

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
в 2017/18 учебном году

Методические рекомендации

КАЗАНЬ
2017

ББК 74.268.1
О 75

Печатается по решению
Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ

Под общей редакцией Бадриевой Р.Р., ректора ГАОУ ДПО ИРО РТ,
канд.экон.наук

Автор-составитель:

Иванова Л.Ф., начальник отдела развития методической работы и профессионального сопровождения ГАОУ ДПО ИРО РТ, кандидат педагогических наук, доцент

Рецензент:

Солнышкина М.И., профессор К(П)ФУ, доктор филологических наук

Особенности преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в 2017/18 учебном году: метод. рекомендации. – Казань: ИРО РТ, 2017. – 67 с.

Методические рекомендации посвящены актуальным аспектам развития школьного иноязычного образования в Республике Татарстан: введению Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, особенностям преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в 2017/18 учебном году, новациям, продуктивным образовательным технологиям.

Содержащиеся в методических рекомендациях материалы представляют интерес для руководителей образовательных организаций, учителей иностранного языка, преподавателей, методистов.

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя иностранного языка в образовательных организациях	6
Обзор действующих учебно-методических комплексов по предмету «Иностранный язык» (английский язык)	8
Преподавание учебного предмета «Иностранный язык» в 2017/18 учебном году	12
Примерная основная образовательная и рабочая программы по учебному предмету «Иностранный язык»	21
Эффективные образовательные технологии	25
Проектирование современного урока иностранного языка	39
Основные подходы к формированию планируемых результатов по иностранному языку и система оценки их достижений	45
Региональная составляющая иноязычного образования в Республике Татарстан	51
Организация внеурочной деятельности по учебному предмету	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	63
ЛИТЕРАТУРА	64

ВВЕДЕНИЕ

Основным условием усиления политической и экономической роли Республики Татарстан и повышения благосостояния ее населения является обеспечение роста конкурентоспособности региона. В современном мире, идущем по пути глобализации, способность быстро адаптироваться к условиям международной конкуренции становится важнейшим фактором успешного и устойчивого развития.

Развитие экономики Республики Татарстан невозможно без её последовательной интеграции в систему международных и экономических отношений, а для этого необходима подготовка специалистов, владеющих иностранным языком.

В условиях Республики Татарстан особо следует остановиться на необходимости сохранения языкового разнообразия как источника познания мира и сохранения общемировой культуры. Это, в свою очередь, является предпосылкой к возникновению проблемы формирования толерантной языковой личности, интересующейся, с одной стороны, родным языком, культурой и историей своего народа, а с другой – мировой историей, мировой культурой, иностранным языком. Иностранные языки стали реально востребованными, а это, в свою очередь, усилило мотивацию к их изучению.

Современная парадигма иноязычного образования, отражённая в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, определила место учебного предмета «Иностранный язык» в предметной области «Филология».

В соответствии с этим изучение языка как знаковой системы стало приоритетной задачей для человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека.

Содержательными основными линиями учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, языковые средства и навыки оперирования ими, социокультурные знания и умения.

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Иностранный язык»:

«1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в воспри-

ятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях» [30, с.7].

Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя иностранного языка в образовательных организациях

В 2017/2018 учебном году в целях повышения качества иноязычного образования в образовательных организациях Республики Татарстан необходимо руководствоваться следующими нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Татарстан:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закон РТ от 22.07.2013 N 68-ЗРТ «Об образовании» (принят ГС РТ 28.06.2013);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011;

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Иностранный язык. 2–4 классы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.fgosreester.ru

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Иностранный язык. 5–9 классы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.fgosreester.ru

- Письмо МОиН РТ от 23.06.2012г. № 7699/12 «Об учебных планах для I - IX классов школ Республики Татарстан, реализующих основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования в соответствии с ФГОС общего образования»;

- Приказ МОиН РТ от 09.07.2012г. № 4154/12 «Об утверждении базисного и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы начального общего и основного общего образования»;

- Приказ МОиН РТ от 10.07.2012г. № 4165/12 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы среднего (полного) общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3.06.2011г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования,

утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации» от 9.03.2004г. №1312;

- Профессиональный стандарт педагога «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.akademkniga.ru/catalog/15/1233;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12. 2010.г «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Методическое письмо МОиН РТ «О введении учебного предмета «Иностранный язык» в 1 классах общеобразовательных организаций Республики Татарстан» от 25.08.2014г. №16708/14;

- Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. – М.: МГЛУ, 2010.

Обзор действующих учебно-методических комплексов по предмету «Иностранный язык» (английский язык)

В образовательном процессе образовательными организациями, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, могут быть использованы учебно-методические комплексы по предмету «Иностранный язык», включённые в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательных организациях на соответствующий учебный год.

При реализации федерального государственного образовательного стандарта в области изучения иностранного языка приоритетное положение занимают те концепции/системы обучения иностранным языкам, которые реализуют личностно-ориентированный, деятельностный, коммуникативно-когнитивный и социокультурный подходы в обучении иностранным языкам.

Личностно-ориентированный подход вносит существенные изменения во все компоненты системы обучения: цели, содержание, принципы, технологии обучения и в организацию образовательного процесса. Это проявляется в выделении разноуровневых целей в средней общеобразовательной школе, в деятельностном характере содержания обучения, его культуроведческой направленности, выделении, наряду с общедидактическими принципами, таких, как:

- принцип природосообразности – учёт не только типологических особенностей обучающихся, их возрастных особенностей, но и учёт их индивидуальных способностей;
- принцип автономии обучающихся – обучающиеся выступают в качестве активных субъектов учебной деятельности, увеличивается удельный вес их самостоятельности;
- принцип продуктивности обучения – нацеленность на реальные результаты обучения в виде продуктов деятельности – собственно речевых, речевых, включенных в другие виды деятельности (трудовую, эстетическую).

В качестве наиболее адекватных технологий обучения выступает «обучение в сотрудничестве» и «метод проектов». Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности за счёт смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальную на двигательную и т. д.

При соизучении языков и культур особое внимание следует уделять аутентичности и ценностной значимости иноязычных материалов, используемых в учебно-методических комплексах по предмету «Иностранный язык», для формирования у обучающихся представлений о современном поликультурном и многоязычном мире, об общечеловеческих и национальных ценностях, культурном наследии родной и зарубежных стран.

В отличие от существовавших ранее перечней средств обучения и учебного оборудования по иностранному языку настоящие рекомендации ориентированы не только на обеспечение наглядности процесса обучения, но и, прежде всего, на создание необходимых условий для реализации требований к уровню подготовке выпускников. Федеральные государственные образовательные стандарты предполагают приоритет личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у обучающихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную и коммуникативную компетенции.

Реализация принципа преемственности на разных уровнях образования и принципа вариативности, учёт внутрипредметных и межпредметных связей, ориентация на комплексное развитие всех аспектов языка и видов речевой деятельности – общие обязательные требования к современным учебно-методическим комплексам по предмету «Иностранный язык».

Полноценный состав учебно-методических комплексов по предмету «Иностранный язык» является его важной характеристикой. И может состоять из: учебника, рабочей тетради для обучающегося, книги для учителя, книги для чтения с CD, языкового портфеля, CD для занятий в классе, CD для самостоятельных занятий дома, сборника контрольных заданий.

Анализ отличительных характеристик предметных линий учебников:

«Английский в фокусе» (Spotlight)

авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. (2–4 классы)

авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. (5–9 классы)

авторы: Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Д. (10–11 классы)

наименование издателя учебника: ОАО издательство «Просвещение»;

«Английский язык»

авторы: Кузовлев В.П., Лапа В.П. и др. (2–4 классы)

авторы: Кузовлев В.П., Лапа В.П. и др. (5–9 классы)

авторы: Кузовлев В.П., Лапа В.П. и др. (10–11 классы)

наименование издателя учебника: ОАО издательство «Просвещение»;

«Звездный английский» (Starlight) для школ с углубленным изучением языка

авторы: Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.(2–4классы)
авторы: Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.(5–9классы)
авторы: Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.(10–11классы)
наименование издателя учебника: ОАО издательство «Просвещение»;
«Английский язык»

авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В. (2–4классы)
авторы: Верещагина И.Н., Афанасьева О.В., Баранова К.М. (5–9классы)
авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.(10–11классы)
наименование издателя учебника: ООО «Дрофа»;
«Английский язык»

авторы: Вербицкая М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд, Оралова О.В. / Под ред. М.В. Вербицкой (2–4классы)
авторы: М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли, О. С. Миндрул, Л. О. Савчук / Под ред. М.В. Вербицкой (5–9классы)
авторы: М.В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс, Д. Каминс Карр, Д. Парсонс, О.С. Миндрул/ Под ред. М.В. Вербицкой (10–11классы)
наименование издателя учебника: ООО Издательский центр «Вентана-Граф»;
«Английский язык»

авторы: Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. (2–4классы)
авторы: Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. (5–9классы)
авторы: Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Араванис Р.и др. (10–11классы)
наименование издателя учебника: ООО «Русское слово-учебник»
в целом демонстрируют:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и задачам российской школы;
- наличие мотивации, постановки целей и деятельности по достижению цели;
- современные технологии;
- интерактивность;
- личностную ориентацию содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры;
- систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;

- возможность дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;

- воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации обучающихся.

Предметные линии учебников: «Английский в фокусе» (Spotlight), «Английский язык» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М. «Звездный английский» (Starlight) для школ с углубленным изучением языка,

«Английский язык» авторов Афанасьевой О.В., Михеевой И.В.; «Английский язык» авторов: Вербицкой М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд, Ораловой О.В. / Под ред. М.В. Вербицкой; «Английский язык» авторов: Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В., Перретт Ж. Построены в соответствии с базисным учебным планом, имеют справочные материалы. В вышеперечисленных учебно-методических комплексах представлены уроки культуроведческого и страноведческого характера, которые обеспечивают обучающихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной и межкультурной компетенций.

Новые компоненты (языковой портфель, электронные приложения с аудиокурсом, веб-сайты дополнительных образовательных ресурсов) учебно-методических комплексов обеспечивают последовательное решение обновлённых задач современного школьного иноязычного образования.

Преподавание учебного предмета «Иностранный язык» в 2017/18 учебном году

Учебно-методическое обеспечение изучения предмета на базовом уровне.

Федеральные государственные образовательные стандарты гарантируют обязательное изучение иностранного языка на всех уровнях среднего общего образования. Они обеспечивают тем самым непрерывность образования по предмету на всех уровнях среднего общего образования, существенные изменения в концепции обучения с ориентацией на развитие коммуникативной культуры средствами иностранного языка, а также вносят реальный вклад в модернизацию школьного образования.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со II по IV класс в объёме 2-х часов в неделю, с V по XI класс – в объёме 3-х часов в неделю. Предложенный объём учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 68 учебных часов ежегодно для обязательного изучения иностранного языка на уровне начального основного общего образования. 105 учебных часов ежегодно для обязательного изучения иностранного языка на уровне основного общего и среднего общего образования.

Уровень и количество часов программы	Классы										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Базовый (час.)		2	2	2	3	3	3	3	3	3	3

Учебно-методическое обеспечение изучения иностранного языка на углублённом уровне.

Классы с углублённым изучением предмета могут быть открыты в школе только *при соблюдении следующих условий:*

- наличие квалифицированных кадров;
- материально-технические условия;
- программы, учебно-методические комплекты, рекомендованные МО и Н РФ;
- наличие возможности для обучающегося выбрать уровень освоения программы;
- наполняемость классов (25 чел.);

- в целях сохранения здоровья обучающихся во 2–9 классах обучающиеся могут осваивать не более одного предмета на углублённом уровне, в 10–11 классах – 2–3 предмета.

Уровень и количество часов программы	Классы										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Углублённый (час.)		3	3	3	5	5	5	5	5	5	5

Таким образом, федеральные государственные образовательные стандарты по иностранному языку позволяют достичь эквивалентности в уровне иноязычного образования как в рамках единого российского образовательного пространства, так и общеевропейского.

О введении учебного предмета «Иностранный язык» в 1 классах общеобразовательных организаций Республики Татарстан»

Во исполнение решений республиканского августовского совещания работников образования и науки от 15.08.2014г. и на основании методического письма МО и Н РТ «О введении учебного предмета «Иностранный язык» в 1 классах общеобразовательных организаций Республики Татарстан» №16708/14 от 25.08.2014г. вводится учебный предмет «Иностранный язык» в 1 классах общеобразовательных организаций Республики Татарстан в рамках внеурочной деятельности.

Объём курса на период учебного года должен составлять 33 академических часа из расчёта 1 час в неделю.

При организации учебного процесса по предмету «Иностранный язык» в 1 классах следует принимать во внимание следующее:

- наличие программы обучения иностранному языку обучающихся 1 классов и её соотнесенность с программой развития, воспитания и обучения в общеобразовательной организации;
- учебно-методическую, техническую и информационно-техническую обеспеченность процесса обучения.

При выборе педагогических технологий обучения иностранному языку в 1 классах учителю необходимо знать, что:

- избранные технологии должны способствовать созданию доброжелательной, комфортной для ребёнка атмосферы, стимулировать мотивацию к овладению новым языком общения;
- выбор технологий обучения осуществляется с учётом технологических и возрастных особенностей обучающихся (повышенная эмоциональ-

ность, подвижность, чувствительность, утомляемость от единообразия), что требует частой смены форм, методов и приёмов обучения;

- занятие иностранного языка в общеобразовательной организации может иметь учебную, развивающую и воспитательную ценность, если оно строится на сюжетно-ролевой, игровой основе. В игре, сказанных ситуациях развивается эмоциональная сфера ребёнка, усваиваются элементы этикета, культуры общения; воспитывается способность к толерантности, уважению другой культуры; формируется готовность к более глубокому проникновению в собственные национально-культурные достижения.

Основными технологиями обучения являются:

- коммуникативная методика;
- методика индивидуального подхода;
- игровая деятельность;
- методика театральной драматизации;
- методика художественно-изобразительной деятельности;
- словесное творчество.

Рабочая программа по иностранному языку в 1 классах в образовательной организации состоит из:

- предисловия;
- пояснительной записки;
- целей обучения;
- принципов работы;
- видов и форм работы;
- учёта личностных достижений;
- содержания обучения;
- приложения с текстами песен и стихов.

Цели обучения английскому языку в 1 классах

Ввести первоклассников в мир культуры страны изучаемого языка, соотнести её с родной культурой.

Пробудить интерес детей к новому языку и общению на этом языке.

Развивать у обучающихся мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, познавательные и языковые способности.

Развивать все компоненты устной речи в различных формах и видах деятельности.

Воспитывать у первоклассников культуру общения, учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с просьбой, благодарить и т.д.

Формировать у обучающихся навыки и умения самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач в рамках определённого набора сфер и ситуаций общения.

Принципы работы

В ходе занятий с первоклассниками следует учитывать следующие принципы работы:

- обязательное использование всевозможных средств поощрения;
- системное введение лексики в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся;
- учёт особенностей кратковременной памяти первоклассников на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе;
- умение организовать свою деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы.

Виды и формы работы в 1 классах

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приёмов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности первоклассников, их общекультурное развитие.

Основными видами деятельности обучающихся являются:

- игра;
- общение с взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- изобразительная деятельность;
- художественно-театральная деятельность.

Перечисленные ниже виды работ соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям первоклассников.

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок, конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.

5. Разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка.
6. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес, пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам.
7. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
8. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.
9. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
10. Воспроизведение ситуативных диалогов.
11. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

Содержание курса

Выбор тематики и лексико-грамматического материала учитывает особенности развития первоклассников, их интересы и мотивацию. Исходя из возрастных возможностей первоклассников, представляется целесообразным ввести следующие темы:

- Приветствие
- Время суток
- Цвета
- Семья
- Мой дом
- Еда
- Игрушки. Счёт
- Возраст
- Режим дня
- Времена года, Погода

Итоговый контроль может быть в форме праздника, утренника или концерта, спектакля с приглашением учителей, родителей и обучающихся других классов.

Системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку

В основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся [30].

Реализация данного подхода в обучении иностранному языку обуславливается личностно-ориентированной парадигмой современного иноязычного образования.

Личностный смысл содержания иноязычного образования, его практическая направленность выражается в:

- учёте возрастных особенностей обучающихся на каждой ступени обучения, их интересов, возможностей и потребностей, что проявляется в отборе предметного содержания речи, которое соотносится с реальными проблемами и реальными сферами общения;

- постановке обучающегося в ситуацию выбора при разноуровневом обучении;

- формулировке требований к уровню подготовки обучающихся, при которой деятельностная составляющая доминирует над знаниевой.

Компетентностный подход в области обучения иностранному языку отражён в целях обучения и в требованиях к уровню подготовки выпускников средней общеобразовательной школы на каждом из её уровней.

Основной целью обучения иностранному языку признаётся развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в единстве всех её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций.

На уровне результатов обучения к выпускнику сформулированы требования к освоению основной образовательной программы по иностранному языку (в компетентностном формате) не только в предметной, но и в метапредметной области, что означает формирование и развитие у обучающихся ключевых универсальных учебных компетенций, включающих образовательную, ценностно-ориентированную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную, социально-трудовую компетенции, а также компетенцию личностного самосовершенствования.

Деятельностный подход реализуется через цели, содержание и технологии обучения. Целью обучения иностранному языку является обучение ре-

чевой деятельности на иностранном языке в разных формах. Содержание обучения, соответственно, ориентировано на формирование умений во всех видах иноязычной речевой деятельности, развитие общих учебных умений и навыков, получение обучающимися опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности. Технологии обучения общению на иностранном языке изначально предполагают речевое взаимодействие участников общения.

В соответствии с *межкультурным* подходом формирование коммуникативной компетенции рассматривается как развитие способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Для реализации межкультурного подхода необходимо обеспечить социокультурную направленность обучения иностранным языкам, усилить культуроведческую составляющую содержания обучения иностранному языку, приобщая обучающихся к культуре стран изучаемого языка, помогая им лучше осознать культуру своей родной страны и развивать у них умения представлять свою страну средствами иностранного языка.

Коммуникативно-когнитивный подход отражается в целях и технологиях обучения и характеризуется сбалансированным вниманием как к обучению коммуникации, так и к совершенствованию качества мыслительных, познавательных процессов обучающихся. Это достигается, с одной стороны, взаимосвязанным обучением видам речевой деятельности (говорению, чтению, аудированию, письменной речи), опирающимся на осознание структуры и особенностей функционирования изучаемого языка, а с другой стороны, развитием мыслительных процессов при реализации таких универсальных учебных действий, как анализ, сравнение, сопоставление, классификация, обобщение и т.д.

Исходя из вышесказанного, формируются цели обучения иностранным языкам, которые направлены на *формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции* в единстве всех её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях, планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению.

Языковая (лингвистическая) компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, навыками

оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний.

Социокультурная компетенция – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях.

Компенсаторная компетенция – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения.

Учебно-познавательная компетенция – развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

Формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка и диалог культур, как результат социокультурной направленности обучения иностранным языкам, ориентирует на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения иностранному языку.

Современная концепция иноязычного образования и необходимость системного дополнения действующей примерной основной образовательной программы основного общего образования региональным содержанием, фактами отечественной культуры, непосредственно окружающей обучающегося жизни обуславливает актуальность рассматриваемой проблемы.

В процессе поликультурного образования обеспечивается возможность осознания ценности непосредственно окружающей обучающегося картины мира. Рассмотрение усвоенного с детства через призму иной культуры подводит к переоценке социокультурного окружения, желанию улучшить жизнь и рассказывать об окружающих реалиях действительности, познаваемых ценностях. Результатами такого образования должна выступать личность, осознающая свою принадлежность как к определенному этносу, к региону постоянного проживания и к государству, так и к глобальному мировому пространству в целом.

Особенностью учебного предмета «Иностранный язык» является также развитие *умения «учись учиться»*.

Развитие специальных учебных умений обеспечивающих освоение языка и культуры предусматривает:

- поиск и выделение в тексте новых лексических средств;

- соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировка и систематизация языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала;
- интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- умение пользоваться словарями различных типов;
- умение пользоваться современными информационными технологиями.

Примерная основная образовательная и рабочая программы по учебному предмету «Иностранный язык»

«Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, ...разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учётом соответствующих примерных основных образовательных программ» [20, с.26].

Примерные основные образовательные программы по иностранным языкам для начального общего образования [17], для основного общего образования [18], среднего общего образования на базовом уровне и среднего общего образования на профильном уровне [19] составлены на основе Фундаментального ядра содержания общего образования [32] и Требований к результатам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, представленных в федеральных государственных образовательных стандартах. В примерных основных образовательных программах учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий, соблюдается преемственность.

Примерная основная образовательная программа основного общего образования по английскому, немецкому, французскому и испанскому языкам выполняют информационно-методическую, организационно-планирующую и контролирующие функции. Имея в целом единую структуру, они содержат:

целевой раздел (пояснительная записка, цели и задачи реализации программы, принципы и подходы, планируемые результаты освоения обучающимися программы, систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования);

содержательный раздел (примерные программы учебных предметов, курсов);

организационный раздел (примерный учебный план, систему условий реализации программы).

В пояснительной записке определяется статус программы и её функции, даётся описание иностранного языка как учебного предмета и его места в базисном учебном плане, характеристика этапа обучения, формируются цели обучения иностранному языку в образовательной организации в той же форме, как в стандарте, описываются общеучебные навыки, умения и способы деятельности, планируемые результаты обучения иностранному языку.

Содержание языкового образования включает описание:

- предметного содержания речи;
- речевых умений;
- языковых знаний и умений;
- социокультурных знаний и умений;
- компенсаторных и учебно-познавательных умений.

В примерных основных образовательных программах конкретизируется каждый из этих компонентов. Кроме того, в примерных образовательных программах для основного общего образования выделяются с учётом психологических особенностей обучающихся два подэтапа: 5-7 классы; 8-9 классы.

Требования к уровню подготовки обучающихся по окончании каждого уровня обучения даются в том же виде, как и в федеральном государственном образовательном стандарте. Они определяют:

- что именно обучающийся должен знать и понимать в области иностранного языка;
- что он должен уметь;
- в каких видах практической деятельности обучающийся может и должен уметь использовать полученные умения и знания.

Примерная основная образовательная программа является ориентиром для составления рабочих программ: она определяет инвариантную часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

Авторы рабочих программ по конкретному учебно-методическому комплексу могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, расширения объёма содержания, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности и социализации обучающихся.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ в статье 2 пункт 9 содержит понятие «рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Федеральный государственный стандарт основного общего образования в разделе 18. (Требования к разделам основной образовательной программы основного общего образования обозначает, что программы отдельных учебных предметов, курсов) разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы. Программа должна содержать пояснительную записку с целями обучения предмету; общую характеристику учебного предмета; лич-

ностные, метапредметные и предметные результаты, достижение которых обеспечивает программа, содержание учебного предмета, курса, а также тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и описание материально-технического обеспечения.

Фактически государство привело в порядок весьма важный для образования документ – программу по учебному предмету. То, что на рынке учебной литературы появилось много рабочих программ, придуманных и составленных произвольно, – это уже известно. Однако пользы для учителя от них мало. Школа имеет право самостоятельно выбирать себе учебники. Но в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом надо составить рабочую программу, её нужно включить в основную образовательную программу школы, и программа по учебному предмету должна иметь жёстко установленную структуру. Разница между авторской и рабочей уже понятна. Авторская не узаконена, пишется произвольно автором, может быть никак не связана с федеральным государственным образовательным стандартом. Рабочая программа имеет установленную структуру и жёстко связана с разделами федерального государственного образовательного стандарта, особенно с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы.

Примерные программы по учебным предметам готовятся по заказу Министерства образования и являются составной частью примерной основной образовательной программы и публикуются на сайте Министерства. Именно они могут быть положены в основу рабочих программ. Программа по учебному предмету, курсу должна содержать определённые разделы, но это не значит, что нельзя добавлять что-то своё. У педагога может быть рабочая программа по предмету, в которую наряду с остальным включаются контрольные работы или планируемые результаты, которых надо достигнуть. Нужно показать (и самому учителю знать!), каких личностных, метапредметных и предметных результатов нужно добиваться, какое содержание вкладывается сюда, и какие виды учебной деятельности будут применяться.

Обращаем внимание педагогов *на изменение требований к рабочим программам учебных предметов в ФГОС ООО на основании приказа № 1577 от 31 декабря 2015 г. Минобрнауки России. «В соответствии с данным изменением пункт 18.2.2 изложить в следующей редакции:*

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы».

Таким образом, рабочая программа педагогического работника должна демонстрировать, как с учётом конкретных условий, образовательных потребностей и особенности обучающихся, он создает индивидуальную траекторию образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Педагогический работник образовательной организации, опираясь на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования, учебный план образовательной организации, примерную основную программу основного общего образования, авторскую рабочую программу, по выбранному им учебно-методическому комплекту составляет рабочую программу, которая является локальным и индивидуальным документом педагогического работника.

Локальность рабочей программы заключается в том, что она разрабатывается для конкретной образовательной организации. Индивидуальность – в том, что она разрабатывается педагогическим работником для своей деятельности в определённом классе.

Эффективные образовательные технологии

Эффективные образовательные технологии – необходимый инструментарий современного педагога. В образовательных технологиях заложен потенциал для достижения целей, которые общество ставит перед системой образования – подготовить молодое поколение к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности как граждан, обладающих высокой степенью зрелости, ориентированных на гуманистические ценности в решении любых проблем, способных к критической оценке и презентации своих достижений.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 указывает, что «...при реализации образовательных программ используются различные эффективные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение».

По новизне в образовательной практике выделяют традиционные и инновационные образовательные технологии, интерактивные технологии, информационные технологии, коммуникативные технологии, гуманитарные технологии.

Традиционные и инновационные образовательные технологии направлены на передачу и усвоение знаний, умений и навыков по конкретной учебной дисциплине, развитие мышления и личности. Обращаясь к проблеме инновационного обучения, М.В. Кларин отмечает: «В конце 70-х годов авторы получившего мировую известность доклада Римскому клубу «Нет пределов обучению» сформулировали представление о трёх типах обучения в широком смысле слова в качестве процесса приращивания опыта как индивидуального, так и социокультурного [38]. К ним относят:

- «поддерживающее обучение», направленное на воспроизводство существующей культуры, социального опыта, социальной системы;
- «инновационное обучение», стимулирующее существенные изменения в существующей культуре и социальной среде, выступающее в качестве активного отклика на появляющиеся как перед отдельным человеком, так и перед обществом проблемные ситуации;
- «шоковое обучение», возникающее в результате неожиданных изменений в жизни человека и общества как попытка приспособиться к ним.

В случае появления новых образовательных технологий в деятельности школьных учителей в течение определённого периода – от 5 до 10 лет – их относят к категории инновационных. Таковыми они считаются до массового

и широкого использования в практике. Причём инновационными образовательными технологиями считаются следующие:

- объективно новые образовательные технологии как результат педагогического творчества;
- адаптированные к школе зарубежные практики;
- известные образовательные технологии, применяемые в новых условиях.

Интерактивные технологии направлены на активизацию деятельности субъектов образовательного процесса и их развитие.

Информационные технологии ориентированы на овладение новыми средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

Коммуникативные технологии направлены на совершенствование способов взаимодействия с людьми и связаны с организацией парной, групповой, коллективной или индивидуальной работы.

Технология обучения в сотрудничестве

Целевые ориентиры:

- Обеспечение активности учебного процесса.
- Обеспечение условий для расширенного и углублённого объёма знаний, умений и навыков и своевременная их коррекция.
- Гуманно-личностный подход к учащемуся.
- Вариативность и дифференциация обучения.
- Достижение высокого уровня усвоения содержания.
- Развитие коммуникативных качеств личности учащегося.

Технология «Обучения в сотрудничестве» основана на использовании метода групповой работы как наиболее распространённой формы кооперации и подразумевает:

- наличие взаимозависимости членов группы между собой наряду с личной ответственностью каждого члена группы за свои успехи и успехи товарищей;
- специальное внимание, уделяемое социальным аспектам обучения: способам общения между членами группы;
- наличие общей оценки работы группы, складывающейся из оценки результатов работы и оценки формы общения обучающихся в учебной группе.

Сотрудничество – такой вид взаимодействия, в процессе которого все участники стремятся понять и поддержать друг друга, чтобы достичь сов-

местного результата, учитывать интересы друг друга и добровольно проявлять активность и помощь.

Учитель может целенаправленно обучать обучающихся лишь в постоянном сотрудничестве с ними, с их средой, с их желаниями и готовностью действовать самим вместе с учителем.

Профессор Спенсер Кейган [38] акцентирует внимание учителей на четырёх основных принципах обучения в сотрудничестве:

- позитивное взаимодействие
- одновременное взаимодействие всех участников
- индивидуальная ответственность
- равноправное участие каждого.

Профессор отмечает, что во время процесса обучения используются структуры с необычными названиями. Давая структурам легко запоминающиеся названия совместной деятельности при работе на уроках, их легко различать и применять в работе, так как у каждой есть своя инструкция к применению. Так, структура «Round Robin» направляет обучающихся обсуждать по кругу устно, тогда как структура «Round Table» приписывает каждому добавить письменное высказывание по кругу. Структура « Rally Robin» - призыв к обсуждению проблемы устно в парах. Структура « Rally Table» - обсуждение проблемы по кругу в группе.

По мнению Спенсера Кейгана, позитивные моменты необычных названий заключаются в следующем:

1. Обучающиеся чётко знают, что делать, когда учитель называет структуру. Ему не надо объяснять инструкции каждый урок. Структуры похожи на правила игры: легко запомнить, легко играть.

2. Структуры облегчают коммуникацию: учитель – обучающийся - группа.

3. Структуры становятся целым набором техник для учителя.

Сотрудничество участников образовательного процесса строится на принципах доверия, веры в самое лучшее и творческое начало в другом партнёре по совместной деятельности. В процессе организации такого сотрудничества в учебном процессе каждый участник совместного дела должен обладать правом на собственное мнение и сомнение в правильности действий других партнёров. Именно поэтому сотрудничество помогает каждому участнику такой формы взаимодействия раскрыть себя и свой потенциал.

При оценке эффективности технологии обучения в сотрудничестве специалисты обращают внимание на следующее:

- успешность реализации принципа распределённости деятельности между участниками – обязательного участия в совместной работе всех без исключения членов группы;
- оптимальность состава – от 4 до 6 человек; в группах такого размера обучающиеся могут свободно и активно общаться и удерживать в поле внимания всех остальных членов;
- равномерность перераспределения ответственности за результат групповой работы;
- эффект социальной поддержки – присутствие заинтересованных в успехе наблюдателей;
- эффект групповой принадлежности, вызванный с желанием оставаться в группе достаточно продолжительное время;
- эффект корпоративной стратегии связан с постановкой всех участников совместной деятельности в одинаковый статус с одинаковыми требованиями к ним, нормам поведения и взаимоотношений, когда каждый воспринимает другого как отдельную личность и принимает её со своей индивидуальностью.

Технология модульного обучения

Целевые ориентиры:

- создание для обучающихся адаптивного развивающего образовательного пространства;
- создание условий для совместного выбора педагогом и обучающимся оптимального пути обучения;
- развитие рефлексивных способностей обучающихся;
- формирование умений самостоятельного учения, самообразования;
- формирование критического мышления;
- освобождение учителя от чисто информационной функции в пользу консультационно-координирующей.

Технологии модульного обучения – это создание условий выбора для полного овладения содержанием образовательных программ в разной последовательности, разном объёме и темпе через отдельные и независимые учебные модули с учётом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса.

В качестве основных принципов технологии модульного обучения П. А. Юцявичене [40] называет следующие:

- модульность;

- структуризация содержания обучения;
- опоры на методы деятельности участников учебного процесса;
- динамичность;
- гибкость;
- понимание целей обучения;
- субъект-субъектное взаимодействие педагога и учащегося.

Принцип модульности

Все учебные предметы образуют годовые, полугодовые и недельные блоки-модули. В каждый блок-модуль включаются предметы гуманитарного, общественного, математического, естественного и эстетического циклов, то есть предметы информационно-, концептуально- и навыкоёмкие.

Принцип структуризации

Предусматривает опережающее изучение теории укрупнёнными единицами. Блоки-модули содержания учебного материала структурированы на учебные элементы, между ними устанавливается связь. Блок-модуль содержания учебного материала дополняется алгоритмическим предписанием учебной деятельности обучающихся.

Принцип деятельности

Предполагает большую часть учебного времени посвящать самостоятельной работе обучающихся. Реализация принципа в педагогической технологии придаёт учебной деятельности активный и осознанный характер.

Принцип гибкости (свобода выбора)

Создаёт условия для дифференциации обучающей деятельности учителя и учебной деятельности обучающихся. Открывает возможность для выбора обучающимися уровней сложности и трудности содержания изучаемого материала.

Принцип разностороннего консультирования

Означает признание функции учителем управления учебной деятельностью обучающихся важнейшей, отводя на второй план информационную функцию учителя. Наряду со знанием своего предмета и методики его преподавания, учителю становятся необходимы управленческие знания, умения, навыки.

Принцип *субъект-субъектное взаимодействие педагога и учащегося* заключается в совместном определении педагогом и обучающимися целей, форм, методов, уровней сложности и трудности учебного процесса при ведущей роли учителя, в двусторонней ответственности за качество и уровень конечного результата.

Основные понятия

1. Образовательная технология – такое построение деятельности учителя, при котором все входящие в него действия представлены в определённой последовательности и предполагают достижение необходимого прогнозируемого результата.
2. Алгоритм (алгоритмическое предписание деятельности) – чёткая инструкция по выполнению задания.
3. Модульная система – обучение на основе укрепления блоков теоретического материала с постепенным переводом циклов познания в средства деятельности.
4. Модуль – логически завершённая часть учебного материала, в которую объединены учебное содержание и технология овладения им, обязательно сопровождаемые контролем знаний и умений обучающихся.
5. Блок – совокупность модулей одной темы.
6. Цикл – последовательность расположения модулей блока по кругу.
7. Профильное обучение – включение в образовательную сферу учебных дисциплин, составляющих основу будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Применение технологии модульного обучения способствует решению следующих задач:

- повышению самостоятельности обучающихся при освоении учебного материала;
- приобретению и закреплению навыков самостоятельного принятия решений;
- закреплению навыков оформления собственных материалов;
- формированию навыков инициирования контактов и встреч в образовательной среде по учебным предметам;
- сочетанию оценки и самооценки, контроля и самоконтроля учебных достижений.

Для успешной реализации технологии модульного обучения необходимо обеспечить вариативность содержания, выбор условий и темпа работы с содержанием, разнообразие форм взаимодействия, создание условий для проявления самостоятельности в принятии решений.

Технология проблемного обучения

Целевые ориентиры:

- повышение прочности знаний;
- развитие познавательных и творческих способностей;

- формирование поисковой и исследовательской деятельности обучающихся;
- стимулирование самостоятельной деятельности обучающихся.

Психологической основой организации проблемного обучения является противоречие, возникающее в сознании обучающихся между тем, что он знает, и тем, что необходимо знать, чтобы решить поставленную педагогом проблему, выполнить проблемное задание или решить проблемную ситуацию.

«Проблемное обучение – это особым образом организованная деятельность обучающихся по усвоению знаний в ходе анализа проблемной ситуации, формулировки проблем и их решения путем выдвижения предположений, обоснования и доказательства гипотезы и проверки решения в целом [41].

Потенциал технологий проблемного обучения обеспечивает следующее:

- побуждает к самостоятельной учебной деятельности и активному поиску;
- стимулирует проявление активности, инициативы, самостоятельности и творчества;
- развивает интуицию творчества;
- учит искусству решения различных научных и практических проблем;
- обеспечивает развитие критического и теоретического мышления, основных интеллектуальных умений – обобщения, систематизации, анализа, синтеза дедукции и индукции;
- вызывает познавательный интерес к содержанию и методам учебного предмета;
- создаёт условия для творческой самореализации в учебном процессе.

Структурными единицами проблемного обучения являются:

проблемная ситуация и процесс её разрешения;

проблемный вопрос;

проблемная задача.

В современной педагогике определены этапы организации проблемного обучения:

- обнаружение противоречий, неизвестных моментов в подлежащем изучению учебном материале, осознание их как трудностей, возникновение стремления к их преодолению;

- анализ условий проблемной задачи, установление зависимости между данными, между известным и неизвестным;
- разбивка основной проблемы на подпроблемы и составление плана, программы решения;
- актуализация знаний и способов деятельности или приобретение недостающих знаний и соотнесение их с условием решаемой задачи;
- выдвижение гипотезы, поиск идеи решения;
- выбор и осуществление системы действий и операций по обнаружению искомого;
- проверка решения;
- конкретизация полученных результатов.

Согласно общему пониманию, проблема – это осознание субъектом невозможности разрешить сложившееся противоречие, возникшее в той или иной ситуации, средствами наличного знания или опыта.

Можно установить четыре группы познавательных проблем, результатом решения которых будет: новое знание; новое умение; опыт творчества; ценностно-эмоциональное отношение.

Методы проблемного обучения:

проблемное изложение – учитель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу, показывая варианты ответов, а обучающиеся наблюдают за поиском и определяют к этому своё отношение;

эвристический метод – учитель активно вовлекает обучающихся в процесс обсуждения и решения проблемы, дифференцированной на подпроблемы, задачи и вопросы. Весь процесс контролируется учителем;

исследовательский метод – предполагает совместную деятельность учителя и обучающегося над формулировкой научной проблемы, отбора предмета и методов исследования, составления программы, участие в эксперименте, обработку и анализ полученных результатов.

Реализация этого метода предполагает постановку таких проблем, при решении которых обучающимся предполагается самостоятельно выполнить один из поисковых шагов:

- определить сущность проблемы;
- сформулировать гипотезу;
- предложить путь решения;
- построить доказательство;
- сделать выводы из полученных фактов.

Приёмы построения проблемного урока:

- постановка проблемных вопросов в начале урока;

- ознакомление с историей развития проблемы и поиском путей её разрешения в науке и на практике;
- ознакомление с методами науки и практическими способами решения проблемы;
- сопоставительный и сравнительный анализ путей и способов разрешения проблемы;
- постановка проблемно-риторических вопросов по ходу урока;
- привлечение обучающихся к участию в обсуждении, поиске или исследовании;
- стимулирование к самостоятельности, предоставление возможности выразить собственную позицию и своё отношение к способам решения обсуждаемой проблемы:
- привлечение обучающихся к изучению нового опыта решения проблемы.

Кейс-технология

Основное предназначение кейс-технологии (англ. Case – случай) – обучать способам решения практико-ориентированных образовательных, научных или профессиональных проблем.

Специфика данной технологии состоит в создании кейса и разработке методики его использования в учебной ситуации. Отличительная особенность кейс-технологии – создание проблемной ситуации на основе фактов реальной жизни или профессиональной деятельности. Кейс существенно отличается от традиционных учебных задач и упражнений. Кейсы – события и ситуации из реальной жизни и практики конкретных людей – допускают множество решений и альтернативных путей их поиска.

Основными принципами представления информации в кейс-методах являются простота и доступность содержания, ясность мысли, точность фактов, высказываний и формулировок.

Специалисты при разработке кейса рекомендуют учитывать следующее:

- соответствие содержания кейса его цели;
- актуальность и типичность отбираемых ситуаций или событий;
- определение уровня их сложности;
- демонстрацию ярких примеров из каждого типа отбираемых событий и ситуаций;
- определение и раскрытие потенциала таких ситуаций в развитии аналитического мышления;

- дискуссионный характер обсуждения событий или способов решения жизненных ситуаций;
- отбор ситуаций, допускающих разные варианты их решения.

Этапы анализа конкретных ситуаций, используемого в процессе обучения

1. Групповая презентация.
2. Обсуждение метода конкретных ситуаций.
3. Осмысление ответов и рисков.
4. Завершение работы.

Использование кейсов в процессе обучения может также осуществляться при помощи традиционного и альтернативного методов. Традиционный метод – это открытая дискуссия. Альтернативный – метод индивидуального или группового опроса, в ходе которого обучающиеся оценивают ситуацию, анализируют её и предлагают свои решения или рекомендации.

Технология развития критического мышления

Целевые ориентиры:

- активизация индивидуальных умственных способностей обучающихся;
- индивидуализация педагогического взаимодействия;
- вывод учащегося на позицию субъекта обучения;
- соединение теории и практики;
- выявление многообразия точек зрения;
- обеспечение понимания информации, являющейся предметом обмена;
- достижение двусторонней связи;
- поощрение творчества обучающихся.

В российской и зарубежной педагогике существует большое разнообразие мнений и оценок относительно определения понятия «критическое мышление». Так Дж. Браус и Д. Вуд[42] определяют «критическое мышление» как разумное рефлексивное мышление, сфокусированное на решении того, во что верить и что делать. По мнению Д. Халперн, «это направленное мышление, оно отличается взвешенностью, логичностью и целенаправленностью, его отличает использование таких когнитивных навыков и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого результата». При всём разнообразии определений критического мышления можно увидеть в них близкий смысл. Это открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся путём наложения новой информации на жизненный личный опыт.

«Критическое мышление – это способ взаимодействия с идеями и информацией. Обучающиеся стоят перед проблемой выбора информации.

Необходимы умения не только овладеть ею, но и критически оценить, осмыслить, применить, рассмотреть её с различных точек зрения» [43].

Гуманистический подход, в противоположность авторитаризму, предполагает личную вовлечённость обучающегося в процесс учения: обучающийся в нём инициативен и самостоятелен, он учится осмысленно, его любознательность поощряется. Реализация личностно ориентированного обучения предполагает осуществление такого педагогического руководства деятельностью обучающихся, которое позволило бы проявить им личностные функции (искать во всём смысл, строить образ и модель своей жизни, проявлять творчество, давать критическую оценку фактам и т.п.).

Для развития критического мышления необходимо создание и применение специальных методических инструментов, одним из которых стала разработанная американскими педагогами Дж. Стил, К. Мередитом и Ч. Темплером образовательная технология развития критического мышления. Структура данной технологии стройна и логична, так как её этапы соответствуют закономерным этапам когнитивной деятельности личности.

Технологические этапы технологии критического мышления

1-я стадия

Вызов (evocation):

- имеющиеся знания;
- интерес к получению новой информации;
- постановка учащимся собственных целей обучения.

Информация, полученная на стадии вызова, выслушивается, записывается, обсуждается. Работа ведётся индивидуально, в парах и в группах.

2-я стадия

Осмысление содержания (realization of meaning):

- получение новой информации;
- корректировка учащимся поставленных целей обучения.

На стадии осмысления содержания осуществляется непосредственный контакт с новой информацией (текст, фильм, лекция). Работа ведётся индивидуально или в парах.

3-я стадия

Рефлексия (reflection):

- размышление, рождение нового знания;
- постановка учащимся новых целей обучения.

На стадии рефлексии осуществляется творческая переработка, анализ, интерпретация изученной информации.

Работа ведётся индивидуально, в парах или группах.

Технология развития критического мышления рассматривается ведущими российскими и зарубежными образовательными центрами (Московский лингвистический центр, Кембриджский университет, Сингапурская образовательная компания «Educare», Университет Мак Гилл (Канада), Гимназия г. Ванта (Финляндия) как механизм, формирующий определённые умения в системе «педагог – обучающийся». Педагог, организуя образовательный процесс, вступает с обучающимися в рефлексивное взаимодействие.

Применение технологии развития критического мышления способствует решению следующих задач:

- формирует самостоятельность мышления;
- вооружает способами и методами самостоятельной работы;
- даёт возможность сознательно управлять образовательным процессом в системе «педагог – обучающийся»;
- позволяет влиять на цели, способы, методы и результаты образовательного процесса.

Применение технологии развития критического мышления даёт педагогу возможность оценить когнитивные способности обучающихся, провести рефлексию их деятельности и ценностно-смыслового усвоения содержания, а также произвести самооценку собственной деятельности.

Технология дистанционного образования

Целевые ориентиры:

- предоставление обучающимся равных возможностей для получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, социального положения и т. д.;
- обеспечение выбора комфортного места, времени и темпа обучения, а также выстраивания собственного образовательного маршрута;
- обеспечение широкого доступа к образовательным отечественным и мировым ресурсам;
- создание условий, необходимых для самообучения, с учётом индивидуальных возможностей и запросов обучающихся (в том числе учащихся со специальными потребностями);
- формирование уникальных образовательных программ за счёт комбинирования учебных модулей по курсам, предоставляемым образовательными учреждениями.

В ст. 13 Федерального закона «Об образовании» указано, что «при реализации образовательных программ используются различные образователь-

ные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение».

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением средств информатизации и коммуникации, при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающихся и педагога.

Дистанционная форма обучения имеет тот же компонентный состав, что и другие формы обучения: цели, содержание, организационные формы, средства обучения.

Любая система обучения руководствуется определёнными принципами, которые отражают специфику используемой концепции обучения, специфику самой предметной области знания, специфику формы обучения, целей образовательного учреждения, возрастные особенности обучающихся.

Для дистанционной формы обучения приемлемы основные принципы педагогики:

- самоактуализация личности;
- индивидуализация и дифференциация обучения с учетом задатков, интересов и способностей каждого обучаемого;
- взаимоуважения, открытости в отношениях между учителем и обучающимся;
- уважения достоинства личности в процессе общения участников совместного учебного процесса;
- культура коммуникации;
- самостоятельного конструирования знания;
- устойчивой мотивации познавательной деятельности учащихся;
- рефлексии собственной деятельности и деятельности партнёров.

Система дистанционного обучения предусматривает широкое использование разнообразных средств обучения. Отбор средств обучения также зависит от специфики содержания, дидактических задач, доступа к средствам информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и регионального учебно-методического обеспечения.

Российские и татарстанские школы используют систему дистанционного обучения. Портал «Электронное образование в Республике Татарстан», «Интернет-школа «Просвещение», в том числе проект «Технологии дистанционного обучения на уроке» для расширения образовательного пространства уроков, подготовки обучающихся к ЕГЭ, решения проблемы педагогических кадров. Данный проект особенно востребован общеобразовательными организациями, которые в силу кадровых и технических затруднений не мо-

гут в полном объёме обеспечить профильное обучение в средней общеобразовательной школе в соответствии с интересами и профильной ориентацией обучающихся.

Проект позволяет:

- расширить образовательное пространство урока;
- обеспечить организацию учебного процесса с учётом индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- реализовать технологию модульного обучения с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся;
- решить проблему недостаточной укомплектованности образовательных организаций педагогическими работниками;
- повысить квалификационные категории преподавателей-предметников в связи с освоением ими способов педагогической деятельности в условиях ИКТ - насыщенной образовательной среды.

Моделирование уроков и использование различных дидактических моделей их проведения с применением сетевого образовательного ресурса имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционными формами организации учебной деятельности обучающихся:

- способствуют индивидуализации учебного процесса;
- способствуют развитию самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- направлены на развитие творческо-поисковой деятельности обучающихся по добыванию и конструированию новых знаний, моделированию и изучению процессов и явлений;
- повышают мотивацию учебной деятельности;
- построение сетевых учебных курсов (гипертекстовая организация, введение рубрикатора, наличие мультимедийных объектов и т. п.) позволяет при моделировании уроков учитывать разнообразные виды учебной деятельности обучающихся, а также представить большой объём учебной информации, чётко структурированной и последовательно организованной;
- наличие мультимедийных объектов (аудио-, видеофайлы, различный иллюстративный материал, динамические модели и т.п.) позволяет усилить визуальное восприятие учебного материала, тем самым облегчая его усвоение.

Проектирование современного урока иностранного языка

Уже более 500 лет основной дидактической единицей учебного процесса является урок. Об уроке написано множество книг, статей, диссертаций. Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но какие бы ни свершались реформы, урок остаётся вечной и главной формой обучения. На нём держалась традиционная и стоит современная школа.

Типы и виды уроков

Урок – основная форма проведения учебных занятий в школе. Когда общество оценивает работу учителя, то в первую очередь обращает внимание на эффективность его уроков.

В соответствии с классической дидактикой сформирована следующая типология уроков.

1. Уроки изучения нового материала

В такой урок входят вводная и вступительная части, наблюдения и сбор материалов. Варианты уроков изучения нового материала:

- урок-лекция;
- урок-беседа;
- урок с использованием учебного кинофильма;
- урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа);
- урок смешанный (сочетание различных видов урока на одном уроке).

2. Уроки совершенствования знаний, умений и навыков

Это могут быть уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного материала и др., например:

- урок самостоятельных работ;
- урок-лабораторная работа;
- урок практических работ;
- урок-экскурсия;
- семинар.

3. Уроки обобщения и систематизации изученного материала

Эти уроки могут проходить в форме семинара, лабораторной работы, экскурсии и т. д.

4. Уроки контрольные учёта и оценки знаний, умений и навыков

Форма проверки на уроке может быть различной:

- устная (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос);
- письменная;

- смешанная.

5. Комбинированные уроки

На таких уроках решается несколько дидактических задач.

Сравнительная характеристика деятельности учителя по классической дидактике и в условиях введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта

Позиции	Традиционная деятельность	Деятельность учителя, работающего по ФГОС ООО
Подготовка к уроку	Жёстко структурированный конспект урока	Сценарный план урока, на 30-60% предоставляющий свободу учителю
	При подготовке к уроку учитель использует методические рекомендации и учебник; формулирует декларативные обучающие, развивающие, воспитывающие цели и задачи	Учитель использует методические рекомендации, учебник, рабочую программу, технологические карты тем/ уроков, Internet-ресурс, материалы коллег; происходит обмен конспектами. Формулировка целей – через деятельность учащихся, активное целеполагание
Распределение времени на уроке	Основное время урока отводится этапу объяснения и закрепления (80% времени урока – говорение учителя)	Объяснение занимает 20–30% времени урока; закрепление – 5–10% времени урока; организованная учителем самостоятельная деятельность учащихся – 60–70% времени урока

Понятие «современный урок» неразрывно связано с понятием «современный учитель». Профессиональным стандартом педагога «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утверждённым приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н в пункте 3.1.1. Трудовая функция (Общепедагогическая функция. Обучение) определены трудовые действия:

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- планирование и проведение учебных занятий;
- формирование универсальных учебных действий.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования сформулированы требования к современному учителю, в том числе и к учителю иностранного языка. Во-первых, это профессионал, который:

- демонстрирует универсальные и предметные способы действий;
- инициирует действия обучающихся;
- консультирует и корректирует их действия;
- находит способы включения в работу каждого обучающегося;
- создаёт условия для приобретения детьми жизненного опыта.

Во-вторых, это педагог, применяющий развивающие технологии.

В-третьих, современный учитель иностранного языка обладает информационной компетентностью.

В чём же новизна урока иностранного языка в условиях введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта?

Требования, предъявляемые к современному уроку иностранного языка

- Учитель должен спланировать проведение урока и деятельность обучающегося, чётко сформулировать тему, цель, задачи урока.

- Урок должен носить гуманистический характер.

- Системно-деятельностный подход должен присутствовать на уроке.

- Урок должен быть нацелен на формирование у обучающихся универсальных учебных действий, быть проблемным и развивающим.

- Урок должен способствовать формированию коммуникативных компетенций.

- На уроке должны быть организованы проблемные и поисковые ситуации, активизирующие учебную деятельность обучающихся.

- Обучающиеся на уроке должны быть в центре внимания, проявлять максимум творчества и сотворчества.

- Учитель должен создавать условия для самореализации каждого обучающегося.

- Должна быть организована рефлексия учебного занятия.

Федеральный государственный образовательный стандарт вводит новое понятие – учебная ситуация, под которым подразумевается такая особая единица учебного процесса, в которой обучающийся с помощью педагога обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют или предлагают своё описание, частично запоминают. В связи с новыми требованиями перед учителем иностранного языка ставится задача научиться создавать учебные ситуации как особые структурные единицы учебной деятельности, а также уметь переводить учебные задачи в учебную ситуацию.

Структура современного урока должна быть динамичной, с использованием набора разнообразных операций, объединённых в целостную деятельность. Важно понять, какими должны быть критерии результативности

урока, вне зависимости от того, какой типологии учитель придерживается. При составлении плана урока иностранного языка А. Н. Иоффе [37] предлагает обратить особое внимание на:

конспект или сценарный план урока – последовательность этапов в текстовом формате (вводная часть, основная и итоговая);

технологическую карту урока – табличный формат с соотнесением этапа занятия с деятельностью учителя и учащихся, результатов работы, форм отчёта и контроля;

интегрированный формат – текстовую и графическую информацию (приложения, ссылки, таблицы и т. д.).

Любой урок иностранного языка предлагается начинать с организационного блока, который включает:

краткое описание;

план;

целеполагание (цели, задачи, результаты);

основные понятия (словарь занятия);

инструкции и пояснения (задания);

вводные слова (тезисное изложение);

правила работы (нормы, процедуры, формы);

ресурсное обеспечение (материалы, оборудование, иллюстрации и т. д.);

конструирование пространства.

При формулировании целей урока, важно:

понимание учащимися причинно-следственных связей при изучении грамматики;

приобретение учащимися опыта логического мышления при составлении монологического высказывания;

развитие самостоятельности учащихся при работе с ...;

воспитание уважения к культуре страны на примере...;

формирование речевой культуры учащихся...;

осознание учащимися важности или роли... (*культуры страны изучаемого языка и родной страны*)

Задачи, которые при этом ставятся, должны:

отражать процесс работы на каждом этапе занятия;

иметь комплексный характер (включают систему заданий);

отвечать на вопрос «что сделать?» и формулироваться через глаголы (объяснить, получить информацию, обобщить, узнать, сравнить, сопоставить, обсудить, приобрести опыт, использовать знания, оценить и т. д.);

задачи учителя и обучающихся сопоставимы, но не одинаковы;

должны быть связаны с действиями для достижения целей;
выстраиваться по последовательности их выполнения или по степени важности.

Ожидаемые (планируемые) учителем иностранного языка результаты: должны совпадать с целями и задачами:
обязаны разделяться на предметные, метапредметные и личностные;
соотносятся с компонентами знаний, умений, отношений и ценностных ориентиров;

включают количественные и качественные показатели;
имеют конкретный и проверяемый характер;
формулируются от обучающихся («В результате занятия учащиеся смогут...»);

могут быть сформулированы и обсуждены вместе с обучающимися.

Возвращение к планируемым результатам в конце урока может быть проведено в ходе рефлексии.

В результате проведения урока иностранного языка, обучающиеся должны уметь:

давать определение понятиям (формулировать);
называть не менее четырех характеристик явления;
приводить не менее трёх примеров по теме (событию);
назвать не менее трёх причин события;
формулировать аргументы или контраргументы по вопросу;
формулировать не менее трёх вопросов разных видов по теме;
составлять схему, заполнять сравнительную таблицу;
раскрывать на примерах (показывать, объяснять);
воспроизводить информацию.

Самоанализ урока

Учителю иностранного языка, помимо знания законов дидактики и опыта использования классического дидактического инструментария, надёжно апробированных приемов и методов преподавания, необходима информация о том, как правильно проанализировать свою деятельность на уроке. Модели самоанализа (самооценки) урока разнообразны. Многообразие форм самооценки урока связано с целями и условиями этого вида деятельности: самооценка урока в рамках аттестации педагога; самооценка инновационного урока, урока по новым технологиям, позволяющая учителю проверить освоение инновационных идей, приёмов и т. п. С какой бы целью не проводилась самооценка, её назначение – дальнейшее развитие и самосовершенствование

деятельности учителя. Приведенная ниже «Карта аспектного анализа и самоанализа урока» будет полезна педагогам, методистам и заместителям директоров по УВР, которые осуществляют анализ уроков педагогов. Данная карта позволит учителю иностранного языка самостоятельно определить степень соответствия организации урока требованиям федерального государственного образовательного стандарта, современным требованиям к уроку и сделать вывод о его эффективности.

Параметры урока	Критерии оценю!	Оценивание
Планирование деятельности. Осуществление практической деятельности	Этап планирования отсутствует. Деятельность по плану не осуществляется. Учащиеся выполняют ряд задач	0
	Работа ведётся по плану, предложенному учителем	1
	Учитель организует планирование обучающимися способов достижения намеченной цели. Учебные действия осуществляются по намеченному плану	2
Форма взаимодействия при осуществлении практической деятельности	Применяется фронтальный метод организации деятельности. Оценка результатов деятельности обучающихся не осуществляется ни в какой форме	0
	Применяется преимущественно фронтальный метод организации деятельности. Учитель осуществляет контроль и коррекцию хода и результатов. Оценка результатов осуществляется только учителем	1
	Учитель организует деятельность обучающихся, применяя групповой и индивидуальный методы. Обучающиеся самостоятельно формулируют возникшие затруднения и осуществляют их коррекцию. Применяются формы самоконтроля и взаимоконтроля. Оценка результатов осуществляется не только учителем, но и обучающимися (самооценка, взаимооценка)	2
Подведение итогов деятельности	Подведение итогов, деятельности не осуществляется ни в каком виде	0
	Учитель выясняет у обучающихся, что они узнали, запомнили	1
	Учитель организует рефлексю	2
Формирование УУД	В течение всего урока формирование универсальных учебных действий не организовано учителем, идёт работа только на предметный результат	0
	В течение всего урока педагог лишь единожды целенаправленно способствовал формированию универсального учебного действия	1
	В течение всего урока педагог целенаправленно способствовал формированию не менее двух универсальных учебных действий	2
Итого баллов:		

Основные подходы к формированию планируемых результатов по иностранному языку и система оценки их достижений

Итоговая оценка достижения обучающихся средней общеобразовательной школы планируемых результатов по иностранному языку проводится, исходя из общих подходов к системе оценивания достижения требований федерального государственного образовательного стандарта по иностранным языкам.

Итоговая оценка проводится в соответствии с планируемыми результатами, представленными в блоке «Выпускник научится» ко всем разделам примерной программы для средней общеобразовательной школы.

Названные планируемые результаты достигаются за счёт того, что в процессе изучения иностранного языка на уровне основного общего образования основного, а затем и на уровне среднего общего образования у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативные умения, сформированные на начальном этапе школьного образования, совершенствуются языковые (лексические и грамматические навыки), расширяется лексический запас. На основе самонаблюдения и самооценки у обучающихся формируется интерес к совершенствованию своего уровня владения иностранным языком, его использованию для получения информации с целью расширения своих знаний в других предметных областях; формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, определяющие поведение, деятельность и взаимоотношения обучающихся со сверстниками и взрослыми; происходит становление мировоззрения учащихся; расширяются знания о мире, культуре, обществе; формируются гражданская позиция, дружелюбное отношение и толерантность к проявлениям иной культуры.

В федеральных государственных образовательных стандартах общего образования [30,31] и примерных основных образовательных программах начального основного общего и основного общего образования [17,18] представлены три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты, в достижение которых вносят вклад все предметы, изучаемые в школе, не подлежат проверке и оценке.

Метапредметные результаты (умение работать с информацией; развитие умения взаимодействовать с окружающими; развитие исследовательских учебных действий и т. д.), достигнутые обучающимися в ходе занятий иностранным языком, проверяются опосредованно при оценке целевых коммуникативных умений.

Планируемые предметные результаты, выносимые на итоговую аттестацию, обобщённо представляют те коммуникативные умения и языковые навыки, которые принципиально необходимы обучающимся для продолжения обучения.

Выпускники средней общеобразовательной школы приобретают *коммуникативную компетенцию* в совокупности таких её составляющих: речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и учебно-познавательная компетенции.

Основным результатом обучения следует считать овладение *речевой компетенцией*, а именно умениями в говорении, аудировании, чтении и письме.

При общении на иностранном языке предполагается владение языковыми средствами, *языковой компетенцией*, которая складывается из знания определённого объёма фонетических, лексических единиц и грамматических явлений, а также навыков оперирования ими. Языковая компетенция является составной частью и непременным условием осуществления коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения и письма. Языковые средства не являются самоцелью, они необходимы для осуществления реальной коммуникации средствами иностранного языка и также подлежат оцениванию.

Достижение планируемых результатов в отношении *фонетической стороны речи* проверяются в разделе «Коммуникативные умения. Говорение».

Орфография проверяется не только в разделе «Орфография», но и в разделе «Коммуникативные умения. Письмо», что отражено в критериях оценивания заданий данных разделов.

Лексические и грамматические навыки с формулировкой «распознать» проверяются в разделах «Коммуникативные умения. Аудирование» и «Коммуникативные умения. Чтение». Достижение планируемых результатов в отношении лексических и грамматических навыков с формулировкой «употреблять/использовать» проверяются в разделах «Коммуникативные умения. Говорение», «Коммуникативные умения. Письмо». Обобщённые планируемые результаты в плане языковой компетенции (например, «оперировать в процессе устного и письменного общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей») проверяются посредством комплексных заданий.

Коммуникативная компетенция также неразрывно связана с социокультурными знаниями, которые определяют содержание речи и обеспечивают взаимопонимание в межкультурном общении в современном поликульту-

турном мире. Соответственно, *социокультурная компетенция* обучающихся проверяется в процессе устного и письменного общения. Например, социокультурная компетенция отчётливо прослеживается в ходе диалогического общения через использование реплик-клише речевого этикета, принятого в англоговорящих странах, что отражено в критериях оценивания заданий по устной речи. Употребление речевых клише, свойственных неофициальной письменной речи, проверяется в задании на написание личного письма.

Опосредованно проверяется в ходе устной речи *компенсаторная компетенция*, позволяющая обучающемуся выходить из трудного положения в процессе общения как вербальными, так и невербальными средствами.

Учебно-познавательная компетенция, которая актуализирует метапредметные умения, охватывает широкий круг умений работать с информацией. Данная компетенция обеспечивает функционирование всех коммуникативных умений и отражается в критериях их оценивания.

Все указанные составляющие коммуникативной компетенции взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

В связи с вышесказанным планируемые предметные результаты по иностранному языку представлены следующими разделами:

Коммуникативные умения: аудирование, говорение (диалогическая и монологическая речь), чтение, письменная речь.

Языковые средства и навыки оперирования ими: фонетика, орфография, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи.

Для проверки каждого из планируемых результатов задания должны быть представлены на двух уровнях: базовом и повышенном.

Уровень сложности задания определяется тремя факторами:

- когнитивной сложностью задания;
- языковой сложностью и объёмом воспринимаемого или порождаемого текста;
- типом/форматом используемых проверочных заданий.

Общим отличием для всех заданий повышенного уровня является более высокая когнитивная сложность, которая проявляется по-разному в зависимости от характера выполняемых действий и операций.

Для рецептивных коммуникативных умений (аудирование и чтение) это может выражаться в более полной информационной насыщенности воспринимаемого текста, более сложном языковом материале, используемом в текстах, более широком спектре жанров текстов.

Для продуктивных коммуникативных умений (говорение и письмо) это может заключаться в более выраженном социокультурном содержании устного или письменного высказывания или более сложной структуре создаваемого обучающимся текста. Для всех коммуникативных заданий повышенного уровня могут предусматривать тексты большего объёма.

Инструментарий для итоговой оценки освоения программы по иностранному языку в основной общеобразовательной школе включает операционализированный перечень планируемых результатов, который конкретизирует планируемые результаты и обеспечивает возможность их изменения, и описание итоговой работы по иностранному языку (спецификацию и демонстрационный вариант итоговой работы).

Операционализированный перечень планируемых результатов освоения программы средней общеобразовательной школы по иностранному языку содержит основные умения, характеризующие достижения обучающихся, и примеры заданий, иллюстрирующие специфику оценки достижения этого результата на базовом и повышенном уровнях, - особенности формата рекомендуемых заданий, оценки правильности их выполнения.

В зависимости от особенностей планируемого результата для оценки его достижения используются разные типы заданий. В некоторых случаях, например при проверке рецептивных коммуникативных умений в аудировании и чтении, вывод о достижении планируемого результата может быть сделан при выполнении обучающимися заданий с выбором ответа. Такие задания оцениваются дихотомически: выполнено, верно – дан верный ответ; не выполнено – дан неверный ответ или ответ отсутствует.

При проверке продуктивных коммуникативных умений в говорении и письменной речи используются задания с развёрнутым ответом, которые оцениваются согласно разработанным критериям достижения планируемого результата. При оценивании заданий с развёрнутым ответом для всех уровней в первую очередь учитывается основной критерий – успешность решения поставленной коммуникативной задачи. Уделяется внимание и таким критериям, как разнообразие используемых лексических единиц и грамматических структур, количество допущенных ошибок, объём устного высказывания или письменного речевого продукта.

Операционализированный перечень планируемых результатов служит основой для разработки итоговых работ и в то же время основанием для формирования накопленной оценки в ходе текущей оценочной деятельности. К таким планируемым результатам относятся, например, следующие:

- описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план) раздел «Коммуникативные умения. Говорение. Монологическая речь»;

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы) раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи»;

- правильно писать изученные слова; раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими. Орфография»;

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки; раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими. Фонетическая сторона речи»;

- распознавать предложения с конструкциями (например, английский язык)

as ...as; not so...as; either...or; neither...nor раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи».

Оценка всех планируемых результатов должна проводиться на языковом материале, который соответствует программе обучения для 2–4 классов, для 5–9 классов, для 10–11 классов и отвечает особенностям критериальной оценки достижения планируемых результатов.

Необходимо подчеркнуть, что приводимые примеры заданий для оценки достижения планируемых результатов не являются исчерпывающими. Эти примеры призваны лишь проиллюстрировать, с помощью какого типа заданий (устных или письменных, с выбором ответа или со свободным ответом и т. п.) наиболее целесообразно проверять достижение того или иного планируемого результата.

Описание итоговой работы по иностранному языку включает спецификацию и демонстрационный вариант. В спецификации определена цель итоговой работы, её структура и типы используемых заданий, описаны условия, время проведения и система оценивания письменной и устной частей итоговой работы.

Итоговая работа состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть нацелена на проверку коммуникативных умений обучающихся в аудирование, чтении, письме, а также языковых навыков (лексических и грамматических). Устная часть работы позволяет оценивать коммуникативные умения выпускников в говорении (в монологической и диалогической формах).

Полнота проверки достижений всех планируемых результатов по иностранному языку обеспечивается тем, что итоговая оценка выпускника средней общеобразовательной школы по предмету складывается из накопленной (внутренней) оценки, отражающей результаты промежуточной аттестации, и внешней оценки (за выполнение итоговой работы, Государственной итоговой аттестации).

Ещё раз подчеркнём, что особое место, которое отводится фиксации достижения планируемых результатов из раздела «Коммуникативные умения», объясняется тем, что именно уровень владения коммуникативными умениями является основным показателем владения иностранным языком в целом и включает в себя все остальные компоненты коммуникативной компетенции.

Региональная составляющая иноязычного образования в Республике Татарстан

В процессе введения и реализации регионального компонента в системе единой образовательной политики обучения иностранным языкам в Республике Татарстан ставятся задачи:

1. Определить содержание учебного материала, учитывая национально-культурный, исторический, экономический, языковой и социокультурный подходы при изучении иностранного языка. Исходным положением при отборе содержания учебного материала являются в большей степени не лингвистические, а методические критерии. Это объясняется тем, что при прохождении каждой отдельной темы необходимо из всего многообразия выделить только то, что имеет педагогическую ценность, что способно содействовать не только обучению общению на иностранном языке, но и приобщению к культуре народов Республики Татарстан.

2. Обеспечить общеобразовательные организации учебными и методическими средствами на немецком, французском, английском, китайском и других иностранных языках по темам, включающим местный материал:

- культура народов;
- традиции, нравы, обычаи народов Татарстана;
- национальные праздники и знаменательные даты;
- экономика РТ.

При отборе содержания учебного материала с учётом регионального компонента рекомендуем учитывать следующие критерии:

– *критерии социокультурной ценности.* В содержание учебного материала должны быть включены факты национальной культуры, знание которых способствует повышению уровня общекультурной и страноведческой образованности обучающихся, содействует формированию основ национально-культурной компетенции обучающихся, под которым понимается целостная система представлений об основных национальных традициях, обычаях и религиях страны изучаемого языка;

– *критерий страноведческой ценности,* типичной как для страны изучаемого языка, так и для родного края. Одним из основных условий отбора знаний о родном крае должны быть их современность и общеизвестность в среде жителей данного региона;

– *критерий актуальности.* Данный критерий ориентирован на современную действительность. Он предполагает те фоновые знания, которыми владеет обучающихся непосредственно в настоящий момент;

– *критерий аттрактивности учебного материала.* Учитель путем демонстрации интересных, характерных только для данного народа сторон жизни, формирует у обучающихся познавательные интересы, поддерживая их на следующих этапах обучения. Привлекательность учебного процесса за счёт информации о культуре родного края, способствуя развитию у обучающихся эпизодического интереса, несомненно, окажет положительное влияние и на формирование устойчивого интереса и любви к своему селу, городу, к родному краю;

– *критерий функциональности.* В обучении иностранным языкам на начальном этапе большой объём знаний (особенно фоновых) будет вводиться с ориентацией на репетицию, например, сведения о национальной культуре (традиции, праздники, нормы поведения и т.п.). Вместе с тем очевидна и необходимость активного использования (как в общении на иностранном языке, так и в ходе игр) лексических единиц с национально-культурной семантикой, норм речевого этикета и невербального поведения.

Содержание региональной составляющей иноязычного образования

В основу определения содержания региональной составляющей иноязычного образования положен анализ реальных потребностей обучающегося в использовании изучаемого языка в различных сферах речевого общения. Исходя из этого, содержание обучения включает такие основные компоненты, как сферы общения, темы, проблемы, ситуации, тексты как продукт речевого общения. Социокультурные (лингвострановедческие и страноведческие) знания, навыки и умения, коммуникативные умения, языковые знания, рецептивные и продуктивные навыки оперирования средствами общения, учебные и компенсационные умения.

Предметная сторона содержания регионального компонента отражает типичные для обучающихся сферы общения: социально-бытовую, социально-культурную, учебно-профессиональную. В рамках каждой сферы общения определён круг тем, проблем и ситуаций, которые могут стать предметом рассмотрения в школе. Предполагается не последовательное, а концентрическое рассмотрение ситуации в рамках предложенных тем, что означает возможность включения в учебный процесс одной и той же темы на каждом последующем этапе обучения. При этом предусматривается её углубление и расширение за счёт подключения проблем, актуальных для нашей республики и страны изучаемого языка (в их сопоставлении), а также проблем, связанных с профессиональными и личными интересами учащихся. Список

предлагаемых тем, проблем и ситуаций является открытым. Учитель может вносить в него соответствующие коррективы.

Сферы и тематика общения

Сферы общения	Тематика	Проблемы, ситуации
<p>I. Социально-бытовая сфера. Применительно к стране изучаемого языка и Республике Татарстан</p>	<p>1. Отношения в семье, быт семьи 2. Межличностные отношения 3. Еда. Посещение кафе, ресторана 4. Одежда 5. Покупки</p>	<p>Типичная семья в Татарстане и стране изучаемого языка. Проблема «отцов и детей». Характер, вкусы, привычки. Внешность. Мода. Дружба и любовь. Проблемы молодежи Национальная кухня РТ. Традиционное и транснациональное в национальной кухне и индустрии питания в РТ. Традиции национальной кухни Магазины в РТ Национальная одежда народов РТ. Отличительная черта в национальной одежде (орнамент, модель и т.д.)</p>
<p>II. Социально-культурная сфера общения. Применительно к стране изучаемого языка и Республике Татарстан</p>	<p>1. Мой город (село) 2. Моя родина – Татарстан</p>	<p>Что можно показать зарубежным гостям? Достопримечательности столицы РТ. Казанский кремль. Памятники архитектуры. Мечеть Кул Шариф. Транспорт. Экологические проблемы современного города (села). Жизнь больших и малых городов Географическое положение. Природные ресурсы. Государственные символы. Сходства и различия. Краткий исторический экскурс. Казанское ханство. Образование Казани. Святыни (то, что является особенно дорогим, любов-</p>

	<p>3. Социальная жизнь</p> <p>4. Система власти. Социальная политика</p> <p>5. Культура. Литература и искусство, театральная жизнь</p> <p>6. Наука и образование</p> <p>7. Досуг и развлечения</p>	<p>но хранимым и чтимым). Народные святыни. Национальные святыни. Архитектурный стиль</p> <p>Праздники России и народов РТ: Сабантуй, День защиты отечества, День Республики, Курбан-байрам, Ураза-Байрам, Масленица, Рамазан, Рождество, Науруз, Новый Год, День Победы и др.</p> <p>Сходства и различия со страной изучаемого языка. Реформы РФ и РТ. Сходства и различия</p> <p>Любимые художники, композиторы, писатели и поэты (Н.Жиганов, С.Сайдашев, Г.Тукай, А.Абсалялов, Р.Мустафин, Р.Минуллин, Р.Харис и др.). Знаменитые соотечественники за рубежом. Театры г. Казани (Театр им. Г.Камала, Театр оперы и балета им. М.Джалиля, Театр им. Качалова, ТЮЗ, ЦИРК и др.)</p> <p>ВУЗы РТ. Казанский государственный университет. Академия наук РТ. Школы РТ Сходство и различия со страной изучаемого языка</p> <p>Увлечения молодежи РТ. Молодежные клубы и движения. Возможность участвовать в социально-политической жизни республики</p>
--	--	---

III. Учебно-трудовая сфера. Применительно к стране изучаемого языка и Республике Татарстан	1. Школа	Казанская школа, сходство и различия с английской школой. Школьные предметы, русский, татарский, иностранный языки. Любимые предметы и учителя. Школьная жизнь. Школьные вечера. Традиции национальной школы
	2. Выбор профессии	Интересы и будущая профессия. Роль иностранных языков в жизни человека
	3. Спорт	Национальная борьба. Конный спорт. Ведущие спортивные клубы
	4. Природа. Охрана окружающей среды	У карты мира. Человек и природа. Проблемы экологии в мире, республике Татарстан, в Казани, родном городе/ селе

Требования к уровню подготовленности обучающихся

Сферы общения	Коммуникативные умения
I. Социально-бытовая сфера	<ul style="list-style-type: none"> - умения воспроизводить наизусть знакомые произведения национального фольклора - умение представить свою страну; - умение участвовать в дискуссиях по семейным вопросам; - умение оценочно реагировать на предложения; - умение оказывать речевую помощь зарубежным гостям при поиске кафе и других мест общественного питания; - умение использовать названия атрибутов национальной одежды в устной и письменной речи; - умение пояснить национально-культурный смысл орнаментов, моделей на иностранном языке
II. Социально-культурная сфера общения	<ul style="list-style-type: none"> - умение вести экскурсии по городу (селу) на иностранном языке; - умение написать (рассказать) своему зарубежному другу о своем родном городе (селе), используя знания, полученные на уроках иностранного языка, на других предметах; - умение рассказать зарубежным гостям о любимом празднике РТ, России; - умение собирать и систематизировать устную и пись-

	<p>менную информацию, иллюстрированный материал по теме и интерпретировать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения описывать и пояснять модель государственного управления; - умение реферировать и аннотировать материалы по теме; - умения участвовать в дискуссиях по вопросам образования РТ и странах изучаемого языка; - умения, необходимые для описания системы образования в России, специфики в РТ, выражения своего мнения и суждения о качестве образования в РТ, России, за рубежом
III. Учебно-трудовая сфера	<ul style="list-style-type: none"> - умение подготовить устные высказывания на материалах развития спорта в республике, родном городе, селе и странах изучаемого языка; - умение участвовать в дискуссиях по теме; - умение сравнивать возможности свободного времени в республике, городе, селе; - умение оценочно реагировать на экологические проблемы и обсуждать их

Примерное распределение материала по классам

Учебный материал региональной составляющей федерального государственного образовательного стандарта строится с учётом особенностей иностранного языка как учебного предмета, включающего в себя:

– *межпредметность*. Содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания (русский язык, татарский язык, география, литература, история, музыка, живопись, биология, экология, краеведение);

– *многоуровневость*. Необходимость овладения различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическими, грамматическими, фонетическими с одной стороны, и умениями четырех видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения, письма с другой стороны;

– *полифункциональность*. Иностранный язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения более полных сведений о национальной культуре, традициях родного народа.

Класс	Базовые темы	Региональный компонент
5	Давайте познакомимся! Еда Рецепты	Флаг, герб, государственная символика, национальности, национальные виды спорта. Традиционные татарские блюда (губадия, чай с сухофруктами, фиточай, блины)

6	<p>Знакомство с городом</p> <p>Месторасположение объектов</p> <p>Покупки в универмаге</p> <p>Покупки в супермаркете</p> <p>Посещение чайханы</p> <p>Выдающиеся люди</p>	<p>Культовые сооружения. Национальные святыни</p> <p>Географические названия (реки Кама, Белая, Мёша, Волга)</p> <p>Музыкальные инструменты (гармошка, тальянка, курай)</p> <p>Национальная одежда и обувь (тюбетейка, калфак, итэк, кульмэк, читек, альяпкыч)</p> <p>Национальные названия продуктов (тутырма, катык, перемяч, эпочмак, токмачлы аш (лапша))</p> <p>Традиционные мучные изделия. Меню чайханы (бэлеш, вак-бэлеш, чак-чак, кыстыбый, баурсак)</p> <p>Художники, писатели (Шишкин, Б.Урманчи, Г.Тукай, А. Алиш, М. Джалиль, А.Н.Бочкарев). Знаменитые люди района – А.Арбузов, М.Бутлеров, М.Девятаев</p>
7	<p>Достопримечательности</p> <p>Праздники</p> <p>Город. Село</p>	<p>Бильярский заповедник. Булгары. Раифский заповедник. Музеи</p> <p>Религиозные праздники народов Татарстана – Курбан-байрам, Масленица, Пасха</p> <p>Казань – столица Татарстана</p>
8	<p>Моя родословная. Традиционные праздники</p> <p>Система образования. Школа</p>	<p>Обычаи татарского народа.</p> <p>День независимости республики, Сабантуй, Науруз-байрам, День Победы</p> <p>Учебный день учащегося. Учебные заведения Татарстана (медресе, Исламский университет). Детские организации в Татарстане</p>
9	<p>Путешествие</p> <p>Еда. Ресторан, кафе. Магазин. Покупки</p> <p>Книги – наши спутники</p>	<p>Географическое положение Татарстана. Праздники и традиции народов Татарстана. Казань – столица республики Татарстан. Мой родной край, родное село</p> <p>Традиционные татарские блюда и напитки. Промышленность Татарстана и его продукция</p> <p>Татарские писатели и поэты, их произведения. Школьная библиотека, национальная библиотека</p>
10	<p>Отдых. Каникулы</p>	<p>Туристические маршруты и места отдыха в Республике Татарстан. Природные и культурные памятники Татарстана.</p>

	Знание – сила Кино. Театр Музыка Спорт	Наука и ученые Татарстана. Высшие учебные заведения РТ. Мой лицей (школа, гимназия) Культура Татарстана. Театры, выставочные залы. Музеи Татарстана. Композиторы и певцы Татарстана. Праздник Сабантуй. Конный спорт. Народные спортивные игры
11	Профессии Путешествие Природа Искусство	Нефтяная промышленность Татарстана. Сельское хозяйство. Профессии вашего города Города Татарстана. Транспортные и туристические маршруты Татарстана. Экскурсия по родному городу Животный и растительный мир Татарстана и его сохранение. Проблема загрязнения природы Татарстана и района Художники Татарстана. Материалы и экспозиции выставочных залов и музеев городов Татарстана

В процессе поликультурного образования обеспечивается возможность осознания ценности непосредственно окружающей обучающегося картины мира. Рассмотрение усвоенного с детства через призму иной культуры подводит к переоценке социокультурного окружения, желанию улучшать жизнь и рассказывать об окружающих реалиях действительности, познаваемых ценностях. Результатами такого образования должна выступать личность, осознающая свою принадлежность как к определённому этносу, к региону постоянного проживания и к государству, так и к глобальному мировому пространству в целом.

Современные условия межкультурного взаимодействия в рамках глобальных мировых политических, экономических, социокультурных процессов повлияли на формулировку цели обучения иностранному языку в образовательных организациях как средству межкультурного общения, как новому инструменту познания мира и актуализировали проблему формирования способности обучающихся представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах. Для выпускника образовательной организации, живущего в системе межличностных отношений с окружающей культу-

рой, носителем которой он, по сути дела, и является, чрезвычайно важна сформированность мировосприятия, понимание сущности общественных ценностей, видение своих целей в тенденциях той социальной среды, в которой он проживает. Это и определяет особую роль окружающей действительности в личностном развитии обучающегося, важность включения знакомого образа родной культуры в контекст иных культур, изучаемых в процессе овладения иностранным языком.

Несмотря на то, что процесс формирования личностных качеств обучающегося осуществляется, базируясь на региональных ценностях, знании в области других культур, это не дополнительная учебная информация, а одно из средств самоопределения личности в поликультурном обществе, средство приобретения необходимых для жизни коммуникативных умений и навыков, необходимых для конструктивного взаимодействия.

В результате применения региональной составляющей образовательного процесса должны быть обеспечены условия для исследовательской деятельности, направленной на приобретение обучающимися знаний из различных источников: восприятия предметов, явлений, процессов, в результате взаимодействия с окружающей образовательной средой, совершенствование иноязычных умений обучающихся представлять в межкультурном диалоге родную культуру; их всестороннее развитие, повышение эффективности воспитательного процесса.

Средствами формирования знаний выступает региональный материал, определяемый как материал в помощь обучающимся, отобранный по специальным критериям для учебных целей, не для наглядности, а для познания особенностей культуры и местной жизнедеятельности.

Региональная составляющая содержания иноязычного образования выступает «инструментом», с помощью которого совершенствуются разные виды деятельности: учебная, трудовая, эстетическая, исследовательская, необходимые для успешного функционирования в родном сообществе. Оно приближает преподавание предмета «Иностранный язык» к жизни.

Организация внеурочной деятельности по учебному предмету

В федеральных государственных образовательных стандартах общего образования внеурочной деятельности обучающихся уделено особое внимание, определено пространство и время в образовательном процессе [31, с.35].

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных организаций организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, должно использоваться по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы обучения [30].

Для реализации в школе по иностранным языкам доступны следующие виды и направления внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество; социальное творчество и проектная деятельность. Виды и направления внеурочной деятельности обучающихся по иностранным языкам тесно связаны между собой и призваны способствовать дальнейшему совершенствованию практического владения обучающимися английским, немецким, французским, испанским языками, способствовать развитию коммуникативной компетенции обучающихся и умению адаптироваться в современном поликультурном мире.

Отличительной чертой внеурочной деятельности на иностранном языке является то, что она своим содержанием обращена к использованию иностранного языка как средства общения. В отличие от урочной работы на уроке методический аспект проводимых внеурочных мероприятий на иностранном языке всегда остаётся скрытым для обучающихся, хотя он присутствует в той или иной форме, так как, участвуя в них, обучающиеся повышают уровень владения иностранным языком.

Во внеурочной деятельности на первый план выступает использование иностранного языка как средства получения и обмена информацией в устной и письменной форме в познавательных и воспитательных целях. При организации внеурочной деятельности на иностранном языке важна её несхожесть с уроком, её интересная, занимательная и яркая форма.

В процессе подготовки и проведения внеурочных занятий на языке формируются положительные мотивы учебно-познавательной деятельности обучающихся по иностранному языку. У обучающихся укрепляется уверенность в своём умении пользоваться языком как средством общения, интерес к иностранному языку и желание совершенствовать владение им.

В республике накоплен большой опыт проведения внеурочной деятельности на иностранном языке: клубы любителей иностранного языка,

кружки, театральная деятельность, концерты, вечера, праздники, конкурсы, недели английского (немецкого, французского, китайского, испанского) языка, проектная работа, летние языковые школы и многое другое.

Предлагаемая модель организации внеурочной деятельности по иностранному языку учитывает основные моменты построения личностно ориентированного образования:

- выявление содержания субъектного опыта обучающегося;
- учёт индивидуальной избирательности;
- предоставление обучающемуся возможности выбора направления внеурочной деятельности и способов работы в нём;
- мотивацию к активному участию, где оценивается не только результат, а главным образом процесс его достижения.

Цель данной модели – создание условий для проявления индивидуальности и познавательной активности каждого обучающегося во внеурочной деятельности.

Внеурочную деятельность по иностранному языку предлагается разделить на направления:

- научное;
- творческо-деятельностное;
- культурологическое;
- персонифицированное;
- профильное.

Каждое направление включает в себя следующие виды деятельности:

Научное – проектная работа; научно-исследовательская деятельность.

Педагог обучает обучающихся приёмам проектной деятельности: освещает этапы подготовки проекта, рассказывает о сборе информации, об использовании средств ИКТ. Обучающиеся учатся защищать свои проекты, овладевают навыками ораторского мастерства.

Для научно-исследовательской деятельности обучающимся предлагаются темы для исследования познавательного характера. Исследование проводится под руководством педагога и имеет теоретическую и практическую части. Результаты исследования обсуждаются на школьной, городской или республиканской научных конференциях.

Творческо-деятельностное – организация школьного театра на иностранном языке; издание школьной газеты на иностранном языке; проведение тематических праздников; проведение недели иностранного языка.

Театральный вид деятельности популярен среди обучающихся. Театр является одним из самых ярких, красочных и доступных восприятию обучающихся сфер искусства. Он доставляет им радость, развивает воображение и фантазию, способствует творческому становлению личности, создаёт поло-

жительный эмоциональный фон. Театр способен оказать на обучающихся огромное влияние по двум направлениям: когда он выступает в качестве зрителя и когда осваивает игру актёра в театральных миниатюрах, пьесах-сказках, современной драме, комедии, водевиле, музыкальном спектакле, классической драме или бенефисе.

Издательское дело хорошо для мотивированных обучающихся с активной жизненной позицией.

Проведение тематических праздников – например, праздников английского языка для всех участников образовательного процесса. Самые традиционные из них: ‘ABC’, ‘My Lovely Pet’, ‘Sunny Kids’, ‘Good Health is Above Wealth’, ‘Christmas Party’, ‘St. Valentine’s Day’, ‘Mother’s Day’, ‘English Tea’, ‘Art Exhibition’, ‘William Shakespeare’ и т.д.

Культурологическое – посещение спектаклей иностранных авторов в театрах; организация экскурсий на иностранном языке.

Организация экскурсионной деятельности - это не только экскурсии на иностранном языке, но и работа в школьном экскурсионном бюро. Обучающиеся старших классов готовят экскурсии и становятся гидами по историческим местам. Конечно, проведению экскурсий предшествует кропотливая работа педагога с обучающимися: нужно составить маршрут, подобрать информацию, проверить грамотность, отработать устную речь, написать краткий путеводитель. И всё это на иностранном языке.

Персонафицированное – введение языкового портфеля; индивидуальные занятия; консультирование обучающихся и родителей.

Конкурс на лучшее языковое портфолио обучающегося можно провести в неделю иностранного языка в начальной, основной и средней общеобразовательных школах.

Индивидуальные занятия и консультирование обучающихся направлены на ликвидацию пробелов в знаниях по иностранному языку, выявление проблемных зон, составление индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

Профильное – введение профильных курсов; подготовка к международным экзаменам.

Педагогам школы рекомендуется распределять между собой, согласно предпочтениям и возможностям ответственность за направления. У обучающихся есть возможность выбора направления и возможность работать с разными учителями. Всё это позволяет повысить обучающимся мотивацию, развивать коммуникативные способности, расширить кругозор, получить более объективную оценку личностных достижений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение иностранного языка готовит обучающихся к успешной социализации, учит плодотворно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Направление развития иноязычного образования, зафиксированное в данных методических рекомендациях, способно повысить эффективность иноязычного образования в Республике Татарстан и способствовать выполнению требований к результатам освоения федеральных государственных образовательных стандартов по учебному предмету «Иностранный язык»:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях [30, с.12].

ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2015.
2. Александровская Е.Б., Лосева, Н.В. Концепция нового курса французского языка // Иностр. языки в школе. – 2015. – №7. – С.59.
3. Ариян М.А. Ориентирующее замечание учителя как средство управления коммуникативно-познавательным процессом на уроке иностранного языка // Иностр. языки в школе. – 2014. – №5. – С.11–16.
4. Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н., Щепилова А.В. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» // Иностр. языки в школе. – 2013. – №9. – С.2–9.
5. Бим И.Л. Цели и содержание обучения иностранным языкам. Общий подход к их рассмотрению // Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под ред. А.А. Мирлюбова. – Обнинск: Титул, 2014.
6. Бим И.Л. Понятие системы обучения иностранным языкам на разных уровнях рассмотрения // Иностр. языки в школе. – 2014. – №4. – С.56–66.
7. Борзова Е.В. Новый федеральный государственный стандарт общего образования и методика обучения иностранным языкам // Иностр. языки в школе. – 2013. – №7. – С.10–17.
8. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Академия, 2007.
9. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. №2148-р) – <http://минобрнауки.рф/документы/файл/901/> (Госпрограмма_Развитие_образования).
10. Григорьев Д.В., Куприянов, Б.В. «Программ внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение». – М.: Просвещение, 2016.
11. Кобзева Н.А. Коммуникативная компетенция как базисная категория современной теории и практики обучения иностранному языку// Молодой учёный. – 2016. – №3. Т.2. – С.118–121.
12. Колесников А.А. Концепция профориентационного обучения иностранному языку в системе непрерывного филологического образования // Иностр. языки в школе. – 2013. – №7. С. 17–23.
13. Куклина С.С. Вклад учебного предмета «Иностранный язык» в формирование базовых компетенций выпускника общеобразовательной шко-

лы // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2016. – №3. – С.85-89.

14. Ломакина О.Е., Густомясова, Т.И. Формирование социолингвистической компетенции учащихся в ходе реализации международных проектов// Иностр. языки в школе. – 2015. – №11. С. 45.

15. Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: метод. пособие / О.Н.Крылова, И.В.Муштавицкая. – СПб: КАРО, 2015.

16. Пассов, Е.И. Методология методики: теоретические методы исследования. – Кн.3. – Елец: МУП «Типография» г. Ельца, 2011.

17. Планируемые результаты по учебным предметам в основной школе/ под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

18. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Иностранный язык. 2–4 классы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.fgosreester.ru

19. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Иностранный язык. 5–9 классы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.fgosreester.ru

20. Примерные программы среднего (полного) общего образования: иностранный язык 10-11 классы. ФГОС / Биболетова М.З., Садомова Л.В., Щепилова А.В. – М.: Вентана-Граф, 2012.

21. Российская Федерация. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012. – Ростов н/Д: Легион, 2016.

22. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2011.

23. Соловова Е.Н. Чтение в составе универсальных учебных действий: позиции ФГОС и традиционной методики обучения иностранным языкам // Иностр. языки в школе. – 2014. – №4. – С.2-15.

24. Сысоев П.В. Информатизация языкового образования: основные направления и перспективы // Иностр. языки в школе. 2014. – № 2. – С.2–9.

25. Сысоев П.В. Информатизация языкового образования: основные направления и перспективы (окончание) // Иностр. языки в школе. 2014. – №3. – С.2–9.

26. Сысоев П.В. Индивидуальная траектория обучения: что это такое? // Иностр. языки в школе. – 2014. – №3. – С.2–12.

27. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под ред. А.А. Миролюбова. – Обнинск: Титул, 2016.

28. Тер-Минасова, С.Г. Война и мир языков и культур. – М.: Слово /Slovo, 2013.
29. Урок иностранного языка/ Е.И.Пассов, Н.Е. Кузовлева – Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-пресс, 2014.
30. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Серия стандарты второго поколения.– М.: Просвещение, 2012.
31. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011.
32. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2013.
33. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.
34. Шакирова Д.М. Формирование критического мышления учащихся и студентов: модель и технология // Educational Technology&Society.-2016.- №9. – С.11.
35. Шамов А.Н. Методика обучения лексической стороне иноязычной речи: специальный курс. – Н.Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2015.
36. Щукин А.Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы). – М.: ВК, 2014.
37. Иоффе А.Н. Структура современного занятия//Преподавание иностранного языка в школе. 2014. №6. С.4-8.
38. Кларин М.В. Педагогические технологии в учебном процессе. – М.: Просвещение, 2014.
39. Kagan Cooperative Learning //www. Kagan Online, Com
40. Юцявичене П.А. Теория модульного обучения. – Каунас, 2015.
41. Махмутов М.И. Вопросы проблемного обучения в школе. – Казань, 1979.
42. Браус Дж., Вуд Д. Инвайронментальное образование в школах: Руководство: как разработать эффективную программу. – СПб., 2013.
43. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева; под ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 2004. – 416с.
44. United National Educational, Scientific and Cultural Organization [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.unesco.org/new/fr/unesco/>

events/ prizes-and-celebrations/celebrations/anniversaries-celebrated-by-member-states/2013/

45. Mediapart [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://blogs.mediapart.fr/blog/lhostis/121112/2013-annee-du-cen-tenaire-de-la-naissance-dalbert-camus>

46. Каталог игр [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gemzone.ru/catalog/products/vocabulary_gambling

47. Каталог французской поэзии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.mon-poeeme.fr.-/citations-sourire/

48. Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.en.wikipedia.org/wiki/

49. Практико-ориентированные материалы для учителей английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.onestopenglish.com

50. Оксфорд Университи Пресс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.oup.com

51. Образовательные ресурсы для учителей иностранных языков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.loc.gov/teachers/classroommaterials/presentationsandactivities/activities/songs/pdf/songThink.pdf

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
в 2017/18 учебном году

Методические рекомендации

Научное редактирование

Пискарев В.И.

Форм. бум. 60x84 1/16. Гарнитура Times

Усл. печ. л. 4,18.

Оригинал-макет подготовлен в редакционно-издательском отделе

Института развития образования Республики Татарстан

420015 Казань, Б.Красная, 68

Тел.:(843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42

Сайт: irort.ru e-mail: irort2011@gmail.com