



**ПРИКАЗ**

26.09.2017

г. Казань

**БОЕРЫК**

№ пор-1546/17

О приоритетных направлениях  
дополнительного профессионального  
образования работников образования  
Республики Татарстан в 2018 году

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Республики Татарстан от 12.11.2014 №6492/14 «О персонифицированной системе повышения квалификации работников образования Республики Татарстан», от 21.08.2017 № под-1390/17 «Об утверждении этапов работы с модулем «Повышение квалификации работников образования» на образовательном портале «Электронное образование в Республике Татарстан», п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить:

требования к разработке и реализации программ дополнительного профессионального образования, трудоемкости программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки (Приложение 1)

требования к составлению оценочных материалов к программам повышения квалификации работников образования для проведения независимой оценки качества на портале edu.tatar.ru (приложение 2)

приоритетные направления программ дополнительного профессионального образования работников образования Республики Татарстан на 2018 год (повышения квалификации и профессиональной переподготовки) (приложение 3).

2. Определить единую информационную площадку «Персонифицированная модель повышения квалификации работников образования» для организации и проведения экспертизы программ дополнительного профессионального образования работников образования Республики Татарстан (далее – электронная площадка) [www.reestrprogramm.ru](http://www.reestrprogramm.ru).

3. Назначить ответственным за администрирование электронной площадки регионального оператора персонифицированной модели повышения квалификации работников образования Республики Татарстан.

4. Рекомендовать руководителям образовательных организаций, имеющих лицензию на право ведения образовательной деятельности в сфере дополнительного профессионального образования:

организовать в срок до 25 октября текущего года работу по разработке программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки в соответствии с приложениями 1,2,3 к настоящему приказу;

представить в срок до 26 октября текущего года в Министерство образования и науки Республики Татарстан заявки для загрузки программ повышения квалификации на электронную площадку «Персонифицированная модель повышения квалификации работников образования» согласно приложению 4;

загрузить в период с 27 по 30 октября текущего года на электронную площадку «Персонифицированная модель повышения квалификации работников образования Республики Татарстан» программы для экспертизы.

5. Региональному оператору обеспечить:

с 25 по 26 октября текущего года прием заявок от образовательных организаций дополнительного профессионального образования, разработавших программы повышения квалификации работников образования (далее – организации ДПО) для загрузки программ повышения квалификации на электронную площадку для экспертизы согласно приложению 4;

26 октября текущего года распределение логинов и паролей организациям ДПО для загрузки программ повышения квалификации на электронную площадку для экспертизы;

с 27 по 30 октября текущего года загрузку дополнительных профессиональных программ (модулей) повышения квалификации работников образования, разработанных организациями ДПО на электронную площадку для экспертизы.

6. Республиканскому Экспертному совету по оценке программ (модулей) дополнительного профессионального образования в срок с 1 по 12 ноября текущего года организовать экспертизу программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Татарстан.

7. Отделу развития дополнительного профессионального образования (Р.И.Шаяхметова) обеспечить координацию работы по проведению экспертизы программ дополнительного профессионального образования и формированию республиканского реестра программ повышения квалификации и переподготовки работников образования Республики Татарстан.

8. Рекомендовать начальникам отделов (управлений) образования муниципальных образований Республики Татарстан ознакомить руководителей образовательных организаций с основными положениями настоящего приказа.

9. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра образования и науки Республики Татарстан Т.Б. Алишева.

Заместитель Премьер-министра  
Республики Татарстан – министр



Э.Н.Фаттахов

## Приложение 1

к приказу Министерства образования  
и науки Республики Татарстан

от 26.09 2017г. № пор-1546/17

### **Требования к разработке и реализации программ дополнительного профессионального образования, трудоемкости программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» программа повышения квалификации (далее – ППК, ПК) направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. В структуре ППК представляется описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. Также необходимо руководствоваться письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2015 №АК-2454/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО», письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации и Общероссийского Профсоюза образования от 23.03. 2015 № 08-415/124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование», письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.08.2015 №08-1240 «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования», письмом Министерства образования и науки от 06.05.2016 № 4104/16 «О дополнении к письму Министерства образования и науки Республики Татарстан от 13.08.2015 № исх-995/15 «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам».

#### **1. Содержание программ дополнительного профессионального образования**

В соответствии с частью 6 статьи 76 Федерального закона от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации», содержание дополнительной профессиональной программы определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом и другими федеральными законами, с учетом потребностей лица, организации, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование.

В соответствии с частью 9 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

Таким образом, программы повышения квалификации педагогических работников разрабатываются и утверждаются образовательной организацией с учетом потребностей обучающихся, профессиональных сообществ и работодателей и с обязательным учетом профессиональных стандартов или квалификационных требований справочников.

Практически это означает, что организация, разрабатывающая и реализующая программы повышения квалификации, должна иметь правовые и аналитические (в том числе, информационно-аналитические) системы и сервисы, идентифицирующие:

актуальные и перспективные потребности обучающихся, профессиональных сообществ и работодателей, в целях которых реализуются программы повышения квалификации;

актуальное состояние профессионального стандарта педагога – стандарта осуществления педагогической деятельности (учитель, воспитатель);

актуальное состояние квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

При разработке и реализации программ повышения квалификации, включаемых в республиканский реестр, применяется модульный принцип построения учебных планов и представления содержания образовательной программы, и используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные. Рекомендуемые модули в учебном плане:

Современные нормативно-правовые основы образования	8%
Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	12%
Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	40%
Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	40%
Итоговая аттестация	

Для учителей, преподающих несколько предметов (например, учитель математики и физики или учитель химии, биологии и географии), рекомендуется разработать программы повышения квалификации, включающие модули по содержанию и методике преподавания данных предметов (интегрированные).

## 2. Формы реализации программ дополнительного профессионального образования

Обучение по программе повышения квалификации осуществляется как единовременно и непрерывно, так и поэтапно (дискретно), в том числе посредством освоения отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включая прохождение практики.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» определено, что освоение программ повышения квалификации завершается итоговой аттестацией слушателей в форме, определяемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

Срок освоения дополнительной профессиональной программы должен обеспечивать возможность достижения планируемых результатов и получение новой компетенции (квалификации), заявленных в программе. При этом минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации не

может быть менее 16 часов. А срок освоения программ профессиональной переподготовки – менее 250 часов, в соответствии с приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

### 3. Трудоемкость программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки

В целях обеспечения единства региональной образовательной политики и учета прохождения программ дополнительного профессионального образования в Республике Татарстан по срокам освоения дополнительных профессиональных программ определяется следующая трудоемкость программ на одного слушателя:

3.1. Программы отдельных модулей, в том числе и для модулей программ повышения квалификации (интегрированных) по нескольким предметам от 24 до 32 часов;

64 часа для работников ДОО, учителей начальных классов, работников ДОД, педагогов-психологов, социальных педагогов и др. (без дистанционного модуля);

96 часов для учителей-предметников, учителей-дефектологов (дистанционный модуль не более 24 часов);

72 часа для руководителей ДОО, ДОД (без дистанционного модуля);

108 часов для руководителей образовательных организаций (дистанционный модуль не более 24 часов);

стажировка на базе образовательных организаций:

– не менее 12 часов при объеме 64-х часовой программы повышения квалификации;

– не менее 18 часов при объеме 96-ти часовой программы повышения квалификации, из них 6 часов – день классного руководителя;

накопительная система в рамках персонифицированной модели 32 часа в год (в течение трех лет) для учителей высшей квалификационной категории.

3.2. В программах повышения квалификации для всех категорий работников обязательным модулем от 2 до 6 часов являются следующие вопросы:

«Противодействие коррупции»

«Профилактика терроризма и экстремизма»

«Финансовая грамотность»

«Деятельность классного руководителя» 6 часов (для учителей предметников)

«Ведение ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС о У/О» 6 часов (для учителей начальных классов).

3.3. В соответствии с п. 11. Статьи 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2016 года №272-ФЗ, Федерального закона «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 03.07.2016 года №313-ФЗ во всех программах повышения квалификации (для всех категорий) ввести обязательный модуль в объеме 8 часов «Формирование навыков оказания первой помощи».

3.4. Трудоемкость программ профессиональной переподготовки не менее 250 часов.

Утвержден приказом  
 Министерства образования  
 и науки Республики Татарстан  
 от 26.09 2017г.  
 № пор-1546/17

Требования к составлению оценочных материалов к программам повышения квалификации работников образования для проведения независимой оценки качества на портале edu.tatar.ru

Вопросы теста (к каждой программе повышения квалификации) формируются из 3 блоков. По итогам выборки тест будет формироваться из 25 вопросов:

- 1 блок Современные нормативно-правовые основы образования
- 2 блок Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности
- 3 блок Методические аспекты профессиональной деятельности»

База вопросов для блоков 1 и 2 будет в системе унифицирована для 6 категорий работников:

- дошкольное образование ( в т.ч. руководители)
- основная и средняя школа (в т.ч. руководители, учителя предметники, начальная школа)
- специальная школа(коррекционная) ( в т.ч. руководители)
- дополнительное образование детей ( в т.ч. руководители)
- профессиональное образование ( в т.ч. руководители)
- районные учреждения образования ( в т.ч. руководители)

Организация дополнительного профессионального образования предоставляет:

- перечень вопросов для 1 блока (от 8 до 12 вопросов);
- перечень вопросов 2 блока (от 10 до 15 вопросов).

При формировании вопросов к тесту, система методом случайного выбора объединяет вопросы для 1 и 2 блока, в связи с чем вопросы должны быть стандартными (т.е. без привязки к конкретной организации ДПО).

База вопросов для блока 3 формируется четко по содержанию программы и включает от 20 до 35 вопросов для выборки.

При формировании оценочных материалов необходимо:

- четко указать категорию работников образования
- наименование организации ДПО
- наименование программы повышения квалификации.

Вопросы к тестовым заданиям формируются в следующем формате:

– Простые текстовые вопросы (без формул (возведение в степень, интегралы, дроби, суммы рядов, матрицы), графических элементов, графиков, таблиц т.п.) – в файле «Блокнот» в формате «UTF-8» (Приложение 2.1);

– Вопросы с использованием математических формул – в файле Word в необходимом формате с переводом математических формул в формат «LaTeX» (Приложение 2.2);

– Вопросы с использованием графических элементов, графиков, таблиц – в файле Word в необходимом формате.

Приложение 2.1.

Простые текстовые вопросы.  
Файл «Блокнот», формат «UTF-8»

Все вопросы необходимо разместить в файле «Блокнот» по следующему алгоритму:

1. Ввод текста вопроса (без использования нумерации вопросов);
2. Переход на следующую строку;
3. Ввод фигурной скобки открывающейся «{»;
4. Переход на следующую строку;
5. Размещение знака «правильности/неправильности» ответа: знак равно «=» - правильный ответ, знак тильда «~» - не правильный ответ и ввод варианта ответа;
6. Переход на следующую строку;
7. Размещение знака «правильности/неправильности» ответа: знак равно «=» - правильный ответ, знак тильда «~» - не правильный ответ и ввод варианта ответа;
8. Переход на следующую строку;
9. Повторение п. 7, 8 до тех пор, пока не будут размещены все варианты ответов на вопрос;
10. Ввод фигурной скобки закрывающей «}»;
11. Двойной переход на следующую строку;
12. Повторение пп. 1 – 11 в строгой последовательности;
13. Сохранение файла «блокнот» в формате «UTF-8» - файл-сохранить как – кодировка – UTF-8 (Наименование файла должно соответствовать наименованию профильного теста).

Пример оформления:

Сколько месяцев году?

```
{  
~11  
~10  
=12  
~13  
}
```

Первый месяц в году?

```
{  
=январь  
~февраль  
~март  
~апрель  
}
```

Вопросы с использованием математических формул.  
Формат «LaTeX»\*.

Все вопросы необходимо разместить в файле «Word» по следующему алгоритму:

1. Ввод текста вопроса (без использования нумерации вопросов);
2. В случае, если в тексте вопроса используется формула, матрица или специальные математические символы, необходимо формулу перевести в формат «LaTeX», вставить данный формат в тело вопроса (в начало или в конец в зависимости от текста вопроса), предварительно выделив его двойным знаком « $\$$ » с начала и с конца формулы;
3. Переход на следующую строку;
4. Ввод фигурной скобки открывающейся «{»;
5. Переход на следующую строку;
6. Размещение знака «правильности/неправильности» ответа: знак равно «=» - правильный ответ, знак тильда «~» - не правильный ответ и ввод варианта ответа;
7. В случае, если в тексте ответа используется формула, матрица или специальные математические символы, необходимо формулу перевести в формат «LaTeX», вставить данный формат в тело ответа (в начало или в конец в зависимости от текста ответа), предварительно выделив его двойным знаком « $\$$ » с начала и с конца формулы;
8. Переход на следующую строку;
9. Размещение знака «правильности/неправильности» ответа: знак равно «=» - правильный ответ, знак тильда «~» - не правильный ответ и ввод варианта ответа;
10. В случае, если в тексте ответа используется формула, матрица или специальные математические символы, необходимо формулу перевести в формат «LaTeX», вставить данный формат в тело ответа (в начало или в конец в зависимости от текста ответа), предварительно выделив его двойным знаком « $\$$ » с начала и с конца формулы;
11. Переход на следующую строку;
12. Повторение пп. 9 – 11 до тех пор, пока не будут размещены все варианты ответов на вопрос;
13. Ввод фигурной скобки закрывающей «}»;
14. Двойной переход на следующую строку;
15. Повторение пп. 1 – 14 в строгой последовательности;
16. Сохранение файла «Word» (Наименование файла должно соответствовать наименованию профильного теста).

Пример оформления:

Вычислите:  $x^2+2x-3=0$

{

=1

~0

~ $x^4$

}

По данной дроби  $\frac{4x}{8}=1$  определите x:

{

=2

~0

~ $\frac{1}{3}$

}

\*LaTeX - набор макрорасширений (или макропакет) системы компьютерной вёрстки TeX, который облегчает набор сложных документов. Правила оформления математических формул в формате «LaTeX» вы можете найти на ресурсах в сети Интернет, например <http://physics.nad.ru/latex.html>

Утвержден  
 приказом Министерства образования  
 и науки Республики Татарстан  
 от 26.09. 2017г. № нпр-1546/17

**Приоритетные направления программ дополнительного профессионального образования работников образования  
 Республики Татарстан на 2018 год (повышения квалификации и профессиональной переподготовки)**

№	Уровень образования (тип организации)	Актуальные темы	Целевая аудитория (категория слушателей)	Объем программ ы в часах
1.	<p><b>ДОШКОЛЬНОЕ                      ОБРАЗОВАНИЕ</b></p> <p><b>Тип организации:                      ДОО</b></p>	<p>1. Методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов ДОО / Повышение профессионального мастерства педагогов и руководителей ДОО</p> <p>2. Методология и основные положения ФГОС дошкольного образования</p> <p>3. Характеристика Примерных основных образовательных программ дошкольного образования. Разработка ООП детского сада с учетом примерных программ. Проектирование основной образовательной программы. Вариативные ООП</p> <p>4. Содержание, методы и условия осуществления культурных практик как сквозных видов деятельности нового стандарта: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской</p> <p>5. Предметная развивающая образовательная среда детского сада: требования и принципы организации. Разработка плана мероприятий по модернизации и оптимизации предметно-развивающей образовательной среды детского сада. Разработка плана действий, направленных на устранение расхождений в работе детского сада и школы и осуществление преемственности в реализации образовательных программ</p> <p>6. Организация и психолого-педагогическое сопровождение игры как ведущей деятельности дошкольников. Модель предметно-развивающей среды игровой деятельности детей</p> <p>7. Организация продуктивной творческой деятельности детей</p>	<p>Педагогические работники, реализующие программы основного и среднего общего образования (<i>воспитатели, психологи, дефектологи, учитель-логопед, музыкальные работники, инструкторы по физической культуре</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>высшей квалификационной категории;</i></li> <li>– <i>первой квалификационной категории;</i></li> <li>– <i>со стажем работы до 5 лет</i></li> </ul>	64

<p>в дошкольной организации. Сущность и организация познавательно-исследовательской деятельности детей в ДОО</p> <p>8. Психолого-педагогические основы и методы организации взаимодействия и общения участников образовательного процесса и их роль в социально-коммуникативном развитии ребенка. Разработка карты наблюдений в соответствии с особенностями разрешения проблемы взаимоотношений детей</p> <p>9. Особенности организации и планирования работы в ДОО. Режим дня, недели, месяца, года. Изучение и документирование поведения и деятельности ребенка в ДОО</p> <p>10. Разработка системы комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка</p> <p>11. Осуществление консультационно-методической поддержки педагогических руководителей работников ДОО</p> <p>12. Семья и дошкольная образовательная организация: современные подходы к организации сотрудничества и взаимодействия. Семья и ее роль в воспитании личности ребенка. Методы партнерского взаимодействия детского сада с родителями</p> <p>13. Система работы логопеда-дефектолога детского сада как условие освоения детьми основной образовательной программы</p> <p>14. Деятельность инструктора по физической культуре по сохранению и укреплению здоровья дошкольников. Методы работы инструктора по физической культуре. Разработка плана здоровьесберегающих и оздоровительных мероприятий</p> <p>15. Система музыкального развития ребенка дошкольного возраста</p> <p>16. Управление инновационной деятельностью педагогического коллектива дошкольной организации при переходе на работы по ФГОС. Разработка плана методической работы воспитателя детского сада</p> <p>17. Коммуникация, взаимодействие и общение как психологический и педагогический феномен. Психологические механизмы возникновения моральных чувств, представлений и поведения ребенка в дошкольном возрасте</p> <p>18. Использование внешней среды в реализации</p>	
---	--

образовательных программ детского сада. Организация сетевого взаимодействия

19. Переход в школу: решение проблем преемственности образовательных программ, проблем перехода и адаптации выпускников детского сада в начальной школе

20. Организация комплексной оценки качества образования в ДОО (по шкалам ECERS)

21. Реализация УМК в обучении детей дошкольного возраста двум государственным языкам РТ

22. Научно-методическое сопровождение деятельности ДОО с татарским языком воспитания и обучения

23. Различные виды игровой деятельности дошкольников и методы их психолого-педагогического сопровождения и организации со стороны взрослых

24. Разработка системы комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка

25. Коммуникация, взаимодействие и общение как психологический и педагогический феномен. Психологические механизмы возникновения моральных чувств, представлений и поведения ребенка в дошкольном возрасте

26. Реализация УМК в обучении детей дошкольного возраста двум государственным языкам РТ

27. Научно-методическое сопровождение деятельности ДОО с татарским языком воспитания и обучения

28. Инновационная деятельность педагога. Что такое инноватика? Закономерности инновационного процесса. Преодоление инновационного барьера. Условия, необходимые для инноватики.

29. Диагностика готовности к инновационной деятельности. Регулирование инновационных процессов. Самоанализ. Рефлексия.

30. Сущность организации познавательно-исследовательской деятельности детей в детском саду

31. Сказкотерапия для групп старшего, подготовительного возраста в ДОО

32. Обучение детей дошкольного английского языку

		<p>33. Развитие музыкальных способностей в ДОО у детей с ОВЗ</p> <p>34. Современные подходы к организации инклюзивного образования в ДОО</p> <p>35. Особенности работы учителя-логопеда дошкольного учреждения в рамках ФГОС ДОО</p> <p>36. Разработка системы комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка</p> <p>37. Работа с детьми по нетрадиционным техникам ИЗО деятельности</p> <p>38. Современные образовательные технологии при реализации ДОО</p> <p>39. Раннее обучение детей дошкольного возраста английскому языку</p> <p>40. Современные подходы к организации инклюзивного образования в условиях ФГОС ДО</p> <p>41. Реализация УМК в обучении детей дошкольного возраста двум государственным языкам РТ</p>	
--	--	--	--

**! При разработке программ в наименовании программы обязательно необходимо указать конкретную целевую аудиторию**  
**!! К каждой программе необходимо подготовить оценочные материалы**

2.	<p><b>НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b></p> <p><b>Тип организации: ОО (школа)</b></p>	<p>1. ФГОС НОО: изменения и дополнения</p> <p>2. Особенности реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования</p> <p>3. Проектирование основной образовательной программы НОО</p> <p>4. Проектирование и реализация адаптированных общеобразовательных программ в условиях стандартизации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>5. Планирование рабочей программы с учетом необходимости достижения планируемых результатов</p> <p>6. Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<p>Педагогические работники, реализующие начального общего образования <b>начальные классы, ОРКСЭ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высшей квалификационной категории;</li> <li>- первой квалификационной категории;</li> <li>- со стажем работы до 5 лет.</li> </ul>	64
----	---	--	---	----

7. Метапредметное содержание начального образования в условиях реализации ФГОС НОО
8. Учет индивидуальных особенностей обучающегося, его интересы и склонности при формировании индивидуальной образовательной траектории
9. Объективная оценка достижений обучающимся планируемых результатов и осуществление коррекции методики и организационных аспектов обучения
10. Оценка ответов и решений обучающегося в соответствии со стандартизированными критериями оценивания
11. Реализация требований ФГОС НОО с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР)
12. Инновационные процессы в условиях реализации ФГОС НОО. Использование современных информационных-коммуникационных технологий в работе с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в деятельности ОО, реализующих ФГОС НОО ОВЗ
13. Особенности реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования
14. Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО
15. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС НОО
16. Технологии коррекционно-развивающего обучения при реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О-УО
17. Проектирование инклюзивной среды на базе новых педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС ОВЗ
18. Проектирование образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения при реализации ФГОС ОВЗ
19. Содержательные аспекты деятельности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС ОВЗ
20. Инновационная деятельность педагога: идеи, экспериментальное обоснование и трансляция и диссеминация

	<p>21. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга</p> <p>22. Нормативно- правовое обеспечение образовательной деятельности образовательной организации в соответствии с действующим законодательством</p> <p>23. Общие основы проектирования образовательного процесса на уровне начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО (УУД, система оценивания достижения планируемых результатов и т.д.)</p> <p>24. Модели и технологии объективной оценки учебных достижений младших школьников.</p> <p>25. Роль современных технологии в обеспечении качественного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями</p> <p>26. Формирование универсальных учебных действий через организацию проектной деятельности школьников</p> <p>27. Проектирование внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО</p> <p>28. Основы эффективного педагогического общения педагога начальных классов</p> <p>29. Мониторинг инклюзивного образовательного процесса</p> <p>30. Проектирования образовательного процесса для воспитателей группы продленного дня</p> <p>31. Обучение русскоязычных учащихся татарскому языку в начальной школе в условиях реализации</p> <p>32. Работа учителя-дефектолога в общеобразовательной школе с детьми с ОВЗ</p> <p>33. Организация системы воспитательной деятельности в школах- интернатах в условиях ФГОС</p>	
--	--	--

**! При разработке программ в наименовании программы обязательно необходимо**

**указать конкретную целевую аудиторию**

**!! К каждой программе необходимо подготовить оценочные материалы**

3	<b>ОСНОВНОЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>	1. Особенности реализации ФГОС основного и среднего общего образования. ФГОС ООО и ФГОС СОО: изменения и дополнения	Педагогические реализующие основного и среднего общего работники, программы общего	96
---	---	---	--	----

<p><b>Тип организации: ОО (школа)</b></p>	<p>2. Обсуждение и реализация концепций модернизаций учебных предметов (предметных областей). Модели внедрения предметных Концепций</p> <p>3. Особенности реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования. Мониторинг инклюзивного образовательного процесса</p> <p>4. Проектирование основной образовательной программы</p> <p>5. Проектирование и реализация адаптированных общеобразовательных программ в условиях стандартизации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>6. Требования к структуре и содержанию рабочих программ по учебным предметам, курсам</p> <p>7. Метапредметный подход в обучении – основа ФГОС ОО. Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>8. Возможные подходы к оцениванию метапредметных образовательных результатов</p> <p>9. Формирование личностных, предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО/ОО. Возможные подходы к оцениванию метапредметных образовательных результатов</p> <p>10. Современная система оценивания достижения планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету на различных этапах и уровнях образования/ Особенности оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов в основной/средней школе</p> <p>11. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p> <p>12. Современные образовательные технологии, их направленность на достижение обучающимися планируемых образовательных результатов</p> <p>13. Учет индивидуальных особенностей обучающегося, его интересы и склонности при формировании индивидуальной образовательной траектории</p> <p>14. Применение современных педагогических технологий</p>	<p>образования по русскому языку и литературе, по иностранному языку (английский язык, немецкий язык, французский язык, китайский язык), по истории и обществознанию, по математике, по физике, по информатике и ИКТ, по химии, по биологии, по географии, по изобразительному искусству, по музыке, по физической культуре, по ОБЖ, по технологии:</p> <p>– высшей квалификационной категории;</p> <p>– первой квалификационной категории;</p> <p>– со стажем работы до 5 лет;</p> <p>– работающие в школах с родным (нерусским) языком обучения;</p> <p>– работающие в школах с русским (неродным) языком обучения</p>	<p>96</p>
<p><b>Интегрированные программы</b> для педагогических работников, реализующих программы основного и среднего общего образования по направлениям: математика и физика, математика</p>			

	<p>деятельностного типа в работе учителя предметника при реализации требований ФГОС</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>15. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС</li> <li>16. Эффективные модели выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательном процессе</li> <li>17. Организация работы с учащимися, имеющими высокую мотивацию обучения</li> <li>18. Эффективные методы работы с детьми с низкой мотивацией</li> <li>19. Эффективные модели организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО</li> <li>20. Организация и содержание внеурочной деятельности с учетом образовательных возможностей обучающихся</li> <li>21. Внеурочная деятельность как средство достижения планируемых результатов</li> <li>22. Организация внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</li> <li>23. Организация консультативно-диагностической работы с семьями, имеющими детей-инвалидов</li> <li>24. Эффективные методы работы с детьми с низкой мотивацией и детьми с ОВЗ</li> <li>25. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования на уроках татарского языка</li> <li>26. Особенности подготовки к ГИА по истории и обществознанию</li> <li>27. Применение современных педагогических технологий работе учителя музыки</li> <li>28. Подготовка к введению обязательного ЕГЭ по иностранному языку</li> <li>29. Системно-деятельностный подход на уроках математики</li> <li>30. Урок в инклюзивном классе: планирование, проведение, анализ</li> <li>31. Организация и методы работы с учащимися, имеющими высокую и низкую мотивации обучения</li> <li>32. Обновление содержания и методики преподавания мировой художественной культуры</li> </ol>	<p>и информатика, информатика и технология, математика и химия, химия и биология, физическая культура-ОБЖ, ИЗО и музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>высшей квалификационной категории;</i></li> <li>– <i>первой квалификационной категории;</i></li> <li>– <i>со стажем работы до 5 лет;</i></li> <li>– <i>работающие в школах с родным (нерусским) языком обучения;</i></li> <li>– <i>работающие в школах с русским (неродным) языком обучения</i></li> </ul>	32
		<p><b>Программы по накопительной системе</b> (в течение трех лет, ежегодно по 32 часа) для педагогических работников высшей квалификационной категории  <i>*(дистанционные модули не рекомендуются)</i></p>	32

33. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
34. Современный урок технологии в условиях реализации ФГОС
35. Новые подходы в обучении иностранным языкам. Коммуникативные стратегии и тактики
36. Инновационный подход в организации занятий хореографического коллектива
37. Системно-деятельностный подход на уроках физики и астрономии
38. Системно-деятельностный подход на уроках русского языка и литературы
39. Системно-деятельностный подход на уроках химии и биологии
40. Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО
41. Формирование ИКТ-компетенций учителя и обучающихся в аспекте требований ФГОС ОО
42. Основы проектирования интерактивных образовательных ресурсов
43. Спортивно-оздоровительное плавание в школе. Методы работы инструктора по плаванию.
44. Современные технологии по профориентационной работы в школе
- Работа с одаренными и талантливыми детьми**
45. Проектирование и реализация индивидуальных маршрутов (образовательных программ) для детей с особыми образовательными потребностями
46. Высокомотивированные и одаренные дети, особенности работы с ними
47. Эффективные методы работы с детьми с низкой мотивацией
48. Руководство педагогом исследовательской и проектной деятельностью учащихся/ Составление проектных и исследовательских работ по предмету

<p><b>Национальное образование</b></p> <p><b>Тип организации:</b> <b>ОО (школа)</b></p>	<p>49. Формирование и оценка универсальных учебных действий на уроках татарского языка и литературы как родного</p> <p>50. Моделирование примерных рабочих программ по татарскому языку и литературе как родной</p> <p>51. Организация инновационной деятельности учителя татарского языка и литературы как родного</p> <p>52. Формирование и совершенствование речевой культуры учащихся на уроках татарского языка. Речевая деятельность при работе с художественным текстом на уроках литературы</p> <p>53. Учебно-методические комплекты нового поколения. Возможности использования УМК при переходе на ФГОС ОО</p> <p>54. Теоретические и методические основы сложных тем школьного курса татарского языка и литературы в школах с татарским языком обучения</p> <p>55. Система подготовки учащихся для результативного участия на олимпиадах по татарскому языку и литературе для учащихся школ с татарским языком обучения</p> <p>56. Система результативной подготовки учащихся к ЕРЭ и ОГЭ по татарскому языку</p> <p>57. Особенности составления примерных рабочих программ по татарскому языку и литературе как родной</p> <p>58. Теоретические и методические основы сложных тем школьного курса татарского языка и литературы в татарских группах в школах с русским языком обучения</p> <p>59. Система подготовки учащихся для результативного участия на олимпиадах по татарскому языку и литературе для учащихся школ с русским языком обучения</p> <p>60. Специфика преподавания татарской литературы в татарской группе в школах с русским языком обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Диалог культур на уроках татарской литературы</p> <p>61. Научно-теоретические основы обучения детей в билингвальной среде. Специфика подготовки учащихся к ЕРЭ и ОГЭ</p> <p>62. Совершенствование механизмов и инструментария мониторинговой оценки эффективности развития</p>	<p>Педагогические работники, реализующие программы начального, основного и среднего общего образования <b>по татарскому языку и литературе, чувашскому языку, марийскому удмуртскому:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>высшей квалификационной категории;</i></li> <li>– <i>первой квалификационной категории;</i></li> <li>– <i>со стажем работы до 5 лет;</i></li> <li>– <i>работающие в школах с родным (нерусским) языком обучения;</i></li> <li>– <i>работающие в школах с русским (неродным) языком обучения.</i></li> </ul>	<p>96</p>
---	---	---	-----------

	<p>национального образования в республике</p> <p>63. Организация инновационной деятельности учителя татарского языка и литературы как неродного</p> <p>64. Проектирование и анализ уроков татарского языка и литературы в билингвальной среде в условиях ФГОС</p> <p>65. Моделирование примерных рабочих программ по татарскому языку и литературе как неродного</p> <p>66. Обеспечение преемственности развития национального образования в системе дошкольного, общего, среднего и высшего профессионального, дополнительного образования</p> <p>67. Модернизация содержания образования, технологий, методик преподавания, развитие у обучающихся мотивации к изучению родного языка, литературы, региональной истории, историко-культурного наследия народов Татарстана</p> <p>68. Коммуникативная технология преподавания татарского языка как неродного в начальной школе (авторская система В.Н. Мещеряковой)</p> <p>69. Реализация задач обучения татарскому языку русскоязычных учащихся с использованием нового учебно-методического комплекта «Сәлам»</p> <p>70. Инновационная деятельность современного учителя и инновационные продукты школы</p> <p>71. Образовательный процесс с позиций системно-деятельностного подхода и системного педагогического проектирования</p> <p>72. Современные педагогические технологии организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.</p> <p>73. Смешанное обучение. Модель перевёрнутый класс. БиС-технология и др.</p> <p>74. Организация деятельности учителя татарского языка и литературы как неродного с детьми ОВЗ</p> <p>75. Инклюзивное образование на татарском языке</p> <p>76. Система подготовки учащихся для результативного участия на олимпиадах по татарскому языку</p> <p>77. Коммуникативная технология преподавания татарского языка как неродного в начальной школе</p>		
--	--	--	--

<p><b>Кадетское образование</b> <b>Тип организации:</b> <b>ОО (школа)</b></p>	<p>78. Основы организации образовательного процесса в системе кадетского образования. Примерная модель образовательного процесса в школе с кадетским компонентом обучения 79. Современные требования и технологии психолого-педагогического сопровождения учащихся кадетских школ (школ- интернатов, корпусов, классов) с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС ОО 80. Организация обучения и воспитания в классе и технологии работы офицера воспитателя (планирование работы, мониторинг и оценка результатов)</p>	<p>Педагогические реализующие программы основного и среднего общего образования <b>в кадетских школах (педагоги, воспитатели, воспитатели кадетских школ):</b> - <i>высшей</i> <i>квалификационной категории;</i> - <i>первой</i> <i>квалификационной категории;</i> - <i>со стажем работы до 5 лет.</i></p>	<p>96</p>
<p><b>Инклюзивное образование</b> <b>Тип организации</b> <b>(ДОО, ОО, ДОО, ПО)</b></p>	<p>81. Урок в инклюзивном классе: планирование, проведение, анализ. Личностные, предметные и метапредметные результаты 82. Особенности организации инклюзивных (интегрированных) форм обучения 83. Педагогическая диагностика. Мониторинг инклюзивного образовательного процесса 84. Формирование психологической готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ 85. Индивидуализация обучения обучающихся в условиях адаптивной технологии при реализации ФГОС ОО 86. Инновационные формы и технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья 87. Создание условий для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для разных групп обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 88. Здоровьесозидательное пространство школы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата 89. Разработка и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для разных групп обучающихся с нарушениями слуха 90. Разработка и реализация адаптированной основной</p>	<p>Педагогические реализующие программы основного и среднего общего образования работники, программы</p>	<p>96</p>

	<p>общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями</p> <p>91. Использование современных информационных-коммуникационных технологий в работе с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в деятельности ОО, реализующих ФГОС НОО ОВЗ</p> <p>92. Особенности инклюзивного образования. Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями.</p>		
<p><b>Библиотечное дело</b></p> <p><b>Тип организации:</b> <b>ОО (школа, ПО)</b></p>	<p>93. Развитие и совершенствование структуры библиотек.</p> <p>94. Реализация Концепции модернизации школьных библиотек. Создание системы школьных информационно-библиотечных центров</p> <p>95. Модернизация управлением процессами библиотечно-информационного обслуживания на базе внедрения технологий автоматизированных библиотечно-информационных систем.</p> <p>96. Информационно-методическое обеспечение общеобразовательного процесса, помощь в реализации основной образовательной программы.</p> <p>97. Эффективные технологии в деятельности библиотеки. Технологий мобильного и смешанного обучения. Сетевые проекты</p> <p>98. Развитие исследовательской и проектной деятельности учащихся средствами школьной библиотеки</p> <p>99. Повышение качества удовлетворения информационных потребностей</p> <p>100. Формирование позитивного имиджа библиотеки, как современного информационного центра</p> <p>101. Развитие деятельности, направленной на инновационное преобразование библиотек</p> <p>102. Создание условий для формирования современной школьной библиотеки как ключевого инструмента новой инфраструктуры образовательной организации, обеспечивающей современные условия обучения и воспитания</p> <p>103. Роль и место школьной библиотеки (ИБЦ) в реализации инновационной деятельности.</p> <p>104. Организация виртуального читального зала в школьной</p>	<p>Педагогические работники, реализующие программы основного и среднего общего образования <b>педагог-библиотекари ОО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>высшей квалификационной категории;</i></li> <li>- <i>первой квалификационной категории;</i></li> <li>- <i>со стажем работы до 5 лет.</i></li> </ul>	96

		<p>библиотеке</p> <p>105. Роль школьной библиотеки в достижении метапредметных результатов ООП</p> <p>106. Повышение профессиональной компетентности школьного библиотекаря в условиях реализации ФГОС ООО</p> <p>107. Региональная практика деятельности школьного библиотекаря в контексте требований ФГОС ООО</p> <p>108. Модель современной школьной библиотеки: разработка и перспективы внедрения</p> <p>109. Информационно-библиографическое обеспечение учебного процесса</p> <p>110. Система работы школьных библиотекарей по формированию нравственных ценностей учащихся</p> <p>111. Школьная библиотека как центр формирования читательских компетенций у школьников</p> <p>112. Инновации в работе школьной библиотеки как средство повышения читательской компетенции учащихся. Культура чтения современного школьника</p> <p>113. Новые информационные технологии в библиотеке образовательного учреждения. Использование мобильных устройств в работе библиотекаря (QR-коды, Skype, Augasma (AR – приложение и т.д.))</p> <p>114. Информационно-библиографическое обеспечение учебного процесса</p>	
--	--	---	--

**! При разработке программ в наименовании программы обязательно необходимо указать конкретную целевую аудиторию**  
**!! К каждой программе необходимо подготовить оценочные материалы**

4	<p>Специальное, коррекционное образование</p> <p>Тип организации (ОО, СКО, ПО)</p>	<p>1. Разработка, реализация, мониторинг и оценка эффективности адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и у/о</p> <p>2. Формирование психологической готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ</p> <p>3. Индивидуализация обучения обучающихся в условиях адаптивной технологии при реализации ФГОС ОО</p> <p>4. Инновационные формы и технологии работы с детьми с</p>	<p>Педагогические реализующие основного и среднего образования <b>учитель-дефектолог (учитель-сурдопедагог, учитель-тифлопедагог, учитель-олигофренопедагог),</b> работники программы общего</p>	96
---	--	--	--	----

	<p>ограниченными возможностями здоровья</p> <p>5. Создание единого информационного пространства в условиях специальной (коррекционной) школы для обучающихся с разными формами умственной отсталости</p> <p>6. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в деятельности ОО, реализующих ФГОС НОО ОВЗ</p> <p>7. Работа учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ</p> <p>8. Организация, технологии, мониторинг психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>9. Формирование психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>10. Специфика работы с различными категориями обучающихся: с ОВЗ, одаренными, девиантными детьми.</p> <p>11. Дифференциация и индивидуализация обучения, мониторинг возможностей и способностей обучающихся, коррекционная работа.</p>	<p><b>логопед, воспитатель</b></p> <p><b>специально-коррекционной образовательной организации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высшей квалификационной категории;</li> <li>- первой квалификационной категории;</li> <li>- со стажем работы до 5 лет.</li> </ul>
<p><b>! При разработке программ в наименовании программы обязательно необходимо указать конкретную целевую аудиторию</b></p> <p><b>!! К каждой программе необходимо подготовить оценочные материалы</b></p>		
<p>5</p> <p><b>Социальные педагоги, педагоги-психологи</b></p> <p><b>Тип организации: ДОО, ОО (ШКОЛА, в т.ч. СКО), ДОД, ПО</b></p>	<p>1. Деятельность социального педагога по социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, индивидуальной профилактической работе</p> <p>2. Деятельность социального педагога по выявлению и пресечению случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.</p> <p>3. Организация работы по оказанию социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении</p>	<p>Педагогические работники, реализующие программы основного и среднего общего образования <b>педагоги-психологи, социальные педагоги ДОО ОО, СКО, ДОД, ПО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высшей квалификационной категории;</li> <li>- первой квалификационной категории;</li> </ul>

	<p>4. Методы консультирования педагогов, родителей и обучающихся по вопросам защиты прав обучающихся</p> <p>5. Организация воспитательной деятельности и социально-педагогического сопровождения детей</p> <p>6. Диагностика результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p>7. Организация и планирование работы педагога - психолога в соответствии с ФГОС ОО</p> <p>8. Основные модели деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации в психологическом сопровождении внедрения ФГОС второго поколения</p> <p>9. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных организациях</p> <p>10. Проектирование совместной деятельности педагога - психолога ОО с участниками образовательных отношений</p> <p>11. Технологии психологического просвещения педагогов в условиях реализации ФГОС НОО и ООО</p> <p>12. Актуальные вопросы психологической адаптации детей и подростков</p> <p>13. Психодиагностическая деятельность в ОО.</p> <p>Психокоррекционная и развивающая деятельность педагога-психолога в условиях реализации ФГОС.</p> <p>14. Анализ практик психологического консультирования</p> <p>15. Психологические аспекты формирования универсальных учебных действий школьников в условиях введения ФГОС НОО и ОО</p> <p>16. Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающихся на всех уровнях общего образования в соответствии с ФГОС</p> <p>17. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ</p> <p>18. Коррекционно - развивающая деятельность педагога-</p>	<p>- со стажем работы до 5 лет.</p>	
--	--	-------------------------------------	--

психолога с детьми, в том числе и с ОВЗ в условиях ОО

19. Особенности работы с детьми, имеющими трудности в обучении в условиях введения ФГОС. Особенности работы с детьми «группы риска». Психологические аспекты помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

20. Современные технологии профориентационной работы в школе

21. Современные формы организации профилактической работы в ОО. Технологии профилактики зависимостей

22. Психологическая помощь детям, страдающим компьютерной зависимостью. Интернет-зависимость

23. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе их подготовки и сдачи ГИА и ЕГЭ

24. Деятельность педагога-психолога по профилактике психического и физического насилия над детьми в образовательных учреждениях

25. Профилактика подростковой агрессивности. Практикум по овладению навыками преодоления подростковой агрессии

26. Конфликтология: пути и методы разрешения

27. Конфликтов. Профилактика конфликтов в детском и педагогическом коллективе ОО. Медиативные технологии в работе специалистов системы образования

28. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. Психологическое сопровождение приемных семей в ОО. Психолого-педагогические аспекты сопровождения замещающих семей

29. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

30. Инновационные формы взаимодействия психологической службы и семьи.

31. Профилактика профессионального выгорания педагогических работников.

**! При разработке программ в наименовании программы обязательно необходимо указать конкретную целевую аудиторию !! К каждой программе необходимо подготовить оценочные материалы**

<p>6</p> <p>Дополнительное образование детей</p> <p>Тип организации: ДОО, ОО (Школа), ДОД, ПО</p>	<p>1. Интеграция общего и дополнительного образования в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>2. Формирование единого программно-методического пространства внеурочной занятости школьников как одного из механизмов реализации ФГОС общего образования</p> <p>3. Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся и воспитанников в организациях дополнительного образования детей</p> <p>4. Разработка подвижных игр и физкультурминуток для учащихся начальных классов на татарском и русском языках.</p> <p>5. Разработка образовательных программ дополнительного образования детей в соответствии с требованиями к программам дополнительного образования детей</p> <p>6. Проектирование программ нового поколения в системе дополнительного образования детей как условие повышения качества образования</p> <p>7. Диагностика результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ</p> <p>8. Инновационная деятельность педагога дополнительного образования</p> <p>9. Эффективные механизмы вовлечения учащихся в общественно-полезные виды деятельности через систему дополнительного образования детей</p> <p>10. Проектирование программ нового поколения в системе дополнительного образования детей как условие повышения качества образования</p> <p>11. Диагностика результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ</p> <p>12. Проектирование программы деятельности педагога-организатора в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Требования к структуре и содержанию</p> <p>13. Педагогическое сопровождение детской общественной</p>	<p>Педагоги дополнительного образования детей педагог-организаторы, преподаватели ДМШ, ДХШ, ДШИ, заведующие структурным подразделением ДОД, концертмейстеры, тренеры и организаторы летнего отдыха, хореографы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высшей квалификационной категории;</li> <li>- первой квалификационной категории;</li> <li>- со стажем работы до 5 лет.</li> </ul>
---	---	--

	<p>организации и ученического самоуправления (нормативные документы, проектирование программ, мероприятий, инновационные методы работы)</p> <p>14. Педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности</p> <p>15. Организационное сопровождение юнармейцев</p> <p>16. Работа концертмейстера в системе дополнительного образования</p> <p>17. Инновационные технологии музыкального обучения в системе ДОД</p> <p>18. Инновационные методы подхода к работе концертмейстера в хореографии УДО</p> <p>19. Развитие творческих способностей детей в объединениях музыкального профиля</p> <p>20. Творческие и методические аспекты деятельности концертмейстера в ДШИ</p> <p>21. Инклюзивное образование: доступность, качество и эффективность в условиях реализации ФГОС</p> <p>22. Инновационные методы преподавания на занятиях живописи в условиях работы ДХШ, ДШИ</p> <p>23. Туристско-краеведческая деятельность в системе дополнительного образования</p> <p>24. Работа концертмейстера в системе дополнительного образования</p> <p>25. Хореография в многопрофильном учреждении дополнительного образования</p> <p>26. Декоративно-прикладное искусство как средство развития творческих способностей детей в ДОД</p>		
<p><b>! При разработке программ в наименовании программы обязательно необходимо указать конкретную целевую аудиторию</b></p> <p><b>!! К каждой программе необходимо подготовить оценочные материалы</b></p>			
7	<p><b>Профессиональное образование</b></p>	<p>1. Проектирование учебных занятий в образовательной организации СПО.</p>	<p>Педагогические реализующие работники, программы</p> <p>96</p>

<p><b>Тип организации: ПО (СПО)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Анализ и отбор содержания профессионального образования</li> <li>3. Внедрение ФГОС по наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям (ТОП-50)</li> <li>4. Внедрение регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста РТ</li> <li>5. Совершенствование республиканской системы чемпионатов WorldSkills. Формирование профессиональных компетенций обучающихся на основе стандартов WorldSkills</li> <li>6. Организация инновационной деятельности в профессиональной образовательной организации</li> <li>7. Эффективные технологии организации образовательного процесса в профессиональной образовательной организацией</li> <li>8. Проектирование учебных занятий в образовательной организации ПО для обучающихся с ОВЗ</li> <li>9. Практико-ориентированные технологии при обучении иностранному языку</li> <li>10. Обновление содержания и методики преподавания общепрофессиональных дисциплин</li> <li>11. Эффективные технологии организации образовательного процесса на уроках иностранного языка</li> <li>12. Инновационные подходы в изучении английского языка, истории, физической культуры и т.д.</li> <li>13. Практико-ориентированные технологии при обучении иностранному языку</li> <li>14. Эффективные технологии организации образовательного процесса на уроках иностранного языка</li> <li>15. Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>16. Проектирование учебных занятий по русскому языку и литературы в ПО</li> </ol>	<p>среднего профессионального образования <b>по</b> <b>общепрофессиональным дисциплинам</b> (Охрана труда, общегуманитарные дисциплины, Электротехника и электроника, управление качеством с основами метрологии и стандартизации, Экономика отрасли, Дизайн по отраслям, гидравлика и термодинамика, геология, преподаватель основ строительного дела, зоотехния, методика воспитательной работы, деловая культура и этика, инженерная графика, компьютерная графика, материаловедение, социология и политология, техническая механика, философия и логика, тепловозное хозяйство, Технология машиностроения, социальная работа, социально-экономические дисциплины, экономика и маркетинг, техническая эксплуатация и ремонт а/м транспорта, Товароведение и экспертиза потребительских товаров, теоретические основы техобслуживания и эксплуатации</p>
---	--	--

			<p>автоматических и мехатронных систем управления, Информационные системы (по отраслям), конструирование, моделирование и технология швейных изделий, Геофизические дисциплины, нефтепромысловые дисциплины, Машинист технологических насосов и компрессоров, электротехника, материаловедение, Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и с/х машин, Автомеханик, сварочные работы, Слесарь по КИПиА, лаборант по физико-механическим испытаниям (химическая и биотехнологии), Металлургия, машиностроение и металлообработка, электромеханические и электротехнические дисциплины, Механические и автомеханические дисциплины, статистика, анализ финансово-хозяйственной деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>высшей квалификационной категории;</i></li> <li>- <i>первой квалификационной категории.</i></li> </ul>
--	--	--	---

		<p>Педагогические работники, реализующие программы среднего профессионального образования <i>по специальным дисциплинам</i> (Строительные дисциплины, Агрономия и механизация с/х, Теоретическая подготовка водителей категории В, С, Теоретическая подготовка машинистов-трактористов, техническая механика, Архитектура, Технология и организации строительного производства, Строительные конструкции, Туризм, Реклама, Автоматизация технологических процессов и производств, Эксплуатация с/х техники, Материаловедение, Внутренние незаразные болезни животных, Ветеринарные дисциплины, Юриспруденция, Радиоэлектроника, Электрорадиоизмерения, Электрические станции, сети и системы, Электротехнические дисциплины, Электроснабжение, Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, Организация производства предприятий</p>
--	--	--

		<p>общественного питания, Барное дело, Техническое оснащение, Технология продукции общественного питания, Технология общественного питания, Национальное питание, Психология, Педагогика и психология, Организация работы по банковским вкладам, Экономика и бухгалтер, Основы геодезии, Педагогика и дошкольная психология, Сварщик и автомеханик, Транспортировка грузов и перевозка пассажиров, Технология</p> <p>машиностроения/автомобиле и тракторостроение, Автоматизация производства, Сварочное производство, Металлообработка, Охрана труда, Метрология, стандартизация и сертификация)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>высшей квалификационной категории;</i></li> <li>- <i>первой квалификационной категории.</i></li> </ul> <p>Педагогические работники, реализующие программы среднего профессионального образования <b>мастера</b></p> <p><b>производственного обучения</b></p>
--	--	--

		<p> (Тракторист машинист ,  механизация с/х,  Сварщик/сварочное производство,  Контролер станочных и слесарных  работ/Станочник,  Токарь/фрезировщик/шлифовщик,  машинист  локомотива/Машиностроение  дорожных и транспортных машин,  Эксплуатация с/х машин,  Автомеханик/мастер  практического вождения,  Аппаратчик производства,  Электротехника/Электрик  судовой, Электромонтажник по  освещению и осветительным  сетям/Электромонтер по ремонту  и обслуживанию  электрооборудования/  Монтажник  радиоэлектронной аппаратуры и  приборов, Слесарь  механосборочных работ/Слесарь  работа с детьми  инвалидами/Слесарь  КИПиА/Слесарь по ремонту  автомобиля/Слесарь по ремонту  тракторов и с/м, Парикмахерское  искусство, Технолог продукции  общественного питания/Повар,  кондитер, Продавец, </p>
--	--	--

			Портной/швея/Швея с детьми инвалидами/вышивальщица): - со стажем работы	
			* стажировка в профильных организациях в объеме не менее 18 часов из 96 часов общего объема программы	
<p><b>! При разработке программ в наименовании программы обязательно необходимо указать конкретную целевую аудиторию</b>  <b>!! К каждой программе необходимо подготовить оценочные материалы</b></p>				
8	Управление ООО (руководители (директора, заместители, заведующие))  Тип организации: ДОО, ООО(школа), ДООД, ПО	1. Эффективное управление в условиях реализации ФГОС: стратегия и тактика проективных решений 2. Стратегическое планирование деятельности ООО, определение индикаторов и целевых показателей 3. Программа развития ООО: разработка, экспертиза, утверждение, оценка ресурсов и рисков 4. Формирование и развитие структуры ООО, управленческой команды 5. Социальный капитал. Социальное партнерство 6. Организация и проведение самообследования 7. Эффективные технологии разработки управленческих решений в образовании	Заведующие дошкольными образовательными организациями, руководители организаций ДООД: - со стажем работы до 5 лет; - со стажем более 5 лет.	72
			Старшие воспитатели ДОО: - со стажем работы до 5 лет; - со стажем более 5 лет.	64

	<p>Руководители, заместители руководителей образовательных организаций <b>ОО</b> (в т.ч. руководители кадетских школ), <b>ПО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- со стажем работы до 5 лет;</li> <li>- со стажем работы более 5 лет.</li> </ul>	108
<p>8. Организация внутришкольного контроля</p> <p>9. Внутренняя система оценки качества образования.</p> <p>Внутренняя система оценки качества образования как механизм контроля реализации ФГОС</p> <p>10. Организация внутренней оценки достижения планируемых результатов в условиях реализации ФГОС НОО/ООО</p> <p>11. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности</p> <p>12. Требования к квалификации педагога/руководителя. Профстандарт педагога/руководителя</p> <p>13. Программа развития и ООП: стратегия и тактика проектирования в условиях ФГОС</p> <p>14. Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ.</p> <p>Проектирование и реализация адаптированной ООП для детей с ОВЗ</p> <p>15. Проектирование и реализация внутренней системы оценки качества образования</p> <p>16. Подходы к системе оценивания образовательных результатов Система внутреннего мониторинга качества образования в условиях ФГОС.</p> <p>17. Педагогическая диагностика. Мониторинг в образовании</p> <p>18. Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования</p> <p>19. Правовые и социально-экономические аспекты формирования модели управления успешностью обучения и воспитания в ОО</p> <p>20. Организационно-управленческие аспекты повышения финансовой грамотности в ОО</p> <p>21. Формирование навыков финансовой культуры и повышение уровня финансовой грамотности и финансовой компетентности управленческого персонала ОО</p> <p>22. Приносящая доход деятельность образовательных организаций</p> <p>23. Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических и юридических лиц. Платные и бесплатные услуги</p>		

- |  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>24. Государственно-общественное управление и частно - государственное партнерство в сфере образования</p> <p>25. Организация эффективного управления финансовыми рисками и финансовой безопасностью</p> <p>26. Социальный заказ на образование</p> <p>27. (Анализ и прогнозирование. Анализ внешней среды. Оценка конкурентной позиции.)</p> <p>28. Программа развития ОО и ООП</p> <p>29. (Разработка. Постановка целей. Реализация.)</p> <p>30. Инновации в образовании. Организация инновационной деятельности в современных условиях. Создание инновационных площадок в системе образования. Модель РИП (Роль руководителя в инновационном развитии общего образования. Управленческие риски. Инновационные площадки)</p> <p>31. Формирование имиджа ОО как важнейшая составляющая ее инновационного развития</p> <p>32. Современные формы методической работы в школе в условиях реализации ФГОС общего образования / Современные формы непрерывного профессионального образования педагогов</p> <p>33. Фасилитация как технология организационного развития и изменений</p> <p>34. Методика оценки психолого-педагогических компетенций. Рейтинговая оценка деятельности педагогов в ОО</p> <p>35. Развитие механизмов диагностики и профессиональной помощи на основе результатов оценки</p> <p>36. Технологии командной работы</p> <p>37. Роль и место общественно-профессиональных сообществ в инновационной деятельности. Возможности общества в профессиональном объединений и сетевого сообщества в профессиональном развитии учителей</p> <p>38. Внутришкольные ресурсы для подготовки учителя к прохождению аттестации</p> <p>39. Реализация ФГОС ОО. ФГОС ОО: изменения и дополнения</p> <p>40. Особенности реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в</p> |  |
|--|---|--|

	<p>условиях специального и инклюзивного образования</p> <p>41. ООП – траектория движения образовательной организации к достижению требований ФГОС: разработка, анализ, коррекция</p> <p>42. Внутрешкольный контроль как механизм повышения качества образования: нормативно-правовые и методические основания</p> <p>43. От проектирования к анализу урока, реализующего требования ФГОС общего образования</p> <p>44. Современные формы методической работы в школе в условиях реализации ФГОС общего образования</p> <p>45. Организация комплексной оценки качества образования в ДОО (по шкалам ECERS)</p>		
<p><b>! При разработке программ в наименовании программы обязательно необходимо указать конкретную целевую аудиторию</b></p> <p><b>!! К каждой программе необходимо подготовить оценочные материалы</b></p>			
<p>9. Управление МО(У)О</p> <p>Тип организации: РОНО</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка программ развития кадрового потенциала муниципальных образовательных систем в соответствии с требованиями профессиональных стандартов</li> <li>2. Реализация муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами обучения</li> <li>3. Создание условий на муниципальном уровне для перехода образовательных организаций на федеральные Государственные образовательные стандарты начального, основного общего и дошкольного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>4. Создание независимой оценки качества образования на муниципальном уровне</li> <li>5. Формирование общественно-профессионального, экспертного сообщества муниципальной и региональной систем образования</li> <li>6. Управление инновационными процессами в муниципальных образовательных системах</li> <li>7. Экономика системы образования</li> <li>8. Развитие инфраструктуры дополнительного образования детей, в том числе за счет обеспечения его инвестиционной</li> </ol>	<p><b>Руководители (начальники, заместители) и специалисты/методисты муниципальных органов управления образованием):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высшей квалификационной категории;</li> <li>- первой квалификационной категории;</li> <li>- со стажем работы до 5 лет.</li> </ul>	108

	<p>привлекательности</p> <p>9. Управление методической работой ОО муниципального района в условиях реализации ФГОС ОО</p> <p>10. Проектирование модели развития профессиональной компетентности руководителей/методистов муниципальных методических служб</p> <p>11. Роль ММС в подготовке учителя к реализации требований ФГОС. Особенности реализации ФГОС ОО, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования</p> <p>12. Методическое сопровождение учителя в условиях введения профессионального стандарта педагога</p> <p>13. Организационное и методическое сопровождение перехода муниципальных систем дошкольного образования на деятельность в условиях ФГОС ДО</p> <p>14. Роль и место общественно-профессиональных сообществ работников образования в инновационной деятельности. Возможности сетевого сообщества в профессиональном развитии педагогов</p>	
<p><b><i>! При разработке программ в наименовании программы обязательно необходимо указать конкретную целевую аудиторию</i></b></p> <p><b><i>!! К каждой программе необходимо подготовить оценочные материалы</i></b></p>		

Форма заявки для загрузки программ повышения квалификации на электронную площадку «Персонифицированная модель повышения квалификации работников образования»

<b>Наименование образовательной организации полностью (контактный телефон и e-mail куратора ответственного за повышение квалификации)</b>				
<b>Наименование образовательной организации краткое (КФУ, ...)</b>	<b>Категория слушателей программы повышения квалификации</b>	<b>Тема программы повышения квалификации</b>	<b>Объем программы в часах</b>	<b>Контактное лицо ответственное за программу, номер мобильного телефона, электронный адрес личный.</b>