



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
в 2018/2019 учебном году**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
в 2019/2020 учебном году**

Методические рекомендации

КАЗАНЬ
2019

ББК 74.287.5

О 75

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ
Под общей редакцией Нугумановой Л. Н.,
ректора ГАОУ ДПО ИРО РТ, д-ра пед. наук

Рецензент

Лопатин Л. А., доцент кафедры теории и методики гимнастики ПГАФК, СиТ, канд. пед. наук

Составитель

Ибатуллин А. Г., доцент кафедры естественно-математических дисциплин ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. пед. наук

Особенности преподавания учебного предмета «ОБЖ» в 2019/2020 учебном году: метод. рекомендации / А. Г. Ибатуллин. — Казань: ИРО РТ, 2019. — 63 с.

Методические рекомендации «Особенности преподавания учебного предмета «ОБЖ» в 2019/2020 учебном году» включают в себя рассмотрение таких вопросов, как нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя ОБЖ; особенности организации образовательной деятельности по преподаванию предмета «ОБЖ»; рекомендации по формированию программ по учебному предмету, курсу «ОБЖ»; рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности на основе предметного материала и др.

Предназначены методистам муниципальных методических служб, руководителям методических объединений и преподавателям-организаторам ОБЖ для планирования и реализации образовательной деятельности по предмету «ОБЖ».

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя ОБЖ	6
Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы	9
Особенности организации образовательной деятельности по преподаванию предмета «ОБЖ»	21
Организация современного урока ОБЖ в аспекте требований ФГОС ОО	25
Организация занятий по внеурочной деятельности	28
Программно-методическое обеспечение предмета «ОБЖ». Использование электронных форм учебников (ЭФУ) в образовательной деятельности	31
Рекомендации по формированию программ по учебному предмету, курсу «ОБЖ»	33
Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности на основе предметного материала	40
Рекомендации по организации и содержанию работы с одаренными детьми рамках преподавания предмета «ОБЖ»	43
Рекомендации по организации и содержанию работы с детьми с ОВЗ в рамках преподавания ОБЖ	44
Рекомендации по учету национальных региональных и этнокультурных особенностей при изучении предмета «ОБЖ»	48
Рекомендации по изучению наиболее сложных тем	51
Использование оборудования для оснащения кабинета ОБЖ	52
Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса по предмету «ОБЖ»	53
Литература	55
Приложение	57

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Переход на стабильный путь развития общества и государства невозможен без изменения сложившегося мировоззрения каждого человека. Важнейшим направлением этого процесса является формирование культуры безопасности жизнедеятельности, которая должна формироваться с раннего детства и совершенствоваться на протяжении всей жизни.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее — ОБЖ) как учебная дисциплина имеет интегрированный характер и требует овладения более широким спектром компетенций в сравнении с другими общеобразовательными дисциплинами.

Предмет «ОБЖ» в образовательной организации включается в единую систему обеспечения безопасных условий образовательного процесса, охраны труда, обеспечения антитеррористической защищенности, пожарной безопасности, создания условий для укрепления и сбережения здоровья обучающихся.

Учебный предмет «ОБЖ» реализует основные положения Конституции Российской Федерации, федеральных законов «Об образовании в Российской Федерации», «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об экологической безопасности», «О борьбе с терроризмом», «О радиационной безопасности населения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащего», «Об альтернативной гражданской службе», Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности.

Главной задачей подготовки обучающихся по ОБЖ является подготовка человека к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства. Цели и задачи изучения основ безопасности жизнедеятельности на каждой ступени общего образования изложены в обязательных минимумах содержания общего образования и федеральном компоненте государственного образовательного стандарта.

Специфика содержания предмета «ОБЖ» заключается:

- в интегрированности курса (его проблематика охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);

- в направленности образовательного процесса на формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

- в необходимости перегруппировки содержания курса при планировании в регионах с учетом их особенностей в области безопасности жизнедеятельности.

Изучение курса «ОБЖ» направлено на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.

Основной задачей предмета «ОБЖ» является формирование культуры безопасности личности современного типа.

В предлагаемых методических рекомендациях по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» рассмотрены вопросы, связанные с разработкой рабочей программы по предмету и содержанием внеурочной деятельности в соответствии ФГОС ОО, с выбором учебно-методических комплексов, а также оценением результатов обучающихся.

Цель рекомендаций — оказание помощи методистам муниципальных методических служб, руководителям методических объединений, преподавателям-организаторам ОБЖ, учителям ОБЖ в планировании и реализации образовательной деятельности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ОБЖ

Преподавание учебного предмета «ОБЖ» в 2019/2020 учебном году должно осуществляться в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

Документы федерального уровня

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.07.2019).
2. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ (ред. от 29.05.2019) «О воинской обязанности и военной службе».
3. Федеральный закон от 21.12.1996 № 68 (ред. от 03.08.2018) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
4. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61 (ред. от 03.08.2018) «Об обороне».
5. Федеральный закон от 12.02.1998 № 28 (ред. от 30.12.2015) «О гражданской обороне».
6. Федеральный закон от 10.12.1995 № 196 (ред. от 27.12.2018) «О безопасности дорожного движения».
7. Федеральный закон от 24.12.1994 № 69 (ред. от 26.07.2019) «О пожарной безопасности».
8. Федеральный закон от 09.01.1996 № 3 (ред. от 19.07.2011) «О радиационной безопасности населения».
9. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 29.03.2019) «О противодействии терроризму».
10. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 05.10.2009).
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540 (ред. от 29.11.2018) «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)».
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования список изменяющих документов».

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» *(о введении третьего часа на предмет «Физическая культура».*

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

18. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 10.06.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

21. Приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

22. Приказ Министра обороны и Министра образования Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах, а также совершенствования военно-патриотического воспитания молодежи».

23. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

24. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

25. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Источники свободного доступа:

1. Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации. [Режим доступа <http://fgosreestr.ru/>].

КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, представляет собой систему взглядов на базовые принципы, цель, задачи и основные направления развития учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в Российской Федерации, а также определяет механизмы, ресурсное обеспечение и ожидаемые результаты от ее реализации.

1. Значение учебного предмета в системе общего образования

Обеспечение безопасности личности, общества и государства в условиях современного исторического процесса достигло уровня глобальной проблемы, став одной из актуальных для всего человечества. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности (с 1991 года) является принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В настоящее время учебный предмет «ОБЖ» включен в число обязательных учебных предметов для изучения в образовательных организациях. В этом направлении накоплен достаточный опыт, свидетельствующий о необходимости его преподавания, фиксирующий достижения, выявляющий положения, нуждающиеся в обновлении и переработке с учетом новых вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационных сферах.

Изучение учебного предмета «ОБЖ» обеспечивает формирование базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствует выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Все это содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья обучающегося, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к современной тех-

но-социальной и информационной среде, способствует проведению превентивных мероприятий в сфере безопасности.

Проблематика учебного предмета «ОБЖ» также актуальна для внеурочной и внешкольной работы с детьми, подростками и молодежью.

II. Проблемы изучения и преподавания учебного предмета «ОБЖ»

В процессе модернизации российского образования и в условиях роста актуальности вопросов безопасности личности, общества и государства обострились проблемы реализации учебного предмета «ОБЖ», которые могут быть объединены в следующие основные группы.

1. Проблема мотивационного характера

Результатом освоения учебного предмета «ОБЖ» должна являться готовность к продуманному, самостоятельному, ответственному действию в различных реальных ситуациях повседневности. Интерес к предмету «ОБЖ» повышается, если есть тесная связь с личным опытом; даются ситуативные задания, в которых следует творчески применить полученные знания и умения. Задача каждого учителя — помочь обучающимся в освоении учебного предмета «ОБЖ», используя вариативные практико-ориентированные методы обучения.

2. Проблемы содержательного характера

В федеральных государственных образовательных стандартах, примерных основных образовательных программах, учебных и учебно-методических изданиях основное внимание концентрируется на стадии предельного обострения опасных процессов и явлений, кризисных состояниях (чрезвычайных ситуациях, криминальных отношениях, антиобщественном поведении и т. п.), что искажает последовательность этапов и нарушает целостность изложения сущности опасных ситуаций.

Содержание учебного предмета «ОБЖ» не в полной мере отвечает современным требованиям безопасности личности, общества и государства. Ряд злободневных тем отсутствует, некоторые из них дублируют друг друга, многие темы рассматриваются в усеченном (или устаревшем) варианте.

Отсутствует четкая, научно обоснованная позиция о минимальном объеме необходимых знаний по вопросам безопасности обучающихся, соответствующих их возрасту и уровню образования. При этом присутствует перегруженность образовательных программ дидактическими элементами из других предметных областей.

3. Проблемы методического характера

Основной проблемой методического характера является отсутствие единого подхода к преподаванию учебного предмета «ОБЖ». Значительные трудности на уровне основного общего образования связаны с использованием имеющихся учебников и методических материалов, которые рассчитаны на реализацию содержания учебного предмета в течение пяти лет (5–9 классы). При этом примерная основная образовательная программа основного общего образования предполагает освоение этого содержания в течение всего двух лет (в 8–9 классах). Подобное рассогласование базовой учебно-методической литературы и структурно-логической модели учебного предмета «ОБЖ» в образовательных организациях не позволяет реализовывать системный подход, препятствует четкому тематическому планированию, не соответствует принципу последовательного усложнения и закрепления знаний.

Негативное влияние на преподавание учебного предмета оказывает целенаправленное продвижение идеи эффективности интегрированного обучения основам безопасности жизнедеятельности.

Оценка сформированности компетенций в рамках учебного предмета «ОБЖ» проводится с помощью материалов для контроля, ориентированных на проверку в основном дидактической составляющей.

Недостаточные возможности (в том числе и материально-технические) у преподавателя для осуществления систематических практических занятий нарушают принцип практико-ориентированности предмета.

Отсутствует единая методическая ресурсная база, что снижает возможность своевременно получать актуальную информацию о различных аспектах «ОБЖ» для использования ее в учебном процессе.

4. Кадровые проблемы

Прослеживается устойчивая тенденция образовательных организаций высшего педагогического образования к сокращению профиля подготовки «Безопасность жизнедеятельности» (уровень «Бакалавриат») в рамках направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», а также низкая эффективность магистерской подготовки в данном направлении в силу отсутствия у значительного числа магистрантов необходимой специализированной базовой и педагогической подготовки.

Сокращается число кафедр безопасности жизнедеятельности (специализированных и выпускающих) путем включения их в состав других кафедр (естественно-научных, медицинских, физической культуры, экологии и т. п.), что ведет к утрате педагогического корпуса квалифицированных кадров.

В образовательных организациях высшего образования отсутствуют механизмы подготовки преподавателей, способных осуществлять образовательную деятельность по безопасности жизнедеятельности как в отношении специализированных учебных предметов, так и в отношении учебного предмета «ОБЖ».

III. Цель и задачи Концепции

Целью Концепции является обеспечение условий качественного развития учебного предмета «ОБЖ», изменение его образовательного статуса в соответствии со степенью важности формируемых им компетенций в области безопасности личности, общества и государства, государственным заказом, потребностями населения и перспективными задачами развития российского общества. Приобретение знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности должно стать осмысленным и внутренне согласованным процессом.

Задачи Концепции

Способствовать:

- изменению мотивации обучающихся к изучению учебного предмета «ОБЖ» как базового элемента системы формирования культуры безопасности жизнедеятельности;
- формированию единообразного подхода к преподаванию предмета «ОБЖ»;
- развитию содержания программ учебного предмета на всех уровнях общего образования (с учетом их преемственности) при тесной взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, на базе реальных потребностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности и необходимости формирования практико-ориентированных компетенций;
- совершенствованию технологий и методик преподавания учебного предмета «ОБЖ» исходя из необходимости систематизированного и непрерывного овладения соответствующими компетенциями на всех уровнях общего образования с акцентом на прикладной характер учебного предмета;

- разработке инструментария объективной оценки качества результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «ОБЖ»;
- повышению качества работы преподавателей-организаторов и преподавателей ОБЖ, развитию кадрового потенциала в области преподавания ОБЖ;
- разумному использованию электронной образовательной среды учебного предмета «ОБЖ» (в том числе и его цифровой составляющей);
- обновлению учебных изданий по учебному предмету «ОБЖ» с учетом анализа современных проблем обеспечения безопасности личности, общества и государства и детального рассмотрения механизмов возникновения и развития рисков, угроз, опасностей и чрезвычайных ситуаций;
- модернизации системы дополнительного профессионального образования преподавателей-организаторов и преподавателей ОБЖ в целях достижения ее многопрофильности и формирования компетенций, предусмотренных профессиональным стандартом «Педагог»;
- популяризации проблематики по основам безопасности жизнедеятельности.

IV. Основные направления реализации Концепции

1. Дошкольное и начальное общее образование

Образовательные программы на уровне дошкольного и начального общего образования при непосредственном участии семьи должны обеспечивать:

- в дошкольном образовании:
 - понимание взаимозависимости счастливого детства и безопасного личного поведения в быту, социуме, на природе;
 - осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и усвоение простейших правил безопасного индивидуально-го поведения;
- в начальном общем образовании:
 - внутреннюю мотивацию ребенка к приобретению знаний в области личной безопасности и формированию культуры безопасного поведения;
 - овладение исходными сведениями о проблемах безопасности жизнедеятельности человека;
 - выработку начальных умений и навыков безопасной жизни и поведения в системе «человек — среда обитания».

Основными направлениями реализации Концепции на уровне начального общего образования являются:

- корректировка примерной основной образовательной программы учебного предмета «Окружающий мир» с целью обеспечения условий для формирования начальных навыков и первичных знаний для последовательного перехода к изучению учебного предмета «ОБЖ» на уровне основного общего образования;

- конкретизация требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования в части раздела «Правила безопасной жизни» предмета «Окружающий мир» и разработка соответствующих контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации.

2. Основное общее образование

Освоение учебного предмета «ОБЖ» на уровне основного общего образования должно обеспечивать:

- понимание проблем безопасности и формирование у всех обучающихся базового уровня культуры безопасного поведения;

- предоставление каждому обучающемуся возможности выработки и закрепления умений и навыков, необходимых для дальнейшего существования в обществе, в том числе с учетом электронных учебных пособий и дистанционных образовательных технологий;

- усвоение обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, включенных в систематизированные знания основ комплексной безопасности личности;

- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих возрастным особенностям и потребностям обучающихся, посредством применения интерактивных тренажерных систем, способных моделировать различные реальные ситуации повседневности;

- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующих формированию практических умений и навыков;

- корректную оценку результатов промежуточного и итогового контроля освоения основной образовательной программы.

Основными направлениями реализации Концепции на уровне основного общего образования являются:

– реализация системного подхода и обеспечение непрерывного изучения предмета на уровне основного общего образования;

- разработка содержания учебного предмета «ОБЖ» с выделением обязательных тематических линий с определением их целесообразного объема и тематики, обязательных практических занятий в каждом классе: безопасность во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникациях, при воздействии рисков культурной среды), здоровый образ жизни, первая помощь пострадавшим, основы комплексной безопасности населения Российской Федерации;

- внедрение единой структурно-логической схемы изучения тематических линий с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся:

- безопасность во время пребывания в различных средах (правила пребывания в различных средах — риски и действия по их снижению во время пребывания в различных средах — действия в условиях опасностей в различных средах);

- здоровый образ жизни (значение для человека здорового образа жизни — правила здорового образа жизни и их соблюдение — экологическая безопасность);

- первая помощь пострадавшим (принципы и общий порядок оказания первой помощи пострадавшим — приемы и правила оказания первой помощи пострадавшим при состояниях, угрожающих их жизни и здоровью);

- основы комплексной безопасности населения Российской Федерации (правовые основы обеспечения комплексной безопасности — организация комплексной защиты населения — основные мероприятия комплексной защиты населения);

- использование приема организации учебного материала по сферам возможных проявлений рисков и опасностей:

- помещения и бытовые условия;
- улица и общественные места;
- природные условия;
- коммуникационные связи и каналы;
- объекты и учреждения культуры;

- систематизация дидактических компонентов тематических линий в учебных изданиях (печатных, электронных,

цифровых) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность — по возможности ее избегать — при необходимости действовать со знанием дела»;

- использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с акцентом на применение тренажерных систем и виртуальных моделей, способных отображать объекты, не воспроизводимые в обычных условиях, а также обеспечивающих электронную поддержку выданных для решения ситуационных задач, отражающих повседневную действительность;

- внедрение в преподавание учебного предмета «ОБЖ» современных форм электронного обучения с соблюдением следующих базовых принципов: использование электронной образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным; цифровые образовательные ресурсы являются дополнительным инструментом достижения цели учебного занятия, их использование не является самоцелью; компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся;

- разработка примерных норм материально-технического обеспечения курса обучения ОБЖ, оснащения кабинета ОБЖ наглядными и техническими средствами обучения, в том числе интерактивными 3D-моделями и тренажерными системами, способными моделировать различные опасные ситуации, для отработки целесообразных практических приемов и действий;

- подготовка и введение в действие электронной методической ресурсной базы по учебному предмету «ОБЖ», создание единых контрольных измерительных материалов для проведения итогового контроля, соответствующих принципу практико-ориентированности учебного предмета «ОБЖ»;

- организация всех видов контроля с помощью электронных ресурсов, обеспечивающих: фронтальный опрос обучающихся с оценкой результатов; групповой контроль в интерактивной форме; демонстрацию образцового варианта отработки контрольного задания и др.;

- формирование единой базы оснащения образовательных организаций учебными классами и площадками для качественного преподавания учебного предмета «ОБЖ».

3. Среднее общее образование

Освоение учебного предмета «ОБЖ» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать:

- формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего гуманитарным принципам государства, интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности;
- понимание роли и места личности гражданина в системе национальной безопасности Российской Федерации;
- преемственность и углубление тематики учебного предмета «ОБЖ» и расширение его путем дополнения тематической линии по основам обороны государства и военной службы;
- подготовку обучающихся к решению практических задач безопасности жизнедеятельности, связанных с повседневной жизнью;
- обновление печатных и электронных учебных изданий, адекватно учитывающих приоритетность практико-ориентированности учебного предмета «ОБЖ»;
- содержательно-критериальную оценку уровня достижения прикладных компетенций в области и безопасности жизнедеятельности.

Основными направлениями реализации Концепции на уровне среднего общего образования являются:

- расширение содержания учебного предмета «ОБЖ» новой тематической линией по основам военной безопасности государства и внедрение структурно-логической схемы ее изучения: «основы обороны государства — основы военной службы»;
- включение вопросов межпредметного характера по обеспечению безопасности в контрольные измерительные материалы для проведения государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (далее — ГИА, ЕГЭ) по географии, химии, физике, биологии, обществознанию, информатике;
- использование кадрового потенциала спасателей высших квалификационных категорий МЧС России для преподавательской деятельности по учебному предмету «ОБЖ», популяризации и расширению знаний в данной области;
- привлечение сотрудников органов исполнительной власти, осуществляющих полномочия в сфере обеспечения безопасности (МЧС, МВД, Минздрав России и др.), к участию в

процедурах оценки качества результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по учебному предмету «ОБЖ».

4. Система дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности

Система дополнительного образования, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в области безопасности жизнедеятельности должна обеспечивать:

- создание условий для углубленного самостоятельного освоения образовательных программ по ОБЖ;
- согласованность компетенций, формируемых в условиях дополнительного образования и во внеурочной деятельности;
- использование методических ресурсов, разработанных в рамках деятельности профильных кружков, секций, центров, полевых лагерей, учреждений дополнительного образования, общественных движений, добровольных обществ;
- участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников по ОБЖ;
- обеспечение участия обучающихся в детско-юношеских движениях и других общественных объединениях, интерактивных экспозициях, проектах по ОБЖ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- привлечение обучающихся к разработке и совершенствованию электронной образовательной среды учебного предмета в образовательных организациях;
- стимулирование деятельности школьных «Добровольных дружин юных пожарных», «Отрядов юных инспекторов движения» и др.

5. Система кадрового потенциала в области безопасности жизнедеятельности

Система кадрового потенциала в области безопасности жизнедеятельности должна обеспечивать:

- преемственность между основными образовательными программами общего, среднего профессионального, высшего образования и дополнительного профессионального образования;
- многопрофильную подготовку преподавателей-организаторов и преподавателей ОБЖ по дополнительным профессиональным программам, сочетающим современные дистанционные образовательные технологии, электронное обучение и практико-ориентированные формы проведения занятий с использованием интерактивных тренажерных систем, позво-

ляющих изучать и отрабатывать целесообразные действия при моделировании различных опасных ситуаций повседневной жизни;

- организацию дополнительного профессионального образования преподавателей-организаторов и преподавателей ОБЖ с использованием сетевых форм обучения на базе специализированных выпускающих кафедр педагогических вузов, а также на базе учебно-методических центров федеральных структур в области обеспечения безопасности (МЧС, МВД, МО и др.);

- организацию и проведение конкурсов «Лучший преподаватель-организатор ОБЖ», «Лучший кабинет ОБЖ»;

- проведение форумов, конференций, организацию дискуссионных площадок в сети Интернет, формирование электронной базы справочных данных, учебно-методических разработок, банка перспективных программ, проектных работ на основе современных информационных технологий для оказания методической поддержки преподавателям, в том числе работающим на отдаленных территориях, в сельской местности и пр.;

- оценку качества работы преподавателей-организаторов и преподавателей ОБЖ в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

6. Формирование у обучающихся мотивации к безопасной жизнедеятельности

Для формирования у обучающихся мотивации к безопасной жизнедеятельности целесообразно:

- обеспечить условия для индивидуализации обучения, профессиональной ориентации, выявления и поддержки обучающихся, проявивших заинтересованность и способности в области безопасности жизнедеятельности;

- создать возможности для участия обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в работе патриотических, военно-патриотических и туристских клубов, экологических и волонтерских движений и т. п., публичной защиты результатов научно-исследовательских и творческих работ;

- создать в сети Интернет электронный ресурс для общеобразовательных организаций в части приемов и правил действий по обеспечению личной безопасности и безопасности окружающих, разработать и разместить в нем видеоматериалы по пропаганде правил безопасного поведения;

- организовать теле- и радиотрансляции в образовательных организациях по тематике безопасного поведения, оказания первой помощи и др.;
- оформить тематические стенды «Уголок безопасности», «Уголок призывника», «Уголок первой помощи», «Уголок безопасности дорожного движения», «Схема безопасных маршрутов движения детей» и т. п., разместить в наиболее посещаемых местах общеобразовательных организаций легко съемные материалы (пиктограммы, информационные знаки и др.) по правилам безопасного поведения;
- разработать механизмы формирования навыков безопасности жизнедеятельности через взаимодействие с семьей и родительским сообществом.

V. Реализация Концепции

Планируемым механизмом реализации Концепции является включение соответствующих задач в осуществляемые мероприятия целевых федеральных и региональных программ и программ развития отдельных образовательных организаций, финансируемых за счет средств федерального, региональных и муниципальных бюджетов.

Необходимо добиться понимания того, что классическое понятие «культурный человек» должно быть дополнено характеристикой безопасности его поведения и поступков. Это будет одним из условий того, что изучение и преподавание учебного предмета «ОБЖ» в образовательных организациях, обеспечивая необходимый базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности гражданина, будет выполнять свою принципиальную задачу в общей системе национальной безопасности Российской Федерации.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ ПРЕДМЕТА «ОБЖ»

Изучение предмета «ОБЖ» в общеобразовательной школе призвано обеспечить достижение таких целей, как:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;

- подготовка обучающихся к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Общими задачами выступают:

- формирование у обучающихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;

- выработка умений и навыков в предвидении различных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера по наиболее характерным признакам их возникновения, а также навыков безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- создание условий для формирования убеждения в необходимости осознанного соблюдения правил безопасного поведения в повседневной жизни в условиях чрезвычайной ситуации;

– формирование привычки вести здоровый образ жизни и выработка навыков оказания первой медицинской помощи при неотложных ситуациях;

– воспитание убежденности в необходимости целенаправленной подготовки к выполнению конституционного долга гражданина Российской Федерации по защите Отечества.

Специфика курса содержания ОБЖ заключается в следующем:

- в интегрированности курса (его проблематика охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);

- в направленности образовательного процесса на формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

- в необходимости перегруппировки содержания курса при планировании в регионах с учетом их особенностей в области безопасности жизнедеятельности.

Таким образом, на уровне начального общего образования (1–4 классы) предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается интегрированно в рамках предмета «Окружающий мир».

На уровне основного общего образования (5–9 классы) преподавание ОБЖ осуществляется в объеме одного часа в неделю.

На уровне среднего общего образования на учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» предусмотрено 35 часов (по 1 часу в неделю в каждом классе).

Кроме того, в соответствии с требованиями приказа Министра обороны и Министра образования Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах, а также совершенствования военно-патриотического воспитания молодежи» после окончания занятий в 10 классе с учащимися (гражданами мужского пола, не имеющими освобождения по состоянию здо-

ровья) предусмотрено проведение учебных сборов в течение 5 дней (35 часов).

Результаты учебных сборов оцениваются в соответствии с рекомендациями по оценке результатов учебных сборов. Общая оценка граждан, обучающихся в образовательных организациях, заносится в классный журнал с пометкой «Учебные сборы» и учитывается при выставлении итоговой оценки за весь курс обучения в образовательной организации.

Гражданам, уклонившимся от учебных сборов, выставляется неудовлетворительная оценка за сборы.

Для граждан, не прошедших учебные сборы по уважительным причинам, в образовательном учреждении (учебном пункте) организуется теоретическое изучение материалов учебных сборов и сдача зачетов.

Обучение девушек начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы осуществляется в добровольном порядке. В 10–11 классах предусмотрено совместное изучение учебного материала юношами и девушками, кроме раздела «Основы военной службы» (теоретические и практические занятия, которые являются необязательными для девушек). В это время с девушками 10–11 классов организуются занятия по изучению разделов программы «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», разработанной в соответствии с государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования.

Структурные компоненты программы для 5–11 классов представлены в учебных модулях, охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности. Каждый модуль содержит разделы и темы.

При изучении тематики ОБЖ выделяется три основных вида учебной деятельности школьников:

1. Учебно-познавательная, включающая:

- изучение нового учебного материала на уроках;
- выполнение домашней работы с учебной литературой для расширения познания о реальном окружающем мире, факторах риска для жизни и здоровья, об опасных и чрезвычайных ситуациях, их последствиях, о здоровом образе жизни и его составляющих.

2. Аналитическая, включающая:

- установление причинно-следственной связи между явлениями и событиями, происходящими в окружающей среде;

– планирование личного поведения с учетом реальной ситуации и личных возможностей.

3. Практическая, цель которой — формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению фактора риска для жизни и здоровья в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни; воспитание антитеррористического поведения.

ОРГАНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО УРОКА «ОБЖ» В АСПЕКТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ОО

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательное изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе в объеме 1 час в неделю.

В основной школе с 5 по 7 и в 9 классах преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется в объеме 1 час в неделю в каждом классе за счёт часов регионального компонента и компонента общеобразовательной организации.

В соответствии с вышеуказанными федеральными документами, распределение часов по ступеням обучения выглядит следующим образом:

Тематический план по курсу «ОБЖ» для 5–9 классов
(Комплексная программа под общей редакцией А.Т. Смирнова, 2011 г.):

Модуль, раздел	Наименование разделов и тем	Количество часов				
		5кл	6кл	7кл	8кл	9кл
М I	Основы безопасности личности, общества и государства	22	25	24	23	24
Р–I	Основы комплексной безопасности	22	25	16	16	12
Р–II	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	-	-	8	7	12
М II	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	13	10	11	12	11
Р–III	Основы здорового образа жизни	5	6	7	8	9
Р–IV	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	8	4	4	4	2
	ИТОГО:	35	35	35	35	35

Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования устанавливает обязательное изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 и 11 классах.

Реализация содержания учебных целей и задач по основам жизнедеятельности осуществляется на базовом уровне. Для изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» при разработке учебной программы рекомендуем руководствоваться программой («Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (для старшеклассниц). М.: «Просвещение», 2014), утвержденной Минобрнауки России (соответствует требованиям ФГОС). Для 10–11 классов предусмотрено 140 часов (по 2 часа в неделю в каждом классе). Кроме того, после окончания учебного года в 10 классе с учащимися (гражданами мужского пола, не имеющими освобождения по состоянию здоровья) предусмотрено проведение учебных сборов в течение 5 дней (35 ч.).

В соответствии с положениями нормативно-правовых актов Российской Федерации в области подготовки граждан к военной службе (постановление Правительства Российской Федерации от 15.06.2009 № 481) раздел 7 программы «Основы военной службы» (III модуль) изучается в обязательном порядке только с учащимися — гражданами мужского пола (подготовка старшеклассниц по основам военной службы может осуществляться только в добровольном порядке). В то время, когда юноши-старшеклассники изучают раздел «Основы военной службы», со старшеклассницами в обязательном порядке проводятся занятия по углубленному изучению основ медицинских знаний.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11 классе завершается итоговой оценкой (оценка за 10 класс, за сборы, за 11 класс, итоговая оценка).

Нормативы контрольных работ по предмету «ОБЖ»

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» промежуточная аттестация обучающихся — это компетенция образовательной организации. Количество письменных контрольных работ по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» утверждается локальными нормативными актами образовательного учреждения с учетом требований и рекомендаций примерной программы по предмету и рабочих программ к учебникам, включенным в федеральный перечень.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или разделам предме-

та «Основы безопасности жизнедеятельности». Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы предмета «ОБЖ» в конце четвертей и учебного года. В курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Для контроля знаний по предмету «ОБЖ» используются различные виды работ (тесты, экспресс-опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи).

Курс «ОБЖ» с 5 по 9 класс может вестись интегрированно с другими предметами (биология, физическая культура, технология, химия, география). В этом случае на странице основного предмета в соответствии с календарно-тематическим планированием интегрированного курса рядом с записью темы урока делается отметка «интегр. ОБЖ» — 34 часа, а на отдельной странице журнала записывается: предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», ФИО всех учителей, ведущих данный курс интегрированно, тема, отмечается посещаемость, выставляются текущие и итоговая (за год) отметки.

Если интеграция осуществлялась несколькими преподавателями, то итоговую отметку на основании текущих отметок может выставить по решению педсовета классный руководитель.

В 10–11 классах ОБЖ ведется в качестве самостоятельного предмета и фиксируется на соответствующей странице журнала.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На основании статей 12 и 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательную программу образовательной организации, которая определяет содержание образования.

Основная образовательная программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10 в ред. от 24.11.2015).

В соответствии с п. 14 ФГОС основного общего образования, в основной образовательной программе основного общего образования в организационный раздел 18 включается план внеурочной деятельности, который наряду с учебным планом является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

Следует отметить, что в пп. 18.3.1.2 ФГОС основного общего образования план внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общинтеллектуальное, общекультурное (п.14 ФГОС ООО).

К формам внеурочной деятельности относятся: художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет образовательное учреждение.

ФГОС основного общего образования предусматривает объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования до 1750 часов за пять лет обучения. Следует обратить внимание, что внеурочная дея-

тельность должна реализовываться с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При этом следует отметить, что СанПиН 2.4.2.2821-10 определяет гигиенические требования к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки обучающихся (п. 10.5). Так, максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности для учащихся 5–9 классов, независимо от продолжительности учебной недели, составляет не более 10 часов.

Также отмечается, что часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни и использованы для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещения театров, музеев и других мероприятий.

СанПиН 2.4.2.2821-10 (в ред. от 24.11.2015) допускает перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Порядок разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности, внесение изменений и их корректировка определяются локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

При проектировании внеурочной деятельности для педагогов полезным будет использование пособий:

1. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова. — М.: Просвещение, 2014. — 177 с.

2. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразовательных организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. — М.: Просвещение, 2014. — 127 с.

3. Григорьев, Д. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2011. — 96 с.

4. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /

Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2014. — 224 с.

5. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования: методическое пособие / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова. — М.: Русское слово, 2015. — 296 с.

6. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций / авт.-сост: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. — М.: Просвещение, 2013. — 96 с.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА «ОБЖ». ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ФОРМ УЧЕБНИКОВ (ЭФУ) В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 2019/2020 учебном году необходимо использовать учебники согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В новых изданиях учебников, входящих в действующий федеральный перечень, внесены дополнения: элементы содержания образования в соответствии с программой учебного предмета «ОБЖ» и требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования; примерные перечни тем проектов; ссылки на интернет-ресурсы.

В соответствии со статьей 18 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях наряду с печатными используются электронные учебные издания.

Электронное издание в формате PDF соответствует по содержанию, структуре, художественному оформлению печатной форме учебника, содержит мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника. Использование электронной формы учебника является правом, а не обязанностью участников образовательных отношений; одновременно с учебником в бумажной форме может быть приобретена электронная форма учебника, а к учебникам, закупленным ранее только в печатной форме, возможна закупка отдельно электронной формы учебника.

Подробная информация об УМК и порядке приобретения ЭФУ представлена на официальных сайтах издательств.

Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

Переход на ФГОС ООО предполагает использование качественно новых учебников, в том числе и по учебной дисциплине «ОБЖ». В них должны найти отражение концептуальные идеи стандарта второго поколения, а также современные средства, обеспечивающие формирование личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

Учебник ОБЖ — средство организации учебной деятельности школьников и достижения результатов обучения. Творческий подход к выбору учебника и особое внимание к обучению школьников приемам работы с ним помогут учителю по-новому организовать учебный процесс. Научить работать с учебником — обязанность учителя. Наиболее эффективная работа с учебником возможна при соблюдении следующих условий: построение сквозной поэтапной системы использования учебника на уроках; планирование работы с учебником на разных уровнях самостоятельности; специальное обучение школьников умениям работать со всеми компонентами учебника; применение учебника со всеми средствами обучения.

Наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями (ст. 18 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2015 № 450 определен порядок отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

При этом необходимо учитывать:

1) предметная линия рассчитана в основной школе на 5 лет обучения (5–9 классы), в средней школе на два года обучения (10–11 классы) и переход с одного учебника на другой в этот период недопустим;

2) при выборе учебников необходимо учитывать разработанность соответствующего ему учебно-методического комплекта на весь уровень обучения.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ, КУРСУ «ОБЖ»

Рабочие программы по предметам необходимо разрабатывать на срок действия основной образовательной программы (нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования — 4 года, основного общего образования — 5 лет, среднего общего образования — 2 года).

То есть нет необходимости ежегодно обновлять рабочие программы по предметам полностью, целесообразно ежегодно обновлять календарно-тематическое планирование как составную часть той или иной рабочей программы. Образовательное учреждение вправе распределять полномочия по разработке рабочих программ. Экспертиза рабочих программ происходит на уровне образовательного учреждения.

Педагогу необходимо обратить внимание на раздел «Характеристика контрольно-измерительных материалов», который включает в себя систему контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, а также уровень сформированности практических навыков по предмету. Следовательно, необходимо отдельно разрабатывать критерии выставления оценок для теоретической и практической подготовленности обучающихся.

При разработке рабочей программы общеобразовательной организации возможны некоторые изменения (в рамках требований ФГОС). Отдельные темы изучаются с учётом региональных условий и в зависимости от личного опыта преподавателя, ведущего занятия по предмету.

При составлении рабочей программы следует учесть непрерывность и преемственность требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО к принятию и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни (ФГОС СОО) через осознанное выполнение правил здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды (ФГОС ООО) от формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни (ФГОС НОО).

На уровне начального образования формирование основ безопасной жизнедеятельности у обучающихся реализуется через модуль «Правила безопасной жизни» учебного предмета «Окружающий мир», содержание которого отражает правила личной гигиены школьников, элементарные медицинские зна-

ния и умения оказания первой помощи при лёгких травмах, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте, правила пожарной безопасности, основные правила обращения с электричеством, газом, водой, правила безопасного поведения на природе (Примерная основная образовательная программа начального общего образования; <http://fgosreestr.ru>).

При изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5–9 классах происходит расширение и углубление знаний о безопасной жизнедеятельности, полученных в начальной школе, рабочая программа предмета на данном уровне образования содержит следующие модули: «Основы безопасности личности, общества и государства: Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Основы здорового образа жизни. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» (Примерная основная образовательная программа основного общего образования: <http://fgosreestr.ru>). В 5, 6, 7 классах по решению общеобразовательной организации в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, а также в план внеурочной деятельности могут быть включены курсы, обеспечивающие создание условий для непрерывного формирования культуры безопасной жизнедеятельности.

В 10–11 классах учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения, осваивается на базовом уровне и предполагает изучение девяти модулей: «Основы комплексной безопасности», «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций», «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации», «Основы здорового образа жизни», «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи», «Основы обороны государства», «Правовые основы военной службы», «Элементы начальной военной подготовки», «Военно-профессиональная деятельность». Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (<http://fgosreestr.ru>) особо подчеркивает, что получение знаний по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» должно происходить через практическую деятельность.

В рабочей программе учебного предмета «ОБЖ» должны найти отражение следующие нормативные акты (в последней редакции):

- статьи 2, 6, 7, 8, 9, 13, 21, 22, 24, 25, 35, 40, 41, 45, 46, 49, 52, 56, 59, 61, 63, 71, 72, 74 Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993);
- Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности»;
- Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»;
- Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;
- Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»;
- Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне»;
- Федеральный закон от 12.02.1998 № 28-ФЗ «О гражданской обороне»;
- Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
- Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- Федеральный закон от 22.08.1995 № 151-ФЗ «Об авариинно-спасательных службах и статусе спасателей»;
- Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ;
- Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ;
- «Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации» (утв. Президентом Российской Федерации 05.10.2009);
- «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683);

– «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» (Указ Президента Российской Федерации от 19.04.2017 № 176);

– Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 21.05.2007 № 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 04.09.2003 № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 23.10.1993 № 1090 «О Правилах дорожного движения Российской Федерации».

При составлении рабочей программы необходимо учитывать межпредметные и интегративные связи предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами, как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура». Ориентация на объективные связи между физическими, химическими, технологическими и биологическими процессами будет способствовать формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействовать усвоению содержания предмета, рациональному использованию учебного времени. Например, при решении задач на ориентирование на местности, нахождение высоты объекта необходимо учитывать связь предмета «ОБЖ» с математикой.

При изучении правил дорожного движения актуализируются такие понятия, как путь (тормозной путь), скорость, ускорение, рассматриваются факторы, влияющие на длину тормозного пути. Изучение тем «Биологическое действие радиации», «Оружие массового поражения» может предшествовать изучению явления радиоактивности в курсе физики, поэтому учителю ОБЖ следует иметь в виду, что представление о физической сущности радиоактивного излучения у обучающихся в полной мере еще не сформировано. При изучении темы «Аварийно-химические опасные вещества», «Химические факторы загрязнения окружающей среды» следует ориентироваться на знания, полученные на уроках химии. При изучении чрезвычай-

чайных ситуаций природного происхождения следует указать на то, что эти темы являются продолжением изучения тем «Цунами», «Землетрясения», «Геологические явления», «Метеорологические явления» в курсе географии. Формирование умения различать съедобные и несъедобные растения следует проводить с учетом межпредметных связей с биологией.

Еще одной особенностью рабочей программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» является её практическая направленность, приобретение знаний и формирование умений в практической деятельности, что определяет выбор главных методов обучения: рефлексивного анализа конкретных жизненных ситуаций, с которыми могут встретиться обучающиеся, а также выбор форм организации занятий: практические и лабораторные занятия, на которых обучающиеся получают умения и навыки, необходимые для возможного предупреждения чрезвычайных ситуаций, правильного поведения в том случае, если они произошли.

Обращаем внимание преподавателей ОБЖ, что на базовом и профильном уровне предусмотрено совместное изучение юношами и девушками учебного материала, кроме раздела «Основы военной службы» (осуществляется в добровольном порядке для девушек). В это время с девушками 10–11 классов организуются занятия по изучению разделов программы «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (по программе «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни для девушек» / А. Т. Смирнов, П. В. Ижевский, Б. О. Хренников, М. В. Маслов. — М.: «Просвещение», 2014).

Подробная информация о современных УМК с аннотациями и справочным материалом изложена в Интернет-справочнике (www.fp.edu.ru). На сайте Федерального агентства по образованию можно ознакомиться с примерными программами по ОБЖ для основного и среднего общего образования (<http://ed.informika.ru/ob-edu/noc/rub/standart/pp/1362>).

При выборе обучающимися предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для сдачи на государственной итоговой аттестации преподаватель может использовать примерные экзаменационные билеты по ОБЖ (Вестник образования. — 2006. — № 5; ОБЖ. Основы безопасности жизни. — 2006. — № 4). Учитель имеет возможность, опираясь на примерные билеты, разработать свой вариант экзаменационных билетов, учитывающий специфику конкретной программы по предмету.

Элективные курсы

Элективные курсы организуются и проводятся в соответствии с письмами Минобрнауки России от 13.11.2003 № 14-51-277/13 «Об элективных курсах в профильном обучении» и от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов». Элективные курсы являются неотъемлемыми компонентами вариативной системы образовательного процесса на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающими успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся.

Общеобразовательное учреждение принимает решение и несет ответственность за содержание и проведение элективных курсов. Использование программ элективных курсов в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения предполагает обязательное проведение следующих процедур:

- обсуждение и согласование на школьных методических объединениях (советах);
- внутреннее рецензирование;
- рассмотрение (согласование) на методических объединениях (советах) или педагогическом совете школы;
- утверждение директором школы;
- внешнее рецензирование, если программа авторская.

Элективные курсы могут иметь различный объем: от 12–20 до 68–70 и более часов. Рекомендуемый объем — 34–68 часов. Опыт создания и внедрения элективных курсов, вопросы учебно-методического обеспечения элективных курсов широко освещаются в изданиях «Просвещения», «Дрофы», «ВЕНТАНЫ-ГРАФ» и др. издательств, перечисленных в приказе Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Элективные курсы играют важную роль в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе. Элективные курсы связаны прежде всего с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого ученика. Наряду с базовыми и профильными учебными предметами, можно составить индивидуальную образовательную программу для каждого учащегося, которая поможет реализовать его способности и потребности, со-

здаст возможности для дальнейшего профессионального образования и трудоустройства.

Реализация в общеобразовательном учреждении оборонно-спортивного профиля позволяет учителю обеспечить повышенный уровень изучения двух предметов: «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» представлен в составе профильных общеобразовательных предметов.

В образовательном процессе на всех уровнях системы образования профессиональная ориентация рассматривается как одна из функций современного образования, связанная с обеспечением условий для повышения уровня обоснованности осознанного выбора личностью своей будущей профессии и реализации профессиональных планов.

В каждом периоде школьного этапа необходима реализация различных целей профориентационной работы:

- первая ступень основной школы (5–7 кл.) — развитие интересов и способностей, связанных с выбором профессии;

- вторая ступень основной школы (8–9 кл.) — формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей;

- старшие классы (10–11 кл.) — формирование ценностно-смысловой стороны самоопределения, определение профессиональных планов и намерений обучающихся, развитие способностей через углубленное изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и отдельных предметов, связанных с областью обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Элективные курсы, рекомендованные для использования в учебном процессе:

1. Программа элективного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» «Технологии укрепления и сбережения здоровья» 8–9 кл. Предпрофильное обучение: сборник 1. — М.: Дрофа, 2009.

2. Программа элективного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» «Стрелковая подготовка в курсе «ОБЖ». 10–11 кл.: метод. рекомендации. — М.: Дрофа, 2010.

3. Программы элективных курсов. Основы безопасности жизнедеятельности. 8–9 классы: Предпрофильное обучение. Сборник 1 / А. Л. Винник. — М.: Дрофа, 2009.

4. Основы безопасности жизнедеятельности. Программа для общеобразовательных учреждений. 10–11 классы. Профильный уровень / А. Т. Смирнов, С.К. Миронов. — М.: Дрофа, 2009.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЮ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ПРЕДМЕТНОГО МАТЕРИАЛА

Внеурочная деятельность по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» организуется по направлениям развития личности. Кроме того, внеурочная деятельность в образовательном учреждении позволяет решить ещё целый ряд важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию учащихся в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития учащихся;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Важное место в педагогической деятельности отводится участию школьников во Всероссийском детско-юношеском движении «Школа безопасности», в олимпиадном движении, работе различных кружков, секций, клубов, туристических походах, слетах и соревнованиях.

Внеклассная работа должна быть направлена на формирование специальных знаний и умений в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и развития познавательных интересов и способностей школьников. Основным критерием внеклассной работы в учебном заведении является регулярное массовое участие учащихся во внеклассных мероприятиях в течение учебного года.

К формам внеклассной работы по ОБЖ относятся:

- кружки по военно-технической и профессиональной подготовке («Юный стрелок», «Юный инспектор дорожного движения», «Юный пожарный» и др.);
- секции по прикладным видам спорта (спортивное ориентирование, пожарно-прикладной спорт, самбо и др.);
- тематические викторины, КВН;
- смотры-конкурсы («А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!» и др.);
- спортивные мероприятия прикладной направленности (по медико-санитарной подготовке; по прикладной физической подготовке; по спортивному ориентированию; по военно-прикладным видам спорта; военизированные эстафеты; военно-спортивные игры «Зарница», «Орленок», «Веселые старты» и др.).

др.; военно-спортивные праздники «День защитника Отечества», «Школа безопасности» и др.);

- тематические экскурсии;
- встречи с ветеранами Вооруженных Сил Российской Федерации, Героями России, сотрудниками органов ГО и ЧС, МВД, ГИБДД и т. д.;
- туристические походы с выполнением практических заданий по теме «Безопасность туристического путешествия и оказание первой помощи» и др.

Программы внеурочной деятельности, рекомендованные для использования в учебном процессе:

1. Безопасность дорожного движения: программа для системы дополнительного образования детей / В. А. Лобашкина, Д. Е. Яковлев, Б. О. Хренников, М. В. Маслов, под ред. П. В. Ижевского. — М.: Просвещение, 2009.

2. Программа курса и тематическое планирование к учебникам Э. Н. Аюбова, Д. З. Прищепова, М. В. Мурковой «Основы безопасности жизнедеятельности». 7–9 кл. / авт.-сост. Э. Н. Аюбов, Д. З. Прищепов, М. В. Муркова, Н. В. Твердохлебов, А. Ю. Тараканов. — М.: ООО «Русское слово–учебник», 2012.

3. Программа внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность / П. В. Степанов, С. В. Сизяев, Т. Н. Сафронов. — М.: Просвещение, 2011.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ОБЖ»

В рамках реализации компетентностно-деятельностного подхода важно научить школьника основам проектной деятельности, прогнозированию и моделированию.

Необходимо уделять особое внимание формированию умений аналитической деятельности: причинно-следственные связи в природе, влияние деятельности человека на окружающую среду, демографическая политика.

Важно включать в содержание ОБЖ практическую деятельность: экскурсии, экспедиции, походы, полевые практики, музейную педагогику, встречи с писателями, представителями науки и т. д.

Высокомотивированные в обучении ОБЖ школьники должны быть обеспечены необходимым объемом знаний и умений, достаточным для продолжения образования по направлениям подготовки географического цикла: картография, военная подготовка, океанология, метеорология, гидрология, геоэкология; смежным специальностям: экология, природопользование, землеустройство, геология и другим профильным специальностям.

Это позволяет выстраивать индивидуальные траектории обучения с углубленным изучением теоретических основ отдельных отраслей географической науки в сочетании с практико-ориентированной научно-исследовательской и проектной работой по ОБЖ.

Возможность достижения высокого уровня подготовки должна быть обеспечена развитием системы специализированных общеобразовательных организаций и специализированных классов, системы дополнительного образования детей в области ОБЖ, системы географических соревнований (олимпиад).

Способом организации творческой проектной деятельности служит метод проектов, который ориентирован на самореализацию учащихся, развитие волевых качеств и творческих способностей в процессе работы над проблемой под контролем учителя.

Проектно-исследовательская деятельность лично ориентирована, позволяет учиться на собственном опыте, на реализации конкретного дела, благодаря ей растёт вовлечённость одаренных школьников.

Так, например, в курсе ОБЖ долговременные исследовательские проекты могут разрабатываться по интегрированным темам, требующим привлечения знаний из нескольких школьных предметов. Наибольший интерес у учащихся вызывают направления, связанные с краеведческим изучением Республики Татарстан, экологическим анализом, природоохранными мероприятиями.

Для участия в научно-практических конференциях необходимо умение школьников проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования, проектирования и прогнозирования природных, социально-экономических, процессов и явлений.

Существенную роль в организации системной работы с одаренными детьми играет участие школьников в олимпиадах по ОБЖ.

Всероссийская олимпиада школьников по предмету представляет собой комплексное соревнование, позволяющее оценить качество освоения знаний, умений и навыков, предусмотренных учебной программой по ОБЖ для общеобразовательных школ.

Методическим работникам и преподавателям-организаторам ОБЖ при подготовке к олимпиаде по ОБЖ рекомендуется использовать методическое пособие Латчука В. Н. «Всероссийская олимпиада школьников по основам безопасности жизнедеятельности» / науч. ред. Э.М. Никитин. — М.: АПК и ППРО, 2008.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЖ

Содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта **начального общего образования** отражается в рабочих программах учебных предметов, курсов. Соответственно, при определении структуры и содержания рабочих программ учебных предметов, курсов разработчиками используются положения:

- п. 19.5 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации;
- примерных программ по учебным предметам, курсам, а также авторских программ учебных предметов, курсов;
- локальных нормативных документов образовательной организации, регламентирующих порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, а также порядок внесения изменений и их корректировки.

Особенности содержания учебного предмета для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования отражаются в структуре:

1. Планируемые результаты.
2. Содержание учебного предмета, курса.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Разработчикам программ учебного предмета, курса необходимо использовать положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и следующие методические материалы (режим доступа: <http://fgosreestr.ru>):

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта **основного общего образования** отражается в рабочих программах учебных предметов, курсов. Соответственно, при определении структуры и содержания рабочих программ учебных предметов, курсов разработчиками используются положения:

- п. 18.2.2 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- примерной основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации;
- примерных программ по учебным предметам, курсам, а также авторских программ учебных предметов, курсов;
- локальных нормативных документов образовательной организации, регламентирующих порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, а также порядок внесения изменений и их корректировки.

Особенности содержания рабочих программ учебного предмета, курса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования отражаются в структуре:

1. Планируемые результаты.
2. Содержание учебного предмета, курса.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Разработчикам программ учебного предмета, курса необходимо использовать положения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также материалы методического характера.

На основании приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» требования к предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (п.п. 6-7 «Физическая культура») должны отражать:

Для слепых и слабовидящих обучающихся:

- формирование приёмов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;
- формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

- владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития, физических качеств;

- владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью

профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

- умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕТУ НАЦИОНАЛЬНЫХ РЕГИОНАЛЬНЫХ И ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ОБЖ»

При изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности (НРЭО) Республики Татарстан и общеобразовательной организации.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3).

Технология учета таких особенностей в содержании предмета определяется реализуемой общеобразовательной организацией образовательной программой.

Учет НРЭО обеспечивает реализацию следующих целей:

– достижение системного эффекта в обеспечении общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся за счёт использования педагогического потенциала национальных, региональных и этнокультурных особенностей содержания образования;

– сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

– расширение представлений об особенностях Республики Татарстан с точки зрения возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; овладение способами деятельности, направленными на сохранение жизни и здоровья, при возникновении чрезвычайных ситуаций на промышленных предприятиях, расположенных в непосредственной близости от образовательной организации.

При реализации основных образовательных программ общеобразовательных организаций в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004) национальные, региональные и этнокультурные особенности учитываются при разработке образовательной программы в целом.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО основная образовательная программа общеобразовательной организации включает часть, формируемую участниками образовательных отношений (на уровне основного общего образования — не более 30 %, на уровне среднего общего образования — не более 33 %), которая может включать вопросы, связанные с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Стратегическая цель работы по освоению национальных, региональных и этнокультурных особенностей в образовательной организации формулируется в целевом разделе в пояснительной записке. В соответствии с целью конкретизируется перечень личностных и метапредметных результатов (раздел «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы»).

Содержание, обеспечивающее достижение данных планируемых результатов, должно быть отражено в содержательном разделе основной образовательной программы. В «Программе развития универсальных учебных действий» содержательные аспекты национальных, региональных и этнокультурных особенностей отражаются в разделе «Типовые задачи применения универсальных учебных действий» и при описании особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Особое внимание учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей должно быть уделено в «Программе воспитания и социализации», данный подход отражается в задачах, направлениях деятельности, содержании, видах деятельности и формах занятий с обучающимися на региональном материале.

Рабочие программы отдельных предметов, курсов также разрабатываются с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей. Если в целевом разделе конкретизировались планируемые результаты, это должно быть отражено в программах учебных предметов, курсов в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» и в содержании учебного предмета, курса, а также в тематическом планировании. Общеобразовательная организация может разработать курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие этнокультурные потребности и интересы обучающихся. При этом план внеурочной деятельности должен предусматривать применение оптимальных, с точки зрения обеспечения этнокультурных потребностей и интересов обучающихся, форм реализации

внеурочной деятельности в конкретной общеобразовательной организации. Наряду с этим в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» эти особенности также учитываются при разработке оценочных материалов, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности разного уровня и обеспечивающих оценку освоения планируемых результатов.

Способ введения НРЭО в урочную деятельность — включение национальных, региональных и этнокультурных особенностей в содержание рабочих программ учебного предмета на основе принципов интеграции, конкретизации, сопоставления фактов и теоретических положений, при этом инвариантное и региональное содержание дополняют друг друга.

Возможен также вариант включения НРЭО во внеурочную деятельность, которая должна быть организована в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования по основным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) и посредством различных форм организации учебной деятельности (кружки, клубы, научно-практические конференции и др.).

Предметные результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», отражающие НРЭО:

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества;

- навыки безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, актуальных для Республики Татарстан;

- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории Республики Татарстан;

- знание об особенностях деятельности промышленных предприятий, расположенных на территории Республики Татарстан.

- освоение, осознание и принятие правил поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста на дорогах, находящихся в непосредственной близости к месту проживания и обучения.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ НАИБОЛЕЕ СЛОЖНЫХ ТЕМ

Содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» структурировано по модульному принципу и включает в себя два учебных модуля и пять разделов. Анализ результатов всероссийских школьных олимпиад по «Основам безопасности жизнедеятельности» позволяет сформулировать ряд рекомендаций по изучению разделов курса.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

При изучении вопросов обеспечения личной безопасности в повседневной жизни целесообразно планировать изучение материала применительно к национальным, региональным, этнокультурным особенностям региона на микро- и мезоуровнях (с учетом реальной дорожной, криминогенной, экологической обстановки, сложившейся непосредственно в районе проживания и вблизи него).

При изучении правил обеспечения безопасности при активном отдыхе в природных условиях необходимо учитывать природно-географические условия, особенности животного и растительного мира региона.

Вопросы безопасности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера необходимо рассматривать исходя из реально существующих рисков и опыта ликвидации последствий стихийных бедствий и аварийных ситуаций на территории Республики Татарстан.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

При рассмотрении вопросов обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций необходимо учитывать реально существующие в регионе элементы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

При изучении вопросов противодействия терроризму и экстремизму необходимо учитывать национальные и этнокультурные особенности региона, опыт сосуществования на территории области этнических и социальных групп различного вероисповедания и национальной принадлежности.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни

Вопросы основ здорового образа жизни необходимо изучать с учетом моральных и нравственных ценностей, культурных и исторических традиций народов, населяющих территорию Республики Татарстан, России.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

При изучении наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний и их профилактики необходимо учитывать особенности санитарно-эпидемиологической обстановки на территории Республики Татарстан.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ОСНАЩЕНИЯ КАБИНЕТА ОБЖ

В письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» даны рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием. Полный перечень оснащения кабинета по основам безопасности жизнедеятельности для общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего образования, опубликован на Российском общеобразовательном портале (<http://school.edu.ru>).

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ «ОБЖ»**

Название сайта	Электронный адрес
Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности	http://www.obzh.ru/
Совет безопасности Российской Федерации	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел Российской Федерации	http://www.mvd.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения Российской Федерации	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны Российской Федерации	http://www.mil.ru
Министерство образования и науки Российской Федерации	http://mon.gov.ru/
Министерство просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru/
Министерство природных ресурсов Российской Федерации	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба железнодорожных войск Российской Федерации	http://www.fsgv.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Федеральная пограничная служба	http://www.fps.gov.ru
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Академия повышения квалификации работников образования	http://www.apkro.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Курьер образования»	http://www.courier.com.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Издательский дом «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Издательский дом «Первое сентября»	http://www.1september.ru
Издательский дом «Армпресс»	http://www.armpress.info
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (Изд. Дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru

Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета — Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ — МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по охране труда, безопасности дорожного движения, безопасности жизнедеятельности)	http://www.econavt-catalog.ru
Портал Всероссийской олимпиады школьников	http://rusolymp.ru/
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности	http://www.bezopasnost.edu66.ru
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	http://www.hardtime.ru
Информационно-консультационный портал ФЦПРО	http://fgos.ru
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
«Открытый класс» — сетевые образовательные сообщества	http://vwww.openclass.ru
Сеть творческих учителей	http://www.it-n.ru/
Сайт профильного обучения	http://www.profille-edu.ru
«ОБЖ в школе» — электронное научно-методическое издание для учителей ОБЖ	http://www.school-obz.org
Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам	http://www.vvindow.edu.ru/vvindow/catalog?p_rubr=2.1.15
Сайт «ОБЖ: основы безопасности жизнедеятельности»	http://обж.рф
Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5–11 классов	http://www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ed38401-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66/37
Для учителя ОБЖ: материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы	http://vwww.uroki.net/docobgd.htm
Уроки школьной программы (видео, конспекты, тесты, тренажеры)	http://interneturok.ru
Учительский портал. Методические разработки по ОБЖ	http://www.uchportal.ru

ЛИТЕРАТУРА

1. Акимов, В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5–11 классы / В. А. Акимов, Р. А. Дурнев, С. К. Миронов. — М.: Дрофа, 2014. — 285 с.
2. Безопасность дорожного движения: программы для системы дополнительного образования детей / В. А. Лобашкина, Д. Е. Яковлев, Б. О. Хренников и др.; под ред. П. В. Ижевского. — М.: Просвещение, 2012. — 48 с. — (Безопасность дорожного движения).
3. Бочаров, Е. А. Ступени обучения выживанию: программно-метод. пособие для педагогов / Е. А. Бочаров. — М.: ВЛАДОС, 2012. — 204 с.
4. Дурнев, Р. А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5–11 классы: метод. пособие / Р. А. Дурнев. — М.: Дрофа, 2014. — 156 с.
5. Евлахов, В. М. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: метод. пособие / В. М. Евлахов. — М.: Дрофа, 2012. — 272 с. — (Библиотека учителя).
6. Евлахов, В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5–9 классы / В. М. Евлахов. — М.: Дрофа, 2012. — 112 с.
7. Евлахов, В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 10–11 классы / В. М. Евлахов. — М.: Дрофа, 2012. — 80 с.
8. Латчук, В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5–11 классы: учебно-метод. пособие. — 3-е изд., стер. — М.: Дрофа, 2013. — 76 с. — (Библиотека учителя).
9. Михайлов, А. А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5–9 кл. — М.: Дрофа, 2015. — 38 с.
10. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов и др. — 7-е изд., стер. — М.: Дрофа, 2015. — 364 с.
11. Основы безопасности жизнедеятельности. Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация учащихся. 10–11 классы: метод. пособие / А. А. Волокитин, Н. И. Грачев, В. А. Жильцов и др. — 3-е изд., стер. — М.: Дрофа, 2012. — 254 с. — (Библиотека учителя).

12. Основы безопасности жизнедеятельности: Военно-профессиональная ориентация учащихся 10–11 классов / А. А. Волокитин, Н. Н. Грачев, В. А. Жильцов и др. — 2-е изд., стер. — М.: Дрофа, 2014. — 256 с. — (Библиотека учителя).

13. Примерные программы основного общего образования. Основы безопасности жизнедеятельности. — М.: Просвещение, 2014. — 40 с.

14. Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5–9 классы: Проект. — М.: Просвещение, 2014. — 40 с.

15. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 1–11 классы / под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2015. — 112 с.

16. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5–11 классы: Комплексная программа / под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2012. — 80 с.

17. Смирнов, А. Т. Формирование здорового образа жизни подростков на уроках ОБЖ / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин. — М.: Вентана-Граф, 2012. — 112 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЕННЫХ СБОРОВ

В соответствии с приказом Министра обороны Российской Федерации № 96 и Министра образования и науки Российской Федерации № 134 от 24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»:

– обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы в образовательных учреждениях осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;

– обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы предусматривают проведение ежегодных учебных сборов и определение порядка их финансирования. К участию в учебных сборах привлекаются все граждане, обучающиеся в образовательных учреждениях и в учебных пунктах, за исключением имеющих освобождение от занятий по состоянию здоровья.

Обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы в образовательных учреждениях осуществляется педагогическими работниками образовательных организаций.

Обучение граждан женского пола начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы осуществляется в добровольном порядке.

Таким образом, помимо реализации федерального компонента для 10 классов в объеме 35 часов, необходимо организовывать учебные сборы в количестве 5 дней (35 учебных часов). Сроки проведения сборов рекомендуется фиксировать в календарном учебном графике, а также в классных журналах, на странице «Основы безопасности жизнедеятельности» отмечается, что проведены сборы в объеме 35 ч (данные часы не учитываются в учебном плане). Учебные сборы проводятся на базе воинских частей Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов. В ме-

стах, где нет воинских частей, учебные сборы организуются на базе региональных центров по допризывной подготовке молодежи к военной службе, военно-патриотических молодёжных и детских лагерей или при образовательных организациях.

На основании вышеизложенного, в муниципальных районах и городских округах рекомендуется создать совместно с военными комиссариатами учебные пункты для проведения учебных сборов на базе образовательных учреждений. Учебные сборы можно проводить в первом полугодии (для подготовки учащихся к всероссийской олимпиаде по ОБЖ, районных и городских соревнований «Зарница», военизированных эстафет, строевых смотров, «Вахт Памяти), так и во втором полугодии (по выбору общеобразовательной организации).

На базовом и профильном уровне предусмотрено совместное изучение учебного материала юношами и девушками, кроме раздела «Основы военной службы». Теоретические и практические занятия «Основы военной службы» являются обязательными для девушек. Вместо занятий этого раздела с девушками 10–11 классов организуются занятия по изучению разделов программы «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников / под ред. А. Т. Смирнова.

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
в 2019/2020 учебном году**

Методические рекомендации

Научный редактор
Техническое редактирование

*Шабалина В. Я.
Гиниятуллина Р. С.,
Некратова А. В.*

Форм. бум. 60x84 1/16.
Гарнитура SchoolBook. Усл. п. л. 3,4.

Институт развития образования Республики Татарстан
420015 Казань, Б.Красная, 68
Тел.: (843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42
E-mail: irort2011@gmail.com