

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»**

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого совета
«26» октября 2017 г.
(протокол № 10)

Утверждаю

И.о. ректора ГАОУ ДПО ИРО РТ


И. Ф. Салихова
« 26 » октября 2017 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

по направлению подготовки «Образование и педагогика» («Педагогическое образование»)

**«Педагогическая деятельность в развивающей среде
образовательных организаций»**

Казань 2017

Аннотация

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

«Педагогическая деятельность в развивающей среде образовательных организаций»

Цель дополнительной профессиональной программы: формирование у слушателей профессиональных компетенций для выполнения педагогической деятельности в области основного общего образования детей в условиях развивающей образовательной среды образовательных организаций.

Целевая аудитория (категория слушателей): педагогические работники, имеющие педагогическое образование.

Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в развивающей среде образовательных организаций» предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- профессиональный цикл;

и разделов:

- учебная практика (стажировка);

- итоговая государственная аттестация.

Учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную) часть, устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

Базовая (обязательная) часть "Профессионального цикла" предусматривает изучение дисциплин "Психология", "Педагогика", "Безопасность жизнедеятельности".

Вариативная (профильная) часть включает модуль "Методика обучения и воспитания" (по профилю подготовки).

Особенности форм организации деятельности слушателей:

Освоение обучающимися содержания программы может осуществляться в форме заочного (электронного) и очного обучения. Заочное (электронное) обучение включает работу с информационными, нормативными материалами, выполнение практических работ. Очное обучение реализуется в процессе практикоориентированных занятий, организуемых в учебных аудиториях и на базе стажировочных площадок (образовательных организаций). Особое внимание при этом уделяется анализу конкретных ситуаций, возникающих в процессе обновления школьного биологического и экологического образования, практикумам, мастерским, тренингам и т.д.

Специфика данной программы состоит в том, что деятельностное содержание не передается лекционным путем, овладение им возможно лишь при условии интеграции различных методов обучения (пассивных, активных, интерактивных) с преобладанием рефлексивно-деятельностного процесса, насыщенного вопросами, требующими от слушателей переосмысления своих профессиональных стереотипов, принятия самостоятельных решений, глубокого самоанализа и рефлексии. Освоение обучающимися содержания программы может осуществляться в форме заочного (электронного) и очного обучения. Заочное (электронное) обучение включает работу с информационными, нормативными материалами, выполнение практических работ. Очное обучение реализуется в процессе практикоориентированных занятий, организуемых в учебных аудиториях и на базе стажировочных площадок (образовательных организаций).

Учебный план

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

«Педагогическая деятельность в развивающей среде

образовательных организаций»

Цель реализации дополнительной профессиональной программы (далее – Программы): получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности

Целевая аудитория: педагогические работники, имеющие педагогическое образование.

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Трудоемкость (зачетные единицы)	В том числе				Форма контроля
				Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Самостоятельная работа	Итоговый контроль	
I.	Базовый общепрофессиональный блок (инвариантная часть)	90						
<i>1.1.</i>	<i>Общество и образование. Государственная политика в сфере образования</i>							
	<i>Психология</i>	<i>30</i>						
<i>1.2.</i>	<i>Педагогика</i>	<i>50</i>						
<i>1.3.</i>	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>	<i>10</i>						
II.	Вариативный блок	254						
<i>2.1.</i>	<i>Методика обучения и воспитания по школьным предметам</i>	<i>182</i>						
	<i>Педпрактика</i>	<i>36</i>						
III.	Стажировка на базе ОУ	36						
IV.	Итоговая аттестация	36				30	6	защита квалификационной работы
	Итого	380						

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Трудоемкость (зачетные единицы)	В том числе			Форма контроля	
				Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Самостоятельная работа	Итоговый контроль	
I.	Базовый общепрофессиональный блок (инвариантная часть)	92	2,5 з.ед.					
1.	Психология	30	0,8 з.ед.	12	12		6	зачет
1.1	Психологические особенности образовательного процесса	30	0,8	12	12		6	
1.1.4	Психология развивающего обучения	4		2	2			
1.1.5	Психолого-педагогическая диагностика	6		2	4			
1.1.6	Психология одаренности: талант, одаренность, способности	4		2	2			
1.1.8	Психология лидерства	2		2				
1.1.9	Психологические проблемы неуспешности детей в школе	4		2	2			
1.1.10	Девиантное поведение. Профилактика и коррекция	4		2	2			
1.6	Рубежный контроль	6	0,2 з.ед.				6	зачет
2.	Педагогика	52	1,4 з.ед.	38	8		6	зачет
2.1	Нормативно-правовые основы педагогической деятельности	8	0,2 з.ед.	8				
2.1.1	Общество и образование. Государственная политика в сфере образования	2		2				
2.1.4	ФГОС ОО как совокупность требований к структуре, условиям реализации, результатам освоения основной образовательной программы общего	2		2				

	образования							
2.1.8	Российское законодательство в области информационной безопасности	2		2				
2.2.5	ФГОС ОО: требования к профессиональной компетентности учителей основной и старшей школы	2		2				
2.3	Методология психолого-педагогической деятельности учителя	6	0,2 з.ед.	4	2			
2.3.3	Исследовательская деятельность учителя	2		2				
2.3.4	Педагогическая диагностика и мониторинг	4		2	2			
2.5	Современные образовательные технологии	20	0,6 з.ед.	14	6			
2.5.3	Современные образовательные технологии в работе учителя-предметника	2		2				
2.5.4	Технология проектного обучения	4		2	2			
2.5.5	Педагогическая мастерская	4		2	2			
2.5.6	Технология проблемно-диалогического обучения	2		2				
2.5.7	Технология развития критического мышления	2		2				
2.5.8	Технология case-stady	2		2				
2.5.9	Информационно-коммуникационные технологии обучения	4		2	2			
2.6	Теория и методика воспитания	8	0,2 з.ед.	8				
2.6.3	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ: анализ структуры, содержания, особенностей	2		2				
2.6.4	Патриотическое воспитание в системе воспитательной работы общеобразовательного учреждения	2		2				
2.6.5	Потенциал социального проектирования образовательной среды	2		2				
2.6.8	Экологическое воспитание и развитие экологического	2		2				

	мышления							
2.7	Современные средства оценивания результатов обучения	4	0,2 з.ед.	4				
2.7.1	Современные образовательные результаты – интегрированный показатель современного качества общего образования. Результаты мировых тестов PISA, TIMSS	2		2				
2.7.5	Рейтинговая система контроля и оценки результатов обучения	2		2				
2.9	Рубежный контроль	6	0,2 з.ед.				6	<i>зачет</i>
3.	Безопасность жизнедеятельности	10	0,3 з.ед.	6	2		2	<i>зачет</i>
3.1	Концептуальные основы образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» в инновационной деятельности учителя	4	0,1 з.ед.	4				
3.1.5	Здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности образовательной организации	2		2				
3.2.2	Организация работы школы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма	2		2				
3.3	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	4	0,1 з.ед.	2	2			
3.3.3	Первая доврачебная помощь при несчастных случаях	4		2	2			
3.4	Рубежный контроль	2	0,1 з.ед.				2	<i>зачет</i>
II.	Вариативный блок	252	7 з.ед.				8	
1.	Методика обучения и воспитания по школьным предметам	180	5 з.ед.	68	42	62		
1.1	Общие вопросы теории и методики обучения школьным дисциплинам	32	0,8 з.ед.	14	8	10		
1.1.1.	Методика обучения как педагогическая наука	2		2				

1.1.2	Система образования в современной школе	2		2				
1.1.3	Федеральные государственные образовательные стандарты по школьным дисциплинам	6		2	2	2		
1.1.4	Учебные планы для среднего (полного) общего образования по школьным дисциплинам в соответствии с ФГОС нового поколения	2		2				
1.1.5	Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроках	8		2	2	4		
1.1.6	Методы достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	8		2	2	4		
1.1.7	Межпредметные связи на уроках естественнонаучного и гуманитарного циклов	4		2	2			
1.2	<i>Научно-методический анализ учебных курсов в школе</i>	52	1,5 з.ед.	20	14	18		
1.2.2	Современные педагогические технологии в обучении школьным дисциплинам в условиях реализации ФГОС ООО	8		2	2	4		
1.2.3	Элективные курсы: содержание, программы	8		2	2	4		
1.2.4	Значение внеклассной работы. Виды и особенности содержания	8		2	2	4		
1.2.5	Обзор и анализ УМК, входящих в федеральный перечень	4		2	2			
1.2.6	Содержание и методика изучения разделов школьных дисциплин	24		12	6	6		
1.3	<i>Проектирование и эксперимент как основа научного познания</i>	30	0,8 з.ед.	14	6	10		
1.3.1	Организация проектного обучения в современных условиях	2		2				
1.3.2	Классификация проектов	2		2				
1.3.3	Методика разработки учебного проекта	10		2	2	6		
1.3.4	Методика постановки педагогического эксперимента	6		2	2	2		
1.3.5	Организация и проведение лабораторного и практического	6		2	2	2		

	эксперимента в школьных курсах							
1.3.6	Техника безопасности на уроках и во внеклассной работе	2		2				
1.3.7	Требования к техническому оснащению школьных кабинетов	2		2				
1.4	Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе	18	0,5 з.ед.	4	2	12		
1.4.2	Приемы подготовки наглядных средств и учебно-методических материалов для современного урока	10		2	2	6		
1.4.3	Анализ и экспертиза электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения	8		2		6		
1.5	Технология подготовки учащихся к ЕГЭ по школьным предметам	20	0,5 з.ед.	8	6	6		
1.5.1	Единый государственный экзамен по школьному предмету, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. КИМы	2		2				
1.5.3	Методические подходы, способствующие подготовке учащихся к решению заданий уровня А	6		2	2	2		
1.5.4	Методика решений заданий уровня В.	6		2	2	2		
1.5.5	Разбор заданий уровня С	6		2	2	2		
1.6	Современный урок	20	0,5 з.ед.	8	6	6		
1.6.1	Урок как основная форма организации учебного процесса	2		2				
1.6.3	Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроке в условиях реализации ФГОС	6		2	2	2		
1.6.4	Технология планирования уроков для достижения предметных, метапредметных и	6		2	2	2		

	личностных результатов обучения							
1.6.5	Психолого-педагогический анализ современного урока	6		2	2	2		
III.	Стажировка на базе ОУ	36	1 з.ед.		20	14	2	Зачет
IV.	Итоговая аттестация	36	1 з.ед.			30	6	экзамен
	Итого	380	16	154	222	176	32	