

**НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА ПОДДЕРЖКИ
ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖИ**

***Шайхутдинова Галия Айратовна,**
ученый секретарь ГАОУ ДПО ИРО РТ,
канд. пед. наук,*

***Яковенко Татьяна Владимировна,**
проректор по научной и инновационной
деятельности ГАОУ ДПО ИРО РТ,
канд. пед. наук
г. Казань, Республика Татарстан*

***Аннотация.** В статье авторы раскрывают возможности наставнической деятельности при работе с талантливыми детьми и молодежью. Особое внимание уделяется созданной на сайте Института развития образования Республики Татарстан электронной площадке «Школа наставничества», на которой размещены для обсуждения статьи, методические разработки, отечественный и зарубежный опыт в сфере образования и другие материалы.*

***Ключевые слова:** наставническая деятельность, наставник, талантливые и одаренные дети, молодежь, электронная площадка.*

Талантливые, одаренные люди являются мощным ресурсом общественного развития, способным раскрыть перед страной перспективы социально-экономического, культурного и духовно-нравственного преобразования. Забота об одаренной молодежи сегодня — это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни России в будущем.

Выявление талантливых и одарённых детей и молодых людей осуществляется для того, чтобы поддерживать нестандартную личность специальными программами обучения, участием в региональных и международных мероприятиях, персональной стипендией и т. д. А также оказать ребенку или молодому человеку психологическую помощь в случае возрастных или специфических для одарённых проблем. В итоге дети и молодые люди с неординарными способностями сумеют максималь-

но полно реализовать свой потенциал и принести значительную пользу обществу.

Главная цель работы с талантливой молодежью — активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать обучающимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. В то же время можно выделить актуальную проблему, заключающуюся в том, что молодежь, зачастую имея инициативу, перспективную идею или проект, не обладает достаточными профессиональными практическими знаниями, умениями или ресурсами для реализации этого проекта и воплощения идеи в жизнь. В этой связи важным становится поиск наставника, который способен передать имеющиеся профессиональные знания и навыки, в том числе практические, в той или иной сфере деятельности, что, несомненно, может способствовать самореализации молодых людей.

Феномен наставничества не так прост, ведь это не только передача опыта — это постоянное взаимодействие с ребенком. Это очень серьезный труд, и с ним сможет справиться только заинтересованный человек, профессионал, который с душой относится к своему делу.

Многие считают, что стоит однажды помочь ребенку, дать ему совет — и ты уже наставник, но это не так. Дело в том, что наставничество — это не одноразовая помощь и поддержка, это постоянное участие в жизни ребенка, которое позволяет ему раскрыться, реализовать свой творческий и интеллектуальный потенциал, найти себя и определиться с будущей профессией. На практике неоднократно было доказано, что участие наставника в жизни ребенка благоприятно воздействует на его будущее. Действительно, работа в паре «наставник — подопечный» позволяет обучающимся реализовать свой потенциал и найти себя в жизни.

На что нужно обратить внимание будущему наставнику? Ведущие ученые в области психологии утверждают, что при взаимодействии с детьми необходимо учитывать три определяющих фактора, которые влияют на то, каким станет ребенок:

- наследственность;
- внутреннюю позицию человека;

- условия развития / среду обитания.

В первую очередь, наставничество — это то, что меняет внутреннюю позицию ребенка, мотивирует, вовлекает в процесс обучения. Главное, чтобы ребенок не просто выполнял задание, а чтобы ему было интересно и он захотел делать это самостоятельно в будущем. Во-вторых, для того чтобы результаты обучения были положительными, необходимо выстраивать продолжительные и систематические отношения со школьниками. При правильном взаимодействии наставника с подопечным мысли в голове ребенка превращаются из «мне нужно» в «мне это интересно». Таким образом, у детей появляется желание учиться, раскрыть свои возможности, находить новые пути.

В третьих, не менее значимую роль в развитии ребенка играют условия, в которых он находится. Поэтому важно организовать оптимальную среду, способствующую максимальному раскрытию творческого и интеллектуального потенциала школьников [1].

Основная задача наставника – помочь одаренным детям. Он может делать это, например, через сотрудничество с учителями-предметниками. Вместе они могут модифицировать расписание, изменить стратегию обучения, выбрать возможности, формировать индивидуальную траекторию развития обучаемого, цели учебной программы, а также усовершенствовать процедуру оценки знаний. Использование наставнических программ сегодня является одним из наиболее эффективных условий совершенствования воспитания и обучения одаренных обучающихся. Взаимоотношения с наставником дают возможность одаренному человеку не только получить советы, связанные с обучением, но и разрешить такие проблемы, как планирование будущей карьеры, развитие способности к выявлению приоритетов и к постановке долговременных целей.

Наставник выступает как советник, консультант, является примером поведения для обучаемого, при необходимости играет роль критика, если это может облегчить достижение обучающимся поставленных целей. Американским педагогом С.Л. Бергером предложены руководящие принципы, которые играют решающую роль в общении одаренного обучаемого с наставником:

1. Определить, в чем конкретно нуждается обучаемый.
2. Решить с обучаемым, действительно ли он нуждается в наставнике.
3. Объяснить обучаемому, что взаимоотношения с наставником предполагают тесные, долговременные контакты и личностный рост.
4. Выявить несколько кандидатур наставников, чтобы иметь возможность выбора.
5. Выяснить, обладает ли наставник необходимым количеством времени и заинтересован ли в проведении такого рода работы, готов ли он поделиться своими навыками, а также согласуется ли стиль работы специалиста с тем, к чему привык обучаемый.
6. Подготовить молодого человека к работе с наставником, убедиться, что он понимает цель таких взаимоотношений, их пользу и, может быть, недостатки, а также права и ответственность, которые они налагают.
7. Контролировать процесс наставничества [2].

Эти задачи ставились нами при создании на сайте ИРО РТ электронной площадки «Школа наставничества», которая смоделирована в рамках реализации проекта «Региональная система организации наставничества педагогических и руководящих кадров на основе сетевого взаимодействия». Проект создан совместно с Российской академией образования: Институт развития образования выступает в качестве инновационной площадки, а Академия является наставником и курирует данный проект. Период реализации инновационного проекта — 2019–2021 гг.

Цель проекта — разработка и внедрение научно-методического обеспечения региональной системы становления и развития наставнической деятельности педагогических и руководящих кадров на основе сетевого взаимодействия.

Проект будет реализовываться через серию задач, в которые входят разработка концепции наставничества педагогов и руководящих кадров в условиях сетевого взаимодействия, создание современной модели компетенций наставника, проектирование и реализация модели и технологии наставнической деятельности, способствующей укреплению профессионально

дополняющего сотрудничества наставников разных квалификаций с молодыми педагогами, проявляющими интерес не только к своим профессиональным обязанностям, но и к другим сферам педагогической деятельности.

В рамках «Школы наставничества» будут развернуты профессионально ориентированные дискуссии и реализовываться другие формы взаимодействия наставников, направленные на постоянное развитие их способностей, самореализацию в разных направлениях, общение с единомышленниками на интеллектуальные и профессиональные темы, а также взаимодействие с руководителями проекта для получения всесторонней поддержки.

В рамках сетевого взаимодействия в проект будут включены все районы республики, определены базовые образовательные организации — центры наставничества, сформирована материально-техническая и кадровая база.

Образовательные организации-грантополучатели, например, такие как «Успешная школа», также станут участниками нашего большого проекта и, возможно, наставниками для школ районов Республики Татарстан.

Обобщая сказанное, необходимо отметить, что далеко не каждый человек может стать наставником. Если у вас появилось желание поделиться своим опытом с молодым поколением, то в первую очередь нужно понять свою мотивацию. Необходимо рассчитать свои ресурсы, не переоценив силы и возможности. Затем важно понять, с какой категорией детей вы хотите взаимодействовать, какие знания и опыт можете им передать. Также не стоит забывать о том, что самое главное в наставничестве — это безопасность ребенка. Поэтому, прежде чем стать чьим-то наставником, необходимо пройти специальное обучение. Особенно ценно, что в основе сетевого взаимодействия наставников на сайте нашего института предложено несколько моделей и форм наставничества, обучающие программы. С их помощью мы принимаем участие в жизни наставников, оказываем поддержку и направляем их. Мы приглашаем на наш сайт всех наставников, действующих и потенциальных, для совместного расширения горизонтов в поддержке талантливых детей и молодежи.

Литература

1. Семья Г. В. Материалы форума «Наставник» (г. Москва, февраль 2018 г.). — URL: <http://globaltalents.ru/news/forum-nastavnik-o-rol-i-nastavnichestva-i-patriotizma/>
2. Ридецкая О. Г. Психология одаренности. М., 2010. С. 256.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

(Модернизация технологий и содержания обучения
в соответствии с новым федеральным государственным
образовательным стандартом посредством разработки
концепций модернизации конкретных областей,
поддержки региональных программ развития образования
и поддержки сетевых методических объединений)

*Иванова Лариса Филипповна,
зав. лингвистической лабораторией
ГАОУ ДПО ИРО РТ,
канд. пед. наук, доцент,
г. Казань, Республика Татарстан*

Аннотация. Представлена региональная практика стажировочной площадки «Институт развития образования Республики Татарстан» по реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Ключевые слова: модернизация содержания и технологий обучения, метапредметная компетенция, повышение качества образования.

Республика Татарстан является победителем открытого общероссийского конкурса региональных программ по реализации мероприятия «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки регио-