**ПЛАН**

**научно-практических конференций, заседаний "круглого стола", семинаров и др.**

|  |
| --- |
| **1 полугодие 2018 года** |
| **Конференции** | Структурное подразделение |
| 1 | Значимые даты в истории: 100-летие РСФСР и 100-летие ТАССР | Кафедра социально-гуманитарных дисциплин  |
| 2 | XVI республиканская научно-практическая конференция школьников имени Л.Н.Толстого | Кафедра социально-гуманитарных дисциплин |
| 3 | Практика инклюзивного образования: профессиональное партнерство педагогов ОО и коррекционных образовательных организаций в реализации инклюзивного образования | Кафедра педагогики, психологии и андрагогики |
| **Семинары**  |  |  |
| 4 | Современные подходы к контрольно-оценочной деятельности в свете требований ФГОС НОО | Кафедра дошкольного и начального общего образования |
| 5 | УУД как предмет педагогического проектирования и мониторинга | Кафедра дошкольного и начального общего образования |
| 6 | Актуальные проблемы преподавания учебного курса ОРКСЭ  | Кафедра дошкольного и начального общего образования |
| 7 | Организация внеурочной деятельности обучающихся | Кафедра дошкольного и начального общего образования |
| 8 | Актуальные проблемы преподавания русской литературы по требованиям ФГОС, Концепции преподавания русского языка и литературы | Кафедра социально-гуманитарных дисциплин |
| 9 | Интегрированный подход к формированию у школьников метапредметных навыков в практике работы учителей математики | Кафедра естественно-математических дисциплин |
| 10 | Формы и методы организации обучения иностранным языкам | Отдел развития методической работыЛингвистическая лаборатория |
| 11 | Преподавание второго иностранного языка в рамках ФГОС: проблемы и пути решения | Отдел развития методической работыЛингвистическая лаборатория |
| 12 | Актуальные проблемы преподавания иностранного языка  | Отдел развития методической работыЛингвистическая лаборатория |
| 13 | Обучающие семинары по проблемам преподавания татарского языка и литературы родного и как государственного в РТ  | Кафедра татарского языка и литературыЛаборатория национального образования |
| 14 | Инновационные технологии в инклюзивном образовании (кол-во 3) | Кафедра педагогики, психологии и андрагогикиЛаборатория инклюзивного образования |
| 15 | Организация внеурочной деятельности в кадетской образовательной организации (психологическая экспертиза)  | Кафедра педагогики, психологии и андрагогикиЛаборатория социализации и воспитания, дополнительного образования |
| 16 | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках профессионального стандарта педагога-психолога(кол-во 3) | Кафедра педагогики, психологии и андрагогики |
| 17 | Цикл семинаров по апробации проекта «Открытое образование» АСИ (т) (кол-во 3) | Кафедра педагогики, психологии и андрагогики |
| 18 | Методика преподавания уроков лидерства в образовательных организациях, на основе системно-деятельностного подхода | Кафедра педагогики, психологии и андрагогикиЛаборатория социализации и воспитания, дополнительного образования |
| 19 | Проектирование образовательного пространства учреждений дополнительного образования детей в условиях современных требований | Лаборатория социализации и воспитания, дополнительного образования |
| 20 | Перевод школы в эффективный режим работы  | Кафедра теории и практики управления образованием |
| 21 | Планирование и организация демонстрационного экзамена по стандартам ВОРЛДСКИЛЛС в профессиональных образовательных организациях Республики Татарстан | Центр развития профессионального образования |
| 22 | Регламент демонстрационного экзамена в рамках промежуточной и итоговой аттестации по образовательным программам СПО | Центр развития профессионального образования |
| 23 | Оценка результатов освоения профессиональных образовательных программ: демонстрационный экзамен по стандартам ВОРЛДСКИЛЛС | Центр развития профессионального образования |
| 24 | Особенности разработки образовательных программ по наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям (ТОП-50) | Центр развития профессионального образования |
| 25 | Внедрение в практико-ориентированной (дуальной) модели обучения в системе среднего профессионального образования Республики Татарстан | Центр развития профессионального образования |
| 26 | Оценка качества образовательной деятельности с использованием УМК «Вдохновение»  | Кафедра дошкольного и начального общего образования |
| 27 | Самодиагностика школы как условие эффективности управления | Кафедра теории и практики управления образованием |
| 28 | Межрегиональные вебинары для учителей татарского языка и литературы образовательных организаций с этнокультурным компонентом содержания образования субъектов Российской Федерации  | Кафедра татарского языка и литературыЛаборатория национального образования |
| 29 | Межрегиональные вебинары для руководителей образовательных организаций с этнокультурным компонентом содержания образования субъектов Российской Федерации  | Кафедра татарского языка и литературыЛаборатория национального образования |
| Заседания «круглого стола» и др. |
| 30 | Формирование семейных ценностей | Кафедра педагогики, психологии и андрагогики |
| 31 | Создание мотивации как основной этап в содержании урока русского языка и литературы по ФГОС | Кафедра социально-гуманитарных дисциплин |
| 32 | Кафедра естественно- математических дисциплин в информационном пространстве: история и современность | Кафедра естественно-математических дисциплин |
| 33 | Подходы и технологии работы с детьми с ОВЗ (в т.ч. с РАС) в ОО | Кафедра педагогики, психологии и андрагогикиЛаборатория инклюзивного образования |
| 34 | Роль психологической службы в формировании личности обучающегося  | Кафедра педагогики, психологии и андрагогикиЛаборатория инклюзивного образования |
| 35 | Современные методы обучения татарскому языку русскоязычных учащихся с использованием УМК «Сөлем!» | Кафедра дошкольного и начального общего образования |
| 36 | Республиканский форум учителей иностранного языка  | Отдел развития методической работы |
| 37 | Выезды по изучению методической работы ММС и составление «дорожных карт» по устранению выявленных пр облемных зон (охват 10 муниципальных районов в течение года); | Отдел развития методической работы |
| 38 | Выполнение мероприятий «дорожных карт» по устранению выявленных проблемных зон  | Отдел развития методической работы |
| 39 | Перспективы развития в Республике Татарстан профессиональной ориентации учащейся молодежи. Форсайт-сессии: - Профессиональные пробы как эффективный механизм профессионального самоопределения обучающихся; - Инновационные формы организации профориентационной работы с применением электронных информационных ресурсов. | Центр развития профессионального образования |

|  |
| --- |
| **2 полугодие 2018 года** |
| **Конференции** |  |  |
| 1 | Юбилейная конференция посвященная 90 летию ГАОУ ДПО ИРО РТ | Ректоратirort2011@gmail.com |
| 2 | Преподавание татарского языка и литературы как фактор обеспечения полилингвизма в образовательной организации | Кафедра татарского языка и литературыЛаборатория национального образования |
| 3 | Кадетское образование и воспитание: проблемы, пути решения, перспективы»  | Лаборатория социализации и воспитания, дополнительного образования |
| 4 | Молодой педагог: адаптация и профессиональное становление | Отдел развития методической работы  |
| 5 | Профессиональное развитие педагога дошкольного образования в условиях реализации ФГОС | Кафедра дошкольного и начального общего образования |
| **Семинары**  |
| 6 | Технологии работы с текстом на уроках родного языка | Кафедра татарского языка и литературыЛаборатория национального образования |
| 7 | Особенности подготовки и проведения Всероссийских проверочных работ в начальной школе | Кафедра дошкольного и начального общего образования |
|  | Оценка качества образовательной деятельности с использованием УМК «Вдохновение»  | Кафедра дошкольного и начального общего образования |
| 8 | Современные подходы к контрольно-оценочной деятельности в свете требований ФГОС НОО | Кафедра дошкольного и начального общего образования |
| 9 | УУД как предмет педагогического проектирования и мониторинга | Кафедра дошкольного и начального общего образования |
| 10 | Актуальные проблемы преподавания учебного курса ОРКСЭ  | Кафедра дошкольного и начального общего образования |
| 11 | Организация внеурочной деятельности обучающихся | Кафедра дошкольного и начального общего образования |
| 12 | Проблемы и перспективы развития начального образования в РТ  | Кафедра дошкольного и начального общего образования |
| 13 | Новое в системе подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе (с участием издательств «Русское слово» –А.В.Федорова А.В. и «Экзамен» – Г.Т.Егораевой)  | Кафедра социально-гуманитарных дисциплин |
|  | Актуальные проблемы преподавания русской литературы по требованиям ФГОС, Концепции преподавания русского языка и литературы | Кафедра социально-гуманитарных дисциплин |
|  | Обществознание как предмет в современной школе. Эффективная подготовка выпускников к итоговой аттестации по обществознанию (с участием издательства «Экзамен» - Е.Л. Рутковская) | Кафедра социально-гуманитарных дисциплин |
| 14 | Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов обучения | Кафедра естественно-математических дисциплин |
|  | Способы эффективного достижения предметных, метапредметных, личностных результатов обучения на уроках биологии | Кафедра естественно-математических дисциплин |
|  | Организация профессионально-развивающей среды формирования общих и профессиональных компетенций | Кафедра естественно-математических дисциплин |
|  | Новые подходы к организации образовательного процесса по курсу "Информатика" в соответствии с требованиями ФГОС ООО | Кафедра естественно-математических дисциплин |
| 15 | Обучающие семинары по проблемам преподавания татарского языка и литературы родного и как государственного в РТ (кол-во 4) | Кафедра татарского языка и литературыЛаборатория национального образования |
| 16 | Внедрение в практико-ориентированной (дуальной) модели обучения в системе среднего профессионального образования Республики Татарстан | Центр развития профессионального образования |
| 17 | Самодиагностика школы как условие эффективности управления | Кафедра теории и практики управления образованием |
| 18 | Межрегиональные вебинары для учителей татарского языка и литературы образовательных организаций с этнокультурным компонентом содержания образования субъектов Российской Федерации (кол-во 8) | Кафедра татарского языка и литературыЛаборатория национального образования |
| 19 | Межрегиональные вебинары для руководителей образовательных организаций с этнокультурным компонентом содержания образования субъектов Российской Федерации (кол-во 5) | Кафедра татарского языка и литературыЛаборатория национального образования |
|  | Преподавание второго иностранного языка в рамках ФГОС: проблемы и пути решения | Отдел развития методической работы |
|  | Особенности организации сетевого взаимодействия школ – муниципальных методических центров по направлению модернизации школьного иноязычного образования | Отдел развития методической работы |
| **Заседания «круглого стола» и др.** |
| 24 | Организационно-профессионально развивающие среды формирования общих и профессиональных компетенций  | Кафедра естественно-математических дисциплин |
| 25 | Героические страницы истории комсомола Татарстана | Кафедра социально-гуманитарных дисциплин |
| 26 | Инновационные тенденции в деятельности муниципальных методических служб РТ | Отдел развития методической работы |
| 27 | Социально-педагогические факторы повышения качества иноязычного образования  | Отдел развития методической работыЛингвистическая лаборатория |
| 28 | Форум учителей истории и обществознания с участием Регионального отделения Всероссийской ассоциации учителей истории и обществознания  | Кафедра социально-гуманитарных дисциплин |
|  | Формирование семейных ценностей | Кафедра социально-гуманитарных дисциплин |