

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Особенности преподавания учебного предмета
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
в 2017/2018 учебном году

Методические рекомендации

Казань
2017

ББК 74.287.8
О75

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ

Под общей редакцией Бадриевой Р.Р., ректора ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. экон. наук

Автор-составитель:

Ибатуллин А.Г., доцент кафедры естественно-математических дисциплин, канд. пед. наук

Особенности преподавания учебного предмета «Физическая культура» в 2017/2018 учебном году: метод. рекомендации / авт.-сост. А.Г. Ибатуллин. – Казань, 2017. – 29 с.

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2017

1. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

В 2017/2018 учебном году в общеобразовательных организациях республики Татарстан реализуются:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (1 класс);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-6 классы, 7-10 классы (введение ФГОС основного общего образования в пилотном режиме));

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (7-9, 10-11 классы).

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает требования к образовательным программам, стандартам, регламентирует права и ответственность участников образовательных отношений. Как непосредственным участникам образовательных отношений педагогам необходимо хорошо знать основные понятия, положения законодательных актов в сфере образования и руководствоваться ими в своей практической деятельности. Это требование к профессиональной компетентности отражено в квалификационных характеристиках должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н) и профессиональном стандарте педагога (Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н). В связи с этим при разработке рабочих программ по учебному предмету учителю необходимо руководствоваться нормативными документами федерального и регионального уровней. При работе с нормативными документами, в которые вносились изменения целесообразно использовать официальный сайт компании «КонсультантПлюс» или информационно-правовой портал «Гарант.ру», так как данные интернет-ресурсы представляют действующие редакции документов. Названия сайтов, на которых можно найти необходимые документы, приведены в следующем перечне.

Преподавание предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях определяется нормативными документами и методическими рекомендациями:

1.1. Нормативные документы (общие, для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта)

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккре-

дитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 (ред. от 16.01.2012 г.) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.01.2010 г. № 15987) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

Региональный уровень

1. Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 N 68-ЗРТ «Об образовании»;
2. Закон Республики Татарстан от 8 октября 2008 г. №99-ЗРТ «О физической культуре и спорте» (с изменениями);

- Подпрограмма «Развитие физической культуры и спорта в Республике Татарстан на 2014 – 2016 годы» Государственной программы «Развитие физической культуры, спорта, туризма и повышение эффективности реализации молодежной политики на 2014-2020 годы».

1.2. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

Федеральный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. № 1576) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012 г. № 24480) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35847) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

1.3. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта

Федеральный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» // <http://www.consultant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» // <http://www.consultant.ru/>

Методические материалы

Федеральный уровень

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования // <http://fgosreestr.ru/>
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <http://fgosreestr.ru/>
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся // <http://fgosreestr.ru/>
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся // <http://fgosreestr.ru/>
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития // <http://fgosreestr.ru/>
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата // <http://fgosreestr.ru/>
7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра // <http://fgosreestr.ru/>
8. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи // <http://fgosreestr.ru/>
9. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся // <http://fgosreestr.ru/>
10. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся // <http://fgosreestr.ru/>
11. Методические рекомендации по поддержке деятельности работников физической культуры, педагогических работников, студентов образовательных организаций высшего образования и волонтеров, связанной с поэтапным внедрением Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в субъектах Российской Федерации (утв. Минобрнауки России, Минспортом России 31.10.2014).

2. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В 2017/-2018 УЧЕБНОМ ГОДУ

2.1. Рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (начальное общее образование)

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности являются структурным компонентом основной образовательной программы начального общего образования, которые в свою очередь являются локальным нормативным актом образовательной организации.

Целью рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации. Задачами рабочих программ учебных предметов, курсов является определение содержания, объёма, порядка изучения учебного материала по отдельным учебным предметам, курсам с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности образовательной организации и контингента учащихся.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Обращаем внимание на то обстоятельство, что вступили в действие изменения в ФГОС начального общего образования, касающиеся требований к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 г. № 40936).

При определении содержания рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности используются положения основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации, примерной основной образовательной программы начального общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://fgosreestr.ru/>), материалы примерных программ по учебным предметам, курсам, а также авторские программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

Рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются учителем (разработчик), группой учителей (разработчики) образовательной организации для уровня начального общего образования в соответствии с положениями основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации. Порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, внесение изменений и их корректировка определяется локальным нормативным актом.

В 2017-2018 учебном году продолжается переход на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего общего образования (далее-ФГОС ОО), наряду с введением ФГОС НОО и ФГОС ООО про-

должается реализация программ федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее - ФК ГОС).

В 2017-2018 учебном году в преподавании физической культуры обращаем внимание на следующие особенности:

1. Внесены изменения в примерные основные образовательные программы по физической культуре (Приказ Министерства образования и науки РФ № 609 от 23.06.2015 г. в соответствии с пунктом 31 Плана мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), (распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.06.2014 г. № 1165-р.):

1) подраздел «Спортивно-оздоровительная деятельность» раздела «Стандарт основного общего образования по физической культуре» части I «Начальное общее образование. Основное общее образование» дополнить абзацем следующего содержания: «Подготовка к выполнению видов испытаний(тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО)»;

2) в подразделе «Спортивно-оздоровительная деятельность» раздела «Стандарт среднего (полного) общего образования по физической культуре» части II «Среднее(полное) общее образование» слова «Подготовка к соревновательной деятельности» заменить словами «Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний(тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским Физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

2. В соответствии с ФГОС общего образования, утвержденными приказами Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 г. № 373, от 17.12.2010 г. № 1897, от 17.05.2012 г. № 413 и федерального компонента ГОС-2004 от 05.05.2014 г. № 1089 предметные результаты учебного предмета «Физическая культура» должны отражать умение выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений с учетом индивидуальных способностей и особенностей, состояния здоровья и режима учебной деятельности, использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе при подготовке к выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

В примерных основных образовательных программах начального общего и основного общего образования разработанными в соответствии с ФГОС (www.fgosreestr.ru) предусмотрено выполнение тестовых нормативов по физической подготовке на уровне начального и основного общего образования.

3. При осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура» (Методические рекомендации Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 02.12.2015 г. №08-1447) законодательством в сфере образования не установлено требование обязательной сдачи всеми обучающимися нормативов Комплекса ГТО, в связи с чем невыполнение нормативов Комплекса ГТО не может являться основанием для неудовлетворительной отметки в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации по предмету «Физическая культура». При этом выполнение обучающимися нормативов испы-

таний (тестов) Комплекса ГТО на бронзовый, серебряный и золотой знаки отличия являются качественным показателем решения поставленной задачи перед обучающимися в соответствии с ФГОС и может соответствовать отметке «отлично». Согласно статье 28 Федерального Закона от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, установление их форм, периодичности и порядка проведения, индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ относится к компетенции образовательной организации и осуществляется в соответствии с ее уставом и другими локальными нормативными актами.

4. В целях усиления роли командных (игровых) видов спорта в процессе обучения физической культуре и совершенствования её преподавания в образовательных учреждениях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по ФБУП-2004 (Приказ Министерства образования и науки РФ от 03.06.2008 г. № 164) внесены изменения:

Стандарт основного общего образования:

Командные (игровые) виды спорта. Правила соревнований по футболу (мини-футболу), баскетболу (мини-баскетболу), волейболу. Специальная подготовка:

1) футбол – передача мяча, ведение мяча, игра головой, использование корпуса, обыгрыш сближающихся противников. Финты;

2) баскетбол – передача мяча, ведение мяча, броски в кольцо, действия нападающего против нескольких защитников;

3) волейбол – передача мяча через сетку, нижняя прямая подача, прием мяча после подачи.

Стандарт основных образовательных программ:

Командные (игровые) виды спорта: технические приемы и командно-тактические действия в футболе (мини-футболе), баскетболе, волейболе и др. Техническая подготовка в избранном виде спорта. Физическая подготовка средствами избранного вида спорта. Тактические действия и приемы в избранном виде спорта (индивидуальные, групповые и командные).

5. В рамках реализации практической части рекомендуем:

При преподавании предмета «Физическая культура» в 1–4 классах следует обратить внимание на следующие темы:

1) по легкой атлетике – выполнение прыжка в длину с места (рекомендуется давать больше подводящих упражнений, способствующих развитию скоростно-силовых качеств, акцентировать внимание на технике выполнения прыжка);

2) по гимнастике – опорный прыжок (наскок), лазание по канату, акробатика (рекомендуется обратить особое внимание на соблюдение техники безопасности, дисциплины на уроке);

3) подвижные игры – в 1–3 классах – обращать внимание на техническое выполнение заданий (соблюдение правил игры), в 4-х классах (подвижные игры с элементами спортивных) – акцентировать внимание на технике ловли и передачи мяча двумя руками.

При преподавании предмета «Физическая культура» в 5–9 классах следует обратить внимание на следующие темы:

1) по гимнастике – опорный прыжок, лазание по канату, акробатические комбинации (строго соблюдать технику безопасности, дисциплину на уроке);

2) по легкой атлетике – эстафеты, передача эстафеты (требуется дополнительные объяснения и показы упражнения); выполнение прыжка в высоту (рекомендуется обращать внимание на маховую ногу и следить за тем, чтобы ученик приземлялся на ноги); прыжок в длину с разбега (рекомендуется обратить внимание на подбор разбега, определение толчковой ноги);

3) на занятиях по баскетболу – ведение мяча одной рукой, ведение мяча попеременно, передача мяча, бросок мяча в кольцо с различных точек (рекомендуется больше уделять внимания правильной технике броска мяча, разучиванию элементов защиты и элементов нападения, соблюдению техники безопасности);

4) на занятиях по волейболу – подача мяча, прием и передача мяча (обращать внимание на технику приема мяча, на доведении мяча до связующего игрока, разучивать командные действия в защите и в нападении).

При преподавании предмета «Физическая культура» в 10–11 классах следует обратить внимание во всех темах на дальнейшее совершенствование и закрепление техники выполнения упражнений.

Уроки физической культуры содержат богатый материал для воспитания волевых качеств (инициативность, самостоятельность, смелость, дисциплинированность, чувство ответственности), а также нравственных и духовных сторон личности, таких, как честность, милосердие, взаимопомощь, отзывчивость и др. Одновременно с этим учебный материал программы позволяет учителю содействовать развитию у учащихся психических процессов: восприятий, представлений, памяти, мышления.

В 5 классах увеличиваются индивидуальные различия школьников, что необходимо учитывать при обучении движениям, развитии двигательных способностей, осуществлении процесса воспитания. В этой связи для группы школьников или отдельных учащихся следует дифференцировать задачи, содержание, темп освоения программного материала, оценку их достижений. Дифференцированный и индивидуальный подход особенно важен для учащихся, имеющих низкие и высокие результаты в области физической культуры.

При выборе содержания и методов проведения урока необходимо в большей мере, чем в младшем школьном возрасте, учитывать возрастные особенности занимающихся. При планировании учебного материала по базовым видам спорта допускается в бесснежных районах РФ заменять освоение темы «Лыжные гонки» углубленным изучением содержания других тем на открытом воздухе. Тему «Плавание» можно вводить в учебный процесс при наличии соответствующих условий и материальной базы по решению местных органов управления образованием за счет регионального или школьного компонента.

Физическое воспитание в школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни. Освоение учебного предмета «Физическая культура» направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом. В процессе освоения предмета «Физическая

культура» формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учётом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности. С целью формирования у учащихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета «Физическая культура» используются знания из других учебных предметов: «Биология», «Математика», «Физика», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», Иностранный язык», «Музыка» и др.

Предметом образования в области физической культуры является двигательная (физкультурная) деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы человека. В процессе освоения данной деятельности человек формируется как целостная личность, в единстве многообразия своих физических, психических и нравственных качеств, в соответствии со структурой двигательной деятельности, учебный предмет физической культуры структурируется по трем основным разделам: знания (информационный компонент деятельности), физическое совершенствование (мотивационно-процессуальный компонент деятельности) и способы деятельности (операционный компонент деятельности).

Двигательная деятельность, как учебный предмет, представлена тремя содержательными линиями: физкультурно-оздоровительная деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность (причем, элементы видов спорта могут быть заменены на другие с учетом наличия материально-технической базы в общеобразовательной организации, а также климатогеографических и региональных особенностей) и прикладно-ориентированная физкультурная деятельность.

В первом разделе «физическая культура как область знаний» даются сведения о правилах здорового образа жизни и различных формах организации активного отдыха средствами физической культуры, раскрываются представления о современных оздоровительных системах физического воспитания и оздоровительных методиках физкультурно-оздоровительной деятельности, приводятся сведения по истории развития древних и современных олимпийских игр, раскрываются основные понятия спортивной тренировки (нагрузка, физические качества, техника двигательных действий), даются представления об общей и специальной физической подготовке и формах их организации. раскрывается понятие спорт и спортивная подготовка, всероссийский физкультурно- спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». Дается перечень способов по самостоятельной организации и проведению оздоровительных форм занятий физической культурой, приемов контроля и регулирования физических нагрузок, самомассажа и гигиенических процедур.

Во втором разделе «Физическое совершенствование» первая содержательная линия «физкультурно-оздоровительная деятельность» характеризуется направленностью на укрепление здоровья учащихся и создание представлений о бережном к нему отношении, формирование потребностей в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха и досуга. В данном разделе даются комплексы упражнений из современных оздоровительных систем, направленно содействующих коррекции осанки и телосложения, оптимальному развитию систем дыхания и кровообращения, а также

упражнения адаптивной физической культуры, адресованные учащимся, имеющим отклонения в состоянии здоровья (приобретенные или хронические заболевания).

В разделе «спортивно-оздоровительной деятельности» приводятся физические упражнения и двигательные действия из базовых видов спорта, имеющих относительно выраженное прикладное значение и вызывающих определенный интерес у учащихся. для реализации творческих программ и инновационных разработок, индивидуальных педагогических технологий и подходов, программа предусматривает выделение определенного объема учебного времени – 12% (60 ч) от объема времени, отводимого на изучение раздела «физическое совершенствование», «элементы видов спорта могут быть заменены на другие с учетом наличия материально-технической базы в общеобразовательной организации, а также климатогеографических и региональных особенностей» (ФГОС реестр, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/5).

6. Экспертным советом Минобрнауки были предложены для совершенствования системы физического воспитания в образовательных организациях в рамках третьего часа следующие вариативные программы:

- 1) «Теннис как третий час физической культуры в школе для 1-4 классов»;
- 2) «Программа для обучающихся 8-11 классов по физической культуре на основе фитнес – аэробики»;
- 3) «Программа по физической культуре для общеобразовательных организаций на основе акробатического рок-н-ролла»;
- 4) «Программа дополнительного образования по физической культуре для общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций на основе футбола»;
- 5) «Программа интегрированного курса физического воспитания для дошкольников подготовительной группы на основе футбола»;
- 6) «Программа по бадминтону для общеобразовательных школ. 5-11 классы»;
- 7) «Модульная программа по физической культуре по физической культуре для 1-11 классов общеобразовательных учреждений «ФизкультУРА!»;
- 8) «Модульная программа третьего урока физической культуры для 1-11 классов общеобразовательных учреждений»;
- 9) «Программа по физической культуре для общеобразовательных организаций на основе гандбола»;
- 10) «Физическая культура. Бадминтон. 5–11 класс»;
- 11) «Физическая культура. Гимнастика. 1–4 классы» под ред. И.А. Винер;
- 12) «Гармоничное развитие детей средствами гимнастики» по редак. И.А. Винер;
- 13) «Программа урока физической культуры на основе вида спорта гольф»;
- 14) Программно-методический комплекс по физическому воспитанию обучающихся на основе самбо (данная Программа находится в стадии разработки, апробации и корректировки).

7. Организация занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья.

С целью совершенствования физического воспитания учащихся общеобразовательных организаций, имеющих проблемы в состоянии здоровья, их приобщения к регулярным занятиям физической культурой с учетом физиологических

особенностей их развития, рекомендуется осуществлять дифференцированный подход к учету достижений, учащихся на уроках физической культуры (письмо Минобразования России от 31.10. 2003 г. № 13-51-263/123).

При проведении занятий учителю физической культуры необходимо использовать методические рекомендации Министерства образования и науки РФ № МД-583/19 от 30.05.2012 г.

Для занятий физической культурой обучающиеся распределяются на медицинские группы: основная, подготовительная, специальная «А» (оздоровительная), и специальная «Б» (реабилитационная). Комплектование медицинских групп для занятий физической культурой должно быть завершено не позднее 1 сентября. Списки обучающихся, отнесенных к разным медицинским группам, утверждаются локальным актом общеобразовательной организации. Медицинская группа для занятий физической культурой каждого обучающегося вносится в «Листок здоровья» классного журнала. Второй экземпляр «Листка здоровья» с указанием характера заболевания должен быть передан учителю физической культуры.

При проведении занятий физической культурой педагогу следует обращать внимание и проявлять повышенную осторожность при использовании физических упражнений, потенциально опасных и вредных для здоровья учащихся. При наличии заболевания следует строго дозировать физическую нагрузку и исключать физические упражнения, противопоказанные к их выполнению по состоянию здоровья. Занятия физической культурой, обучающихся подготовительной медицинской группы проводятся в соответствии с учебными программами физического воспитания при условии постепенного освоения комплекса двигательных умений и навыков, особенно связанных с предъявлением к организму повышенных требований. При отсутствии противопоказаний с разрешения врача может проводиться подготовка и сдача нормативов физической подготовки, посещение спортивных секций со значительным снижением интенсивности и объема физических нагрузок.

Занятия физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья» проводятся по следующим программам:

1. Программа по физической культуре учащихся I–XI классов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе / авторы- составители А.П. Матвеев, Т. В. Петрова, Л. В. Каверкина. М.: Дрофа, 2006. 76 с. 11

2. Программа по физической культуре учащихся I–IV классов общеобразовательных учреждений, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе/ автор-составитель Л.Н. Коданева. М.: «Радио-Софт», 2011. 148 с.

3. Программа по физической культуре учащихся V–IX классов общеобразовательных учреждений, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе/ автор-составитель Л.Н. Коданева. М.: «Радио-Софт», 2012.

4. Программа по физической культуре учащихся X–XI классов общеобразовательных учреждений, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе/ автор-составитель Л.Н.Коданева. М.:, 2012.

Положительная оценка по физической культуре может быть выставлена как при наличии самых незначительных положительных изменений в физических возможностях, так и при наличии факта регулярного посещения занятий по физической культуре, проявленной старательности при выполнении упражнений. Ито-

говая оценка по физической культуре обучающимся в специальной медицинской группе «А» выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность), динамики функционального состояния и физической подготовки, а также прилежания. Обучающиеся специальной медицинской группы «Б» на основании представленной справки установленного образца, выданной медицинским учреждением о прохождении курса ЛФК, оцениваются в образовательном учреждении по разделам: «Основы теоретических знаний» в виде устного опроса или написания рефератов, «Практические умения и навыки» в виде демонстрации комплексов ЛФК, освоенных согласно своему заболеванию в медицинских учреждениях, с последующей итоговой аттестацией по предмету «Физическая культура». Учащиеся, освобожденные от уроков физической культуры, в классном журнале не отмечаются как отсутствующие. В данном случае учителем физической культуры дается индивидуальное задание по теоретической части изучаемого курса, за которые впоследствии выставляются текущие и итоговые оценки.

Проводя занятия, учитель должен в первую очередь определить переносимость физических нагрузок и физическую подготовленность школьников по тестам. В качестве тестов допустимо использовать только те упражнения, **которые с учетом формы и тяжести заболевания не противопоказаны обучающимся.**

Тесты физической подготовленности для учащихся первого года обучения в составе СМГ проводятся в декабре и апреле, для второго и последующих лет обучения - в сентябре, декабре и апреле.

Ведущим принципом в работе является дифференцированный подход, дозирование нагрузки на уроке с учетом индивидуальных особенностей учащихся. При этом необходимо соблюдать следующие условия:

- построение на уроке не по росту, а по степени физической подготовленности - на правом фланге более подготовленные дети (группа А), на левом – менее (группа Б), это позволяет дифференцировать нагрузку с учетом индивидуальных особенностей;

- перед каждым уроком у школьников определяется ЧСС; дети у которых ЧСС выше 80 уд./мин, ставятся на левый фланг;

- при проведении эстафет более подготовленные школьники стоят в начале колонны, начинают и заканчивают эстафеты;

- при проведении игр слабо подготовленные ученики заменяются через каждые 2 мин.;

В специальных медицинских группах, как правило, занимаются школьники с различными заболеваниями. При их относительно одинаковом функциональном состоянии, следует учитывать противопоказания к занятиям отдельными видами упражнений.

Для сердечно-сосудистых заболеваний противопоказаны упражнения, которые связаны с задержкой дыхания и натуживания, с резким ускорением темпа, со статическим напряжением.

Школьникам с заболеванием органов дыхания противопоказаны упражнения, вызывающие задержку дыхания, натуживание.

В занятиях с учащимися, имеющими заболевания почек, значительно снижается нагрузка, исключаются прыжки, не допускается переохлаждение тела.

При заболеваниях органов зрения исключаются прыжки, кувырки, упражнения с натуживанием, стойки на руках и голове.

При хронических заболеваниях желудочно-кишечного тракта уменьшается нагрузка на мышцы брюшного пресса, ограничиваются прыжки.

Особого внимания требует методика проведения игр. Включенные в программный материал подвижные игры и элементы спортивных игр требуют строгой дозировки. При проведении игры необходимо помнить, что на занятия со школьниками спецмедгруппы она должна быть закончена за 7-10 мин до его окончания. Повышенное эмоционально состояние при проведении подвижных и особенно спортивных игр может вызвать незаметное утомление учащихся, поэтому учителю следует пристально следить за первыми его признаками, своевременно заканчивать игру, предупреждая возникновение переутомления.

Одним из критериев правильности дозировки и проведения игры может служить восстановительный период ЧСС, который должен быть не более 5-7 мин.

Одним из важных моментов в работе учителей со школьниками спецмедгруппы является планирование учебной работы. Учителю необходимо иметь календарный рабочий план для каждой группы, поурочные планы-конспекты и журнал учета занятий.

На каждом уроке надо определять ЧСС не реже трех раз – до урока, в основной части и в конце урока, ученик должен учитывать внешние признаки утомления. На первом году обучения не следует допускать появления внешних признаков утомления.

Критерием правильности дозирования нагрузок служит изменение ЧСС как на одном, так и серии занятий. ЧСС у основной массы школьников на 5-10 минуте после окончания занятий должна вернуться к исходным данным, а после 1-1,5 месяцев систематических занятий должна отмечаться тенденция к урежению ЧСС.

8. Рекомендации по работе с одарёнными детьми в рамках преподавания физической культуры

В работе с одарёнными детьми в рамках преподавания физической культуры необходимо обратить внимание на следующее: большинству одаренных детей присущи особые черты, отличающие их от сверстников, отмечается высокая активность углубленного освоения одного или нескольких видов спорта (в т. ч. и национальных видов), способность концентрировать внимание и упорство в достижении результата в выбранном виде спорта. Для другой группы детей характерна высокая любознательность и исследовательская активность в сфере, которая им интересна. Задача учителя своевременно направить способности ребенка в нужное русло: направить для углубленного изучения и достижения высокого спортивного мастерства в спортивные секции и кружки дополнительного образования (ДЮСШ, РДЮСШ, спортклубы и т.д.); сформировать объединения обучающихся по интересам в подготовке научно-исследовательских и творческих проектов для участия в конференциях, фестивалях, конкурсов. При подготовке к олимпиадам по физической культуре необходимо использовать материалы олимпиад прошлых лет, как всероссийских и региональных, так и муниципальных.

При работе с одарёнными детьми необходимо обратить внимание на:

1. Осуществление сотрудничества учителей общеобразовательных школ с тренерами-преподавателями спортивных школ с целью выявления и дальнейшего

сопровождения детей, проявляющих способности в физической культуре и спорте.

2. Выявление и отбор детей из числа учащихся для участия в районной спартакиаде, во Всероссийских соревнованиях «Президентские спортивные игры» и «Президентские состязания».

3. Всероссийская олимпиада школьников по предмету «Физическая культура» представляет собой комплексное соревнование, позволяющее оценить качество освоения знаний, умений и навыков, предусмотренных учебной программой по физической культуре для общеобразовательных школ. В своей работе педагогам необходимо руководствоваться Приказом Минобрнауки России от 18.11.2013 N 1252 (ред. от 17.12.2015) «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.01.2014 N 31060). Следует обратить внимание на порядок проведения различных этапов Всероссийской олимпиады школьников.

2.2. Учет расхождения в содержании учебного предмета по Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (приказ Минобрнауки РФ от 05 марта 2004 г. № 1089) и Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)

В связи с наличием в регионе общеобразовательных организаций, реализующих Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в пилотном режиме, в целях обеспечения единого подхода к подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации при преподавании Физической культуры в 9-х классах необходимо учесть расхождение в содержании учебного предмета по Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089 и Федеральному государственному образовательному	Содержание учебного предмета по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации	Расхождение (наименования элементов содержания: тем, разделов и пр.)	Рекомендации по обеспечению синхронизации содержания учебного предмета
--	---	--	--

стандарту основного общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897: Содержание учебного предмета по федеральному компоненту государственного образовательного стандарта, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 марта 2004 г.			
--	--	--	--

3. Организация оценивания уровня подготовки обучающихся по учебному предмету «Физическая культура»

Важнейшей составной частью ФГОС ООО являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания. Требования к результатам образования делят на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

- 1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущих и тематических учебных достижений;

2) демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы. Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений обучающихся.

Учителю физической культуры необходимо обратить внимание на раздел «Характеристика контрольно-измерительных материалов», который включает в себя систему контролирующих материалов, позволяющих оценить качественные и количественные показатели физической подготовленности, а также уровень сформированности теоретических знаний по предмету. Следовательно, необходимо отдельно разрабатывать критерии выставления оценок для качественных показателей (степень овладения двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности и др.), количественных показателей (положительная динамика физической подготовленности) и теоретической подготовленности обучающихся (в виде письменной итоговой работы, в форме защиты индивидуального проекта и т.д.).

ФГОС ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных, метапредметных и предметных результатов основного общего образования). Необходимо учитывать, что оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов проводится на основе системно-деятельностного подхода (то есть проверяется способность обучающихся к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач). Необходимо реализовывать уровневый подход к определению планируемых результатов, инструментария и представлению данных об итогах обучения, определять тенденции развития системы образования.

Учитель физической культуры в условиях реализации ФГОС осуществляет оценку качества образовательной деятельности обучающихся как системный процесс, включающий следующие компоненты:

- определение объема теоретических знаний в структуре информационной компетентности (количество вопросов контролирующих заданий, система их оценивания);

- определение объема и качественных характеристик практических действий, видов деятельности (коммуникативная, игровая, учебная, контрольно-оценочная, тренировочная и др.), реализующих освоенные знания;

- обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения учебного предмета, позволяющего вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

- обеспечение оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения учебного предмета;

- оценка готовности реализовывать способы физкультурной деятельности, степени освоенности (самостоятельности), систематичности;

- определение предпочтительных качеств и способностей, например, динамики развития объема и степени сформированности двигательных умений и навыков, динамики показателей физической подготовленности и др., при этом учитываются индивидуальные первичные результаты;

- оценка степени направленности личности на физическое совершенство, формирование готовности к коррекционной и развивающей деятельности в различных видах двигательной активности;

определение требований, позволяющих оценивать освоение обучающимся дополнительных технических элементов, вариативных способов двигательной деятельности, основ техники, избранных видов спорта и т.д.;

оценка сформированности устойчивой мотивации к занятиям физической культурой.

Данные критерии выстраиваются в логике преемственного развития (от 1 до 11 класса), от элемента действия к целостному действию и от него - к мотивированной, относительно самостоятельной деятельности.

В разделе могут быть представлены диагностические материалы для организации текущего и промежуточного контроля и определения интереса у обучающихся к уроку физической культуры.

Оценивание успеваемости по физической культуре основывается на общих педагогических принципах и положениях, но имеет свою специфику. Она в большей мере должна отвечать индивидуальности ученика. Отметка по физической культуре будет играть стимулирующую и воспитательную роль только в том случае, если учитель будет оценивать показатели физической подготовленности, достигнутые учеником не в данный момент, а за определенное время. Иначе говоря, ориентироваться необходимо на темп (динамику) их изменения за определенный период.

Критериями оценки по физической культуре являются качественные и количественные показатели. Качественные показатели – степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности и др. Количественным показателем является положительная динамика физической подготовленности, складывающаяся обычно из показателей развития основных физических способностей.

В отношении качественных показателей при оценке знаний учащихся по предмету «Физическая культура» надо учитывать их глубину, полноту, аргументированность, умение использовать применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

Оценка техники владения двигательными действиями и навыками осуществляется по следующим примерным критериям:

«5» – двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко; учащиеся по заданию учителя используют его в нестандартных условиях;

«4» – двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений;

«3» – двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

«2» – двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

Таким образом, необходимо указать не только количественные, но и качественные результаты освоения конкретной темы урока или раздела учебной программы с обязательным указанием ссылок на источник информации.

4. Обзор действующих учебно-методических комплексов, обеспечивающих преподавание учебного предмета «Физическая культура»

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2016 г. № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253» исключены из федерального перечня учебники ООО «Издательство «Ассоциация XXI век» и ООО ИОЦ «Мнемозина»: 1.1.7.1.8.1, 1.1.7.1.8.2, 1.1.7.1.8.3, 1.1.7.1.8.4.

Отмечаем, что на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2016 г. № 38 организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным образовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу выше указанного приказа и удаленные из федерального перечня на его основании.

Таким образом, если основная образовательная программа образовательной организации предусматривает использование учебников, не включенных в действующий федеральный перечень учебников, учащиеся имеют возможность завершить изучение предмета с использованием учебников, приобретенных до вступления в силу настоящего приказа.

В соответствии со статьей 18 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях наряду с печатными используются электронные учебные издания. Требования к электронным изданиям определены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047 (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2014 г. № 1559, от 14.08.2015 г. № 825) «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Использование электронных форм учебников (учебных изданий) обусловлено следующими преимуществами:

- 1) обеспечивает быстрый поиск нужной информации по запросу;
- 2) позволяет создавать индивидуальные траектории освоения информации, представленной в виде гипертекста;
- 3) способствует концентрации внимания учащихся на изучаемом материале с помощью мультимедийных функций;
- 4) предоставляет возможность организовать интерактивное моделирование, в том числе создание объемных моделей и проведение виртуальных экспериментов;
- 5) помогает учащимся провести самопроверку и самооценку уровня достижения планируемых результатов, в том числе в игровой форме.

Для осуществления правильного выбора необходимо знать особенности электронных форм учебников и отличать их от электронных версий учебников, представленных в формате PDF.

Электронная форма представляет собой электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника, содержащее мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, рас-

ширяющие и дополняющие содержание учебника (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2014 г. № 1559).

Электронная форма учебника (ЭФУ) содержит:

☐ педагогически обоснованное для усвоения материала учебника количество мультимедийных и (или) интерактивных элементов (галереи изображений, аудиофрагменты, видеоролики, презентации, анимационные ролики, интерактивные карты, тренажеры, лабораторные работы, эксперименты и (или) иное);

☐ средства контроля и самоконтроля.

Электронная форма учебника:

☐ представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участника образовательной деятельности;

☐ может быть воспроизведена на трех или более операционных системах, не менее двух из которых для мобильных устройств;

☐ должна воспроизводиться на не менее чем двух видах электронных устройств (стационарный или персональный компьютер, в том числе с подключением к интерактивной доске, планшетный компьютер и иное);

☐ функционирует на устройствах пользователей без подключения к сети «Интернет» (за исключением внешних ссылок и «Инtranет»;

☐ реализует возможность создания пользователем заметок, закладок и перехода к ним;

☐ поддерживает возможность определения номера страниц печатной версии учебника, на которой расположено содержание текущей страницы учебника в электронной форме».

О возможностях приобретения электронных форм учебников говорится в письме Министерства образования и науки РФ от 2 февраля 2015 года № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»:

1) «...использование электронной формы учебника является правом, а не обязанностью участников образовательных отношений»;

2) «...одновременно с учебником в бумажной форме может быть приобретена электронная форма учебника, а к учебникам, закупленным ранее только в печатной форме, возможна закупка отдельно электронной формы учебника».

Подробная информация о УМК представлена и порядке приобретения ЭФУ на официальных сайтах издателя / издательств.

Официальные сайты издателя (издательств)

№ п/п	Наименование издателя учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательств)
1.	ООО «ДРОФА»	http://www.drofa.ru/for-users/teacher/
2.	ОАО «Издательство «Просвещение»	http://old.prosv.ru/umk/10-11/default.aspx
3.	ООО «Русское слово-учебник»	http://xn----dtbthpdkkaet.xn--p1ai/
4.	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»	https://www.vgf.ru/pedagogu/about_books.aspx

5.	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»	http://www.lbz.ru/books/435/
----	---------------------------------	---

Наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями (ст. 18 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2015 г. № 450 определен порядок отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Перечень организаций осуществляющих выпуск изданий учебных пособий, будет представлен на информационно-правовых порталах: «КонсультантПлюс», «ГАРАНТ».

Обращаем Ваше внимание, что на заседании Научно-методического совета по учебникам Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2016 г. (протокол заседания № НТ-19/08ПР) было принято решение о подготовке приказа о внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников для обеспечения учебниками и учебно-методическими пособиями всех групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5. Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности по учебному предмету «Физическая культура»

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания основной образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования. Внеурочная деятельность реализуется по следующим обязательным направлениям развития личности:

- 1) духовно-нравственное,
- 2) физкультурно-спортивное и оздоровительное,
- 3) социальное,
- 4) общеинтеллектуальное,
- 5) общекультурное (ссылка на п.14 ФГОС ООО).

Осуществление деятельности организации дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности системы образования строится в соответствии с «Рекомендациями об организации работы педагогов дополнительного образования с детьми в вечернее и каникулярное время, в спортивных клубах» (письмо министерства образования, науки и молодежной политики от 26.01. 2016 г. № 47-918/16-11):

1. Деятельность педагогов в вечернее и каникулярное время может осуществляться как в форме работы спортивных секций, так и в форме организации спортивно-массовых мероприятий (возможно в форме «интенсив»).

2. Работа с детьми в спортивных клубах в муниципальных организациях дополнительного образования осуществляется на основе Положения о спортивном клубе и плана работы, утвержденными организацией дополнительного образова-

ния любой направленности системы образования. Структуру программы внеурочной деятельности целесообразно составлять в соответствии с требованиями к программам отдельных предметов, курсов (п.19.5 ФГОС ООО).

Особенностью внеурочной деятельности является то, что она направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов.

План внеурочной деятельности может включать курсы внеурочной деятельности содержательно относящихся к тому или иному учебному предмету или группе предметов, но направленных на достижение не предметных, а личностных и метапредметных результатов. Эти результаты сформулированы в Планируемых результатах программ междисциплинарных курсов (1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ).

Следует подчеркнуть, что формы внеурочной деятельности являются различными на ступени начального и ступени основного общего образования. Так, для обучающихся 1–4 классов рекомендуемыми формами выступают школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования и другие формы. Для учащихся 5–9 классов такими формами могут быть школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, президентские состязания, внутришкольные соревнования по различным видам спорта, проведение соревнований по ОФП и другие формы отличные от урочной. Направления и формы внеурочной деятельности осуществляются на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений в целях обеспечения их индивидуальных потребностей.

Содержание образовательных программ по предмету «Физическая культура» должно способствовать сохранению триединства:

1) оздоровительное – ориентируется на целенаправленное укрепление здоровья обучающихся, углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизацию работоспособности и предупреждение заболеваемости;

2) спортивное – характеризуется углубленным освоением обучающимися на ступени основного общего образования и среднего (полного) общего образования (базовый уровень) одного или нескольких видов спорта, предусмотренных образовательной программой основного и среднего (полного) образования по физической культуре (в т. ч. и национальных видов);

3) общеразвивающее – ориентируется на расширенное и углубленное освоение обучающимися отдельных тем и разделов действующих примерных программ начального, основного и среднего (полного) образования.

В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО рабочие программы курсов внеурочной деятельности составляются в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными Российской академией образования (письмо Министерство образования и науки РФ от 07.08.2015 г. № 08-1228) и должны содержать:

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3) тематическое планирование.

По решению образовательной организации рабочие программы курсов внеурочной деятельности, сформированные в предыдущие годы, могут содержать и другие разделы.

В рабочей программе курса внеурочной деятельности считаем необходимым указывать направление, в рамках которого реализуется курс внеурочной деятельности и периодичность проведения (регулярные (еженедельные) / интенсив).

При проектировании внеурочной деятельности для педагогов полезным будет использование методических пособий:

1. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся: метод. рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. организаций /авт.- сост.: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. М: Просвещение, 2013. 96 с.

2. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. М.: Просвещение, 2014. 224 с.

3. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. М.: Просвещение, 2014. 127 с.

4. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова. М.: Просвещение, 2014. 177 с.

5. Григорьев Д. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. М.: Просвещение, 2011. 96 с.

6. Концепция и модель оценки качества воспитания в системе общего образования: научно-методическое пособие / Л. В. Алиев и др. М.: Центр «Пед. поиск», 2013. 96 с.

7. Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования / П. В. Степанов И. В. Степанова. М.: Центр «Пед. поиск», 2011. 96 с.

8. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей и методистов / Г. А. Колодницкий, В. С. Кузнецов, М. В. Маслов. М.: Просвещение, 2011. 77 с.

9. Внеурочная деятельность учащихся. Футбол: пособие для учителей и методистов / Г. А. Колодницкий, В. С. Кузнецов, М. В. Маслов. М.: Просвещение, 2011. 95 с.

10. Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность / П. В. Степанов, С. В. Сизяев, Т. Н. Сафронов. М.: Просвещение, 2011. – 80 с.

11. Кузнецов, В. С., Колодницкий, Г. А. Внеурочная деятельность учащихся. Лыжная подготовка. Пособие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2014. 80 с.

12. Кузнецов, В. С., Колодницкий, Г. А. Внеурочная деятельность учащихся. Гимнастика. Пособие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2014. 80 с.

13. Кузнецов, В. С., Колодницкий, Г. А. Внеурочная деятельность учащихся. Совершенствование видов двигательных действий в физической культуре. Пособие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2014. 80 с.

14. Кузнецов, В. С., Колодницкий, Г. А. Внеурочная деятельность учащихся. Баскетбол. Пособие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2014 80 с.

15. Макеева, А. Г. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья 5–6 класс. М.: Просвещение, 2013. 67 с.
16. Макеева, А. Г. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья 7–8 класс. М.: Просвещение, 2013. 64 с.
17. Макеева, А. Г. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья 9 класс. М.: Просвещение, 2013. 64 с.
18. «Примерная образовательная программа внеурочной деятельности «Игровое ГТО» для младших школьников (1–4 классы)»
19. «Примерная образовательная программа внеурочной деятельности «Игровое ГТО» для учащихся основной школы (5–9 классы)»
20. «Примерная образовательная программа внеурочной деятельности «Игровое ГТО» для учащихся средней (полной) школы (10–11 классы)» Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3). При изучении предмета «Физическая культура» необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности общеобразовательных учреждений республики Татарстан. Технология учета таких особенностей в содержании предмета определяется реализуемой общеобразовательным учреждением образовательной программой.

Стратегическая цель работы по освоению национальных, региональных и этнокультурных особенностей в общеобразовательном учреждении формулируется в целевом разделе в пояснительной записке. В соответствии с целью конкретизируется перечень личностных и метапредметных результатов (раздел «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы»).

Содержание, обеспечивающее достижение данных планируемых результатов, должно быть отражено в содержательном разделе основной образовательной программы.

В «Программе развития универсальных учебных действий» содержание национальных, региональных и этнокультурных особенностей могут учитываться при разработке типовых задач применения универсальных учебных действий, в тематике проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Особое внимание учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей должно быть уделено в «Программе воспитания и социализации», данный подход отражается в задачах, направлениях деятельности, содержании, видах деятельности и формах занятий с обучающимися на региональном материале. Организационным механизмом учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей в образовательной деятельности является план внеурочной деятельности, который должен предусматривать применение оптимальных, с точки зрения обеспечения этнокультурных потребностей и интересов обучающихся, форм реализации внеурочной деятельности. Программы отдельных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности также разрабатываются с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей. Если в целевом разделе конкретизировались планируемые результаты, это должно быть отражено в программе по предмету в разделе «Личностные, метапредметные и предметные ре-

зультаты». Особенности содержания могут быть отражены в общей характеристике учебного предмета, курса, в содержании учебного предмета, в тематическом планировании.

Общеобразовательное учреждение может разработать курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие этнокультурные потребности и интересы обучающихся. Наряду с этим в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» эти особенности также учитываются при разработке оценочных материалов, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности разного уровня и обеспечивающих динамику достижения планируемых результатов.

**Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
/ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 (в извлечении)**

Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы

1.1. Начальное общее образование

1.1.7. Физическая культура (предметная область) Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательств)
1.1.7.1.1.1	Барышников В.Я., Белоусов А.И. / Под ред. М.Я. Виленского	Физическая культура	1-2	ООО "Русское слово-учебник"	http://русское-слово.рф/shop/catalog/knigi/315/1048/
1.1.7.1.1.2	Барышников В.Я., Белоусов А.И. / Под ред. М.Я. Виленского	Физическая культура	3-4	ООО "Русское слово-учебник"	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/316/1049/
1.1.7.1.2.1	Лисицкая Т.С., Новикова Л.А.	Физическая культура	1	ООО "Издательство Астрель"	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php
1.1.7.1.2.2	Лисицкая Т.С., Новикова Л.А.	Физическая культура	2	ООО "Издательство Астрель"	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php
1.1.7.1.2.3	Лисицкая Т.С., Новикова Л.А.	Физическая культура	3-4	ООО "Издательство Астрель"	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php
1.1.7.1.3.1	Лях В.И.	Физическая культура	1-4	ОАО "Издательство Просвещение"	www.1-4.prosv.ru

1.1.7.1.4.1	Матвеев А.П.	Физическая культура	1	ОАО "Издательство" Просвещение"	www.1-4.prosv.ru
1.1.7.1.4.2	Матвеев А.П.	Физическая культура	2	ОАО "Издательство" Просвещение"	www.1-4.prosv.ru
1.1.7.1.4.3	Матвеев А.П.	Физическая культура	3-4	ОАО "Издательство" Просвещение"	www.1-4.prosv.ru
1.1.7.1.4.4	Винер И.А., Горбулина Н.М., Цыганкова О.Д. / Под ред. Винер И.А.	Физическая культура. Гимнастика. В 2-х частях	1-4	ОАО "Издательство" Просвещение"	www.1-4.prosv.ru
1.1.7.1.5.1	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С.	«Физическая культура. 1-2 классы». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений	1-2	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	http://www.vgf.ru/fiz_ra
1.1.7.1.5.2	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С.	«Физическая культура. 3-4 классы». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений	3-4	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	http://www.vgf.ru/fiz_ra
1.1.7.1.6.1	Погадаев Г.И.	Физическая культура	1-2	ООО "ДРОФА"	http://www.drofa.ru/17/
1.1.7.1.6.2	Погадаев Г.И.	Физическая культура	3-4	ООО "ДРОФА"	http://www.drofa.ru/17/
1.1.7.1.9.1	Шишкина А.В., Алимпиева О.П.	Физическая культура	1-2	Издательство "Академкнига/Учебник"	http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1215/
1.1.7.1.9.2	Шишкина А.В., Алимпиева О.П., Бисеров В.В.	Физическая культура	3-4	Издательство "Академкнига/Учебник"	http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1319/

Приложение 2

Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы

1.2. Основное общее образование

1.2.7. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

(предметная область)

1.2.7.1. Физическая культура (учебный предмет) Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательств)
1.2.7.1.1.1	Гурьев С.В. под ред. Виленского М.Я	Физическая культура	5-7	ООО "Русское слово-учебник"	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/424/1141/
1.2.7.1.1.2	Гурьев С.В. под ред. Виленского М.Я	Физическая культура	8-9	ООО "Русское слово-учебник"	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/424/1141/
1.2.7.1.2.1	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура	5-7	ОАО "Издательство" Просвещение	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.7.1.2.2	Лях В.И.	Физическая культура	8-9	ОАО "Издательство" Просвещение	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.7.1.3.1	Матвеев А.П.	Физическая культура	5	ОАО "Издательство" Просвещение	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.7.1.3.2	Матвеев А.П.	Физическая культура	6-7	ОАО "Издательство" Просвещение	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.7.1.3.3	Матвеев А.П.	Физическая культура	8-9	ОАО "Издательство" Просвещение	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.7.1.4.1	Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. По-	«Физическая культура. 5-7 классы».	5-7	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-	http://vgf.ru/fiz_ra

	лянская, С.С. Петров	Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений		ГРАФ"	
1.2.7.1.4.2	Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С. Петров	«Физическая культура. 8-9 классы». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций	8-9	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	http://vgf.ru/fiz_ra
1.2.7.1.5.1	Погадаев Г.И.	Физическая культура	5-6	ООО "ДРОФА"	http://www.drofa.ru/56
1.2.7.1.1.2	Погадаев Г.И.	Физическая культура	7-9	ООО "ДРОФА"	http://www.drofa.

Особенности преподавания учебного предмета
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
в 2017/2018 учебном году

Методические рекомендации

Печатается в авторской редакции

Форм. бум. 60x84 1/16. Гарнитура Times.
Усл.печ.л. 2

Институт развития образования Республики Татарстан
420015 Казань, Б.Красная, 68
Тел.:(843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42
Сайт: irort.ru e-mail: irort2011@gmail.com