

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

СОГЛАСОВАНО
на заседании Ученого Совета
«17» марта 2017 г.

ОБСУЖДЕНО
на заседании Координационного
Совета
«22» марта 2017 г.
(Протокол №ПР-92/17 от 25.03.2017)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ДПО «ИРО РТ»

Р. Р. Бадриева
«25 марта» 2017 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
**«Проектирование инклюзивного образовательного пространства:
организация урочной и внеурочной деятельности для детей с ОВЗ»**

1. Пояснительная записка

Актуальность. Проблемы, связанные с инклюзивным образованием, становятся одним из значимых государственных приоритетов в современном российском обществе. Зарубежная и отечественная практика свидетельствуют, что инклюзивное обучение способствует развитию гуманистической позиции ребенка, обогащает его социальный опыт, стимулирует развитие толерантности, плюрализма. Для реализации инклюзивного образования востребованы учителя с новыми педагогическими компетенциями, обеспечивающими организацию и проектирование инклюзивного образования, что предполагает соответствующую систему повышения квалификации и адекватные дополнительные профессиональные образовательные программы, одной из которых является «Проектирование инклюзивного образовательного пространства: организация урочной и внеурочной деятельности для детей с ОВЗ».

Содержание этой программы разработано на основе компетентностного подхода. В ней раскрыты основные вопросы теоретического, практического и методического контента в проектировании и реализации инклюзивного образовательного пространства в общеобразовательной организации.

Программа «Проектирование инклюзивного образовательного пространства: организация урочной и внеурочной деятельности для детей с ОВЗ» гибкую модульную структуру, позволяющую ее модифицировать с учетом потребностей конкретного заказчика. Она аккумулирует в себе нормативно-правовые и психолого-педагогические основы проектирования инклюзивного образовательного пространства в общеобразовательной организации.

Категория слушателей, на обучение которых рассчитана дополнительная программа повышения квалификации (далее - Программа): Педагогические работники, реализующие программы начального, основного и среднего общего образования.

Сфера применения слушателями полученных профессиональных

компетенций, умений и знаний: реализация мероприятий психолого-педагогического сопровождения обучающихся ОО, в том числе детей с ОВЗ.

Нормативно-правовыми основами разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование инклюзивного образовательного пространства: организация урочной и внеурочной деятельности для детей с ОВЗ» **являются:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (гл.2 ст.11; гл.9 ст.73, 74; гл.10 ст.76, ст.79);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. N 499 г. Москва;

- «Методические рекомендации по разработке основных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. министром образования и науки РФ 22 января 2015 г.);

- «Методические рекомендации по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных образовательных программ» (утв. зам. министра образования и науки РФ 30 марта 2015 г.);

- «Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных образовательных программ на основе профессиональных стандартов» (утв. зам министра образования и науки РФ 22 апреля 2015 г.);

- «Методические рекомендации по реализации дополнительных образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме» (утв. зам министра образования и науки РФ 21 апреля 2015 г.);

- «Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных профессиональных образовательных программ в ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» от 2014 г.

2. Цель обучения.

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является совершенствование профессиональных компетенций слушателей, необходимых для осуществления психолого-педагогической деятельности в области проектирования инклюзивного образовательного пространства

3. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения Программы у слушателя будет повышен профессиональный уровень в рамках профессиональных компетенций, соответствующих следующим видам деятельности:

ВД. Профессиональная деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования.

ПК-1 Готовность к проектированию и осуществлению образовательно- коррекционной работы с использованием инновационных психолого- педагогических технологий

ПК- 3 Способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий

Виды деятельности (ВД)	Профессиональные компетенции (ПК)	Практический опыт	Умения	Знания
Профессиональная деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования	ПК-1 Готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	Владеть технологиями проектирования коррекционно-образовательной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий Владеть процедурой оценивания достижения планируемых результатов детей с ОВЗ	Уметь адаптировать содержание образовательной программы в различных предметных областях; Уметь модифицировать средства и формы организации обучения; Уметь разрабатывать программу коррекционной работы;	Знать этапы проектирования; Знать формы и технологии образовательно-коррекционной работы (технологии компенсирующего обучения; здоровье сберегающие технологии; технологии дифференциации и индивидуализации обучения и др.)

	ПК- 3 Способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения использованием информационных технологий	Владеть технологиями проектирования коррекционно-образовательного пространства и разрабатывать методическое обеспечение использованием информационных технологий	Уметь осуществлять сбор и интерпретацию информации для выработки суждения о структуре нарушения; Уметь осуществлять действия по проектированию инклюзивного образовательного пространства, требующей выбора технологии, содержания адаптированных основных образовательных программ (АООП), способов и форм работы в зависимости от нарушения	Знать структуру нарушений (слуха, зрения, интеллекта, психического недоразвития); Демонстрировать знание и понимание, форм и технологий проектирования

4. Учебный план.

Учебный план № 1.

Срок освоения (трудоемкость): 18 ч.

Форма обучения: заочная (с применением дистанционных образовательных технологий).

Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, час.	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час.		Итоговая аттестация
		Аудиторные занятия (стажировка), час.	Дистанционные занятия, час.	
Модуль «Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы проектирования инклюзивной образовательной среды в общеобразовательной организации»	6		6	

Модуль «Совершенствование содержания и технологий организации урочной и внеурочной деятельности детей с ОВЗ»	12		12	зачет
<i>Итого</i>	18	-	18	

Учебный план № 2.

Срок освоения (трудоемкость): 24 ч.

Форма обучения: очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий). 6ч.- заочная (с применением дистанционных образовательных технологий);
18 ч.- очная (стажировка)

Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, час.	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час.		Итоговая аттестация
		Аудиторные занятия (стажировка), час.	Дистанционные занятия, час.	
Модуль «Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы проектирования инклюзивной образовательной среды в общеобразовательной организации»	6		6	Зачет
Модуль «Совершенствование содержания и технологий организации урочной и внеурочной деятельности детей с ОВЗ»	18	18		
<i>Итого</i>	24	18	6	

Примерная программа стажировки «Совершенствование содержания и технологий организации урочной и внеурочной деятельности детей с ОВЗ» Приложение 2.

Учебный план №3.

Срок освоения (трудоемкость): 36 ч.

Форма обучения: очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий). 18ч.- заочная (с применением дистанционных образовательных технологий);
18 ч.- очная (стажировка)

Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, час.	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час.		Итоговая аттестация
		Аудиторные занятия (стажировка), час.	Дистанционные занятия, час.	

Модуль «Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы проектирования инклюзивной образовательной среды в общеобразовательной организации»	6		6	
Модуль «Совершенствование содержания и технологий организации урочной и внеурочной деятельности детей с ОВЗ»	30	18	12	
<i>Итого</i>	36	18	18	

(д) – в рамках дистанционного модуля;

(о) - в рамках очного модуля.