

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого совета
«26» октября 2017 г.

(протокол № 10)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора ГАОУ ДПО ИРО РТ



Ф.С.алихова

« 26 » октября 2017



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«Проектирование современного урока в условиях ФГОС ОО, в том
числе для детей с ОВЗ и умственной отсталостью»**

КАЗАНЬ - 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, в том числе для детей с ОВЗ и умственной отсталостью устанавливает новые требования к результатам освоения учащимися основной образовательной программы.

Возникла потребность в подготовке активного, думающего человека, ориентированного на знания и использование новых технологий, способного творчески подходить к решению задач, понимать и формулировать смыслы человеческой деятельности, обладающего установкой на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, ведущего здоровый и безопасный для себя и окружающих образ жизни.

В связи с возрастанием требований к качеству образовательной подготовки учащихся перед учителем стоит важнейшая из задач – совершенствование всех сторон обучения, но на первое место выходят проблемы совершенствования урока – основного процесса образовательного взаимодействия учителя и ученика.

Актуальность программы «Проектирование современного урока в условиях ФГОС ОО, в том числе для детей с ОВЗ и умственной отсталостью» обусловлена всеми этими изменениями и требованиями общества к качеству общего образования, в частности, к проектированию современного урока в начальной школе.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов, реализующих программы общего образования в области теории и практики проектирования современного урока, его анализа и самоанализа, освоении и внедрении современных образовательных технологий.

Нормативно-методическими основами разработки дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки являются:

1. Федеральный Закон от 29.12.12 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (гл.2. ст.11, гл.9. ст.73,74,гл.10. ст.76).
2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»».
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

7. Министерство образования и науки РФ. Приказ от 19.12.2014г. № 1599 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

8. Министерство образования и науки РФ. Письмо от 16.02.2015г. № ВК-333/07 "Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ"

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.08.2014г. № ВК-1748/07 "О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью"

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016г. № ВК - 452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Целевая аудитория дополнительной образовательной программы – педагогические работники, реализующие программы общего образования

Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:

обобщенных трудовых функций (ОТФ)	трудовых функций (ТФ)	трудовых действий (ТД)	на уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образователь-	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО; – формирование универсальных учебных действий;	6

ных организациях общего образования		– планирование и проведение учебных занятий; – систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	
	Воспитательная деятельность	Управление реализацией воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	6
	Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	6
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ общего образования	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ общего образования	6
		Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	

Задачи профессиональной деятельности по заявленной программе в соответствии с образовательными модулями:

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Модуль 1 «Современные нормативно-правовые основы общего	ЗПД 1. Отработка навыков использования нормативно-правовых документов, регла-	ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соот-

образования»	ментирующих учебный процесс, способствующих эффективности повышения профессиональной квалификации учителей общеобразовательной школы	ветствии с требованиями образовательных стандартов
Модуль 2 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»	ЗПД 2. Обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей	ПК-9. способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Модуль 3 «Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности»	ЗПД 3. Организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям	ПК-1. Способность применять современные методики и технологии для организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
Модуль 4 «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»	ЗПД 4. Проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса	ПК-7. Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
Итоговая аттестация	ЗПД 5. Проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов	ПК-9. Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2. способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3. готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4. готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования

Общие (общекультурные) компетенции (ОК):

ОК-3. способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОК-6. способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-9. способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Виды деятельности (ВД)	Профессиональные компетенции (ПК)	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	ПК 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Разрабатывать и реализовывать технологические карты уроков в контексте реализации ФГОС ОО	Проектировать, осуществлять, оценивать свою профессиональную деятельность с учетом основных тенденций и ожидаемых результатов развития начального общего образования педагогический процесс в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Знать нормативно-правовые нормы и психолого-педагогические основы реализации педагогической деятельности начального общего образования
ВД 2	ПК	Практический опыт	Умения	Знания
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ общего образования	ПК- 4 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как в урочной, так и во внеурочной деятельности общего образования	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания начального образования, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Знать основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных педагогических технологий общего образования

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Проектирование современного урока в условиях ФГОС ОО, в том числе
для детей с ОВЗ и умственной отсталостью»

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций педагогов, реализующих программы общего образования в области теории и практики проектирования современного урока, его анализа и самоанализа, освоении и внедрении современных образовательных технологий.

Категория слушателей: педагогические работники, реализующие программы общего образования

Форма обучения: очная, очно-заочная и заочная с применением ДОТ