

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Рассмотрено  
на заседании Ученого совета  
от «31» октября 2018 г. (протокол № 6)

Утверждаю  
Ректор ГАПОУ «ИРО РТ»  
И. И. Нугуманова  
«31» октября 2018 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Современные технологии и методы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся»**  
(для педагогических работников, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, воспитателей интернатов и детских домов, заместителей директоров по воспитательной работе, методистов)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы на тему «Современные технологии и методы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» обусловлена тем, что в современных условиях профессиональной педагогической деятельности на основе использования и реализации профессионального стандарта в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами уточнены подходы к решению образовательных задач, обозначены основные принципы психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы, подобраны технологии, направленные на развитие психологической готовности обучающихся старших классов к выбору профессии и путей ее получения.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям обучающегося. В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов. Объект профессиональной ориентации: процесс профессионального самоопределения личности на всех возрастных этапах. Выделяют следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический. Для эффективной деятельности педагогических работников в избранном направлении (замдиректора по воспитательной работе, методисты, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, воспитатели интернатов и детских домов, социальные педагоги) в соответствии с новыми требованиями профессиональных стандартов педагогам необходимо владеть не только теоретическими знаниями, но и прикладными умениями.

Это и вызвало острую потребность в разработке ДПП в актуальном контексте. Обучение по данной программе позволит:

- обучиться навыкам диагностики о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;

- разрабатывать вариативные формы профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных технологий и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;

- осуществлять дополнительную поддержку некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся с особыми образовательными потребностями;

- формировать ценностные ориентации обучающихся в профессиональном самоопределении

- изучить структуру личности, значимые мотивы выбора профессии и профессиональных интересов, профессиональную направленность (способность к осознанному выбору).

- разработать критерии профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Включение данной программы в Пакет дополнительных образовательных программ позволит повысить профессиональную компетенцию работников системы образования различных категорий в области психологии, педагогики, теории и практики профориентационной деятельности.

**Цель реализации дополнительной профессиональной программы** (далее – Программы): Совершенствование и (или) получение новых компетенций по организации профориентационной работы в образовательном учреждении, овладение современными технологиями, расширяющими представления о профориентационной работе.

**Целевая аудитория:** педагогические работники, реализующие программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, воспитатели интернатов и детских домов, заместители директора по воспитательной работе, методисты.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
**ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Современные технологии и методы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся»**

**Трудоемкость для слушателей: 72 часа.**

**Форма обучения:** очно-заочная (с частичным отрывом от работы, с применением дистанционных технологий)

**Режим занятий:** 6-8 часов в день.

*В рабочей программе значком\* отмечены темы для учителей первой и высшей квалификационной категорий*

Наименование раздела, дисциплины, модуля	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час								СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация
		Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час					реферат, мини-проект и др.	контрольная работа	тестирование	
		всего	из них			всего	из них							
			лекции	практикумы, стажировка	практ., семинар. занятия		лекции	практ. занятия	форум, вебинары					
<b>1. Модуль «Современные нормативно-правовые основы образования»</b>														
1.1. Нормативно-правовое обеспечение организации работы по профориентации обучающихся	2					2	2							
1.2. Нормативно-правовое обеспечение и организация антиэкстремистского и антитеррористического воспитания	2					2	2							
1.3. Нормативно-правовое обеспечение антикоррупционного воспитания	2					2	2							
1.4. Основы финансовой грамотности	2					2	2							
<b>ИТОГО</b>	<b>8,25</b>					<b>8</b>	<b>8</b>					<b>0,25</b>		
<b>2. Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»</b>														
2.1. Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы в условиях инклюзивной	2					2	2							



обучающихся средствами наставничества																			
3.9. Социальное партнерство как условие успешного профориентационного сопровождения обучающихся (воспитанников)	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>4</b>															
<b>ИТОГО</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>20</b>								<b>1</b>							
<b>4. Модуль «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»</b>																			
4.1. Стажировка по выбору слушателей: «Организация работы по изучению профессиональных намерений обучающихся выпускных классов» «Психолого-педагогическое сопровождение процесса выбора профессии». «Социальное проектирование профориентационной работы с учащимися». «Профессиональные пробы в школьной профориентации»	<b>12</b>	12		12															
4.2. Цифровые технологии в образовании	<b>8</b>	8		8															
4.3. Формирование навыков оказания первой медицинской помощи	<b>8</b>	8		8															
<b>ИТОГО</b>	<b>28</b>	<b>28</b>		<b>28</b>															
5. Итоговая аттестация - Защита проектов для слушателей без требований к квалификационной категории. * - Разработка методического кейса «Профориентационная работа и предпрофильная подготовка», «Игровые технологии в профориентационной работе» для слушателей имеющих или претендующих на высшую и первую квалификационные категории	<b>0,5</b>	0		0,5		<b>0</b>													0,5
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>5</b>	<b>48,5</b>		<b>16</b>	<b>16</b>					<b>1</b>	<b>0,5</b>						0,5