

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»**

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого совета
«26» октября 2017 г.
(протокол № 10)

Утверждаю

И.о. ректора ГАОУ ДПО ИРО РТ

И.Ф. Салихова
« 26 » октября 2017 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

по направлению подготовки «Образование и педагогика»

**«Педагогическая деятельность в развивающей среде
образовательных организаций»**

Казань 2017

Аннотация

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в развивающей среде образовательных организаций»

Цель дополнительной профессиональной программы: формирование у слушателей профессиональных компетенций для выполнения педагогической деятельности в области основного общего образования детей в условиях развивающей образовательной среды образовательных организаций.

Целевая аудитория (категория слушателей): педагогические работники, не имеющие педагогического образования.

Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в развивающей среде образовательных организаций» предусматривает изучение следующих учебных циклов:

-профессиональный цикл;

и разделов:

-учебная практика (стажировка);

-итоговая государственная аттестация.

Учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную) часть, устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

Базовая (обязательная) часть "Профессионального цикла" предусматривает изучение дисциплин "Психология", "Педагогика", "Безопасность жизнедеятельности".

Вариативная (профильная) часть включает модуль "Методика обучения и воспитания" (по профилю подготовки).

Особенности форм организации деятельности слушателей:

Освоение обучающимися содержания программы может осуществляться в форме заочного (электронного) и очного обучения. Заочное (электронное) обучение включает работу с информационными, нормативными материалами, выполнение практических работ. Очное обучение реализуется в процессе практикоориентированных занятий, организуемых в учебных аудиториях и на базе стажировочных площадок (образовательных организаций). Особое внимание при этом уделяется анализу конкретных ситуаций, возникающих в процессе обновления школьного биологического и экологического образования, практикумам, мастерским, тренингам и т.д.

Специфика данной программы состоит в том, что деятельностное содержание не передается лекционным путем, овладение им возможно лишь при условии интеграции различных методов обучения (пассивных, активных, интерактивных) с преобладанием рефлексивно-деятельностного процесса, насыщенного вопросами, требующими от слушателей переосмысления своих профессиональных стереотипов, принятия самостоятельных решений, глубокого самоанализа и рефлексии. Освоение обучающимися содержания программы может осуществляться в форме заочного (электронного) и очного обучения. Заочное (электронное) обучение включает работу с информационными, нормативными материалами, выполнение практических работ. Очное обучение реализуется в процессе практикоориентированных занятий, организуемых в учебных аудиториях и на базе стажировочных площадок (образовательных организаций).

Учебный план
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Педагогическая деятельность в развивающей среде
образовательных организаций»

Цель реализации дополнительной профессиональной программы (далее – Программы): получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности

Целевая аудитория: педагогические работники, не имеющие педагогического образования, имеющие высшее образование.

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Трудоемкость (зачетные единицы)	В том числе				Форма контроля
				Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Самостоятельная работа	Итоговый контроль	
I.	Базовый общепрофессиональный блок (инвариантная часть)	100	2,7 з.ед.	60	26		14	
1.1.	<i>Психология</i>	44	1,2 з.ед.	20	18		6	<i>Зачет</i>
1.2.	<i>Педагогика</i>	48	1,3 з.ед.	36	6		6	<i>Зачет</i>
1.3.	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>	8	0,2 з.ед.	4	2		2	<i>Зачет</i>
II.	Вариативный блок	216	6 з.ед.	70	54	86	6	
2.1.	<i>Методика обучения и воспитания по школьным предметам</i>	216	6 з.ед.	70	54	86	6	<i>Экзамен</i>
III.	Стажировка на базе ОУ	36	1 з.ед.		24	6	6	<i>Зачет</i>
IV.	Итоговая аттестация	108	3 з.ед.		50	52	6	
	Итого	460	12,7	130	154	144	32	

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Трудоемкость (зачетные единицы)	В том числе			Форма контроля	
				Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Самостоятельная работа	Итоговый контроль	
I.	Базовый общепрофессиональный блок (инвариантная часть)	100	2,7 з.ед.	54	32		14	
1.	Психология	44	1,2 з.ед.	20	18		6	<i>зачет</i>
1.1	Психологические особенности образовательного процесса	44	1,2	20	18		6	
1.1.1	Понятие личности ученика	4		2	2			
1.1.2	Развитие познавательных процессов на уроках	4		2	2			
1.1.3	Теория поэтапного формирования умственных действий	2		2				
1.1.4	Психология развивающего обучения	4		2	2			
1.1.5	Психолого-педагогическая диагностика	6		2	4			
1.1.6	Психология одаренности: талант, одаренность, способности	4		2	2			
1.1.7	Психологические проблемы одаренности	2		2				
1.1.8	Психология лидерства	2		2				
1.1.9	Психологические проблемы неуспешности детей в школе	4		2	2			
1.1.10	Девиантное поведение. Профилактика и коррекция	6		2	4			
1.2	Рубежный контроль	6	0,2 з.ед.				6	<i>зачет</i>
2.	Педагогика	48	1,3 з.ед.	36	6		6	<i>зачет</i>
2.1	Нормативно-правовые основы педагогической деятельности	4	0,1 з.ед.	4				
2.1.1	Приоритеты государственной политики и нормативно-правового	2		2				

	регулирования в сфере общего и профессионального образования. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273							
2.1.2	ФГОС ОО как совокупность требований к структуре, условиям реализации, результатам освоения основной образовательной программы общего образования и к профессиональной компетентности учителей основной и старшей школы	2		2				
2.2	Методология психолого-педагогической деятельности учителя	4	0,2 з.ед.	4				
2.2.1	Научные исследования в психологии и педагогике	2		2				
2.2.2	Педагогическая диагностика и мониторинг	2		2				
2.3	Развитие профессиональных компетенций в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в сфере образования	6	0,2 з.ед.	4	2			
2.3.1	Информационное пространство образовательного учреждения. Российское законодательство в области информационной безопасности	2		2				
2.3.2	Компьютерные технологии разработки мультимедийных уроков	4		2	2			
2.4	Современные образовательные технологии	18	0,6 з.ед.	14	4			
2.4.1	Современные образовательные технологии в работе учителя-предметника	2		2				
2.4.2	Технология проектного обучения	2		2				
2.4.3	Педагогическая мастерская	4		2	2			

2.4.4	Технология проблемно-диалогического обучения	2		2				
2.4.5	Технология развития критического мышления	2		2				
2.4.6	Технология case-stady	4		2	2			
2.4.7	Информационно-коммуникационные технологии обучения	2		2				
2.5	Теория и методика воспитания	6	0,2 з. ед.	6				
2.5.1	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ: анализ структуры, содержания, особенностей	2		2				
2.5.2	Патриотическое воспитание в системе воспитательной работы общеобразовательного учреждения	2		2				
2.5.3	Экологическое воспитание и развитие экологического мышления	2		2				
2.6	Современные средства оценивания результатов обучения	4	0,2 з. ед.	4				
2.6.1	Современные образовательные результаты – интегрированный показатель современного качества общего образования. Результаты мировых тестов PISA, TIMSS	2		2				
2.6.2	Рейтинговая система контроля и оценки результатов обучения	2		2				
2.7	Рубежный контроль	6	0,2 з. ед.				6	<i>зачет</i>
3.	Безопасность жизнедеятельности	8	0,3 з. ед.	4	2		2	<i>зачет</i>
3.1	Концептуальные основы образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» в инновационной деятельности учителя	4	0,1 з. ед.	2	2			
3.1.1	Здоровьесберегающие технологии в образовательной	4		2	2			

	деятельности образовательной организации							
3.2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	2	0,1 з.ед.	2				
3.2.1	Первая медицинская доврачебная помощь при несчастных случаях	2		2				
3.3	Рубежный контроль	2	0,1 з.ед.				2	<i>зачет</i>
II.	Вариативный блок	216	6 з.ед.	70	54	84	8	
1.	Методика обучения и воспитания по школьным предметам	216	6 з.ед.	70	54	84	8	<i>Экзамен</i>
1.1	Общие вопросы теории и методики обучения школьным дисциплинам	32	0,8 з.ед.	14	8	10		
1.1.1.	Методика обучения как педагогическая наука	2		2				
1.1.2.	Система образования в современной школе	2		2				
1.1.3.	Федеральные государственные образовательные стандарты по школьным дисциплинам	6		2	2	2		
1.1.4.	Учебные планы для среднего (полного) общего образования по школьным дисциплинам в соответствии с ФГОС нового поколения	2		2				
1.1.5.	Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроках	8		2	2	4		
1.1.6.	Методы достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	8		2	2	4		
1.1.7.	Межпредметные связи на уроках естественнонаучного и гуманитарного циклов	4		2	2			
1.2	Научно-методический анализ учебных курсов в школе	52	1,5 з.ед.	20	14	18		
1.2.2.	Современные педагогические технологии в обучении школьным дисциплинам в условиях реализации ФГОС ООО	8		2	2	4		
1.2.3.	Элективные курсы: содержание, программы	8		2	2	4		
1.2.4.	Значение внеурочной деятельности. Виды и особенности содержания	8		2	2	4		

1.2.5	Обзор и анализ УМК, входящих в федеральный перечень	4		2	2			
1.2.6	Содержание и методика изучения разделов школьных дисциплин	24		12	6	6		
1.3	Проектирование и эксперимент как основа научного познания	38	1 з.ед.	14	6	18		
1.3.1	Организация проектного обучения в современных условиях	2		2				
1.3.2	Классификация проектов	2		2				
1.3.3	Методика разработки учебного проекта	10		2	2	6		
1.3.4	Методика постановки педагогического эксперимента	10		2	2	6		
1.3.5	Организация и проведение лабораторного и практического эксперимента в школьных курсах	10		2	2	6		
1.3.6	Техника безопасности на уроках и во внеклассной работе	2		2				
1.3.7	Требования к техническому оснащению школьных кабинетов	2		2				
1.4	Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе	28	0,7 з.ед.	6	4	18		
1.4.2	Приемы подготовки наглядных средств и учебно-методических материалов для современного урока	10		2	2	6		
1.4.3	Анализ и экспертиза электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения	8		2		6		
1.4.4	Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологии в учебном процессе	10		2	2	6		
1.5	Технология подготовки учащихся к ЕГЭ по школьным предметам	28	0,7 з.ед.	8	14	6		

1.5.1	Единый государственный экзамен по школьному предмету, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. КИМы	4		2	2			
1.5.3	Методические подходы, способствующие подготовке учащихся к решению заданий уровня А	8		2	4	2		
1.5.4	Методика решений заданий уровня В.	8		2	4	2		
1.5.5	Разбор заданий уровня С	8		2	4	2		
1.6	Современный урок	30	0,8 з.ед.	8	8	14		
1.6.1	Урок как основная форма организации учебного процесса	10		2	2	6		
1.6.3	Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроке в условиях реализации ФГОС	8		2	2	4		
1.6.4	Технология планирования уроков для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения	6		2	2	2		
1.6.5	Психолого-педагогический анализ современного урока	6		2	2	2		
1.7	Рубежный контроль		0,2 з.ед.				6	<i>Экзамен</i>
III.	Стажировка на базе ОУ	36	1 з.ед.		24	6	6	<i>Зачет</i>
IV.	Итоговая аттестация	108	3 з.ед.		50	52	6	
	Итого	460	12,7	130	154	144	32	<i>Экзамен</i>