

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
В 2018/2019 УЧЕБНОМ ГОДУ

Методические рекомендации

Казань
2018

ББК 74.287.5

О 75

Согласовано с Министерством образования и науки РТ
Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ

Под общей редакцией Нугумановой Л.Н., ректора ГАОУ ДПО ИРО РТ,
доктора педагогических наук

Составитель:

Ибатуллин А.Г., доцент кафедры естественно-математических дисциплин
ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд.пед.наук

Рецензенты:

Лопатин Л.А., доцент К(П)ФУ, канд.пед.наук

Шарифзянова К.Ш., заведующий кафедрой педагогики, психологии и
андрагогики ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд.пед.наук

Особенности преподавания учебного предмета «Физическая культура» в
2018/2019 учебном году: методические рекомендации / А.Г. Ибатуллин. —
Казань: ИРО РТ, 2018. — 48 с.

Методические рекомендации «Особенности преподавания учебного предмета «Физическая культура» в 2018/2019 учебном году» включают в себя такие вопросы, как организация занятий обучающихся по внеурочной деятельности по предмету «Физическая культура»; рекомендации по формированию программ по учебному предмету «Физическая культура»; организация оценивания уровня подготовки обучающихся по учебному предмету «Физическая культура», и предназначены методистам муниципальных методических служб, руководителям методических объединений и учителям физической культуры в планировании и реализации образовательной деятельности по предмету «Физическая культура».

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка | 4 |
| Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя физической культуры..... | 5 |
| Особенности организации образовательной деятельности по преподаванию физической культуры | 10 |
| Организация современного урока физическая культура в аспекте требований ФГОС ОО | 11 |
| Организация занятий обучающихся по внеурочной деятельности по предмету «Физическая культура» | 16 |
| Программно-методическое обеспечение физической культуры. Использование электронных форм учебников (ЭФУ) в образовательной деятельности..... | 19 |
| Рекомендации по формированию программ по учебному предмету «Физическая культура» | 21 |
| Рекомендации по составлению рабочей программы для детей с ограниченными возможностями здоровья | 25 |
| Рекомендации по разработке рабочих программ курса внеурочной деятельности на основе предметного материала физической культуры | 28 |
| Рекомендации по организации и содержанию работы с одаренными детьми в рамках преподавания физической культуры | 32 |
| Организация оценивания уровня подготовки обучающихся по учебному предмету «Физическая культура» | 34 |
| Использование оборудования для оснащения спортивного зала | 37 |
| Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса по предмету «Физическая культура» | 40 |
| Список рекомендуемой литературы для учителей физической культуры | 41 |
| Приложение 1. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы ... | 42 |
| 1.1. Начальное общее образование | |
| 1.1.7. Физическая культура (предметная область) | |
| Приложение 2. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы ... | 44 |
| 1.2. Основное общее образование | |
| 1.2.7. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (предметная область) | |
| 1.2.7.1. Физическая культура (учебный предмет) | |
| Приложение 3. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы ... | 46 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В предлагаемых методических рекомендациях по предметной области «Физическая культура» рассмотрены вопросы, связанные с организацией образовательной деятельности, с разработкой рабочей программы и содержанием внеурочной деятельности по предмету в соответствии с ФГОС ОО, с выбором учебно-методических комплексов, а также оцениванием результатов обучающихся.

Цель рекомендаций — оказание помощи методистам муниципальных методических служб, руководителям методических объединений и учителям физической культуры в планировании и реализации образовательной деятельности по предмету «Физическая культура».

Согласно федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ установлены требования к образовательным программам, стандартам, регламентируются права и ответственность участников образовательных отношений. В связи с этим педагогам необходимо знать основные понятия, положения федеральных законодательных актов и руководствоваться ими в своей практической деятельности. Эти требования к профессиональной компетентности отражены в квалификационных характеристиках должностей работников образования Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н; в Профессиональном стандарте педагога, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н.

Таким образом, при организации образовательной деятельности по предмету «Физическая культура» учителю необходимо руководствоваться нормативными документами федерального и регионального уровней, а также использовать данные методические рекомендации.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Основные нормативные, инструктивные и методические документы, обеспечивающие организацию образовательного процесса по предмету «Физическая культура».

Федеральный уровень

1. Указ президента РФ от 24.03.2014 года №172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 23.06.2014 № 170-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 06.04.2015 № 78-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

5. Постановление Правительства РФ от 11 июня 2014г № 540 «Об утверждении положения «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

6. Распоряжение Правительства РФ от 30 июня 2014 г № 1165-р «Об утверждении плана мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

7. Приказ Минобрнауки РФ от 03.06.2008 № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253. «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

общего, среднего общего образования».

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» /Зарегистрировано в Минюсте РФ 6 февраля 2015 г. Регистрационный № 3591.

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

14. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

15. Приказ от 20 ноября 2015 г. № 1066 «Об утверждении порядка использования физкультурно-спортивными клубами и их объединениями наименования Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) или образованных на его основе слов и словосочетаний в своих наименованиях».

16. Приказ Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

17. Приказа Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».

18. Письмо Минобрнауки РФ от 22.10.2003 № 14-55-1181ин/15 «О безотметочном обучении по физической культуре, изобразительному искусству, музыке».

19. Письмо Минобрнауки России от 28.12.2011 № 19-337 «О введении третьего часа физической культуры».

20. Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».

21. Письмо Минобрнауки России от 18.10.2013 № ВК-710/09 «О реко-

мендациях по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися».

22. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548. «О федеральном перечне учебников».

23. Письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура».

24. Письмо Минобрнауки от 2 декабря 2015 г. № 08-1447 «О направлении методических рекомендаций Минобрнауки России по механизмам учета результатов выполнения нормативов ВФСК ГТО при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура».

Методические рекомендации

1. «Методические рекомендации по созданию и организации деятельности, которых направлена на реализацию комплекса ГТО» Минспорта РФ от 31.03.2017 г.

Региональный уровень

1. Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 N 68-ЗРТ «Об образовании».

2. Закон Республики Татарстан от 8 октября 2008 г. №99-ЗРТ «О физической культуре и спорте» (с изменениями).

— Подпрограмма «Развитие физической культуры и спорта в Республике Татарстан на 2014–2016 годы» Государственной программы «Развитие физической культуры, спорта, туризма и повышение эффективности реализации молодежной политики на 2014–2020 годы».

2.2. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Федеральный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. № 1576) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012 г. № 24480) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35847) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

2.3. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта

Федеральный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» // <http://www.consultant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» // <http://www.consultant.ru/>

Методические материалы

Федеральный уровень

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся // <http://fgosreestr.ru/>

4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся // <http://fgosreestr.ru/>

5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития // <http://fgosreestr.ru/>

6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата // <http://fgosreestr.ru/>

7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра // <http://fgosreestr.ru/>

8. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи // <http://fgosreestr.ru/>

9. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся // <http://fgosreestr.ru/>

10. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся // <http://fgosreestr.ru/>

11. Методические рекомендации по поддержке деятельности работников физической культуры, педагогических работников, студентов образовательных организаций высшего образования и волонтеров, связанной с поэтапным внедрением Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в субъектах Российской Федерации (утв. Минобрнауки России, Минспортом России 31.10.2014).

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Современный этап развития общества предъявляет высокие требования к подготовке специалистов в области физической культуры, поскольку от них во многом зависит физическое, психологическое и духовное здоровье детей и подростков.

В последние годы усиливается роль физической культуры в обеспечении здорового образа жизни населения России, меняется социальный статус физической культуры. В настоящее время сфера профессиональной деятельности специалистов по физической культуре распространяется на все образовательное пространство. В соответствии с требованиями ФГОС и с Указом президента РФ по внедрению ВФСК ГТО в образовательной деятельности учителя физической культуры предстоит решать ряд задач, целенаправленных на развитие и воспитания здорового поколения.

Поставленные перед педагогом задачи ориентированы на индивидуальный подход к формированию компонентов здоровья человека, его психическому и физическому развитию, учета двигательной подготовленности, в том числе к выполнению нормативов комплекса ВФСК ГТО. Очевидно, что в школе наряду с базовой программой по предмету «Физическая культура» должны реализовываться вариативные программы, основанные на спортизированной физической воспитании, оздоровительной физической культуре (или физической рекреации), адаптивном физическом воспитании (или физической реабилитации). В ходе урока физической культуры учащиеся учатся выбирать наиболее эффективные способы достижения результата, сотрудничать и распределять роли для решения учебной задачи, планировать и действовать в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Учителю физической культуры следует планировать свою работу по предмету «Физическая культура» с учетом требований ФГОС ОО, изучение предмета должно обеспечить развитие учащегося, а.и.:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предмета;
- двигательной активности, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

ОРГАНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В АСПЕКТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ОО

Современный урок по физической культуре имеет три типа: образовательно-познавательный; образовательно-обучающий; образовательно-тренировочный.

Педагог планирует содержание урока с учетом типа урока и с учетом программного содержания по следующим разделам: «Знания о физической культуре» (информационный компонент деятельности), «Способы двигательной (физкультурной) деятельности», «Физическое совершенствование» (процессуально-мотивационный компонент деятельности).

В разделе «Знания о физической культуре» представляются основные термины и понятия вида (видов) спорта, история развития вида (видов) спорта и его роль в современном обществе, история олимпийских игр и олимпийского движения, характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр, история возникновения и развитие спортивных комплексов БГТО и ГТО в СССР, а так же возрождения спортивного комплекса ВФСК ГТО в РФ в 2014 году. В разделе раскрываются основные понятия физической и спортивной подготовки обучающихся, особенности организации и проведения самостоятельных занятий по виду спорта, соблюдение недельного двигательного режима к физической подготовке к выполнению нормативов ВФСК ГТО и требования к технике безопасности.

Раздел «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» содержит задания, которые ориентированы на активное включение учащихся в самостоятельные занятия физической культурой. Содержание раздела согласуется с содержанием предыдущего раздела «Знания о физической культуре». Таким образом, включает в себя информацию об организации и проведении самостоятельных занятий по виду (видам) спорта с учетом индивидуальных способностей, физического развития и уровня подготовленности; соблюдение требований безопасности и гигиенических правил при подготовке мест занятий, выбора инвентаря, одежды для занятий по виду (видам) спорта. Раздел содержит представления о структуре двигательной деятельности, отражающиеся в соответствующих способах ее организации, исполнения и контроля.

Раздел «Физическое совершенствование» ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья учащихся. Раздел включает жизненно важные навыки и умения, подвижные игры и двигательные действия из вида (видов) спорта, а также общеразвивающие упражнения с различной функциональной направленностью. Предлагаемые упражнения распределяются по разделам базовых видов (вида) спорта и дополнительно группируются внутри разделов по признакам функционального воздействия на развитие основных физических качеств.

Раздел «Физическое совершенствование» включает «Физкультурно-оздоровительную деятельность» и «Спортивно-оздоровительную деятельность с соревновательной направленностью».

«Физкультурно-оздоровительная деятельность» ориентирована на решение задач по укреплению здоровья обучающихся и предусматривает изучение оздоровительных форм занятий в режиме учебного дня и учебной недели. В нее входят индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры: комплексы упражнений, помогающие коррекции осанки и телосложения, оптимальному развитию систем дыхания и кровообращения, а также упражнения адаптивной физической культуры, которые адресуются, в первую очередь, учащимся, имеющим отклонения в состоянии здоровья и отнесенным к категории ОВЗ.

«Спортивно-оздоровительная деятельность с соревновательной направленностью» включает в себя средства общей физической, технической, тактической, интегральной подготовки обучающихся по виду (видам) спорта.

Содержание урока направлено на формирование предметных и метапредметных результатов у учащихся, в том числе у детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ).

Предметные результаты:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Метапредметные результаты на уроке формируются на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально жела-

- емого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования—развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
 - признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
 - учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
 - обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
 - разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Система контроля и оценки по предмету физическая культура направлена на выявление уровня освоения знаний учащихся, сформированности умений и навыков по предмету.

При осуществлении контрольно-оценочной деятельности на начальном и основном уровне образования следует ориентироваться на планируемые предметные результаты освоения предметной области «Физическая культура», зафиксированные в ФГОС НОО, п. 12.7, ФГОС ОО, п. 11.8., которые должны отражать умение выполнить комплексы общеразвивающих, оздоровительных, корригирующих упражнений с учётом индивидуальных способностей и особенностей, состояния здоровья и режима учебной деятельности, использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга (в том числе при подготовке к выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО).

В связи с Постановлением правительства от 11 июня 2014 года № 540, программной и нормативной основой системы физического воспитания является Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и

обороне». В письме Минобрнауки от 2 декабря 2015 г. № 08-1447 «О направлении методических рекомендаций Минобрнауки России по механизмам учета результатов выполнения нормативов ВФСК ГТО при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура» было рекомендовано закрепить дополнительные требования к планируемым предметным результатам по физической культуре, связанные с подготовкой к выполнению нормативов ВФСК ГТО. В контексте данных нововведений целесообразно в качестве методов контроля применять тестовые испытания соответствующих возрасту учащихся ступеней комплекса «ГТО». При изучении разделов «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Гимнастика с элементами акробатики», «Плавание» использовать тестовые испытания соответствующей ступени Комплекса ГТО.

О необходимости учитывать результаты учащихся общеобразовательных организаций по итогам прохождения испытаний (тестов) Комплекса в ходе промежуточной аттестации говорится в письме Минобрнауки России от 15.07.2014 г. № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»:

- оценка «отлично» выставляется, если пройдено 5 испытаний (тестов) и нормативы выполнены на 90–100 %;
- оценка «хорошо» выставляется, если пройдено 5 испытаний (тестов) и нормативы выполнены на 70–89 %;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если пройдено 3–4 испытания (теста) и нормативы выполнены на 55–69%.

О целесообразности использования результатов испытаний (тестов) Комплекса ГТО при учете внеучебных достижений учащихся по завершении каждого уровня образования, а также включение результатов испытаний в перечень индивидуальных достижений выпускников говорится в письме Минобрнауки России от 15.07.2014 г. № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура».

Требование обязательности выполнения норм испытаний (тестов) Комплекса ГТО всеми обучающимися, осваивающими образовательные программы начального, основного общего и среднего образования, законодательством в сфере образования не установлено, в связи с чем **невыполнение нормативов Комплекса ГТО не является основанием для неудовлетворительной отметки в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся по учебному предмету.**

Оценивание учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, осуществляется на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий, которые им противопоказаны по состоянию здоровья и они их не выполняют.

Оценивание учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, осуществляется на основе методических рекомендаций «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физиче-

ской культурой обучающихся с отклонением в состоянии здоровья» (письмо Минобрнауки от 30 мая 2012 года № МД-583/19).

В практике учителя физической культуры можно выделить следующие виды контроля, приемлемые для учащихся, отнесенных к основной группе здоровья: стартовая диагностика, текущий контроль, тематический контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль.

Для осуществления текущего и тематического контроля учитель выбирает наиболее информативные методы (устный, тестовый, практический), приемлемые для определённых категорий учащихся. Возможно, что в одном классе для детей, отнесенных по состоянию здоровья к основной группе, в качестве контроля будут использоваться практические задания в виде упражнений и двигательных действий, а учащиеся, отнесённые по состоянию здоровья к медицинской группе, будут выполнять тестовые задания теоретического характера.

Текущий и тематический контроль должен основываться на содержательных критериях. Критерии оценки разрабатываются совместно с учениками, либо сообщаются учителем. Обучающиеся обязательно включаются в процесс самоконтроля и самооценки результатов деятельности на основе критериев.

На этапах стартовой диагностики, входящего, текущего, тематического контроля учитель физической культуры использует в качестве методов контроля тестовые испытания ВФСК ГТО.

Основными функциями текущего контроля являются обучающая и стимулирующая. В ходе текущего контроля результатов освоения программы учебного предмета отслеживается динамика изменения уровня физической подготовленности учащихся. Выполнения нормативов испытаний (тестов) Комплекса ГТО на золотой, серебряный и бронзовый знаки Комплекса ГТО являются качественным показателем решения поставленной перед обучающимся задачи в соответствии с ФГОС и может соответствовать оценке «отлично». Решение об индивидуальном учете результатов выполнения нормативов испытания (тестов) Комплекса ГТО при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся по учебному предмету принимается общеобразовательной организацией **самостоятельно** и закрепляется **локальным актом**.

Контрольно-оценочная деятельность учителя физической культуры должна быть согласована с концепцией образовательной организации и отражена в соответствующих локальных актах.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО осуществляется в формах, отличных от урочной формы, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования. Внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания основной образовательной программы начального и основного общего образования. Она реализуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

По предмету «Физическая культура» внеурочная деятельность может реализоваться в физкультурно-спортивном и оздоровительном направлении. В ходе организации внеурочной деятельности формируются следующие результаты:

Личностные результаты должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

6) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

7) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

8) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

9) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В течение учебного года возможна реализация физкультурно-спортивного и оздоровительного направления, при условии освоения всех направлений развития личности в течение всего срока реализации основной образовательной программы начального общего или основного общего образования.

Содержание занятия внеурочной деятельности должно формироваться с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, проектная деятельность и т. д.

Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный учащимися опыт практической деятельности. Подразумевается значительная внеурочная активность учащимися. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы учащегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность учащихся связана:

- с выполнением практических заданий самостоятельно в режиме двигательной активности

- с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что учащиеся работают в разном темпе — они сами составляют планы,

нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации — в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);

- с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписании урока);

- с выполнением практических двигательных заданий, игровых комбинаций, требующих техники выполнения двигательного элемента или ее преобразования двигательных элементов в игровые, акробатические комбинации (на уроке учащиеся могут выбрать определенный алгоритм выполнения упражнения).

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предмета «Физическая культура» — это проектная деятельность учащихся, соревновательная деятельность, мастер-классы, викторины, метод круговой тренировки, игры-квест, подвижные игры.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ФОРМ УЧЕБНИКОВ (ЭФУ) В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

При реализации обязательной части основной образовательной программы по учебному предмету «Физическая культура» в 2018–2019 учебном году необходимо использовать учебники согласно Приказу министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Приложение 1, 2).

Современный учебно-методический комплекс — это набор составляющих его рабочих компонентов: программ, учебно-методических пособий, электронных приложений, интернет-ресурсов (табл. 1).

Таблица 1

Учебно-методические комплексы по предмету физическая культура

| Начальное образование | Основная школа | Средняя школа |
|---|---|---|
| «Начальная школа XXI века». Физическая культура. Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская и др. Издательство «Вентана-Граф» | Физическая культура. Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская и др. Издательство «Вентана-Граф» | |
| «Перспектива». Физическая культура. А.П. Матвеев. Издательство «Просвещение» | Физическая культура А.П. Матвеев. Издательство «Просвещение» | Матвеев, А.П. Плеханова Е.С. «Физическая культура 10-11 кл». Издательство «Просвещение» |
| «Школа России». Физическая культура. В.И. Лях. Издательство «Просвещение» | Физическая культура. В.И. Лях.; Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Издательство «Просвещение» | Лях, В.И. «Физическая культура 10-11 кл». Издательство «Просвещение» |
| «Перспективная начальная школа». Физическая культура. Шишкина А.В., Алимпиева О.П. Издательство Академкнига | | |
| «Школа 2100». Физиче- | | |

| Начальное образование | Основная школа | Средняя школа |
|---|---|--|
| ская культура. Б.Б. Егоров, Ю.Е. Пересадына. Издательство «Баллас» | | |
| «Начальная инновационная школа». Физическая культура. В.Я. Барышников, А.И. Белюсов. Издательство «Русское слово» | Физическая культура. Гурьев, С.В. под ред. Виленского М.Я. Издательство «Русское слово» | Андрюхина, Т.В., Третьякова, Н.В. Под ред. Виленского. Физическая культура (базовый уровень) |
| «Классическая начальная школа». Физическая культура. Г.И. Погадаев. Издательство «Дрофа» | Физическая культура Г.И. Погадаев. Издательство «Дрофа» | Погодаев, Г.И. «Физическая культура 10-11». Издательство «Дрофа» |

При переходе на основной и средний уровень обучения общеобразовательная организация самостоятельно выбирает линию учебников и составляет учебную программу по предмету на весь уровень обучения.

Образовательная организация вправе выбрать учебно-методический комплекс, утвердив его локальным актом и обосновав свой выбор. *При выборе учебников по физической культуре в случаях, если предмет ведёт один учитель физической культуры, возможно руководствоваться не принадлежностью к УМК, а обеспечением непрерывности и преемственности изучения курса в начальной и основной школе.* Однако необходимо учитывать, что все компоненты УМК должны быть интегрированы в единую методическую систему, помогающую учителю решать задачи современного образования.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Рекомендации разработаны для классов, реализующих федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089. В задачи программ физического воспитания учащихся включаются: приобретение необходимых знаний, воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, повышения трудоспособности, сохранения и укрепления здоровья.

Программа обеспечивает гарантии в получении учащимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089) и спецификой местных условий.

При разработке рабочих программ предмета «Физической культура» учитель ориентируется на примерные программы по учебным предметам, авторские программы к учебникам:

- Примерная программа основного общего образования по физической культуре;
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по физической культуре на базовом уровне;
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по физической культуре на профильном уровне.

Авторскими коллективами российских издательств на основе примерных программ по физической культуре разработано и опубликовано несколько комплектов вариативных (авторских) программ основного общего и среднего общего образования:

1. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов. Авторы: В. И. Лях, А. А. Зданевич, 2010 г. Издательство «Просвещение».

2. Программа по физической культуре учащихся 1–11 классов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Авторы-составители: А.П. Матвеев, Т. В. Петрова, Л. В. Каверкина. — М.: Дрофа, 2006 г..

3. Примерные программы среднего (полного) общего образования «Физическая культура» 10–11 классов. Авторы: А. П. Матвеев, Л. В. Каверкина. Издательство «Просвещение».

Структура рабочих программ по предмету «Физическая культура» утверждается локальным нормативным актом общеобразовательной организации и может включать следующие компоненты, рекомендованные методическим письмом «О преподавании учебного предмета «Физическая культура» в условиях введения федерального компонента государственного стан-

дарта общего образования):

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- обязательный минимум содержания;
- учебно-методический комплекс;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- характеристика контрольно-измерительных материалов;
- приложение.

На основании Приказа Минобрнауки РФ от 03.06.2008 № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», Приказа Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» раздел рабочей программы «Физическое совершенствование» в 1-4 классах следует дополнить абзацем следующего содержания: «Индивидуальные и групповые упражнения с мячом: футбол (мини-футбол) — **удары по мячу ногой, остановка мяча ногой, отбор мяча**; баскетбол (мини-баскетбол) — ведение мяча на месте, ведение мяча в движении шагом, передачи мяча».

Раздел «Физическое совершенствование» в 5–9 классах дополнить текстом следующего содержания: «Командные (игровые) виды спорта: футбол (мини-футбол), баскетбол (мини-баскетбол). Тактические действия в защите и нападении. Учебно-тренировочные игры»; позицию «Спортивно-оздоровительная деятельность» дополнить текстом следующего содержания:

«Специальная подготовка:

футбол — передача мяча, ведение мяча, игра головой, использование корпуса, обыгрыш сближающихся противников, финты;

баскетбол — передача мяча, ведение мяча, броски в кольцо, действия нападающего против нескольких защитников;

волейбол — передача мяча через сетку, нижняя прямая подача, прием мяча после подачи».

Содержание программы в разделе «Физическое совершенствование» в 10–11 классах дополнить текстом следующего содержания:

«Командные (игровые) виды спорта: технические приемы и командно-тактические действия в футболе (мини-футболе), баскетболе, волейболе и др.

Техническая подготовка в избранном виде спорта. Физическая подготовка средствами избранного вида спорта. Тактические действия и приемы в избранном виде спорта (индивидуальные, групповые и командные)»;

позицию «Введение в профессиональную деятельность» дополнить абзацем следующего содержания:

«Судейство спортивных соревнований по командным (игровым) видам спорта: футболу (мини-футболу), баскетболу, волейболу и др.».

Учителю физической культуры необходимо обратить внимание на раз-

дел «Характеристика контрольно-измерительных материалов», который включает в себя систему контролирующих материалов, позволяющих оценить качественные и количественные показатели физической подготовленности, а также уровень сформированности теоретических знаний по предмету. Следовательно, необходимо отдельно разрабатывать критерии выставления оценок для качественных показателей (степень овладения двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности и др.), количественных показателей (положительная динамика физической подготовленности) и теоретической подготовленности обучающихся.

Рекомендации по составлению рабочей программы по предмету «Физическая культура» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования.

При разработке рабочей программы по предмету «Физическая культура» необходимо учитывать регионально-национальные и этнокультурные особенности республики Татарстан и потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для самовоспитания, саморазвития, самореализации.

На основании изменений, обозначенных в Приказе Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» п.19.5, структура рабочей программы включает в себя следующие разделы:

1. Планируемые результаты.
2. Содержание учебного предмета, курса.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В структуру программ по предмету локальным нормативным актом образовательной организацией могут быть включены дополнительные разделы, например, календарно-тематическое планирование по учебному предмету, оценочные материалы, материально-техническое обеспечение. Контроль уровня обучения содержит пакет контрольно-измерительных материалов по предмету: нормативы физической подготовленности учащихся. В связи с введением Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО рекомендовано в рабочих программах образовательных организаций по предмету «Физическая культура» учитывать уровень физической подготовленности при выполнении нормативов. Необходимо внести правку в предметные результаты по приказу Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС

НОО»: внесены изменения в п.12.7. 3. Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), **в том числе подготовка к выполнению нормативов ВФСК ГТО.**

Согласно Приказу Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» внести правки в предметные результаты по предмету: п.11.8.5.Формирование умений, расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, **в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).**

На основании Приказа Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» п.9. Подраздел «Физическая культура» внести правки в содержание предметных результатов: для слепых и слабовидящих обучающихся, а так же с нарушением опорно-двигательного аппарата [п.6. и п.7].

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта **начального общего образования** отражается в рабочих программах учебных предметов, курсов. Соответственно при определении структуры и содержания рабочих программ учебных предметов, курсов разработчиками используются положения:

1. п. 19.5 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
2. примерной основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации;
3. примерных программ по учебным предметам, курсам, а также авторские программы учебных предметов, курсов;
4. локальных нормативных документов образовательной организации, регламентирующих порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, а также порядок внесения изменений и их корректировки.

Особенности содержания учебного предмета для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования отражаются в структуре:

1. Планируемые результаты.
2. Содержание учебного предмета, курса.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Разработчикам программ учебного предмета, курса необходимо использовать положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и следующие методические материалы:

– Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся // <http://fgosreestr.ru/>;

– Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся // <http://fgosreestr.ru/>;

– Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития // <http://fgosreestr.ru/>;

– Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата // <http://fgosreestr.ru/>;

– Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра // <http://fgosreestr.ru/>;

– Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи // <http://fgosreestr.ru/>;

– Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся // <http://fgosreestr.ru/>;

– Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся // <http://fgosreestr.ru/>.

Содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта **основного общего образования** отражается в рабочих программах учебных предметов, курсов. Соответственно при определении структуры и содержания рабочих программ учебных предметов, курсов разработчиками используются положения:

1) п. 18.2.2 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

2) примерной основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации;

3) примерных программ по учебным предметам, курсам, а также авторские программы учебных предметов, курсов;

4) локальных нормативных документов образовательной организации, регламентирующих порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, а также порядок внесения изменений и их корректировки.

Особенности содержания рабочих программ учебного предмета, курса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования отражаются в структуре:

1. Планируемые результаты.

2. Содержание учебного предмета, курса.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

– Разработчикам программ учебного предмета, курса необходимо использовать положения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также материалы методического характера:

– Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) // <http://fgosreestr.ru/>.

На основании Приказа Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577

«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» подраздел предметные результаты «Физическая культура» п.6. и п.7.

Для слепых и слабовидящих обучающихся:

- формирование приёмов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

- формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактика предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

- владение доступными способами самоконтроля индивидуальными показателями здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития, физическими качеств;

- владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в ТВ режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

- умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ПРЕДМЕТНОГО МАТЕРИАЛА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

При разработке рабочих программ по физической культуре и программ курса внеурочной деятельности физкультурно-спортивного и оздоровительного направления обучающихся **необходимо предусмотреть** включение в их содержание видов испытаний и видов спорта в соответствии с требованиями уровней образования, а также дополнительных видов, выбранных регионом.

На официальном сайте Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки РФ размещены примерные программы по предмету «Физическая культура»:

- Примерная рабочая программа по физической культуре
- Примерная образовательная программа по физической культуре модуль Гандбол

Сайт: <http://fgosreestr.ru/>

- Программа «Интегративный курс физического воспитания для обучающихся основного общего образования на основе футбола»
- Модульная программа по физической культуре для общеобразовательных организаций на основе фигурного катания
- Программа по физической культуре для 1–4 классов общеобразовательных организаций на основе мини-настольного тенниса
- Методическое пособие для педагогических работников и специалистов в области физической культуры и спорта «Новые формы работы с детьми (7–12 лет) по легкой атлетике».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО, ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от урочной формы, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования. Внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания основной образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования. Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное (ссылка на п.14 ФГОС НОО).

Согласно приказу от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального и общего образования, приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г № 373»:

п.19.5. Структура рабочей программы курсов внеурочной деятельности включает в себя следующие разделы:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
2. Содержание курса внеурочной деятельности с оказанием форм организации и видов деятельности.

3. Тематическое планирование.

Согласно приказу от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897:

п.18.2.2. Структура рабочей программы курсов внеурочной деятельности включает в себя следующие разделы:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
2. Содержание курса внеурочной деятельности с оказанием форм организации и видов деятельности.
3. Тематическое планирование.

Следует подчеркнуть, что формы внеурочной деятельности являются различными на ступени начального и ступени основного общего образования. Так, для обучающихся 1–4 классов рекомендуемыми формами выступают школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования и другие формы. Для учащихся 5–9 классов такими формами могут быть школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, президентские состязания, внутришкольные соревнования по различным видам спорта, проведение соревнований по ОФП и другие формы, отличные от урочной.

Направления и формы внеурочной деятельности осуществляются на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений в целях обеспечения их индивидуальных потребностей. Содержание образовательных программ по внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления должно способствовать сохранению триединства:

— оздоровительное — ориентируется на целенаправленное укрепление здоровья обучающихся, углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизацию работоспособности и предупреждение заболеваемости;

— спортивное — характеризуется углубленным освоением обучающимися на ступени основного общего образования и среднего (полного) общего образования (базовый уровень) одного или нескольких видов спорта, предусмотренных образовательной программой основного и среднего (полного) образования по физической культуре (в т. ч. и национальных видов);

— общеразвивающее — ориентируется на расширенное и углубленное освоение обучающимися отдельных тем и разделов действующих примерных программ начального, основного и среднего (полного) образования.

СанПиН 2.4.2.2821—10 в редакции от 24 ноября 2015 г. допускает возможность перераспределения часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Порядок разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности, внесение изменений и их корректировка определяются локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

При реализации адаптированных образовательных программ в образовательной организации часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю), которые указаны в приложениях к ФГОС начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проектировании внеурочной деятельности педагогу следует обратить внимание на следующие пособия:

1. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова. — М.: Просвещение, 2014. — 177 с.

2. Баранова, Ю. Ю. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций [Текст] / авт.- сост.: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. — М.: Просвещение, 2013. — 96 с.

3. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей и методистов / Г. А. Колодницкий, В. С. Кузнецов, М. В. Маслов. — М.: Просвещение, 2011. — 77 с.

4. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. — М.: Просвещение, 2014. — 127 с.

5. Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования / П. В. Степанов И. В. Степанова. — М.: Центр Пед. поиск, 2011. — 96 с.

6. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2014. — 224 с.

7. Колодницкий, Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол : пособие для учителей и методистов [Текст] / Г. А. Колодницкий, В. С. Кузнецов, М. В. Маслов. — М.: Просвещение, 2012. — 77 с.

8. Колодницкий, Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Футбол : пособие для учителей и методистов [Текст] / Г. А. Колодницкий, В. С. Кузнецов, М. В. Маслов. — М.: Просвещение, 2014. — 95 с.

9. Колодницкий, Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Легкая атлетика: пособие для учителей и методистов [Текст] / Г.А. Колодницкий, В. С. Кузнецов, М. В. Маслов. — М.: Просвещение, 2013. — 93 с.

10. Кузнецов, В. С. Внеурочная деятельность учащихся. Лыжная подготовка., пособие для учителей и методистов[Текст] / В.С.Кузнецов, Г.А. Колодницкий— М.: Просвещение, 2014. — 80 с.

11. Кузнецов, В. С. Внеурочная деятельность учащихся. Гимнастика,

пособие для учителей и методистов [Текст] / В.С.Кузнецов, Г.А. Колодницкий— М.: Просвещение, 2014. — 80 с.

12. Кузнецов, В. С., Колодницкий, Г. А. Внеурочная деятельность учащихся. Совершенствование видов двигательных действий в физической культуре, пособие для учителей и методистов. [Текст] / В.С.Кузнецов, Г.А. Колодницкий— М.: Просвещение, 2014. — 80 с.

13. Кузнецов, В. С. Внеурочная деятельность учащихся. Баскетбол, пособие для учителей и методистов [Текст] / В.С.Кузнецов, Г.А. Колодницкий— М.: Просвещение, 2014. — 80 с.

14. Макеева, А. Г. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья 5–6 класс. [Текст] / А.Г.Макеева, — М.: Просвещение, 2013. — 67 с.

15. Макеева, А. Г. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья 7–8 класс. [Текст] / А.Г.Макеева — М.: Просвещение, 2013. — 64 с.

16. Макеева, А. Г. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья 9 класс. [Текст] / А.Г.Макеева— М.: Просвещение, 2013. — 64 с.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

В работе с одарёнными детьми в рамках преподавания физической культуры необходимо обратить внимание на следующие моменты: большинству одаренных детей присущи особые черты, отличающие их от сверстников, отмечается высокая активность углубленного освоения одного или нескольких видов спорта, способность концентрировать внимание и упорство в достижении результата в выбранном виде спорта. Для другой группы детей характерна высокая любознательность и исследовательская активность в сфере, которая им интересна. Важнейшими задачами учителя являются:

- создание условий для обучающихся, способствующих реализации способностей;
- выявление одаренных обучающихся по предмету;
- своевременное направление способностей ребенка в нужное русло.

Для реализации задач необходимо сформировать систему мероприятий, направленных на выявление талантливых детей. В числе мероприятий могут быть: физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в блоке внеурочной деятельности; объединения обучающихся по интересам (секции, кружки, советы, клубы); конференции, фестивали, конкурсы различных уровней; предметная олимпиада по физической культуре. Формами реализации обучающимися своих способностей являются: участие в объединениях по интересам (занятия в секциях по видам спорта, школьных спортивных клубах и др.); совместная работа при подготовке научно-исследовательских и творческих проектов для участия в конференциях, фестивалях, конкурсах различных уровней; участие в социально-значимых мероприятиях (Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские игры», «Президентские спортивные состязания», фестивали Всероссийского комплекса «Готов к труду и обороне» и др.); участие предметной олимпиаде по физической культуре; спортивная специализация в организациях дополнительного образования детей (занятия в детско-юношеских центрах, детско-юношеских спортивных школах).

Цель учителя состоит в том, чтобы создать такую ситуацию, которая максимально нагружала бы ведущую способность каждого ребенка — в данном случае его спортивную активность - или создавать образовательную среду для развития уже проявившихся способностей, условий для раскрытия его потенциала, на удовлетворение потребностей данного обучающегося. Система развития одаренности ребенка должна быть тщательно выстроена, строго индивидуализирована, и ее реализация должна приходиться на достаточно благоприятный возрастной период.

Одним из нововведений в преподавании предмета «Физическая культура» является внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). В соответствии с федеральными

государственными образовательными стандартами общего образования (далее — ФГОС) предметные результаты учебного предмета «Физическая культура» должны отражать умение выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений с учётом индивидуальных способностей и особенностей, состояния здоровья и режима учебной деятельности, использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга (в том числе при подготовке к выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»). Выполнения тестовых испытаний на золотой, серебряный и бронзовый знаки отличия являются качественным показателем решения поставленной перед учащимися задачи в соответствии с ФГОС и может соответствовать оценке «отлично».

ОРГАНИЗАЦИЯ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Важнейшей составной частью ФГОС ООО являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания. Требования к результатам образования делятся на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

- 1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущих и тематических учебных достижений;
- 2) демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы. Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений обучающихся.

Учителю физической культуры необходимо обратить внимание на раздел «Характеристика контрольно-измерительных материалов», который включает в себя систему контролирующих материалов, позволяющих оценить качественные и количественные показатели физической подготовленности, а также уровень сформированности теоретических знаний по предмету. Следовательно, необходимо отдельно разрабатывать критерии выставления оценок для качественных показателей (степень овладения двигательными

умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности и др.), количественных показателей (положительная динамика физической подготовленности) и теоретической подготовленности обучающихся (в виде письменной итоговой работы, в форме защиты индивидуального проекта и т.д.).

ФГОС ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных, метапредметных и предметных результатов основного общего образования). Необходимо учитывать, что оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов проводится на основе системно-деятельностного подхода (то есть проверяется способность обучающихся к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач). Необходимо реализовывать уровневый подход к определению планируемых результатов, инструментария и представлению данных об итогах обучения, определять тенденции развития системы образования.

Учитель физической культуры в условиях реализации ФГОС осуществляет оценку качества образовательной деятельности обучающихся как системный процесс, включающий следующие компоненты:

определение объема теоретических знаний в структуре информационной компетентности (количество вопросов контролирующих заданий, система их оценивания);

определение объема и качественных характеристик практических действий, видов деятельности (коммуникативная, игровая, учебная, контрольно-оценочная, тренировочная и др.), реализующих освоенные знания;

обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения учебного предмета, позволяющего вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

обеспечение оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения учебного предмета;

оценка готовности реализовывать способы физической деятельности, степени освоенности (самостоятельности), систематичности;

определение предпочтительных качеств и способностей, например, динамики развития объема и степени сформированности двигательных умений и навыков, динамики показателей физической подготовленности и др., при этом учитываются индивидуальные первичные результаты;

оценка степени направленности личности на физическое совершенство, формирование готовности к коррекционной и развивающей деятельности в различных видах двигательной активности;

определение требований, позволяющих оценивать освоение обучающимися дополнительных технических элементов, вариативных способов двигательной деятельности, основ техники, избранных видов спорта и т.д.;

оценка сформированности устойчивой мотивации к занятиям физической культурой.

Данные критерии выстраиваются в логике преемственного развития (от 1 до 11 класса), от элемента действия к целостному действию и от него — к мотивированной, относительно самостоятельной деятельности.

В разделе могут быть представлены диагностические материалы для организации текущего и промежуточного контроля и определения интереса у обучающихся к уроку физической культуры.

Оценивание успеваемости по физической культуре основывается на общих педагогических принципах и положениях, но имеет свою специфику. Она в большей мере должна отвечать индивидуальности ученика. Отметка по физической культуре будет играть стимулирующую и воспитательную роль только в том случае, если учитель будет оценивать показатели физической подготовленности, достигнутые учеником не в данный момент, а за определенное время. Иначе говоря, ориентироваться необходимо на темп (динамику) их изменения за определенный период.

Критериями оценки по физической культуре являются качественные и количественные показатели. Качественные показатели — степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности и др. Количественным показателем является положительная динамика физической подготовленности, складывающаяся обычно из показателей развития основных физических способностей.

В отношении качественных показателей при оценке знаний учащихся по предмету «Физическая культура» надо учитывать их глубину, полноту, аргументированность, умение использовать применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

Оценка техники владения двигательными действиями и навыками осуществляется по следующим примерным критериям:

«5» — двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко; учащиеся по заданию учителя используют его в нестандартных условиях;

«4» — двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений;

«3» — двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

«2» — двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

Таким образом, необходимо указать не только количественные, но и качественные результаты освоения конкретной темы урока или раздела учебной программы с обязательным указанием ссылок на источник информации.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ОСНАЩЕНИЯ СПОРТИВНОГО ЗАЛА И ПЛОЩАДКИ

Материально-техническая база для реализации основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, которые должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности, то есть требование к спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию для физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх. А также планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, результатов двигательной активности).

Согласно приказу Минобрнауки № 336 от 30 марта 2016 года «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а так же норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания», образовательные организации должны иметь следующее оборудование.

Таблица 2

Перечень оборудования

| | |
|---|--|
| Подраздел 6. Спортивный комплекс | |
| Часть 1. Оборудование универсального спортивного зала 18x30 м, 24x42 м | |
| 1.6.1. | Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном |
| 1.6.2. | Комплект скамеек и систем хранения вещей обучающихся |
| 1.6.3. | Стеллажи для инвентаря |
| Спортивные игры | |
| 1.6.4. | Стойки волейбольные универсальные на растяжках (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой. |
| 1.6.5. | Ворота для гандбола, минифутбола складные (Комплект из 2-х ворот с протекторами и сетками) |
| 1.6.6. | Мяч баскетбольный № 7 тренировочный |
| 1.6.7. | Мяч баскетбольный №7 для соревнований |
| 1.6.8. | Мяч баскетбольный № 5 |
| 1.6.9. | Мяч футбольный № 5 тренировочный |
| 1.6.10. | Мяч футбольный № 5 для соревнований |
| 1.6.11. | Мяч волейбольный тренировочный |

| | |
|---|--|
| 1.6.12. | Мяч волейбольный для соревнований |
| 1.6.13. | Мяч футбольный №4 |
| 1.6.14. | Насос для накачивания мячей |
| 1.6.15. | Жилетка игровая |
| 1.6.16. | Тележка для хранения мячей |
| 1.6.17. | Сетка для хранения мячей |
| 1.6.18. | Конус с втулкой, палкой и флажком |
| <i>Гимнастика, фитнес, общефизическая подготовка</i> | |
| 1.6.19. | Скамейка гимнастическая жесткая |
| 1.6.20. | Мат гимнастический прямой |
| 1.6.21. | Мостик гимнастический подпружиненный |
| 1.6.22. | Бревно гимнастическое напольное 3м |
| 1.6.23. | Перекладина гимнастическая пристенная |
| 1.6.24. | Консоль пристенная для канатов и шестов (Зкрюка) |
| 1.6.25. | Канат для лазания |
| 1.6.26. | Шест для лазания |
| 1.6.27. | Перекладина навесная универсальная |
| 1.6.28. | Брусья навесные |
| 1.6.29. | Доска наклонная навесная |
| 1.6.30. | Тренажер навесной для пресса |
| 1.6.31. | Тренажер навесной для спины |
| 1.6.32. | Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом) |
| <i>Легкая атлетика</i> | |
| 1.6.33. | Стойки для прыжков в высоту |
| 1.6.34. | Планка для прыжков |
| 1.6.35. | Мяч для метания |
| 1.6.36. | Щит для метания в цель навесной |
| 1.6.37. | Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский |

| | |
|--|--|
| <i>Подвижные игры и мероприятия</i> | |
| 1.6.38. | Набор для подвижных игр (в сумке) |
| 1.6.39. | Комплект для проведения спорт. мероприятий (в бауле) |
| 1.6.40. | Комплект судейский (в сумке) |
| 1.6.41. | Музыкальный центр |
| <i>Часть 2. Кабинет учителя физкультуры</i> | |
| 1.6.42. | Персональный компьютер (ноутбук) с установленным ПО |
| 1.6.43. | Стол компьютерный |
| 1.6.44. | Многофункциональное устройство с цветной печатью |
| 1.6.45. | Комплект видео программ по физической культуре |
| 1.6.46. | Информационный щит |
| <i>Часть 3. Снарядная (дополнительное вариативное оборудование и инвентарь)</i> | |
| 1.6.47. | Стеллажи для лыж |
| 1.6.48. | Лыжный комплект |
| 1.6.49. | Клюшки хоккейные |
| 1.6.50. | Стол для настольного тенниса передвижной для помещений |
| 1.6.51. | Комплект для настольного тенниса |
| 1.6.52. | Стойки для бадминтона |

| | |
|---|---|
| 1.6.53. | Набор для бадминтона (в чехле) |
| 1.6.54. | Конь гимнастический малый |
| 1.6.55. | Тележка для перевозки матов |
| 1.6.56. | Мат гимнастический складной |
| 1.6.57. | Комплект поливалентных матов и модулей |
| 1.6.58. | Определитель высоты прыжка |
| 1.6.59. | Обруч гимнастический |
| 1.6.60. | Медболы |
| 1.6.61. | Степ платформы |
| 1.6.62. | Снаряд для функционального тренинга |
| 1.6.63. | Снаряд для подтягивания/отжимания |
| 1.6.64. | Тумба прыжковая атлетическая |
| 1.6.65. | Канат для перетягивания |
| 1.6.66. | Граната для метания |
| 1.6.67. | Пьедестал разборный |
| 1.6.68. | Аптечка медицинская настенная |
| 1.6.69. | Стеллажи для инвентаря |
| 1.6.70. | Шкаф-локер для инвентаря |
| 1.6.71. | Коврик дезинфекционный |
| Часть 4. Малый спортивный зал 12x24 м | |
| <i>Спортивные игры</i> | |
| 1.6.72. | Стойки волейбольные универсальные пристенные (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой |
| 1.6.73. | Скамейка гимнастическая жесткая |
| 1.6.74. | Лента для художественной гимнастики |
| <i>Дополнительное вариативное оборудование</i> | |
| 1.6.75. | Зеркало травмобезопасное |
| 1.6.76. | Тренажер беговая дорожка (электрическая) |
| 1.6.77. | Тренажер эллипсоид магнитный |

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

- Сайт Министерства образования и науки РФ
<http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>
- Сайт Министерства спорта РФ
<https://www.minsport.gov.ru/>
- Учительский портал <http://www.uchportal.ru/dir/13>
<http://www.uchportal.ru/dir/13>
- Сайты для учителей физкультуры
<http://guseva-e-st.narod.ru/index/0-6>
- Физкультура в школе
<http://fizkulturavshkole.ru/>
- Журнал Физкультура в школе
http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9217
- Журнал Спорт в школе
<https://spo.1september.ru/>
- Сайт ВФСК ГТО
<http://www.gto.ru/>

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1. Анащенкова, С.В. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе/ С.В. Анащенкова, М.В. Бойкина, Л.А. Виноградская, А.П.Матвеев.— М.: Просвещение 2012.— 203с.
2. Верхлин, В.Н., Контрольно-измерительные материалы. Физическая культура. Входные и итоговые проверочные работы. 1–4 классы»/ В.Н. Верхлин, К.А. Воронцов.— М.: ВАКО, 2011. — 206 с.
3. Виленский, М.Я. «Физическая культура. Методические рекомендации 5–7классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений» / М.Я. Виленский, В.Т. Чичикин, Т.Ю. Торочкова,— М.: Просвещение 2013.— 123с.
4. Елизарова, Е.М. Физическая культура. 2–4 классы: уроки двигательной активности /Е.М. Елизарова— М.: Учитель 2012.—58 с.
5. Казачкова, С.П. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова М.: Планета, 2012г. — 104с.
6. Каинов, А.Н. Физическая культура. 9–11 классы: организация и проведение олимпиад. Рекомендации, тесты, задания/ А.Н. Каинов. — М. — Учитель 2012. — 95 с.
7. Колодницкий, Г.А. Физическая культура. 8 класс: Планирование и организация занятий / Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, — М. Дрофа 2010. — 104 с.
8. Матвеев, А.П. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по физической культуре / А.П. Матвеев, Т.В. Петрова,— М.: Дрофа 2006.— 104с.
9. Матвеев, А.П. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по физической культуре /А.П. Матвеев, Т.В. Петрова, — М.: Дрофа 2010.—195с.
- 10.Лепешкин, В.А., Методика обучения учащихся технике передвижения на лыжах. 1–11 классы: методическое пособие. / В.А.Лепешкин,— М.: Дрофа 2006. — 98 с.
- 11.Полянская, Н.В. Система физического воспитания в образовательных учреждениях: Методические рекомендации / Н.В. Полянская, Ю.А.Копылов, — М.: Мнемозина 2011. —123 с.
- 12.Федеральный государственный образовательный стандарт начального и общего образования.— М.: Просвещение, 2010.
- 13.Физическая культура 10–11 класс. Тестовый контроль / В.И. Лях.— М.: Просвещение 2012. — 164 с.
- 14.Физическая культура 5–9 класс. Тестовый контроль / В.И. Лях.— М.: Просвещение 2014. — 209 с.

Приложение 1

Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы 1.1. Начальное общее образование 1.1.7. Физическая культура (предметная область)

| Порядковый номер учебника | Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Наименование издателя учебника | Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательств) |
|---------------------------|---|---|-------|--------------------------------|---|
| 1.1.7.1.1.1 | Барышников В.Я., Белоусов А.И. / Под ред. М.Я. Виленского | Физическая культура | 1-2 | ООО «Русское слово-учебник» | http://русское-слово.рф/shop/catalog/knigi/315/1048/ |
| 1.1.7.1.1.2 | Барышников В., Белоусов А.И. / Под ред. М.Я. Виленского | Физическая культура | 3-4 | ООО «Русское слово-учебник» | http://xn-dtbhthpdkkaet.xn--plai/shop/catalog/knigi/316/1049/ |
| 1.1.7.1.2.1 | Лисицкая Т.С., Новикова Л.А. | Физическая культура | 1 | ООО «Издательство Астрель» | http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php |
| 1.1.7.1.2.2 | Лисицкая Т.С., Новикова Л.А. | Физическая культура | 2 | ООО «Издательство Астрель» | http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php |
| 1.1.7.1.2.3 | Лисицкая Т.С., Новикова Л.А. | Физическая культура | 3-4 | ООО «Издательство Астрель» | http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php |
| 1.1.7.1.3.1 | Лях В.И. | Физическая культура | 1-4 | ОАО «Издательство Просвещение» | www.1-4.prosv.ru |
| 1.1.7.1.4.1 | Матвеев А.П. | Физическая культура | 1 | ОАО «Издательство Просвещение» | www.1-4.prosv.ru |
| 1.1.7.1.4.2 | Матвеев А.П. | Физическая культура | 2 | ОАО «Издательство Просвещение» | www.1-4.prosv.ru |
| 1.1.7.1.4.3 | Матвеев А.П. | Физическая культура | 3-4 | ОАО «Издательство Просвещение» | www.1-4.prosv.ru |
| 1.1.7.1.4.4 | Винер И.А., Горбулина Н.М., Цыганкова О.Д. /Под ред. Винер И.А. | Физическая культура. Гимнастика. В 2-х ч. | 1-4 | ОАО «Издательство Просвещение» | www.1-4.prosv.ru |

| Порядковый номер учебника | Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Наименование издателя учебника | Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательств) |
|---------------------------|---|--|-------|--|---|
| 1.1.7.1.5.1 | Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. | «Физическая культура. 1-2 классы». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений | 1-2 | ООО «Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» | http://www.vgf.ru/fiz_ra |
| 1.1.7.1.5.2 | Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. | «Физическая культура. 3-4 классы». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений | 3-4 | ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» | http://www.vgf.ru/fiz_ra |
| 1.1.7.1.6.1 | Погадаев Г.И. | Физическая культура | 1-2 | ООО «ДРОФА» | http://www.drofa.ru/17/ |
| 1.1.7.1.6.2 | Погадаев Г.И. | Физическая культура | 3-4 | ООО «ДРОФА» | http://www.drofa.ru/17/ |
| 1.1.7.1.7.1 | Пономарев Г.Н., Федоров В.Г., Венедиктов И.Н и др. | Физическая культура | 1 | ООО «ДРОФА» | http://www.drofa.ru/112/ |
| 1.1.7.1.7.2 | Пономарев Г.Н., Федоров В.Г., Венедиктов И.Н и др. | Физическая культура | 2 | ООО «ДРОФА» | http://www.drofa.ru/112/ |
| 1.1.7.1.7.3 | Федоров В.Г., Пономарев Г.Н., Пащенко Р.В, и др. | Физическая культура | 3 | ООО «ДРОФА» | http://www.drofa.ru/112/ |
| 1.1.7.1.7.4 | Федоров В.Г. | Физическая культура | 4 | ООО «ДРОФА» | http://www.drofa.ru/112/ |
| 1.1.7.1.9.1 | Шишкина А.В., Алимпиева О.П. | Физическая культура | 1-2 | Издательство «Академкнига/Учебник» | http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1215/ |
| 1.1.7.1.9.2 | Шишкина А.В., Алимпиева О.П., Бисеров В.В. | Физическая культура | 3-4 | Издательство «Академкнига/Учебник» | http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1319/ |

Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы 1.2. Основное общее образование 1.2.7. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (предметная область) 1.2.7.1. Физическая культура (учебный предмет)

| Порядковый номер учебника | Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Наименование издателя учебника | Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательств) |
|---------------------------|---|--|-------|---------------------------------------|---|
| 1.2.7.1.1.1 | Гурьев С.В. под ред. Виленского М.Я. | Физическая культура | 5-7 | ООО «Русское слово-учебник» | http://xn--dtbthpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/424/1141 |
| 1.2.7.1.1.2 | Гурьев С.В. под ред. Виленского М.Я. | Физическая культура | 8-9 | ООО «Русское слово-учебник» | http://xn--dtbthpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/424/1141 |
| 1.2.7.1.2.1 | Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. | Физическая культура | 5-7 | ОАО «Издательство Просвещение» | www.prosv.ru/umk/5-9 |
| 1.2.7.1.2.2 | Лях В.И. | Физическая культура | 8-9 | ОАО «Издательство Просвещение» | www.prosv.ru/umk/5-9 |
| 1.2.7.1.3.1 | Матвеев А.П. | Физическая культура | 5 | ОАО «Издательство Просвещение» | www.prosv.ru/umk/5-9 |
| 1.2.7.1.3.2 | Матвеев А.П. | Физическая культура | 6-7 | ОАО «Издательство Просвещение» | www.prosv.ru/umk/5-9 |
| 1.2.7.1.3.3 | Матвеев А.П. | Физическая культура | 8-9 | ОАО «Издательство Просвещение» | www.prosv.ru/umk/5-9 |
| 1.2.7.1.4.1 | Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С. Петров | «Физическая культура. 5-7 классы». Учебник для учащихся ОУ | 5-7 | ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» | http://vgf.ru/fiz_ra |

| Порядковый номер учебника | Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Наименование издателя учебника | Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательств) |
|---------------------------|---|--|-------|---------------------------------------|--|
| 1.2.7.1.4.2 | Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С. Петров | «Физическая культура. 8-9 классы». Учебник для учащихся ОУ | 8-9 | ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» | http://vgf.ru/fiz_ra |
| 1.2.7.1.5.1 | Погадаев Г.И. | Физическая культура | 5-6 | ООО «ДРОФА» | http://www.drofa.ru/56 / |
| 1.2.7.1.1.2 | Погадаев Г.И. | Физическая культура | 7-9 | ООО «ДРОФА» | http://www.drofa.ru/56 / |

Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части
основной образовательной программы

1. Среднее общее образования

| Порядковый номер учебника | Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Наименование издателя учебника | Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательств) |
|---------------------------|---|---------------------------------------|-------|--------------------------------|---|
| 1.3.6.1.1.1 | Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. под ред. Виленского | Физическая культура (базовый уровень) | 10-11 | Русское слово | http://xn----dtbthpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/424/1141/ |
| 1.3.6.1.2.1 | Лях В.И. | Физическая культура (базовый) | 10-11 | ОАО «Издательство Просвещение» | www.prosv.ru/umk/5-9 |
| 1.3.6.1.3.1 | Матвеев А.П. Плеханова Е.С. | Физическая культура (базовый) | 10-11 | Издательство «ВЕНТАНА-ГРАФ» | www.prosv.ru/umk/5-9 |
| 1.3.6.1.4.1 | Погодаев Г.И. | Физическая культура (базовый) | 10-11 | Издательство «ДРОФА» | http://www.drofa.ru/56 / |

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
В 2018/2019 УЧЕБНОМ ГОДУ

Методические рекомендации
Форм.бум. 60x84 1/16. Гарнитура Times

Усл.печ.л. 3

Институт развития образования Республики Татарстан
420015 Казань, Б.Красная, 68
Тел.:(843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42
E-mail: irort2011@gmail.com