

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

СОГЛАСОВАНО

на заседании Ученого Совета
«17» марта 2017 г.

ОБСУЖДЕНО

на заседании Координационного
Совета

«22» марта 2017 г.

(Протокол №ПР-92/17 от 25.03.2017)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ДПО «ИРО РТ»

Р.Р.Бадриева
«25» марта 2017 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов
в рамках предметной области «Естествознание» (физика, химия, биология)»**

I. Пояснительная записка

Цель и задачи программы повышения квалификации Актуальность.

Социально-экономические преобразования в России за последние десятилетия привели к необходимости модернизации многих социальных институтов и, в первую очередь, системы образования. Стратегической задачей российского образования является повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства. От этого во многом зависят темпы экономического, политического развития общества, его нравственного состояния. Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. В соответствии с требованиями ФГОС ОО система планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой универсальных учебных действий (регулятивных, коммуникативных, познавательных). Установленные стандартом требования к результатам обучения обучающихся вызывают необходимость в изменении не столько в содержании обучения, сколько в технологиях обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования. Учитель сегодня должен стать конструктором новых педагогических ситуаций, новых заданий, технологий направленных на использование обобщенных способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов в освоении знаний. Важными направлениями развития образования в Республике Татарстан становятся достижение высокого качества общего образования и применение новых технологий для формирования предметных, метапредметных, личностных результатов обучения в предметной области «Естествознание» (физика, химия, биология)».

Все выше перечисленное ставит перед школой задачу организации образовательной деятельности, обеспечивающей достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения по предметам естественно-научного цикла в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» – далее ФГОС ОО), предъявляющие новые требования к качеству образования. Повышение эффективности естественнонаучного образования напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников. Профессионализм работы педагога не только обеспечивает повышение качества образования, но и является одним из ключевых условий развития учащихся, их успешной социализации. Предлагаемая программа повышения квалификации в форме очного, очно-заочного, заочного (дистанционного обучения) направлена на оказание методической помощи учителям естественнонаучного цикла:

- ✓ в разработке и реализации модели организации образовательной деятельности, обеспечивающей достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения по предметам естественнонаучного цикла в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- ✓ в разработке технологических карт уроков, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечивающую достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения по предметам естественнонаучного цикла в образовательной организации;
- ✓ в реализации механизмов диагностики образовательной деятельности, обеспечивающей достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения по предметам естественнонаучного цикла и реализации модели в целях повышения качества образования в конкретной образовательной организации.

Предлагаемая программа повышения квалификации в форме очного, очно-заочного, заочного (дистанционного обучения) «Формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в рамках предметной области «Естествознание» (физика, химия, биология)» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования, профессиональным стандартом «Педагог» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н), на основе Квалификационных характеристик должностей работников образования (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638). Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в системе повышения квалификации, соответствуют основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями от 3.07. 2016 г. № 359-ФЗ). Принципы построения программы включают также специфические для сферы дополнительного профессионального педагогического образования базовые принципы обучения: – рефлексии собственной педагогической деятельности; – единства развития общих и профессиональных компетенций; – проектирования образовательной деятельности и построения её вариативных моделей; – единства теоретического, практического и технологического уровней освоения знаний; – применения знаний в нестандартных, изменяющихся условиях деятельности; – диалогового взаимодействия разных субкультур (детской и взрослой, разных поколений педагогов, разных типов образовательных организаций и образовательных технологий, социокультурных групп).

Цель и задачи образовательной программы. Цель образовательной программы – совершенствование компетенций слушателей по проектированию и реализации модели организации образовательной деятельности, обеспечивающей достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения по предметам естественнонаучного цикла в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Задачи:

- систематизировать представления слушателей о правовых и методологических основаниях образования, о требованиях ФГОС ОО к результатам обучения;
- сформировать готовность слушателей к разработке и реализации модели организации образовательной деятельности, обеспечивающей достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения по предметам естественно-математического и технологического циклов;
- вооружить слушателей технологиями проектирования модели организации образовательной деятельности, обеспечивающей достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения по предметам естественнонаучного цикла в образовательной организации;
- научить разрабатывать технологические карты уроков с учетом достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения по предметам естественнонаучного цикла;
- совершенствовать способы реализации модели организации образовательной деятельности, обеспечивающей достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения по предметам естественнонаучного цикла;
- познакомить с результатами инновационного педагогического опыта учителей образовательных организаций Республики Татарстан

2. Требования к квалификации слушателей - высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование (согласно ч. 3 ст. 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями от 3.07. 2016 г. № 359-ФЗ).

3. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения.

Планируемые результаты обучения

По окончании обучения по программе повышения квалификации в форме дистанционного обучения «Формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в рамках предметной области «Естествознание» (физика, химия, биология)» планируются следующие результаты (определены исходя из требований проекта профессионального стандарта руководителя образовательной организации и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» для слушателей курсов повышения квалификации

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

<i>Виды деятельности (ВД)</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	<i>Практический опыт</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
<p>ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>ПК-5. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-6. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность,</p>	<p>Разрабатывать и реализовывать технологические карты курса, уроков в контексте введения ФГОС СОО и профильного обучения.</p> <p>Разрабатывать и реализовывать контрольно-измерительные материалы текущего, итогового контроля и для работы с одаренными детьми.</p> <p>Практическое использование воспитательного потенциала биологического, химического и физического образования в урочной деятельности</p>	<p>Проектировать, осуществлять, оценивать свою профессиональную деятельность с учетом основных тенденций и ожидаемых результатов развития современного школьного биологического и химического и физического образования.</p> <p>Отбирать, апробировать и осваивать лучший опыт общеобразовательных организаций по развитию школьного биологического, химического и физического образования, его воспитательного потенциала</p>	<p>Знать правовые нормы реализации педагогической деятельности и биологического, химического и физического образования.</p> <p>Знать ключевые ресурсы, необходимые для развития школьного образования в рамках предметной области «Естествознание» (физика, химия, биология)».</p> <p>Знать об образовательных проектах, инициативах, практиках, направленных на развитие современного школьного образования в предметной области «Естествознание» (физика, химия, биология)».</p>

	инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности			
ВД 2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-3. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса ОПК-4. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования ОПК-5. Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Разрабатывать и реализовывать рабочие программы по предметам «Биология», «Химия» и «Физика» для базового и профильного уровня. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные программы образовательной деятельности по предметной области «Естествознание» (физика, химия, биология) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС и учетом требований концепции профильного обучения. Осуществлять вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранять и укреплять психологическое здоровье обучающихся; формировать ценности здоровья и безопасного образа жизни; развивать свою экологическую культуру; дифференцировать и индивидуализировать обучение; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявлять и поддерживать одаренных детей. Проявлять способность к рефлексии в процессе	Знать правовые нормы проектирования и реализации основных общеобразовательных, профильных программ по предметам «Биология» и «Химия». Знать ключевые ресурсы, необходимые для проектирования и реализации основных общеобразовательных, рабочих, индивидуальных и воспитательных программ в рамках преподавания предметов «Биология», «Химия» и «Физика»

			реализации образовательных программ по предметам «Биология», «Химия», «Физика»	
--	--	--	--	--

Содержание программы повышения квалификации в форме дистанционного обучения по теме «Формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в рамках предметной области «Естествознание» (физика, химия, биология)» включает в себя следующие взаимосвязанные содержательные модули: «Современные нормативно-правовые основы образования», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя естественнонаучных дисциплин», «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности учителя предметной области «Естествознание» и «Итоговая аттестация».

В первом разделе «Современные нормативно-правовые основы образования» – освещается такой вопрос, как образовательная политика на современном этапе, модернизация образования в России. Обращается внимание на реформы, произошедшие в системе образования, слушатели знакомятся с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, Концепцией развития естественно-научного образования в Республике Татарстан». Кроме того, рассматриваются правовые основы деятельности образовательной организации. Рассматриваются законодательные акты РФ в сфере образования. Таким образом, программа данного раздела предполагает сформировать у слушателей представление о принципах образовательной политики в России, а также познакомить с тенденциями и текстами основных документов, действующих в сфере образования.

Второй раздел «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» касается изучения психологической характеристики профессиональной деятельности педагога в аспекте осуществляемых функций и особенности их развития, вопросов развития мотивов профессионального роста педагога в аспекте требований профессионального стандарта и обновления содержания профессиональной деятельности педагогов.

Третий раздел «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности» рассматривает такие вопросы, как организация единого образовательного пространства урочной и внеурочной деятельности на основе использования современных педагогических технологий и формирование универсальных учебных действий как основы преемственности между предметами естественно-научного цикла. Слушателям будет предложен практикум по разработке технологических карт уроков по предметам естественно-научного цикла, где особое внимание будет уделено формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих достижение образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных) по теме «Проектирование модели образовательной деятельности на уроке по формированию личностных, предметных и метапредметных результатов обучения по предметам естественно-научного цикла» Отличительной чертой этого модуля является обилие примеров из практической деятельности учителей.

В четвертом разделе «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности» внимание уделяется вопросу мониторинга уровня сформированности результатов образования и его значения для повышения качества образования и оценивания планируемых результатов: проблем и путей их решения. Слушателям будет предложен практикум по теме «Системы оценки планируемых результатов по учебным предметам естественно-научного цикла». Эффективность данного раздела образовательной программы заключается в оптимальном использовании знаний приобретенных слушателями на лекционных и

практических занятиях. Это способствует успешному закреплению слушателями теоретических знаний, полученных в деятельностной форме при выполнении практических заданий.

В целом третий и четвертый разделы программы позволяют проинформировать слушателей по основным вопросам формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения посредством предметов естественно-научного цикла и обеспечивает повышения уровня профессиональных компетенций в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

На учебных занятиях приоритет отдается диалоговым формам взаимодействия преподавателей со слушателями. Эффективность дистанционного обучения по образовательной программе заключается в оптимальном использовании знаний приобретенных слушателями на лекционных занятиях при самостоятельном выполнении практических заданий.