

Республиканский научно-методический семинар (вебинар)



«Школьная лига
РОСНАНО» как
региональный сетевой
ресурс развития
наставничества в
системе образования»

Анализ интернет-ресурсов (медиаотеки) Школьной лиги РОСНАНО, учебно-образовательных сайтов Интернета (В помощь организаторам учебно-проектной, кружковой и учебно-исследовательской деятельности в образовательных организациях).

Исланова Нина Николаевна,
Ведущий научный сотрудник
проектного офиса
«Центр реализации стратегии
развития образования», к.филос.н



Главная

МЕДИАТЕКА

- Публикации
- Видеоресурсы
- Презентации
- Сетевые ресурсы

Уважаемые друзья!

Печатные копии размещённых здесь изданий Вы всегда можете купить в нашем интернет-магазине.

Я Леонардо - журнал для увлечённых школьников



- Как вступить в Лигу?
- Партнеры
- Команда проекта
- Контакты



Вход в систему Активация W
Чтобы активирова
"Параметры"

Успешная организация информационно-справочной работы – одно из важных направлений в развитии и функционировании каждого образовательного учреждения.

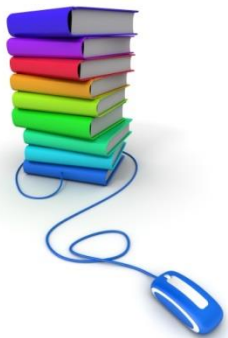
Одним из условий готовности образовательной организации к активному введению учебно-исследовательской и проектной деятельности в области нанотехнологий и технопредпринимательства в практическую деятельность является создание системы **информационно-справочной** и **информационно-методической работы**, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации.





При реализации данного направления необходимо учитывать, что имеются определенные сложности в организации площадок «демонстрации» продуктивности проектов учителя и обучающихся в виде методических конкурсов, творческих смотров, фестивалей, совместных выставок учителей и учащихся, презентаций и др.

В настоящее время такими «демонстрационными площадками» являются различные образовательные сайты, сайты организаций, занимающихся продвижением в образовательную среду инноваций, технологий, методик и д



Содержание информационно-методической и информационно-справочной работы включает в себя следующее:

- поиск необходимых интернет-ресурсов с высокой степенью достоверности;
- изучение новых методов обучения и воспитания на основе опыта педагогов новаторов и творчески работающих педагогов, работающих на других территориях РФ по аналогичной тематике;
- знакомство с научными открытиями, рационализаторскими предложениями в области учебной и учебно-методической и другой работы;



- целенаправленная работа над единой научно-поисковой темой;
- поиск, обобщение, анализ и внедрение современных цифровых технологий обучения детей нанотехнологиям;
- информационно-справочная поддержка педагогов и учащихся, чьи интересы находятся в сфере естественно-научного образования;
- система публичной демонстрации результатов труда педагогических работников в интернет-сети (образовательные сайты).



Информационно-справочное сопровождение организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательной организации –

комплекс взаимосвязанных поисков-аналитических действий и процедур, обеспечивает оказание разносторонней помощи педагогам на протяжении всей их профессиональной карьеры, требует достаточно тонкой инструментовки, носит индивидуализированный и дифференцированный характер, позволяющий гибко реагировать на профессионально-личностные запросы и потребности педагогов, устранять причины их неудовлетворенности своей деятельностью, формировать позитивные профессиональные установки.



Основной целью и задачей педагога, организующего учебно-исследовательскую и проектную деятельность в сфере продвижения в образовательный процесс изучение нанотехнологий и технопредпринимательства является обучение и контроль за навыками научно-информационной и научно-поисковой деятельности учащихся через интернет-ресурсы, в частности образовательные сайты, вошедшие в **Федеральный примерный перечень Министерства образования и науки Российской Федерации** (приложение к презентации).



Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/40-saytov-kotorye-oblegchat-rabotu-uchitelya/>

Чтобы помочь вам провести более продуктивные уроки, сократить время на выполнение повседневных задач, расширить возможности для творчества и проектной деятельности, мы собрали ссылки, которые, надеемся, сделают вашу работу интереснее. Многие из этих ресурсов пригодятся также школьникам и их родителям.

Для всех учителей

УРОК.РФ

ФИПИ

1сентября.рф

school-collection.edu.ru

ict.edu.ru

pedsovet.org

Фоксфорд.ру

interneturok.ru

Youtube-канал

Drofarpublishing Lecta Canva

Дошкольное образование

ДЕТсад

Детский портал «Солнышко»

Раздети

Маам

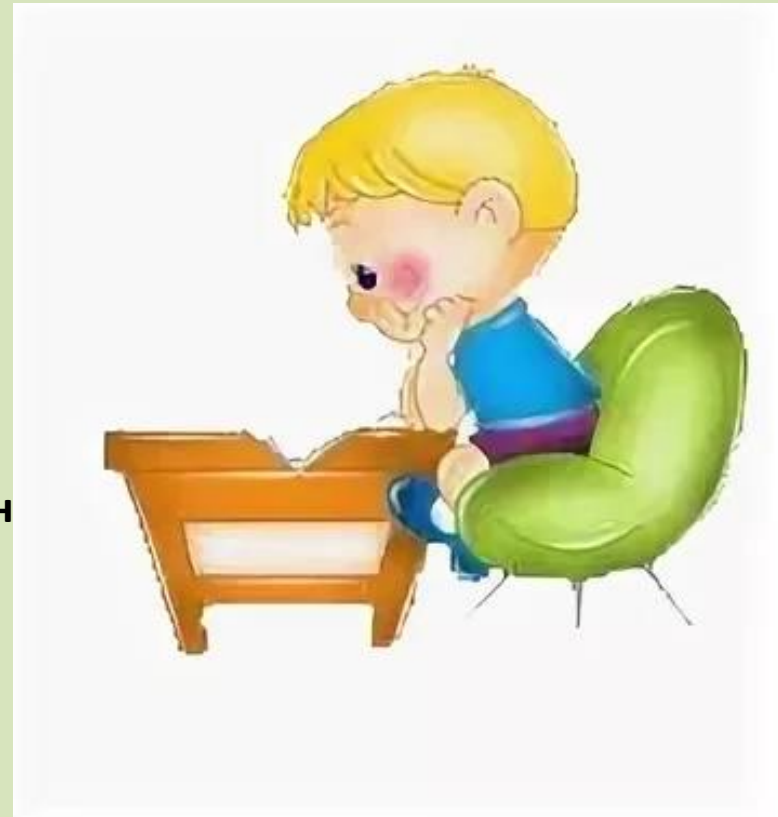
«Наша сеть» «Дошколенок.ру»

Начальная школа

Учебно-методический кабинет

Открытый класс

Занков.ru



Practical Science

«Вокруг света»

Атлас+

Математика

Московский центр непрерывного математического образования и его интернет-библиотека

Etudes.ru

Geogebra

Линия УМК Муравиных

Информатика

Klyaks@net

Сообщество учителей информатики

Естествознание

Элементы

Постнаука.ру

Физика

Наука и техника: электронная библиотека

convert-me.com

physics.nad.ru Задачник «Кванта»

Виртуальный музей космонавтики

Биология

Биомолекула

Biodat

Коллекции Дарвиновского музея

Проект «Вся биология»

Химия

Журнал «Химия и химики»

Справочник химика

Школьные олимпиады по химии



II.Список сайтов для педагогов которые упростят работу в интернете.

- 1.<http://edcommunity.ru/>
 - 2.https://videouroki.net/catalog/?utm_source=multiurok&utm_medium=link&utm_campaign=rmenu&utm_content=catalog
 - 3.<http://www.intergu.ru/>
 - 4.<http://www.mon.gov.ru/>
 - 5.<http://som.fio.ru/>
 - 6.<http://festival.1september.ru/index.php?rules=1>
 - 7.<http://www.igraza.ru/>.
 8. <http://rostest.runnet.ru>
 9. Сайт совета олимпиад РФ <http://www.rsr-olymp.ru/>.
 10. Сайт «Обществознание для всех» <http://kononv.ru/>.
 11. Российская государственная детская библиотека - <http://www.rgdb.ru>
 - 12.<http://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatel'naya-tematika/all/2011/08/28/>
 13. <http://school-collection.edu.ru/> 14. <http://it-n.ru/>
- Сеть творческих учителей (для педагогов, которые интересуются возможностями улучшения качества обучения с помощью применения информационных и коммуникационных технологий. На этом веб-сайте вы найдете разнообразные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе, а также сможете пообщаться со своими коллегами.)
15. <http://pedsovet.org/>
 16. <http://elementy.ru/>



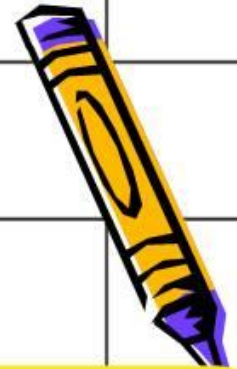
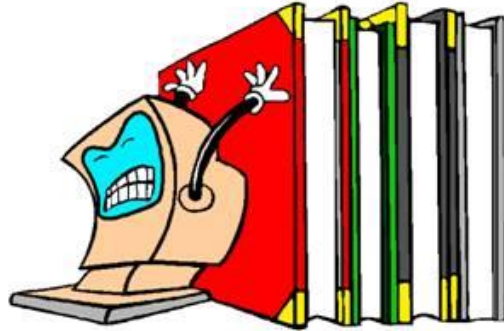
ЧТО ТАКОЕ МЕДИАТЕКА?

Медиате́ка (англ. Media «носитель» + греч. θήκη «место хранения») — фонд книг, учебных и методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных презентаций, а также техническое обеспечение для создания и просмотра фонда: компьютер, видеокамера, магнитофон, видеомагнитофон, проекторы.

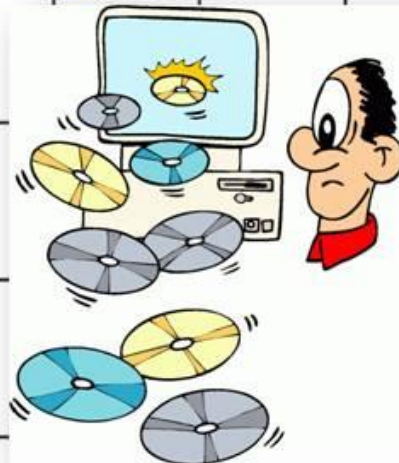
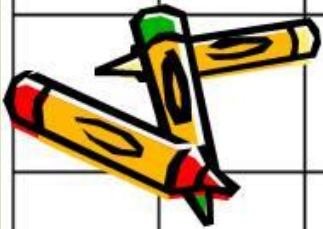
В Библиотечной энциклопедии «медиатека» определяется как современное название публичных библиотек, фонды которых содержат различные типы документов и книг: печатные, электронные, мультимедийные, а также имеют оборудование, необходимое для их хранения и воспроизведения, и доступ к ним через компьютерные сети, включая Интернет.

В понимании профессиональных библиотекарей, медиатека — это, прежде всего, организованное пространство для индивидуальной и массовой работы пользователей с информацией на электронных носителях. Медиатека входит в комплекс совместно с библиотекой. В образовательных учреждениях является структурным подразделением и базируется на базе компьютерного класса.





**Медиатека - это хранилище
электронных книг, справочников,
энциклопедий, компьютерных игр,
обучающих программ.**







В понимании профессиональных библиотекарей, медиатека — это, прежде всего, организованное пространство для индивидуальной и массовой работы пользователей с информацией на электронных носителях. Медиатека входит в комплекс совместно с библиотекой. В образовательных учреждениях является структурным подразделением и базируется на базе компьютерного класса.

Фонд медиатеки зависит от уровня материально-технической базы и от компетентности сотрудников, которые являются посредниками между фондом и пользователем. Библиотека и медиатека соотносятся как часть и целое. Самое главное различие между двумя системами находится в области посредничества: в случае библиотеки это документ — библиотекарь — читатель; в случае медиатеки это документ — медиатекарь — пользователь — машина.

Термин «медиатека» стал использоваться во Франции в конце XX века и по отношению к деятельности публичных библиотек предполагает создание интегрированного культурного информационного пространства, в котором используются разные средства коммуникации.



Литература

Столяров Ю. Н. Что такое медиатека и как она воюет со школьной библиотекой // Школьная библиотека. — М., 2006. — № 2. — С. 59—63.

Шлыкова О. В. Культура мультимедиа: Учебное пособие для студентов. — М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004.

Юмашева Ю. Ю. Медиатека – библиотеке // Библиотековедение. — М., 2004. — № 5. — С. 51—56.

Медиатека в единой информационной
службе школы

МЕДИАТЕКА - ЧАСТЬ ЕДИНОГО ПРОСТРАНСТВА ММЦ

Медиатека, являясь частью единого информационного образовательного пространства, представляется **инструментом**, способным внести конструктивные изменения в школьное образование. Ее программа предназначена для совершенствования процесса преподавания и обучения школы.

Медиатека

- инструмент, способный внести конструктивные изменения в школьное образование.



Создает условия :

- для самостоятельной и оперативной работы с информацией в различном виде;
- для создания сетевого сообщества
- организации исследовательской, индивидуальной или групповой работы;
- повышает профессиональный уровень учителей;
- обеспечивает свободный доступ к различным информационным источникам;



Структура медиатеки

- Рабочее место, предназначенное для работы с видеоматериалами, должно обеспечивать пользователю возможность просмотра материалов, записи фрагментов, захвата видеоматериала для последующей обработки на компьютере.
 - Дополнительно к перечисленным рабочим местам необходимо наличие в пользовательском зале сканера, оборудования для записи звука. Желательно также наличие комплекта оборудования для видеомонтажа.
- 3. Конференц-зал** – помещение, предназначенное для коллективных просмотров и проведения публичных лекций.
- В конференц-зале должны быть установлены:
 - мультимедиа-проектор (желательно два);
 - стационарный проекционный экран;
 - переносной проекционный экран;
 - компьютер (или оборудованная площадка для подключения ноутбука);
 - комплект видео-оборудования;
 - система конференц-связи.
- Всё перечисленное оборудование должно легко коммутироваться между собой.

Функции медиатеки

- ▶ 1. Распространение знаний и другой информации, формирующей библиотечно-библиографическую и информационную культуру учащихся, участие в образовательном процессе. Основные функции медиатеки: образовательная, культурная.
- ▶ 2. Создание банка педагогической информации как основы единой школьной информационной сети.
- ▶ 3. Разработка, приобретение программного обеспечения.
- ▶ 4. Создание информационно-педагогических модулей на различных носителях.
- ▶ 5. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации из медиатеки и других информационных центров.

ЗАДАЧИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕДИАТЕКОЙ «ШКОЛЬНОЙ ЛИГИ РОСНАНО»:

Медиатека в единой информационной службе

Задачи :

- Обеспечение доступа ко всем видам современных источников информации.
- Создание электронных каталогов.
- Систематизация и хранение получаемой информации
- Создание системы пополнения фондов медиатеки, в том числе за счет разработок педагогов и учащихся школ.
- Организация и регламентирование доступа к информации.





Азбель А.А., Илюшин Л.С.
Тетрадь кейсовых практик. Опыт самостоятельных исследований в 8-9 классах. *Часть 1*

[Подробнее...](#)



Азбель А.А., Илюшин Л.С.
Тетрадь кейсовых практик. Опыт самостоятельных исследований в 8-9 классах. *Часть 2*

[Подробнее...](#)



Ахметов М.А.
Введение в нанотехнологии. Химия.
Учебное пособие для учащихся 10–11 классов

[Подробнее...](#)



Из опыта работы «Эпишкола»
Образовательного центра «Участие»

Павел Пухаревский, Михаил Эпштейн

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ ИНТЕГРАТИВНЫЕ ПОТРУЖЕНИЯ



Букатов В.М., Ершова А.П.

ХРЕСТОМАТИЯ СОЦИО/ИГРОВЫХ ПРИЁМОВ ОБУЧЕНИЯ НА ШКОЛЬНЫХ УРОКАХ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ




ШКОЛЬНАЯ ЛИГА РОСНАНО

Букатов В.М., Ершова А.П.

НЕСКУЧНЫЕ УРОКИ:

ОБСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ СОЦИО/ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Пособие для учителей физики, математики,
географии, биологии и химии



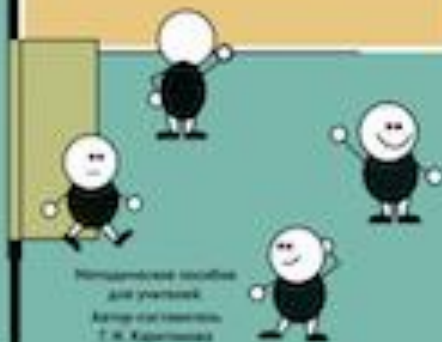

ШКОЛЬНАЯ ЛИГА РОСНАНО



Каждому ученику —
гарантия успешного обучения
на базе «Инновационной школы обучения» С.В. Лыковой

Разноуровневая система обучения

Самый короткий обзор



Методические пособия
для учителей
всех классов
Т.И. Карпиной

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ — I — ИССЛЕДОВАТЕЛЬ. II — ИЗОБРЕТАТЕЛЬ —

5 КЛАСС



АНАТОЛИЙ ШАПИРО

ВОКРУГ КВАДРАТА



АНАТОЛИЙ ШАПИРО • ВОКРУГ КВАДРАТА

Самое лучшее
детское искусство

Сетевые ресурсы



Был проведен содержательный анализ медиатеки «Школьной лиги «РОСНАНО» и дифференцирован по предметам и направлениям деятельности .

Такие как:

1.Физика,химия, биология



Иванов М.Г. Физика как с



способ размыш



лять. Часть 1. Энергия

Иванов М.Г. Физика как способ размышлять. Умозрительная лаборатория учителя физики.



Жданов Э.Р., Лачинов А.Н., Галиев А.Ф. Учебные демонстрации с элементами "нано". Сборник лабораторных работ

Назначение медиатеки для учащихся

- Самостоятельно работая в медиатеке, учащиеся имеют возможность:
- читать не только книги, периодику, но и объемную информацию с CD-ROM и DVD-ROM;
- знакомиться с аудио- и видеозаписями; подбирать информацию для написания докладов, сочинений, обзоров, для подготовки к урокам, диспутам, семинарам и др.;
- создавать средства творческой деятельности для учебных или внеклассных потребностей (для общешкольных мероприятий, школьного радио, видеоклуба; для иллюстрирования выступлений по предмету, доклада на семинаре, для создания Веб-страниц по различным темам, связанным с учебной (или иной) задачей и пр.).
- Учащиеся более самостоятельны в выборе средств, приемов, организации деятельности. Они заняты поиском необходимой учебной информации. Посещая посредством Веб-технологий музеи, выставки, картинные галереи различных городов и стран мира, они приобретают полезный опыт работы с новыми технологиями.
- Одновременно учащиеся осваивают приемы работы с «ключами» медиатеки: компьютерными каталогами; банками данных и другими программными средствами; библиографическими, справочными и энциклопедическими изданиями

Назначение медиатеки для учителей

- Учителя в медиатеке имеют возможность:
- Получать информацию о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения и их использовании.
- Для индивидуальной работы по просмотру, оценке и отбору средств обучения, необходимых для использования непосредственно на уроке или во внеклассное время; для создания средств творческой деятельности учителя (ауди-, видеозаписи и пр.).
- Непосредственно из медиатеки связываться с педагогами других городов, стран, работая в рамках Chat или телекоммуникационных проектов.
- Проводить работу с учащимися в рамках проектов по видеообмену (создание видеоматериалов).
- Устраивать отдельные сеансы (например, обучение английскому языку).
- Вести курсы дистанционного обучения учащихся (района, муниципалитета, округа) по тем или иным причинам (болезнь, домашнее обучение и др.), не имеющих возможности посещать школу.



НАНОКВЕСТ:

ДЕТЕКТИВ В ЛАБОРАТОРИИ



ШКОЛЬНАЯ ЛИГА РОСНАНО

atc Центр
Перспективных
Технологий
nanoscopy.ru



Главная

ТЕТРАДЬ КЕЙСОВЫХ ПРАКТИК. ОПЫТ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В 8-9 КЛАССАХ. ЧАСТЬ 1

чт, 14/05/2015 - 14:11 — [Андрей Тяглый](#)

Азбель А.А., Илюшин Л.С.

Тетрадь кейсовых практик. Опыт самостоятельных исследований в 8-9 классах. Часть 1

В этой тетради собраны семь исследовательских заданий (кейсов). В них нет «правильных» ответов, которые можно отыскать в справочнике или в интернете. Здесь собраны задания, выполняя которые, можно понять, как «работает» наука, почувствовать радость открытия, получить опыт поиска истины, используя ресурсы собственного интеллекта. Работа с одним исследовательским заданием занимает месяц. Именно столько времени нужно для того, чтобы получить достоверные данные, сравнить их между собой, заполнить диагностические таблицы или построить графики, а потом сформулировать выводы, которых, возможно, раньше ни у кого не было.

Вложение

Размер

[azbel_ilyushin_keysy_1.pdf](#)

465.26 КБ

[Войдите на сайт](#) для отправки комментариев

- Как вступить в Лигу?
- Партнеры
- Команда проекта
- Контакты



ШКОЛА НА ЛАДОНИ



Учебные программы для педагогов

Вход в систему

Активация Wi

Чтобы активирова

"Посмотреть"



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !