

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Рассмотрено

на заседании Ученого совета

05 июня 2019 г. (протокол № 5)

Утверждаю

Ректор ГАОУ ДПО «ИРО РТ»

 Л.Н.Нугуманова

« » 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**
*«Психолого-педагогическое сопровождение системы вос-
питательной деятельности класса в условиях реализа-
ции ФГОС»*

Казань – 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для повышения квалификации заместителей руководителей образовательных организаций по воспитательной работе, классных руководителей социальных педагогов, воспитателей групп продленного дня, педагогов дополнительного образования, учителей-предметников, заведующих отделами организационной массовой работы УДОД по проблеме «Психолого-педагогическое сопровождение системы воспитательной деятельности класса в условиях реализации ФГОС ОО». Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н, Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2009 г. N 788 и методических рекомендаций – разъяснений по разработке профессиональных программ на основе профессиональных стандартов от 22 апреля 2015г. №ВК–1030/06.

В Концепции модернизации российского образования определены первоочередные приоритеты в области образования (адекватные принципам региональной образовательной политики, закреплённым статьёй Закона «Об образовании в Российской Федерации»: «Воспитание как первоочередный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшие задачи воспитания – формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда». Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Воспитательные функции в общеобразовательном учреждении выполняют все педагогические работники. Однако ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит педагогическому работнику, на которого возложены функции классного руководителя. Данная программа носит общепрофессиональный характер в сфере повышения квалификации специалистов воспитательной сферы. Программа последовательно раскрывает аспекты современной педагогической науки; акцентирует внимание обучающихся на современных тенденциях воспитания.

Цель реализации дополнительной профессиональной программы (далее – Программы): Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации и психолого-педагогического сопровождения воспитательной работы с обучающимися образовательных организаций.

Целевая аудитория: заместители руководителей образовательных организаций по воспитательной работе, классные руководители, социальные педагоги, воспитатели

групп продленного дня, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, заведующие отделами организационной массовой работы УДОД.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт:

«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, согласно которому планируемые результаты обучения.

В результате освоения Программы у слушателя будет повышен профессиональный уровень в рамках профессиональных компетенций, соответствующих следующим видам деятельности: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.

Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.	Общепедагогическая функция. Обучение.	- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. - Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. - Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	6
	Воспитательная деятельность	- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к	6

		труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни - Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	
	Развивающая деятельность	- Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	6
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	- Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира - Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	6

Задачи профессиональной деятельности по заявленной программе в соответствии с образовательными модулями:

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	Профессиональные компетенции (ОК, ОПК, ПК), подлежащие развитию
----------------	---	---

Модуль 1. Современные нормативно- правовые основы общего образования	ЗПД 1. Знать нормативно-правовые нормы осуществления педагогической деятельности и эффективно применять свои знания на практике.	Слушатель, освоивший раздел, совершенствует ПК 1. , а именно владеет информацией о: - приоритетных направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных и правовых актов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а так же законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; - приоритетных направлениях государственной политики Российской Федерации и Республики Татарстан в сфере сохранения и укрепление психологического здоровья обучающихся
Модуль 2. Психолого- педагогические основы профессиональной деятельности	ЗПД 2. Овладение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья	Слушатель, освоивший раздел, совершенствует ПК 2., а именно владеет информацией о: - законах развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - может использовать стандартизированные методы психодиагностик личностных характеристик и возрастных особенностей личности. Совершенствует ПК 3, а именно владеет информацией о теории и технологии учета возрастных особенностей личности и владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
Модуль 3. Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности	ЗПД 3. Проектировать, осуществлять, оценивать свою профессиональную деятельность с учётом основных тенденций и ожидаемых результатов развития современного школьного образования	Слушатель, освоивший раздел, совершенствует ПК 4., а именно владеет информацией об: основах диагностики; умеет осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы в ОУ

Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	ЗПД 4. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей учащихся	Слушатель, освоивший раздел, совершенствует ПК1,2,3,4. Создает и презентует проектную работу
	ЗПД 5. Разрабатывать и реализовывать контрольно-измерительные материалы текущего, итогового контроля и для работы с одарёнными детьми и др.	ПК 4. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:		
Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья		

ВД 1 Общепедагогическая деятельность

ПК 1. готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и профориентационные задачи.

ВД 2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.

ПК 2. Выявление в ходе наблюдения и диагностики профессиональных интересов и направленности обучающихся.

ПК-3. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

ПК-4. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить профориентационную работу

<i>Виды деятельности (ВД)</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	<i>Практический опыт</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ВД 1. Общепедагогическая деятельность	ПК-1 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного	Успешно реализовывать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образова-	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на законах	Знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных и

	общего, среднего общего образования	тельных стандартов основного общего, среднего общего образования	развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	правовых актов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного об- щего, среднего общего образо- вания, законо- дательства о правах ребенка, трудового законодатель- ства, а также о приоритетных направлениях государственной политики Российской Федерации и Республики Татарстан в сфере сохране- ния и укрепле- ние психологи- ческого здоровья обучающихся
ВД 2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 2. Выявление в ходе наблюдения и диагностики профессиональных интересов и направленности обучающихся ПК-3 Освоение и приме- нение психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными	Разрабатывать и успешно реализовывать методы и технологии, позволяющие выявлять про- фессиональные интересы и направленности обучающихся, связанных с их индивидуаль- ными особен- ностями Разрабатывать и успешно реализо- вывать методы и технологии (в том числе инклюзивные),	Владеть стандартизи- рованными методами психодиаг- ностик личностных характеристик и возрастных особенностей личности Владеть профессиональ- ной установкой на оказание помощи в самоопределе- нии любому ребенку вне	Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Знать теории и технологии учета возрастных особенностей личности

	контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	необходимые для адресной работы по самоопределению различным контингентам учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	
	ПК-4 Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить профориентационную работу	Разрабатывать и адекватно применять комплекс специальных технологий и методов, позволяющих проводить профориентационную работу	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение осознанного выбора профессии	Знать основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

Таким образом, в результате освоения дополнительной профессиональной программы слушатели, должны:

знать:

- современные требования к профессиональной деятельности педагога при использовании психолого-педагогических технологий профориентационной деятельности;
- профессиональные компетенции педагога в современных условиях по использованию психолого-педагогических технологий формирования профессионального самоопределения обучающихся;
- основные закономерности возрастного развития обучающихся различных групп (одаренные, девиантные, дети-инвалиды, дети с ОВЗ);
- психологические особенности одаренных детей и детей с девиантным поведением;
- современные подходы и технологии профориентационной работы с учащи-

мися с девиантным поведением;

- связи обучения, воспитания и развития личности ребенка в профориентационной деятельности.

уметь:

- учитывать индивидуальные, половозрастные и культурные различия детей при построении индивидуальных профориентационных маршрутов

- проводить диагностику профессиональных интересов

- адекватно выбирать формы и методы работы в профориентационной деятельности;

- создавать специальные условия для предоставления детям с ОВЗ (детям-инвалидам) с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к самоопределению

владеть:

- методиками выявления профессиональных интересов и склонностей и методами работы с ними;

- техниками и методиками формирования профессионального самоопределения;

- навыками составления индивидуально-ориентированных профориентационных маршрутов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- психолого-педагогическими технологиями профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ.

Особенности организации образовательного процесса.

Освоение обучающимися содержания программы будет осуществляться в форме очного обучения, которое будет реализовываться в процессе практикоориентированных занятий, организуемых в учебных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедийной техникой для демонстрации презентационных материалов с программным обеспечением (программы для проигрывания DVD, просмотров фильмов, презентационных слайдов) и на базе стажировочных площадок (образовательных организаций). Особое внимание при этом уделяется анализу конкретных технологий и новых способов оценивания качества обучения. Освоение программы завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме защиты подготовленной проектной работы.