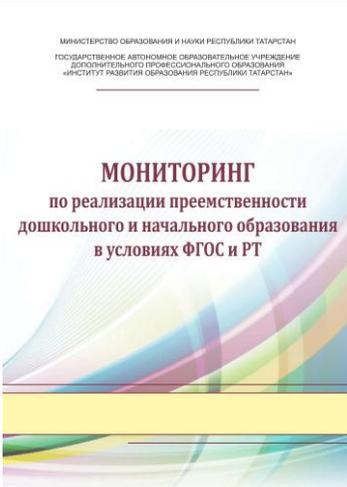
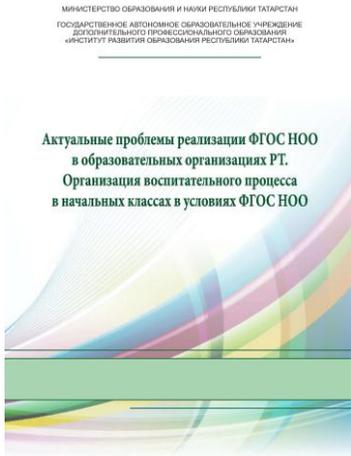


**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ, МОНОГРАФИИ, МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ,  
разработанные ГАОУ ДПО «Институтом развития образования Республики Татарстан» в 2017 году**

**Начальное общее образование**

№ п/п	№	Наименование продукции	Авторы	Кол-во стр.	Аннотация	Вид печатной продукции
1.	1.	Образовательный минимум для начальной школы	Хамитова Г.Р.	35	В пособии представлен примерный образовательный минимум по русскому языку, математике и окружающему миру для учащихся 2-4 классов. Методические материалы предназначены для педагогических и руководящих работников образовательных организаций РТ.	
2.	2.	Мониторинг по реализации преемственности дошкольного и начального образования в условиях ФГОС и РТ	Сост. Хамитова Г.Р., Мирошниченко Л.В., Муסיнова О.Ю.	32	Информационно-аналитические материалы по итогам проведения мониторинга по реализации преемственности дошкольного и начального образования в условиях ФГОС в РТ, инструментарий	

3.	3.	<p>Методические материалы «Актуальные проблемы реализации ФГОС НОО в образовательных организациях РТ»</p>	<p>Авт.-сост. Хамитова Г.Р.</p>	<p>28</p>	<p>Значение начального уровня в системе общего образования определяется неповторимой ценностью этой ступени становления и развития личности ребенка, формирования его мировоззрения. Основным стержнем в общей системе развития личности является воспитание. Институт развития образования Республики Татарстан подготовил методические рекомендации по вопросам организации воспитания младших школьников в условиях реализации требований ФГОС НОО. Данные методические рекомендации адресованы руководящим и педагогическим работникам, ответственным за организацию начального образования, учителям начальных классов.</p>	 <p>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»</p> <p>Актуальные проблемы реализации ФГОС НОО в образовательных организациях РТ. Организация воспитательного процесса в начальных классах в условиях ФГОС НОО</p>
4.	4.	<p>Профориентационное воспитание в начальной школе Из опыта работы учителей начальных классов</p>	<p>Сост. Хамитова Г.Р.</p>	<p>236</p>	<p>Для решения проблемы профессионального самоопределения необходимо рассматривать профориентационную работу с учащимися как один из компонентов деятельности образовательной организации. Формированием готовности к профессиональному самоопределению нужно заниматься уже на начальном уровне общего образования. В рамках осуществления профориентационного воспитания младших учащихся требуется выстроить систему классных часов на протяжении всего периода начального образования. Предлагаемые материалы из опыта работы педагогов Республики Татарстан направлены на оказание помощи классным руководителям в начальной школе в организации процесса знакомства учащихся с миром профессий и труда.</p>	 <p>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»</p> <p><b>Профориентационное воспитание в начальной школе</b></p> <p>Из опыта работы учителей начальных классов</p>

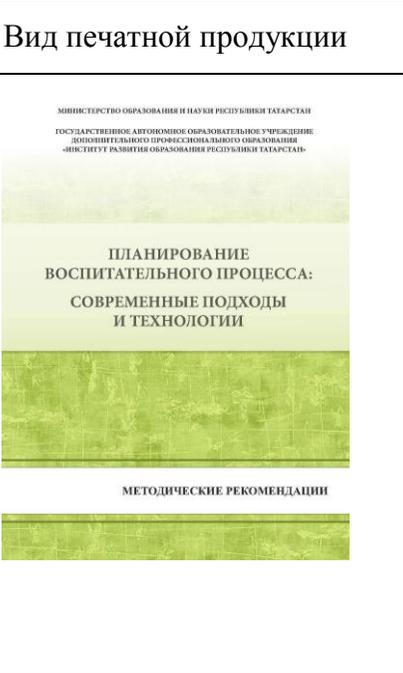
5.	5.	Башлангыч мәктәптә һөнәри юнәлеш биру	Сост. Сагдиева И.Т.	52	Профориентация эшчәнлек – укучыларны төрле һөнәрләрнең иҗтимагый-икътисади характеристикалары белән таныштыруга юнәлтелгән укыту-тәрбия системасы ул. Мәктәптә профориентация эшенең дәрәҗәсе куелуы укучыларда аңлы, мөстәкыйль рәвештә һөнәр сайлауга, җаваплылык хисе тоюга китерә торган универсаль сыйфатлар формалаштырырга мөмкинлек бирә. Башлангыч мәктәптә укучыларга һөнәр сайлауда дәрәҗәсе юнәлеш биру – хәзерге заман мәктәбенең тәрбия бирүдә төп юнәлешләренең берсе. Әлеге җыентыкта гомуми белем бирүнең башлангыч дәрәҗәсендә профориентация эше буенча республика тәҗрибәсе тәкъдим ителә.	
----	----	---------------------------------------	---------------------	----	--	--

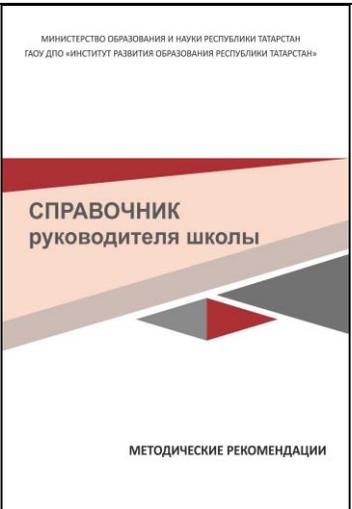
### Дошкольное образование

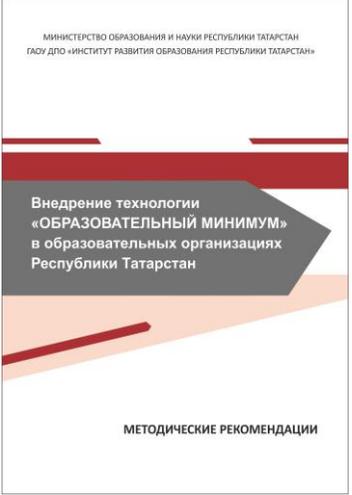
№ п/п	№	Наименование продукции	Авторы	Кол-во стр.	Аннотация	Вид печатной продукции
6.	1	Методическое пособие «Татарча да яхшы бел, русча яхшы бел». Часть 3	Манюрова Д.Г. Зарипова З.М. Сафиуллина Ч.М. Миникаева А.Т. Камалова А.Д. Габдрахимова А.Х	265	Методическое пособие разработано в соответствии с ФГОС дошкольного образования и УМК по обучению дошкольников двум государственным языкам РТ. В пособии представлена циклограмма календарного планирования работы с детьми в режимных моментах на весь учебный год. Методическое пособие адресовано старшим воспитателям, воспитателям дошкольных образовательных организаций.	

7.	2	Методические рекомендации «Внутренняя оценка готовности дошкольных образовательных организаций к реализации ФГОС ДО»	Башинова С.Н., Латыпова Р.И.	34	Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций помогут специалистам дошкольного образования в проведении системы анализа внутренней оценки готовности ДОО к реализации ФГОС ДО	
----	---	--	---------------------------------	----	--	--

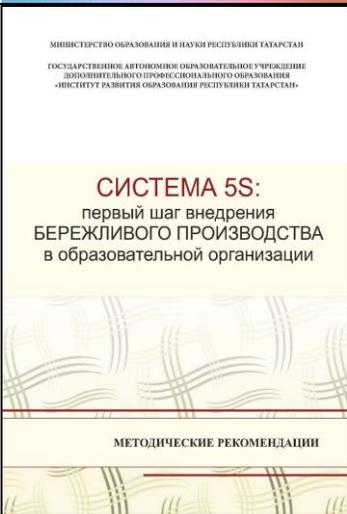
### Теория и практика управления образовательной организацией

№ п/п	№	Наименование продукции	Авторы	Кол-во стр.	Аннотация	Вид печатной продукции
8.	1	Методическое пособие «Планирование воспитательного процесса: Современные подходы и технологии»	Богуславская И.Г.	64	В методическом пособии рассмотрены вопросы планирования воспитательного процесса. Затронуты вопросы необходимости планирования воспитательской деятельности, разработки программы развития воспитания в школьных организациях. Отдельной темой стоит интеграция общего и дополнительного образования в планировании внеурочной деятельности. Приводятся примеры из опыта работы практикующих учителей.	

9.	2	Методические рекомендации «Организация бережливого производства в образовательной организации»	Хуссамов Р.Р.	56	<p>В методических рекомендациях изложены теоретические и практические вопросы организации бережливого производства в ОО. Рассмотрены базовые понятия, принципы и методы бережливого производства. Подробно описан метод функционально-стоимостного анализа. Также представлены рекомендации по внедрению элементов бережливого производства в деятельности общеобразовательных, профессиональных и дошкольных образовательных организаций.</p> <p>Методические рекомендации предназначены для педагогов и руководителей дошкольных и общеобразовательных образовательных организаций, руководителей и педагогических работников системы профессионального образования. Они могут представлять интерес как для студентов педагогического направления высших и специальных профессиональных учебных организаций, так и для магистратов и аспирантов педагогического направления ВУЗов.</p>	 <p>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН ГАОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»</p> <p>ОРГАНИЗАЦИЯ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</p>
10.	3	Методическое пособие «Справочник руководителя школы»	Салихова Л.Ф. Лукманова Э.Р.	126	<p>Данные методические рекомендации подготовлены с целью оказания помощи по вопросам организации учебной, методической, инновационной работы и координации работы в образовательной организации. В них отражен практический подход к подаче материалов, представлены рекомендации ведущих специалистов сферы образования по управлению качеством образования.</p> <p>Рекомендации адресованы руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере общего</p>	 <p>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН ГАОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»</p> <p>СПРАВОЧНИК руководителя школы</p> <p>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ</p>

					образования, руководителям и методистам муниципальных методических служб, руководителям образовательных организаций.	
11.	4	Методическое пособие «Контрольно-аналитическая деятельность заместителя директора образовательной организации»	Идрисов И.Р. Сафина А.Г.	74	В данном пособии рассматриваются теоретические и практические вопросы контрольно-аналитической деятельности заместителя директора ОО. Рекомендательный характер носит систематизированный материал МБОУ «СОШ №153» и «СОШ №170» г. Казани. Пособие может быть использовано руководящими кадрами системы образования.	 <p>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН ГАОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»</p> <p>КОНТРОЛЬНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ заместителя директора образовательной организации</p>
12.	5	Внедрение технологии «Образовательный минимум» в образовательных организациях РТ: методические рекомендации.	Хуссамов Р.Р.	24	В методических рекомендациях изложены теоретические, методологические и практические вопросы технологии «Образовательный минимум» в образовательных организациях. Рассмотрены базовые понятия технологии «Образовательный минимум». Также представлены методические рекомендации по внедрению данной технологии в деятельность общеобразовательных организаций. Методические рекомендации предназначены для педагогов и руководителей образовательных организаций. Предлагаемые методические рекомендации могут представлять интерес как для студентов педагогического направления высших и специальных профессиональных учебных заведений, так и для магистрантов и аспирантов педагогического направления ВУЗов.	 <p>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН ГАОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»</p> <p>Внедрение технологии «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ» в образовательных организациях Республики Татарстан</p> <p>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ</p>

					Методические рекомендации разработаны на основании изучения широкого опыта российских образовательных организаций, использующих технологию «Образовательный минимум».	
13.	6	Методические рекомендации «Управление мотивацией персонала в образовательной среде»	Шигабиева Г.Я.	19	<p>Методические рекомендации нацелены на оказание помощи руководителям образовательных организаций в создании и реализации системы мотивации персонала. С помощью кратко изложенного материала о подходах к повышению эффективности работы персонала они смогут сформировать оптимальную систему мотивации работающих.</p> <p>Методические рекомендации разработаны для руководителей образовательных организаций в целях осуществления эффективной управленческой деятельности.</p>	<p>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»</p> <p><b>УПРАВЛЕНИЕ МОТИВАЦИЕЙ ПЕРСОНАЛА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b></p> <p>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ</p>
14.	7	Методические рекомендации «Принципы и особенности командообразования»	Юнусов А.Э.	43	<p>Методические рекомендации знакомят с наиболее актуальными вопросами командообразования. В работе раскрыты основы командообразования, структуры команды, представлены необходимые методы и способы работы в команде и её формирования, излагаются основы взаимодействия в команде. Эффективного разрешения конфликтных ситуаций и проблем в команде. Данные рекомендации направлены на знакомство с современными методами формирования высокоэффективных групп и управления деятельностью команды.</p> <p>Методические рекомендации разработаны для руководителей образовательных организаций в целях осуществления эффективной управленческой деятельности.</p>	<p>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»</p> <p><b>ПРИНЦИПЫ И ОСОБЕННОСТИ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ</b></p> <p>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ</p>

15.	8	Методические рекомендации «Основные аспекты достижения запланированного результата»	Рахимова Э.К.	52	<p>В методических рекомендациях рассматриваются вопросы лидерства, роль лидерства в управлении, стили руководства. Методические рекомендации разработаны для руководителей образовательных организаций в целях осуществления эффективной управленческой деятельности</p>	
16.	9	Методические рекомендации по организации и рационализации рабочего места в образовательной организации Республики Татарстан «Система 5S: первый шаг внедрения бережливого производства в образовательной организации»	Исланова Н.Н. Кудряшова Л.А. Бачева Т.С.	36	<p>Методические рекомендации по организации и рационализации рабочего времени в образовательной организации РТ «Система 5S: первый шаг внедрения бережливого производства в образовательной организации» раскрывает основные подходы к эффективной организации рабочего места. Система 5S входит составной частью в концепцию бережливого производства (Lean). Внедрение системы в образовательной организации позволяет правильно организовать своё рабочее пространство, содержать его в чистоте и порядке, избежать скопление ненужных вещей. Методические рекомендации предназначены для руководителей и педагогических работников дошкольных, общеобразовательных и средних профессиональных организаций.</p>	

17.	10	Методическое пособие «Рекомендации по обеспечению создания системы управления охраной труда в образовательной организации»	Соколов М.Д.	55	<p>В данном пособии представлены основные понятия в области охраны труда; целый раздел посвящен системе управления охраной труда в ОО. В указанный раздел включены главы: общие положения; политика в области охраны труда; организация системы управления охраной труда; оценка системы управления охраной труда. Также представлены памятки по проверке состояния охраны труда в ОО, в которую включена организационно-распорядительная документация по охране труда в образовательной организации, положение о комиссии по охране труда и положение об уполномоченном по охране труда.</p>	<p style="text-align: center;">МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»</p> <div style="text-align: center; background-color: #e6f2ff; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><b>РЕКОМЕНДАЦИИ</b> по обеспечению создания системы УПРАВЛЕНИЯ ОХРАНОЙ ТРУДА в образовательной организации</p> </div> 
-----	----	--	--------------	----	---	---

## Преподавание татарского языка и литературы

№ п/п	№	Наименование продукции	Авторы	Кол-во стр.	Аннотация	Вид печатной продукции
18.	3	2017/2018нче елында “Татар теле” һәм “Татар әдәбияты” предметларын укыту буенча методик тәкълимнәр	Шамсутдинова Р.Р	26	Хезмэт белем бирү оешмаларында эшләрүче татар теле укытучыларына, мәктәп житәкчеләренә, милли мәгариф хезмәткәрләренә тәкъдим ителә. Әсбапта татар теле һәм әдәбияты укытучысы эшчәнлеген билгели торган норматив документлар, “Татар теле” һәм “Татар әдәбияты” уку предметларының базис һәм үрнәк уку-укыту планнарында тоткан урыны күрсәтелә, эш программаларын тезү, дәрестән тыш эшчәнлекне оештыру буенча методик киңәшләр бирәлә, укыту-методик комплексларга күзәтү ясала.	<p style="text-align: center; font-size: small;">ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МӘГАРИФ КАМ БИМ МИНИСТРЫНЫ ОСТАНА ПРОФЕССИОНАЛЬ БИЛЕМ БИРҮЧЕ ӘДҮЛӘТ АЛГОРИТМ ЗАКАРЫН ОЧИМСЫ «ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МӘГАРИФ ЧЕШТЕРҮ ИНСТИТУТЫ»</p> <div style="text-align: center; background-color: #e0f0ff; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>2017/2018нче уку елында «ТАТАР ТЕЛЕ» һәм «ТАТАР ӘДӘБИЯТЫ» предметларын укыту буенча методик тәкъдимнәр</p> </div>  
19.	5	Минем уңышларым Эш дәфтәре 1	Жамалетдинова З.И.	32	Тәкъдим ителгән “Минем уңышларым” динән эш дәфтәре Федералж дәүләт белем стандартын гамәлгә ашыру шартларында укучыларның татар теленнән 1нче сыйныфта планлаштырылган нәтижәләргә ирешү дәрәжәсен тикшерү мөмкинлеге бирә. Эш дәфтәренә татар теленнән 1нче сыйныфтагы барлык темаларны үзләштерү дәрәжәсен тикшерү өчен контроль үлчәү берәмлекләре кертелгән.	

20.	6	Минем уңышларым Эш дәфтәре 2	Жамалетдинова З.И.	23	Тәкъдим ителгән “Минем уңышларым” динән эш дәфтәре Федералж дәүләт белем стандартын гамәлгә ашыру шартларында укучыларның татар теленнән 2нче сыйныфта планлаштырылган нәтижәләргә ирешү дәрәжәсен тикшерү мөмкинлеге бирә. Эш дәфтәренә татар теленнән 2нче сыйныфтагы барлык темаларны үзләштерү дәрәжәсен тикшерү өчен контроль үлчәү берәмлекләре кертелгән.	
21.	7	Минем уңышларым Эш дәфтәре 3	Жамалетдинова З.И.	32	Тәкъдим ителгән “Минем уңышларым” динән эш дәфтәре Федералж дәүләт белем стандартын гамәлгә ашыру шартларында укучыларның татар теленнән 3нче сыйныфта планлаштырылган нәтижәләргә ирешү дәрәжәсен тикшерү мөмкинлеге бирә. Эш дәфтәренә татар теленнән 3нче сыйныфтагы барлык темаларны үзләштерү дәрәжәсен тикшерү өчен контроль үлчәү берәмлекләре кертелгән.	

22.	8	Минем уңышларым Эш дәфтәре 4	Жамалетдинова З.И.	43	Тәкъдим ителгән “Минем уңышларым” динән эш дәфтәре Федералж дәүләт белем стандартын гамәлгә ашыру шартларында укучыларның татар теленнән 4нче сыйныфта планлаштырылган нәтижәләргә ирешү дәрәжәсен тикшерү мөмкинлеге бирә. Эш дәфтәренә татар теленнән 40нче сыйныфтагы барлык темаларны үзләштерү дәрәжәсен тикшерү өчен контроль үлчәү берәмлекләре кертелгән.	
23.	9	Минем уңышларым. Эш дефтәре өчен методик ярдәмлек	Жамалетдинова З.И.	17	Эш дефтәре өчен методик ярдәмлек	

24.	10	Татар теле һәм әдәбияты дәресләренә заман таләбе	Шамсутдинова Р.Р. Фаттахова Р.Ф. Гилязова Л.Г. Хадиева Г.В.		Жәмгыятжтә барган үзгәрешләр укыту-тәрбия эшенең барлык өлкәләренә яңача якын килүне, аны яңача аңлауны тәләп итә, мәгариф өлкәсендә эшләүчеләр алдына яңа мәсьәләләр, яңа бурычлар куя. Бу методик кулланма татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә заманча технологияләрне, интерактив алымнарны куллану тәҗрибәсенә нигезләнәп төзелгән.	<p style="text-align: center;">ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МӘГАРИФ ҺӘМ ФӘН МИНИСТРЛИГИ ОСТОМО ПРОФЕССИОНАЛЬ БЕЛЕМ БИРҮЧЕ ДУЛУТ АРТОНОМ МӘГАРИФ ОРГАНЫ «ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МӘГАРИФНЕ УСТРУ ИСТИТУТЫ»</p> <p style="text-align: center;"><b>ТАТАР ТЕЛЕ ҺӘМ ӘДӘБИЯТЫ ДӘРСЛӘРЕНӘ ЗАМАН ТАЛӘБЕ</b></p> 
25.	12	Татар теленнән мөстәкыйль һәм контроль эшләр үткәру өчен текстлар	Шәмсетдинова Р.Р. Гыйляжова Г.Ф. Фәттахова Р.Ф. Хадиева Г.В.	28	Гомуми белем бирү мәктәпләренең 9, 11 сыйныф укучыларының белемнәрен тишкерү, контроль эшләр үткәру өчен диктант һәм изложение текстлары. Жыентыкта язма эшләрне бәяләүнең критерийлары да китерелә. Текстларны бәрдәм республика имтиханнарына әзерләүөчен дә файдаланырга мөмкин.	<p style="text-align: center;">ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МӘГАРИФ ҺӘМ ФӘН МИНИСТРЛИГИ ОСТОМО ПРОФЕССИОНАЛЬ БЕЛЕМ БИРҮЧЕ ДУЛУТ АРТОНОМ МӘГАРИФ ОРГАНЫ «ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МӘГАРИФНЕ УСТРУ ИСТИТУТЫ»</p> <p style="text-align: center;"><b>ТАТАР ТЕЛЕННӘН МӨСТӘКЫЙЛЬ ҺӘМ КОНТРОЛЬ ЭШЛӘР ҮТКӘРУ ӨЧЕН ТЕКСТЛАР</b></p> 

26.	13	Татар теленнән олимпиадага эзерләнү өчен биремнәр	Шәмсетдинова Р.Р. Гыйляжова Г.Ф. Фәттахова Р.Ф. Хадиева Г.В.	32	Гомуми белем бирү мәктәпләренен 4-11 сыйныфта укучы рус телле укучыларны татар теле буенча мәктәп, муниципаль, республика олимпиадаларына эзерләнү өчен биремнәр.	<p style="text-align: center; font-size: small;">ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МӨБАРРИФ ҺӘМ ФӘН МИНИСТРЛИГИ ӨСТӘМ ПРОФЕССИОНАЛЬ БИЛЕМ БИРҮЧЕ ДУХОВАТ АЛТУННОМ МӨБАРРИФ ҮНВАСАКЫ «ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МӨБАРРИФНЕ УСТЕРУ ИНСТИТУТЫ»</p> <p style="text-align: center; background-color: #8B4513; color: white; padding: 5px;"><b>ТАТАР ТЕЛЕННӨН ОЛИМПИАДАГА ЭЗЕРЛӘНҮ ӨЧЕН БИРЕМНӘР</b></p>	
27.	14	Татар теленнән укучыларның (IV, VI, VIII сыйныф) Белем һәм күнекмәләрен тикшерү (мониторинг үткәру) өчен биремнәр	Шамсутдинова Р.Р. Фаттахова Р.Ф. Гилязова Л.Г. Хадиева Г.В.	39	Белем һәм күнекмәләрен тикшерү (мониторинг үткәру) өчен биремнәр	<p style="text-align: center; font-size: small;">ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МӨБАРРИФ ҺӘМ ФӘН МИНИСТРЛИГИ ӨСТӘМ ПРОФЕССИОНАЛЬ БИЛЕМ БИРҮЧЕ ДУХОВАТ АЛТУННОМ МӨБАРРИФ ҮНВАСАКЫ «ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МӨБАРРИФНЕ УСТЕРУ ИНСТИТУТЫ»</p> <p style="text-align: center; background-color: #6B8E23; color: white; padding: 5px;"><b>ТАТАР ТЕЛЕННӨН УКУЧЫЛАРНЫҢ (IV, VI, VIII сыйныф) БЕЛЕМ ҺӘМ КҮНЕКМӘЛӘРЕН ТИКШЕРҮ (мониторинг үткәру) ӨЧЕН БИРЕМНӘР</b></p>	

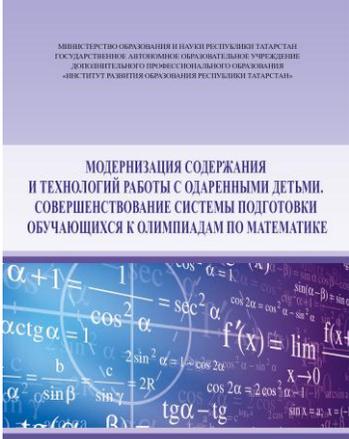
28.	15	Урта һөнәри белем бирү уку йортларының рус телле укучылары өчен үрнәк эш программасы “Татар теле” һәм “Татар әдәбияты” предметлары буенча	Гайнетдинова Г.Р. Галимова Ф.А. Кәримова Г.Х. Хайрутдинова З.Р Шайхатарова Э.Г.	14	“Татар теле” һәм “Татар әдәбияты” фәннән үрнәк программа Федералж дәүләт мәгариф стандарты нигезендә һөнәри белем алучы белгечлеге өчен төзелде.	
29.	16	Урта һөнәри белем бирү уку йортларының рус телле укучылары өчен үрнәк эш программасы “Татар теле” һәм “Татар әдәбияты” предметлары буенча	Галәветдинова Л.Р Дәүләтшина Г.Б. Кәримова А.Ж. Мулланурова Г.М. Нигъмәтжанова Ф.М. Урманчева Л.З.	20	“Татар теле” һәм әдәбияты” предметының эш программасы дәүләт стандартының федералж компоненты һәм Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан русланган рус тәлендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә (рус тәлендә сөйләшүче балалар өчен) татар телен һәм әдәбиятын укыту программасына нигезләнеп эшләнде.	

30.	17	Урта һөнәри белем бирү уку йортларының рус телле укучылары өчен үрнәк эш программасы “Татар теле” һәм сөйләм культурасы” предметлары буенча	Галәветдинова Л.Р Даүләтшина Г.Б. Кәримова А.Ж. Мулланурова Г.М. Нигъмәтжанова Ф.М. Урманчева Л.З.	20	“Татар теле” һәм сөйләм культурасы” предметына үрнәк программа Федералж дәүләт мәгариф стандарты нигезендә һөнәри белем алучы - белгечлеге өчен төзелде.	 <p>ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МӘГАРИФ ҺӘМ ФӘН МИНИСТЕРЛИГЫ ОСГОМО ПРОФЕССИОНАЛЬ БИЛЕМ БИРҮ ДӘУЛӘТ АВТОНОМ МӘГАРИФ ОӘНМАСЫ «ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МӘГАРИФ ҮСТЕРҮ ИНСТИТУТЫ»</p> <p><b>УРТА ҺӨНӘРИ БЕЛЕМ БИРҮ УКУ ЙОРТЛАРЫНЫҢ РУС ТЕЛЛЕ УКУЧЫЛАРЫ ӨЧЕН ҮРНӘК ЭШ ПРОГРАММАСЫ</b></p> <p><b>«ТАТАР ТЕЛЕ ҺӘМ СӨЙЛӘМ КУЛЬТУРАСЫ» ПРЕДМЕТЛАРЫ БУЕНЧА</b></p> <p>Казан - 2017</p>
31.	18	Урта һөнәри белем бирү уку йортларының рус телле укучылары өчен үрнәк эш программасы “Татар теле” һәм сөйләм культурасы” предметлары буенча	Гайнетдинова Г.Р. Галимова Ф.А. Кәримова А.Ж. Хайрутдинова З.Р Шайхатарова Э.Г.	18	“Татар теле” һәм сөйләм культурасы” предметына үрнәк программа Федералж дәүләт мәгариф стандарты нигезендә һөнәри белем алучы - белгечлеге өчен төзелде.	 <p>ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МӘГАРИФ ҺӘМ ФӘН МИНИСТЕРЛИГЫ ОСГОМО ПРОФЕССИОНАЛЬ БИЛЕМ БИРҮ ДӘУЛӘТ АВТОНОМ МӘГАРИФ ОӘНМАСЫ «ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МӘГАРИФ ҮСТЕРҮ ИНСТИТУТЫ»</p> <p><b>УРТА ҺӨНӘРИ БЕЛЕМ БИРҮ УКУ ЙОРТЛАРЫНЫҢ РУС ТЕЛЛЕ УКУЧЫЛАРЫ ӨЧЕН ҮРНӘК ЭШ ПРОГРАММАСЫ</b></p> <p><b>«ТАТАР ТЕЛЕ ҺӘМ СӨЙЛӘМ КУЛЬТУРАСЫ» ПРЕДМЕТЛАРЫ БУЕНЧА</b></p> <p>Казан - 2017</p>

32.	19	Эш программаларын төзү буенча Методик тәкъдимнәр	Мухарлямова Г.Н. Гилязова Л.Г. Валиева М.Н. Валиахметова Г.М Шарипова Ч.Р. Залетдинова Л.Ф. Акашина М.Н.	39	Татар телендә гомуми белем бирү оешмаларының 7нче сыйныфлары өчен. “Татар теле” һәм “Татар әдәбияты” предметлары буенча эш программасы	
33.	20	Эш программаларын төзү буенча Методик тәкъдимнәр	Мухарлямова Г.Н. Хадиева Г.В. Ханнанова М.Х. Гыйляжова Г.Ф. Арсланова Ә.Д. Миннегалиева Р.Х Сафина К.Й. Фатрахманова Ф.С	65	Рус телендә төп гомуми белем бирү оешмаларының 7нче сыйныф укучыларына татар телен туган тел буларак өйрәтү өчен “Татар теле” һәм “Татар әдәбияты” предметлары буенча эш программасы	

34.	21	Эш программаларын төзү буенча Методик тәкъдимнәр	Фаттахова Р.Ф. Мөхәрләмова Г.Н. Сиражетдинова З.П. Дәүләтшина Л.А. Сәфиуллина Г.И. Ногманова А.И. Сафина Г.Х. Закировап А.Х.	44	Рус телендә төп гомуми белем бирү оешмаларының 7нче сыйныф укучыларына татар телен өйрәнүче укучылары өчен “Татар теле” һәм “Татар әдәбияты” предметлары буенча эш программасы	
-----	----	--	---	----	--	---

### Естественно-научные дисциплины

№ п/п	№	Наименование продукции	Авторы	Кол-во стр.	Аннотация	Вид печатной продукции
35.	1	Методическое пособие для учителей математики «Модернизация содержания и технологий работы с одаренными детьми. Совершенствование системы подготовки обучающихся к олимпиадам по математике»	Ахметшина Г.Х.	193	Сборник включает разработки учителей по подготовке учащихся к математическим олимпиадам всех уровней. Представлены разнообразные темы, задачи, решаемые различными методами (принцип Дирихле, графы и т.д.), задачи на разрезание, переливание, логические и многие другие. Сборник адресован учителям математики общеобразовательных общеобразовательных организаций..	

36.	2	<p>Методическое пособие для учителей физики «Модернизация содержания и технологий работы с одаренными детьми. Совершенствование системы подготовки обучающихся к олимпиадам по физике»</p>	Исмагилова Р.Р.	83	<p>Материал издания включает в себя вопросы подготовки учащихся к олимпиадам по физике всех уровней. В сборник включены подборки задач с решениями с 8 по 11 классы по различным темам: «Тепловые явления», «Электричество», «Движение», «Электромагнитные явления», «Механика» и др. Сборник адресован учителям физики общеобразовательных организаций.</p>	
37.	3	<p>Методическое пособие для учителей химии «Модернизация содержания и технологий работы с одаренными детьми. Совершенствование системы подготовки обучающихся к олимпиадам по химии» (Обобщение опыта работы участниками семинара)</p>	Исмагилова Р.Р.	210	<p>Обобщение опыта включает авторские разработки по подготовке учащихся к олимпиадам по химии всех уровней. Представлены разнообразные темы: организация работы с одаренными детьми в летнем лагере, различные подходы к решению задач на растворы, смеси и сплавы, кружковые задания по подготовке к олимпиаде, биологические значения и применение некоторых химических веществ; подборка задач с решениями по подготовке к олимпиадам различного уровня с 8 по 11 классы. Сборник адресован учителям химии общеобразовательных организаций.</p>	

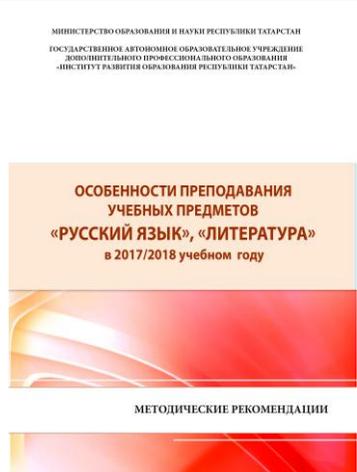
38.	4	Методические рекомендации «Особенности преподавания учебного предмета «Информатика» и ИКТ в 2017/2018 уч.г»	Рябова А.А.		Методические рекомендации «Особенности преподавания учебного предмета «Информатика» и ИКТ в 2017/2018 уч.г»	<p>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»</p> <p><b>ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА И ИКТ» в 2017/2018 учебном году</b></p> <p>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ</p>
39.	5	Методические рекомендации «Особенности преподавания учебного предмета «Математика» в 2017/2018 уч.г»	Исмагилова Р.Р.	97	Методические рекомендации «Особенности преподавания учебного предмета «Математика» в 2017/2018 учебном году.	<p>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»</p> <p><b>ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» в 2017/2018 учебном году</b></p> <p>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ</p>

40.	6	<p>Методические рекомендации «Формирование метапредметных компетенций в процессе проектно-исследовательской деятельности обучающихся по естественнонаучным дисциплинам (физика, химия, биология, и география)</p>	<p>Сост. Павлова И.Р.</p>	116	<p>Данные методические рекомендации тесно связывают особенности проектно-исследовательской деятельности учащихся с дисциплинами естественно-научного цикла (физика, химия, биология, география). На конкретных примерах проектно-исследовательских работ учащихся и учителей раскрываются этапы ученического исследования и формируемые на данном этапе метапредметные компетенции и УУД. Материал рекомендаций имеет практическую направленность, про-иллюстрирован на примерах ученических работ. Цель рекомендаций: создание условий для формирования интеллектуальной активности учащихся в сфере метапредметных компетенций с учетом требований ФГОС. Рекомендации нацелены на учителей-предметников, преподавателей естественно-научного цикла, стремящихся повысить качество преподавания указанных предметов.</p>	
41.	7	<p>Методические рекомендации «Особенности преподавания учебного предмета «Физика» в 2017/2018 учебном году»</p>	<p>Ахметшина Г.Х.</p>	55	<p>Особенности преподавания учебного предмета «Физика» в 2017/2018 учебном году»</p>	

42.	8	Методические рекомендации «Особенности преподавания учебного предмета «Биология» в 2017/2018 уч.г»	Павлова И.Р.	48	<p>Данные методические рекомендации направлены на методические потребности учителей биологии РТ. В них отражены основные тенденции в преподавании биологии в реализации ФГОС, дан подробный анализ ЕГЭ по измененным КИМах и рекомендации для подготовки старшеклассников к итоговой аттестации по биологии в форме ЕГЭ. Так же отражены следующие темы: обзор УМК, проектирование региональной/этнокультурной составляющей предмета «Биология», рекомендации по составлению рабочей программы по биологии, организация внеурочной деятельности. Эти материалы будут востребованы учителями биологии РТ в их профессиональной деятельности.</p>	<p>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»</p> <p><b>ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» в 2017/2018 учебном году</b></p> <p>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ</p>
43.	9	Методические рекомендации «Особенности преподавания учебного предмета «Химия» в 2017/2018 учебном году»	Павлова И.Р.	57	<p>Данные методические рекомендации направлены на методические потребности учителей химии РТ. В них отражены основные тенденции в преподавании химии в условиях реализации ФГОС, дается подробный анализ ЕГЭ по измененным КИМах и рекомендации для приготовления старшеклассников к итоговой аттестации по химии в формате ЕГЭ. Так же представлены следующие темы: Обзор УМК, проектирование региональной/этнокультурной составляющей предмета «Химия», рекомендации по составлению рабочей программы по предмету, особенности организации внеурочной деятельности и подготовки к олимпиадам по химии. Эти материалы будут востребованы учителями химии РТ в их профессиональной деятельности.</p>	<p>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»</p> <p><b>ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» в 2017/2018 учебном году</b></p> <p>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ</p>

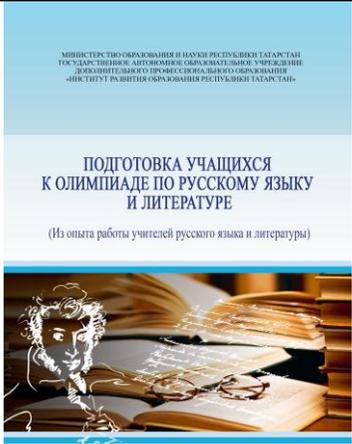
44.	10	Методические рекомендации «Особенности преподавания учебного предмета «Физическая культура» в 2017/2018 учебном году»	Ибатуллин А.Г.	29	Методические рекомендации «Особенности преподавания учебного предмета «Физическая культура» в 2017/2018 учебном году».	<p>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»</p> <p><b>ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» в 2017/2018 учебном году</b></p> <p>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ</p>
45.	15	Методические рекомендации «Особенности преподавания учебного предмета «ОБЖ» в 2017/2018 учебном году»	Ибатуллин А.Г., Идрисов Р.А.	46	Методические рекомендации «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 2017/2018 учебном году» предназначены для преподавателей-организаторов и учителей основ безопасности жизнедеятельности в основной и старшей школе общеобразовательных организаций	<p>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»</p> <p><b>ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» в 2017/2018 учебном году</b></p> <p>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ</p>

## Социально-гуманитарные дисциплины

№ п/п	№	Наименование продукции	Авторы	Кол-во стр.	Аннотация	Вид печатной продукции
46.	1	Методические рекомендации «Особенности преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание» в 2017/2018 учебном году»	Сафронова И.В., Фокеева И.М.	73	Методические рекомендации раскрывают особенности преподавания предметов «История» и «Обществознание» в условиях реализации ФРОС ООО.	
47.	2	Методические рекомендации «Особенности преподавания учебных предметов «Русский язык и литература» в 2017/2018 учебном году»	Скиргайло Т.О. Ахбарова Г.Х.	108	В сборнике представлены методические рекомендации, раскрывающие особенности преподавания предметов «Русский язык» и «Литература» в условиях реализации ФГОС ООО.	

48.	3	Методическое пособие «Год экологии в Республике Татарстан на уроках русского языка»	Скиргайло Т.О. Ахбарова Г.Х.	283	<p>В настоящее время, как никогда остро стоит вопрос экологического воспитания детей. Как же воспитать в детях бережливое отношение к природе? Учитывая возрастные особенности учащихся, к которым относятся впечатлительность и эмоциональная отзывчивость, через сострадание, сопереживание, которые помогают войти в окружающий мир природы так, чтобы каждый день открывал в нем что-то новое для себя, чтобы рос исследователем, чтобы каждый его шаг был путешествием к истокам чудес в природе, облагораживал сердца и закалял волю.</p> <p>В пособии представлены пословицы, поговорки, загадки, стихи, сказки, притчи, рассказы, песни, тексты для уроков русского языка, картины, которые помогут учителю в организации экологического воспитания.</p>	<p>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»</p>  <p><b>ГОД ЭКОЛОГИИ</b> В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН на уроках русского языка</p> <p>2017 ГОД ЭКОЛОГИИ В РОССИИ</p>
49.	4	Сборник творческих работ учащихся «Внедряем ФГОС ОО. Год экологии»	Скиргайло Т.О. Ахбарова Г.Х.	118	<p>В сборнике представлены работы детей: стихи, сказки, притчи, рассказы, эссе, посвященные Году экологии в Российской Федерации и Году экологии и общественных пространств в Республике Татарстан.</p>	<p>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»</p>  <p><b>ГОД ЭКОЛОГИИ</b> СБОРНИК ДЕТСКИХ РАБОТ: стихи, сказки, притчи, рассказы, эссе</p> <p>2017 ГОД ЭКОЛОГИИ В РОССИИ</p>

50.	5	Сборник «Исследовательские и творческие работы учащихся, посвященные популяризации русского языка. Стихи, рассказы, сказки, сочинения, эссе.	Скиргайло Т.О. Ахбарова Г.Х.	88	В книге опубликованы исследовательские и творческие работы учащихся 5-11 классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан, представленные в рамках XV республиканской научно-практической конференции учащихся им. Л.Н. Толстого. Стихи, сказки, притчи, рассказы, эссе юных авторов посвящены популяризации русского языка, проблемам его сохранения и развития.	 <p>ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ, ПОСВЯЩЕННЫЕ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ РУССКОГО ЯЗЫКА:</p> <p>СТИХИ, РАССКАЗЫ, СКАЗКИ, СОЧИНЕНИЯ, ЭССЕ</p>
51.	6	XV республиканская научно-практическая конференция школьников им. Л.Н. Толстого	Скиргайло Т.О. Ахбарова Г.Х. Исмагилова Р.Р.	84	Республиканская научно-практическая конференция школьников им. Л.Н. Толстого.	 <p>XV РЕСПУБЛИКАНСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ конференция школьников им. Л.Н.Толстого</p>

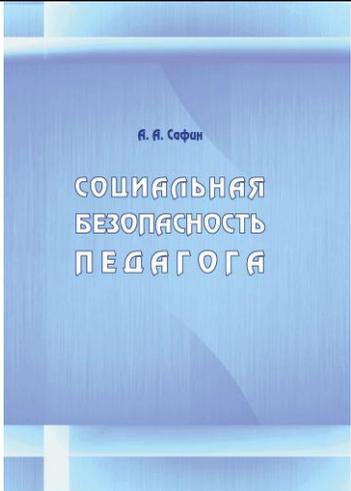
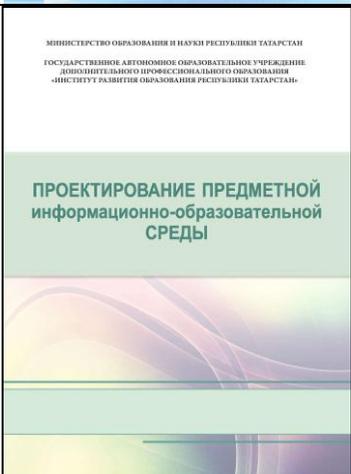
52.	7	Сборник методических материалов «Подготовка учащихся к олимпиаде по русскому языку и литературе» (Из опыта работы учителей русского языка и литературы)	Скиргайло Т.О Ахбарова Г.Х.	248	В книге представлены статьи из опыта работы учителей русского языка и литературы – участников республиканского обучающего семинара учителей системы основного общего и среднего образования по предметам «Русский язык» и «Литература» по проблеме «Модернизация содержания и технологий работы с одаренными детьми. Совершенствование системы подготовки обучающихся к олимпиадам» 25-31 марта 2017г.	
53.	8	Методические рекомендации «Готовимся к сочинению: аргументы к проблемам»	Скиргайло Т.О. Ахбарова Г.Х.	344	В методических рекомендациях представлены примеры аргументов по программным произведениям, начиная с шестого класса, которые учитель и учащийся могут использовать при написании сочинения части С ЕГЭ.	

54.	9	Методические рекомендации «Особенности преподавания учебного предмета «Технология» в 2017/2018 уч.г.»	Гафурова Г.И., Габделганиева М.Ф	92	Методические рекомендации о преподавании предметной области «Технология» в образовательных организациях разработаны в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (32732-ФЗ от 29.12.2012г.), на основе федеральных государственных образовательных программ ООО. Содержащиеся в методических рекомендациях материалы представляют интерес для руководителей ОО, учителей технологии, методистов	<p>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН</p> 
55.	10	Методические рекомендации «Особенности преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в 2017/2018 учебном году»	Иванова Л.Ф.	67	Методические рекомендации посвящены актуальным аспектам развития школьного иноязычного образования в РТ; введению ФГОС ООО; особенностям преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в 2017/2018 учебном году, новациям, продуктивным образовательным технологиям. Содержащиеся в методических рекомендациях материалы представляют интерес для руководителей ОО, учителей иностранного языка, преподавателей, методистов.	<p>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН</p> 

56.	11	Организационно-педагогические условия подготовки обучающихся к олимпиадам по английскому языку	Сост. Иванова Л.Ф.	183	<p>В условиях модернизации системы общего образования особую значимость приобретает работа с одаренными и способными обучающимися. Их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогических работников образовательных организаций, что обуславливает актуальность данного пособия.</p> <p>Пособие предназначено для учителей иностранных языков, методистов, руководителей образовательных организаций.</p>	
57.	12	Проектирование и анализ современного урока иностранного языка в условиях реализации ФГОС	Иванова Л.Ф. Иванова	96	<p>Методические рекомендации посвящены современным подходам к проектированию современного урока иностранного языка и его анализу. Цель пособия – дать конкретные примеры организации современного урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Содержащиеся в методических рекомендациях материалы представляют интерес для руководителей образовательных организаций, учителей иностранного языка, преподавателей, методистов.</p>	

## Методическая работа и профессиональное сопровождение педагогов

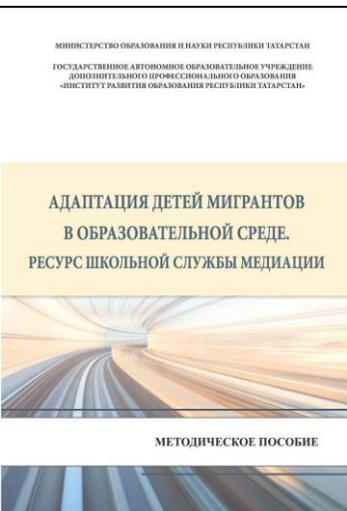
№ п/п	№	Наименование продукции	Авторы	Кол-во стр.	Аннотация	Вид печатной продукции
58.	1	Методические рекомендации «Преемственность образования в условиях реализации ФГОС ДОО и НОО (метапредметный подход)	Попова А.А., Лонцакова О.П., Уварова В.А., Добролюбова Е.В.	100	В методических рекомендациях представлены направление преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Преемственность связи между ФГОС ДОО и НОО рассматриваются в процессе использования проектной метапредметной технологии. Для руководителей ОО, специалистов муниципальных отделов(управлений) образования, учителей НОО и воспитателей ДОУ	<div style="text-align: center;"> <p><small>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН» МАОУ «ПРОФСОВНАВ» ИФР»</small></p> <p><b>ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОО И НОО (МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД)</b></p> <p>Методические рекомендации</p>  </div>
59.	2	Методические рекомендации «Организация Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в 2017/2018 учебном году	Сафин А.А.	27	Методические рекомендации по организации Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» в ОО РТ в 2017/2018 учебном году. Предназначены для организаторов работы по внедрению комплекса ГТО в ОО.	<div style="text-align: center;"> <p><small>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»</small></p> <p><b>Организация Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» (ГТО) в 2017/2018 учебном году</b></p>  <p>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ</p> </div>

60.	3	Учебное пособие «Социальная безопасность педагога»	Сафин А.А.	149	<p>В учебном пособии дано представление о базовых понятиях социальной безопасности педагога, рассмотрены проблемы влияния профессии на личность педагога и его социальную безопасность, обозначены критерии оценки социальной безопасности педагога. Предложены направления деятельности по обеспечению социальной безопасности педагога на основе преодоления профессиональных деформаций средствами повышения профессиональной компетентности.</p> <p>Для специалистов в области педагогики, руководителей образовательных организаций.</p>	
61.	4	Методические материалы «Проектирование предметной информационно-образовательной среды. Персональный сайт педагога: от идеи до реализации»	Яковенко Т.В. Салихова Л.Ф.	44	<p>В данном издании представлены информационно-методические материалы по проблеме формирования предметной информационно-образовательной среды, направленной на достижение планируемых образовательных результатов. Пособие предназначено для педагогических работников всех видов образовательных организаций, руководителей, специалистов и методистов муниципальных органов управления образованием, методических служб и объединений, а также студентов педагогических вузов.</p>	

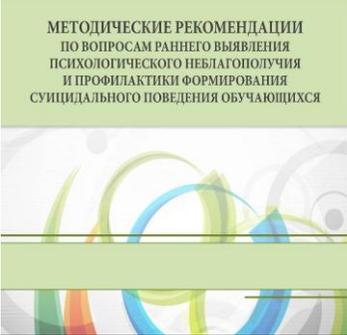
62.	5	Методические рекомендации «Модель «Перевернутый класс»»	Яковенко Т.В. Салихова Л.Ф.	23	<p>В данном издании представлены информационно-методические материалы по применению в образовательном процессе модели смешанного обучения – «перевернутый класс». Пособие предназначено для педагогических работников всех видов образовательных организаций, руководителей, специалистов и методистов муниципальных органов управления образованием, методических служб и объединений, а также студентов педагогических вузов.</p>	<p>The image shows the front cover of a book. At the top, there is a small text block in Russian: 'МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН', 'ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ', and 'ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН'. Below this, the title 'МОДЕЛЬ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС»' is written in a large, bold, purple font. The cover features a colorful abstract design with overlapping curved lines in shades of purple, blue, yellow, and green.</p>
-----	---	---	--------------------------------	----	---	---

**Педагогика и психология, инклюзия, воспитание**

№ п/п	№	Наименование продукции	Авторы	Кол-во стр.	Аннотация	Вид печатной продукции
63.	1	Сборник научных статей международной научно-практической конференции «Современные образовательные практики проблемного обучения» (посвященная юбилею академика М.И.Махмутова)	Сборник докладов и выступлений Международной научно-практической конференции	266	Сборник докладов и выступлений международной научно-практической конференции «Современная образовательная практика проблемного обучения»	
64.	2	Методические рекомендации «Организация и психолого-психологическое сопровождение инклюзивного обучения»	Сибгатуллина И.Ф	43	<p>Методические рекомендации посвящены осмыслению актуальных вопросов организации и психолого-педагогического сопровождения инклюзивного обучения в современных условиях в ракурсе мировых интеграционных процессов.</p> <p>Составитель предлагает как разработку конкретных путей и механизмов реализации инклюзивного обучения, так и вопросы для размышления, остающиеся открытыми в современной теории и практике.</p> <p>Издание адресовано руководителям образовательных организаций, педагогам и специалистам служб сопровождения, работающим в условиях инклюзии в образовательной организации, а также прогрессивным родителям и всем тем, кто заинтересован в решении вопросов эффективной реализации инклюзивного образования.</p>	

65.	3	Методическое пособие «Формирование семейных ценностей в системе образования РТ»	Улбутов Д.И.	271	<p>Сборник методических рекомендаций представляет собой целостную, практику-ориентированную разработку, в которой в комплексе раскрывается потенциал учебных дисциплин гуманитарного цикла, внеурочной и внеклассной деятельности, а также психолого-педагогическое сопровождение в формировании семейных ценностей: тематические задания, занятия, элективными курсами. В нем четко прослеживается преемственность в содержательной части темы семейных ценностей от дошкольных образовательных организаций до старшего звена общеобразовательной школы. Сборник методических рекомендаций может быть полезен практическим психологам системы образования, учителям, классным руководителям, заместителям директоров по воспитательной работе и всем тем, кому интересны поднятые в данном пособии проблемы и вопросы.</p>	 <p>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»</p> <p><b>ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ в системе образования Республики Татарстан</b></p> <p>Сборник методических рекомендаций</p>
66.	4	Методическое пособие «Адаптация детей мигрантов в образовательной среде. Ресурс школьной службы медиации»	Шарифзянова К.Ш.	64	<p>В методическом пособии представлении порядок внедрения в образовательный процесс инновационных для РФ медиативно-восстановительных способов и механизмов предупреждения и разрешения споров, в том числе с участием несовершеннолетних, а также адаптации детей мигрантов в образовательной среде. Ресурсов школьной восстановительной медиации является создание школьной службы примирения, которая формирует представления подростков о праве, способствует профилактике правонарушений в подростковой среде, а также учит мирному разрешению конфликтов и предотвращению конфронтации на почве принадлежности к другой группе (этнической, конфессиональной, социокультурной). Методические рекомендации рекомендованы медиаторам (ведущим) программ восстановительного подхода, педагогам-психологам, социальным педагогам, юристам-практикам, а также специалистам, работающим в области</p>	 <p>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»</p> <p><b>АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ. РЕСУРС ШКОЛЬНОЙ СЛУЖБЫ МЕДИАЦИИ</b></p> <p>МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ</p>

					молодежной политики по реализации программ восстановительной медицины с несовершеннолетними.	
67.	5	Психолого-педагогические технологии формирования антитеррористического мировоззрения у школьников	Мухаметзянова Ф.Г.	44	Психолого-педагогические технологии формирования антитеррористического мировоззрения у учащихся: методические рекомендации.	
68.	6	Методическое пособие «Эффективные технологии работы с детьми с ОВЗ в коррекционных (специальных) ОО»	Сибгатуллина И.Ф.	52	В данном издании представлены эффективные технологии инклюзивного образования, зарекомендовавшие себя как инновационные и практически применимые. Материалы отличаются насыщенностью авторских научно-практических и экспертных подходов и требуют особой тщательности обучающегося коммуникативного взаимодействия с их разработчиками в случае реализации. В системе институтов развития образования данные материалы могут быть применены как «содержательное предметное поле» дискуссионных площадок и воркшопов с разработчиками в системе курсов повышения квалификации. В системе структур ОО могут быть использованы в работе с детьми с ОВЗ и семьями, воспитывающих детей с ОВЗ. Управленческими работниками образования материалы могут быть применены в концептуальных практических стратегиях организации инклюзивного пространства ОО.	

69.	7	Методические рекомендации по вопросам раннего выявления психологического неблагополучия и профилактики формирования суицидального поведения обучающихся.	Лушпаева И.И.	19	Методические рекомендации по вопросам раннего выявления психологического неблагополучия и профилактики формирования суицидального поведения обучающихся.	<p>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»</p> <p>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ РАННЕГО ВЫЯВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ</p> 
70.	8	Методические рекомендации «Научные подходы к формированию здорового образа жизни в образовательной среде»	Герасимова В.В. Карпов А.М.	54	Научные подходы к формированию здорового образа жизни в образовательной среде: методические рекомендации.	<p>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»</p> <p>НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ</p> <p>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ</p> 

71.	9	Профилактика ВИЧ/СПИДа среди несовершеннолетних и молодежи	Балашников С.М. Мамкеев И.Х Тригуб Н.А.	34	<p>В современной России отмечаются самые быстрые темпы роста числа ВИЧ-инфицированных после африканских государств. К настоящему времени ВИЧ-инфекция зарегистрирована на всех административных территориях РФ и отмечается ее рост, в том числе и в Республике Татарстан. Поэтому в сфере профилактики асоциальных явлений среди несовершеннолетних особое внимание уделяется превентивному обучению в рамках образовательных программ, проводимых образовательными учреждениями, которые обладают рядом уникальных возможностей для проведения профилактической работы.</p> <p>Методические рекомендации предназначены для педагогов общеобразовательных школ, могут быть использованы на уроках, классных часах, во внеурочной деятельности.</p>	 <p>Министерство образования и науки Республики Татарстан Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»</p> <p><b>ПРОФИЛАКТИКА ВИЧ/СПИДА СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И МОЛОДЕЖИ</b></p> <p>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ</p>
72.	10	Здоровое питание (методические рекомендации)	Тригуб Н.А.	20	<p>Здоровое питание – важный фактор нормального развития и здоровья детей. Полноценное, сбалансированное питание является важнейшим условием нормального функционирования человеческого организма, особенно в период роста и развития.</p> <p>Методические рекомендации предназначены для педагогов общеобразовательных школ, могут быть использованы на уроках, классных часах, во внеурочной деятельности.</p>	 <p>Министерство образования и науки Республики Татарстан Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»</p> <p><b>ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ</b></p> <p>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ</p>

73.	11	Методические рекомендации «Основные ориентиры профилактики наркотизации в образовательной среде»	Герасимова В.В., Карпов А.М.	46	<p>Методические рекомендации аккумулирует в себе основные положения по организации и проведению профилактической антинаркотической работы в образовательной среде, в том числе по вовлечению родителей в активную работу по противодействию наркотизации и сохранению здоровья подрастающего поколения.</p> <p>Методические рекомендации являются компетентным, творческим, практико-ориентированным продуктом, призванным внести свой вклад в противодействие наркоагрессии и формированию здорового жизненного стиля у обучающихся. Они дают доступные и конкретные ответы педагогическому сообществу на актуальные запросы в области профилактики наркотизации.</p>	
74.	12	Гражданская самозащита от коррупции	Карпов А.М. Герасимова В.В.	44	<p>В книге раскрыт новый подход для анализа коррупционного поведения. На основе сравнения коррупции с химическими и нехимическими (поведенческими) зависимостями предложено понимание коррупции как одного из вида зависимостей, имеющей биологические, психологические, социальные и духовные составляющие. В содержании приведено описание современной биопсихосоциальной модели человека и общества, с нормативной иерархией возрастания потребностей от биологических через социальные к духовным. Отмечено, что феномен коррупции характерен для индивида и общества, имеющего деформации в биопсихосоциальной структуре. Потребительские (элементарные) ценности нивелируют вышестоящие жизненные ценности: духовность, честность, порядочность, ответственность. Обоснована концепция противодействия коррупции в форме гражданской самозащиты.</p> <p>Пособие предназначено для педагогов, психологов, юристов, общественных деятелей, студентов вузов и социально-активных граждан.</p>	

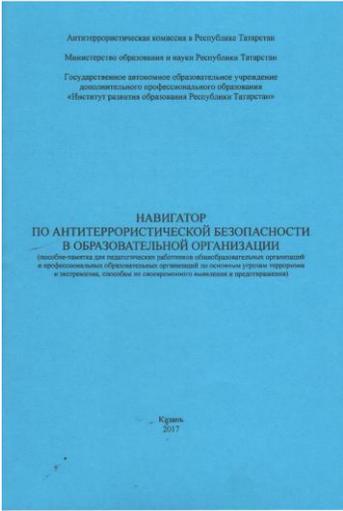
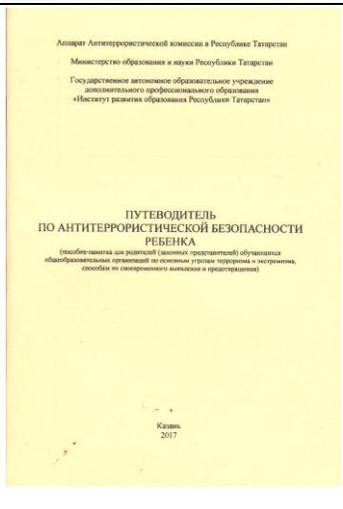
75.	13	Методическое пособие «Психологический мониторинг УУД в начальной и основной школе»	Лушпаева И.И.	70	<p>В пособии рассматриваются основные вопросы организации и реализации системной модели мониторинга психологической оценки сформированности универсальных учебных действий обучающихся в начальной и основной школе. В пособии практические психологи образования найдут ответы на интересующие их вопросы о том, что входит в психологическую структуру учебного действия, как психологические показатели психического развития ребенка связаны с учебными умениями и действиями обучающегося.</p> <p>Предлагаемое пособие может быть полезно как руководство практической деятельности психолога в системе общего образования и адресовано, в первую очередь, тем, кто проявляет неподдельный интерес к «живой» творческой деятельности практического психолога в системе этого образования, педагогам-психологам, учителям, руководителям ППМС служб и центров, всем тем, кому интересны поднятые в данном пособии проблемы и вопросы.</p>		
76.	14	Сборник конспектов уроков по биологии и математике для детей с интеллектуальными нарушениями «Современные образовательные технологии на уроках естественно-математического цикла при обучении детей с ОВЗ»	Морозова А.Н. Портнова С.П. Хамидуллина А.Р.	71	<p>Сборник «Современные образовательные технологии на уроках естественно-математического цикла при обучении детей с ОВЗ» содержит конспекты уроков по биологии и математике для учащихся 5-9 классов с интеллектуальными нарушениями. Уроки построены с использованием современных образовательных технологий и имеют практическую направленность. Данный сборник предназначен для учителей биологии и математики при работе с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, а также широкого круга учителей-дефектологов.</p>		

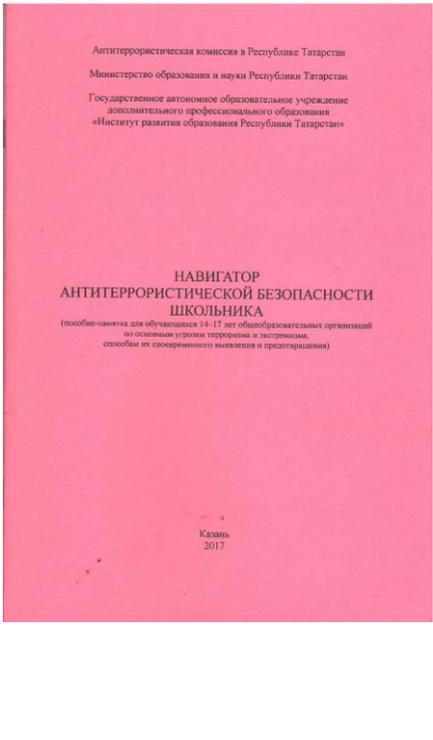
77.	15	Сборник работ учителей-логопедов, дефектологов «Речевые игры для неговорящих детей»	Морозова А.Н. Мусяенко О.В. Чироева О.Н. Назарова Е.А.	194 Сборник «Речевые игры для неговорящих детей» содержат разнообразные статьи и материалы, которые объединены общей идеей, заключающейся в том, что формирование речи и других функциональных систем у детей с различными нарушениями, коррекция их поведения представляет собой единый организованный целенаправленный воспитательный и учебный процесс, который немислим без творчества, желания учиться и учить... Данный сборник адресован учителям-логопедам, воспитателям, психологам массовых образовательных организаций детей с ОВЗ, а также родителям.	
78.	16	Методические рекомендации для педагогических работников УДО «Приоритетные направления реализации концепции развития дополнительного образования детей»	Юсипова А. Ш.	56 Методические рекомендации посвящены наиболее актуальным вопросам системы дополнительного образования детей. В них раскрыты основные направления и механизмы реализации Концепции дополнительного образования детей, даны рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ. Методические рекомендации предназначены руководителям, методистам и педагогам образовательных организаций дополнительного образования детей.	

79.	17	<p>Виртуальные формы поведения обучающихся: основы диагностики и коррекции суицидальных рисков и форм поведения (практическое руководство для педагогов-психологов общеобразовательных организаций)</p>	Лушпаева И.И.	40	<p>Анализируя состояние проблемы раннего выявления психологического неблагополучия школьников, в методических рекомендациях рассматриваются вопросы создания эффективной модели психолого-педагогического сопровождения профилактики суицидов в детско-подростковой среде.</p> <p>Предлагаемое пособие является практическим руководством для педагогов-психологов общеобразовательных организаций и освещает все необходимые содержательные компоненты профилактической работы: нормативно-правовые и научно-методические основы обеспечения профилактики, содержание, формы и систему оценки профилактики суицидального поведения обучающихся в ОО, требования к организации комплексной психолого-педагогической модели профилактики суицидальных рисков обучающихся.</p> <p>Практическое руководство адресовано, в первую очередь, тем, кто проявляет неподдельную профессиональную заинтересованность в решении проблем раннего выявления психологического неблагополучия современных детей и подростков, и озабочен вопросами психолого-педагогического сопровождения профилактики витальных (саморазрушающих) форм поведения детей и подростков (суициды, парасуициды и самоповреждения, зависимость от ПАВ, др.), а также тем взрослым, кто интересуется проблемами сохранения Детства.</p>	
-----	----	---	---------------	----	---	--

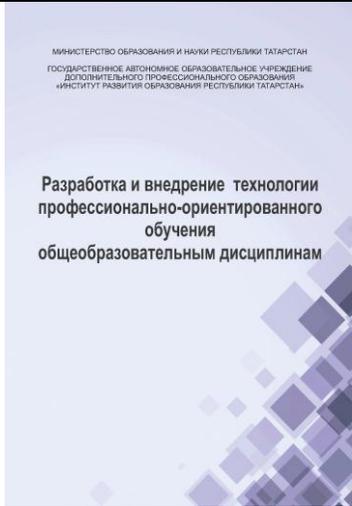
80.	18	Формирование безопасного поведения в сети интернет у обучающихся общеобразовательных организаций ( методические рекомендации)	Кудряшова Л.А., Герасимова В.В.	48	<p>В представленных методические рекомендации аккумулирован научно исследовательский и практический материал, знакомство с которым позволяет читателю получить достоверные и исчерпывающие ответа на актуальные вопросы в сфере обеспечения интернет-безопасности обучающихся общеобразовательных организаций, компетентно организовать профилактическую работу этого негативного феномена современной социально-культурной действительности.</p> <p>Методические рекомендации адресованы классным руководителям, педагогам – психологам, преподавателям и студентам педагогических вузов</p>	<p>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»</p> <p><b>ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ</b></p>  <p>Методические рекомендации</p> <p>Казань 2017</p>
81.	19	Родительский комитет: От организации до эффективного функционирования (методические рекомендации)	Герасимова В.В., Башлай Э.Х.	36	<p>В представленных методические рекомендации лаконично и системно раскрываются вопросы организации деятельности родительских комитетов (в классе, в общеобразовательной организации, в муниципальном районе). В них приводятся основные направления и формы работы родительских комитетов, стратегии вовлечения родителей в активную жизнь класса, школы и муниципальной системы образования.</p> <p>Методические рекомендации адресованы руководителям общеобразовательных организаций, классным руководителям, методистам, родительской общественности, преподавателям и студентам педагогических вузов.</p>	<p>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»</p> <p><b>РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ: ОТ ОРГАНИЗАЦИИ ДО ЭФФЕКТИВНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ</b></p> <p>Методические рекомендации</p>  <p>Казань 2017</p>

82.	20	<p>Содержательный аспект работы классного руководителя по профилактике суицидов среди детей и подростков</p>	<p>Герасимова В.В., Невоструева Л.М., Башлай Э.Х.</p>	42	<p>В методических рекомендациях освещаются вопросы организации работы классного руководителя по профилактике рисков суицидального поведения у обучающихся. Через призму психологических особенностей современных подростков приводятся конкретные рекомендации построения профилактической работы на разных уровнях: в целом – как превентивная мера (классные часы), в случае потенциального риска суицидального поведения (индивидуальная работа), а также в случае совершения обучающимся физического акта самоубийства.</p> <p>Методические рекомендации адресованы классным руководителям, методистам, преподавателям и студентам педагогических вузов.</p>	
83.	21	<p>Навигатор по антитеррористической безопасности в образовательной организации (пособие - памятка для руководителей общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций по основным угрозам терроризма и экстремизма, способам их своевременного выявления и предотвращения)</p>	<p>Герасимова В.В., Исланова Н.Н., Фролов Ю.А.</p>	32	<p>Уважаемый руководитель образовательной организации. Материал, который вы держите в руках, аккумулировал в себе основные тезисы, по определению угроз терроризма и экстремизма, способах их своевременного выявления и предотвращения.</p> <p>Надеемся, что представленные в навигаторе рекомендации и инструкции помогут эффективно организовать профилактическую работу в образовательной организации и обеспечить защищенность ее человеческого ресурса.</p>	

84.	22	<p>Навигатор по антитеррористической безопасности в образовательной организации (пособие - памятка для педагогических работников общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций по основным угрозам терроризма и экстремизма, способам их своевременного выявления и предотвращения)</p>	Герасимова В.В., Исланова Н.Н., Фролов Ю.А.	28	<p>Уважаемые педагоги. Материал, который вы держите в руках, аккумулировал в себе основные тезисы, по определению угроз терроризма и экстремизма, способах их своевременного выявления и предотвращения в образовательной среде.</p> <p>Выражаем надежду, что навигатор поможет вам найти ответы на важные вопросы как обеспечить собственную безопасность и безопасность ваших учеников в критических ситуациях. Доступно и аргументировано объяснить им основные правила поведения в ситуациях террористической и экстремисткой угрозы.</p>	
85.	23	<p>Путеводитель по антитеррористической безопасности ребенка (пособие - памятка для родителей (законных представителей) обучающихся общеобразовательных организаций по основным угрозам терроризма и экстремизма, способам их своевременного выявления и предотвращения)</p>	Герасимова В.В., Исланова Н.Н., Фролов Ю.А.	28	<p>Для каждого родителя (законного представителя) важно, что бы его дети были в безопасности. Одной из современных угроз безопасности наших детей является экстремизм и терроризм.</p> <p>Уважаемые родители (законные представители) в ваших руках - путеводитель, который поможет сохранить самое ценное для каждого взрослого – жизнь ребенка.</p> <p>Выражаем надежду, что путеводитель поможет вам найти ответы на важные вопросы как обеспечить безопасность ваших детей, а также объяснить им, почему и как вести себя в критических ситуациях.</p>	

86.	24	<p>Навигатор антитеррористической безопасности школьника (пособие - памятка для обучающихся 11 – 13 лет общеобразовательных организаций по основным угрозам терроризма и экстремизма, способам их своевременного выявления и предотвращения)</p>	<p>Герасимова В.В., Исланова Н.Н., Фролов Ю.А.</p>	16	<p>Дорогой друг, в своих руках ты держишь навигатор, который поможет сохранить твою жизнь и обеспечить ее безопасность. Выражаем надежду, что он будет интересным и полезным. Ты сможешь им воспользоваться в нужный момент.</p>	
87.	25	<p>Навигатор антитеррористической безопасности школьника (пособие - памятка для обучающихся 14 – 17 лет общеобразовательных организаций по основным угрозам терроризма и экстремизма, способам их своевременного выявления и предотвращения)</p>	<p>Герасимова В.В., Исланова Н.Н., Фролов Ю.А.</p>	24	<p>Для каждого человека важно, что бы он и его близкие были в безопасности. Одними из наиболее угрожающих жизни и безопасности миллионов людей на земле явлений стали экстремизм и терроризм. Безусловно, рано или поздно, террор как жестокое и отвратительное явление, будет побежден. Об этом говорит множество успешных действий нашего государства и правительств других стран в борьбе с ним. Об этом свидетельствует и растущее во всем мире негативное отношение граждан к террору и террористам.</p> <p>В твоих руках – справочник-навигатор, который тебе не только поможет сохранить самое ценное для каждого человека – жизнь, но и научит правильному безопасному поведению в критических ситуациях. Выражаем надежду, что в навигаторе ты найдешь ответы на жизненно важные вопросы, а также получишь объяснения, почему и как следует вести себя в угрожающих жизни ситуациях</p>	

## Профессиональное образование

№ п/п	№	Наименование продукции	Авторы	Кол-во стр.	Аннотация	Вид печатной продукции
88.	1	Методическое пособие «Внедрение профессиональных стандартов и стандартов «Ворлдскиллс Россия» в практику профессиональных образовательных организаций»	Митрофанова Э.П. Сидоренко А.В.	83	В методическом пособии анализируются современные тенденции стандартизации в профессиональном образовании: развитие концептуальных подходов к стандартизации; вопросы актуализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом профессиональных стандартов и стандартов Ворлдскиллс; а также проблемы стандартизации процессов оценивания образовательных результатов в системе среднего профессионального образования. Методическое пособие предназначено для педагогических и руководящих работников профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан.	 <p>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»</p> <p>Внедрение профессиональных стандартов и стандартов «Ворлдскиллс Россия» в практику профессиональных образовательных организаций</p>
89.	2	Пособие «Разработка и внедрение технологии профессионально-ориентированного обучения общеобразовательным дисциплинам»	Митрофанова Э.П. Сорокина М.Р.	110	В методическом пособии обобщен опыт разработки и реализации в профессиональных образовательных организациях технологии профессионально-ориентированного обучения общеобразовательным дисциплинам, рассмотрены особенности реализации среднего общего образования в условиях профессиональной образовательной организации, проанализированы этапы проектирования и реализации технологии профессионально-ориентированного обучения дисциплинам общеобразовательного цикла. Методическое пособие предназначено для педагогических работников и методистов профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан.	 <p>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»</p> <p>Разработка и внедрение технологии профессионально-ориентированного обучения общеобразовательным дисциплинам</p>

90.	3	Методические рекомендации «Основные аспекты достижения запланированного результата»	Ахметшина Р.М.	34	Методические рекомендации направлены на раскрытие основных составляющих деятельности руководителя по эффективному управлению процессами достижения образовательных и социокультурных результатов деятельности ОО, развития навыков и умения руководителей ОО по проектированию деятельности, обеспечивающей гарантированное достижение запланированного результата. В работе представлены методы и технологии постановки целей, обеспечивающих достижение результата, рассмотрены методы постановки задач и определение приоритетов, выработки умения осуществления контроля собственной результативности. Материалы разработаны для руководителей ОО в целях осуществления эффективной управленческой деятельности.	
-----	---	---	----------------	----	--	---

### Организационно-методическое сопровождение аттестации кадров и профессиональных конкурсов

№ п/п	№	Наименование продукции	Авторы	Кол-во стр.	Аннотация	Вид печатной продукции
91.	1	Методические рекомендации «Обобщение, оформление и распространения педагогического опыта: рекомендации для молодых педагогов»	Мартьянова О.В. Фаткуллова Л.Н.	48	Методические рекомендации предназначены для педагогических работников, имеющих педагогический стаж не более пяти лет. В них рассматриваются вопросы систематизации и обобщения, оформления педагогического опыта работы. Материалы представлены в рекомендациях, должны помочь молодым педагогам сформировать умение обобщать и презентовать свой педагогический опыт работы. Данные методические рекомендации помогут и методистам муниципальных отделов образования при работе с молодыми педагогами.	

92.	2	Дневник молодого педагога 2017/2018 учебный год	Герасимова В.В. Бородаева А.Ф, Гилемханова Э.Н.		Дневник молодого педагога представляет собой оригинальный ежедневник, который позволяет ранжировать мероприятия дня и недели, познакомиться с праздниками, раскрывающими мир во всём его многообразии, получить ответы на вопросы, которые актуализируются у молодого специалиста в образовательной организации.	
-----	---	---	---	--	--	--

### Научная и инновационная деятельность

№ п/п	№	Наименование продукции	Авторы	Кол-во стр.	Аннотация	Вид печатной продукции
93.	1	«Состояние и проблемы кадетского образования в Республики Татарстан» Информационно-аналитические материалы	Герасимова В.В. Алишева В.Ф. Мирошниченко Л.В. Кудряшова Л.А.	32	Информационно-аналитический материал «Состояние и проблемы кадетского образования в РТ» содержат результаты социологического исследования, которое раскрывает реальную ситуацию развития кадетского образования в РТ. Материалы включают в себя рекомендации по решению проблемных вопросов кадетского образования. Информационно-аналитические материалы представляют интерес для руководящих работников кадетских общеобразовательных организаций, педагогов, педагогов-психологов, специалистов, работающих в различных ведомственных организациях с кадетами, студентов педагогических вузов и высших военных образовательных организаций.	

94.	2	<p>Организационный и содержательный аспект противодействия идеологии экстремизма и терроризма в общеобразовательных организациях Республики Татарстан (по результатам социологического исследования)</p>	<p>Герасимова В.В. Самаркин О.А. Быстрова Л.Ю.</p>	39	<p>Целью исследования является изучение практики реализации профилактической работы по противодействию идеологии экстремизма и терроризма в образовательных организациях среди обучающихся старших классов. Целевая аудитория исследования – классные руководители 8-х и 10-х классов и заместители директоров по ВР/УВР.</p>	
-----	---	--	--	----	---	---

## Из опыта работы педагогов образовательных организаций

№	Наименование продукции	Авторы	Кол-во стр.	Аннотация	Вид печатной продукции
1	Сборник методических материалов «Разработки уроков и внеклассных мероприятий по естественно-научным дисциплинам»	Харисова Л.М. Баева Л.А. Бариева Л.Ф. Гарипова Г.Р.	170	Сборник содержит разработки уроков и интегрированных внеклассных мероприятий по естественно-научным дисциплинам школ Муслюмовского муниципального района РТ. Данный сборник рекомендован учителям химии, биологии, географии общеобразовательных организаций.	<p style="text-align: center;"><b>РАЗРАБОТКИ УРОКОВ и ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ по естественно-научным дисциплинам</b></p>  
2	Сборник методических материалов «Учительство – наше призвание, врожденная тяга души...»	Харисова Л.М. Арсланова Л.Н. Галимова Л.Р. Халиуллина Л.И. Фатихова Э.А.	354	Сборник содержит сценарии уроков обучения русскому языку и литературе, истории, обществознанию, английскому языку школ Муслюмовского муниципального района РТ. Данный сборник рекомендован учителям общеобразовательных организаций.	<p style="text-align: center;"><b>УЧИТЕЛЬСТВО – НАШЕ ПРИЗВАНИЕ, ВРОЖДЕННАЯ ТЯГА ДУШИ...</b></p>  

3	Сборник методических материалов «Яңа стандартлар - заман таләбе»	Хәкимова Г.Ш. Шәйхуллина З.Н.	180	Хәзмәт республикабызла алып барылган күпъеллык инновацион эшчәнлекнең чагылышы булын тора. Дәрестә танып белү эшчәнлеген системалы оештыру (системно-деятельностный подход) принөйбын гамәлгә куюга юнәлтелгән “Ижади үсеш технологиясе” н (авторы Ә.З. Рәхимов), “Креатив фификерләү” алымнарын (автор Тони Бьюзен), «Кейс-технология»	<p style="text-align: center;"><b>ЯҢА СТАНДАРТЛАР – ЗАМАН ТАЛӘБЕ</b></p>  <p style="font-size: small;">Татарстан Республикасы Мөслим муниципаль районы гомуми белем бирү оешмалары татар теле һәм әдәбияты укытучыларының эш тәҗрибәсеннән</p> 
4	Сборник методических материалов Нәтижәләлеккә ирешү юлында	Тимергалиева Э.В. Кадилова А.Р.	251	Жыентыкта Мөслим муниципаль районы гомуми белем бирү оешмалары татар теле һәм әдәбияты укытучыларының милли белем, тәрбия бирү юнәлешендә алып барган эш тәҗрибәләре үрнәкләре, фәнни-тикшеренү характерындагы хөзмәтләре чагылыш тапты.	<p style="text-align: center;"><b>НӘТИЖӘЛЕЛЕККӘ ИРЕШҮ ЮЛЫНДА</b></p>  <p style="font-size: small;">Татарстан Республикасы Мөслим муниципаль районы гомуми белем бирү оешмалары татар теле һәм әдәбияты укытучыларының эш тәҗрибәсеннән</p> 

5	Сборник методических материалов “Люби и знай свой край родной”	Харисова Л.М. Арсланова Л.Н. Заляева С.Н.	133	В сборнике содержатся материалы по истории населенных пунктов Муслюмовского муниципального района РТ. Предназначено для учителей и широкого круга читателей.	<p style="text-align: center;"><b>ЛЮБИ И ЗНАЙ СВОЙ РОДНОЙ КРАЙ</b></p>  
6	Сборник методических материалов “Разработки уроков и внеклассных мероприятий по математике в соответствии с ФГОС”	Харисова Л.М. Галимова Л.И. Хасанова Г.Н.	170	Сборник содержит сценарии уроков и внеклассных мероприятий по математике, разработанных в форме технологических карт в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования учителями математики школ Муслюмовского муниципального района РТ. Рекомендовано учителям математики образовательных организаций.	<p style="text-align: center;"><b>РАЗРАБОТКИ УРОКОВ и ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ по математике в соответствии с ФГОС</b></p>  

7	Сборник методических материалов «Формирование мотивации учения младших школьников посредством использования активных форм работы на уроке»	Харисова Л.М. Харитонов И.М. Галимарданова З.Д. Вахитова Л.Н. Каржавкина А.А. Фахертдинова Л.А	196	<p>В данном сборнике представлены сценарии внеклассных мероприятий и классных часов для начального звена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, подготовленные учителями образовательных организаций Муслюмовского муниципального района РТ.</p> <p>Рекомендовано учителям начальных классов образовательных организаций.</p>	<p style="text-align: center;"><b>ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ посредством использования активных форм работы НА УРОКЕ</b></p> <p style="text-align: center;"> Из опыта работы учителей начальных классов Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан</p> 
8	Сборник методических материалов «Семья и школа. Навстречу друг другу»	Галимова Л.Р. Ахметзянова Э.Ф. Амирова М.Р. Латыпова Л.Т. Гарифуллина Д.Р. Фаррахова Г.Р. Мусина К.Т.	138	<p>В данном сборнике представлены сценарии и статьи для использования в работе с родителями, подготовленные классными руководителями образовательных организаций Муслюмовского муниципального района РТ.</p>	<p style="text-align: center;"><b>СЕМЬЯ И ШКОЛА. НАВСТРЕЧУ ДРУГ ДРУГУ</b></p> <p style="text-align: center;"> Из опыта работы классных руководителей Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан</p> 

9	Сборник методических материалов «Мослим тобәге әдипләре – Татарстан горурлыгы»	Харисова Л.М., Баева Л.А., Солтанова Г.М.	159	Жыентыкта Татарстан Республикасы Мөслим муниципалж районы гомуми белем бирү оешмаларының мәктәп китапханәчеләре тарафыннан әзерләнгән әдәби кичә, конференция, фәнни-гамәли эшләр тупланган.	<p style="text-align: center;"><b>МӨСЛИМ ТӨБӘГЕ ӘДИПЛӘРЕ – ТАТАРСТАН ГОРУРЛЫГЫ</b></p>  
10	Сборник методических материалов «Дошкольное образование сквозь призму ФГОС ДО»	Харисова Л.М. Шарифуллина Р.Р. Султанова А.М. Шаяхметова З.В. Уразаева Р.Г. Зигангирова Д.И. Салихова Г.Н.	152	В данном сборнике представлены сценарии занятий и мероприятий для дошкольных работников в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, подготовленные педагогами дошкольных образовательных организаций Муслимовского муниципального района Р. Рекомендовано педагогам дошкольных образовательных организаций.	<p style="text-align: center;"><b>ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ сквозь призму ФГОС ДО</b></p>  

11	<p>Формирование мотивации учения младших школьников посредством использования активных форм работы во внеклассной деятельности. Из опыта работы учителей начальных классов Муслюмовского муниципального района РТ. Разработки уроков.</p>	Харисова Л.М.	196	<p>В данном сборнике предоставлены сценарии внеклассных мероприятий и классных часов для начального звена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, подготовленные учителями образовательных организаций Муслюмовского муниципального района РТ. Рекомендовано учителям начальных классов образовательных организаций.</p>	<p style="text-align: center;"><b>ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ посредством использования активных форм работы ВО ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p>  <p style="text-align: center;">Из опыта работы учителей начальных классов Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан</p>
----	---	---------------	-----	--	--