

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ
«ТЕХНОЛОГИЯ»
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Методические рекомендации

Казань
2017

ББК 74.268.51
О75

Печатается по решению
Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ

Под общей редакцией Бадриевой Р.Р., ректора ГАОУ ДПО ИРО РТ,
канд.экон.наук

Научный редактор:

В.И. Пискарев, заведующий отделом стратегии и программ развития образования ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. ист. наук

Авторы-составители:

Г.И. Гафурова, начальник учебно-методического отдела, канд.пед. наук

М.Ф. Габделганиева, учитель технологии высшей квалификационной категории МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №146 с углубленным изучением отдельных предметов» Ново-Савиновского района г. Казани

Рецензент:

Ю.Н. Гобанов, старший преподаватель ПМЦПКиППРО КФУ, заслуженный работник профессионального образования РФ, заслуженный учитель РТ

Особенности преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Республики Татарстан на 2017/2018 учебный год: методические рекомендации. – Казань, ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2017. – 92 с.

Методические рекомендации о преподавании предметной области «Технология» в образовательных организациях разработаны в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (3273-ФЗ от 29.12.2012 г.), на основе федеральных государственных образовательных стандартов и с учётом примерных основных образовательных программ основного общего образования.

Содержащиеся в методических рекомендациях материалы представляют интерес для руководителей образовательных организаций, учителей технологии, методистов.

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ	4
О ПРОЕКТЕ КОНЦЕПЦИИ МОДЕРНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»	9
ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В 2017/2018 УЧЕБНОМ ГОДУ	12
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ	22
ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ «ТЕХНОЛОГИИ»	29
ПОДГОТОВКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС	36
ОРГАНИЗАЦИЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ	42
ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»	44
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ НАИБОЛЕЕ СЛОЖНЫХ ТЕМ.....	44
ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ.....	46
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЮ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕХНОЛОГИИ.....	47
РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ	50
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕТУ НАЦИОНАЛЬНЫХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ И ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ».....	52
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	55
ПРИЛОЖЕНИЯ	61

ВВЕДЕНИЕ

Проблемы качества образования, подготовки молодёжи к активной образовательной и профессиональной деятельности, самореализации личности в современном обществе – одни из актуальных и многоаспектных проблем в образовании. Эти проблемы, прежде всего, социально-экономического характера, определяющие в будущем путь страны, её место в современной цивилизации и культуре.

Предмет «Технология» в соответствии с ФГОС входит в предметную область «Технология». Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех учащихся, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что соответствует потребностям развития современного общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация учащихся на работу в различных сферах производства, что обеспечивает тем самым преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Для обеспечения реализации ФГОС, качественного обновления и совершенствования преподавания учебного предмета «Технология» в 2017/2018 учебном году в образовательной практике рекомендуется строить учебный процесс в соответствии с нормативными документами, определяющими содержание общего образования.

Федеральные нормативные документы:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897».

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями.

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изм. и дополнениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 февраля 2015 года № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников».

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».

15. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.

16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 января 2016 года № 38 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников».

18. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

19. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования» (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 N 448н).

20. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 года № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

21. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

22. Письмо Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 г. №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

23. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 марта 2015 года № 08-237 «О переносе срока применения профстандарта педагога».

24. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2000 года № 22-06-788 «О создании безопасных условий жизнедеятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях».

25. Письмо Министерства образования и науки России от 13 ноября 2003 года №14-51-277/13 «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования».

26. Письмо департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 марта 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения».

27. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 1 ноября 2011 г. № 03-776 «О примерной основной образовательной программе основного общего образования».

28. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/5).

29. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 96с. – (Стандарты второго поколения).

30. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Нормативные документы Республики Татарстан:

1. Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 г. №68-ЗРТ «Об образовании».

2. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан №443 от 17.06.2015 об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы.

3. Приказ МОиН РТ от 09.07.2012 г. №4154/12 «Об утверждении базисного и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы начального общего и основного общего образования».

4. Приказ МОиН РТ от 10.07.2012 г. №4165/12 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы среднего (полного) общего образования».

5. Письмо МОиН РТ от 23.06.2012 г. № 7699/12 «Об учебных планах для I-IX классов школ Республики Татарстан, реализующих основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования в соответствии с ФГОС общего образования».

6. Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан о 2 варианте примерного учебного плана начального общего образования (от 27.08.2015 № исх-1255/15)

7. Методические рекомендации по разработке учебного плана основного общего и среднего общего образования для образовательных организаций Республики Татарстан (от 19.08.2015 № исх-1063/15)

8. Методические рекомендации по проектированию содержания организационного раздела основной образовательной программы основного об-

щего образования для общеобразовательных организаций Республики Татарстан (от 19.08.2015 № исх-1055/15)

9. Методические рекомендации по проектированию содержания организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования для общеобразовательных организаций Республики Татарстан (от 19.08.2015 № исх-1054/15)

Для методического обеспечения реализации *внеурочной деятельности* в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рекомендуем использовать следующие пособия:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010. – 24с.

2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

4. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. №03-296. Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования.

5. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 233с.

Методические материалы

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся // <http://fgosreestr.ru/>

5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся // <http://fgosreestr.ru/>

6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития // <http://fgosreestr.ru/>

7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата // <http://fgosreestr.ru/>

8. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра // <http://fgosreestr.ru/>

9. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи // <http://fgosreestr.ru/>

10. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся // <http://fgosreestr.ru/>

11. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся // <http://fgosreestr.ru/>

О ПРОЕКТЕ КОНЦЕПЦИИ МОДЕРНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Технология» в структурном и содержательном плане отражает место предметной области «Технология» в современном образовании, её цели и задачи, основные направления реализации, целевые показатели, ожидаемые результаты реализации и другое.

Согласно проекту предметной концепции, технология является основным средством реализации технологического образования обучающихся и формирования у них технологической культуры. Социальное, личностное и когнитивное развитие обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования в предметной области «Технология» реализуется

- в процессе усвоения научных (теоретических) и технологических знаний в процессе осуществления предметно-практической и проектно-технологической деятельности;

- в процессе познания мира техники и технологий, исследования свойств и характеристик материалов, изучения возможностей управления техническими системами и технологическими процессами;

- в процессе изучения традиций народов России, культурных и национальных особенностей традиционных ремесел и изделий декоративно-прикладного искусства, освоения разных видов художественной обработки материалов и художественного конструирования;

- в процессе самоопределения обучающихся в трудовой, преобразовательной деятельности, начиная от организации рабочего места до определения профессиональных предпочтений и построения планов профессионального и личностного развития.

Основной целью предметной области «Технология» является формирование у обучающихся технологической культуры, необходимой каждому выпускнику для социально-трудовой адаптации на рынке труда, получения профессионального образования и осуществления персональной деятельности. Задачи реализации предметной области «Технология»:

- подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности;
- овладение обучающимися метапредметными результатами образования в процессе осуществления предметно-практической и проектно-технологической деятельности;
- овладение универсальными технологиями деятельности, такими как проектирование, исследование, управление;
- формирование технико-технологических знаний, общетехнологических и специальных умений и навыков, необходимых для организации работы, поиска, анализа и использовании научно-технической информации и технологической документации;
- закрепление в предметно-практической и проектно-технологической деятельности теоретических знаний, полученных при изучении естественных и социальных наук, интеграции их в процессе изготовления объектов труда;
- овладение знаниями о научной организации труда, технологиях и методах решения нестандартных (творческих) задач, конструкторской и изобретательской деятельности, принципах и методах дизайна, средствах активизации познавательной, исследовательской деятельности;
- знакомство с миром труда и профессий, профессиональной деятельностью и направлениями получения профессионального образования.

В проекте концепции предложены три укрупненно выделяемые сферы экономики: производство (инженерная деятельность), сельское хозяйство (сельскохозяйственная деятельность) и сфера услуг (сервисная деятельность). В условиях развития науки, техники и технологий в каждой из этих сфер используются информационные технологии и появляются новые технологии и материалы, в том числе нанотехнологии. Исходя из этого, выделены приоритетные направления технологической подготовки школьников:

- производства и промышленных технологий – инженерно-технологический профиль (направление);
- технологий сельского хозяйства и агрономии - агротехнологический профиль (направление);
- технологий сферы услуг и сервиса – сервис-технологический профиль (направление);
- информационно-технологический профиль;
- нанотехнологии и наноматериалы – нанотехнологический профиль.

При этом инженерно-технологическое, агротехнологическое и сервис-технологические направления изучаются как на уровне основного общего образования отдельными курсами в предмете «Технология» (по выбору обучающихся), так и на уровне профильного обучения в старших классах. А ин-

формационно-технологическое направление и нанотехнологии могут быть только профилями обучения на уровне среднего общего образования, а в основной школе изучаются интегративно вместе с другими направлениями и модулями технологической подготовки либо углублённо отдельными курсами внеурочной деятельности или дополнительного образования.

В проекте концепции предметная область «Технология» представлена в виде совокупности учебных предметов и модулей (инвариантных и вариативных) технологической подготовки, обеспечивающих в целом достижение планируемых результатов образования на основе практической деятельности обучающихся. Учебные предметы являются базовой (центральной) частью технологической подготовки обучающихся и направлены на реализацию основного содержания обучения технологии на общеобразовательном и профильном уровнях. К таким учебным предметам относятся

- «Технология» как общеобразовательный предмет (с 1-го по 9-й классы),
- «Черчение и техническое конструирование» (с 7-го по 9-й классы),
- «Введение в профессиональную деятельность» как профильный технологический предмет (по профилю обучения в 10-11-х классах),
- «Технологическая практика» (с 7-го по 10-й классы).

Модули представляют собой содержательно и организационно завершённые направления, разделы технологической подготовки, выполняющие роль сквозных содержательных линий либо вариативных частей содержания обучения. Модулями, определяющими сквозное содержание учебного материала в предмете «Технология», являются

- научно-техническая информация и технологическая документация;
- технологические процессы и системы;
- исследование материалов и структур;
- моделирование и конструирование;
- методы решения конструкторских и изобретательских задач;
- высокие технологии;
- управление и контроль за технологиями;
- проектирование и выполнение проектов.

В проекте концепции также предложены вариативные модули, разработанные для каждого уровня образования. Учебные предметы и модули в предметной области «Технология» предлагается реализовать за счёт урочной и внеурочной деятельности.

Учителю технологии необходимо более подробно ознакомиться с проектом научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Технология» и принять участие в её обсуждении, поскольку в перспективе будут внесены изменения в примерные основные образовательные программы, что вызовет необходимость внесения изменений в рабочие программы по учебным предметам.

Для организации данной работы целесообразно воспользоваться методическими материалами, размещенными на сайте «Модернизация содержания и технологий обучения с новыми федеральными государственными образовательными стандартами» www.predmetconcept.ru.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» в 2017/2018 УЧЕБНОМ ГОДУ

В настоящее время продолжается переход на Федеральный государственный стандарт общего образования (далее – ФГОС ОО), наряду ФГОС НОО и с введением ФГОС ООО продолжается реализация программ федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.) (далее – ФКГОС ОО) (Таблица 1):

Таблица 1

Структура обучения технологии в общеобразовательной организации

Образование	Начальное общее				Основное общее				Среднее (полное)			
	ФГОС НОО				ФГОС ООО		ФКГОС ОО 2004 года					
Стандарты					для всех ОО	для ОО с опережающим переходом на ФГОС						
Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	8	9	10	11
Часы в неделю	1	1	1	1	2	2	2	1(1)	1(1)	(2)	БУ-1/ ПУ-4	БУ-1/ ПУ-4
Часы в год	33	34	34	34	70	70	70	35 (35)	35(35)	(70)	35/140	35/140

ФГОС основного общего образования «ТЕХНОЛОГИИ»

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества.

В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т.д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в

образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.

2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час – в 8 классе, в 9 классе – за счет вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности. Пример распределения часов представлен в Приложении 1.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Предмет Информатика, в отличие от раздела «Информационные технологии» выступает как область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения информационных систем, которые используются при построении информационных технологий в обеспечение различных сфер человеческой деятельности.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

- теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;
- практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;
- проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Соотношение времени на теоретические и практические занятия определяется учебными программами во всех классах примерно в следующем соотношении: на теоретическую часть отводится 25-30% учебного времени, на практические работы – 70-75% учебного времени.

В Федеральном государственном стандарте основного общего образования и примерной образовательной программе по предмету «Технология» не предусматривается направлений технологической подготовки и гендерного принципа при делении класса на подгруппы, поэтому при разработке рабочей программы необходимо определить способ организации обучающихся, наиболее адекватный имеющимся возможностям и запросам. При наполнении классов 25 и более учащихся в городских школах и 20 и более – в сельских школах необходимо деление на две подгруппы. С позиций реализации принципов здоровьесбережения и охраны труда недопустимо проводить уроки технологии в классах наполняемостью 20-24 человека без деления на подгруппы, а также недопустимо объединение классов одной или разных параллелей. При наличии необходимых условий (соответствующее количество рабочих мест в мастерской) классы численностью менее 20 учащихся могут на подгруппы не делиться.

Решение о том, по какому принципу класс будет разделен на группы на урок технологии (с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп), принимается образовательной организацией и фиксируется в её основной образовательной программе. Такое решение может быть принято в соответствии с:

- основными целями образовательной организации, сформулированными в её основной образовательной программе;
- запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);
- особенностями имеющейся учебно-материальной базы по технологии;
- социально-экономическими условиями местности;
- уровнем квалификации и специализации учителей технологии образовательной организации.

Место учебного предмета «Технология» в федеральном базисном учебном плане (2004 г.)

Обращаем внимание на следующие рекомендации по использованию часов предмета «Технология» базисного учебного плана 8-9 классов.

В 8 классе предмет «Технология» рекомендуется изучаться в объеме двух часов, из которых 1 час отводится на изучение содержания краеведческой направленности на основании БУП-2004 года, которое представлено региональной программой. В связи с тем, что в БУП-2004 года часы на технологическую подготовку девятиклассников не запланированы, «Черчение» как отдельный предмет отсутствует, а его содержание является частью стандарта основного общего образования по предмету «Технология» и

представлено модулем «Черчение и графика» примерных и авторских программ для 9-го класса, целесообразно добавить 1 час из компонента образовательного учреждения для выполнения требований стандарта и обеспечения общей графической грамотности выпускников основной ступени. Реализация этого направления возможна с использованием УМК по черчению Н.Г. Преображенской, состоящего из образовательной программы, учебника и комплекта рабочих тетрадей ИЦ «Вентана-Граф».

При этом в образовательных организациях, где на старшей ступени предполагается реализация универсального обучения (универсальный профиль) и предмет «Технология» в связи с этим будет изучаться, рекомендуется в учебный план 9 класса вернуть часы технологии (из резерва учебного времени или компонента образовательной организации) в целях обеспечения непрерывности технологического образования.

Рекомендуется также сохранить обучение технологии в 9 классе при подготовке учащихся к технологическому, физико-техническому и оборонно-спортивному профилям.

Для выпускников 9 классов общеобразовательных организаций, осуществивших переход на профильное обучение, подготовка экзаменационного материала осуществляется в зависимости от выбранного учащимися профиля обучения (Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О примерных билетах для сдачи экзамена по выбору выпускниками классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, осуществивших переход на профильное обучение» от 10 февраля 2006г. №01-66/07-01).

Сдача экзамена по присвоению квалификации по профессиям и отдельным специальностям также является формой проведения государственной (итоговой) аттестации

учащихся по технологии (Технология. Содержание образования. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М: «Вентана-Граф» 2008. – 304 с. (Современное образование).

Содержание и примерное распределение учебных часов по разделам курса приведены в примерных программах по трем направлениям технологической подготовки на ступени основного общего образования: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд», «Технология. Сельскохозяйственный труд» и в примерных программах по предмету «Технология» для базового и профильного уровней на ступени среднего (полного) общего образования.

Основные содержательные линии предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С учетом сложившейся в стране системы подготовки учащихся к последующему профессиональному образованию и труду, с целью удовлетворения образовательных

склонностей и познавательных интересов учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания (стандарт) основных образовательных программ по технологии для учащихся 5-8 классах изучается в рамках одного из трех направлений:

1. «Технология. Технический труд»
2. «Технология. Обслуживающий труд»
3. «Технология. Сельскохозяйственный труд».

Каждое направление включает в себя базовую и обязательную дополнительную составляющие.

Базовой частью для программы по направлению «*Технический труд*» является: «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов».

Обязательной дополнительной составляющей являются разделы:

1. Электротехнические работы
2. Технология ведения дома
3. Черчение и графика
4. Современное производство и профессиональное образование.

Базовой частью для программы по направлению «*Обслуживающий труд*» являются разделы:

1. Кулинария
2. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.

Обязательной дополнительной составляющей являются разделы:

1. Электротехнические работы
2. Технология ведения дома
3. Черчение и графика
4. Современное производство и профессиональное образование.

В *сельской школе* традиционно изучаются технологии как промышленного, так и сельскохозяйственного производства. Для учащихся таких школ, с учетом сезонности работ в сельском хозяйстве, создаются *комбинированные* программы, включающие разделы по агротехнологиям, а также базовые и обязательные разделы по одному из направлений: «Технический труд» или «Обслуживающий труд».

Комбинированная программа для сельской школы будет иметь следующую структуру:

Базовая часть «Сельскохозяйственный труд» + *базовая и обязательная часть* по одному из направлений: «Технический труд» или «Обслуживающий труд».

Базовой частью для программы по направлению: «*Сельскохозяйственный труд*» являются разделы: «*Растениеводство*» и «*Животноводство*». *Обязательной* дополнительной составляющей для любых из двух направлений являются разделы:

1. Электротехнические работы
2. Технология ведения дома
3. Черчение и графика

4. Современное производство и профессиональное образование.

Особенности обучения технологии в профильной школе

В базисном учебном плане по ряду профилей для старших классов среднего (полного) общего образования «Технология» не входит в число обязательных учебных предметов на базовом уровне в федеральном компоненте. Предмет «Технология» представлен в составе учебных предметов на базовом уровне для универсальных классов. На его изучение в 10-11 классах отводится 70 часов (по одному часу в неделю в каждом классе).

В Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации в старшей школе предмет «Технология» представлен в индустриально-технологическом и агротехнологическом профилях. В этом случае на изучение курса «Технология» отводится 280 часов (по 4 часа в неделю в каждом классе).

На профильном уровне основным предназначением курса «Технология» в старшей школе является: продолжение формирования культуры труда; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда. Технологическая подготовка на профильном уровне позволяет учащимся приобрести профессиональные знания и умения в выбранной сфере трудовой деятельности.

В обучении на индустриально-технологическом (агротехнологическом) профилях обучения предусмотрена подготовка старшеклассников по основным направлениям технологической деятельности в выбранной отрасли. При завершении обучения они могут получить справку об усвоении профильного курса по технологии. При углубленном уровне профильной технологической подготовки (с использованием времени за счет регионального и школьного компонентов БУП- 2004) допускается выдача свидетельства государственного образца о профессиональном обучении.

Для школ с технологическим профилем обучения программа технологической подготовки включает в себя две составляющие: общетехнологическую и специальную.

Структура программы профильного уровня включает в себя два обязательных раздела:

1. Общетехнологическая подготовка

- А) Организация производства
- Б) Инновации в профессиональной деятельности
- В) Профессиональное самоопределение и карьера
- Г) Проектная деятельность

2. Специальная технологическая подготовка

Структура разрабатываемых примерных программ специальной технологической подготовки может соответствовать структуре программ, принятых в системе начального профессионального образования.

Общетехнологическая подготовка осуществляется интегрировано со специальной подготовкой, в выбранной школьником сфере профессиональной деятельности, включает основные компоненты содержания программы, разработанной для базового уровня, и носит инвариантный для изучаемых профессиональных сфер характер. Практическая деятельность учащихся при овладении общетехнологической составляющей должна быть связана с соответствующей сферой или профилем специальной технологической подготовки. Каждый раздел программы общетехнологической подготовки включает в себя: основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Основной принцип реализации профильной программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников. Основными формами обучения являются лекционно-семинарско-зачетная система обучения, проектно-исследовательские, практические и лабораторно-практические работы, профориентационные экскурсии.

Специальная технологическая подготовка осуществляется по выбору учащихся в следующих направлениях (сферах и профилях) трудовой деятельности:

- *в сфере промышленного производства:* токарное дело; фрезерное дело; слесарное дело; монтаж радиоэлектронной аппаратуры и приборов; управление станками с ЧПУ; электромонтажные и наладочные работы; сборка электроизмерительных приборов; изготовление хлебобулочных или кондитерских изделий; швейное дело; вязание и плетение; вышивка; роспись тканей; наладка швейного оборудования; моделирование одежды и головных уборов и т.п.

- *в сфере сельскохозяйственного производства:* овощеводство; плодоводство; животноводство; птицеводство; пчеловодство; механизация технологических процессов сельскохозяйственного производства; слесарные работы по ремонту сельскохозяйственных машин, механизмов, оборудования;

- *в сфере строительных и ремонтных работ:* архитектурное проектирование; малярные (строительные) работы; облицовочные работы; штукатурные работы; печное дело; столярные и плотницкие работы; паркетные работы; монтаж внутренних санитарно-технических систем;

- *в сфере телекоммуникаций и информационных технологий:* операторские работы на ЭВМ (компьютерные сети, компьютерная графика); телеграфия; телефонная связь; операторские работы в сфере телекоммуникаций.

- *в сфере коммерции*: продажа продовольственных или непродовольственных товаров; обслуживание на предприятиях общественного питания; страховое дело; рекламное дело; контрольно-кассовые операции;

- *в сфере сервиса*: переплетные работы; ювелирные работы; ремонт обуви; ремонт часов; обслуживание и ремонт радиотелевизионной аппаратуры (видеотехники); слесарно-ремонтные работы; ремонт и обслуживание автомобилей; вождение автомобиля; парикмахерское дело; фотография; индивидуальный пошив одежды; декоративное оформление витрин; социальное обслуживание; озеленение; цветоводство;

- *в сфере декоративно-прикладного искусства*: выжигание по дереву; резьба по дереву и бересте; кружевные работы; вышивка; плетение; гончарные работы; изготовление художественных изделий из дерева, бересты и лозы; чеканка художественных изделий.

Специальная технологическая подготовка в общеобразовательных учреждениях может осуществляться и по другим направлениям и видам трудовой деятельности. При увеличении количества учебных часов, наличии необходимой учебно-материальной базы, педагогических кадров, по желанию учащихся и их родителей и с учетом потребностей регионального рынка труда, специальная технологическая подготовка может быть заменена *начальной профессиональной подготовкой* по профессиям (специальностям), соответствующим перечисленным направлениям.

При организации *профессиональной подготовки* в качестве основы для рабочих программ используются нормативные документы, действующие в системе подготовки рабочих кадров на производстве. Наименование профессий (специальностей), время (сроки) обучения должны соответствовать *«Общероссийскому классификатору профессий рабочих должностей, служащих и тарифных разрядов»*.

Тематическое содержание специальной технологической или профессиональной подготовки задается квалификационными характеристиками, представленными в *«Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий рабочих и служащих (ЕТКС)»*.

Специальная технологическая или профессиональная подготовка учащихся проводится на базе школьных (межшкольных) учебно-производственных мастерских, межшкольных учебных комбинатов, учебных цехов (участков), учреждений начального профессионального образования, организаций и учреждений, имеющих соответствующую материально-техническую базу, а также в порядке индивидуальной подготовки у аттестованных специалистов, *имеющих соответствующие лицензии*.

Занятия по технологии могут проводиться в школьных кабинетах и мастерских, а также в межшкольных учебных комбинатах. Они должны иметь рекомендованный Министерством образования и науки РФ набор инструментов, приборов, станков и оборудования.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» рабочие программы по учебным предметам (курсам) разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно (Статья 12 Закона Российской Федерации «Об образовании» п.5, п.7). При этом, за основу берётся примерная основная образовательная программа основного общего образования, (далее ПООП ООО), и в рабочей программе возможен собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, распределения часов по разделам и темам, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Рабочие программы *не должны* проходить обязательную внешнюю экспертизу и согласование в региональных, муниципальных органах управления образованием и методических службах, согласуются с заместителем директора по учебной работе и утверждаются директором образовательной организации.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 N 081786 «О рабочих программах учебных предметов» в качестве рабочих программ «также могут рассматриваться авторские программы учебных предметов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом *примерной основной* образовательной программы соответствующего уровня образования».

Рабочая программа – документ образовательной организации, определяющий объём, порядок, содержание изучения и преподавания учебного предмета, курса, а также требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом соответствующего уровня образования.

Следует обратить внимание и на следующий тезис, содержащийся в новой программе по технологии: *«По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом»* и далее даётся содержание обучения по классам. Эти два слова «могут быть», а не «должны быть» означают, что для учителя, на правах составителя, возможно любое тематическое перераспределение содержания с учётом возраста и подготовленности учащихся. Тем самым рабочие программы содействуют сохранению единого образовательного пространства и при этом не сковывают творческой инициативы учителей, предоставляют широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебных курсов с учётом индивидуальных способностей и потребностей учащихся, материальной базы образовательных организаций, местных социально-экономических условий и национальных традиций. Национально-региональные особенности

содержания могут быть представлены в программе соответствующими территориальными или местными технологиями, видами и объектами труда.

Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 г. были установлены новые требования к рабочим программам:

– структура рабочих программ учебного предмета «Технология» для 1-4 классов определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 г. № 4093);

– структура рабочих программ учебного предмета «Технология» для 5-9 классов определяется требованиями ФГОС общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).

Новые требования к рабочим программам заключаются в упрощении структуры, по которой составляется рабочая программа по стандартам второго поколения. Для снижения административной нагрузки и были внесены изменения, и если раньше структура программы состояла из восьми пунктов, теперь осталось только три:

- *планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;*
- *содержание учебного предмета, курса;*
- *тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.*

Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» включает

а) достижение обучающимися личностных результатов на конец каждого года обучения; личностные результаты представляются двумя блоками: «У выпускника будут сформированы» и «Выпускник получит возможность для формирования»;

б) достижение обучающимися метапредметных результатов на конец каждого года обучения: метапредметные результаты представляются двумя блоками: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»;

в) достижение обучающимися предметных результатов на конец каждого года обучения; предметные результаты представляются двумя блоками «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Курсивом выделяются предметные результаты, расширяющие и углубляющие опорную систему или выступающие как пропедевтика для дальнейшего раз-

вития обучающихся. Предметные результаты, составляющие указанную группу, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться».

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, представленные в рабочих программах, должны соответствовать структурному компоненту целевого раздела основной образовательной программы соответствующего уровня образования общеобразовательной организации.

В раздел «*Содержание учебного предмета, курса*» включается перечень изучаемого учебного материала по основным блокам: «Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития», «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся», «Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения». Содержание учебного предмета, курса определяется с учетом примерной основной образовательной программы (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://fgosreestr.ru/>), примерных программ по учебным предметам.

Тематическое планирование по учебному предмету, курсу может быть представлено в форме таблицы, включающей перечень тем (разделов) и количество часов, отводимых на их освоение. Общеобразовательная организация может самостоятельно включить в таблицу дополнительные компоненты, например, формы текущего контроля успеваемости.

В рабочих программах внеурочной деятельности остались следующие пункты:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Кроме того, разработанные авторские рабочие программы на 2017/2018 учебный год могут использоваться для реализации учебного процесса. Это возможно в случае соответствия программы требованиям ФГОС и основным положениям примерной программы. Решение о внедрении разработки в учебный процесс принимает администрация школы.

Структура рабочей программы

В рамках реализации учебного процесса и в связи с введением новых ФГОС рабочая программа по каждому предмету в обязательном порядке должна входить в школьную документацию.

Рабочая программа состоит из нескольких видов учебно-методической документации. Она включает в себя:

- 1. *Титульный лист***, на котором указывается:
 - полное наименование образовательной организации;
 - название учебного предмета с указанием класса, для которого создана программа;
 - автор программы, с указанием должности и при наличии - категории;

– срок, на который она утверждается.

2. Пояснительную записку, которая должна содержать:

– информацию об авторе программы, комплекте используемых учебников;

– цели и задачи педагога на данный учебный год. Так как каждый класс индивидуален, они быть адаптированы под каждый класс;

– в каждом классе есть «особенные» дети, одарённые или с ОВЗ. В программе необходимо указать методы работы с ними;

– планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

– в рабочую программу можно вносить изменения сроков изучения тематических разделов. Должна быть указана причина и целесообразное обоснование корректировки. В дальнейшем, на протяжении учебного года, можно вносить дополнительные поправки. Они будут зависеть от степени развития учащихся во время изучения материала.

3. Основное содержание раскрывает необходимый уровень знаний, умений и навыков, который формируется у учащихся.

4. Сетку календарно-тематического планирования в виде таблицы, которая должна состоять:

– из общего названия раздела, количества часов, выделяемых на его изучение;

– далее указываются темы раздела. В случае если тема изучается не один урок, также указывается количество часов;

– обязательно необходимо указать планируемые результаты. Раньше необходимо было определять их на каждую тему. В настоящее время можно указывать результаты на весь блок;

– обязательно указание формы занятий на каждую тему. Это может быть беседа, практическое или теоретическое занятие, дискуссии.

Приведем один из вариантов оформления тематического планирования (Таблица 2):

Таблица 2

Календарно-тематическое планирование по ФГОС

	Раздел программы.	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности и учащихся или виды учебной деятельности	Дата проведения	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		План	Факт

Типы уроков:

- Урок открытия новых знаний
- Урок общеметодологической направленности (отработка навыков, практикумы, практические работы и т. д.)
- Урок рефлексии (закрепление, повторение, анализ ошибок и т.д.)
- Урок развивающего контроля (тесты, сам. работы, к/р, диктанты и т.д.)

Новые стандарты предполагают проведение нестандартных уроков. Здесь можно использовать уроки-исследования, путешествия, круглый стол, конференции, фантазирование. В программе должно быть указано:

- каким образом будут оценены результаты освоения знаний: предметные, метапредметные, личностные. Для проверки первых результатов можно применять самостоятельные работы, диктанты, викторины, тесты;
- приёмы преподавания. Это может быть словесный, игровой, наглядный или практический метод;
- деятельность учащихся. Это может фронтальная работа, индивидуальная или групповая;
- учебно-методическое пособие: наглядные пособия, аудио и видеотехника, дидактические материалы.

Подводя итоги можно отметить, что при разработке рабочих программ по технологии в рамках федеральных образовательных стандартов рекомендуется:

- Определить способ организации обучающихся, наиболее адекватный имеющимся возможностям и запросам, т.к. примерная образовательная программа по технологии не обозначает направлений технологической подготовки. Решение о том, по какому принципу класс будет разделён на группы на урок технологии (с учётом норм по предельно допустимой наполняемости групп), принимается общеобразовательной организацией и фиксируется в её ООП ООО. Такое решение может быть принято в соответствии:

- с основными целями ОО, сформулированными в её ООП ООО,
- с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей),
- с особенностями имеющейся учебно-материальной базы по технологии,
- с социально-экономическими условиями местности,
- с уровнем квалификации и специализации учителей технологии ОО и др.

- Разрабатывать рабочую программу на основе примерной образовательной программы по технологии, являющейся структурным компонентом ПООП ООО и определяющей инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса, с учётом отдельных компонентов авторских программ к выбранным УМК. При определении структуры рабочей

программы руководствоваться приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897». При этом следует отметить, что ОО может принять решение о расширении структуры рабочих программ, разработать такую структуру как единую и обязательную для всех учителей и зафиксировать её в локальном акте организации «Положение о рабочей программе учителя».

- Формулировку ожидаемых предметных результатов в рабочей программе по технологии определять в соответствии с требованиями ФГОС ООО к предметным результатам и требованиями примерной образовательной программы «Технология» (с. 162 ПООП ООО). При этом важно конкретизировать эти результаты в соответствии со спецификой ОО, с особенностями социально-экономических условий региона и др.

- Распределение содержания технологической подготовки по классам, представленное в примерной образовательной программе по технологии (ПООП ООО), считать примерным, в связи с чем в учебно-тематическом плане необходимо распределить содержание и его информационный объём по годам обучения с учетом возрастных особенностей обучающихся с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

- Отбор содержательного наполнения программы осуществлять в соответствии с ожидаемыми результатами реализации данной программы. Каждая образовательная организация должна разработать и утвердить свою рабочую программу по технологии, которая позволит реализовать стандарт и учесть возможности и желания обучающихся и их родителей (законных представителей).

- На период перехода от программ, деливших предмет по направлениям обучения (индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии) к новому содержанию технологического образования возможно использование в качестве ориентира рекомендованную ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ» *примерную* рабочую программу по курсу «Технология» (В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова).

Рекомендации по разработке рабочих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (основное общее и среднее общее образование)

Содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования отражается в рабочих программах учебных предметов, курсов. Соответственно при определении структуры и содержания рабочих программ разработчиками используются положения:

1) п. 18.2.2 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

2) примерной основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации;

3) примерных программ по учебным предметам, курсам, а также авторские программы учебных предметов, курсов;

4) локальных нормативных документов образовательной организации, регламентирующих порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, а также порядок внесения изменений и их корректировки.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам основного общего образования общеобразовательной организации должна содержать

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В качестве дополнительных материалов разработчикам программ учебных предметов, курсов можно использовать положения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также материалы методического характера.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные детям с ОВЗ:

– ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;

– использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения;

– индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;

– обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

– максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

– При интегрированном обучении для детей с ОВЗ разрабатываются индивидуальные учебные планы на основе базисного учебного плана специального (коррекционного) образовательного учреждения соответствующего вида и отдельные рабочие программы по каждому учебному предмету учебного плана на основе примерных программ, рекомендованных для обучения

ребенка, и на основании федеральных государственных образовательных стандартов.

– Для проведения коррекционных и развивающих занятий в учебном плане предусматриваются часы за счет части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, либо за счет реализации программ дополнительного образования интеллектуально-познавательной направленности.

При реализации адаптированных образовательных программ в образовательной организации, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю), которые указаны в приложениях к ФГОС начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ «ТЕХНОЛОГИИ»

Согласно статье 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательной организации в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статьи 28 части 3 «Об образовании в Российской Федерации».

При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании (п. 34 ч. 3 ст. 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). При этом выбор УМК должен быть обусловлен прежде всего наличием в нём возможностей для достижения ожидаемых результатов освоения обучающимся основной образовательной программы соответствующей ступени образования.

Учебник включается в Федеральный перечень на весь период действия государственного стандарта общего образования, на соответствие которому прошел экспертизу. Всё это время он может использоваться образовательной организацией без ограничений. Допустимо также использование дополнительных справочных и учебных материалов при изучении разделов программ, не нашедших отражения в имеющихся учебниках по технологии, по своему усмотрению, но, в то же время, не допускается перегружать учащихся избыточным информационным материалом.

В Федеральный перечень включаются учебники, которые, в частности, имеют электронное приложение, дополняющее их и представляющее собой структурированную совокупность электронных образовательных ресурсов, предназначенных для применения в образовательной деятельности совместно с данным учебником. При этом использование электронной формы учебника является правом, а не обязанностью участников образовательных отношений (Письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 г. № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»).

В связи со значительным сокращением количества наименований учебников в Федеральном перечне учебников, утверждённом приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 и с целью сохранения преемственности в обучении учащихся при организации работы по выбору учебников необходимо тщательно провести анализ взаимозаменяемости учебно-методических линий для предотвращения возможных проблем при реализации стандарта, продумать возможность по бесконфликтному замещению данных предметных линий альтернативными учебно-методическими комплектами (далее - УМК).

Для решения вопроса о дидактическом и методическом обеспечении преподавания технологии необходимо руководствоваться Федеральным перечнем учебников, утверждённым приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (с изменениями, приказ Минобрнауки России от 08.06.2015г. № 576) перечень опубликован на сайте: <http://минобрнауки.рф/документы>. В новые издания внесены следующие дополнения:

- элементы содержания образования в соответствии с программой учебного предмета «Технология» и требованиям ФГОС ООО;
- примерные перечни тем проектов;
- ссылки на интернет-ресурсы.

При выборе учебников следует придерживаться одной из предметных линий, чтобы обеспечить содержательную и дидактическую преемственность в преподавании технологии.

Завершёнными линиями для основного общего и среднего общего образования, обеспечивающими преемственность на этих этапах обучения, считаются УМК, входящие в федеральный перечень учебников и имеющие в своём составе УМК для 5-9, 10-11 классов. Важно отметить, что в авторских программах, которые обеспечивают учебники по технологии, представленные

в федеральном перечне, предполагается изучение предмета в 7 классе в объеме 1 час в неделю. В связи с этим, для приведения в соответствие с примерной основной образовательной программой ООО рабочая программа по технологии для 7 класса разрабатывается на 2 часа. При этом наполнение содержания образования по технологии может быть обеспечено за счет углубления или расширения отдельных тем курса.

• *Линия УМК В. Д. Симоненко. Технология (Универсальная линия) (5-8)*

Программа по учебному предмету «Технология» для 5-8 классов общеобразовательных учреждений подготовлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (2010 г.).

Программа реализована в предметной линии учебников «Технология» для 5-8 классов (универсальная линия), подготовленных авторским коллективом (Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, О.В. Яковенко) в развитие учебников, созданных под руководством профессора В.Д. Симоненко и изданных Издательским центром «Вентана-Граф».

К программе прилагается диск с тематическим планированием, который поможет учителям и методистам подготовить рабочую программу курса.

Комбинированная программа сочетает в себе два основных направления технологии: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома», что дает возможность использования УМК в малокомплектных школах и неделимых классах. Включает общую характеристику учебного предмета «Технология», личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета.

Содержание учебников способствует развитию мотивации к учению, интеллектуальной и творческой деятельности обучающихся, реализации системно-деятельностного подхода, обеспечивает формирование навыков самооценки и самоанализа. Содержание и построение учебного материала позволяет использовать его как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Учебники одобрены экспертными организациями РАО и РАН и включены в Федеральный перечень; содержат задания для организации учебно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся.

Рабочие тетради содержат вспомогательный графический и контрольный материал к практическим занятиям. Специально разработанные тесты помогут проверить уровень достижения планируемых результатов по технологии.

Линия включает методические пособия, структура и содержание которых соответствуют структуре и содержанию учебников. Помимо

необходимого методического обеспечения для планирования и организации образовательной деятельности по УМК, методические пособия включают дополнительные материалы для учителя, необходимые для организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся, контроля уровня достижения планируемых результатов, методические комментарии по разделам учебника.

- ***Линия УМК В.Д. Симоненко. Технология (Традиционная линия) (5-8)***

Программа по учебному предмету «Технология» для 5-8 классов общеобразовательных учреждений подготовлена в соответствии с федеральным государственным стандартом (2010 г.) основного общего образования второго поколения и требованиями к уровню подготовки учащихся общеобразовательных учреждений.

Программа изложена в рамках двух направлений: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома».

Программа реализована в линии новых учебников по технологии, подготовленных авторским коллективом в развитие существовавших ранее учебников, созданных под руководством проф. В.Д. Симоненко и изданных Издательским центром «Вентана-Граф».

- ***Линия УМК В.Д. Симоненко. Технология (10-11) (базовый)***

Учебник предназначен для учащихся непрофильного, или универсального, уровня обучения. Книга освещает широкий спектр актуальных проблем современной технологии, развивает качества креативности, учит нестандартному, творческому подходу к решению насущных задач, готовит старшеклассников к активной профессиональной деятельности.

Учебник входит в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха»,

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (2012 г.).

- ***Линия УМК И. А. Сасовой. Технология (Метод проектов) (5-8)***

Программа позволяет всем участникам образовательных отношений получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами предмета «Технология», задает тематическое и примерное распределение учебных часов по разделам курса и вариант последовательности их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебной деятельности, возрастных особенностей обучающихся.

Отличительная особенность учебников состоит в построении содержания технологического образования на основе проектной деятельности. Это позволяет интегрировать технологические, экономические, экологические, предпринимательские и другие знания и умения, развить творческий потенциал личности.

Учебники содержат специальные технико-технологические упражнения, развивающие творческие и интеллектуальные способности обучающихся. Использование метода проектов в технологическом образовании школьников способствует формированию у них понятия о технологии как способе создания рукотворного мира для удовлетворения потребностей человека и общества, развивает творческое мышление, инициативу.

Учебники одобрены экспертными организациями РАО и РАН и включены в Федеральный перечень.

Рабочие тетради содержат задания и упражнения для организации самостоятельной работы обучающихся по овладению проектной деятельностью.

- ***Линия УМК О.А. Кожиной. Технология (5-8)***

Рабочая программа к учебникам «Технология. Обслуживающий труд» под редакцией О. А. Кожиной составлена на основе фундаментального ядра содержания предмета «Технология» в рамках направления «Технология ведения дома» общего образования и Требований к результатам обучения, представленных в Стандарте основного общего образования. Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание сюжетных линий образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и вариант последовательности изучения блоков, разделов и тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства России, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляя им широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учетом позиции педагога, индивидуальных способностей и потребностей учащихся, материальной базы образовательных учреждений, местных социально-экономических условий, национальных традиций и характера рынка труда. Программа может использоваться в общеобразовательных учебных заведениях разного профиля.

Учебники, переработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, являются основой учебно-методического комплекса по технологии для 5-8 классов, в который также входят рабочая тетрадь и методическое пособие. Учебно-методический комплекс завершает авторский курс «Технология. Обслуживающий труд» и реализует идею творческого развития учащихся в процессе получения навыков приготовления пищи, изготовления швейных изделий, создания изделий в технике валяния, а также даёт основные сведения по составлению

бюджета семьи, планированию расходов и правилам эксплуатации электротехнических приборов в быту.

Издание хорошо иллюстрировано.

Учебник входит в состав завершённой линии учебников.

- ***Линия УМК В.М. Казакевича. Технология (5-9)***

Учебник технологии переработанный в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта содержит сведения об основных свойствах древесины, металлов и пластмасс. В нем приводятся такие технологии обработки конструкционных и поделочных материалов, как пиление, строгание и сверление древесины, резание и гибка металла, изготовление изделий из проволоки. Дается понятие об электротехнических работах, элементах техники, творчестве и творческом проекте.

Учебник соответствует новым стандартам в образовательной области «Технология», одобрен РАО и РАН, включён в Федеральный перечень учебников в составе завершённой линии.

Методическое пособие предназначено учителям, работающим по учебникам «Технология. Технический труд» под редакцией В.М. Казакевича и Г.А. Молевой. Пособие позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание сюжетных линий образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения блоков, разделов и тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

- ***Линия УМК А. Т. Тищенко, Н. В. Синицы. Технология (5-9)***

Программа включает общую характеристику учебного предмета «Технология» для 5-9 класса, личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета.

Содержание учебников выстроено на основе интеграции со всеми учебными предметами ступени основного общего образования, способствует развитию мотивации к обучению, интеллектуальной и творческой деятельности обучающихся, реализации системно-деятельностного подхода в обучении, обеспечивает формирование навыков самооценки и самоанализа.

В учебниках предложена система заданий, которая позволяет вовлечь обучающихся в различные виды деятельности и помочь им в выборе своей индивидуальной образовательной траектории.

В каждый раздел включена информация о различных профессиях с описанием их специфики.

Учебники одобрены экспертными организациями РАО и РАН и включены в Федеральный перечень.

В рабочих тетрадях содержится вспомогательный графический и контрольный материал к практическим занятиям и по проектированию, специально разработанные тесты для контроля планируемых результатов по предмету.

Методические пособия включают содержание программы и поурочно-тематическое планирование по предмету, методические рекомендации к проведению уроков, а также материалы, необходимые для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, контроля планируемых результатов обучения; раскрывают особенности работы обучающихся и учителя с учебниками и рабочими тетрадями по технологии.

- ***Линия УМК А.Д. Ботвинникова. Черчение (9)***

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Учебник «Черчение. 9 класс» авторов А.Д. Ботвинникова, В.Н. Виноградова, И.С. Вышнепольского включен в Федеральный перечень и обеспечивает освоение образовательной программы основного общего образования.

Учебник с успехом используется в образовательных организациях страны не один десяток лет. Он является единственным учебником по черчению, одобренным экспертными организациями РАО и РАН и включенным в Федеральный перечень. В учебнике реализуется практико-ориентированный подход. Наряду с теоретическим материалом в него включены вопросы и задания, графические и практические работы, необходимые для проверки, закрепления и повторения пройденного материала.

Методическое пособие содержит авторскую программу по предмету; тематическое планирование учебного материала как для одногодичного курса обучения, так и для двухгодичного; иллюстрированное планирование учебного материала; материал и рекомендации по проведению уроков по компьютерной графике; дополнительные упражнения, чертежи, схемы, ссылки на использование электронного учебника; рекомендации для учителей.

Рабочая тетрадь включает практические задания, необходимые для формирования графической компетенции обучающихся, позволяющие развивать абстрактно-логическое мышление и пространственное воображение, а также контрольные вопросы и задания. Предназначена для классной и домашней работы.

- ***Линия УМК Н.Г. Преображенской. Черчение (9)***

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Учебник «Черчение. 9 класс» авторов Н.Г. Преображенской, И.В. Кодуковой обеспечивает освоение образовательной программы основного общего образования.

Учебник содержит теоретические сведения, алгоритмы решения типовых задач и систематизированный набор заданий – контрольные вопросы и графические задания – по курсу «Черчение и графика» образовательной области «Технология». Методическое построение учебника способствует эффективному освоению учащимися материала, приобретению умений и навыков чтения и выполнения различных чертежей.

Данный учебник является основной частью учебно-методического комплекта по черчению и используется вместе с рабочими тетрадями.

Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов основного общего образования (2004 г.)

Решение о выборе и использовании учебников является компетенцией общеобразовательной организацией. При этом необходимо учитывать, что предметная линия рассчитана с 5-го по 9 классы, переход с одного учебника на другой в этот период недопустим.

В перечень рекомендованных учебников включаются учебники, которые составляют предметную линию, в перечень допущенных – единичные учебники, которые пока не входят в завершённую линию. Закон устанавливает равные условия использования допущенных и рекомендованных учебников. Раньше учебник получал гриф «Допущено» или «Рекомендовано» на пять лет. Теперь учебник включается в перечни на весь период действия государственного стандарта общего образования, на соответствие которому прошел экспертизу. Все это время он может использоваться образовательным учреждением без ограничения.

Перечень учебников, которые могут быть использованы при организации образовательной деятельности по технологии представлены в Приложении 2.

ПОДГОТОВКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Исходя из требований времени, меняется подход к современному уроку. Для полноценного и эффективного планирования урока предлагается использование технологических карт. *Технологическая карта – это новый вид методической продукции, обеспечивающий эффективное и качественное освоение учебных курсов в школе и достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС второго поколения.*

Сегодня существует огромное разнообразие вариантов технологических карт. Однако до сих пор в педагогическом сообществе нет единства взглядов на сущность понятия, структуру и функции технологической карты урока.

Технологическая карта урока – это обобщённо-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления учителем индивидуальных методов педагогической деятельности.

Методологическая основа новых стандартов – системно-деятельностный подход, нацеленный на развитие личности. Учебный процесс должен быть организован таким образом, чтобы обеспечить учащемуся общекультурное, личностное, познавательное развитие, и, главное, – вооружить таким важным умением, как *умение учиться*.

В ходе введения ФГОС каждый учитель сталкивается с важностью и необходимостью достижения обучающимися трёх групп планируемых образовательных результатов, сформулированных не в виде перечня знаний, умений и навыков, а в виде формируемых способов деятельности.

Это порождает ряд требований не только к содержанию, но и к форме организации образовательного процесса. Для учителя становится актуальным в первую очередь умение планировать и строить урок так, чтобы осознанно осуществлять формирование результатов обучения. Эта необходимость определяет структуру технологической карты урока, которая призвана зафиксировать не только виды деятельности учителя и учащихся на уроке, но и виды предполагаемых образовательных результатов.

Наиболее удачной формой для технологической карты урока является таблица. Исходя из особенностей системно-деятельностного подхода, определяются вертикальные столбцы карты: деятельность учителя и деятельность учащегося. Количество горизонтальных столбцов зависит от типа урока, т.к. тип урока определяет количество этапов, необходимых для его реализации.

ФГОС вводит новое понимание образовательных результатов – в виде формируемых способов деятельности. Поэтому графа «Деятельность учащихся» структурируется соответственно видам деятельности, каждая из которых также делится на осуществляемые действия и формируемые способы деятельности.

Базовой образовательной технологией, которая реализует требования ФГОС, является формирование универсальных учебных действий. Именно их виды, в совокупности представляющие группу метапредметных результатов, определяют содержание видов деятельности в технологической карте.

Достоинством технологической карты является то, что она даёт возможность чётко выделить формируемые у обучающихся способы деятельности в строгом соответствии с видами осуществляемой на уроке деятельности. Кроме того, технологическая карта достаточно универсальна и может использоваться для проектирования уроков в разных дидактических системах, которые реализуют деятельностный подход.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку. Технологическая карта предназначена для проектирования учебного процесса по темам.

Структура технологической карты

Учителям известно, что любой конспект, вне зависимости от предмета, имеет единую структуру. Тот же принцип положен в основу графического варианта. Так, технологическая карта урока технологии ФГОС имеет такую же структуру, как для любого другого урока гуманитарного или точного направления. Примеры структур технологических карт приведены в Приложении 4.

Любая технологическая карта начинается с шапки, которая сходна с шапкой плана-конспекта и содержит следующую информацию:

- Технологическая карта урока №_
- Учитель:
- Предмет:
- Класс:
- Автор УМК:
- Тема урока:
- Задачи (образовательные, воспитательные, развивающие):
- Планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные):
- Межпредметные связи:
- Формы деятельности:
- Формы обучения:
- Ресурсы (основные и дополнительные):
- Тип урока:
- Цель:

За ней следует таблица, в которой излагаются основные элементы содержания, разбитые на этапы. После таблицы можно разместить также дополнительные материалы: тесты, решение задач, используемые на уроке схемы или таблицы. Основной этап зависит от учебных целей, что, в свою очередь, определяет тип учебного занятия. Работа учащихся над соответствующими задачами на уроке может осуществляться как индивидуально, так и в парах или группах. Технологическая карта помогает заранее определить форму организации учебной деятельности, то есть спланировать, какие задания будут выполняться учащимися индивидуально, а какие будут отрабатываться в парах или малых группах.

Основные этапы урока.

В технологических картах необходимо детально расписать следующие этапы занятия:

- Организация класса.
- Проверка домашнего задания.
- Актуализация знаний.
- Ознакомление с новым материалом.
- Первичная проверка изученного.
- Закрепление.
- Применение полученных в ходе занятия знаний на практике.
- Обобщение и систематизация.
- Домашнее задание.
- Подведение итогов.

Количество этапов урока, их последовательность и содержание учитель определяет, исходя выбранного типа урока и специфики учебного предмета. Отметим, что допустимо объединение нескольких этапов в один для экономии времени и повышения эффективности работы. В некоторых случаях и вовсе допустимо опускать некоторые пункты. При этом не стоит забывать, что, вне зависимости от типа урока, его обязательными этапами являются:

- Организационный момент.
- Подготовка к изучению нового материала.
- Основной этап.
- Подведение итогов.
- Рефлексия.

При составлении технологической карты необходимо:

1. Указать все операции и их составные части.
2. Подробно описать деятельность учащегося и учителя.

Столь подробная проработка занятия поможет заранее выявить неэффективные или слишком сложные для детей задания и упражнения, поможет максимально точно рассчитать и распределить материал на каждый этап урока. Благодаря этому педагог может не переживать, что учащиеся не успеют выполнить какое-либо задания или, наоборот, не думать о том, чем занять в том случае, если они справятся с заданиями значительно раньше, нежели прозвучит звонок.

Для составления действительно полезной карты следует выполнить несколько действий:

- Определить тему, её место среди других тем в данном разделе.
- Определить вид урока.
- Сформулировать триединую цель.
- Выделить основные этапы занятия, опираясь на тип и вид занятия.
- Сформулировать цель каждого этапа.
- Определить ожидаемые результаты каждого из этапов.
- Выбрать наиболее удачные для реализации формы работы.

– Подобрать необходимый материал.
– Выделить для каждого этапа основной вид работы для учащихся и учителя.

– Для составления карты урока необходимо заранее приготовить шаблон, продумать, как будет выглядеть технологическая карта урока.

Главной особенностью карты является то, что учитель должен заранее предположить и указать, чем именно будет он заниматься на том или ином этапе урока. При этом не важно, какой предмет вы ведёте.

Обозначить деятельность учителя можно с помощью следующих фраз:

- Проверка готовности учащихся.
- Озвучивание темы и цели.
- Выдвижение проблемы.
- Создание эмоционального настроения.
- Формулировка задания.
- Контроль выполнения работы.
- Раздача заданий.
- Организация самопроверки.
- Поддержание беседы.
- Оценивание.
- Проведение диктанта.
- Рассказ
- Подведение учащихся к выводам.

Спланировать деятельность учащихся можно с помощью следующих формулировок:

- Работа с тетрадью.
- Комментирование.
- Чтение.
- Написание диктанта.
- Подбор и приведение примеров.
- Выделение главного.
- Проведение анализа.
- Ответ на вопросы.
- Работа с карточками.
- Отработка правил.
- Оглашение собственного мнения.
- Формулировка и оглашение вопросов.
- Самопроверка.

Опыт показывает, что на первых порах учителю сложно создать технологическую карту урока (её можно рассматривать как мини-проект учителя). Наибольшие затруднения вызывает декомпозиция целей урока на задачи этапов, конкретизация содержания этапов своей деятельности и деятельности

обучающихся на каждом этапе. Однако навыки создания технологической карты позволят учителю:

- реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
- системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- на практике реализовать межпредметные связи;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.

Технологическая карта позволит администрации школы контролировать выполнение программы и достижение планируемых результатов, а также осуществлять необходимую методическую помощь.

Необходимость реализации в образовательном процессе системно-деятельностного подхода требует от учителя не только детальной операционально-деятельностной структуризации урока, но и чёткой фиксации субъект-субъектных форм взаимодействия его участников.

Фактически тем самым воплощаются в жизнь слова К.Д. Ушинского о том, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал.

Исходя из этого, необходимо на каждом этапе урока предоставить возможность учащемуся стать реальным субъектом деятельности, то есть сделать так, чтобы он не только выполнял определённые действия по намеченному плану, но и принимал участие в:

- постановке (формулировании) цели и задач данного урока на основе границы собственного знания и незнания;
- планировании способов достижения намеченной цели;
- осуществлении контроля и оценки полученных результатов (самостоятельный и взаимный контроль и оценка);
- осуществлении необходимой коррекции учебной деятельности на основе собственных затруднений;
- рефлексии деятельности по итогам урока;
- выборе домашнего задания из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей.

В этой ситуации учитель не должен забывать и о планируемых результатах, в соответствии с деятельностной парадигмой образования построенных на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и зоны ближайшей перспективы их развития, и о формировании на уроке универсальных учебных действий. Эта необходимость и определила структуру технологической карты урока, призванной зафиксировать не только виды деятельности учителя и обучающихся на уроке, но и предполагаемые образовательные результаты.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Важнейшей составной частью ФГОС ООО являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания. Изучение технологии обеспечивает достижение требований ФГОС общего образования по формированию:

– *личностных результатов*, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– *метапредметных результатов*, включающих освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

– *предметных результатов*, включающих освоение обучающимися в ходе изучения технологии умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Требования к результатам образования дифференцируют на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в

отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. невыполнение обучающихся заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущих и тематических учебных достижений;

2) демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы. Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений обучающихся.

Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий. Задания для итоговой оценки должны включать:

1. текст задания;

2. описание правильно выполненного задания;

3. критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне достижения.

Итоговая работа осуществляется в конце изучения курса технологии выпускниками основной школы и может проводиться как в письменной, так и устной форме, в форме защиты индивидуального проекта, оформления портфолио и т.д.

ФГОС ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных, метапредметных и предметных результатов основного общего образования). Необходимо учитывать, что оценка успешности освоения содержания по технологии проводится на основе системно-деятельностного подхода (то есть проверяется способность обучающихся к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач). Необходимо реализовывать уровневый подход к определению планируемых результатов, инструментария и представлению данных об итогах обучения.

ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Необходимость домашнего задания по предмету «Технология» должна определяться учителем исходя из потребностей образовательного процесса и желания обучающихся. На настоящий момент в нормативных документах отсутствует требование обязательного выполнения домашней работы по предмету «Технология», как и отсутствует запрет домашних заданий. Могут быть рекомендованы следующие варианты домашних заданий: найти

информацию по теме «...», подготовить выступление по теме «...», повторить ПТБ, составить кроссворд, подготовить вопросы к викторине и т.д. В основном это задания информационного и творческого характера. Формулировки домашнего задания для записи в школьный журнал должны быть чёткими, краткими и понятными, соответствовать содержанию занятий. Каждое домашнее задание должно сопровождаться объяснением учителя, его рекомендациями. Не рекомендуется в качестве домашнего задания предлагать выполнение технологических операций, требующих станков, специального оборудования, опасных инструментов. Перечни продуктов по кулинарии, швейных (иголки, ножницы, булавки и пр.) и учебных принадлежностей (тетрадь, ручка, линейка и пр.), рабочей одежды не являются домашним заданием и не могут записываться на страницах школьного журнала. Такие записи делаются обучающимися в их школьных дневниках.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ НАИБОЛЕЕ СЛОЖНЫХ ТЕМ

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и примерные основные образовательные программы коренным образом меняют методологию и подходы к организации технологического образования обучающихся основной школы по предмету «Технология»:

- представлен новый подход к структурированию содержания технологического образования;
- включены новые компоненты и особенности содержания;
- отсутствуют направления технологической подготовки школьников (индустриальные технологии, технологии ведения дома, сельскохозяйственные технологии), т.е. предмет носит комплексный, общеобразовательный характер.

В соответствии с новым содержанием учебного предмета «Технология» особое место отводится ознакомлению обучающихся с современными перспективными технологиями. При изучении первого блока «Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития» учителю необходимо ввести обучающихся в контекст современных технологий производства и сервиса, показывающих технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий. Сложность при изучении данного блока заключается в отсутствии соответствующего материала в учебниках, поэтому уроки могут проводиться в форме семинара, где обучающиеся самостоятельно готовят информацию о той или иной технологии. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). При изучении данного блока целесообразно использование следующих образовательных технологий: кейс-

технологии, проектные технологии (краткосрочные проекты), информационные технологии (просмотр видео фильмов о современных промышленных технологиях, использование презентаций), технология критического мышления. Деятельность обучающихся может быть организована как в индивидуальном, так и в групповом формате.

Изучение современных технологий может носить не только теоретический, но и практический характер. Например, при изучении темы «Робототехника», работа обучающихся на начальном этапе может быть направлена на конструирование моделей с использованием готовых схем сборки из наборов конструкторов LEGO. На следующем этапе работа с конструктором предполагает проведение исследований с готовыми изделиями, разработку новых моделей с новыми возможностями, генерацию собственных идей по созданию механизмов и машин.

Модели, изготовленные из конструктора LEGO можно использовать для демонстрации при объяснении нового материала, при фронтальных лабораторных работах, для исследовательской и проектной деятельности. В рамках изучения робототехники могут быть выполнены творческие и исследовательские работы по созданию механических и автоматизированных технических устройств. Примерный перечень тем творческих проектов по робототехнике: «Подъёмники», «Роботы-помощники», «Система освещения на солнечных батареях», «Система контроля и управления доступом», «Жилище будущего».

При использовании образовательной робототехники в преподавании предмета «Технология» необходимо материально-техническое обеспечение, при отсутствии которого образовательная организация может использовать возможности социального партнёрства. В качестве социальных партнёров могут выступать образовательные организации, центры дополнительного образования, имеющее достаточное ресурсное обеспечение.

В соответствии с новым содержанием первого блока учитель должен знать и владеть различными технологиями (технологии обработки конструкционных и текстильных материалов, технологии послойного прототипирования, технологии 3 D моделирования и т.д.), это может быть достигнуто путём повышения квалификации в политехнологическом аспекте, например, через обучение на модульном курсе «3 D моделирование».

При изучении блока «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся» деятельность учителя должна быть направлена на формирование у обучающихся опыта персонализированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей. При окончании изучения этого блока обучающиеся должны оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищённости; описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения; анализировать возможные технологические решения, определять их

достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации; проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора). Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся», являются технологии проектной деятельности.

В ходе изучения блока «Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения» учитель должен обеспечить обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях и предприятиях Республики Татарстан, региональном рынке труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества. Материал этого блока должен быть направлен на формирование у обучающихся таких умений: характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития, характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития, разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда, характеризовать группы предприятий региона проживания; характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения, получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ

Согласно письму департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 марта 2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»:

Элективные курсы являются неотъемлемыми компонентами вариативной системы образовательного процесса на ступенях основного и среднего (полного) общего образования, обеспечивающими успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся.

Общеобразовательное учреждение принимает решение и несет ответственность за содержание и проведение элективных курсов.

Использование программ элективных учебных курсов в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения предполагает обязательное проведение следующих процедур:

- обсуждение и согласование на школьных методических объединениях;
- внутреннее рецензирование;
- рассмотрение (согласование) на методическом или педагогическом совете школы;
- утверждение директором школы;
- внешнее рецензирование, если программа авторская.

Дополнительную информацию можно получить:
<http://www.profile-edu.ru>.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЮ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное (п.14 ФГОС ООО).

Особенностью внеурочной деятельности является то, что она направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов.

Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности как рекомендуемый структурный компонент организационного раздела ООП ООО. План внеурочной деятельности может включать курсы внеурочной деятельности, содержательно относящихся к тому или иному учебному предмету или группе предметов, но направленных на достижение не предметных, а личностных и метапредметных результатов. Эти результаты сформулированы в планируемых результатах программ междисциплинарных курсов (1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ).

Рекомендуется примерная тематика программ внеурочной деятельности для обучающихся 8-9-х классов: «Татарская кулинария», «Приусадебное

овощеводство», «Современная флористика», «Декор-оформитель», «Профессиональное самоопределение учащихся», «Агрономия и защита растений», «Пчеловодство», «Дерево рассказывает сказки», «Мобильная связь», «Автомобильный транспорт», «Учимся независимости» (освоение элементов обслуживающего и технического домашнего труда), «Личность и профессия», «Культура и традиции», «Секреты плетения из бересты», «Гончарное дело», «Компьютерная графика и дизайн» и другие.

Рекомендуется примерная тематика программ внеурочной деятельности для обучающихся 10-11 классов: «Имидж современной девушки», «Изготовление стула в учебной мастерской», «Дизайн женской одежды», «Интерьер и мебель», «Приусадебный участок», «Технический сервис в быту», «Основы делового общения», «Основы маркетинга», «Информационные технологии в управлении», «Транспорт» и другие.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательная организация. Формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» – это проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, соревнования, художественные студии, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества и т.д., позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса. Наиболее актуальными и эффективными формами проведения внеурочных занятий по технологии в основной образовательной школе в настоящее время могут стать следующие:

1. конструкторское бюро
2. экскурсия
3. ярмарка

1. Конструкторское бюро – форма проведения внеурочных занятий, при которой обучающимся предлагается организовать полноценное бюро по изготовлению реальных изделий (виды изделий могут быть выбраны обучающимися или получены на заказ). Цель – формировать творческое конструкторское мышление и умение самостоятельно принимать решения при любом результате. Предметные результаты: формирование полноценного представления о техносфере, ознакомление с технологическими понятиями и характеристиками, назначением и технологическими свойствами материалов, с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений и машин. Рекомендации по организации Конструкторского бюро. Преимуществом «Конструкторского бюро» является возможность выбора объекта труда. Лучшей формой организации может стать полноценное бюро, в которое включены все этапы производства: от заказа до сдачи изделия

заказчику. В качестве заказчика может выступать любой участник образовательного процесса. Это может быть школа, дающая заказ на изготовления различных украшений, необходимых для проведения мероприятия (гирлянды, плакаты, сувениры для пожилых людей и т.д.). В деятельность бюро можно вовлечь родителей, как непосредственных заказчиков или жюри, оценивающих готовые изделия. В любом случае желательно привлечь людей со стороны с целью развития ответственности за произведенный продукт. Со стороны преподавателя необходима грамотная консультация на всех этапах проекта, а также разработка понятных для детей критериев оценки продукта. Для того, чтобы интерес к бюро был постоянным необходимо продумать систему оценок и поощрения, и не столько материального характера, сколько социально значимого, как скажем, создание репутации делового человека, привлечение к оценке продукта представителей реального производства и награждение ученика званием «Лучший по профессии».

2. Экскурсия – это форма проведения внеурочных занятий, при которой обучающиеся самостоятельно выбирают маршрут и посещают объект экскурсии, в нашем случае это могут быть промышленные производства или менее крупные предприятия по изготовлению продукции. Цель – подготовка обучающихся к осознанному выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для труда в сфере промышленного производства. Предметные результаты: формирование полноценного представления о техносфере, ознакомление с трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предлагаемыми функциональными и эстетическими свойствами, овладение умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы. Рекомендации по организации экскурсий Важным моментом при организации экскурсий является самостоятельность выбора детьми предприятия или учреждения. Эффективной мотивацией для детей может стать предварительная ознакомительная лекция о видах профессиональной деятельности и соответствующих промышленных предприятиях с привлечением интересных фактов и событий, связанных с ними. Необходимо дать обучающимся возможность самостоятельного планирования маршрута и подготовки к поездке. Результаты поездки необходимо обсудить на занятии и предложить обучающимся выполнить различный презентационный материал.

3. Ярмарка – форма проведения внеурочных занятий, при которых обучающимся предлагается организовать изготовление и продажу изделий собственного производства. Цель – формировать основы дизайнерского проектирования изделий, основы предпринимательской деятельности.

Предметные результаты: формирование полноценного представления о техносфере, ознакомление с приемами художественного оформления объектов труда и оптимального планирования работ. Рекомендации по организации ярмарки Подобная форма проведения занятий имеет долгую историю и успешно практиковалась при традиционной системе образования. Преимуществом данной формы является возможность развития предпринимательских качеств в личности обучающегося. Внеурочные занятия по данной форме желательно приурочить к какому-либо празднику, в этом случае в качестве анализа потребительского рынка, можно будет предложить детям изучить сувенирную продукцию и выделить в ней наиболее популярные виды среди обучающихся школ. Для этого стоит провести опрос в виде анкетирования или интервью среди детей всех классов и определить ассортимент продукции, далее выбрать те виды сувениров, которые можно было бы изготовить в условиях школьной мастерской. Последующие действия обучающихся относятся непосредственно к творческому проекту, алгоритм которого известен и выполним детьми.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для осуществления внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Опыт создания и внедрения учебных курсов, вопросы учебно-методического обеспечения освещаются в журнале «Школа и производство», в изданиях издательств «Просвещение», «Дрофа», «Мнемозина», «Илекса», «Вентана-Граф» и других издательствах.

РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

Федеральные стандарты второго поколения делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, т.е. способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно на основе полученного материала.

Можно выделить три основные проблемы в организации работы с одарёнными детьми:

- отсутствие у педагогов знаний об особенностях проявления детской одарённости, видовом её разнообразии;
- функционально-целевая направленность школы в плане развития интеллекта учащихся;

– ориентация школы на «уравнивание» под «среднего» без прогноза на индивидуальное развитие.

Формы работы с одарёнными детьми

На уроках методы и формы работы с одарёнными учащимися, прежде всего, должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися школы и в то же время отличаться. Говоря о формах работы с одарёнными детьми, необходимо сразу подчеркнуть следующее: работа с такими учащимися распадается на две формы – урочную и внеурочную. Следует признать нецелесообразным в условиях школы выделение таких учащихся в особые группы для обучения по всем предметам. Одарённые дети должны обучаться в классах вместе с другими детьми. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одарённых детей и одновременно – для выявления скрытой до определённого времени одарённости, для максимально возможного развития всех учащихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий.

В основании работы с одарёнными детьми целесообразно положить следующие принципы педагогической деятельности:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися помощи, наставничества.

Таким образом, все перечисленные принципы в полной мере находят отражение в основополагающих идеях новых федеральных стандартов.

В работе с одарёнными детьми наиболее эффективными из современных педагогических технологий являются технологии продуктивного обучения и компетентностного подхода. Эти технологии позволяют понять точку зрения учащегося и смотреть на вещи с его и со своей точек зрения, использовать исследовательские, частично-поисковые, проблемные, проектные виды деятельности.

У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности. Это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает их жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду, самопознанию.

Хотелось бы ещё раз подробнее рассмотреть метод проектов.

Метод проектов относится к технологиям компетентностно-ориентированного обучения. Использование данного метода на уроках и во внеурочной деятельности даёт новые возможности в активизации познавательного интереса учащихся, развитии творческих способностей. С учётом интересов и уровней дарования конкретных учащихся им предлагается выполнить тот или иной проект: проанализировать и найти решение практиче-

ской задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив её публичным докладом с защитой своей позиции. Такая форма обучения позволяет одарённому ребенку, продолжая учиться вместе со сверстниками и оставаясь включенным в привычные социальные взаимоотношения, вместе с тем качественно углублять свои знания и выявить свои ресурсы в области, соответствующей содержанию его одарённости. Учитель в этой ситуации выступает консультантом, координатором проекта, помощником, направляющим поиск решения проблемы, но не доминирующей фигурой в учебном процессе. Главная задача учителя – помочь одарённому ребенку вовремя проявить и развить свой талант.

В этой связи предлагаем учителям технологии акцентировать внимание на работе с одарёнными детьми; оказывать методическую и содержательную помощь в подготовке учащихся к участию в выставках, конкурсах, научно-практических конференциях и др. мероприятиях. Работа должна строиться с учётом личностно-ориентированного обучения, основанного на научно-исследовательской и проектной деятельности.

При подготовке к олимпиадам по технологии необходимо использовать материалы олимпиад прошлых лет как всероссийских и региональных, так и муниципальных.

Предметные олимпиады являются мощным средством развития творческих способностей обучающихся. Выявление уровня технологических знаний и умений, творческих способностей у обучающихся; привлечение учащихся к выполнению общественно значимых и практически важных проектных заданий; поощрение наиболее способных и одарённых учащихся. Все эти направления реализуются образовательной организацией при проведении олимпиад по учебному предмету.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- повышение престижности и качества технологической подготовки учащихся;
- выявление и поощрение наиболее способных учащихся и творчески работающих учителей технологии.

Олимпиады включают тестирование учащихся, выполнение практических работ, презентацию проектов. В олимпиадах принимают участие учащиеся 5-9, 10-11 классов общеобразовательных организаций.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕТУ НАЦИОНАЛЬНЫХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ И ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

При изучении предмета «Технология» необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности Республики Татарстан (далее – НРЭО) и общеобразовательной организации. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве

принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3).

Технология учета таких особенностей в содержании предмета определяется реализуемой образовательным учреждением образовательной программой.

Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей обеспечивает реализацию следующих целей:

- достижение системного эффекта в обеспечении общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся за счёт использования педагогического потенциала НРЭО содержания образования,
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- формирование положительного имиджа и инвестиционной привлекательности Республики Татарстан.

При реализации основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования национальные, региональные и этнокультурные особенности также учитываются при разработке образовательной программы в целом. В соответствии с требованиями ФГОС основная образовательная программа общеобразовательного учреждения включает часть, формируемую участниками образовательных отношений (на уровне основного общего образования – 30% от общего объема программы, на уровне среднего общего образования – 40%), которая может включать вопросы, связанные с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

В Программе развития универсальных учебных действий содержание национальных, региональных и этнокультурных особенностей могут учитываться при разработке типовых задач применения универсальных учебных действий, в тематике проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Особое внимание учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей должно быть уделено в «Программе воспитания и социализации», данный подход отражается в задачах, направлениях деятельности, содержании, видах деятельности и формах занятий с обучающимися на региональном материале.

Содержание программы может быть отражено в общей характеристике учебного предмета, курса, в содержании учебного предмета, в тематическом планировании. *Количественных характеристик к реализации НРЭО в требованиях ФГОС общего образования нет.* Общеобразовательное учреждение может разработать курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие этнокультурные потребности и интересы обучающихся.

Организационным механизмом учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей в образовательной деятельности является план внеурочной деятельности, который должен предусматривать применение оптимальных, с точки зрения обеспечения этнокультурных потребностей и интересов обучающихся, форм реализации внеурочной деятельности.

Наряду с этим в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» эти особенности также учитываются при разработке оценочных материалов, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности разного уровня и обеспечивающих динамику достижения планируемых результатов.

Национально-региональные особенности содержания могут быть представлены в программе соответствующими территориальными или местными технологиями, видами и объектами труда.

Разделы программы	Примерная тематика
Современное производство и профессиональное образование	Экскурсии на предприятия Республики Татарстан. Знакомство с профессиями, востребованными в республике
Кулинария	Блюда национальной кухни народов Татарстана. Русская масленица. Пасха. Курбан-байрам. Сабантуй и др.
Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов / индустриальные технологии.	Творчество народных умельцев. Элементы древнего зодчества в современной архитектуре. Художественная обработка металла: златоустовская гравюра, каслинское литье. Экология Татарстана и производство.
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов / технологии ведения дома	История народных костюмов Татарстана. Моделирование одежды. Национальные костюмы народов Республики Татарстан. Виды орнаментов, элементы старинного рукоделия в современной одежде.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Рекомендуемая литература для составления технологической карты:

1. Гузеев В.В. Проектирование и анализ урока // Директор школы. – 2005. – № 7.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.
3. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. Волгоград: Учитель, 2013. – 99 с.
4. Логвинова И.М., Копотева Г.Л. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС // Управление начальной школой. – 2011. – № 12. – С. 12–18.
5. Мороз Н.Я. Конструирование технологической карты урока. Научно-методическое пособие. – Витебск, 2006. – 56 с.
6. Планируемые результаты основного общего образования. Под редакцией Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011. – 120 с.

Рекомендуемая литература для организации внеурочной деятельности:

1. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л.В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2013.
2. Баранова Ю.Ю., Кисляков А.В., М. И. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей Солодковой и др. – М.: Просвещение, 2013.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М.: Просвещение, 2010.
4. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011.
5. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. – М.: Просвещение, 2011. – 80 с. (Работаем по новым стандартам).
6. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.
7. Макеева А.Г. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. 5-6 классы. / А.Г. Макеева. – М.: Просвещение, 2013.
8. Макеева А.Г. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. 7-8 классы. / А.Г. Макеева. – М.: Просвещение, 2013

9. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

10. Степанов П.В., Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций – М.: Просвещение, 2014.

Рекомендуемая литература для организации предпрофильной подготовки учащихся:

1. Профессиональные ориентации школьников Республики Татарстан: материалы тестирования на основе диагностических методик «Эффектон». – Казань: ИРО РТ, 2012. – 40 с.

2. Правильный выбор профессии – начало жизненного успеха. Материалы Республиканского конкурса программ и методических разработок по профессиональной ориентации школьников, студентов учреждений начального и среднего профессионального образования. – Казань: ИРО РТ, 2012. – 68 с.

3. Основные принципы, цели и задачи профориентационной работы образовательных учреждений Республики Татарстан. – Казань: ИРО РТ, 2012. – 96 с.

4. Профессиональная ориентация в системе «школа - СПО»: апробация и внедрение программ профессиональных проб. Метод. рекомендации. – Казань: ИРО РТ, 2012. – 142 с.

Рекомендуемая литература для организации элективных курсов по технологии

1. Воробьева В.А., Гребенщикова Н.В. Технология. 9 класс. Евразийский орнамент. Искусство аранжировки икебаны. Элективные курсы. – В.: Учитель, 2009.

2. Гурбина Е.А., Гурко М.В. Технология. 9 класс. Традиции русской народной культуры. Элективный курс. – В.: Учитель, 2009.

3. Кальней В.А. Технология (технический труд, обслуживающий труд). Программы элективных курсов. Сборник № 2. 9 класс. – М.: Дрофа, 2009.

4. Павлова О.В. Технология. 10 класс. Текстильный дизайн интерьера. Элективный курс. – В.: Учитель, 2009.

5. Хотеев В.Ф., Иванова Л.Ф. Технология. 10-11 класс. История техники. Библиотека элективных курсов. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса по предмету «Технология»:

1. Электронные библиотеки:

- <http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm> - каталог электронных библиотек;
- <http://elibra.ru/> – портал Российской ассоциации электронных библиотек (НП ЭЛБИ);
- <http://www.elbib.ru/> – Российские электронные библиотеки;

- <http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам;
- <http://www.openet.ru> – электронная библиотека Российского портала открытого образования;
- <http://www.auditorium.ru/lib/> – электронная библиотека портала Auditorium.ru;
- <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека;
- <http://n-t.ru/> – электронная библиотека «Наука и техника»;
- http://www.library.tver.ru/otdel_lib/ecz/internet-bd.htm –

Полнотекстовые базы данных «Электронный читальный зал»;

- <http://feb-web.ru/> – фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»;
- <http://www.kodges.ru/> – электронная библиотека бесплатных книг;
- <http://www.knigka.info/> – бесплатная электронная библиотека «Книжка»;
- <http://bookz.ru/> – электронная библиотека;
- <http://www.lib.com.ua/> – электронная библиотека;
- <http://www.koob.ru/> – электронная библиотека;
- <http://lib.ru/> – библиотека Максима Мошкова;
- <http://public-library.narod.ru/> – публичная электронная библиотека

Евгения Пескина;

- <http://goldbook.ws/> – электронная библиотека бесплатных книг;
- <http://www.klassika.ru/> – электронная библиотека классической литературы;
- <http://www.classic-book.ru/> – электронная библиотека классической литературы;
- <http://www.e-kniga.ru/> – электронная библиотека художественной литературы;
- <http://www.bibliotekar.ru/> – электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. Книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений.
- <http://www.elib.ru/> – электронная библиотека;
- <http://www.2lib.ru/> – электронная библиотека;
- <http://www.100bestbooks.info/> – электронная библиотека «100 лучших книг всех жанров»;
- <http://www.archive-online.ru/> – электронная библиотека профессиональных изданий;
- <http://www.dokatorg.com/ebooks.htm> – электронная библиотека «Бесплатные электронные книги»;
- <http://www.bookworld.com.ua/> – Мир книг;
- <http://www.zipsites.ru/> – бесплатная электронная

Интернет-библиотека;

- <http://www.hro.org/editions/> – первая электронная Библиотека по правам человека;
- <http://www.e-manuals.ru/> – самая популярная электронная библиотека;
- <http://www.orc.ru/~patrikey/liblib/liblib.htm> – библиотека русских электронных библиотек;
- <http://www.vitbin.net/> – библиотека для людей;
- <http://www.lib.ua-ru.net/> – студенческая электронная библиотека;
- <http://www.runeb.ru/index.php> – национальная электронная библиотека;
- <http://www.rcsme.ru/lib.asp> – электронная библиотека предпринимательства;
- <http://ukrlib.boom.ru/> – виртуальная электронная библиотека;
- <http://viperson.ru/> – электронные библиотеки и рейтинг персональных страниц;
- <http://www.universalinternetlibrary.ru/> – электронная библиотека по восстановлению здоровья, медицинские энциклопедии, долголетие;
- <http://bookless.notr.ru/> – 115 электронных библиотек;
- <http://www.infoliolib.info/> – университетская электронная библиотека;
- <http://www.medliter.ru/> – электронная медицинская библиотека;
- <http://www.technormativ.ru/> – каталог ГОСТов;
- <http://library.evro-bit.ru/> – бесплатная электронная библиотека по психологии;
- <http://www.electroniclibrary21.ru/> – электронная библиотека 21 века;
- <http://ezhe.ru/POTOP/results.html?do=res;2007;20> – Электронная библиотека года №
- <http://www.biografija.ru/> – электронная библиотека биографий известных людей;
- <http://www.rfbr.ru/> – Российский фонд фундаментальных исследований;
- <http://www.gosts.ru/> – электронные библиотеки: ГОСТ, ГОСТ Р, ИСО, МЭК, ОСТы, СНИП, СанПиН, ПБ ...
- <http://www.book.studentport.su/> – Словари и энциклопедии on-line;
- <http://www.unilib.neva.ru/rus/lib/resources/elib/> – фундаментальная библиотека СПбГПУ.

2. Электронные газеты:

- <http://www.runavigator.info/site/?id=37453> – «Первое сентября - объединение педагогических изданий - каталог сайтов СМИ»
- <http://www.ug.ru/> – «Учительская газета»;
- <http://ps.1september.ru/> – Газета «Первое сентября»;
- <http://www.neo.edu.ru/wps/portal/> – Федеральный портал непрерывного образования преподавателей;

- <http://www.psy.su/> – Психологическая газета - ежедневное электронное издание;
- <http://www.kultura-portal.ru/> – Культура-Портал - актуальная информация о значительных событиях в культурной жизни России;
- <http://www.aif.ru/> – газета «Аргументы и факты»;
- <http://www.dni.ru/> – Российская электронная газета;
- <http://www.rg.ru/> – Российская Газета;
- <http://www.novayagazeta.ru/> – Новая Газета;
- <http://www.scanword.ru/> – кроссворды, сканворды, конкурсы, игры;
- <http://www.gazeta-yurist.ru/> – Юрист - федеральная правовая газета;

3. Электронные научно-методические журналы:

• <http://www.websib.ru/noos/links/jurnal.htm> – электронный многопредметный научный журнал (с выходом на сайты электронных версий журналов «Вестник образования», «Директор школы», «Эйдос», «Высшее образование в России» и др.);

• http://edu.of.ru/isiorao/default.asp?ob_no=26010 – сетевой научно-методический журнал «ВНО» - Российский общеобразовательный портал;

• http://knigi-2004.narod.ru/knigi-rossii-2004/data/index_25243.htm – «Педагогическое образование и наука»;

• <http://www.edumag.mrsu.ru/> – Журнал «Интеграция Образования»;

4. Электронные учебники:

• <http://www.gumfak.ru/> – крупнейшее собрание электронных учебников;

• <http://www.jourclub.ru/> – каталогов статей, учебных пособий и материалов, предназначенных для помощи студентам самых разных учебных заведений.

5. Электронные научно-методические пособия:

• <http://www.kostroma.edu.ru/method/index.html> – «Методическая коллекция».

6. Электронные педагогические библиотеки:

• <http://www.pedlib.ru/> – электронная педагогическая библиотека;

• http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=55&ob_no=12307&oll.ob_no_to= – электронная педагогическая библиотека.

7. Электронная библиотека научных материалов:

• <http://diss.rsl.ru/> – электронная библиотека диссертаций;

• <http://ft.nlr.ru/> – электронные авторефераты диссертаций;

• <http://www.scholar.ru/> – проект поисковой системы научных статей и публикаций;

• <http://www.dissertant.org/> – библиотека диссертаций;

• <http://www.referat.vak.org.by/> – электронная библиотека авторефератов диссертаций республики Беларусь.

8. Системы открытого (дистанционного) образования:

- <http://netschool.roos.ru> – «Net Школа» - система дистанционного образования в рамках школьного учебного процесса;
- <http://www.e-education.ru> – Портал Интернет-обучения;
- <http://aol.iu4.bmstu.ru> – Абитриент On-line;
- <http://vle.projectharmony.ru> – Виртуальный университет Программы «Обучение и доступ к Интернет» (IATP), Прожект Хармони Инк;
- <http://www.internet-school.ru> – Интернет-школа «Просвещение.ru»;
- <http://dlc.miem.edu.ru> – Информационно-образовательный портал ЦДО МИЭМ;
- <http://distant.ioso.ru> – Лаборатория дистанционного обучения;
- <http://distance.loiro.ru> – Сервер дистанционного обучения (ДО)

Ленинградского областного института развития образования (ЛОИРО).

Подробная информация о современных УМК по технологии (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах:

1. <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
2. <http://fsu.edu.ru> – официальный сайт Федерального совета по учебникам
3. <http://www.vgf.ru> – издательство «Вентана-Граф»
4. <http://www.drofa.ru> – издательство «Дрофа»
5. <http://www.mnemozina.ru> - издательство «Мнемозина»
6. <http://www.prosv.ru> издательство «Просвещение»

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Распределение содержания обучения по классам

М.Ф. Габделганиева, учитель технологии высшей квалификационной категории МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №146 с углубленным изучением отдельных предметов» Ново-Савиновского района г. Казани

Разделы и темы программы	Кол-во часов по классам			
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (12 ч)	1	4	2	2
Тема 2. Интерьер дома	1	2	-	-
Тема 3. Комнатные растения в интерьере	-	2	-	-
Тема 4. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере	-	-	1	-
Тема 5. Гигиена жилища	-	-	1	-
Тема 6. Экология жилища	-	-	-	1
Тема 7. Водоснабжение и канализация в доме	-	-	-	1
Раздел «Электротехника» (15 ч)	1	-	2	2
Тема 1. Бытовые электроприборы	1	-	1	1
Тема 2. Освещение жилого помещения.			1	
Тема 3. Электромонтажные и сборочные технологии	-	-	-	1
Тема 4. Электротехнические устройства с элементами автоматики	-	-	-	1
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (52 ч)	30	32	28	20
Тема 1. Свойства текстильных материалов	4	4	2	2
Тема 2. Швейные ручные работы	4	1	2	-
Тема 3. Швейная машина	4	3	2	1
Тема 2. Конструирование швейных изделий	2	2	4	2
Тема 3. Моделирование швейных изделий	2	2	2	2
Тема 4. Технология изготовления швейных изделий	14	16	16	13
Раздел «Художественные ремёсла» (24ч)	14	8	8	2
Тема 1. Декоративно-прикладное искусство	4	-	-	-
Тема 3. Лоскутное шитьё	10	-	-	-
Тема 4. Вязание крючком	-	4	-	-
Тема 5. Вязание спицами	-	4	-	-

Тема 6. Ручная роспись тканей	-	-	-	2
Тема 7. Вышивание	-	-	8	-
Раздел «Семейная экономика» (4ч)	-	-	-	3
Тема 1. Бюджет семьи				3
Раздел «Кулинария» (33 ч)	12	10	14	3
Тема 1. Санитария и гигиена на кухне	2	-	-	-
Тема 2. Физиология питания	2	2	2	1
Тема 3. Бутерброды и горячие напитки	2	-	-	-
Тема 4. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	2	-	-	-
Тема 5. Блюда из овощей и фруктов	2	-	-	-
Тема 6. Блюда из яиц	2	-	-	-
Тема 7. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку	2	-	-	-
Тема 8. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря	-	2	-	-
Тема 9. Блюда из мяса	-	2	-	-
Тема 10. Блюда из птицы	-	2	-	-
Тема 11. Заправочные супы	-	2	-	-
Тема 12. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду	-	2	-	-
Тема 13. Блюда из молока и кисломолочных продуктов	-	-	2	-
Тема 14. Виды теста и выпечки	-	-	8	-
Тема 15. Сладости, десерты, напитки	-	-	2	-
Тема 16. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет	-	-	2	-
Тема 17. Блюда национальной кухни				2
Тема 18. Обед в походных условиях				1
Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 ч)	-	-	2	2
Тема 1. Сферы производства и разделение труда				1
Тема 2. Мир профессий			2	
Тема 3. Профессиональное образование и профессиональная карьера				1
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (58 ч)	12	16	16	2
Всего: 245 час.	70	70	70	35

Приложение 2

Перечень учебников, которые могут быть использованы при организации образовательной деятельности в 5-6-7 классах по технологии

№	Учебники	Кла -сс	Издательство
1.	Под ред. Казакевича В.М., Молевой Г.А. Технология. Технический труд. 5 кл.		Дрофа
2.	Под ред. Казакевича В.М., Молевой Г.А. Технология. Технический труд. 6 кл.		Дрофа
3.	Под редакцией Казакевича В.М., Молевой Г.А. Технология. Технический труд. 7 кл.		Дрофа
4.	Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд. 5 кл.		Дрофа
5.	Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд. 6 кл.		ВЕНТАНА-ГРАФ
6.	Кожина О.А., Кулакова Е.Н., Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд. 7 кл.		ВЕНТАНА-ГРАФ
7.	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 5кл.		ВЕНТАНА-ГРАФ
8.	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 6 кл.		ВЕНТАНА-ГРАФ
9.	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии 7 кл.		ВЕНТАНА-ГРАФ
10.	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 5 кл.		ВЕНТАНА-ГРАФ
11.	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 6 кл.		ВЕНТАНА-ГРАФ
12.	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 7 кл.		ВЕНТАНА-ГРАФ
13.	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. Технология. 5 кл.		ВЕНТАНА-ГРАФ
14.	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. Технология. 6 кл.		ВЕНТАНА-ГРАФ
15.	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. Технология 7 кл.		ВЕНТАНА-ГРАФ
16.	Сасова И.А., Павлова М.Б., Гуревич М.И., Дж. Питт под ред. Сасовой И.А. Технология. 5кл.		ВЕНТАНА-ГРАФ
17.	Сасова И.А., Павлова М.Б., Гуревич М.И. под ред. Сасовой И.А. Технология. Технологии ведения дома. 6кл.		ВЕНТАНА-ГРАФ

18.	Сасова И.А., Гуревич М.И., Павлова М.Б., под ред. Сасовой И.А. Технология. Индустриальные технологии. 6 кл.		ВЕНТАНА-ГРАФ
19.	Сасова И.А., Павлова М.Б., Шарутина А.Ю., Гуревич М.И. Под ред. И.А. Сасовой. Технология. Технологии ведения дома. 7 кл.		ВЕНТАНА-ГРАФ
20.	Сасова И.А., Павлова М.Б., Гуревич М.И. Под ред. И.А. Сасовой. Технология. Индустриальные технологии. 7 кл.		ВЕНТАНА-ГРАФ

Перечень учебных и учебно-методических пособий, которые могут быть использованы в образовательном процессе в 5-6-7 классах

№	Учебно-методические пособия	Издательство
1.	Кожина О.А., Кудакова Е.Н. Технология. Обслуживающий труд. Рабочая тетрадь. 5 кл.	Дрофа
2.	Кожина О.А., Кудакова Е.Н. Технология. Обслуживающий труд. Рабочая тетрадь. 6 кл.	Дрофа
3.	Кожина О.А., Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд. Рабочая тетрадь. 7 кл.	Дрофа
4.	Кожина О. А., Кудакова Е. Н. и др Технология. Обслуживающий труд. Методическое пособие. 5 кл.	Дрофа
5.	Кожина О. А., Кудакова Е. Н. и др Технология. Обслуживающий труд. Методическое пособие. 6 кл.	Дрофа
6.	Кожина О. А., Кудакова Е. Н. и др Технология. Обслуживающий труд. Методическое пособие. 7 кл.	Дрофа
7.	В. М. Казакевич, Г. А. Молева, И. А. Пасынков Технология. Технический труд. Тетрадь для выполнения проекта. 5 кл.	Дрофа
8.	В. М. Казакевич, Г. А. Молева, И. А. Пасынков Технология. Технический труд. Тетрадь для выполнения проекта. 6 кл.	Дрофа
9.	В. М. Казакевич, Г. А. Молева, И. А. Пасынков Технология. Технический труд. Тетрадь для выполнения проекта. 7 кл.	Дрофа
10.	В. М. Казакевич, Г. А. Молева Технология. Технический труд. Методическое пособие. 5 кл.	Дрофа
11.	В. М. Казакевич, Г. А. Молева Технология. Технический труд. Методическое пособие. 6 кл.	Дрофа
12.	В. М. Казакевич, Г. А. Молева Технология. Технический труд. Методическое пособие. 7 кл.	Дрофа

13.	Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Технология. Индустриальные технологии. Рабочая тетрадь. 5 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
14.	Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Технология. Индустриальные технологии. Рабочая тетрадь. 6 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
15.	Тищенко А.Т., Буглаева Н.А. Технология. Индустриальные технологии. Рабочая тетрадь. 7 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
16.	Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии. Методическое пособие. 5 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
17.	Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии. Методическое пособие. 6 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
18.	Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии. Методическое пособие. 7 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
19.	Сеница Н.В., Буглаева Н.А. Технология. Технологии ведения дома. Рабочая тетрадь. 5 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
20.	Сеница Н.В., Буглаева Н.А. Технология. Технологии ведения дома. Рабочая тетрадь. 6 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
21.	Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома. Рабочая тетрадь. 7 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
22.	Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома. Методическое пособие. 5 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
23.	Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома. Методическое пособие. 6 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
24.	Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома. Методическое пособие. 7 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
25.	Сеница Н.В., Самородский П.С. Технология. Рабочая тетрадь. 5 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
26.	Сеница Н.В., Самородский П.С. Технология. Рабочая тетрадь. 6 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
27.	Сеница Н.В., Самородский П.С. Технология. Рабочая тетрадь. 7 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
28.	Самородский П.С., Сеница Н.В. Технология. Методическое пособие. 5 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
29.	Самородский П.С., Сеница Н.В. Технология. Методическое пособие. 6 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
30.	Самородский П.С., Сеница Н.В. Технология. Методическое пособие. 7 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
31.	Сасова И.А., Ширина Н.И., Захарова Н.А. и др. Технология. Технологии ведения дома. Рабочая тетрадь. 5 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
32.	Сасова И.А., Павлова М.Б., Шарутина А.Ю. Технология. Технологии ведения дома. Рабочая тетрадь. 6 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ

33.	Сасова И.А., Павлова М.Б., Шарутина А.Ю. Технология. Обслуживающий труд. Рабочая тетрадь. 7 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
34.	Сасова И.А., Гоппе Н.Н. и др. Технология. Индустриальные технологии. Рабочая тетрадь. 5 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
35.	Сасова И.А., Гоппе Н.Н. и др. Технология. Индустриальные технологии. Рабочая тетрадь. 6 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
36.	Сасова И.А., Холодов А.Ю., Гуревич М.И. Технология. Индустриальные технологии. Рабочая тетрадь. 7 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
37.	Метод проектов в технологическом образовании школьников. 7 класс. Методическое пособие.	ВЕНТАНА-ГРАФ

Перечень учебников, которые могут быть использованы при организации образовательной деятельности в 8 классе по технологии

№	Авторы	Название	Класс	Издательство
1.	Под редакцией Казакевича В.М., Молевой Г.А.	Технология. Технический труд	8	ДРОФА
2.	Кожина О. А, Кулакова Е.Н., Маркуцкая С.Э.	Технология. Обслуживающий труд	8	ДРОФА
3.	И.А. Сасова, А.В. Леонтьев, В.С. Капустин. Под ред. И.А. Сасовой	«Технология»	8	«ВЕНТАНА-ГРАФ»
4.	Н.В. Матяш, А.А. Электов, В.Д. Симоненко, Б.А. Гончаров, Е.В. Елисеева, А.Н. Богатырёв, О.П. Очинин	«Технология»	8	«ВЕНТАНА-ГРАФ»
5.	В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров, О.П. Очинин, Е.В. Елисеева, А.Н. Богатырёв	«Технология»	8	«ВЕНТАНА-ГРАФ»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по ФГОС
8 класс, 35 часов, по 1 часу в неделю

№ п/ п	Тема урока, тип урока	Характер деятельности учащихся	Планируемые результаты УУД			Дата проведе ния	
			Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» – 20 час.							
Свойства текстильных материалов -2ч.							
1.	Вводное занятие. Многослойная одежда.	Знакомство с курсом технологии, многослойной одеждой, ассортиментом тканей для слоев одежды, назначением и функциями.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления.	Познавательные: сопоставление, анализ, поиск информации, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Знать слои одежды, функции, ассортимент каждого слоя. Уметь подбирать пакет для многослойной одежды.	01-07.09	

2.	Пакет материалов для многослойной одежды	Практическая работа по подбору слоев материалов для разных видов одежды в зависимости от назначения, времени года, в зависимости от пола и возраста человека.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия, творческих способностей и ответственности за качество своей деятельности	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Знать свойства, разновидности материалов каждого слоя. Уметь зарисовать модель одежды, подобрать пакет материалов в зависимости от назначения, сезона, пола и возраста человека.	08-14:09	
Швейная машина – 1ч.							

3	Современные специализированные швейные машины.	Знакомство с современными швейными машинами и их приспособлениями	Формирование готовности к получению новых знаний, их применению и преобразованию, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления.	<p>Познавательные: сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>Знать виды специализированных швейных машин, их функции и возможности.</p> <p>Уметь работать на швейных машинах с любым приводом, пользоваться различными приспособлениями</p>	15-21.09	
Конструирование, моделирование, изготовление швейного изделия – 17 час.							
4	Корректировка телосложения человека одеждой	Знакомство с приемами исправления отклонений в фигуре человека с помощью одежды.	Формирование готовности к получению новых знаний, их применению и преобразованию, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления.	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с моделями.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Знать формы и силуэты одежды, типы фигур человека, знакомство с оптическими иллюзиями, с приемами корректировки фигуры одеждой.</p> <p>Уметь корректировать разные типы фигур человека с помощью одежды.</p>	22-28.09	

5.	Плечевое изделие с втачным рукавом. Снятие мерок.	Знакомство с видами плечевой одежды, правилами снятия мерок для построения чертежа	Формирование готовности к получению новых знаний, их применению и преобразованию, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Знать линии срезов на выкройке приталенного платья, последовательность снятия мерок, наименования деталей выкройки.</p> <p>Уметь определять детали выкройки, обмерять фигуру человека для построения чертежа.</p>	29-05.10	
6.	Работа с журналами мод.	Работа с базовыми выкройками. Приемы внесения изменений по своим параметрам.	Формирование готовности к получению новых знаний, их применению и преобразованию, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, работа по алгоритму.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Знать названия линий выкроек плечевого изделия с втачными рукавами</p> <p>Уметь вносить изменения в готовую выкройку.</p>	06-12.10	

7.	Приемы моделирования плечевого изделия с втачным рукавом	Приемы перевода вытачек.	Формирование готовности к получению новых знаний, их применению и преобразованию, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, работа по алгоритму.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Знать перевод вытачек для определенного фасона</p> <p>Уметь моделировать разные фасоны блузок</p>	13-19.10	
8.	Моделирование втачного одношовного рукава	Приемы изменения оката и низа рукавов	Формирование готовности к получению новых знаний, их применению и преобразованию, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, работа по алгоритму.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Знать приемы расширения оката и низа рукавов</p> <p>Уметь моделировать разные рукава</p>	20-26.10	

9.	Выбор своей модели швейного изделия. Подготовка выкройки.	Знакомство с приемами моделирования разных фасонов плечевого изделия	Формирование готовности к получению новых знаний, их применению и преобразованию, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, работа по алгоритму. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Знать приемы преобразования нагрудной вытачки, приемы подрезов, подготовки выкройки к раскрою. Уметь моделировать разные фасоны плечевой одежды	27-09.11	
10	Раскрой швейного изделия.	Соблюдение последовательности и правил раскроя, правил ТБ.	Формирование готовности к получению новых знаний, их применению и преобразованию, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, работа по алгоритму. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Знать раскладку выкройки на ткани, припуски на обработку, правила раскроя изделия. Уметь кроить изделие		
11	Подготовка швейного изделия к примерке	Соблюдение правил безопасной работы, сметка деталей, сборка блузки на примерку	Формирование готовности к получению новых знаний, их применению и преобразованию, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, работа по алгоритму. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование,	Знать последовательность сметывания деталей кроя Уметь готовить блузку к первой примерке		

			технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия	планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества			
12	Проведение примерки. Исправление дефектов посадки.	Проведение примерки, способы и приемы исправления дефектов	Формирование готовности к получению новых знаний, их применению и преобразованию, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, работа по алгоритму. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Знать последовательность первой примерки, приемы исправления дефектов. Уметь использовать знания на практике.		
13	Обработка основы швейного изделия	Стачивание швов, обметывание швов.	Формирование готовности к получению новых знаний, их применению и преобразованию, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, работа по алгоритму. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Знать: виды швов, способы обработки Уметь: применять на практике полученные знания.		
14	Узловая	Знакомство	Формирование готовности	Познавательные: сопоставление,	Знать виды		

	обработка швейного изделия.	видами застежек, их обработкой.	к получению новых знаний, их применению и преобразованию, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия	анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, работа по алгоритму. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	застежек, последовательность обработки узла, приемы ВТО. Уметь работать по инструкционной карте.		
15	Узловая обработка швейного изделия.	Знакомство с видами воротников, изготовление воротника по инструкционной карте.	Формирование готовности к получению новых знаний, их применению и преобразованию, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, работа по алгоритму. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Знать виды воротников, последовательность изготовления воротника, приемы ВТО. Уметь работать по инструкционной карте.		
16	Узловая обработка швейного изделия.	Знакомство с технологией втачивания воротника, работа по инструкционной карте.	Формирование готовности к получению новых знаний, их применению и преобразованию, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, работа по алгоритму. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая	Знать способы втачивания воротника в горловину. Уметь работать по инструкционной карте.		

			технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия	регуляция, оценка и самооценка, целеудержание. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества			
17	Узловая обработка швейного изделия.	Знакомство с видами обработки низа рукавов, работа по инструкционной карте	Формирование готовности к получению новых знаний, их применению и преобразованию, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, работа по алгоритму. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Знать приемы обработки низа рукавов. Уметь работать по инструкционной карте.		
18	Узловая обработка швейного изделия.	Знакомство с видами обработки низа изделия, работа по инструкционной карте	Формирование готовности к получению новых знаний, их применению и преобразованию, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, работа по алгоритму. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Знать приемы обработки низа изделия. Уметь работать по инструкционной карте		
19	Сборка швейного	Правила и последовательн	Формирование готовности к получению новых	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения	Знать правила и последовательность		

	изделия.	ость сборки швейного изделия, WTO готового изделия.	знаний, их применению и преобразованию, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия	задачи, построение цепи рассуждений, работа по алгоритму. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	сборки, WTO. Уметь применять на практике полученные знания.		
20	WTO, контроль качества.	Правила и последовательность WTO готового изделия.	Формирование готовности к получению новых знаний, их применению и преобразованию, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, работа по алгоритму. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Знать правила и последовательность WTO готового изделия. Уметь применять на практике полученные знания.		
Технологии творческой и опытнической деятельности – 1 час.							
21	Защита проекта	Умение демонстрировать сшитое изделие, отвечать на вопросы слушателей.	Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация, самооценка	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая	Знать презентацию своего изделия. Уметь демонстрировать, презентовать сшитое изделие.		

			умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества			
Художественные ремесла - «Роспись ткани» - 2 ч.							
22	Узелковый батик	Подготовка материалов, красителей и инструментов, изучение способов завязывания узелков и складывания ткани. Знакомство с особенностями построения композиции.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям реализация творческого потенциала в предметно--практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Познавательные: сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Знания: о технологии ручной росписи ткани, материалах, красителях, приспособлениях Умения выполнить эскиз для росписи ткани, подобрать материалы, красители		
23	Свободная роспись ткани	Подбор инструментов и приспособлений , подбор тканей и красителей. Знакомство с приемами выполнения работы, закрепления рисунка на ткани.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, осознание гражданской идентичности, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за	Познавательные: сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог,	Знания: технологии выполнения росписи ткани в технике холодного батика. Умения: выполнять роспись ткани		

			качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	организация учебного сотрудничества			
Технологии домашнего хозяйства – 2 час.							
24	Экология жилища	Изучение современных систем фильтрации воды, системы безопасности жилища. Практическая работа: Изучение конструкции водопроводных смесителей.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, осознание гражданской идентичности, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Познавательные: сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Знать: оценку микроклимата в доме; современные приборы для поддержания влажности температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Уметь: применять полученные знания на практике.		
25	Водоснабжение и канализация в доме	Изучение: схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме, системы канализации в доме, мусоропровода и	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, осознание гражданской идентичности, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание	Познавательные: сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая	Знать: Основные теоретические сведения: характеристика основных элементов систем энергоснабжения, водопровода и		

		мусоросборники, работы счётчика расхода воды, способов определения расхода и стоимости расхода воды.	трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	канализации в доме. Уметь: применять полученные знания на практике.		
Электротехника – 2 ч.							
26	Бытовые электроприборы. Электротехнические устройства с элементами автоматики	Осознавать роль электрической энергии в нашей жизни и необходимость ее экономии. Рассчитывать допустимую суммарную мощность электроприборов.	Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать.	Подбор оборудования с учетом материально-энергетических ресурсов, стремление к экономии и бережливости в домашнем хозяйстве.		
27	Электромонтажные и сборочные технологии	Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений	Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и	Знать: виды источников тока и приёмников электрической энергии, условные графические изображения на электрических схемах. Правила безопасной работы с электро-		

		установочных проводов и установочных изделий. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.		выступать	установками и при выполнении электромонтажных работ. Уметь: применять полученные знания на практике.		
Домашняя экономика – 2ч.							
28	Домашнее хозяйство. Семейный бюджет.	Знакомство с доходами и расходами, бюджетом семьи, умением вести домашнее хозяйство.	Формирование готовности к получению новых знаний, их применению и преобразованию, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, работа по алгоритму. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Знать расчеты дом. хозяйства, экономические термины. Уметь экономно и планомерно вести домашнее хозяйство.		
29	Семья и бизнес.	Знакомство с видами предпринимательской деятельности, возможности для занятия семейным бизнесом.	Формирование готовности к получению новых знаний, их применению и преобразованию, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, работа по алгоритму. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание. Коммуникативные: диалог,	Знать и уметь применять полученные знания на практике.		

			мышления.	организация учебного сотрудничества			
Кулинария – 3ч.							
30	Физиология питания.	Знакомство с пищевыми добавками, их воздействием на здоровье человека, с правилами здорового питания.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, проявление экономического мышления в домашнем хозяйстве, овладение установками, нормами и правилами правильного питания.	Познавательные: выбор оснований и критериев для сравнения, самостоятельное создание способов решения проблемы Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, умение слушать и выступать	Владение кодами инструктивной информации, соблюдение норм и правил санитарии и гигиены.		
31	Заготовка овощей.	Знакомство со способами заготовки овощей и фруктов на хранение, приготовление квашеной капусты.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного процесса.	Знать способы заготовки продуктов на хранение, технологию квашения капусты. Уметь заготавливать овощи и фрукты на хранение, уметь квасить капусту.		
32	Блюда национальной кухни. Технология приготовления	Знакомство с традициями и технологиями приготовления блюд	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование,	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание,	Знать способы, приемы, технологии приготовления блюд		

	ния.	национальной кухни.	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного процесса.	национальной кухни. Уметь приготовить блюда национальной кухни.		
Технологии творческой и опытнической деятельности – 1 час.							
33	Обед в походных условиях. Защита проекта.	Умение расчета количества и состава продуктов для похода, обеспечения сохранности продуктов, соблюдение санитарно-гигиенических правил.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование.	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного процесса.	.Организация рабочего места с учетом санитарно-гигиенических условий, набор и расчет продуктов для похода, составление рационального меню.		
Профессиональное самоопределение – 2 час							
34	Сферы производства и разделение труда	Знакомство со сферами и отраслями современного производства, приоритетными направлениями развития техники и технологий,	Развитие готовности к самостоятельным действиям, нравственно-эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации,	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия,	Оценивание своих способностей, определение сферы своей профессиональной деятельности, траектории профессионального направления		

		влиянием техники и новых технологий на виды и содержание труда, с понятием о специальности и квалификации работника.	становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности	сотрудничество, умение слушать и выступать.			
35	Профессиональное образование и профессиональная карьера	Знакомство с понятиями о специальности и квалификации работника, с основами выбора профессии, с понятием профпригодности, с видами учреждений профессионального образования	Развитие готовности к самостоятельным действиям, нравственно-эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации, становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности.	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать.	Оценивание своих способностей, определение сферы своей профессиональной деятельности, траектории профессионального направления.		

1. Технологическая карта урока (Копотева Л.Г., Логвинова И.М.)

Автор	
Предмет	
Класс	
Автор УМК:	
Тема урока:	
Тип урока:	

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
		Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
		Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности

2. Структура технологической карты урока

Технологическая карта урока №__					
Учитель:					
Предмет:					

Класс:					
Автор УМК:					
Тема урока:					
Задачи:					
Образовательные:					
Воспитательные:					
Развивающие:					
Планируемые результаты:					
Личностные:					
Предметные:					
Метапредметные:					
Межпредметные связи:					
Формы деятельности:					
Формы обучения:					
Ресурсы:					
Основные:					
Дополнительные:					
Тип урока:					
Цель:					
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся			
		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Организационный этап					
Постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.					
Актуализация знаний					

Первичное усвоение новых знаний					
Первичная проверка понимания					
Первичное закрепление					
Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению					
Рефлексия (подведение итогов занятия)					

Приложение 5

Технология
Производство текстильных материалов
Терентьева Т.А., учитель технологии МБОУ «Гимназии №7»
Ново-Савиновского района
Технологическая карта урока

Тема	Производство текстильных материалов (2 часа)
Раздел	Свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения.
Модуль	Создание изделий из текстильных материалов
Цель урока	Знакомство с классификацией текстильных волокон, с натуральными волокнами растительного происхождения, изучение их свойств
Задачи урока	1. <u>Обучающие</u> : формирование представлений о природных ресурсах как о сырье (в рамках темы «Классификация волокон»), навыков исследовательской работы. 2. <u>Развивающие</u> : формирование представлений о значении таких растений, как хлопок и лён в жизни человека через предъявление материализованных объектов- «образцов» (иллюстрации, слайды, ткани, нитки, швейные изделия)

	3. <u>Воспитывающие</u> : формирование осознанного понимания бережного отношения к природным ресурсам, уважения к труду людей, воспитание положительной учебной мотивации, навыков сотрудничества
Планируемые результаты	<p>1. <u>Предметные</u>: учащийся узнает о технологии изготовления пряжи, нитей, ткани; научится находить в ткани долевую и поперечную нити, кромку, лицевую сторону ткани, распознавать переплетение нитей в ткани.</p> <p>2. <u>Личностные</u>: учащийся получит возможность узнать о созидательном и нравственном значении труда, о мире профессий; применять приобретенные знания и умения для творческого решения дизайнерских, технологических и организационных задач.</p> <p>3. <u>Метапредметные</u> (регулятивные, познавательные, коммуникативные): учащийся получит возможность научиться устанавливать и сохранять учебную задачу, самостоятельно формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, работать с технологическими картами, выполнять последовательность действий, высказывать своё суждение в соответствии с задачами, оценивать действия партнёра</p>
Межпредметные связи	Природоведение, биология, химия
Ресурсы: – основные – дополнительные	Компьютер, экран, проектор, презентации, инструкционные карты. Образцы швейных изделий, ниток, волокон из хлопка и льна.
Организация пространства	Работа в группах, парах
Основные понятия	Волокна растительного происхождения (хлопок, лён), прядение, пряжа (нити), долевые нити (основа), поперечные нити (уток), кромка; ткацкий рисунок, раппорт; прядильщик, ткач; полотняное, саржевое, сатиновое, атласное переплетения; отбеливание, крашение, печатание

Педагогические технологии: Технология деятельностного метода, информационно-коммуникационные технологии.

Тип урока: комбинированный: получение новых знаний и применение их на практике.

Вид урока: урок-исследование.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Обучающие и развивающие задания (учебник, предметный материал)	УУД	Диагностирующие и стимулирующие вопросы, предложения
<u>Мотивация</u> Цель – развитие познавательного интереса	Создает условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс. Подводит учащихся к формулировке темы и постановке цели урока.	Устно отвечают на вопросы учителя, обсуждают их в группах. Формулируют тему и цель урока.	Презентация	Регулятивные: целеполагание; планирование. Познавательные: обще-учебные – логические: решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации	Чтение стихотворения «Сарафанчик». – О чём говорится в стихотворении? – Как вы думаете, что мы будем изучать сегодня на уроке? – Сформулируйте тему и цель нашего урока
<u>Актуализация</u> Цель – систематизирование ранее полученных знаний учащихся	Активизирует знания учащихся, создает проблемную ситуацию,	Устно отвечают на вопросы, предполагают, рассуждают, дискутируют,	Презентация	Личностные: осознание своих возможностей. Регулятивные: умение регулировать свои действия.	Обращаясь к жизненному опыту учащихся, учитель предлагает ответить на вопросы: 1. Из чего можно сшить

	подводит рассуждения детей к новой теме урока.	приводят доказательные примеры.		Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков.	одежду? 2. Какие изделия из тканей вы изготавливали в начальных классах? 3. Как вы думаете, что служит сырьём для производства тканей? 4. Из каких растений получают волокна для изготовления тканей?
<u>Введение нового материала</u> Цель – получение новых знаний	Организует осмысленное восприятие новой информации	Отвечают на вопросы устно, участвуют в беседе; формулируют выводы, делают записи в тетради.	Презентация, демонстрация наглядного материала, учебник §14, стр. 82	Познавательные: извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания. Коммуникативные: умение вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли	– Как в старину из волокон получали нить? – Как называется машина, производящая ткань? – Как нити в ткани могут переплетаться между собой? – Как называются ткацкие переплетения? – Как вы думаете, для чего суровую ткань отбеливают, окрашивают, а иногда наносят набивной рисунок?
<u>Физкультминутка</u> Цель – Профилактика утомляемости и перенапряжения в ходе учебного процесса	Формирует осознанную потребность учащихся в здоровом образе жизни	7. Выполняют физические упражнения Физкультминутка Наши синие цветки Распускают лепестки. (Плавно		Коммуникативные: умения и навыки сотрудничества со сверстниками во время физических упражнений Личностные: осознание своих возможностей в формировании здорового зрения и	

		<p>поднимаем руки вверх.) Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет. (Качание руками влево-вправо.) Наши синие цветки Закрывают лепестки, (Присели, спрятались.) Головой качают, (Движения головой влево-вправо.) К делу приступают</p>		<p>осанки. Познавательные: двигательные умения и навыки</p>	
<p><u>Первичное закрепление</u> Цель – усвоение и закрепление новых знаний</p>	<p>Использует различные способы закрепления знаний, творческого осмысления материала</p>	<p>Отвечают на вопросы устно, обсуждая их в парах</p>	<p>Игра – релаксация «Отгадай-ка»</p>	<p>Личностные: осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению Коммуникативные: умение учитывать позицию собеседника</p>	<p>Закрепляя наши знания, отгадаем загадки и ответим на вопросы</p>
<p><u>Этап развития умений</u> Лабораторная работа №1: «Определение направления»</p>	<p>Организует выполнение практического задания, обеспечивает усвоение и</p>	<p>Самостоятельно осуществляют учебные действия по намеченному алгоритму, используя</p>	<p>Технологические карты, образцы ткани, учебник §14, стр.88</p>	<p>Регулятивные: устанавливать последовательность действий по выполнению задания. Коммуникативные: умение</p>	<p>– При пошиве швейных изделий нужно уметь определять направление долевой нити в ткани. Как это можно сделать? – Как вы считаете, по</p>

<p>долевой нити в ткани» Лабораторная работа №2: «Определение лицевой и изнаночной стороны в ткани» Цель – применение новых знаний и умений на практике</p>	<p>закрепление знаний.</p>	<p>технологические карты, анализируют, делают выводы</p>		<p>позитивно сотрудничать с учителем. Познавательные: применять полученные знания на практике</p>	<p>каким признакам можно определить лицевую сторону ткани?</p>
<p><u>Физкультминутка</u> Цель – Профилактика утомляемости и перенапряжения в ходе учебного процесса</p>	<p>Формирует осознанную потребность учащихся в здоровом образе жизни</p>	<p>Выполняют физические упражнения</p>		<p>Коммуникативные: умения и навыки сотрудничества со сверстниками во время физических упражнений. Личностные: осознание своих возможностей. Познавательные: двигательные умения и навыки</p>	<p>8. Физкультминутка Мы не будем торопиться. Разминая поясницу, Вправо, влево повернись, На соседа оглянись. (Повороты туловища в стороны) Чтобы стать еще умнее, Мы слегка покрутим шей, Раз и два, раз и два, закружилась голова. (Вращение головой) Приседания у нас, Приседает целый класс. Раз-два-три-четыре-пять, Ноги надо нам размять. (Приседания) От разминки польза есть? Что ж, пора за парты сесть</p>
<p><u>Рефлексия</u> Цель – самооценка</p>	<p>Организует рефлексию</p>	<p>Анализируют свою деятельность на</p>		<p>Регулятивные: умение осуществлять оценку;</p>	<p><u>Ответьте на вопросы:</u> – Что нового вы узнали на</p>

учебной деятельности на уроке	учебной деятельности на уроке	уроке. Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия		выделение и осознание того, что усвоено и что подлежит усвоению; Коммуникативные: вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Личностные: осознавать успешность своей деятельности	сегодняшнем уроке? – Чему вы научились на уроке? Где можно применить полученные знания? Для чего нужно знать направление долевой нити? Какие затруднения у вас возникли? Дайте анализ своей деятельности на уроке
Домашнее задание, пожелания	Организовывает обсуждение и запись домашнего задания	Записывают домашнее задание	учебник §14, стр.90	Коммуникативные: планирование сотрудничества с учителем	Подготовить сообщения

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ
ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Методические рекомендации

Форм.бум. 60x84 ¹/₁₆. Гарнитура Times

Усл.печ.л. 5,8

Институт развития образования Республики Татарстан

420015 Казань, Б.Красная, 68

Тел.:(843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42

E-mail: irort2011@gmail.com