

Утверждено
на заседании учебно-методического объединения
при Институте развития образования Республики Татарстан 04.05.2017

Протокол №2
Председатель  Р.Р.Бадриева

КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА И ТАТАРСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

I. Общие положения

Концепция преподавания татарского языка и татарской литературы (далее – Концепция) представляет собой систему взглядов на проблемы, базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития системы преподавания татарского языка и татарской литературы в образовательных организациях Республики Татарстан, субъектов Российской Федерации, а также зарубежья.

Документ разработан с учетом того, что:

- татарский язык является родным языком татар – второго по численности этноса России, проживающего также в странах ближнего и дальнего зарубежья;
- татарский язык имеет статус одного из государственных языков Республики Татарстан согласно Конституции Республики Татарстан, Закона Республики Татарстан от 8 июля 1992 года № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».

Концепция разработана в соответствии с принципами федерального и республиканского языкового и образовательного законодательства, общеевропейскими стандартами и рекомендациями, с учетом Концепции развития национального образования в Республике Татарстан до 2030 года.

Для сохранения и развития родных языков в Российской Федерации создана необходимая нормативная правовая база, в Республике Татарстан созданы необходимые организационно-управленческие, научно-методические, кадровые условия. В соответствии с принятыми нормативными документами татарский язык и татарская литература изучаются в системе общего образования как родной язык и родная литература, а также как татарский язык и татарская литература для русскоязычных учащихся в дошкольных организациях, общеобразовательных организациях с 1 по 11 класс по трем направлениям:

- татарский язык и татарская литература в общеобразовательных организациях с обучением на татарском языке (для учащихся татар);
- татарский язык и татарская литература в общеобразовательных организациях с обучением на русском языке (для учащихся татар);
- татарский язык и татарская литература в общеобразовательных организациях с русским языком обучения (для русскоязычных учащихся).

Для каждого направления созданы примерные рабочие программы, разработаны учебно-методические комплекты (далее – УМК); осуществляется подготовка учителей татарского языка и литературы, организована система дополнительного профессионального образования педагогов.

Обновление концептуальных основ преподавания татарского языка и татарской литературы проводится в рамках модернизации предметных областей федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и учитывает изменения последних лет в школьном филологическом образовании в Российской Федерации. В соответствии с настоящей Концепцией преподавание татарского языка и литературы реализуется в двух направлениях:

- татарский язык как родной и татарская литература как родная (для учащихся татар);

- татарский язык как государственный и татарская литература как неродная (для русскоязычных учащихся).

Реализация Концепции ориентирована на модернизацию содержания преподавания татарского языка и татарской литературы на всех этапах образовательного процесса, актуализацию, наращивание обучающего, воспитательного и развивающего потенциала преподавания татарского языка и татарской литературы как органической части регионального образовательного процесса.

II. Значение учебных предметов «Татарский язык» и «Татарская литература» в современной системе образования

На территории Республики Татарстан татарский язык и татарская литература изучаются в дошкольных, общеобразовательных организациях, в системе среднего профессионального и высшего образования. В соответствии с действующим законодательством и нормативными актами татарский язык и татарская литература представлены в рамках предметной области «Родной язык и Родная литература» федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и включены в инвариантную часть учебного плана образовательной программы, являясь обязательными для всех учащихся республики.

Преподавание татарского языка как родного обеспечивает сохранение и развитие татарского языка на территории всей страны, создает условия и возможность его функционального использования представителями татарского народа, обеспечивает конституционное право граждан страны изучать свой родной язык. Обучение татарскому языку как родному нацелено на овладение умениями свободно писать и разговаривать на родном языке; осмысление родного языка как основного средства общения, освоения морально-этических норм; осознание эстетической ценности родного языка; освоение знаний об устройстве языковой системы татарского языка и закономерностях ее функционирования, а также на формирование ментальности носителя языка, осознания своей национально-культурной идентичности, получение знаний об этнокультуре

народа с опорой на коммуникативную функцию языка, обучение нормам татарской литературной речи.

В образовательных организациях с этнокультурным татарским компонентом в субъектах Российской Федерации татарский язык изучается как родной в соответствии с образовательными программами общеобразовательных организаций, которые формируются ими самостоятельно с учетом примерных основных образовательных программ всех уровней школьного образования.

Татарский язык как государственный преподается с целью формирования у учащихся коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности, овладения основами культуры татарской устной и письменной речи, умениями и навыками использования татарского языка в различных ситуациях общения, соответствующих возрастным особенностям учащихся, способности к взаимопониманию в поликультурном обществе.

Татарская литература выступает одним из основных предметов гуманитарного образования, определяющим уровень интеллектуального и нравственно-эстетического развития личности. Она способствует познанию жизни и моделированию действительности – создавая при помощи изобразительно-выразительных средств художественную картину мира, вызывает определенное отношение к ней; обладает высокой степенью эмоционального воздействия. С литературным образованием связано воспитание квалифицированного читателя, осознающего значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего личностного развития, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Как родная литература она выступает носителем важных культурных ценностей, смыслов, духовно-нравственных представлений, содействуя познанию и усвоению жизненной философии татарского народа, формированию национального самосознания и самоидентификации, а также общероссийского гражданского сознания. Ее изучение призвано обеспечить развитие эстетического вкуса, художественного мышления, эмоционально-ценностного видения окружающего мира, творческого воображения.

Как неродная литература она представляется историко-культурным наследием и духовно-эстетической ценностью татарского народа, ее изучение направлено на развитие способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции. Знакомство с лучшими образцами классической и современной татарской литературы, материалами о жизни и творчестве известных писателей, сведениями об историко-литературном процессе и национальных особенностях татарской литературы способствует воспитанию всесторонне развитой личности, обладающей чувствами толерантности и уважительного отношения к представителям других культур, имеющей представление об истории, культуре, философии татарского народа.

Школьные предметы «Татарский язык» и «Татарская литература» тесно взаимосвязаны. Преподавание татарской литературы как родной коррелирует с обучением татарскому языку как родному. Преподавание татарского языка как государственного сопровождается преподаванием татарской литературы как неродной.

III. Цель и задачи Концепции

Целью настоящей Концепции является совершенствование преподавания татарского языка и татарской литературы в соответствии с современными запросами государства и общества на основе новых подходов филологического и педагогического образования.

Для повышения результативности преподавания татарского языка и татарской литературы в соответствии с новыми подходами предполагается решение следующих задач:

1) разработка фундаментального ядра содержания предметов, лексико-грамматических, коммуникативных норм (минимумов) для каждого направления и языкового уровня, списков обязательной, дополнительной и рекомендуемой к самостоятельному прочтению литератур;

2) разработка, апробация и внедрение новых примерных программ, учебно-методических комплектов, системы оценки языковых компетенций;

3) внедрение в практику эффективных образовательных технологий, адекватных возрасту и интересам ребенка, уровню его владения родным или государственным языком, предполагающих, прежде всего, формирование коммуникативных компетенций, выводящих на грамотную устную речь;

4) совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и научных кадров в области татарской филологии, отвечающей современным требованиям;

5) повышение эффективности управления качеством преподавания татарского языка и татарской литературы, методического сопровождения, муниципального и внутришкольного мониторинга;

6) совершенствование нормативно-правовой основы преподавания татарского языка и татарской литературы;

7) поддержка и оказание методической помощи образовательным организациям за пределами Республики Татарстан.

IV. Проблемы изучения и преподавания татарского языка и татарской литературы

Многолетние традиции системного изучения татарского языка и татарской литературы в образовательных организациях (методические подходы, учебно-методические комплекты, научно-педагогические школы и образовательные

практики) представляют собой важнейший потенциал отечественной системы образования. Вместе с тем, существующая методика изучения и преподавания татарского языка и татарской литературы требует серьезного дидактического осмысления с учетом достижений коммуникативного, личностно-ориентированного подходов и совершенствования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС). Проблемы, существующие в сфере изучения и преподавания татарского языка и татарской литературы, могут быть объединены в следующие основные группы.

4.1. Проблемы мотивационного характера

В настоящее время существует ряд проблем мотивационного характера, связанных, прежде всего, с недооценкой важности филологического образования для повседневной жизни. Снижение интереса к изучению татарского языка среди обучающихся, прежде всего, вызвано сложностью программы, доминированием грамматического материала в учебниках татарского языка, использованием не соответствующих возрасту образовательных технологий. На практике это вызывает у обучающихся желание перейти в группы, изучающие татарский язык как государственный по более облегченной программе.

В основной и старшей школе вопросы мотивации обусловлены также и наличием (отсутствием) государственной итоговой аттестации по данным предметам. Обязательные экзамены являются важным стимулом для серьезного и ответственного отношения к тому или иному предмету. Данный вопрос требует решения на федеральном уровне. В соответствии с международными нормами образовательная компетенция по родному языку должна стать главной и обязательной.

В основной и старшей школе для повышения эффективности и качества обучения наряду с задачей дать глубокие теоретические знания по предмету, необходимо пробудить у учащихся интерес к родному языку и желание осознанно корректного его применения в устном и письменном общении, а также, используя возможности современных технологий, уделять больше внимания психолингвистическим особенностям языка в его неразрывной связи с культурой татарского народа.

Основным видом учебной работы на уроках литературы является анализ (разбор) произведений, знакомство с историко-культурной информацией о произведении, авторе и литературном процессе, освоение понятийного аппарата литературоведческого анализа. Эта важная аналитическая, интерпретационная деятельность имеет смысл, если ей предшествует полноценное чтение и глубокое понимание художественного произведения. Стадия чтения зачастую выпадает из зоны особого внимания и контроля, становится причиной снижения интереса к татарской литературе.

Эта ситуация связана и с нехваткой учебного времени при большом объеме учебной программы. Учащиеся поставлены перед необходимостью осваивать

произведения при помощи беглого чтения, фокусируя внимание на основных событиях произведения, исключая различные описательные моменты в литературном тексте.

Серьезная причина кроется и в личности учителя. Преподавание литературы должно быть интересным для самого учителя, который должен видеть в учащемся собеседника. Именно он, в первую очередь, может увлечь учащихся в особый мир литературы.

Несовершенство системы оценки и стимулирования граждан, владеющих двумя государственными языками Республики Татарстан, остается главной проблемой на пути формирования мотивации к изучению татарского языка как государственного. Филологическое образование столкнулось сегодня с необходимостью поиска внутренней мотивации для изучения татарского языка, приобщения детей и подростков к литературе, выработки аргументации и методик для повышения интереса к знакомству как с классикой, так и с наиболее значительными произведениями современной литературы.

4.2. Проблемы содержательного характера

Несмотря на то, что в школах Республики Татарстан татарский язык и татарская литература преподаются всем учащимся с 1992 года, сегодня имеется множество проблем, связанных с освоением рекомендуемого материала, как детьми-татарами, так и русскоязычными детьми.

Одной из причин, приводящих к серьезным проблемам в обучении школьников, является нарушение логической последовательности учебного материала. Упор на преемственность, систематичность и дифференцированность позволит создать целостную систему непрерывного образования на всех уровнях общего и профессионального образования.

В настоящее время в преподавании татарского языка учащимся-татарам нет четкого представления о конечной цели обучения, которая представляет собой комплексное овладение знаниями о языке как общественном явлении и развивающейся системе, умениями и навыками анализа явлений и фактов языка, овладение богатством самого языка и совокупностью знаний о культуре татарского народа, о социально-культурных стереотипах его речевого общения, а также языковых единицах с национально-культурным компонентом значения и формирование на этой основе коммуникативной культуры, национального самосознания.

Обучение татарскому языку как родному должно быть направлено на формирование лингвистической компетенции. Однако сложность и большой объем учебного предмета приводят к тому, что освоенный лингвистический материал не находит полной реализации в языке и речи выпускников. Это объясняется недостаточным вниманием к формированию коммуникативных навыков учащихся и к применению метапредметного подхода в преподавании татарского языка как родного, интеграции татарского языка и других

гуманитарных дисциплин, которые ориентированы на получение знаний в области татарской культуры и истории.

К сожалению, немногие выпускники школ с русским языком обучения владеют навыками устной и письменной речи, нормами татарского литературного языка и речевого этикета. Преподавание татарского языка как государственного должно быть направлено на формирование коммуникативной компетенции для использования полученных навыков в устной и письменной речи. Однако многообразие УМК и отсутствие в них единых утвержденных лексических и грамматических норм для каждого уровня владения, нехватка мультимедийного сопровождения для осмысления материала, нарушение преемственности и системности становятся препятствием для достижения конечного результата.

Указанные причины свидетельствуют, что необходим комплексный подход к преподаванию татарского языка на всех уровнях и группах образовательного процесса с конкретным и четким представлением предполагаемых результатов и механизмов достижения поставленной цели.

Литературное образование, в основном, синтезирует два начала: передачу информации (ознакомление с биографическим, литературно-историческим, теоретическим материалом) и чтение. На практике приоритетным оказывается первое. В то же время, только чтение может наиболее продуктивно, плодотворно приобщить школьника к духовному опыту предыдущих поколений.

В содержании литературного образования явно недостаточное внимание уделено формированию навыков восприятия художественных произведений и вынесения личностных оценок. Для введения учащихся в мир художественной литературы как одного из видов искусства необходимо подключение особых возможностей библиотек, музеев, театров, осуществление координации деятельности сотрудников разных культурных и образовательно-просветительских учреждений. Эти стратегии должны быть обозначены в программах, УМК, учебниках по татарской литературе для общеобразовательной школы.

На рубеже XX-XXI веков появился разрыв между жизненным опытом, нравственными представлениями школьников и содержанием изучаемых художественных произведений. Нацеленность учебной программы на преподавание классики отодвигает на второй план современную татарскую литературу. Все более ощутимой становится дистанция между психологическим возрастом ученика и уровнем сложности текста. Необходим научно обоснованный отбор литературного материала с учетом тех задач, которые поставлены в настоящей Концепции.

Причиной отчуждения подрастающего поколения от татарской литературы зачастую становится сама форма подачи текстов, которые включаются в учебники и хрестоматии в неадаптированном виде, без комментариев и соответствующих интерпретаций. Несоответствие речевого опыта учащихся и языка литературных произведений, неинформированность относительно исторических фактов, обычаев и традиций приводят к непониманию значения отдельных слов,

грамматических форм и категорий, смысла отдельных жизненных ситуаций, описываемых в произведениях.

Курс татарской литературы как родной нуждается в совершенствовании с целью фокусирования внимания на формировании у учащихся национальной самоидентификации – через воспитание чувства гордости за прошлое татарского народа, знание и почитание национальных традиций, героев, через показ особенностей в мировоззрении, менталитете, философии, материальной и духовной культуре народа. Произведения, составляющие татарскую литературу, в историко-культурной ретроспективе объединяются в мегатекст, части которого взаимодополняют друг друга в процессе восхождения к образу национальной идеи. Это характерно для каждой национальной культуры, и понимание этого должно быть положено в основу преподавания татарской литературы как родной.

В содержании учебного предмета татарской литературы как неродной, в первую очередь, должны учитываться уровень понимания литературного текста на татарском языке. Это должны быть сравнительно доступные, интересные, адаптированные тексты, отвечающие возрастным особенностям учащихся и уровню их литературного развития. Кроме того, восприятие неродной литературы дается трудно без специальной подготовки перед вхождением в иной художественный мир, иную образную систему. Поэтому при изучении татарской литературы как неродной важно установление ассоциативных связей с мировой литературой, раскрытие общих черт русской и татарской литератур.

4.3. Проблемы методического характера

Учебные предметы «Татарский язык» и «Татарская литература» направлены на формирование общих и предметно-специализированных компетенций. Процесс преподавания данных предметов предполагает применение различных методических подходов и форм организации образовательной деятельности. Это требует создания собственной методики преподавания и системы оценки знаний учащихся по татарскому языку, опирающихся на широкий опыт отечественной и общеевропейской лингвометодики, отвечающей всем научным и мировым стандартам. В этой связи при обучении татарскому языку как родному необходимо разработать порядок уровневого обучения, соответствующего целям и задачам преподавания татарского языка как родного, утвердить лексико-грамматический минимум для возрастных категорий, создать систему стимулирования учащихся к самостоятельному получению знаний и активному участию в сохранении языковой среды образовательного учреждения. Таким образом, парадигма языкового образования смещается с изучения структуры языка, языка как науки – к изучению языка как средства коммуникации и личностного развития, хранителя и транслятора этнокультуры.

Процесс преподавания татарского языка как государственного необходимо организовать таким образом, чтобы учащиеся были готовы к адекватному восприятию иной культуры, осознанному отношению к существующим стереотипам, могли выработать собственную линию поведения в различных

ситуациях межкультурных контактов. Важно сделать обучение коммуникативно-деятельностным, информативным, содержательным, занимательным, развивать у обучающихся интерес к овладению татарским языком, разработать коммуникативный минимум как основу обучения устному речевому общению на татарском языке. Предстоит и разработка форм поощрения ускоренного продвижения учащихся в рамках уровневой системы обучения путем формирования индивидуальных образовательных траекторий.

В языковом и литературном образовании школьников необходимо усилить и расширить применение информационно-коммуникационных технологий, создать необходимые дидактические материалы, электронные словари, хрестоматии, игры-тренажеры, открытые банки данных по подготовке к ОГЭ и ЕРЭ по татарскому языку и литературе, открытые банки данных олимпиадных заданий.

Литературное образование предполагает формирование у учащихся универсальных учебных действий, связанных с умением самостоятельно делать сравнения, обобщения, определять причинно-следственные связи; с навыками планирования, сотрудничества, составления диалогов и монологов, самостоятельной постановки вопросов, правильного формулирования и доказательства собственного мнения и т.д. Однако сегодня наблюдается недостаточное понимание важности универсальных учебных действий, а также проблем их формирования, особенно при преподавании татарской литературы как неродной. Поэтому в методике и технологиях преподавания татарской литературы в общеобразовательной школе необходимо уделить особое внимание практикоориентированности.

В практике языкового и литературного образования недостаточно используются технологии, основанные на игровой, творческой и информационной, коммуникативной деятельности; позволяющие научить учащихся собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную тему; ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

Среди проблем методического характера следует отметить и следующие, связанные с организацией обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ): неподготовленность педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ в контексте инклюзивного образования; недостаточность учебно-методических пособий по татарскому языку и татарской литературе, отсутствие хрестоматий, электронных текстов, необходимых для детей с ОВЗ.

Инклюзивное образование детей с ОВЗ требует использования особого подхода к организации учебного процесса. Применение специальных методов и технологий обеспечит каждому ученику условия для максимального развития его способностей, удовлетворения познавательных потребностей, развития личностных компетенций в процессе освоения содержания образования.

Наиболее подходящей в инклюзивном образовании является технология «портфолио». Она позволяет качественно и тактично реализовать дифференцированный подход, осуществлять индивидуализацию учебного процесса с учётом умственных, физических данных учеников, не акцентируя на этом их внимание, не выделяя их «ограниченные возможности».

4.4. Кадровые проблемы

Проблемы подготовки научных и педагогических кадров и повышения их квалификации условно можно сгруппировать следующим образом.

Во-первых, наиболее одаренные выпускники школ не приходят в вузы и образовательные организации среднего профессионального образования, готовящие учителей по направлению подготовки «Педагогическое образование. Родной язык и литература». Необходимо выстроить систему стимулирования одаренных учащихся и наиболее способных выпускников школ к поступлению на данные направления в профильные организации среднего профессионального и высшего образования.

В субъектах Российской Федерации с компактным проживанием татар подготовка учителей татарского языка и литературы, за исключением Республик Татарстан, Башкортостан и Мордовия, прекращена. В последние годы становится все меньше поступающих в татарстанские вузы на направления подготовки в области татарской филологии из регионов России. Выпускники вузов, окончившие отделения татарской филологии и являющиеся жителями Республики Татарстан, в качестве места работы и дальнейшего проживания не рассматривают другие субъекты Российской Федерации.

Во-вторых, на уровне среднего профессионального образования в субъектах Российской Федерации, за исключением Республики Татарстан, не ведется подготовка воспитателей и учителей начальных классов для работы с детьми татар. Таким образом, в субъектах Российской Федерации с компактным проживанием татар в дошкольные образовательные организации и на уровне начальной школы не приходят молодые педагогические работники, способные вести воспитательный и образовательный процесс на татарском языке. Примерно такая же ситуация наблюдается и на уровне высшей школы. На сегодняшний день, в связи с отсутствием бюджетных мест, оптимизированы соответствующие факультеты, отделения и кафедры в вузах страны.

В-третьих, имеются проблемы и в системе повышения квалификации, а также аттестации учителей татарского языка и татарской литературы. В большинстве субъектов Российской Федерации с компактным проживанием татар не формируются темы и группы для повышения квалификации учителей татарского языка и татарской литературы. В Республике Татарстан также не во всех организациях, осуществляющих повышение квалификации, разработаны

программы и методики, отвечающие современным требованиям. Этим обусловлена необходимость изменений как в формализованных требованиях к профессиональной компетентности педагога, так и в мероприятиях, ориентированных на оказание ему помощи в профессиональном росте. В целом, требуется обновление программ повышения квалификации, внедрение альтернативных форм повышения профессионального мастерства педагогов, создание механизмов, стимулирующих их непрерывный профессиональный рост. Это может быть грантовая поддержка, профессиональные конкурсы и олимпиады, иные мероприятия. Кроме того, недостаточно используется развивающий потенциал аттестации, о чем свидетельствует анализ ее результативности с точки зрения профессионально-личностного роста учителей, прошедших эту процедуру. Необходимо обновить существующий порядок аттестации учителей татарского языка и татарской литературы, предусмотреть альтернативные траектории прохождения аттестации учителями, которые показали свою методическую состоятельность перед коллегами на муниципальном и республиканском уровнях.

В-четвертых, отсутствие системы и механизма в сфере формирования государственного заказа на подготовку национальных кадров создает организационные проблемы и приводит к снижению качества образования. Так, на протяжении многих лет фактически отсутствовала дифференциация подготовки учителей татарского языка для работы в системах начальной, основной и средней школы, что вызывало соответствующие затруднения у учителей, преподающих татарский язык и в начальном звене, и в старших классах, и отражалось на качественных показателях их работы.

В качестве сдерживающего фактора нельзя не отметить также недостаточность кадрового и методического сопровождения изучения татарского языка и татарской литературы в субъектах Российской Федерации.

V. Основные направления реализации Концепции

5.1. Общие направления

При работе над концептуальными основами преподавания татарского языка как родного и государственного, следуя принципам и требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации в области филологического образования, важно опираться на отечественный и зарубежный опыт в области образования и языкознания. В частности, «Рекомендации Парламента и Совета Европы» от 18 декабря 2006 г. (2006/962/ЕС) по ключевым компетенциям, необходимым для обучения на протяжении всей жизни, одной из важных и ключевых компетенций для человека определяют знание родного языка. Это еще раз подчеркивает важность сохранения и развития родных языков в современных условиях через государственную систему образования, нацеленную на предоставление каждому гражданину возможности изучать и развивать свой родной язык, независимо от коммуникативного опыта, иных обстоятельств и условий.

Модернизация процесса обучения татарскому языку и татарской литературе в большей мере связана с обновлением содержания курса, учебного контента, пересмотром подходов в преподавании татарского языка и татарской литературы, совершенствованием методик преподавания, подготовки и повышения квалификации учителей.

Организация процесса преподавания татарского языка как родного и как государственного, татарской литературы как родной и как неродной, составление нового поколения примерных программ и УМК должны предусматривать базовый и углубленный (в том числе олимпиадный) уровни. Выравнивание стартовых возможностей учащихся для изучения татарского языка и татарской литературы предусматривается на этапе начальной школы.

На базовом уровне обеспечивается необходимый объем знаний и умений школьников по татарскому языку и татарской литературе, достаточный для продолжения образования по направлениям подготовки, требующим наличия хороших знаний по предмету. Этот уровень ориентируется на формирование коммуникативных умений и навыков, основных представлений и понятий по татарскому языку, по истории и теории татарской литературы, устного народного творчества, этнокультурных особенностей татарского народа; на обучение восприятию, анализу, интерпретации и оценке художественного текста, творчества поэтов и писателей, основных тенденций литературы разных периодов; прививает любовь к чтению художественной литературы.

На углубленном уровне обеспечивается необходимый объем знаний и умений школьников по татарскому языку, истории и теории татарской литературы, достаточный, в том числе, для продолжения образования по филологическим направлениям подготовки. Данный уровень ориентируется на формирование расширенных представлений и понятий по татарскому языкознанию, истории и теории татарской литературы, устного народного творчества, совершенствование навыков речевой деятельности, приобретение системных знаний об основных языковых единицах с национально-культурным компонентом, на определение структурных, художественных, эстетических особенностей татарской литературы на фоне других литератур, исторических и функциональных особенностей татарского языка.

В связи с этим необходимо создание:

примерных программ по татарскому языку и татарской литературе по двум направлениям:

- родной татарский язык и родная татарская литература;
- татарский язык как государственный и татарская (неродная) литература.

Причем вариативность уровней будет достигаться за счет компонентности программ, они будут состоять из учебного материала на базовом, углубленном и олимпиадном уровнях;

учебно-методических комплектов по татарскому языку и татарской литературе нового поколения (рабочая программа, учебник, «книга учителя», электронный учебник (сайт учебника), разработанных в соответствии с фундаментальным ядром курсов, примерными программами, построенными на

основе дифференциации и индивидуализации, предполагающих приоритетное развитие самостоятельной творческой работы обучающихся;

контрольных измерительных материалов для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

хрестоматий, расширенных за счет дополнительного (вариативного) материала и включающих, кроме текстов художественных произведений, комментарии, вопросы и задания;

современных учебных словарей разных типов;

необходимых условий для готовности управленческого персонала и профессорско-преподавательского состава к переходу школы и вуза на уровневое образование.

5.2. Содержание предметов «Татарский язык» и «Татарская литература»

5.2.1. Предмет «Татарский язык»

Татарский язык как родной подразумевает овладение знаниями и навыками в области татарского языка на следующих уровнях: подготовительный, начальный, базовый и высокий уровни.

Подготовительный уровень реализуется в рамках дошкольного образования в зависимости от уровня владения татарским языком и направлен на обучение разговорной речи и рассказыванию; воспитанию звуковой культуры речи детей, грамматической правильности речи детей; ознакомление с окружающей жизнью и обогащение словарного запаса ребенка.

Начальный уровень реализуется в рамках начального образования. Обучение построено на дифференцированном подходе и учитывает разный уровень знания учащимися татарского языка как родного. Содержание обучения ориентировано на овладение всеми видами речевой деятельности, формирование представления о системе и структуре татарского языка, представления о родном языке как национально-культурном феномене.

Базовый уровень реализуется в рамках основного общего образования. Содержание данного уровня нацелено на формирование и развитие коммуникативной, лингвистической, этнокультуроведческой компетенций. Обучение направлено на понимание татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; на освоение базовых понятий лингвистики; формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; на усвоение основных языковых норм современного татарского литературного языка; на опознавание и анализ основных единиц и грамматических категорий языка, употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; понимание коммуникативно-эстетических

возможностей татарского языка и использование их в собственной речевой практике.

Высокий уровень подготовки реализуется в образовательных организациях среднего общего образования и подразумевает совершенствование всех видов компетенций с акцентированием внимания на лингвистическую компетенцию (фонетические, лексические, грамматические и стилистические нормы языка). Преподавание татарского языка на этом этапе подразумевает, наряду с повышением результативности и качества обучения на родном языке, обучение правильному восприятию и использованию языковых единиц, логическому мышлению на родном языке, глубокому пониманию взаимосвязи языка и культуры; овладение умениями свободно вести разговор на разные темы и ясно излагать свою точку зрения на родном языке; понимание роли родного языка как основного средства общения, средства получения знаний и средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка.

Высокий, профессиональный и совершенный уровни владения языком предусматривают отработку всех типов норм современного татарского языка и совершенствование коммуникативной деятельности. Данные уровни реализуются в образовательных организациях высшего профессионального образования (в зависимости от профиля подготовки).

Преподавание татарского языка как государственного предусматривает овладение следующими уровнями, установленными Порядком проведения оценки уровня освоения татарского языка, утвержденным Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 19.01.2016 г. № 22:

1) элементарный (соответствует уровню А1 по CEFR); 2) базовый (А2); 3) средний (В1); 4) выше среднего (В2); 5) высокий (С1).

Элементарный этап реализуется в рамках дошкольного и начального образования в зависимости от уровня владения татарским языком и направлен на усвоение активной лексики и форм татарского этикета.

Базовый и средний уровни реализуются в рамках начального и основного общего образования. При этом базовый уровень направлен на обучение пониманию и использованию элементарных форм татарского этикета, необходимых для выполнения конкретных коммуникативных задач, ознакомление с татарским бытом и культурными ценностями.

Содержание среднего уровня ориентировано на владение следующими навыками: понимание отдельных предложений и часто встречающихся выражений, связанных с основными сферами жизни; возможность выполнения коммуникативных задач, связанных с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы, описания основных аспектов повседневной жизни, и реализуется в рамках основного общего образования. Уровень выше среднего предполагает понимание основных идей конкретных сообщений, сделанных на литературном языке на типичные темы; формирование умения общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время беседы с носителями языка, составление связного сообщения на известные или особо интересующие

темы, а также обоснование своего мнения и планов на будущее и реализуется в рамках основного и среднего общего образования, в зависимости от владения татарским языком. На уровне выше среднего уделяется внимание и на освоение лингвистической компетенции: обучающиеся систематизируют лингвистические навыки и умения по фонетическим, лексическим, грамматическим и стилистическим нормам языка.

Высокий уровень подразумевает владение навыками и умениями, направленными на понимание содержания сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальных текстов и спонтанное говорение на эти темы. Высокий, профессиональный и совершенный уровни владения языком реализуются в образовательных организациях высшего профессионального образования (в зависимости от профиля подготовки).

5.2.2. Предмет «Татарская литература»

Качественная система литературного образования и просвещения необходима любому обществу, стремящемуся к интенсивному и устойчивому развитию на основе гражданского мира и согласия. Такая система призвана обеспечить: освоение основных историко-литературных сведений и историко-литературных понятий, знание текстов литературных произведений, формирование общих представлений об историко-литературном процессе, умение интерпретировать и оценивать литературное произведение при помощи теоретико-литературных понятий наряду с историко-литературными условиями; развитие культуры восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей; подготовку грамотных специалистов, умеющих устно и письменно правильно излагать свои мысли, систематизировать свои знания и структурировать представления о действительности; воспитание нравственно, эстетически и интеллектуально развитой личности, готовой к использованию опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности; формирование национального и общечеловеческого сознания, гражданской позиции, толерантного отношения к миру; овладение важнейшими обще-учебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.).

Система литературного образования складывается из четырех взаимосвязанных этапов: начальный уровень – литературное чтение; базовый уровень – теория и история татарской литературы; средний уровень – история татарской литературы как единый процесс; высокий или профессиональный уровень – татарское литературоведение (теория литературы, история литературы, литературная критика).

Литературное чтение (татарская литература) должно вводить детей в национальную среду, знакомить их с татарской детской литературой,

формировать интерес к чтению, культуру восприятия художественного текста, воспитывать нравственное и ответственное сознание, патриотические чувства, любовь к родному краю, Родине через осознание своей национальной принадлежности.

Курс татарской литературы как родной в основной общеобразовательной школе ориентирован на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям национального сообщества и гражданского общества, предусматривает ознакомление учащихся с лучшими произведениями татарской литературы, с творчеством отдельных писателей, усвоение методов анализа и интерпретации литературных произведений; предусматривает обучение пониманию новаторства в творчестве отдельных писателей и поэтов, умению формировать объективные выводы и собственное отношение к прочитанному.

В старших классах (10-11 классы) в основе содержания и структуры программы преподавания татарской литературы как родной и как неродной лежит концепция освоения истории литературы как непрерывного процесса, начиная с древних времен и средневековья – до современности.

Овладение знаниями по татарскому литературоведению выступает как завершающая ступень литературного образования, подготовки грамотных специалистов.

Таким образом, преподавание татарской литературы как родной предусматривает следующий порядок:

в дошкольных образовательных организациях – подготовительный;

в начальном общем образовании – начальный (литературное чтение);

в основном общем образовании – базовый (теория и история татарской литературы);

в среднем общем образовании – высокий (история татарской литературы как единый процесс);

в образовательных организациях высшего профессионального образования (в зависимости от профиля подготовки) – высокий и профессиональный (татарское литературоведение).

Преподавание татарской литературы как неродной, в первую очередь, нацелено на понимание художественного текста на татарском языке. Кроме того, важным является умение учащихся устно и письменно правильно излагать свои мысли, формирование национального и общечеловеческого сознания, гражданской позиции, толерантного отношения к миру; и т.д. Оно предусматривает овладение следующими уровнями:

в дошкольных образовательных организациях – подготовительный;

в начальном и основном общем образовании – начальный (в формате литературного чтения);

в среднем общем образовании – базовый (история татарской литературы, в формате общих представлений);

в образовательных организациях среднего и высшего профессионального образования (в зависимости от профиля подготовки) – высокий и профессиональный.

5.3. Дошкольное образование

Дошкольный возраст является наиболее продуктивным для языкового образования. В возрасте до 7 лет у детей происходит постепенное развитие основ коммуникативной компетенции, которые формируются на базе интуитивно-практического подхода. Поэтому развивающее обучение в ДООУ должно быть ориентировано на потенциальные возможности ребенка и «зону ближайшего развития» с учетом индивидуальных особенностей детей. В дошкольных образовательных организациях необходимо создавать языковую среду общения, способствующую формированию речи на татарском языке. Основной задачей в изучении татарского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

Программа дошкольного образования должна предусматривать изучение татарского языка как родного и как государственного в соответствующих возрастных группах. При изучении татарского языка как родного в дошкольных организациях проводятся занятия по развитию речи, весь образовательный процесс строится на татарском языке; изучение татарского языка как государственного должно реализовываться как в форме отдельных занятий, так и с использованием режимных моментов.

Новым и важным элементом учебно-воспитательного процесса в дошкольной организации при завершении общего курса по татарскому языку должно стать определение функциональной готовности дошкольника обучаться в школе (изучение языка как родного или как государственного в начальной школе). Механизм выявления уровня владения языком дошкольника должен предполагать интервью (анкетирование) родителей, наблюдение за детьми в игровой, специально созданной коммуникативной ситуации.

Основными компонентами обучения и воспитания по татарской литературе детей в дошкольной образовательной организации должны стать: ознакомление с татарской детской литературой, культурой родного края; формирование знаний о своей национальной принадлежности, о региональных природных, географических, социокультурных и т.д. особенностях; приобщение к народному творчеству (устное народное творчество, музыкальный фольклор, народное декоративно-прикладное искусство и т.д.). На этом этапе татарская литература выступает как неотъемлемая часть занятий по развитию речи, а также различных видов детской деятельности: непосредственно образовательной, игровой, художественной и т.д.

Программа дошкольного образования по татарской литературе должна обеспечивать формирование эмоционально-положительной реакции на содержание художественных текстов; освоение элементарного понятийного аппарата литературы (фольклор и художественная литература, автор

художественного произведения, некоторые жанры устного народного творчества, поэтическая и повествовательная речь); формирование умений и навыков вести беседу (рассуждать, высказывать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них, уважительно относиться к собеседнику, самостоятельно находить решение проблем).

Успешная реализация системы воспитания и обучения на татарском языке в дошкольных организациях требует перспективной разработки и издания современных, эффективных иллюстрированных учебно-методических комплектов, аудио- и видеоматериалов, мультимедийных пособий по татарскому языку с учетом новых педагогических тенденций, методик обучения детей дошкольного возраста, а также особенностей детского восприятия, памяти.

5.4. Начальное общее образование

Программа преподавания татарского языка как родного на этапе начального общего образования должна обеспечивать: овладение всеми видами речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо) в соответствии с утвержденным минимумом; формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; расширение лингвистического кругозора; первоначальных представлений о системе и структуре татарского языка, что послужит основой для дальнейшего формирования личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий с языковыми единицами; развитие навыков самостоятельного, творческого мышления и умения аргументированно обосновывать свою точку зрения.

В результате изучения татарского языка как государственного на уровне начального общего образования у обучающихся должны быть осуществлены формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями татарского языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; получение общего представления о строе изучаемого языка и его отличиях от родного языка; формирование основ коммуникативной культуры, т.е. способности ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами.

Татарская литература на начальном этапе общего образования преподается в качестве учебного предмета «Литературное чтение». Основная цель, реализуемая средствами литературного чтения, связана с воспитанием грамотного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного понимать художественное произведение, аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного.

Курс татарской литературы как родной в начальной школе должен формировать интерес и внимание к национальной культуре, научить навыкам восприятия художественных текстов. Соответственно этому программы по литературному чтению в классах, изучающих татарскую литературу как родную, должны обеспечить: формирование элементарного инструментария, который будет необходим для понимания и оценки произведений разных жанров фольклора и авторской литературы; поэтапное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать текст; умение выделять в тексте разные сюжетные линии; умение видеть разные точки зрения или позиции; выделять основную мысль текста; навыки разбора текста и его элементов (через систему вопросов и заданий); умение формулировать своих оценок и суждений по поводу прочитанного.

Программы по литературному чтению в группах, изучающих татарскую литературу как неродную, должны обеспечить: последовательное формирование умений читать и пересказывать художественный текст; выявление средств художественной выразительности; умение определить характер героя, сравнительный анализ поведения разных героев; восприятие речи на слух, ответы на вопросы по содержанию и форме, умение задавать вопросы по содержанию прослушанного, определять последовательность событий; умение самостоятельно читать текст небольшого объема; освоение особенностей диалогического общения, письменной переписки и небольших диктантов.

5.5. Основное общее образование

Программа основного общего образования преподавания татарского языка как родного должна быть нацелена на достижение метапредметных и предметных целей обучения, основана на компетентностном подходе, направлена на формирование и развитие коммуникативной, лингвистической, этнокультуроведческой компетенций и должна обеспечивать: овладение всеми видами речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо) в соответствии с утвержденным минимумом и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного уровня сферах и ситуациях общения; приобретение необходимых для правильного и грамотного общения теоретических сведений о строении, структуре и содержании языкового материала; ознакомление с методикой общеевропейского языкового портфолио; осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка, литературы и истории народа; овладение знаниями о национально-маркированных единицах языка, татарским речевым этикетом и культурой межнационального общения; владение нормами татарской литературной речи, осознание через них национально-культурных особенностей народа.

Программа основного общего образования преподавания татарского языка как государственного должна обеспечивать: овладение всеми видами речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо) на основном уровне в

соответствии с утвержденным минимумом; развитие у учащихся речевой, языковой и социокультурной компетенций; практическое освоение норм татарского языка; осознание связи татарского языка с литературой, культурой и историей татарского народа.

Единое тестирование по учебному предмету «Татарский язык» должно включать оценку уровня владения не только письменной, но и устной речью.

Обучение татарской литературе как родной в основной общеобразовательной школе обеспечивает: постижение учащимися вершинных произведений татарской литературы, их чтение и анализ, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания; создание условий для развития национального самосознания, самоопределения; приобретения системных знаний об истории, культуре, мировосприятии, мировоззрении, менталитете, философии, языке своего народа.

Татарская литература как неродная изучается в формате учебного предмета «Литературное чтение», обеспечивает: приобщение учащихся к истории и культуре татарского народа, ознакомление с творчеством основных ее представителей; формирование у учащихся навыков восприятия, интерпретации, оценки художественного произведения; воспитание поликультурной личности с толерантным и уважительным отношением к представителям других народов; активизацию познавательной деятельности учащихся при помощи методов сравнительного анализа русской и татарской литератур; развитие навыков перевода отдельных фрагментов литературного произведения с татарского на русский и с русского на татарский языки.

5.6. Среднее общее образование

Программа среднего общего образования по татарскому языку как родному должна быть структурирована на основе компетентностного подхода и направлена на совершенствование коммуникативной, лингвистической и этнокультурологической компетенций, обеспечивать совершенствование всех видов речевой деятельности. В содержательном плане она включает в себя умения и навыки правильного выбора и свободного использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения, знание языковых норм татарского литературного языка, речевого этикета, использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств разных функциональных разновидностей языка. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

Программа среднего общего образования по татарскому языку как государственному должна обеспечивать овладение всеми видами речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо) в соответствии с утвержденным минимумом; развитие у учащихся речевой, языковой и социокультурной компетенций; представление о фонетической, лексической,

грамматической и стилистической системах татарского языка, для понимания общего и специфичного в разных языках и культурах.

Изучение татарской литературы в старших классах направлено на формирование цельного и системного представления о путях развития национальной литературы с древнейших времен до сегодняшнего дня. Соответственно курс по татарской литературе как родной предусматривает: овладение учащимися знаний об истории татарской литературы как о непрерывном процессе, с акцентом на основные особенности отдельных периодов ее развития; формирование нравственно-эстетической позиции и поведения на основе сознательного усвоения культурных ценностей татарского народа; умение определять новизну и традиций в творчестве видных представителей национальной литературы.

Обучение татарской литературе как неродной включает в себя: знакомство учащихся со сведениями о татарской культуре, об истории татарской литературы, жизни и творчестве видных ее представителей; формирование толерантного сознания и поведения; овладение способностью свободно общаться на татарском языке на разные темы; развитие устойчивого интереса к чтению как способу освоения культуры татарского народа и других культур, формирование уважительного к ним отношения.

5.7. Дополнительное образование

Система дополнительного образования, включающая языковые, литературные, краеведческие, поэтические, драматические клубы, кружки, секции, является важной частью филологического образования. Она призвана развивать творческие способности, личностные качества и таланты подрастающего поколения.

В организации системы дополнительного образования по татарской филологии особую роль играют литературные или краеведческие музеи, театры, памятники, посещение литературных вечеров, выставок, проведение экскурсий, организация соревнований, проведение творческих конкурсов и дискуссионных клубов.

Особого внимания требуют воскресные школы и летние лагеря. Для них необходимо разработать модельные программы по обучению татарскому языку как родному по языковым уровням и по изучению татарской литературы и культуры. Для воскресных школ и летних лагерей должны быть подготовлены учебные пособия по татарскому языку и татарской литературе по разным возрастным категориям.

5.8. Среднее профессиональное и высшее образование.

Подготовка кадров

Преподавание татарского языка и татарской литературы в системе среднего специального образования опирается на программы среднего общего образования, адаптированные в зависимости от направления подготовки и

специальности. В дополнение должны быть разработаны специализированные программы для обучения специалистов того или иного профиля.

Структура профессионального филологического образования включает в себя следующие уровни: среднее профессиональное образование, высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура).

На этапе профессионального образования выделяется задача формирования этнокультурной и языковой компетентности будущего специалиста в связи с его деятельностью в различных сферах социальных отношений и способности к пониманию и взаимодействию с представителями иных этнокультурных групп. Основной целью преподавания татарского языка и татарской литературы является подготовка квалифицированных кадров путем углубления знаний по татарскому языкознанию и литературоведению.

Подготовка кадров для работы в области татарской филологии в Российской Федерации имеет организационные и методические аспекты.

В связи с внесением изменений в Закон об образовании РФ №273-ФЗ от 29.10.2012 г., дошкольное образование становится первым этапом образовательного цикла, служащим основанием для последующего начального образования. Поэтому в настоящее время в Республике Татарстан возросла потребность в педагогических работниках дошкольного и начального образования со знанием татарского языка. В связи с этим необходимо расширить в высших учебных заведениях РФ реализацию образовательных программ по направлениям «Педагогическое образование. Родной (татарский) язык и литература» с дополнительными профилями «дошкольное образование»; «начальное образование».

В целях повышения профессионального уровня учителей татарского языка и татарской литературы требуется:

возобновить методику расчета потребности в учителях татарского языка и литературы для образовательных учреждений Республики Татарстан и регионов Российской Федерации с компактным проживанием татар, исходя из полного охвата обучением татарскому языку детей татар;

принять кардинальные меры по решению вопросов в области подготовки и переподготовки учителей татарского языка и татарской литературы (в том числе в дистанционном формате с использованием современных информационно-коммуникационных технологий) и повышения их квалификации;

совершенствовать систему дополнительного профессионального образования учителей татарского языка и татарской литературы в части формирования компетенций, необходимых для преподавания в многоязычной среде, а также работы с детьми с ОВЗ.

С учетом вышеизложенного и ежегодного сокращения бюджетных мест на направления подготовки «Филология» и «Педагогическое образование», а также оптимизации в Российской Федерации сети образовательных организаций и структур по подготовке ученых-филологов, учителей татарского языка и литературы, воспитателей дошкольных образовательных учреждений и учителей

начальных классов для работы с детьми татар, необходимо разработать дорожную карту до 2030 года по решению проблем подготовки, переподготовки педагогических кадров по направлению «Педагогическое образование. Родной (татарский) язык и литература», а также повышения их квалификации.

VI. Реализация Концепции

Реализация настоящей Концепции обеспечит сохранение и развитие татарского литературного языка на территории Российской Федерации, поднимет на новый уровень функционирование татарского языка как одного из государственных языков Республики Татарстан, изучение и преподавание татарского языка и татарской литературы, а также будет способствовать разработке и апробации механизмов развития филологического образования в России.

В целях успешной реализации Концепции необходимо разработать систему научного сопровождения и внедрения:

новых подходов в практику преподавания татарского языка и татарской литературы;

подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров;

результатов диссертационных и монографических исследований по концептуальным проблемам, изложенным в Концепции;

решений научно-практических мероприятий по основным лингводидактическим и литературоведческим проблемам.

Планируемым механизмом реализации настоящей Концепции является включение соответствующих задач в осуществляемые мероприятия целевых федеральных и региональных программ и программ развития отдельных образовательных организаций, финансируемых за счет средств федерального, региональных и муниципальных бюджетов.