка «Об утверждении…»[3], профессионального стандарта педагога дополнительного образования» (14 л. - пр.ч.).

Модуль 4. «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности методиста и педагога дополнительного образования» (10 пр.ч.).

1.1. «Проектная деятельность» (8 л. - пр. ч.).
1.2. «Стажировка» (12 л. - пр.ч.)
1.3. «Практикум»

Модуль 5. «Итоговая аттестация».

Целевая аудитория дополнительной профессиональной программы – методисты и педагоги дополнительного образования.

[3] Приказ МО и Н РФ от 29 августа 2013 Г. N 1008 "Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Трудоемкость для слушателей: 72 часа.

Форма обучения: очная (с отрывом от работы, с электронной поддержкой).

Режим занятий: 6-8 часов в день.

Наименование раздела, дисциплины, модуля		**По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час**								**СРС, час**	**Промежуточная аттестация (при наличии)**			**Итоговая аттестация**
		Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час								
		всего	**Из них**			**всего**	**Из них**				**реферат, минипроект и др.**	**Ккнтрольная работа**	**тестирование**	
			лекции	Практикумы, стажировка	практические, семинар. занятия.		**лекции**	**Практ. занятия**	**Форум, вебинары**					
1 модуль (дистанционный) «Современные нормативно-правовые и концептуально-методологические основы эффективного управления образовательной организацией дополнительного образования детей и взрослых (14 л.-пр.ч.)»														
1.1. Нормативно-правовое обеспечение развития современной системы дополнительного образования детей, в том числе правоприменительная практика в рамках законодательных изменений в сфере допол-нительного образования	**4**					**4**		**1**	**2**	**1**				

1.2. Нормативно-правовое регулирование социально-политических процессов в современном обществе. Антиэкстремистский и антитеррористический контекст	**2**					**2**	**2**							
1.3. Формирование антикоррупционного мировоззрения	**2**					**2**	**1**	**1**						
1.4. Основы цифровой и финансовой грамотности	**5,5**					**5,5**	**4**	**1,5**						
1.5. Особенности реализации в дополнительном образовании ФГОС НОО ОВЗ; ФГОС О у/о	**2**					**2**	**1**	**1**						
1.6. Акмеология как психолого-педагогическая основа профессионального развития управленческих и педагогических кадров	**1**					**1**	**1**							
1.7. Психолого-педагогические основы адресной работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с ООП, с девиациями поведения (агрессивность, потребление ПАВ), суицидальное поведение	**1**					**1**		**1**						
1.8. Зачет	**0,25**					**0,25**							**0,25**	

1.9. Проверка контрольной работы	**0,25**					**0,25**						**0,25**		
ИТОГО	**14**					**14**	**9**	**5,5**	**2**	**1**		**0,25**	**0,25**	
2. Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности методиста и педагога дополнительного образования» (14 л.-пр. ч.).»														
2.1. Основы изучения психологических особенностей профессионально-педагогической деятельности методиста, педагога дополнительного образования	**4**	**4**	**2**		**2**									
2.2. Профессионально важные качества и личностные особенности методиста и педагога дополнительного образования	**3**	**3**	**2**							**1**				
2.3.Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе дополнительного образования	**2**	**2**		**2**										

2.4. Методы диагностики и повышения уровня профессиональной компетентности методиста, педагога дополнительного образования: категории «компетентность» и «компетенция» в современной психологии; профессиональная компетентность и её развитие в процессе профессионализации, современные методы диагностики и развития профессиональной компетентности	**5**	**5**	**2**		**2**							**1**		
ИТОГО	**14**		**6**	**2**	**4**					**1**		**1**		
3. Модуль «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности методиста и педагога по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих (предпрофессиональных) программ » (18 л.-пр.ч.).»														
3.1. Моделирование образовательных систем, обеспечивающих достижение современного качества образования (на примере учреждений ДОД)	**2**	**2**	**2**											

3.2. Сущность и особенности методической деятельности в системе дополнительного образования. Методическая служба учреждений дополнительного образования	**4**	**4**	**2**	**2**										
3.3. Содержание профессиональной деятельности методиста, педагога дополнительного образования:	**6**	**6**	**2**		**2**					**1**		**1**		
3.3.1. Планирование, разработка учебно-программной документации, обобщение и презентация опыта работы, формирование готовности педагога к инновационной деятельности в системе методической работы технологии, формы и методики организации проведения методических мероприятий														

3.3.2. Разработка программного обеспечения, технология обобщения и презентации педагогического опыта, технологическое обеспечение эффективного образовательного процесса, формы организации и проведения учебных занятий														
3.4. Современные методы оценки качества методической работы: мониторинг, управление качеством дополнительного образования, методика анализа и самоанализа учебного занятия и массового мероприятия, формы представления анализа методической работы	**2**	**2**			**2**									

3.5. Современные методы оценки качества работы педагога: дидактические средства и технологическое обеспечение проведения учебных занятий, контрольно-измерительные материалы, проблемно-ориентированный анализ методической работы, самоанализ учебного занятия	**2**	**2**			**2**									
3.6. Формирование готовности педагога к инновационной деятельности в системе методической работы	**2**	**2**	**1**							**1**				
ИТОГО	**18**		**7**	**2**	**6**					**2**		**1**		
4 модуль «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности (26 л.-пр.ч.)»														
4.1.Проектная деятельность: 1ч. на руководство проектной работой; 3 ч. на рецензирование	**2**									**2**				
4.2.Стажировка	**12**			**12**										
4.3. Практикум	**3,5**			**3,5**										
4.4. Оказание первой помощи	**8**			**8**										
Итоговая аттестация	**0,5**													**0,5**
ИТОГО	**26**			**23,5**						**2**				**0,5**
ИТОГО	**72**													