

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого совета
31 октября 2018 г. (протокол №6)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ


Л.И. Нугуманова
« » 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Комплексный подход к формированию и оценке образовательных
результатов младших школьников в условиях ФГОС»
(для педагогических работников, реализующих программы
начального общего образования)**

Казань - 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Отличительной особенностью федеральных государственных образовательных стандартов является их ориентация на достижение планируемых результатов образования. Актуальность рассмотрения темы «Комплексный подход к формированию и оценке образовательных результатов младших школьников в условиях ФГОС» обусловлена изменением требований общества к качеству современного начального образования, к внедрению новых подходов к проектированию образовательного процесса – организации урочной и внеурочной деятельности, содержания образовательных программ, образовательной среды, к оценке образовательных результатов и совершенствованием нормативных предписаний:

- к компетенциям педагога, определенных Профессиональным стандартом педагога и необходимостью овладения ими каждым учителем;

- по необходимости достижения (при организации урочной и внеурочной деятельности) описанных личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в рамках реализации федерального образовательного стандарта начального общего образования.

Данные процессы диктуют необходимость динамичного и существенного обновления (совершенствования) профессиональных компетенций педагога, в том числе в области образовательных технологий деятельностного типа, инновационных образовательных практик и осуществления мониторинга процесса и качества образовательной деятельности.

Нормативно-методическими основами разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации являются:

Федеральный Закон от 29.12.12 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника

должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования на 2013 - 2020 годы».

Государственная программа "Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 – 2020 годы».

В основу обучения по данной дополнительной профессиональной программе положены требования профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, согласно которому планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:

обобщенных трудовых функций (ОТФ)	трудовых функций (ТФ)	трудовых действий (ТД)	на уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	6
	Воспитательная деятельность	Управление реализацией воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка	6
	Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся	6
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	6
		Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошколь-	

		ного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	
--	--	--	--

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Целевая аудитория дополнительной образовательной программы – педагогические работники, реализующие программы начального общего образования, имеющие и претендующие на высшую и первую квалификационные категории, без требований к квалификационной категории.

ЦЕЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью дополнительной профессиональной программы является совершенствование профессиональных компетенций педагогов начального общего образования, необходимых для педагогической деятельности в условиях ФГОС и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся компетенции в области формирования и оценки образовательных результатов младших школьников.

Достижение указанной цели достигается через научно обоснованное определение критериев и уровней сформированности заявленных компетенций, определение подходов и принципов отбора содержания через которое строится обучение педагогов и построение технологической модели развития указанных компетенций и активное включение педагога в реализацию этой модели.

Задачи профессиональной деятельности по заявленной программе в соответствии с образовательными модулями:

<i>Название модуля</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию</i>
Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы общего образования	ЗПД 1. Знать нормативно-правовые нормы осуществления педагогической деятельности и эффективно применять свои знания на практике	ПК 1. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
Модуль 2. Психолого-педагогические основы професси-	ЗПД 2. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его	ПК 2. Способность осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимые

ональной деятельности педагога начального общего образования	реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья	для адресной работы с различными контингентами учащихся, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями и с ограниченными возможностями здоровья
Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты деятельности учителя по формированию и оценке образовательных результатов младших школьников в условиях ФГОС	ЗПД 3. Проектировать, осуществлять, оценивать свою профессиональную деятельность с учётом основных тенденций и ожидаемых результатов развития современного начального общего образования	ПК 3. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями образовательных стандартов
		ПК 4. Способность ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, с сохранением баланса предметной и метапредметной составляющей содержания
Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем формирования и оценки образовательных результатов младших школьников в условиях ФГОС	ЗПД 4. Использовать образовательные методики и технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей в начальной школе	ПК 5. Способность к планированию и проведению учебных занятий, к использованию современных методов и технологий в процессе освоения предметных областей
	ЗПД 5. Разрабатывать и реализовывать разнообразные формы и методы контроля и оценки учебных достижений младших школьников	ПК 6. Готовность к объективной оценке образовательных результатов младших школьников на основе разнообразных форм и методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Модуль 5. Введение ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о	ЗПД 6. Проектировать, осуществлять, оценивать свою профессиональную деятельность с учётом основных тенденций и ожидаемых результатов развития начального общего образования в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о.	ПК 7. Готовность к осуществлению обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
<i>Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:</i>		
Формирование общекультурных компетенций и понимания места начального образования в системе непрерывного образования человека как базовой образовательной ступени		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Виды деятельности (ВД)	Профессиональные компетенции (ПК)	Практический опыт	Умения	Знания
------------------------	-----------------------------------	-------------------	--------	--------

ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования.	ПК 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Разрабатывать и реализовывать разнообразные приемы и формы оценивания образовательных результатов, взаимно дополняющих друг друга	Владеть умениями организации и осуществления контрольно-оценочной деятельности, определения основных направлений и цели оценочной деятельности	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.
	ПК 2. Управление реализацией воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка	Проектирование образовательного процесса с учетом культурных различий детей, половых различий и индивидуальных особенностей	Отбирать, апробировать и осваивать лучший опыт общепедагогических организаций по реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельности подбора, виды и приемы современных педагогических технологий
	ПК 3. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами	Применять инструментальный и методический инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития каждого ребенка вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические закономерности периодизации и кризисов развития

	тами учащихся	ностей в поведении состояния психического и физического здоровья	состояния психического и физического здоровья	
ВД 2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.	ПК 4. Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	Разрабатывать и реализовывать рабочие программы по предметам начального уровня общего образования, программы внеурочной деятельности	Осуществлять педагогическую деятельность с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
	ПК 5. Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	Использовать различные формы получения информации об уровне (характере) освоения программы отдельными обучающимися; разрабатывать систему мер педагогической поддержки конкретного обучающегося	Проектировать содержание преподавания начального образования с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов, особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования