

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

ПАРЛАМЕНТСКИЙ УРОК:
КОНСТИТУЦИИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
25-лет

Методические рекомендации

Казань
2017

ББК 67.400.1

П 18

Печатается по решению
Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ

Под общей редакцией Бадриевой Р.Р., ректора ГАОУ ДПО ИРО РТ,
канд.экон.наук

Автор:

Улбутов Д.И., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин
ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд.ист.наук

**Улбутов Д.И. Парламентский урок: Конституции Республики Татар-
стан 25 лет.** – Методические рекомендации. – Казань: ГАОУ ДПО ИРО
РТ, 2017. – 36 с.

Методические рекомендации «Парламентский урок: Конституции Республики Татарстан 25 лет» включают историю принятия Конституции Республики Татарстан, краткую характеристику её содержания и рекомендации по изучению Конституции Республики Татарстан в общеобразовательных организациях Республики Татарстан с целью формирования основ правовой грамотности подрастающего поколения.

Предназначены в помощь учителям истории и обществознания, классным руководителям и руководителям методических объединений.

©ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2017

ВВЕДЕНИЕ

6 ноября 2017 г. исполняется 25 лет с момента принятия Конституции Республики Татарстан. Значимость Конституции Республики Татарстан в правовой системе Российского государства уникальна и предопределила особые взаимоотношения федерального центра и субъектов федерации в ряде регионов России.

Процесс разработки и принятия первой Конституции Татарстана носил непростой характер: после распада СССР, в условиях новой России, существовали радикальные силы, тянувшие народы единой страны в разные стороны. Постановлением Верховного Совета Татарской ССР от 31 августа 1990 года № 337-XII была образована Конституционная комиссия по подготовке изменений и дополнений в Конституцию (Основной Закон) Татарской ССР. Более двух лет шла работа Конституционной комиссии Республики Татарстан над проектом нового акта, в ходе которой тщательно изучались данные науки и практики конституционного строительства России, зарубежных стран, замечания и предложения граждан республики, поступившие в итоге обсуждения проекта Конституции. Проект весьма плотно обсуждался на сессиях Верховного Совета республики, городских и районных Советов народных депутатов, в трудовых коллективах, общественных организациях, средствах массовой информации. Успешно прошёл проект Конституции Республики Татарстан международную правовую экспертизу, подтвердившую его соответствие международным демократическим стандартам.

При этом необходимо отметить, что Конституция 1992 года была принята в условиях, когда в России ещё практически отсутствовали полноценные политические партии, не было чёткого понимания статуса республики и её места в системе российского федерализма. Конституции Республики Татарстан была принята раньше, чем Конституция Российской Феде-

рации, поэтому в ней не были прописаны некоторые положения, вошедшие в Конституцию РФ. Всего за период действия Конституции Республики Татарстан с момента её принятия - 6 ноября 1992 года - было принято 16 законов о внесении изменений и дополнений в Конституцию, последняя редакция (от 22 ноября 2010 года № 79-ЗРТ, от 22 июня 2012 года № 40-ЗРТ) опубликована на официальном сайте Госсовета Республики Татарстан. Поэтому процесс конституционного строительства в Республике Татарстан в современных условиях нельзя рассматривать как завершённый.

РАЗДЕЛ 1.

СТРУКТУРА КОНСТИТУЦИИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Структура и содержание Конституции Республики Татарстан основана на структуре Конституции Российской Федерации. В соответствии со статьей 5 Конституции Российской Федерации республика (государство) имеет свою конституцию и законодательство.

Конституция Республики Татарстан состоит из преамбулы и семи разделов:

Раздел I. «Основы конституционного строя».

Раздел II. «Основные права, свободы и обязанности человека и гражданина».

Раздел III. «Административно-территориальное устройство».

Раздел IV. «Организация государственной власти». Данный раздел включает в себя 4 главы:

Глава 1. «Государственный Совет Республики Татарстан».

Глава 2. «Президент Республики Татарстан».

Глава 3. «Кабинет Министров Республики Татарстан».

Глава 4. «Судебная власть. Прокуратура».

Раздел V. «Местное самоуправление».

Раздел VI. «Государственные символы и столица Республики Татарстан».

Раздел VII. «Порядок принятия Конституции Республики Татарстан и внесения изменений и дополнений в Конституцию Республики Татарстан».

Республика Татарстан характеризуется как **демократическое государство**. Данное понятие означает, что в основе государства как демократического лежат **предопределенность задач и деятельности государства интересами народа, гласное осуществление государственных функций, по-**

литические и личные свободы граждан, гуманистическая направленность политического режима и недопустимость произвола.

Провозглашая Республику Татарстан **правовым государством**, Конституция прописывает основы конституционного строя, к которым относятся положения о высшей юридической силе Конституции Республики Татарстан в правовой системе Республики Татарстан и её прямом действии на всей территории республики; о соответствии Конституции Республики Татарстан законам и иных правовых актов Республики Татарстан и органов местного самоуправления; об обязательности Конституции и законов для органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений, организаций, учреждений, должностных лиц, граждан и их объединений. В Конституции Республики Татарстан устанавливается, что законы подлежат официальному опубликованию. Неопубликованные законы не применяются. Любые нормативно-правовые акты, затрагивающие права, свободы и обязанности человека и гражданина, не могут применяться, если они не опубликованы официально для всеобщего сведения (статья 24).

Характеристика республики как **светского государства** означает, что государство и религиозные объединения отделены друг от друга, то есть взаимно не вмешиваются в дела друг друга. Давая такую характеристику государству, Конституция (статья 12) раскрывает ее в следующих положениях:

1. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
2. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.

Вся власть в республике строится на основе народовластия. Единственным источником власти в Республике Татарстан является ее многонациональный народ (статья 3). Принцип народовластия означает, во-

первых, принадлежность народу всей полноты власти, во-вторых, возможность осуществления народом принадлежащей ему власти как непосредственно, так и через органы государственной власти и органы местного самоуправления.

Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Это также одна из незыблемых основ конституционного строя Республики Татарстан. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность Республики Татарстан (статья 2). Отражая этот принцип конституционного строя, республика учитывает международный опыт, содержащиеся во Всеобщей декларации прав человека, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года и гласящей: признание достоинства, присущего всем членам человеческой семьи, равных и неотъемлемых прав их является основой свободы, справедливости и всеобщего мира.

Конституционный строй и общество в нашей стране основываются на идеологическом многообразии и политическом плюрализме.

Наконец, одной из характеристик конституционного строя является свобода хозяйственной деятельности и многообразие форм собственности. В Республике Татарстан признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности.

Особенностью Основного закона Республики Татарстан является закрепление нормы об оказании Республикой Татарстан содействия в развитии национальной культуры, языка, сохранения самобытности татар, проживающих за пределами Республики Татарстан (статья 14).

Ещё одной особенностью Конституции Республики Татарстан является то, что именно в ней устанавливается положение, согласно которой Республика Татарстан отвергает насилие и войну как средство разре-

ния споров между государствами и народами. В республике запрещается пропаганда войны.

Конституция Республики Татарстан отражает **права и свободы человека и гражданина**, отмечает, что приоритет личности, её прав и свобод является одной из основ конституционного строя Республики Татарстан. Закономерно и наименование Раздела II Конституции – «Основные права и свободы человека и гражданина». Базовыми в закреплении конституционного статуса личности являются ее свобода, принадлежность человеку основных прав и свобод от рождения и их неотчуждаемость, соответствие статуса личности в республике требованиям и стандартам Республики Татарстанам, сложившимся в мировом сообществе, сочетание индивидуальных интересов личности с интересами других лиц, общества и государства, всеобщность основных прав, свобод и обязанностей, юридическое равенство, т.е. равноправие граждан, гарантированность конституционного статуса личности, ее прав и свобод.

Статьей 28 Конституции Республики Татарстан закреплён принцип равноправия (равенство всех перед законом и судом). Кроме того, государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от происхождения, социального и имущественного положения, расовой и национальной принадлежности, пола, образования, языка, политических взглядов, отношения к религии, убеждений, рода и характера занятий, места жительства и иных обстоятельств. Третье значение равноправия раскрывается в части 3 статьи 28, где говорится о равноправии мужчины и женщины, а также о том, что мужчины и женщины имеют равные возможности для реализации своих прав.

В этой сфере Конституция Республики Татарстан содержит ряд правовых положений, например, норму, согласно которой государство создает условия для осуществления права на труд несовершеннолетними, инвалидами и иными гражданами, нуждающимися в социальной защите и

испытывающими трудности в поиске работы, и в случаях, предусмотренных законом, организует их обучение и переквалификацию (часть 6 статьи 50). Конституция Татарстана гарантирует каждому гражданину равное право доступа не только к государственной, но и к муниципальной службе (статья 47). Кроме того, в Республике Татарстан на конституционном уровне закреплена обязанность государства обеспечивать экологическую безопасность и рациональное природопользование, принятие мер по сохранению и оздоровлению окружающей среды (часть 2 статьи 53).

В соответствии со статьей 30 Конституции Республики Татарстан граждане обладают всей полнотой личных, политических, социально-экономических и культурных прав и свобод. В этой связи Основной закон республики закрепил такие личные права и свободы граждан, как право на жизнь; право на свободное передвижение, выбор места пребывания и жительства; право на свободу совести, свободу вероисповедания и ряд других. Конституция республики провозглашает право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени (часть 1 статьи 36), а также право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений (часть 2 статьи 36). Большим новшеством является содержащееся в этой статье условие, что ограничение этого права допускается только на основании судебного решения. На протяжении всей истории и до принятия Основного закона это право произвольно нарушалось «компетентными органами», которые в лучшем случае обязаны были получить санкцию прокурора. Новым и чрезвычайно актуальным для республики является конституционное право каждого определять и указывать свою национальную принадлежность (статья 34). Согласно статье 55 Конституции право на жилище является правом каждого и означает запрет произвольно лишать человека жилища. Органы государственной власти и органы местного самоуправления должны поощрять жилищное строительство.

Также Конституция закрепила право каждого на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества. Конституция Республики Татарстан также перечисляет политические права и свободы граждан, как право на массовую информацию; право на объединение; право на проведение собраний, митингов и демонстраций, шествий и пикетирования; право граждан на участие в управлении делами государства; право избирать и быть избранным; право на обращение в государственные органы и органы местного самоуправления.

Говоря о социально-экономических правах, следует отметить, что Конституция республики привнесла много нового в эту сферу жизни - личность стала экономически активной. Социальные и экономические права призваны обеспечить человеку достойный жизненный уровень, право на труд и свободный выбор работы, право на равную оплату за равный труд, право на социальное обеспечение, право на защиту материнства и детства, право на образование. Как основу рыночных отношений, Конституция закрепляет право на ведение предпринимательской деятельности, для которой человек использует свои способности и свое имущество. Право на экономическую деятельность включает ряд конкретных прав, обеспечивающих возможность начинать и вести предпринимательскую деятельность. Также, важнейшим институтом социально-экономических отношений является закреплённое в Конституции право частной собственности, неременное условие демократической рыночной экономики.

Культурные права гарантируют доступ человека к благам культуры, свободу литературного, художественного, научного, технического творчества, его участие в культурной жизни и пользовании учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям (статья 57). Этот вид прав позволяет реализовать культурные потребности человека, обеспечить рост уровня его культуры, без которой человек не может полноценно осуществлять свои личные и политические права. Осуществление этих прав и

свобод человека в демократическом социальном государстве предполагает гарантии на свободу творчества; право на защиту интеллектуального и художественного наследия, сохранение и развитие культуры татарского народа, национальных культур представителей других народов, проживающих на территории Республики Татарстан.

Правовой статус человека и гражданина характеризуется не только его правами и свободами, но и обязанностями. Эти обязанности затрагивают многообразные сферы отношений, в которых субъектом выступает человек. Статья 22 Конституции Республики Татарстан предусматривает, что граждане Российской Федерации несут равные обязанности в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конституцией Республики Татарстан, общепризнанными принципами и нормами международного права. Конституция Республики Татарстан закрепляет несколько основных обязанностей. Так, например, важной обязанностью каждого в Республике Татарстан является соблюдение Конституции Республики Татарстан и законов Республики Татарстан, Конституции Российской Федерации и федеральных законов (статья 60). Конституционно закреплена обязанность каждого платить налоги и сборы в размерах и порядке, установленных законом. Причем предусмотрено, что законы, устанавливающие новые налоги или ухудшающие положение налогоплательщиков, обратной силы не имеют (статья 61). Закрепляется обязанность каждого сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам (статья 62). Статьей 63 Конституции Республики Татарстан предусмотрено, что граждане в Республике Татарстан обязаны нести военную службу в соответствии с федеральным законодательством. Кроме того, предусмотрена возможность прохождения альтернативной гражданской службы. Также среди обязанностей, установленных Конституцией Республики Татарстан, закреплена обязанность заботиться о сохранении

исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры (статья 57).

Конституция Республики Татарстан закрепляет административно-территориальное устройство республики, под которым следует понимать территориальную организацию Республики Татарстан, представляющую собой систему административно-территориальных единиц Республики Татарстан. В частности, статьей 65 Конституции Республики Татарстан предусмотрено, что территория Республики Татарстан включает в себя районы и города республиканского значения в качестве административно-территориальных единиц республики. Территория города республиканского значения может состоять из районов. В настоящее время в Республике Татарстан 43 района и 14 городов республиканского значения.

Раздел IV Конституции Республики Татарстан регулирует вопросы организации государственной власти. Согласно части 2 статьи 11 Конституции Российской Федерации государственную власть в субъектах Федерации осуществляют образуемые ими органы государственной власти. Конституция Республики Татарстан, как и Конституция Российской Федерации, предусматривает осуществление государственной власти Республики Татарстан на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную. Согласно части 2 статьи 9 Конституции Республики Татарстан государственную власть в Республике Татарстан осуществляют Президент Республики Татарстан, Государственный Совет Республики Татарстан, Кабинет Министров Республики Татарстан, суды Республики Татарстан.

Глава 1 Раздела IV Основного закона республики посвящена регулированию вопроса организации деятельности Государственного Совета Республики Татарстан. Так, Государственный Совет Республики Татарстан - парламент Республики Татарстан - является постоянно действующим

щим высшим представительным, законодательным органом государственной власти Республики Татарстан.

Конституцией республики также закреплено количество депутатов Государственного Совета Республики Татарстан (100 депутатов), срок полномочий Государственного Совета Республики Татарстан (5 лет), формы осуществления депутатской деятельности (как без отрыва от основной деятельности, так и на профессиональной постоянной основе), форма работы Государственного Совета Республики Татарстан (сессии), перечень полномочий законодательного органа республики (статья 75), перечень субъектов права законодательной инициативы (статья 76) и ряд других.

Статус Президента Республики Татарстан как главы государства и высшего должностного лица установлен главой 2 Раздела IV Конституции Республики Татарстан. Предусмотрено, что Президент Республики Татарстан выступает гарантом защиты прав и свобод человека и гражданина в Республике Татарстан, соблюдения Конституции и законов Республики Татарстан, а также международных соглашений Республики Татарстан, Договора Российской Федерации и Республики Татарстан о разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти Республики Татарстан и договоров Республики Татарстан и субъектов Российской Федерации.

Конституцией закреплены требования, предъявляемые к кандидатам на должность Президента Республики Татарстан (не моложе 35 лет, владение государственными языками Республики Татарстан); срок полномочий Президента республики (5 лет; одно и то же лицо не может избираться на должность Президента Республики Татарстан более двух сроков подряд); перечень полномочий Президента республики (статья 94); а также случаи досрочного прекращения полномочий Президента Республики Татарстан (статья 97).

В системе государственных органов Республики Татарстан важное место занимает Кабинет Министров Республики Татарстан. Согласно статье 99 Основного закона республики Кабинет Министров Республики Татарстан - Правительство Республики Татарстан является исполнительным и распорядительным органом государственной власти Республики Татарстан. Кабинет Министров Республики Татарстан ответствен перед Президентом Республики Татарстан, а также по отдельным вопросам отчитывается о своей работе перед Государственным Советом Республики Татарстан.

Глава 3 Раздела IV Конституции закрепляет структуру Кабинета Министров Республики Татарстан (статья 100), а также перечень полномочий Кабинета Министров Республики Татарстан (статья 102).

Глава 4 Раздела IV Конституции Республики Татарстан посвящена регулированию вопросов деятельности органов судебной власти и прокуратуры.

В Конституции определяется, что правосудие осуществляется только судом. Судебная власть в Республике Татарстан осуществляется Конституционным судом Республики Татарстан, федеральными судами общей юрисдикции, Арбитражным судом Республики Татарстан и мировыми судьями. Конституцией регулируются вопросы деятельности Конституционного суда Республики Татарстан. В частности, устанавливаются требования, предъявляемые к кандидатам на должность судей Конституционного суда республики (не моложе 25 лет, наличие высшего юридического образования и стаж работы по юридической профессии не менее 5 лет); состав Конституционного суда республики (состоит из 6 судей); порядок избрания судей (кандидатов в судьи Конституционного суда представляют Государственному Совету Республики Татарстан Президент Республики Татарстан и Председатель Государственного Совета Республики Татарстан в равном количестве); полномочия Конституционного суда республики (статья 109).

Конституция Республики Татарстан содержит отдельный раздел о **местном самоуправлении**. Местное самоуправление строится на следующих конституционных принципах и положениях:

- местное самоуправление в пределах своих полномочий самостоятельно;
- органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти;
- местное самоуправление обеспечивает самостоятельное решение населением вопросов местного значения, владения, пользования и распоряжения муниципальной собственностью;
- местное самоуправление осуществляется гражданами путем референдума, выборов, других форм прямого волеизъявления и т.д.

Раздел VI посвящен государственным символам и столице Республики Татарстан. В частности, статьей 121 установлено, что Республика Татарстан имеет Государственный герб, Государственный флаг и Государственный гимн – официальные символы, выражающие суверенитет Республики Татарстан, самобытность и традиции народов Татарстана.

Раздел VII Конституции Республики Татарстан регулирует порядок принятия и внесения изменений и дополнений в Конституцию Республики Татарстан. Особенностью данного Раздела является включение нормы о том, что положения статьи 1 Конституции Республики Татарстан (характеристика Республики Татарстан, вопросы изменения статуса, границы, территории республики) и статьи 123 могут быть изменены только по результатам референдума Республики Татарстан. Согласно части 2 статьи 124 Конституции Республики Татарстан решения, принимаемые на референдуме о принятии Конституции Республики Татарстан, закона о внесении изменений и дополнений в Конституцию Республики Татарстан, считаются принятыми, если за них проголосовало более половины участников референдума, принявших участие в голосовании.

РАЗДЕЛ 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВ КОНСТИТУЦИИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Знакомство с Конституцией позволяет выработать у учащихся ценностные жизненные ориентации, основанные на приоритете прав и свобод личности, содействует формированию умения правильно понимать государственно-правовые явления. Изучение Конституции Республики Татарстан должно занимать особое место в системе гражданско-правового образования и воспитания учащихся, формирования их правовой культуры.

В широком смысле она включает в себя все правовые ценности, всё, что создано людьми в правовой сфере. Правовая культура и общества, и отдельной личности должна включать в себя знание действующего законодательства, правильное его понимание и соблюдение, нетерпимое отношение к любым нарушениям законности. Высший уровень правовой культуры – социально-правовая активность, использование правовых знаний в целях укрепления законности и правопорядка. Человек, обладающий таким уровнем правовой культуры, не является посторонним наблюдателем, созерцателем общественных процессов, активно включаясь в решение общественных проблем.

Одним из условий формирования высокого уровня правовой культуры общества является правовое воспитание – целеустремленное и систематическое воздействие на сознание и культуру поведения членов общества, осуществляемое с целью выработки у них чувства уважения к праву и привычки соблюдения права на основе личного убеждения. Содержанием правового воспитания должно стать формирование уважительного отношения к конституции, другим нормативно-правовым актам, к суду и всей системе правоохранительных органов, к формам и институтам демократии. Правовое воспитание может осуществляться в различных формах:

1) самовоспитание и самообразование (чтение юридической литературы, знакомство с текстами нормативно-правовых актов и др.);

2) формирование правосознания и правовой культуры в семье;

3) распространение правовых знаний через средства массовой информации, публикация научно-популярных, научных, нормативных материалов, трансляция радио- и телевизионных программ на правовую тематику;

4) обучение основам права в образовательных организациях;

5) система юридического обучения (курсы повышения квалификации, подготовки и переподготовки кадров) должностных лиц органов государственной власти и управления.

Для нас актуальна модель распространения правовой культуры посредством государственной системы образования. Эффективность использования любой из предложенных форм обусловлена рядом обстоятельств:

1) занятия должны носить интерактивный характер, репродуктивные виды учебной работы не принесут ожидаемых результатов;

2) деятельность ориентированность как содержания, так и отбираемых технологий, форм и средств проводимых занятий;

3) занятия должны не только (и, даже, может быть не столько) формировать знания о Конституции Республики Татарстан, сколько содействовать развитию личностных качеств учащихся;

Правовая грамотность общества в большей степени зависит от качества законодательства, практики и форм правоприменения, состояния судебной защиты прав и свобод человека, вообще, от общей упорядоченности правовой сферы, чем от усилий правовой пропаганды. Поэтому, в рамках образовательной деятельности в первую очередь необходимо уделять внимание основам правовой культуры – Конституции Республики Татарстан.

2.1. Принципы организации учебных занятий, посвящённых 25-летию Конституции Республики Татарстан

При организации учебных занятий целесообразно исходить из следующих общих **психолого-педагогических принципов**:

- приоритетное внимание к формированию гражданской идентичности, ценностям современного татарстанского общества и правового государства, закреплённым в Конституции Республики Татарстан;
- учёт возрастных особенностей учащихся;
- отбор содержания, технологий и форм организации занятий с учётом уровня познавательных возможностей учащихся, сочетание репродуктивного, преобразующего и творческо-поискового уровней познавательной активности;
- вариативность форм и используемых педагогических технологий;
- деятельностный и практико-ориентированный характер обучения и воспитания;
- преемственность в содержании формируемых знаний, видах деятельности, развитии компетенций учащихся и в их ценностных установках;
- использование информационных ресурсов обучения.

Данные принципы коррелируются не столько в позиции субординации, сколько координации, т.к. только совместное действие всех исходных положений способствует эффективному достижению образовательных целей. Ситуация целеполагания, а затем и достижения цели создаёт необходимость формулирования **специальных принципов** организации изучения основ Конституции Республики Татарстан:

- указание уникальности (специфических черт) Конституции Республики Татарстан;
- опора на практическую деятельность в сфере государственно-правового регулирования федеративных взаимоотношений;

– направленность на консенсус в стратегии принятия политических решений;

– принцип единства правового пространства Конституции Российской Федерации, Конституции Республики Татарстан.

Опираясь на выше названные принципы, формулируются специальные цели и задачи изучения основ Конституции Республики Татарстан.

2.2. Цели проведения учебных занятий, посвящённых 25-летию Конституции Республики Татарстан

Образовательный, воспитательный и развивающий потенциал проводимого мероприятия отражает общая цель занятия: формирование на основе понимания социальной значимости и ценности Конституции РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН готовности руководствоваться её содержанием и принципами в повседневной жизни и профессиональной деятельности, в том числе для реализации и защиты прав и свобод человека. Исходя из этого, можно сформулировать следующую **цель:** формирование основ правосознания и воспитание у учащихся гражданской идентичности в ходе решения следующих **задач:**

– знакомства со структурой и основными принципами Конституции Республики Татарстан;

– представления об основах конституционного строя Республики Татарстан;

– усвоения гуманистических и демократических ценностей поликультурного татарстанского общества, отражённых в Конституции Республики Татарстан;

– знания основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, закреплённых нормами Конституции Республики Татарстан.

2.3. Образовательные технологии, используемые при реализации целей учебных занятий по Конституции Республики Татарстан

Исходя из целей правового воспитания учащихся, необходимо сформулировать общую тематику планируемой педагогом работы в этом разделе, а внутри неё конкретные темы занятий. Существует большое количество методических разработок, в первую очередь, практикующих педагогов, посвящённых изучению основ российской Конституции. Безусловно, их можно и нужно использовать при адаптации материалов по Конституции Республики Татарстан. В качестве рекомендации, желательно использовать максимально **широкие формулировки общей темы**, позволяющие выделять любые аспекты изучения основ Конституции Республики Татарстан. Например, «Знакомьтесь: Конституция Татарстана» - само за себя говорящее название; «Знатоки Конституции Республики Татарстан» - подразумевает общее представление основных положений Конституции Республики Татарстан; «Нас много – она одна» - в зависимости от содержания может быть рассчитана на младший и средний школьный возраст. Для планирования отдельных занятий имеет смысл пойти по индуктивному пути: «Наш президент в Конституции»; «Символы Татарстана в Конституции»; «Конституция Республики Татарстан о...» и т.п.

При проектировании урока могут быть использованы как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. При подготовке занятий по изучению Конституции Республики Татарстан наряду с проблемными, проектными, игровыми технологиями, наиболее эффективным видится использование **интерактивных технологий**. Это могут быть:

- урок «обратной связи» – урок-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками);
- панельная дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в классе;

– дебаты – обмен мнениями и прения с целью убеждения в правильности своей позиции.

В качестве примеров разберем ряд интересных наработок, которые адаптированы применительно к Конституции Республики Татарстан. Как любая иная конституция, Конституция Республики Татарстан позволяет практически уяснить основы прав человека, как индивидуума, так и как члена социума. Ниже будут предложены некоторые варианты реализации практики в интерактивных формах.

Технология «Блиц-хакатон»

Для выявления знаний основ прав человека и гражданина полезно будет провести деловую игру, выявляющую понимание основных понятий конституционного права. Формы реализации могут быть предельно широки – от традиционных викторин, брейн-рингов до современных новомодных фишек. Одной из таких «штучек» является технология «хакатон» (от англ. *hacking* + *marathon*), которая подразумевает более продолжительное время работы, что в условиях школьного образования не целесообразно. Поэтому, рекомендуется использовать лайт-версию, так называемый «блиц-хакатон», в ходе которого за время одного-двух уроков ставится игровая проблема и коллективно вырабатывается её решение. Это может быть представлено в различных видах командно-преобразующей деятельности учащихся, в том числе, в виде обычной системы вопрос – ответ. Например:

Оцените смысл описываемой ситуации:

Однажды австрийскому императору Францу II лечивший его доктор сказал: **«Ваша болезнь ничтожна, это простая простуда, и при Вашей здоровой _____...»** Произнеся следующее слово, доктор запнулся, так как император с гневом воскликнул: **«Не смейте никогда произносить этого слова в моем присутствии.**

Вы можете сказать что у меня крепкое сложение, сильное здоровье, — что хотите, но не это. Её у меня никогда не было, да и быть не может!».

Данный фрагмент, пусть и в ироничной форме, фиксирует иное значение понятия «конституция», отсылая к его первоначальному смыслу. На этом сравнении можно построить диалог с учениками о том, как произошло замещение значения слова при переносе термина из области медицинского знания в сферу политического процесса.

Метапредметные навыки и логическую гибкость учащихся позволяет проявить следующее задание, также относящееся к технологии блиц-хакатон.

В чём парадокс?

Как лидеры декабристов пытались объяснить простым гвардейцам смысл выкрикиваемого ими лозунга «Константин и Конституция»?

Ответ: «Конституция – жена Константина».

Или же:

В математическом выражении это положение Конституции Республики Татарстан можно записать как «19=9».

Ответ: Ст. 1 п. 2: «Наименования Республика Татарстан и Татарстан равнозначны».

Для игровых форм деятельности принципиальное значение имеет фактор командообразования, со свойственным ему принципами состязательности, взаимопомощи, ответственности и др. В качестве примера можно рекомендовать кейс-технологию, в ходе реализации которой отрабатываются командные взаимодействия и практика принятия совместно выработанных решений.

Кейс-технологии

Кейс «Конституция в ассоциациях». Внимание! На столе в коробке находятся предметы. Командам разрешается пользоваться текстом Конституции Республики Татарстан. Поочередно от каждой команды выходят участники и вытягивают предметы. Главная цель - определить, на какие статьи может указывать данный предмет. Время работы команды – 5 минут. При ответе обязательно зачитывать текст статьи документа. Правила оценивания: за каждый верный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 10.

Предмет	Один из вариантов ответа
Ключи от квартиры	Ст. 35
Фотография 3-х поколений семьи	Ст. 38, пп. 3,4,5
Аптечка	Ст. 52
Запечатанное письмо	Ст. 36, п. 2
Образовательная карта ученика	Ст. 56
Российский паспорт	Ст. 21 п.3
Русско-татарский словарь	Ст. 8, 80
Тюбетежка и надпись латиницей	Ст. 14
Лист гербария или насекомое	Ст. 62
Герб или иные гос. символы	Ст. 121

Кейс «Правовой ликбез». Командам раздаются карточки с незаконченными фразами, в которых упомянуты различные сказочные герои (по возможности с неповторяющимся содержанием). Необходимо определить, какое право сказочного персонажа нарушено и дописать его в продолжение фразы. При этом руководствоваться команды должны положениями Конституции Республики Татарстан. Время на размышление – 5 минут. Правила оценивания: за каждую правильно законченную фразу команда

получает 0,5 балла. Всего предлагается 6 таких фраз. Таким образом, максимальное количество баллов, которое команды могут получить в этом конкурсе – 3 балла.

- ❖ Лягушка из сказки В. Гаршина «Лягушка-путешественница», отправившись в путешествие, воспользовалась своим правом _____ (*на свободное передвижение*).
- ❖ Змей из татарской народной сказки «Волшебное кольцо», терроризируя птенцов птицы Семруг, нарушил их право _____ (*на личную неприкосновенность*).
- ❖ Полицейские из сказки А. Толстого «Золотой ключик», силой ворвавшись в каморку папы Карло, нарушили его право _____ (*на неприкосновенность жилища*).
- ❖ Балда из «Сказки о попе и о его работнике Балде» А. Пушкина, нанявшись на работу к попу, воспользовался своим правом _____ (*на труд*).
- ❖ Иван-царевич из русской народной сказки «Иван-царевич и серый волк», украв Жар-птицу у царя Берендея, нарушил его право _____ (*на владение имуществом*).
- ❖ В татарской народной сказке «Шурале» Былтыр перехитрил Шурале, зажав его пальцы в бревне за то, что тот пытался нарушить право _____ (*свободного природопользования*).

Кейс «Правовая дискриминация». Командам зачитываются вопросы, на которые они должны дать ответ через 2 минуты. Правила оценивания: за каждое правильно выполненное задание команда получает 2 балла.

- ❖ Начало этому положили Новая Зеландия в 1893 г. и Австралия в 1894 г. В Европе Норвегия сделала это в 1907 году. Россия сделала это после Февральской революции 1917 года, а через год к ней присоединилась Англия, где для этого потребовалась петиция из 546 ли-

стов, склеенная в свиток длиной 274 метра, но законопроект об этом прошёл большинством всего в два голоса. Удивительно, но Франция сделала это только в 1944, в Швейцария – вообще в 1971 году. Что же сделали эти страны в указанные годы?

Ответ: *предоставили женщинам избирательное право.*

Кейс «Пробелы». Требуется в течение 1-2 минут заполнить пробелы, согласно знаниям о существовавших в историческом прошлом Конституций нашей страны. Правила оценивания: за каждый верный ответ команда получает 0,5 балла.

192__г. Конституция

ТАССР.

193__г. Конституция

ТАССР

197__г. Конституция

ТАССР

199__г. Конституция Республики Татарстан

199__г. Конституция России



Использование наглядных пособий, как показывает практика, не увеличивает количество правильных решений, но дополняет мотивационную функцию познавательной деятельности учащихся.

Либо возможен вариант с выдержками из текста Конституции Республики Татарстан, где на месте ключевых слов также стоят пробелы, например:

*Труд свободен. Принудительный труд ~~запрещен~~. Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям ~~безопасности~~ и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного законом ~~минимального~~ размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы. Каждый имеет право на ~~от~~
~~дых~~. Работающему по трудовому договору гарантируются установленные федеральным законом ~~продолжительность~~ рабочего времени, выходные и праздничные дни, оплачиваемый ежегодный отпуск.*

Кейс «логическая ошибка». Командам предлагаются выдержки из Конституции Республики Татарстан, в котором сознательно была допущена 1 «опечатка». Не пользуясь текстом Конституции (задание даётся обычным текстом, без структуры документа) необходимо выявить и обосновать эту логическую ошибку за отведённое время (5-7 минут). Правила оценивания: в зависимости от точности выявления и полноты обоснования максимальный балл 6.

Вариант 1:

- ❖ Депутатом Государственного Совета Республики Татарстан может быть избран гражданин Республики Татарстан, достигший 21 года. *(Изменено наименование «гражданин Республики Татарстан». В п.2 ст.69 после слова «гражданин» употреблен предложный падеж слова «Республике» с предлогом «в». Обоснованием служит ст.21, где говорится о тождественности понятия гражданин РФ, постоянно проживающий на территории Республики Татарстан и понятия гражданин Республики Татарстан).*

Вариант 2:

- ❖ В пределах своих полномочий Республика Татарстан самостоятельно участвует в международных внешнеэкономических связях. *(Пропущен союз «и» между словами «международных» и «внешнеэкономических». Без него смысловое наполнение обоих слов становится синонимичным, тогда как в контексте п.4 ст.1 следует разграничивать значение слова «международных» и экономический смысл внешнеэкономической деятельности).*

Эти два примера отсылают к основополагающим статьям Конституции Республики Татарстан, которые должны разбираться на уроках или внеурочных мероприятиях в первую очередь, так как помогают понять предназначение данного документа. Разумеется, этот кейс представляет собой задания более высокого уровня и ориентирован на специальную, хорошо подготовленную аудиторию. Помимо образовательных функций, оперирование такого рода заданиями позволяет отработать метапредметные навыки использования юридической информации, что, в свою очередь, развивает готовность к юридически грамотным действиям в последующей повседневной жизни.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Учебные занятия, посвящённые изучению основ Конституции Республики Татарстан, способствуют достижению основных целей правового воспитания учащихся. Использование интерактивных образовательных технологий делают этот процесс более эффективным.

Учитель самостоятельно выбирает формы и виды учебных занятий, а также те разделы Конституции Республики Татарстан, которые наиболее полезны для правового воспитания. Но, тем не менее, в процессе выбора следует руководствоваться общими и специальными принципами, которые учитывают возрастные особенности, уровень подготовки учащихся, а также фундаментальность выбранных положений Конституции Республики Татарстан. Важность изучения основных положений Конституции Республики Татарстан определяются практическим опытом использования знаний об основных правах человека и гражданина, о соотношении регионального и федерального законодательства, опытом реализации конституционных прав при социализации личности. Подобный подход оказывается более целесообразным, нежели репродуктивное изложение содержания основных положений Конституции Республики Татарстан, безотносительно социальной функции этого документа.

Данные методические рекомендации ориентируют педагогов на развитие современных подходов в организации процесса правового воспитания, которые, в свою очередь, рассчитаны на формирование личности, обладающей высокой правовой культурой. Возрастные рамки рекомендаций (8-11 классы) имеют условный характер, так как привязаны к предметной области образовательного процесса и могут быть использованы при разработке учебных занятий, ориентированных на иные возрастные группы учащихся.

БИБЛИОГРАФИЯ

Источники

Конституция Республики Татарстан. <http://gossov.tatarstan.ru/konstitucia/>

История татарстанского парламентаризма. <http://gossov.tatarstan.ru>

Методические разработки учебных занятий

1. Аминов А.М. Игра «Правовой лабиринт».
<http://www.openclass.ru/node/195000>
2. Карпухина Н.И. Урок по теме «Конституция». открытый урок.рф/статьи/514248. <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/514248/>
3. Коваленко С.Н. Конституция РФ: Лекторий с элементами игровой деятельности <http://libozersk.ru/pages/index/1324>
4. Кустова М.Г. «Листая Конституции страницы...». Игра-викторина для учащихся 9-11 классов. <http://www.openclass.ru/node/417171>

Учебники и учебные пособия

по праву для общеобразовательной школы

1. Воронцов А.В., Баранов П.А., Романов К.С. Право. 10-11 классы: Профильный уровень: Учебник. – М., 2011.
2. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право: Учебник для 10-11-х классов общеобразовательных учреждений: профильный уровень образования: В 2 кн. – М., 2012.
3. Малышева А.Ж. Конституция России: Учебное пособие для 9 класса. – М., 2004.
4. Никитин А.Ф. Право (базовый уровень). 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных организаций. – М., 2012.

5. Никитин А.Ф. Право (профильный уровень). 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных организаций. – М., 2013.
6. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни: В 2 ч. – М., 2012.
7. Право. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/ Под ред. Л.Н. Боголюбова, Е.А. Лукашевой, А.И. Матвеева. – М., 2012.
8. Право. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/ Под ред. Л.Н. Боголюбова, Т.Е. Абовой, А.И. Матвеева. – М., 2012.
9. Соколов Я.В. Гражданин России: наши права и обязанности: Книга для учащихся. – М., 2012.

Российский конституционализм: история и теория

1. Аксютин Ю. «Сталинская конституция» 1936 года: Демократические соблазны и риски режима личной власти//Свободная мысль. – 2006. – № 9/10.
2. Арутюнян А.А. Конституционализм: проблемы постсоветской реальности. – М., 2013.
3. Боброва Н.А. Конституционный строй и конституционализм в России. – М., 2003.
4. Захаров В.Ю. Конституционализм как вариант модернизации российского абсолютизма в конце XVIII – первой четверти XIX века//Российская история. – 2011. – № 6.
5. Зорькин В.Д. Конституционно-правовое развитие России. – М., 2011.
6. Зорькин В.Д. Россия и Конституция в XXI веке. – М., 2008.
7. Зорькин В.Д. Современный мир, право и Конституция. – М., 2010.

8. Ишутин В.В. Первая конституция декабристов//Вопросы истории. – 2012. – № 12.
9. Конституционные проекты в России XVIII-начала XX в./Сост. А.Н. Медушевский. – М., 2010.
10. Конституция в XXI веке: сравнительно-правовое исследование/Отв. ред. В.Е. Чиркин. – М., 2011.
11. Конституция как символ эпохи: В 2 т./Под ред. С.А. Авакьяна. – М., 2004.
12. Кравец И.А. Конституционализм и российская государственность в начале XX века: Учебное пособие. – М., 2008.
13. Кудинов О.А. Изменения конституционного характера в государственном строе России XIX – начала XX в.: половинчатые меры и революционные последствия. – М., 2004.
14. Кудинов О.А. Официальные конституционные проекты Российской империи XIX в.//Государство и право. – 2002. – № 7
15. Кудинов О.А. Правительственные проекты конституции Российской империи XIX века//Государство и право. – 2004. – № 4.
16. Кутафин О.Е. Российский конституционализм. – М., 2008.
17. Медушевский А.Н. Демократия и авторитаризм: российский конституционализм в сравнительной перспективе. – М., 1998.
18. Медушевский А.Н. Конституционный вопрос в России//Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки. – 1996. – № 4–5.
19. Медушевский А.Н. Мнимый конституционализм//Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки. – 1995. – № 2-3.
20. Минаева Н.В. Потаенная русская конституция. – М., 2010.
21. Мироненко С.В. Правительственный конституционализм в России в первой четверти Республики Татарстан XIX века: Учебно-методическое пособие. – М., 2011.

22. Миронов А.Н. Конституция Российской Федерации 1993 года: смысловологический анализ. – СПб., 2005.
23. Пашенцев Д.А. Конституция России: этапы развития. – М., 2008.
24. Польской С.В. Дворянский конституционализм в России XVIII - начала XIX в.//Вопросы истории. – 2011. – № 6.
25. Пронкин С.В. Правительственный конституционализм в России XVIII - начала XIX века: традиции изучения. – М., 2012.
26. Сахаров А.Н. Конституционные проекты и цивилизационные судьбы России//Отечественная история. – 2000. – № 5.
27. Смыкалин А.С. Этапы конституционного строительства в дореволюционной России (1905-1917 гг.)//Государство и право. – 2004. – № 3.
28. Хабриева Т.Я., Чиркин В.Е. Теория современной конституции. – М., 2007.
29. Чернов К.С. Забытая конституция: «Государственная Уставная грамота Российской империи». – М., 2007.
30. Чиркин В.Е. Конституция: российская модель. – М., 2004.
31. Шейнис В.Л. Образование СССР и его первая Конституция//Российская история. – 2010. – № 1.
32. Шульженко Ю.Л. Очерк российского конституционализма монархического периода. – М., 2008.

Комментарии к Конституции Республики Татарстан

1. Доклад о состоянии законодательства Республики Татарстан / Госсовет Республики Татарстан; [авт.- сост.: А. П. Гусев [и др.]]. – Казань, 2012. – 152 с.
2. Мухаметшин Ф. Татарстан в новой России: [к 20-летию Конституции Республики Татарстан] / Ф. Мухаметшин // Татарстан. – 2012. – № 10. – С.6–11.

Методические рекомендации учителю

1. Боровикова Н.В. Программа элективного курса «Основы конституционного права»//Преподавание истории и обществознания в школе. – 2009. – № 8.
2. Бутенко И.В. Конституционные права и свободы: (интерактивное занятие в IX классе)//Преподавание истории в школе. – 2009. – № 4.
3. Верещагина Т.В. Что такое конституция и зачем она нужна?//Право в школе. – 2007. – № 3.
4. Ветрова С.В. Правовое государство в России: урок по конституционному праву для 9 класса//Право в школе. – 2006. – № 2.
5. Гладышевская Н. Правовая игра для 5-7-х классов «Моя жизнь. Мои права»//Управление школой. – 2010. – № 6.
6. Гладышевская Н. Путешествие по своим правам//Управление школой. – 2010. – № 6.
7. Глубоковских М.В. Право на жизнь//Читаем, учимся, играем. – 2011. – № 4.
8. Иоффе А.Н. Методические аспекты изучения основ конституционного устройства РФ//Право в школе. – 2004. – № 1.
9. Кожин Ю.А. Методика проведения правового брейн-ринга в средней школе//Право в школе. – 2006. – № 2.
10. Ксенофонтова Е. «Ты прав»: игра для старшеклассников по вопросам прав человека//Воспитательная работа в школе. – 2009. – № 10.
11. Макеева В.В. Классный час на тему «Права и обязанности гражданина»//Начальная школа. – 2011. – № 9.
12. Мизева И. Главная и всеобщая задача. Мы и Конституция. Игра-диспут//
13. Морозова С.А. Права человека: методические аспекты преподавания в школьных обществоведческих курсах//Обществознание в школе. – 1997. – № 2-3.

14. Никулина Т.В. Бинарный урок «Права родителей и детей»//Право в школе. – 2010. – № 1.
15. Новоселова С.С. Конституция – основной закон государства: разработка урока по праву для 10 класса//Право в школе. – 2006. – № 3.
16. Петренко О.П. Технология «Дебаты» на уроках права//Право в школе. – 2009. – № 3.
17. Пономарева И.В. Права и свобода человека: материалы для учителя и учащихся//Право в школе. – 2006. – № 2.
18. Попова Л.В. Урок для учащихся старших классов по блоку тем «Законодательная власть»//Право в школе. – 2009. – № 2.
19. Рудакова М.М. Изучение в 9 классе темы «Политические права и свободы»//Преподавание истории и обществознания в школе. – 2006 – № 1.
20. Тарелкина В.А. Интеллектуальная игра «Мы – молодые избиратели России»//Преподавание истории и обществознания в школе. – 2013. – № 3.
21. Трубицына Е.В. Мы и Конституция//Право в школе. – 2008. – № 1.
22. Уразаева Г.Ф. Ребенок и его права (урок обществознания в VI классе)//Преподавание истории в школе. – 2010. – № 1.
23. Хонина О.В. Права человека в России, XX век (повторительно-обобщающий урок в XI классе)//Преподавание истории в школе. – 2010. – № 2.
24. Юсупова О.К. Методические рекомендации по теме «Органы судебной власти»//Право в школе. – 2009. – № 2.

Справочная литература

1. Борисов В.И., Ильюхов А.А., Кажанов О.А. Словарь по конституционному праву Российской Федерации. – М., 2003.

2. Головистикова А.Н., Грудцына Л.Ю. Конституционное право России в таблицах и схемах: Учебное пособие. – М., 2008.
3. Иллюстрированная Конституция Российской Федерации. – М., 2013.
4. Конституция Российской Федерации: Энциклопедический словарь. – М., 1997.
5. Костерина Э.В. Конституционное право России в схемах и таблицах: Учебное пособие. – М., 2013.
6. Краснов М.А., Кряжков В.А. Толковый словарь конституционных терминов и понятий. – М., 2006.
7. Любимов А.П. Конституция Российской Федерации в таблицах и схемах. – М., 2006.
8. Синова И.В. Конституция – основной закон России: Справочник школьника. – СПб., 2007.
9. Туманов В.А. Чиркин В. Е. Юдин Ю.А. Конституция Российской Федерации: Словарь-справочник учащегося. – СПб., 2004.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
РАЗДЕЛ 1. СТРУКТУРА КОНСТИТУЦИИ РТ	5
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВ КОНСТИТУЦИИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН	16
2.1. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ПОСВЯЩЁННЫХ 25-ЛЕТИЮ КОНСТИТУЦИИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН	18
2.2. ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ПОСВЯЩЁННЫХ 25-ЛЕТИЮ КОНСТИТУЦИИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН.....	19
2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО КОНСТИТУЦИИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН.....	20
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	28
БИБЛИОГРАФИЯ	29

ПАРЛАМЕНТСКИЙ УРОК: КОНСТИТУЦИИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН 25-лет

Методические рекомендации

Форм.бум. 60х84 ¹/₁₆. Гарнитура Times
Усл.печ.л. 2,25

Институт развития образования Республики Татарстан
420015 Казань, Б.Красная, 68
Тел.:(843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42
E-mail: irort2011@gmail.com